

ГАЗЕТА ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЛИТЕРАТУРНАЯ.

ЦѢНА ГАЗЕТЫ:

ПОДПИСКА и ОБЪЯВЛЕНИЯ ПРИНИМАЮТСЯ:

ЗА ГАЗЕТУ «КАВКАЗЪ» БЕЗЪ КАЗЕННЫХЪ ПРИБАВЛЕНІЙ: безъ доставки: на годъ 8 р. 50 к., на полгода 4 р. 50 к., на 4 мѣсяца 3 р. 50 к., на 1 мѣсяць 1 р. За 1 номеръ для подписчиковъ 10 к., для прочихъ 15 к. Съ доставкой и пересылкою: на годъ 9 р., на полгода 5 р., на 4 мѣсяца 4 р., на 1 мѣсяць 1 р. 50 к. За 1 номеръ 25 к. ЗА ОДНИ КАЗЕННЫЯ ПРИБАВЛЕНІЯ: безъ доставки: на годъ 4 р. 50 к., на полгода 2 р., на 4 мѣсяца 2 р., на 1 мѣсяць 50 к., за 1 номеръ 10 к. Съ доставкой: на годъ 5 р., на полгода 2 р. 50 к., на 4 мѣсяца 2 р. 25 к., на 1 мѣсяць 75 к. ЗА ГАЗЕТУ «КАВКАЗЪ» СЪ КАЗЕННЫМИ ПРИБАВЛЕНІЯМИ: безъ доставки: на годъ 12 р., на полгода 6 р., на 4 мѣсяца 4 р. 50 к., на 1 мѣсяць 1 р. 25 к. Съ доставкой: на годъ 12 р. 50 к., на полгода 6 р. 50 к., на 4 мѣсяца 5 р., на 1 мѣсяць 1 р. 50 к.

ГОДЪ
XXII.

ПОДПИСКА: Въ Тифлисѣ: въ Конторѣ Редакціи и въ тифлисскомъ почтовомъ управленіи. — Въ С.-Петербургѣ: въ газетной экспедиціи с.-петербургскаго почтамта и у книгопродавца Сеньковского и К°. — Въ Москвѣ: у Ѳ. О. Свѣшнікова.

ЧАСТНЫЯ ОБЪЯВЛЕНІЯ для напечатанія принимаются въ Конторѣ Редакціи по понедѣльникамъ, вторникамъ и пятницамъ. ПЛАТА ЗА ОБЪЯВЛЕНІЯ за печатную строку газетнаго столбца мелкимъ шрифтомъ—12 к., шрифтомъ двойной величины—24 к., тройной—36 к. и т. д. За рамки и другія украшенія особая плата по соглашенію съ Редакціею. При уплатѣ впередъ за напечатаніе объявленія 10 и болѣе разъ сбавка по соглашенію съ Редакціею. За разсылку объявленій при газетѣ съ экземпляра (не болѣе 1/2 печат. листа) по 1 к. сер.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА ГАЗЕТУ «КАВКАЗЪ» И КАЗЕННЫЯ КЪ НЕЙ ПРИБАВЛЕНІЯ.

ОПЕЧАТКА.

Въ особомъ прибавленіи № 27 „Кавказа“, на 2 страницѣ, 3 кол., стр. 55 сверху напечатано: „Наблюдатель говоритъ, что онъ..... не привелъ довода; нужно читать..... не привелъ повода.“

СОДЕРЖАНІЕ.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ. УЗАКОНЕНІЯ И РАСПОРЯЖЕНІЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА. Высочайше приказы по кавказскому военному округу отъ 27-го — 28-го февраля. О чинахъ гражданскихъ военного вѣдомства. Приказы военного министра. КАВКАЗСКАЯ ЖЕЛѢЗНАЯ ДОРОГА. ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ. Нѣсколько словъ о народныхъ школахъ въ Закавказскомъ краѣ. А. Чернявскаго. ОБЗОРЪ ПОЛИТИКИ. Турція и ея наследники. Англія. Телеграфическія депеши. Телеграммы «Кавказ». СМѢСЬ. Второй конкурсъ на составленіе вѣнствъ для народа, объявляемый комитетомъ грамотности. О МИФАХЪ И ПОВѢРЬЯХЪ ТУЗЕМЦЕВЪ РИОНСКОЙ ДОЛИНЫ. (Окончаніе). И. Пантихова. БИБЛИОГРАФИЧЕСКІЯ ИЗВѢСТІЯ. Отъ редакціи. ЧАСТНЫЯ ОБЪЯВЛЕНІЯ. МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКІЯ НАБЛЮДЕНІЯ.

а) Обыкновенныхъ, по одному въ годъ въ каждый изъ пѣхотныхъ полковъ Кавказской гренадерской, 19, 20 и 21 пѣхотныхъ дивизій. 16 приз. Въ Кавказскій гренадерскій, 19, 20 и 21 стрѣлковые баталіоны, въ каждый по одному 4 — Въ 4 драгунскихъ полка Кавказской кавалерійской дивизіи, въ каждый по одному 4 — И въ два саперные баталіона Кавказской саперной бригады, по одному въ баталіонъ 2 —

Итого 26 приз

б) Императорскій призъ на весь Кавказскій войска 1 приз. 2) Составленіе офицеровъ въ цѣль стрѣльбы, въ войскахъ Кавказскаго военного округа ввести съ настоящаго 1867 года, на общихъ основаніяхъ, изложенныхъ въ наставленіи для стрѣлковаго образованія пѣхоты и драгунъ, объявленномъ при приказѣ по Военному вѣдомству 3-го іюля 1866 г. № 189. 3) Вносить, начиная съ 1867 г., въ ст. 12 § 16 смѣты главнаго артиллерійскаго управленія по 2,059 р. въ годъ, на пріобрѣтеніе призовъ для составленія въ цѣль стрѣльбы между офицерами Кавказской арміи.

КАВКАЗСКАЯ ЖЕЛѢЗНИЦА.

ОТЪ ГЛАВНАГО УПРАВЛЕНІЯ НАМѢСТНИКА КАВКАЗСКАГО. Главное Управленіе покориѣше проситъ всѣхъ отдѣльныхъ начальниковъ и всѣ учрежденія въ Кавказскомъ Намѣстничествѣ доставить редакціи кавказскаго календаря, по примѣру прошлыхъ лѣтъ, и въ настоящемъ году, не позже 1 августа, свѣдѣнія, необходимыя для адресъ-календаря на 1868 годъ; пріокупая при этомъ, что особыхъ требованій по этому предмету со стороны редакціи календаря въ настоящемъ году не будетъ.

УПРАВЛЕНІЕ СООРУЖЕНІЕМЪ ЗАКАВКАЗСКОЙ ЖЕЛѢЗНОЙ ДОРОГИ, назвавше изустные торги 8 и переторжку 12-го числа сего апрѣля мѣсяца на поставку продовольственныхъ припасовъ маркитантской промышленности для 5-ти ротъ Кавказской рабочей бригады на время съ 1-го мая 1867 по 1-е мая 1868 года, — пригласяше желающихъ принять на себя эту поставку явиться въ означенные дни въ Управленіе, съ благонадежными залогами и съ надлежащими о своемъ званіи видами. Подрядъ этотъ простирается примѣрно на сумму до 80,000 руб. Ковидіи можно видѣть во всѣ присутственные дни съ 9 часовъ утра до 2-хъ часовъ по полудни, въ канцеляріи Желѣзно-дорожнаго Управленія, находящейся въ домѣ князя Багратіонъ Мухранскаго, на Лабораторной улицѣ.

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

НѢКОЛЬКО СЛОВЪ О НАРОДНЫХЪ ШКОЛАХЪ ВЪ ЗАКАВКАЗСКОМЪ КРАѢ.

Матеріальное благосостояніе человѣка, а вмѣстѣ съ нимъ и общества, зависитъ отъ степени образованія и умственнаго развитія его. Чѣмъ масса населенія данной мѣстности образованнѣе, чѣмъ ближе она знакома съ результатами науки, а въ особенности съ выводами наукъ естественныхъ, тѣмъ богаче она какъ въ матеріальномъ, такъ и въ умственномъ отношеніи; а черезъ то богаче и страна, обитаемая такимъ населеніемъ. Истина эта до того ясна и очевидна въ глазахъ всякаго мыслящаго человѣка, что не требуетъ ника-

кихъ коментаріевъ. Но масса до сознанія этой истины не додумалась, да и не могла этого сдѣлать; потому—что можетъ ли подняться до сознанія значенія науки человѣкъ неграмотный или полуграмотный? Поэтому низшій классъ, или меньшая наша братья, погрязъ въ суевѣрїи, и матеріальное благосостояніе свое ставитъ подъ вліяніе какихъ-то случайностей, или сверхъестественной воли, управляющей всѣми его дѣйствіями и предопредѣляющей его будущность. Очевидно, что подобное убѣжденіе много способствуетъ умственной лѣни простолудина и, какъ-бы подстрекая его къ бездѣйствію, не только въ умственной работѣ, но и въ физическомъ трудѣ, дѣлаетъ его жалкимъ, бѣднымъ, пассивнымъ существомъ.

Чтобы увеличить благосостояніе массы, усилить производительность страны, увеличить богатство, а вмѣстѣ съ тѣмъ и силу государства, — необходимо провести въ народъ результаты тѣхъ знаній, которыми добыты столѣтіями и коллективнымъ усиленіемъ гениальнѣйшихъ мыслителей, изучавшихъ природу. Сельское хозяйство есть основа благосостоянія страны, ея промышленности, искусствъ и ремеслъ. Въ свою очередь, рациональное сельское хозяйство не можетъ существовать безъ помощи естественныхъ наукъ. А чтобы познакомить сельскихъ хозяевъ, составляющихъ массу народонаселенія съ выводами естествознанія, необходимо имѣть хорошихъ дѣятелей, которые съ любовью научали-бы сельскаго хозяина съ меньшимъ трудомъ и болѣею пользою добывать произведенія земли. Достигнуть этого можно только воспитаніемъ народныхъ учителей и заведеніемъ народныхъ школъ по всѣмъ правиламъ педагогикки. Правда, эта задача трудно исполнима, потому что если и можно воспитать народнаго учителя, то трудно вселить въ него любовь къ своему назначенію. А это условіе далеко не мало важно. Но все же это не должно насъ печалить. Если изъ десяти учителей два будутъ съ любовью заниматься воспитаніемъ народа, то польза, приносимая этими двумя, покроетъ вредъ отъ бездѣйствія или неспособности остальныхъ восьми.

Правительство давно печется о воспитаніи народа и принимаетъ мѣры къ учрежденію народныхъ школъ, а также школъ учительскихъ. Мыслящая часть общества всѣми силами старается помогать благимъ усиліямъ правительства. Такимъ образомъ, между прочимъ, открыта въ концѣ прошлаго года учительская школа въ Тифлисѣ. Учрежденіе это, долженствующее имѣть огромнѣйшее вліяніе на умственное и матеріальное развитіе Закавказскаго края, появилось какъ нельзя болѣе кстати. Разбросанные по Закавказью русскіе—болѣею частію раскольничьи-поселенія—сильно нуждаются, по моему мнѣнію, въ народныхъ школахъ, хотя сами поселенцы этого, быть можетъ, и не сознаютъ.

Обученіе (*) въ этихъ поселеніяхъ идетъ изъ рукъ вонъ плохо (**). Мужики-грамотнѣ

(*) Я не могу сказать *воспитаніе*, потому что воспитанія въ селахъ русскихъ поселенъ почти не существуетъ; а есть ученіе азбуки и то церковно-славянскій.

(**) Я нѣсколько знакомъ съ обученіемъ дѣтей въ селахъ шемахинскаго уѣзда, а потому преимущественно буду говорить объ этой мѣстности.

и грамотнѣйши-бабы набираютъ къ себѣ дѣтей обоюга пола отъ 10 до 15 и даже до 20 человѣкъ и учатъ ихъ церковно-славянскому чтенію, для *уразумнѣнія Слова Божіа*, какъ они выражаются. Хотя задача, для которой обучаютъ дѣтей чтенію, какъ можно видѣть, и велика, но способы преподаванія, развитіе понятія о Словѣ Божіемъ и Божествѣ, не отличаются изобрѣтательностію сельскихъ педагоговъ. Мальчишка, взявъ подъ педагогическую длань, вооруженную жгутомъ или плетью, заставляють долбить азбуку, (которая, кстати замѣтить, составлена весьма безтолково и въ которой заставляють мальчишка выговаривать слоги—чы, чю, щю и т. п.) что продолжается довольно долго. Послѣ этого ребенку даютъ псалтирь, по которому онъ уже обучается складывать и произносить слова. Все это дѣлается по до-петровской системѣ. Прочитавъ псалтирь, будущій членъ общества оканчиваетъ курсъ, а иной вмѣстѣ съ тѣмъ и забываетъ его. Учебный годъ начинается съ осени, съ ноября мѣсяца, по окончаніи полевыхъ работъ, и оканчивается съ наступленіемъ весны. Это продолжается около пяти мѣсяцевъ; въ остальное же время мальчишки не берутъ книги въ руки, потому, во-первыхъ, что ея нѣтъ, а въ псалтирь онъ ничего не можетъ понять; а во-вторыхъ, въ немъ не развита любовь къ чтенію; если же много родители и заставляють прочесть нѣсколько псалмовъ, то это исполняется совершенно безсознательно, автоматически. Иные же дѣти совсѣмъ забываютъ читать, и такого или заставляють пройти другой курсъ, или оставляють въ покоѣ съ приговоромъ: *грамота не далась ему*. — Кромѣ указанныхъ выше педагоговъ, иногда приходятъ въ села отставные унтеры или рядовые изъ бывшихъ кантонистовъ или писарей и такіе обучаютъ и писать. Попавъ подъ плеть такого бродячаго педагога, мальчишки хоти и выучится ставить каракули, но, съ исчезновеніемъ учителя, забываетъ и ихъ. Въ результатѣ выходитъ только то, что мальчишки, забывъ писать, а иногда и читать, не могутъ забыть дѣйствій учительской длани. Въ числѣ моихъ учениковъ есть двое, которые учились у одного пришельца-учителя. Они рассказываютъ такъ: «нашъ учитель, что изъ Х. прїѣзжалъ, очень больно билъ, иной разъ даже ни за что. Ухъ! какъ мы боялись его; у него была плѣтка большая, и бывало если только подойдетъ, то ажно морозъ по кожѣ пройдетъ, даже забудешь, что читалъ. А если ударитъ, то инда огонь посыплется изъ глазъ, и такой хитрый, не бьетъ тогда, какъ въ *карсеткѣ* сидишь, а какъ только раздѣнешся, то онъ тебя такъ и *жикнетъ* плетью.» Самогo учителя результаты ученія не беспокоить, а беспокоить его только плата, которую родители должны дать ему. Получивъ плату, бродящій учитель исчезаетъ, а доморощеннѣй успокоивается отъ трудовъ и забываетъ о своихъ питомцахъ. Если же спросите такого учителя — отчего такой-то не выучился, то получите отвѣтъ: «не взялся; Богъ дарованія не далъ; что-жъ я буду дѣлать, коли Богу такъ угодно.»

Очевидно, что такого рода обученіе дѣтей поселенъ не можетъ принести ровно никакой пользы. А потому учрежденіе правильныхъ народныхъ школъ, которыя вы-



