

და პატრიკარხოლური წესით მიღის; ისაც საკმაო არის, ხანდისხან გაა-
ძელობერთ მათი რაჭა თავის მობ-
რძანებით, დაელაპარაკონ და ხელი
ჩამოართვაზ გაჭუქუიანებულ რაჭელ
გლეხს; ესეც საჭმაო არის; ამისთვის
ფარისეცლობისთვისაც ბეჭრს და-
ლოცვენ იმას და ბევრჯერ—ყოველ
სერთუკიანი კაცის დანახვაზე—იტ-
ყვაან: „დედა, დედა, დედა! რა თავ-
მდაბალი, კაცო-მოყვარე და ვლეხე-
ბის შემბრალებელი ყოფილა, შეე
კაცო, ი დედა-მამა ცხონებულის
შეილი, ლექტომა ააცოცხლოს და
აზელნიიეროს, ქვე რავა იკადრა
გლეხ—კაცის ხელის ჩამორთმევა, ჭია
და სხვ. რაც შეეხება მდაბალ და
საშუალო საწავლებლებში ნამყო-
ფებს, ესენიც დანეცული არიან ზო-
გი სად და ზოგი სად, ზოგი მწერ-
ლად არის და ზოგი მათ თანაშემ-
წეოთ; მაგრამ იმათ გარდა ჩენიში
იპოვებიან იხეთი პირები—თუნდაც
სასოფლო შეოლების მასწავლებლე-
ბი, რომელებსაც ურველთვის აქვთ
იმდენი დრო და შეძლება, რომ ო-
რი-სამშე შენიშვნა გამოაცხონ მრთვ-
ლი გრძელი წლის განმავალობაში,
როგორც იყო ნეტარებსენებული
შარშანდელი ნაკიანი წლიწადი.

შავრამ სიზარმაცე, სიზანტე, უწყე-
რეთ რაკული სიზანტე, არ აძლევთ
იმათ შეძლებას მოუტანონ, ამ ნა-
ირათ, შეძლებითი სარგებლობა თა-
ვის მხარეს. რა მიზტებმა ჩაუყიჩათ
ისინი, რომელნიც აქედამ აღრე იწე-
რებოლნენ ხოლმე? გამოელიათ წე-
რის ნიჭი? არა, არ გამოლევიათ,
ცოტაოდენი მაინც დარჩათ, მაგრამ
არ უნდათ მოიხმარონ და ვის რა დავა
აქვს. ან, იქნება, მასალა შამოელი-
ათ? — მასალა გამოულეველია, მხო-
ლოთ მცირე შემუშავებას და დროს,
ე: ი, ორი-სამი საათის ჯდომას,
ფიქრს და ბატის კალმის ქვევას თხო-
ულობს.

სასოფლო შეკლის მასწავლებელ
ეჭვითხაშ: სად მიღიან ის შირი მო-
წავლები, რომლებიც ასრულებენ
ერთ კლასიან სასოფლო შეკლას? ამ
კითხვაზე, უეჭველათ, მომიგებს,
რომ ამტკიცანაები ჩატავის
სახლებში და ივრწყდებათ გეგმა ის,
რაც სამი ან რომი წლის განმავა-
ლობაში შეუძენიათ სასწავლებელ ში.
მაშ, თუ ეს ასრეა, როგორ ფიქ-
რობთ, კარგი არ იქნებოდა ჩევენს
რაჭაში გვერნოდა იმისთანა რამ სას-
წავლებელი, სადაც, როგორც აზნა-
ურების, აგრეთვე გლეხების შვილებ-
საც შესძლებოდათ სწავლის გაერტე-
ლება? სასოფლო შეკლების მასწა-
ვლებლების ვალია აღძროა ამისთან
კითხვები მხარეში, გაალვიონ მძიმე
ძირს მიცემული ხალხი და ნება-
უნებლიერ აფიქრებინონ გლეხებს
და აზნაურებს სასარგებლო სასწავ-

ლობლის დაფუძნება. მს სწორეთ
ისეთი აჩსობითი კითხვაა, რომელიც
ღირს იმათ, რომ ითქვას იმაზე ა-
რითდე სიტყვა.

მთელს შუთაისის ღუბერნიაში არ
არის არცერთი მაზრა ისე დაშორე-
ბული თავის ღუბერნიის ქალაქ შუ-
თაისზედ, როგორც ჩაჭის. ამ სი-
შორებს დაუმატოთ ისიც, რომ ჩაჭის
მაზრას აერთებენ ქალაქ შუთაისთან
ისეთი გზები, რომელნიც სდევან
მალოვან მთებზე და ახასთანავე
მთის ძირებზე, საღაც მთელი ზამ-
თრის განმავალობაში სდევს აულებ-
ლათ ლრმა თოვლი, და აკვებს
გზებს, არათუ ცხენით მისელა-მოს-
ვლისათვის, არამედ ქვევითი კაცი-
სათვისაც შეუძლებოთ ხეება ამ
გზებზე მოზაურობა წმინდა ქარ. ბუ-
ქის მიზეზებით.

გაატარონ დღიუება და სიხარულით
აღტაცებულები, სიხარულით თვალ-
ახვეულები იმაზე კი აღარ ფიქრო-
ბენ, თუ რაგორი თოვლი სძვრები
გზებზე, რანაირი ქარები უპერავენ
და შეიძლება თუ არა ამისთანა ტა-
რისებში მოგზაურობა. აი მიიწურა
მარხვა; უმეტესი ნაწილი ამხანაგე-
ბისა დროებით მოშორდნენ შუთაისა
და ის თითქმის მარტო ჩერება დღე-
სასწაულებზე თავის კაბის და კერიის
გარეთ. ვერ გაუხარიათ ბელნიერ
დღეებზე ვერც შშობლებს, მათაც
რაღაც აკლიათ თვალში და გულში
— ვერ დაუციწყნიათ უპატრონოთ
დაგდებული შვილი....

ასწავლებლებს. პინ არ იცის — რა
ანიშნულება და აქედგან ხასიათი
ქექს ხსენებულ სასწავლებლებს: სა-
ულისერო სასწავლებელი ამზადებს
მაშვილებს სასულიერო სემინარის-
ივის და ეს უკანასკნელი სასულიე-
რო აკადემიისათვის; პროგიმნაზია
იმნაზიისთვის და გიმნაზია უნივერ-
სიტეტისათვის. აქედგან ამ სასწავ-
ლებლებში სწავლასაც მარტო მო-
მზადებელი ხსიათი სდევი: არც
რო საგნის შესწავლა არ ბოლო-
დება, ყველა საგნებს აქ მარტო
ომამზადებელი კურსების ხსიათი
დევს, აქ თეოტოცული იმათვანი
აავის დანიშნულებათ და ვალათ
თვლის მარტო ერთს: საუკეთესოთ
ომზადოს ნიადაგი სისტემატიკური,
ამეცნიერო კურსების შესწავლისა-
ვის (მაღალ-კლასებში).

სულ სხვა ხსიათისა არიან სამო-
ლაქო სასწავლებლები, რომლებ-
ედაც მე მსურს დაწერილებით მო-
ლივაბარაკო ჩემს მომეგრის ჭელებს,
იგა ქციო მათზე განსაყუთებული
ათი ყურადღება, წრფელი გულით
ა განზრავით ვუჩიო იმათ, და
ოლოს იმათაც რამ იფიქრონ სა-
კალაში სასწავლებლის დარსე-
ზე თავის მ5-ქალაქში (ასე უწო-
დენ რაჭელები დაბა მ5).

„სოლომონ ისაკი გეჯდანუ-
შვილი,” რომანის ლევრ. პრდა-
იანისა („ცისარი“ 1861 წ., № 1
და 2). *)

II

ჩევენ ზემოთ ვსთქვით, რომ „მე-
ლანუა-შეილი“ ნამდევილი, ჩევალუ-
ი მოთხოვთაა. რომ ვსთქვათ, „მე-
ლანუა-შეილი“ ბეკრადა ჰეგეს რე-
სულ მოთხოვთას, უფრო სწორე
ქნება.

უფორს შეტყვეა, რომ სულ უბრა-
ონ საგნებზე ლაპარაკობს და მოინ-
ომა ბოლოს მკითხველების გაკვირ-
ება; მაგრამ ამ საკეირეველმა ამგავ-
ა ნამდვილად კი დაასუსტა ის შთა-
ცჭდილება, რომელიც გამოვქონდა
კითხველს მოთხოვობის კითხვიდა.
ამ შთაცემდილებას ასულტებენ ზო-
ერთი სხვა წვრილმანი შეცდომა-
ბიც, რომელთაც ვაჩვენებთ აქ მო-
ლიდ მკითხველს:

მეჯღანუა „შვილი“ ხშირად უალა-
ო ალაგს დაიწყობს ხოლმე დაცინ-
ს ჩეკენ ამჟა განათლებულ ახალ-
აზღღობაზე. მქევენ გრივირთ, რისთვის
აპარაკობს ხოლმე ამაზე მეჯღა-
უა „შვილი“, როდესაც მოგვითხრობს
მეტად მძიმე თავისითვის საგანზე.
გრამ, თუ მოგონებით, რომ „მე-
(), ლოება“, № 18

ବୁନ୍ଦୁ-ଶ୍ଵେତା[“] ଫୁଲିରମ୍ଭପ୍ରକାଶ ପରିବା
ନିଜ୍ୟସାଙ୍ଗରେ, ଖର୍ମିଳାତ୍ମକର୍ମକୁରୁ
ବିଶ୍ଵାସ ଦେଖିବାରେ ଏବଂ ତାମବୀ,
ମିଳ ଗୁରୁଧର୍ମ ଉପରେଲାଭେରୁ. ଖର୍ମ-
ନିଜ୍ୟେଲାହି, କାରଣ ନିର୍ଭେଦିତ, ଖର୍ମ
ବୁନ୍ଦୁ ଏବଂ ପାରାକ୍ରମିତା ଅଭିଭାବିତ
ଜ୍ଞାନବୁ-ଶ୍ଵେତା ଏବଂ ପରିମଳିତବିଦିତ
ମନ୍ଦିରର ଶ୍ରେଷ୍ଠକାରୀ ତାମିଳ ପାତ୍ରମିଳି-
ନ ପରିବର୍ତ୍ତନିତିରେ.

მეჯდულურაშვილს გარდა თვითი ან-
ლოზისა ებ კეთილ და ნამდვილად
ათლებულ თავად ალექსანდრე
ინდიძეს ალაპარაკებს უკა. არია-
ნი მეტად საცინლად. სოლომან
კიჩი მივიღა რაინდექსთან ვალის
აღებათ და ის ამ დროს ნამდვი-
ლი განათლებული ალექსანდრე

ରୂପାକ୍ଷେତ୍ରରେଣୁକା, ଅମିତ ଶ୍ରୀ ଉତ୍ତରାଜ୍ୟରେ
ଶୁଭରୂପ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରଦାନ ହେଲା ଏହାରେ କିମ୍ବା
ଏହାରେ କିମ୍ବା ଏହାରେ କିମ୍ବା ଏହାରେ କିମ୍ବା
ଏହାରେ କିମ୍ବା ଏହାରେ କିମ୍ବା ଏହାରେ କିମ୍ବା

ԱՅ ՑՎԱՐ ԱԾՑՈՂԵՑՏԵ, ԻՆՑԼԵՑՏՈՒ
Ի ՑՎՈՏԱՐԱՎԵՆ ՏԵՇՆԻՐԵԼ ԵԱՑՎԵՑ
ԵՎԿԵՑՏԵ, ՈՉԿՎՈՌ ԿՐԵՑՎ ՀԱՑՎԵՐՆ-
ԱՆԴԱՑՑԻՆԵ ԹՇԵՑԻՐԵՑՏԵՇ; ԲԱ-
ԱՅ ԻՎԵՆ ԱՅ ԵՄԻՎԵՆԵՑՏ ՄԿՈՒԵՎԵԼՏ
ԵՎԿԵՑՏ ԵՇՏԵ.

ალზოდ ეკოს. მნიშვნელობა აქვს კაცის ცხოვრებაში, რომ და რეალურ მოთხრობის შეურალი ეს თხზულებას არმღვენის გვერდს წც უძღვნის თავის უმოვლეს პი- ალზოდას. არდაზიანი კი უძღვ-

) „ლოլება“, № 18

