

# П Р И Б А В Л Е Н И Е

КЪ

# ДУХОВНОМУ ВѢСТНИКУ

ГРУЗИНСКАГО ЭКЗАРХАТА.

1—15-го іюля

№№ 13—14-й

1903 года.

## С Л О В О

Преосвященнѣйшаго Димитрія, Епископа Алавердскаго на молебствіи предъ открытіемъ педагогическихъ курсовъ учащихъ въ церковныхъ школахъ Грузинской епархіи, 9 іюня 1903 г.

Во имя Отца и Сына и Св. Духа.

*Вы есте соль земли. Вы есте свѣтъ міра (Мѣ. 5, 13, 15).*

Съ этими словами Божественнаго Учителя нашего обращаемся мы къ вамъ, возлюбленные о святѣмъ имени Его, дорогіе соработники на нивѣ Христовой, съ разныхъ сторонъ Кавказа собравшіеся въ нашъ центральный градъ ради благородной цѣли пополненія своихъ знаній, изученія лучшаго способа для распространенія этихъ знаній, въ любящемъ Господа Иисуса народѣ православномъ!

Въ высшей степени скромно внѣшнее положеніе ваше въ мірѣ этомъ, но дѣло, врученное вамъ святою церковью и ея первороднымъ любимымъ и любящимъ сыномъ, Благочестивѣйшимъ Монархомъ нашимъ, высоко предъ очами Божиими и велико значеніе его въ жизни новаго Израили, Богоизбраннаго народа православнаго, тѣла Христова—Церкви. Поэтому, не смущаясь, не обращая никакого вниманія на то обстоятельство, что міръ, не любящій Бога, не признаетъ за вами никакихъ рѣшительно достоинствъ и съ презрѣніемъ принужденъ терпѣть васъ, лишь отнесите къ себѣ всецѣло слова Спасителя нашего Бога, что вы соль земли и свѣтъ міра, явите себя достойными высокаго званія вашего и плодами дѣлъ своихъ заставьте устыдиться



этотъ гордый, посмѣващійся вамъ, міръ такъ, какъ устыдился онъ и оконча-  
 тельно побѣжденъ былъ мирной побѣдой тѣхъ, къ коимъ впервые были обра-  
 щены вышеприведенныя слова Учителя Бога. Вѣдь и въ первый разъ, когда  
 вблизи Геннисаретскаго озера съ горы «блаженствъ» изъ пречистыхъ устъ  
 Господа Иисуса раздались слова эти, то какъ странными и не соответствующи-  
 ми достоинствомъ галилейскихъ рыбаей и палестинскихъ голышей пока-  
 зались они древнему міру. Могущественный, отважный, все мірское желѣзомъ  
 покорившій себѣ римлянинъ, кичливый своею мудростью еллинъ и гордый  
 исполненіемъ буквы Божьяго Закона іудей могли только смѣяться надъ  
 признаніемъ послѣдователей Иисуса солью земли и свѣтомъ міра; но не  
 прошло и столѣтія и горсть Христовыхъ учениковъ осолонила міръ, предохра-  
 нила его отъ порчи и гніенія, стала просвѣщать его свѣтомъ истины небес-  
 ной и мирно заставила міръ склонить гордую главу свою къ подножію спа-  
 сительнаго Креста Господня. И сила, и знаніе, и гордость житейская должны  
 были покориться слабымъ, не книжнымъ и не желавшимъ хвалиться дѣлами  
 Закона рыбаей галилейскимъ и ихъ незнатнымъ послѣдователямъ.

Эта же блестящая побѣда предстоитъ и вамъ, дорогіе, скромные труже-  
 ники, продолжатели дѣла Апостольскаго! Призваны вы просвѣщать народъ  
 въ духѣ Христовой Церкви, сообщать народу истинныя знанія, посредствомъ  
 коихъ смогъ бы онъ осуществить призваніе Творца своего быть сознатель-  
 нымъ владыкой надъ силами природы, могъ бы препобѣждать все окружаю-  
 щія его физическія препятствія, постепенно улучшалъ бы быть свой, смогъ  
 бы выйти изъ убожества и бѣдности, подавляющихъ его. Но достигнуть всего  
 этого, возлюбленные друзья, вы сможете лишь въ томъ случаѣ, если окаже-  
 тесь солью не обуювшею, если послѣдуете во всемъ тѣмъ, кои не своимъ  
 краснорѣчіемъ, не силою своею, не многими знаніями своими, а лишь Христо-  
 вою силою, силою Божественной благодати обновили, просвѣтили и освятили  
 міръ. Носителями же всепобѣждающей благодати Св. Духа избранники Христовы  
 явились чрезъ свое полное до смерти послушаніе Закону Евангельской любви,  
 чрезъ живое исполненіе всехъ завѣтовъ Христовыхъ. Къ жизни по Евангелію,  
 къ жизни святой и трудовой, какъ избранные Господомъ Апостолы, просвѣ-  
 тители народа, обязываетесь и вы! Оставаясь лишь послушными, любящими  
 сынами церкви, горячими исполнителями всехъ ея предписаній, подъ Ея ру-  
 ководствомъ приобретающими новыя познанія, вы сможете воспитать дѣтей  
 народа православнаго истинными сынами вѣчнаго Царства Христова, пре-  
 данными гражданами православнаго царства русскаго, а иначе не только  
 вы сами окажетесь солью обуювшею, обреченною на поправаніе людямъ, но и  
 воспитываемый вами народъ обречете на скорую гибель, предадите его вра-  
 гамъ, заставите растерзать все лучшія качества его сердца, лишите его на-  
 всегда благоволенія Божія и навлечете на него судьбу тѣхъ царствъ, кои,  
 ослабѣвъ въ благочестіи христіанскомъ, были стерты съ лица земли врагами



Божіими. Поэтому блюдите, братіе, како опасно ходите, яко дніе лукавые суть (Еф. 5, 15, 16). Помните завѣты Господни, данныя Имъ свв. Своимъ 12 Апостоламъ непосредственно по избраніи ихъ, коимъ уподобляетъ васъ и возложенное на васъ великое Божье дѣло. Завѣты эти, не случайно, а по особому, вѣримъ, смотрѣнію Господа заключены именно въ сегодняшнемъ литургійномъ евангельскомъ чтеніи, совпавшемъ съ днемъ открытія вашихъ занятій. Завѣты эти, соотвѣтственно съ нынѣшнимъ положеніемъ вашимъ, сообразно съ современными условіями жизни, такъ должны быть къ вамъ приложены. Церковь Христова со всѣхъ сторонъ окружена міромъ—не любящимъ Бога, желающимъ въ сатанинскомъ своемъ ослѣпленіи прельстить многихъ и умножающимъ беззаконія, дабы изсякла любви многихъ, поэтому посылаестесь вы на борьбу съ этимъ вражіимъ духомъ. Чистотою своей вѣры и всяческимъ охраненіемъ ея въ сердцахъ своихъ воспитанниковъ вы должны воспрепятствовать вторгнуться въ ввѣренныя вамъ учрежденія духу нечистоты и лжеученія. Какъ Апостолы—вы обязаны не ходить на путь языка, т. е. въ образѣ мыслей не сходиться съ обьязычившимся, враждебнымъ церкви міромъ, не должны входить и въ градъ самарянскій, т. е. удаляться отъ сожительства съ нечестивыми, удаляющимися отъ церкви, нашими бывшими братьями, дабы не пріобщаться къ ихъ злочестію и лукавству. Распространеніемъ истинныхъ знаній христіанскихъ вы обязаны, охраняя народъ Бсжій отъ лжеученій, исцѣлять больныхъ членовъ нашего общества, уловленныхъ уже лжеученіемъ во вражьи сѣти. Учительствуя же, не должны повреждать чистѣйшаго дара не ради корысти, а ради любви къ братьямъ нашимъ, даннаго вамъ, нечистотою своекорыстія. Поступая же такъ, вы достигнете вашего назначенія, будете солью земли и свѣтомъ міра. Аминь.

## Курсы учителей церковныхъ школъ.

Съ 10 іюня открылись въ г. Тифлисѣ курсы учителей церковныхъ школъ грузинской епархіи. Курсы продолжатся 6 недѣль, а окончаніе ихъ приурочено ко дню торжества въ честь новопрославляемаго святого угодника Серафима Саровскаго, 19 іюля. Съѣхалось до 60 учителей и учительницъ, вызванныхъ на казенный счетъ, и, кромѣ того, изъявили желаніе принять участіе въ курсовыхъ занятіяхъ до 40 вольнослушателей. Въ понедѣльникъ, 9 іюня, состоялось торжественное открытіе курсовъ послѣ молебствія, совершеннаго предсѣдателемъ грузинскаго епархіальнаго училищнаго совѣта Пресвященнымъ Димитріемъ, Епископомъ Алавердскимъ, въ церкви Тифлискаго епархіальнаго женскаго училища. Владыка предъ молебствіемъ обратился къ присутствующимъ съ прочувствованнымъ и глубоко-содержательнымъ словомъ, въ которомъ указалъ на высокое призваніе начальнаго учителя и начальной школы \*). Затѣмъ, послѣ молебствія, инспекторъ курсовъ собралъ г.г. учителя-





лей и учительницъ въ залѣ для чтенія, что при 2-й миссіонерской церкви, и здѣсь далъ рядъ практическихъ указаній относительно предстоящихъ занятій. На курсахъ организованы двѣ начальныхъ школы, въ которыхъ даются учителями пробные уроки; кромѣ того, ежедневно даются уроки образцовые особо приглашенными лицами; уроки учителей разбираются, и на основаніи ихъ ведутся руководителями методическія бесѣды по вопросамъ преподаванія. Много времени отведено на преподаваніе пѣнія церковно-славянскаго, церковно-греческаго и церковно-грузинскаго, при чемъ по пѣнію славянскому и грузинскому курсисты раздѣлены на двѣ группы болѣе знающихъ и менѣе знающихъ; приглашено 5 учителей пѣнія. Ежедневно занятія продолжаются съ 8 час. утра и до 2 час. дня и съ 5 до 8 час. вечера, при чемъ будутъ предложены чтенія по общей дидактикѣ и школьной гигиенѣ.

Учителя помѣщаются въ духовномъ мужскомъ училищѣ, учительницы—въ епархіальномъ женскомъ училищѣ; курсисты здѣсь, кромѣ помѣщенія, имѣютъ столъ, освѣщеніе и проч. Инспекторомъ курсовъ состоитъ окружной наблюдатель школъ протоіерей І. Восторговъ, его помощникъ—Эриванскій протоіерей Н. Ѳедотовъ; руководителями состоятъ: священникъ Матафіевъ, г.г. Перадзе, Горгадзе и Прокофьевъ, инспекторъ городского авлабарскаго училища. Въ концѣ курсовыхъ занятій предполагается ознакомить учителей съ постановкой ручного труда и сельскаго хозяйства, а учительницъ—съ методикой рукодѣлія. Въ настоящее время всѣ подготовительныя работы къ устройенію курсовъ закончены, и занятія идутъ совершенно правильно.

І. В.

## Практическіе совѣты неопытному учителю.

(Извлеченіе изъ статьи С. Миропольскаго, имѣющей упомянутый заголовокъ).

1. Кто не чувствуетъ въ себѣ *призванія* къ учительской дѣятельности, тотъ не долженъ соглашаться быть учителемъ. Въ противномъ случаѣ его ничто не будетъ радовать, занимать и интересовать. У него, благодаря этому, успѣховъ въ обученіи не будетъ. Любовь къ дѣлу—главное условіе всякаго успѣха. Для учителя, имѣющаго призваніе къ своей дѣятельности, школа будетъ источникомъ внутренняго духовнаго удовольствія и несокрушимыхъ силъ для полезнаго труда.

2. Учитель долженъ стать *достойнымъ* своего дѣла. Важную услугу ему въ этомъ отношеніи окажетъ *самообразование*. Для этого необходимо ежедневно совершенствоваться въ познаніяхъ, занимаясь главнымъ обра-

\*) Напечатано выше.



зомъ чтеніемъ книгъ педагогическаго содержанія. Главное въ этомъ случаѣ не откладывать дѣла своего самообразования. Не нужно никогда забывать, что недостаточно тѣхъ знаній, которыя учитель приобрѣлъ въ воспитавшемъ его учебномъ заведеніи: съ ними онъ далеко не пойдетъ.

3. Учитель долженъ знать свои *личные особенности* и имѣть *самообладаніе*. Особенно онъ долженъ избѣгать чувства гнѣва и раздражительности. Онъ не долженъ запугивать дѣтей своею раздражительностью. Запуганность дѣтей—плохой спутникъ ученія.

4. Учитель долженъ быть *хорошимъ человекомъ*. „Хорошаго человека *можетъ воспитать только хороший человекъ*“. Молодой учитель долженъ стараться о приобрѣтеніи уваженія, довѣрія и любви своихъ учениковъ. Ученики любятъ учителя спокойнаго и серьезнаго, не позволяющаго себѣ насмѣшки надъ дѣтьми, снисходительнаго (безъ послабленія), веселаго и живого (безъ шутовства), солиднаго (безъ горделивости), точнаго (безъ мелочности), требовательнаго (безъ придиричivosti).

5. Учитель долженъ имѣть *сознаніе своего достоинства*, но отнюдь онъ не долженъ себя считать непогрѣшимымъ. Онъ долженъ помнить, что всякому свойственно погрѣшать... Тотъ совершенствуется, кто сознаетъ свои погрѣшности и всегда стремится къ лучшему. Разумный учитель не стѣсняется сознаться въ допущенной погрѣшности, чѣмъ онъ возвышаетъ свою репутацію въ глазахъ дѣтей. Правда и истина выше всего на свѣтѣ. Дѣти любятъ того учителя, который не имѣетъ о себѣ горделиваго самомнѣнія и не считаетъ себя всезнающимъ человекомъ. Въ самомъ дѣлѣ, совершенство сразу не достигается. Къ нему идетъ человекъ путемъ ошибокъ и упорнаго труда. *Неудачи* должны побуждать къ внимательному изученію причинъ ихъ происхожденія, чтобы ихъ устранить на будущее время. Не даромъ говорятъ, что *«уча другихъ, учимся сами»*. Истинно разумный человекъ ежедневно пополняетъ свои познанія. „Учителю надо размышлять о трехъ вещахъ: какъ хорошо *разсуждать*, какъ хорошо говорить и какъ хорошо *жить*“. Послѣднее важно въ виду того, что учитель дурной жизни успѣха въ обученіи не можетъ имѣть. Дѣти любятъ заниматься по тому предмету, который преподаетъ учитель честный и добрый?

6. Учитель долженъ заботиться о томъ, чтобы *хорошо обучать*. Хорошо можетъ обучать тотъ учитель, который *знаетъ все предметы обученія* хорошо. Необходимо знать больше того, чему учатся дѣти. Посему учитель долженъ имѣть основательную подготовку; въ противномъ случаѣ, у него не будетъ успѣха. Вялость, однообразіе, скука—спутники урока такого учителя, который не владѣетъ книгою и предметомъ обученія.

7. Хорошій учитель стремится къ тому, чтобы предметъ его преподаванія сдѣлался *собственностью* ученика. Преподаваемое сдѣлается собственностью ученика въ томъ случаѣ, если учитель при хорошемъ объясненіи сообразуется съ личными особенностями учениковъ и знаетъ ихъ способности и степень развитія.



8. Учитель въ способахъ къ улучшенію своей дѣятельности **долженъ** избѣгать *увлеченій*. Одностороннее увлеченіе стариной приводитъ къ рутинѣ и косности, а безотчетное увлеченіе новизной—къ необдуманнѣмъ опытамъ и порывистымъ колебаніямъ. Учитель не долженъ забывать, что „*истина въ срединѣ*“. „*Вся искушающе, добрая держитесь*“—сказано въ Священномъ Писаніи. Посему прежде, чѣмъ рѣшиться на какое-нибудь нововведеніе въ школѣ, надо зрѣло обдумать его.

9. Въ начальномъ обученіи важное значеніе имѣетъ *методъ*. Часто приходится ребенку работать надъ тѣмъ матеріаломъ, который самъ по себѣ для него не привлекателенъ. Требуется все искусство и умѣніе, чтобы методомъ (способомъ) обученія эту работу сдѣлать легкой и сосредоточить вниманіе его на данномъ матеріалѣ. Наряду съ этимъ весьма важно и то, *какъ и что преподавать въ начальной школѣ*. Въдѣ при обученіи учитель имѣетъ дѣло съ живымъ матеріаломъ,—съ дѣтьми. Однообразіе въ приѣмахъ при обученіи дѣтей не мыслимо. Въ каждомъ данномъ случаѣ ихъ приходится видоизмѣнять,—а иногда изобрѣтать и новые.

10. *Берегите время!* Учитель не долженъ ни на шагъ уклоняться отъ своего дѣла, но вести его послѣдовательно, правильно распредѣляя время занятій. Нѣкоторые учителя говорятъ въ классѣ очень много, забывая, что „*на урокѣ нужно говорить и дѣлать лишь то, что прямо ведетъ къ цѣли*“. Усвоеніе урока должно быть сознательнымъ, прочнымъ и основательнымъ... Цѣль эта достигается тогда, когда учитель ясно и просто излагаетъ предметъ, безъ излишнихъ подробностей!... Искусно пользуется временемъ тотъ учитель, который добросовѣстно готовится къ каждому уроку. Онъ на урокѣ думаетъ исключительно о преподаваніи и старается о томъ, чтобы дѣти усвоили предметъ обученія. У него урочное время уходитъ на полезную работу, а не на многопредметную болтовню.

11. „*Кто хочетъ больше дѣлать, тотъ долженъ меньше говорить*“. Безконечно длинныя поученія въ школѣ пользы не приносятъ. Дѣти скоро забываютъ эти поученія и не дѣлаются отъ нихъ лучшими. Будьте посему скупы на рѣчи... Краснорѣчіе учителя въ начальной школѣ не имѣетъ существеннаго значенія. Опытные учителя говорятъ сами мало,—а больше выслушиваютъ учениковъ. Плохо, если посѣтитель школы скажетъ: „*Вдоволь я наслушался учителя, но дѣтей я не слышалъ*“.

12. Учитель долженъ излагать ясно и просто предметъ своего урока и избѣгать мелочныхъ и бесполезныхъ подробностей. Онъ долженъ помнить, что курсъ начальной школы имѣетъ въ виду *элементарное обученіе*, состоящее въ преподаваніи существенныхъ и необходимыхъ основаній предметовъ. Возьмемъ, напримѣръ, объяснительное чтеніе. Задача его научить ученика *хорошо читать и понимать читаемое*... Нѣкоторые учителя при объяснительномъ чтеніи увлекаются предметными бесѣдами по поводу чи-



таемыхъ словъ. Положимъ, читается статья о стрижкѣ овецъ. Учитель предлагаетъ вопросы: чѣмъ стригутъ овцу?—Изъ чего дѣлаютъ ножницы?—Что такое желѣзо?—Гдѣ оно добывается?—Чѣмъ отличается добываніе желѣза отъ добыванія золота? Чѣмъ отличается желѣзо отъ стали? Какіе предметы дѣлаются изъ желѣза? и т. д. Всѣ эти вопросы отвлекаютъ вниманіе отъ читаемой статьи и касаются такихъ предметовъ, которые не имѣютъ существенной связи съ нею. При такомъ веденіи объяснительнаго чтенія упускается изъ виду *механизмъ чтенія* и *непосредственное пониманіе читаемаго матеріала*. Такіе вопросы умѣстны на предметныхъ урокахъ, которыхъ не надо смѣшивать съ уроками по объяснительному чтенію.

13. Учитель долженъ говорить оживленно, громко и отчетливо. Онъ долженъ, въ свою очередь, требовать отъ учениковъ громкихъ и отчетливыхъ отвѣтовъ. Учитель не долженъ допускать въ классѣ крика и крикливыхъ отвѣтовъ. Не слѣдуетъ ему говорить слишкомъ медленно и тихо,—а также скоро... Отъ несоблюденія этихъ требованій пострадаютъ успѣхи по обученію.

14. Учитель долженъ посвящать урокъ только *дѣлу*, а не *шуткамъ* и забавямъ. Онъ долженъ избѣгать всего пошлаго и двусмысленнаго и сохранять *приличіе* и *вѣжливость* какъ въ рѣчи, такъ и въ манерахъ. Этимъ требованіямъ особенно удовлетворяютъ учительницы, которыя по природѣ отличаются вѣжливостью, теплотою чувства и задушевностью въ отношеніи къ учащимся. Онѣ не обращаются съ дѣтьми рѣзко и грубо и держатъ себя съ достоинствомъ. Дѣти уважаютъ ихъ и на ихъ урокахъ „живы, веселы, воспріимчивы и внимательны“.

15. Учитель долженъ избѣгать *вялаго, однообразнаго, сухого преподаванія*. Преподаваніе должно отличаться *оживленностью* и *занимательностью*. Живость обученія—результатъ заинтересованности учителя своимъ дѣломъ... „*Настроеніе учителя передается ученикамъ*“... Чтобы ученики принимали живое участіе въ работѣ, необходимо разнообразить преподаваніе и мѣнять чаще его форму. Тогда дѣти интересуются преподаваніемъ, и конецъ урока не будетъ радовать ихъ, какъ это обыкновенно бываетъ при плохомъ обученіи. Хорошо, когда ученикъ расположенъ къ занятіямъ и имѣетъ интересъ къ приобрѣтенію знаній. Интересъ этотъ долженъ сдѣлаться всегдашнею принадлежностью ученика: въ немъ главная основа самообразованія. Одно изъ средствъ для развитія интереса къ приобрѣтенію знаній—умѣніе разнообразить урокъ. (Примѣръ разнообразной работы по счисленію. Послѣ рѣшенія трудной задачи рѣшеніе легкихъ умственныхъ задачъ. Задачи для соревнованія на 4—5 мин. Объясненіе вновь. Повтореніе объясненнаго. Составленіе легкихъ устныхъ задачъ на изъясненное правило. Пересмотръ тетрадокъ и т. д. По русскому языку. Разказъ. Спрашиваніе. Примѣры и выводъ грамматическаго правила. Правило и приискиваніе подходящихъ примѣровъ. Хоровое чтеніе объясненной статьи. Чтеніе діало-



гическое и т. д.) Умѣніе разнообразить состоитъ въ нахожденіи **новыхъ** сторонъ въ одномъ предметѣ и въ примѣненіи разныхъ способовъ и формъ его изложенія.

16. Учитель долженъ сдѣлать свой предметъ и свое преподаваніе *интереснымъ*. Для этого онъ долженъ любить свое дѣло и вести преподаваніе одушевленно. Тотъ можетъ увлечь другихъ, кто самъ увлеченъ, кто работаетъ съ охотою и любовью. Совершенно справедливо говоритъ Дистервегъ, „что *живость, энергія и свѣжесть* преподавателя представляютъ *дисциплинарную, нравственную и дидактическую силу* учителя; эти качества замѣняютъ для него сотни дисциплинарныхъ искусственныхъ мѣръ, дѣлая ихъ ненужными“.

17. Учитель долженъ стараться о томъ, чтобы плодами его обученія могло воспользоваться *наибольшее число учениковъ*. Приходится въ школѣ сообразоваться и съ *личными особенностями* учениковъ. „Онъ долженъ находить средній путь, который объединялъ бы всѣхъ (учениковъ разныхъ дарованій) въ ученіи и дѣлалъ бы послѣднее доступнымъ и полезнымъ для всѣхъ“. Въ этомъ случаѣ важное значеніе имѣетъ *тщательное изученіе* дѣтской природы, которое подскажетъ учителю, какъ дѣйствовать въ отношеніи учениковъ примѣнительно къ ихъ природнымъ особенностямъ (темпераменты).. Изученіе дѣтской природы подскажетъ также учителю, что надобно при обученіи сообразоваться со степенью развитія учениковъ.

18. Не надо *строго* относиться къ тѣмъ ученикамъ, которые не приготовили урока по недостатку силы разумѣнія.

19. Учитель долженъ принимать во вниманіе и *внѣшнія условія* школьныхъ занятій. Часто дѣти невнимательны, благодаря порчѣ воздуха классной комнаты, не имѣющей хорошей вентиляции. Иногда дѣтей ослабляетъ голодь. Усталость, продолжительное занятіе, нездоровица, домашнія непріятности и т. п. неблагопріятно отражаются на отношеніи учениковъ къ занятіямъ. Принимая во вниманіе всѣ эти внѣшнія **условія**, учитель можетъ правильно судить о причинахъ невниманія учениковъ и принимать соответствующія мѣры къ ихъ устраненію.

20. Учитель всегда *долженъ готовиться къ урокамъ*. («Учи по обдуманному плану»). Передъ каждымъ урокомъ пусть учитель обдумаетъ *содержаніе, объемъ*, а также *порядокъ, форму* изложенія и *связь* даннаго урока съ предыдущимъ.

21. Каждый новый урокъ долженъ представлять нѣчто *цѣлое, законченное*. При окончаніи дневныхъ уроковъ хорошо спрашивать учениковъ о томъ, *что они сегодня узнали? Какое новое знаніе они приобрѣли?* Урокъ въ начальной школѣ дѣти должны выучивать въ классѣ.

22. Учитель долженъ распределить программу предметовъ, сообразно съ числомъ уроковъ, на отдѣлы хотя по мѣсяцамъ и недѣлямъ; онъ долженъ стараться о томъ, чтобы заканчивать каждую часть учебнаго матеріала въ назначенное для нея время. Благодаря этому, возможны равно-



мѣрность въ занятіяхъ учениковъ и одинаково основательное усвоеніе каждой части учебнаго матеріала.

23. Весьма важно для учителя приобрести *умѣніе держать классъ и спрашивать учениковъ*. Для достиженія этой цѣли необходимо всѣхъ привлекать къ общей классной работѣ при помощи хорошаго преподаванія и умѣлаго спрашиванія.

24. При задаваніи вопросовъ нужно обращаться *ко всему классу*. Спрашиваніе учениковъ должно быть такъ поставлено, чтобы всякій ожидалъ быть спрошеннымъ ежеминутно. Не слѣдуетъ одного спрашивать долго и вмѣшиваться въ отвѣты учениковъ. Къ исправленію ошибокъ въ отвѣтахъ надо привлекать учениковъ, которые должны слѣдить за общою работою и быть постоянно готовыми отвѣчать. Хорошее впечатлѣніе производитъ тотъ классъ, въ которомъ идетъ общая работа живо и бойко. Здѣсь *все и всѣ* живутъ и нѣтъ мѣста шалостямъ и зѣвотѣ. Молодые учителя должны избѣгать вопроса: „Кто скажетъ?“... Часто послѣ этого вопроса въ классѣ шумятъ ученики. Нужно разъ навсегда разъяснить ученикамъ, чтобы не всѣ отвѣчали сразу,—а отвѣчалъ бы тотъ, кто поднялъ палець, или на кого укажетъ учитель. При этомъ учитель не долженъ забывать и тѣхъ учениковъ, которые не обнаруживаютъ желанія сдѣлать поправку или отвѣтить; въ противномъ случаѣ они не могутъ приобрести познаній. Такихъ то надо заставить повторить отвѣтъ другихъ.

*Примпчаніе.* Правила касательно учебныхъ вопросовъ и отвѣтовъ прекрасно изложены въ «Общей Дидактикѣ» Мировпольскаго. («*Формы обученія*»).

25. Молодой учитель долженъ заботиться *о добромъ воспитаніи* дѣтей. Не нужно забывать развитія воли и сердца дитяти. Воля, какъ основа характера, воспитывается только волею: правильно развитая и опредѣлившаяся воля учителя является необходимымъ условіемъ для воспитанія воли ученика. Устойчивость и стройность школьной дисциплины, правильный планъ обученія, любовь къ дѣтямъ имѣютъ въ воспитательномъ отношеніи большое значеніе. Основою же воспитанія должна являться религія, какъ могучее воспитательное средство.

26. Учитель долженъ обращать большое вниманіе на школьную дисциплину. Подъ дисциплиною разумѣется не одно внѣшнее соблюденіе порядка, а сознаніе законности и необходимости ея требованій въ связи съ чувствомъ долга. Ученикъ долженъ полюбить твердый порядокъ, основанный на законѣ, и чувствовать отвращеніе къ беспорядку. Тотъ можетъ имѣть въ школѣ хорошую дисциплину, кто подаетъ ученикамъ живой примѣръ осуществленія ея требованій. Авторитетъ и любовь среди учениковъ служатъ лучшею мѣрою для водворенія въ школѣ хорошей дисциплины.

27. Тѣлесныхъ наказаній въ школѣ не нужно примѣнять... „Всякія





наказанія не должны быть грубы и жестоки. Палкою можно только дрессировать, а не воспитывать“...

28. Молодой учитель долженъ отличаться *терпимостью и настойчивостью* въ отношеніи исправленія разныхъ дурныхъ навыковъ дѣтей. Онъ не долженъ отчаиваться, если его мѣры на первое время не приносятъ надлежащей пользы въ дѣлѣ воспитанія дѣтей. Учитель долженъ чаще напоминать ученикамъ объ ихъ обязанностяхъ и наставлять ихъ сердечно.

29. Въ отношеніи къ ученикамъ надо избѣгать какъ послабленія, такъ и чрезмѣрной суровости.

30. Учитель долженъ остерегаться привлекать къ ответственности *цѣлый классъ*. Въ этомъ случаѣ страдаютъ незаслуженно невинные,—а „виновные дѣлаются еще смѣлѣе и необузданнѣе“.

31. О наградахъ въ школѣ нужно сказать словами Негельсбаха—слѣдующее: „Если школа по духу своему и преподаванію идетъ хорошо, то каждый ученикъ чувствуетъ, что онъ идетъ впередъ по *мѣрѣ силъ* и тогда нѣтъ мѣста тревожному искательству наградъ: двадцатому ученику такъ же хорошо на душѣ, какъ и первому“. Хорошо и охотно учится ученикъ тогда, когда видитъ усердное отношеніе учителя къ своимъ обязанностямъ. Вообще съ наградами надо поступать осторожно. Лучше всего, если такъ идетъ школьная жизнь, что въ нихъ нѣтъ никакой нужды.

32. Учитель долженъ стараться о водвореніи мира среди учениковъ. Онъ долженъ дѣйствовать открыто и избѣгать сплетенъ и доносовъ. Прямому и искреннему учителю дѣти довѣряютъ. Нужно „предохранять дѣтей отъ тщеславія и зависти“.. Учитель долженъ стараться о томъ, чтобы школа составляла одну дружную семью, всѣ члены которой проникнуты любовью другъ къ другу. «Каковъ кто въ школѣ, таковъ будетъ и въ жизни»..

33. Учитель не долженъ допускать притворства предъ дѣтьми. Дѣти хорошо разгадываютъ челоуѣка.

34. Учитель не долженъ презирать *старинныя и добрыя преданія*. «Не все новое хорошо, и не все старое худо. Если старое сохранилось, то это признакъ его вѣрности, ибо время губитъ ложное, а вѣрное укрѣпляетъ»..

35. Учитель долженъ соединять знаніе съ умѣніемъ, а слово съ дѣломъ. Что за польза, если онъ ариѳметическія правила знаетъ, а рѣшать задачи не умѣетъ.

36. Если учитель хочетъ научиться управлять дѣтьми, сперва онъ долженъ научиться управлять самимъ собою.

37. Учитель не долженъ быть гордымъ и высокомѣрнымъ.

38. Учитель долженъ избѣгать дурного общества и сплетенъ: «Бранью на брань отвѣчать— тоже, что грязь смывать грязью».

39. Учитель долженъ давать объясненія обдуманныя и быть вѣрнымъ однажды даннымъ объясненіямъ.



40. Учитель не долженъ забывать, что онъ полагаетъ основу для всей послѣдующей жизни дѣтей.

41. Учитель не долженъ забывать, что въ его помощи нуждаются медленно понимающіе и туго развивающіеся ученики. Больные нуждаются во врачеваніи, а не здоровье.

*Ил. Перадзе.*

## ЦЕРКОВНЫЯ ВЕЩИ НА ВЕСЬ ЮГО-ЗАПАДНЫЙ КРАЙ

САМЫЙ БОЛЬШОЙ МАГАЗИНЪ

**= В. М. Ф о л о м и н а =**

в ъ К і е в ъ,

Подоль, Александровская ул. соб. домъ.

ЦѢНЫ ФАБРИЧНЫЯ

*Прейсъ-Куранты бесплатно.*

(1—11).

---

Содержаніе №№ 13—14. *Часть официальная:* Высочайшія повѣленія. Приказы Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода. Отъ Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ. Графиня Уварова. Списокъ вновь принятыхъ въ 1 кл. Тифл. дух. семинаріи. Объявленіе отъ Правленія Тифл. дух. семинаріи. Списокъ воспитанницъ Тифл. Епархіальнаго женскаго училища и объявленіе Совѣта его. Разрядной списокъ воспитанниковъ приготовительныхъ классовъ Тифлисскаго духовнаго училища и объявленіе правленія его. Разрядной списокъ воспитанниковъ Горійскаго духовнаго учил. и объявленіе правленія его. Разрядной списокъ воспитанниковъ Кутаисской дух. семинаріи и объявленіе ея. Разрядной списокъ Кутаисскаго дух. учил. и объявленіе его. *Часть неофициальная:* Слово—Преосвященнѣйшаго Дмитрія Епископа Алавердскаго. Курсы учителей церковныхъ школъ—І. В. Практическіе совѣты неопытному учителю—Ильи Перадзе. Объявленіе.

---

Редакторъ, Протоіерей *І. Восторговъ.*

---

Печатать дозволяется. Тифл., 4 іюля 1903 г., Цензоръ прот. *Евставій Еліевъ.*  
Типографія Е. И. Хеладзе, Русскій базаръ, д. Армянской Дух. Семинаріи.



# О Т Ч Е Т Ъ



о состояніи церковно-приходскихъ школъ Грузинской епархіи въ учебно-воспитательномъ отноше-  
ніи за 190<sup>1</sup>/<sub>2</sub> учебный годъ.

*1. Свѣдѣнія о числѣ школъ; посѣщеніе ихъ епархіальнымъ и уездными наблюдателями; доклады ихъ по поводу ревизій Епархіальному Училищному Совѣту и его Отдѣленіямъ.*

(Продолженіе \*).

ческаго разговора, а не при посредствѣ переводовъ; наконецъ, и въ возрастѣ школьномъ, дѣти одной національности, играя на улицахъ г. Тифлиса и въ другихъ мѣстахъ съ дѣтьми другой національности, быстро усвояютъ чужой языкъ безъ пособія переводовъ.

Отсюда „естественность“ естественнаго метода—изученіе новаго и живого языка путемъ жизни, разговоромъ, наглядно. Въ настоящее время этотъ методъ пріобрѣтаетъ все больше и больше сторонниковъ. На послѣдней Парижской всемірной выставкѣ онъ царилъ всюду, привлекая всеобщее вниманіе подъ именемъ метода Берлица (который обработалъ идею, принадлежащую собственно г. Генесу); методъ этотъ широко примѣняется Франціей и Англіей въ колоніяхъ, и особенно хорошо поставленъ въ Америкѣ. По словамъ одного американскаго ученаго, учить теперь новому языку не при помощи естественнаго метода, а посредствомъ переводовъ,—то же самое, что ѣхать изъ Нью-Йорка въ С.-Франциско въ дилижансѣ на лошадахъ, а не по желѣзной дорогѣ. Въ Россіи этотъ методъ вытѣснилъ переводный въ Остзейскомъ краѣ, въ Финляндіи; по этому методу теперь составлена учебная книга въ Туркестанскомъ краѣ; съѣздъ инспекторовъ Одесскаго Округа рекомендовалъ тотъ же методъ для школъ въ нѣмецкихъ колоніяхъ, и здѣсь составлена соответственно этому постановленію и книга по этому методу г. Шельцеля. Каждый годъ появляется какое либо руководство для обученія инородцевъ русскому языку по естественному методу. Наконецъ, въ богатыхъ семьяхъ принято для лучшаго и скорѣйшаго наученія дѣтей, напримѣръ, французскому или англійскому языку брать гувернантку, ни слова не знающую по русски, а въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ русскихъ дѣтей учать теперь французскому и нѣмецкому языкамъ посредствомъ естественнаго метода, нисколько, конечно, не думая подавить русскій языкъ, а единственно въ цѣляхъ скорѣйшаго изученія языка новаго.

Перенесенный въ начальную школу, этотъ методъ, однако, требуетъ соблюденія многихъ условій, которыя нашей церковной школъ въ Закавказьи не подъ силу. Въ школъ только одинъ учитель знаетъ русскій языкъ, ученики же изъ вновь вступившихъ не знаютъ ни одного слова. Это значительно видоизмѣняетъ дѣло, сравнительно съ тѣмъ, какъ бываетъ въ жизни (солдатъ въ казармѣ, наоборотъ, окру-

\*) См. „Дух. Вѣстн. Грузинск. Экзархата № 12-й 1903 г.



жень русскими). Правда, на помощь въ школѣ является то, чего нѣтъ въ жизни—система. Но чтобы понять ее, провести до конца, нуженъ не такой школьный учитель, какимъ обладаетъ наша церковная школа. Со стороны учителя здѣсь потребуется широкое общее развитіе и спеціальное педагогическое; мало этого: нужно знаніе дѣтской психологіи, постоянная вдумчивость, находчивость, иногда просто творчество на каждомъ урокѣ; механизму и рутинѣ здѣсь не мѣсто, и одного усердія и добросовѣстности здѣсь недостаточно. Чтобы провести успѣшно, напримѣръ, курсъ перваго года занятій по русскому языку, требуется много труда: постоянная и усиленная подготовка къ урокамъ, постоянное напряженіе памяти, которая должна удерживать всегда весь запасъ русскихъ словъ, усвоенныхъ учениками; каждый новый шагъ въ изученіи русскаго языка (предметовъ, дѣйствій, качествъ, отношеній) путемъ предметности и наглядности, связывается, какъ бы цементируется весьма осторожно, и въ то же время прочно со всѣми ранѣе пріобрѣтенными знаніями. Такихъ подготовленныхъ учителей у насъ нѣтъ.

Далѣе, примѣненіе естественнаго метода тогда только можетъ быть удачнымъ, если школа малолюдная: нужно ежеминутно путемъ вопросовъ, сопоставленій и проч. убѣждаться, понимаютъ ли и такъ ли понимаютъ ученики данное слово (безъ пособія роднаго языка); каждаго ученика спросить, заставить повторить, сказать хоромъ; то, что при переводѣ дѣлается скоро (хотя и не прочно, потому что быстро забывается), то при естественномъ методѣ требуетъ времени (хотя, несомнѣнно, при этомъ условіи изученное, дѣйствительно, усваивается прочно и запоминается твердо). Поэтому въ нашихъ школахъ, при ихъ многолюдности, примѣнить чистый естественный методъ во всемъ объемѣ трудно: каждую школу нужно раздѣлить, по крайней мѣрѣ, на двѣ, чтобы число обучающихся было не болѣе 20, а это потребуетъ непосильныхъ расходовъ.

Наконецъ, естественный методъ обученія, сильный предметностью и наглядностью, требуетъ массы наглядныхъ пособій; требуются цѣлыя коллекціи различныхъ предметовъ; требуются прекрасно выполненныя изображенія и картины, иногда неперемѣнно раскрашенныя, чтобы ученикъ при взглядѣ на картину безошибочно узналъ изображенный предметъ и составилъ себѣ о немъ вѣрное представленіе. Не всегда пригодны при этомъ употребляющіяся въ русскихъ школахъ картины



зима сѣвера не то, что зима на Кавказѣ; осеннія работы русскаго крестьянина не то, что сборъ винограда въ Кахетіи; способы молотбы, упряжь, костюмы, равнинные виды и проч. и проч., все это требуетъ примѣненія къ кавказской жизни и требуютъ изданія картинъ, изображеній и наглядныхъ пособій, примѣнительно къ мѣстной дѣйствительности. Несомнѣнно, все это очень желательно и было бы въ высшей степени полезно. Но все это требуетъ средствъ, а ихъ то у насъ нѣтъ, при отсутствіи мѣстныхъ денежныхъ поступленій и при необходимости все взваливать на казну. Наши школы бѣдны; не вездѣ найдутся въ нихъ даже такія необходимыя пособія, какъ шведскія счеты или картины по свящ. исторіи; во многихъ школахъ не на что сдѣлать сносныя парты для учениковъ. При такихъ условіяхъ трудно думать о пріобрѣтеніи коллекцій, картинъ и друг. наглядныхъ пособій.

Такимъ образомъ, естественный методъ обученія русскому языку, при всѣхъ своихъ достоинствахъ, не можетъ быть введенъ въ наши школы во весь объемъ, какъ требующій прекрасно подготовленныхъ учителей, малолюдныхъ и богато обставленныхъ всѣми нужными пособіями школъ. Вотъ почему, въ нашихъ школахъ самъ собою держится методъ обученія смѣшанный, можетъ быть, менѣе совершенный, за то болѣе доступный большинству учителей. Мы должны взять изъ естественнаго метода все цѣнное и положительное и, такимъ образомъ, *мы обязываемъ учителей учить русскому языку въ школахъ непременно естественнымъ методомъ, но при пособіи родного языка въ нужныхъ случаяхъ.* По этой именно системѣ составлены употребляющіеся у насъ учебники г. Гогешавили для грузинскихъ школъ и г. Корханиди для школъ греческихъ; правда, въ нихъ слишкомъ много дается мѣста родному языку, но за неимѣніемъ другихъ, учебники эти могутъ быть признаны подходящими, а книга г. Корханиди и издана весьма опрятно, снабжена хорошими рисунками. Г. Гогешавили потрудился составить и для учителей особое руководство для примѣненія его книжки. Если бы, дѣйствительно, учителя слѣдовали указаніямъ этого руководства, то успѣхи по русскому языку въ нашихъ школахъ получались бы удовлетворительные. Но большинство учителей нашихъ, не взирая на руководственныя наставленія, данныя на педагогическихъ курсахъ, злоупотребляютъ роднымъ языкомъ учащихся, лѣнятся, или не умѣютъ



прибѣгнуть къ наглядности, не пользуются картинами, не прибѣгаютъ къ разговорной русской рѣчи, и безъ конца переводятъ то, что нужно и то, что не нужно. Въ одной изъ школъ, при моей ревизіи, учитель, окончившій полный курсъ духовной семинаріи, русскія фразы: „овца даетъ молоко; изъ молока дѣлаютъ сыръ“, изучалъ исключительно переводомъ, хотя овцу могъ показать на рисункѣ, а кусочекъ сыру легко могъ бы принести въ классъ. Нѣкоторые даже изъ видныхъ мѣстныхъ педагоговъ, прикрывая мнимые интересы родного языка, заставляютъ въ школахъ переводить всякое слово русское безъ исключенія на родной языкъ, и при томъ во все годы обученія... Этотъ приемъ проводится и учителями. Вслѣдствіе этого успѣхи по русскому языку получаются очень слабые, дѣти говорятъ только заученныя слова и фразы, робки, нерѣшительны и вялы въ русской рѣчи, потому что въ каждый моментъ въ умѣ переводятъ съ родного языка на русскій, занимая сознание двумя параллельными процессами, вмѣсто одного, какъ это бываетъ въ обыкновенной разговорной рѣчи, и какъ того требуетъ здравая педагогическая психологія.

Для грузинскихъ и греческихъ школъ всетаки имѣются, по крайней мѣрѣ, учебники. Но въ нашихъ школахъ учатся дѣти и другихъ національностей; нерѣдко случается, какъ выше было замѣчено, что греки не говорятъ по-гречески, а объясняются по-татарски или даже по-армянски. Въ такихъ случаяхъ нашъ слабо подготовленный учитель является совершенно безпомощнымъ: естественный методъ ему не под силу; учебника же по переводному методу не имѣется. Посылаемая въ такія школы книги Гогешавили и Корханиди, какъ приспособленныя для дѣтей одной, извѣстной національности, не всегда пригодны, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ и вредны, давая учителю поводъ обучать, напримѣръ, осетина по-грузински. Это обстоятельство заставляетъ сильно желать составленія такого учебника, который по возможности являлся бы пригоднымъ вообще для дѣтей, не говорящихъ по-русски при поступленіи въ школу, а не для дѣтей извѣстной одной только національности. Въ такомъ проектируемомъ учебникѣ слова, требующія перевода на родной языкъ, могли бы отмѣчаться условнымъ шрифтомъ, и учитель переводилъ бы ихъ на тотъ языкъ, на которомъ дѣти объясняются дома, т. е. на истинный родной языкъ, а не выдумываемый. Учебники Гогешавили и Корханиди по прежнему могли бы





итти въ грузинскія и греческія школы, а проектируемый учебникъ могъ бы служить для школъ осетинскихъ, армянскихъ, греко-татарскихъ и особенно школъ смѣшанныхъ. Къ сожалѣнію, составленіе такого учебника, несмотря на сдѣланныя предложенія, по многимъ причинамъ чисто мѣстнаго характера, главнымъ образомъ, въ силу давленія узко-племенныхъ тенденцій, о которыхъ замѣчено выше, отодвигается на неопредѣленное время. Придется поэтому со временемъ вводить во многихъ школахъ учебники чисто естественнаго метода.

Обычный ходъ занятій по русскому языку въ первый годъ обученія въ нашихъ школахъ таковъ: съ перваго же дня поступленія въ школу дѣти въ особо отведенные для этого часы обучаются русскому языку путемъ разговора о предметахъ, качествахъ, дѣйствіяхъ и отношеніяхъ, доступныхъ наглядности и большею частью, не требующихъ перевода на родной языкъ, и усвояемыхъ путемъ показыванія предметовъ. Эти лексическіе уроки продолжаются во все первое полугодіе; въ это время изучается родная азбука. Во второе полугодіе, когда ученики на урокахъ роднаго языка уже усвоили процессы анализа и синтеза звуковъ, они изучаютъ и русскую азбуку на изученныхъ уже словахъ, и въ это время усвояютъ и новыя русскія слова, фразы и небольшіе рассказы. При такихъ условіяхъ русская азбука усваивается легко и быстро.

Уроки роднаго языка преподаются въ школахъ грузинскихъ и греческихъ. Для школъ грузинскихъ имѣется руководство, составленное также г. Гогешвили; оно обладаетъ безспорными достоинствами; желательно только, чтобы оно было переработано авторомъ специально для церковныхъ школъ, т. е. чтобы заключало въ себѣ болѣе статей религіозно-нравственнаго содержанія. Для греческихъ школъ нѣтъ подходящаго руководства. Вообще, желательно, чтобы уроки роднаго языка въ церковныхъ школахъ служили по преимуществу цѣлямъ религіозно-воспитательнымъ и чтобы вмѣсто книгъ, составленныхъ по образцу обычныхъ „книгъ для чтенія“, рассчитанныхъ на такъ называемое „развитіе“ и въ этихъ цѣляхъ наполненныхъ безсодержательными и мало полезными побасенками, ученики на урокахъ роднаго языка читали часословъ, псалтирь и св. евангеліе. Такого порядка нужно держаться прямо со втораго года обученія. Затѣмъ, желательно, чтобы учебникъ роднаго языка заключалъ въ себѣ весь кругъ знаній, которыя, по



требованію учебнаго плана, сообщаются дѣтямъ на родномъ языкѣ, т. е. весь учебный матеріалъ по Закону Божию (молитвы, 12 праздни-ковъ и проч.), по счисленію и проч.

Уроки письма въ нашихъ школахъ стоятъ въ тѣсной связи съ изученіемъ русскаго и роднаго языка. Въ дѣлѣ постановки этого пред-мета въ прошломъ году было сдѣлано два нововведенія. Во первыхъ, въ грузинскихъ школахъ стало, по желанію учителей, вводиться прямое русское письмо вмѣсто наклоннаго; это сдѣлано въ виду того, что гру-зинское письмо издавна усвоило прямое начертаніе, а такъ какъ по-грузински дѣти пишутъ раньше, чѣмъ по-русски, то и русское прямое письмо имъ легче усвоить, чѣмъ наклонное. Помимо этого, прямое письмо, хотя это мнѣніе и не установилось окончательно въ педагогиче-ской литературѣ, имѣетъ за собою много достоинствъ. Второе но-вовведеніе—это такъ называемыя контрольныя тетради. Въ началѣ каждаго мѣсяца, въ первый же учебный день, учитель даетъ ученикамъ письменную работу по русскому языку (диктовка или другая работа), по письму, по ариѳметикѣ, по родному языку; эти работы заносятся въ особую тетрадь, учитель ихъ просматриваетъ, исправляетъ и затѣмъ хранитъ до слѣдующаго мѣсяца. При ревизіи наблюдателю, да и само-му учителю сразу становится ясно, какіе успѣхи оказаны въ школѣ, въ системѣ ли ведутся занятія, насколько подвинулся тотъ или другой ученикъ впередъ, кто изъ учениковъ особенно выдѣлился и т. д. Его Высокопреосвященство, обозрѣвая нѣкоторыя школы г. Тифлиса, раз-сматривая эти тетради, весьма ихъ одобрилъ. Бакинскій наблюда-тель въ своемъ отчетѣ пишетъ слѣдующее: „Контрольныя тетради, со-гласно предписанію о. Протоіерея Восторгова, были заведены во всѣхъ школахъ, и въ нѣкоторыхъ школахъ (1-й и 2-й Бакинскихъ, Алты-Агачской и Шibaевской) онѣ велись образцово. По крайней мѣ-рѣ, посѣтившій бакинскія школы въ маѣ мѣсяцѣ 1902 года преосвящен-ный Аркадій, епископъ Туркестанскій, подробно разсматривалъ ихъ съ Туркестанскимъ епархіальнымъ наблюдателемъ о. Яковлевымъ, и пришелъ отъ нихъ въ восторгъ.“

Постановка ариѳметики, требующей отъ учителя большой подго-товки и умѣнья, въ нашихъ школахъ не могла быть высокою. Обуче-ніе по ариѳметикѣ на русскомъ языкѣ, вмѣсто перваго года, какъ это требуется, нерѣдко отодвигалось до третьяго вслѣдствіе слабаго усвое-



ня учениками русскаго языка. Въ самомъ преподаваніи преобладаетъ механизмъ и наклонность къ постояннымъ словеснымъ опредѣленіямъ различныхъ правилъ ариѳметики, вычитаннымъ изъ учебниковъ, вмѣсто живого и практическаго ознакомленія съ самыми дѣйствіями на возможно большемъ числѣ простыхъ и взятыхъ изъ обычнаго житейскаго быта задачъ. Отсутствіе строгой и послѣдовательноі системы,—этой души занятій по счисленію,—вездѣ бросается въ глаза. Елисаветпольскій наблюдатель пишетъ по вопросу о постановкѣ преподаванія ариѳметики: „въ тѣхъ школахъ, въ которыхъ дѣти при поступленіи не умѣютъ говорить по русски, успѣхи по ариѳметикѣ въ началѣ были слабые. Менѣе удовлетворительно рѣшались туземцами задачи на именованныя числа, болѣе удовлетворительно—на отвлеченныя. Въ программѣ и объяснительной запискѣ говорится очень мало о преподаваніи ариѳметики въ одноклассной церковно-приходской школѣ, поэтому учащіе затрудняются въ распредѣленіи матеріала для упражненій между тремя отдѣленіями. Слѣдовало бы составить болѣе подробную программу по этому предмету.“

Съ изданіемъ и введеніемъ въ школы новаго учебнаго плана для школъ Грузинскаго экзархата, нынѣ утвержденнаго св. Синодомъ, это пожеланіе исполнено. Съ своей стороны добавимъ, что въ виду мало подготовленности нашихъ учителей слѣдовало бы составить распредѣленіе занятій по ариѳметикѣ *по днямъ*; къ этому Окружнымъ Наблюдателемъ уже приняты мѣры.

Занятія по остальнымъ предметамъ обученія школьнаго въ двухклассныхъ школахъ шли обычнымъ порядкомъ.

Второклассныхъ школъ въ епархіи двѣ: Тирзниская мужская и Бодбійская женская. Тирзниская школа находится въ Горійскомъ уѣздѣ, вдали отъ города, въ глухой грузинской деревнѣ. Если во внутренней Россіи считается желательнымъ устройство второклассныхъ школъ въ мѣстностяхъ, удаленныхъ отъ городовъ, то въ Закавказьи, по мѣстнымъ условіямъ, желательно эти школы поставить ближе къ городамъ и бойкимъ мѣстечкамъ, иначе изъ школы никогда не могутъ выходить учителя, владѣющіе русскимъ языкомъ и сколько-нибудь развитые. Въ городѣ имѣется больше образовательныхъ средствъ и условій, чѣмъ въ деревнѣ: слышится русская рѣчь, имѣются другія учебныя заведенія, административная, торговая жизнь даетъ большой ма-



теріаль для наблюденій, расширяетъ кругозоръ ученика. Въ Тирзниси учащіеся прїѣзжаютъ, напримѣръ, изъ дикаго горнаго Джавскаго ущелья. Проучившись въ Тирзниси 5—6 лѣтъ, дикій горець мало увидитъ, мало узнаетъ и окончитъ курсъ мало пригоднымъ къ учительству. Грязное и глухое грузинское село Тирзниси останется для него на всю жизнь идеаломъ благоустройства. Но самое главное, онъ съ трудомъ научится русскому языку, не увидитъ никогда и подобія культурной жизни, а если онъ осетитъ, то не научившись по-русски, онъ возвратится въ свое ущелье, въ Джаву или Кошку только съ знаніемъ ненужнаго ему грузинскаго языка, потому что учителя Тирзнисской школы, будучи грузинами, все время въ пансіонѣ и на перемѣнахъ говорятъ съ учениками по грузински. Составъ учащихся въ этой школѣ требуетъ полнаго обновленія; учебная и воспитательная части въ ней поставлены худо; частымъ ревизіямъ школа недоступна. Объ этомъ много разъ мною докладывалось Совѣту. Кромѣ того, Тирзнисская школа помѣщается доселѣ въ старомъ и тѣсномъ домѣ, за состояніе котораго положительно становится стыдно: помѣщенія грязны, стѣны не побѣлены, полы кирпичные, неровные, печи неисправны, вездѣ грязь и пыль. Къ сожалѣнію, вотъ уже два года проходитъ, какъ уѣздному наблюдателю поручено покончить всѣ формальности по передачѣ земли, пожертвованной попечителемъ Д. И. Сулхановымъ въ пользу школы, но и доселѣ дѣло не кончено, а до окончанія нельзя возбуждать ходатайства объ отпускѣ средствъ на постройку казеннаго зданія. Школа эта, вообще, не на мѣстѣ и, вѣроятно, потребуетъ перенесенія въ другія, болѣе благоспріятныя условія.

Къ улучшеніямъ, внесеннымъ въ строй Тирзнисской второклассной школы въ отчетномъ году, нужно отнести слѣдующія: а) введено преподаваніе церковнаго пѣнія и уже устроенъ хорошій церковно-школьный хоръ.; б) введенъ четырехлѣтній курсъ обученія въ образцовомъ классѣ при школѣ; в) улучшена постановка сельскаго хозяйства въ школѣ настолько, что на юбилейной Кавказской выставкѣ школа Тирзнисская получила серебряную медаль; г) приняты мѣры къ возвышенію успѣховъ по русскому языку, къ улучшенію пансіона и къ усиленію надзора за учениками во внѣклассное время, (последнее составляло слабую сторону жизни въ Тирзнисской школѣ, вслѣдствіе нерадѣнія учителей).



Теперь необходимо будет переменить составъ учащихся и ввести въ ихъ среду лицъ русскаго происхожденія, и по крайней мѣрѣ, одного осетина; затѣмъ покончить формальности по передачѣ школъ пожертвованной ей земли. При указанныхъ условіяхъ существованія Тирзнисской школы и при совершенно неудовлетворительной постановкѣ въ ней учебнаго и воспитательнаго дѣла, конечно, изъ нея не могли выходить хорошіе учителя: они вносятъ въ школы, куда ихъ посылаютъ, ту же неряшливость, халатность, дурные методы преподаванія— все то, что видѣли въ Тирзнисской школѣ.

Въ иныхъ условіяхъ Бодбійская второклассная школа; она помѣщается въ русскомъ благоустроенномъ монастырѣ и составляетъ предметъ особыхъ попеченій монастырскаго начальства. Здѣсь учатся грузинки, пшавки, хевсурки, ингилойки, осетинки, гречанки, армянки, сирехалдейки: всѣ онѣ въ воспитательномъ отношеніи объединяются въ крѣпкомъ влияніи святой обители, весьма строгой по жизни, отличающейся трудолюбіемъ сестеръ, благолѣшиемъ службъ церковныхъ; въ учебномъ отношеніи всѣхъ объединяетъ русскій языкъ, который является и языкомъ преподаванія и языкомъ обычныхъ сношеній ученицъ между собою, что само собою необходимо при разноплеменности и разноязычій состава школы. Родной языкъ—для грузинокъ изучается на особыхъ урокахъ; грузинки, кромѣ того, изучаютъ церковно-грузинское пѣніе и составляютъ очень хорошій хоръ. По церковно-славянски ученицы поютъ очень хорошо, знаютъ твердо осьмогласіе и всѣ обычные наѣвы литургіи и всенощнаго бдѣнія. Въ отчетномъ году въ школѣ введенъ четырехлѣтній курсъ обученія въ образцовомъ классѣ, назначена вторая учительница для этого класса, улучшена постановка практическихъ уроковъ для ученицъ выпускнаго класса, при чемъ введенъ обычай посѣщенія выпускными ученицами сосѣднихъ начальныхъ школъ для присутствованія на урокахъ; введено правило чередныхъ уроковъ для самыхъ учительницъ школы, назначена особая воспитательница въ пансіонѣ въ помощь учительницѣ. Вслѣдствіе всѣхъ этихъ мѣръ можно надѣяться, школа будетъ достигать еще большихъ успѣховъ. И теперь она пользуется заслуженною извѣстностью, и учительницы, ею воспитанныя, съ честью служатъ на поприщѣ народнаго образованія.

Расписаніе уроковъ въ школахъ епархіи, при разнообразіи усло-



вѣй школьной жизни, не могло быть однообразнымъ. Въ концѣ года получился утвержденный св. Синодомъ новый учебный планъ для церковно-приходскихъ школъ Грузинскаго Экзархата съ указаніемъ и числа уроковъ по каждому предмету и съ распредѣленіемъ школъ на три типа. Можно надѣяться, что со введеніемъ этого учебнаго плана, списаніе уроковъ станетъ болѣе опредѣленнымъ и устойчивымъ.

Классные журналы и прочая школьная отчетность, вообще, ведется по школамъ небрежно; больше всего неисправности въ записи уроковъ обнаруживаютъ о. о. законоучители. Книги ревизіонныя, описи имущества, приходо-расходныя и друг. рѣдко ведутся исправно, несмотря на постоянныя требованія и напоминанія. Въ этомъ нѣтъ ничего удивительнаго, если принять во вниманіе, что даже такіе важные документы, какъ клировыя вѣдомости, нѣкоторыя причты не представили епархіальному начальству съ 1894 года. На такую общую неисправность въ отчетности Владыка Экзархъ обратилъ теперь вниманіе.

Годичныя и переводныя испытанія въ школахъ были назначаемы указаннымъ въ законѣ порядкомъ.

#### IV. Сельско-хозяйственныя, ремесленныя и рукодѣльныя занятія при школахъ; отношеніе къ нимъ населенія.

Сельско-хозяйственныя, ремесленныя и рукодѣльныя занятія при церковныхъ школахъ въ Грузинской епархіи могли бы имѣть самое широкое примѣненіе по климатическимъ условіямъ мѣстности, и составляютъ насущную потребность народа. Школа, сообщающая ученику только теоретическія познанія, дающая ему только книгу и „книжничество“, не можетъ пользоваться симпатіями населенія. При всякой рѣшительно школѣ сверхъ учебныхъ предметовъ должны бы существовать примѣнительно къ условіямъ мѣстности тѣ или другія профессиональныя отдѣленія. На самомъ дѣлѣ ихъ у насъ очень мало. Причина этого та же, что и выше не разъ была указана: у Училищнаго Совѣта нѣтъ въ распоряженіи денегъ, достаточныхъ для содержанія этихъ отдѣленій, а мѣстное населеніе весьма желало бы ихъ имѣть, но не на свой счетъ, а на казенный. Оттого и получается, что даже за уроки рукодѣлія и за матеріалы для рукодѣлія платитъ Училищный Совѣтъ.





Яркій тому примѣръ въ школѣ Карданахской Сигнахскаго уѣзда: руководѣліе тамъ поставлено превосходно и составляетъ славу школы, получившей за руководѣліе медаль на юбил. Кавказской выставкѣ, селеніе очень богатое, между тѣмъ жалованья даже самаго ничтожнаго учителя изъ мѣстныхъ средствъ не получаетъ.

Имѣются сельско-хозяйственныя отдѣленія въ школахъ—въ Тирзниской второклассной и Ацкурской двухклассной; но эти отдѣленія всецѣло содержатся на отпускаемыя казенныя деньги. Въ Тирзниской школѣ Совѣтъ содержитъ особаго учителя сельскаго хозяйства съ платою въ 360 рублей въ годъ, выдаетъ деньги и на сѣмена, и на наемъ сторожа, и на рабочихъ; бесплатно исходатайствованы для школы изъ Тифлисскаго ботаническаго сада нѣсколько сотъ деревьевъ. Мѣстное же населеніе въ лицѣ крестьянъ, которые пользуются всѣми этими благами, получая саженцы изъ школы и проч., остается равнодушнымъ къ потребностямъ школьнымъ. Теперешнее его состояніе удовлетворительно; участокъ земли, мѣрою въ 4 десятины, разработанъ и обсаживается; огородъ даетъ общезитію школьному свои овощи; есть и свой виноградъ, и пчеловодство и шелководство. Рабочія руки рѣдко бываютъ наняты: много трудятся здѣсь сами ученики. Школа, какъ выше отмѣчено, получила медаль за постановку сельскаго хозяйства.

Въ гораздо худшемъ состояніи находится сельско-хозяйственное отдѣленіе при Ацкурской школѣ Телавскаго уѣзда; здѣсь и участокъ незначителенъ по объему, и всѣ работы производятся исключительно наемными руками. Можно сказать, что 460 рублей въ годъ, отпускаемые на нужды сельско-хозяйственнаго отдѣленія при этой школѣ, пропадаютъ совершенно даромъ и его теперь рѣшено закрыть.

Ведутся занятія по огородничеству при Алты-Агачской и Михайловской школахъ Бакинской губерніи; въ Алты-Агачской школѣ и Кубинской (той же губерніи) имѣются и небольшія пасѣки.

Въ Алты-Агачѣ учитель Долгополовъ поставилъ школьный огородъ такъ высоко, что онъ, дѣйствительно, является для сельчанъ школою. Тоже нужно сказать о садѣ при Кубинской школѣ, который поставленъ очень хорошо, благодаря священнику о. Городецкому. Бакинской наблюдатель протоіерей Юницкій озабоченъ теперь изысканіемъ средствъ, чтобы нанять для всѣхъ школъ общаго садовника-огородника, который долженъ объѣзжать школы и на мѣстѣ давать руководствен-





ныя указанія относительно постановки сельско-хозяйственныхъ занятій. Всѣхъ земельныхъ участковъ при школахъ было 31; число садовъ—4; огородовъ 5; червоводень 1, виноградниковъ 3, полевыхъ хозяйствъ 2, фруктовыхъ питомниковъ 1.

Столярное мастерство введено при Ацкурской и Делижанской двухклассныхъ школахъ; и въ той и въ другой оно скорѣе только числится въ числѣ предметовъ преподаванія,—пользы отъ него особенной не примѣтно. Переpletное мастерство довольно хорошо поставлено при 1-й Бакинской двухклассной школѣ и въ Тифлисскихъ Кукійскихъ миссіонерскихъ школахъ; преподавалось оно также и въ Делижанской школѣ Елисаветпольской губерніи. Сапожное мастерство преподавалось при Голицинской школѣ Карсской области, портняжное—при Одинцовской школѣ той же области.

Руководліе преподавалось въ 39 школахъ: напримѣръ, въ городскихъ тифлисскихъ школахъ: Харпухской, въ 4 Кукійскихъ, Михайло-Архангельской и Петропавловской; въ Сигнахскомъ уѣздѣ: въ Водбійской второклассной, въ Водбійской одноклассной, Карданахской, Нижне-Мачхаанской, Кельмечурской и Нукріанской; въ Ацкурской Телавскаго уѣзда, въ Делижанской Елисаветпольской губерніи, въ Бакинскихъ 1-й и 2-й и въ Михайловской Ленкоранскаго уѣзда, въ Ацкурской Ахалцихскаго уѣзда и въ Дугунской Эриванской губерніи и въ друг. Руководліе въ женскихъ школахъ весьма любимо населеніемъ и должно быть всячески поощряемо въ нашихъ школахъ.

#### V. Воспитательная сторона въ школахъ. Вліяніе школы на учащихся.

Воспитательная сторона школъ Грузинской епархіи была направлена согласно указаніямъ объяснительныхъ записокъ, приложенныхъ къ правиламъ и программамъ церковн.-приходск. школъ. Утро обыкновенно дѣти въ школахъ начинаютъ молитвою. Священники присутствуютъ при этой молитвѣ весьма рѣдко; въ большинствѣ школъ молитва утренняя совершается въ присутствіи учителя, и рѣдко полностью, какъ предписано въ объяснительной запискѣ, а большею частью по сокращенному чину. При этомъ надобно отмѣтить особенность нашихъ школъ—это неумѣніе дать должную и приличную обстановку св. иконѣ въ классѣ. Обыкновенное явленіе: икона въ классѣ небольшая, самая



дешева, часто ветхая до того, что трудно разобрать ликъ, безъ юрта; помѣщается она въ темномъ углу, за доскою или на стѣнѣ, безъ лампадки, безъ всякаго убранства... Между тѣмъ иконѣ въ классѣ можно и должно отвести почетнѣйшее мѣсто: украсить зеленью, рукодѣліями, отмѣтить это священное мѣсто, чтобы и внѣшняя обстановка его располагала учащихся къ чувствамъ благоговѣнія къ святынѣ.

Вечернихъ молитвъ по школамъ почти не было, кромѣ второклассныхъ школъ съ общежитіями. Посѣщеніе богослуженій учениками было исправно; священники вездѣ обращали на это особое вниманіе. Уѣздные наблюдатели и священники единодушно заботились и о томъ, чтобы ученики принимали участіе въ церковномъ богослуженіи; къ сожалѣнію ими не представлено свѣдѣній о числѣ школъ, въ которыхъ заведенъ этотъ добрый обычай.

Долгъ исповѣди и св. причастія въ школахъ былъ исполняемъ исправно.

Школьная дисциплина не нуждалась въ особыхъ заботахъ, особенно въ женскихъ школахъ, и уѣздными наблюдателями не сообщено ни одного какого либо печальнаго факта изъ области нарушенія школьныхъ порядковъ. Для прекращенія шалостей, неизбежныхъ при живости дѣтскаго возраста, употреблялись мѣры кроткія. На склонность учителей къ мѣрамъ обузданія жестокимъ—жалобъ не было. Въ воспитательномъ отношеніи школъ приходится часто бороться съ дошкольнымъ дурнымъ вліяніемъ семьи и домашней обстановки. Одинъ изъ наблюдателей такъ характеризуетъ періодъ дошкольной жизни ребенка: „До поступленія въ школу ребенка въ нашемъ краѣ окружаетъ домашняя и общественная жизнь, полная всякой несправды, лжи, обмана, неблаговоспитанности. Изъ такой то преимущественно среды поступають въ наши школы дѣти. Учителю приходится употреблять не мало времени и труда на исправленіе дѣтей съ дурными склонностями, привычками, понятіями. Съ теченіемъ времени, благодаря ревностной заботливости нѣкоторыхъ законоучителей, учителей и учительницъ, успѣхи воспитанія бывають довольно удовлетворительные.“ Прибавимъ отъ себя: здѣсь то и сильна церковная школа, въ которой воспитаніе стоитъ выше обученія и въ которой нравственныя понятія утверждаются на вѣчномъ и безусловномъ религіозномъ авторитетѣ, опирающемся на природенныхъ потребностяхъ человѣческой души. Всякое



иное воспитаніе—висить въ воздухѣ и не властно надъ духомъ чело-  
 ловѣка.

Общежитія существовали при обѣихъ второклассныхъ (Тирзнис-  
 ской—35, Бодбійской—76 учащихся) школахъ епархіи и при 1-й Ба-  
 кинской школѣ (10 учениковъ). Строй жизни въ общежитіяхъ не вы-  
 дѣлялся ничѣмъ особеннымъ; особенною простотою отличалась жизнь  
 въ Тирзнисской второклассной школѣ. Здѣсь ученики—крестьяне жи-  
 вутъ, не удаляясь отъ крестьянскаго быта, тратя на свое содержаніе  
 всего по 4 рубля въ мѣсяць. Пріятно смотрѣть, что ученики въ этой  
 школѣ все дѣлаютъ для себя сами, не нуждаясь въ помощи прислуги,  
 довольствуются и довольны самою простою пищею. Излишне упоми-  
 нать, что въ общежитіи ихъ строго наблюдаются въ образѣ жизни  
 требованія церковнаго устава.

Всѣ уѣздные наблюдатели и многіе изъ священниковъ, съ кото-  
 рыми приходилось бесѣдовать Епархіальному Наблюдателю, единоглас-  
 но утверждаютъ, что вліяніе церковной школы на учащихся весьма за-  
 мѣтно и благотворно. Отношенія ихъ къ церкви и богослуженію, да-  
 же среди дѣтей—сектантовъ, становятся болѣе сознательными и ис-  
 полнены духа любви, который передается и родителямъ; церкви за-  
 мѣтно становятся полнѣе въ дни праздничные, особенно если орга-  
 низованъ хоть небольшой и самый простой хоръ изъ дѣтей; дѣти по-  
 чтительны и къ духовенству.

Хорошо поставленная въ воспитательномъ отношеніи школа ни-  
 когда не можетъ порвать связей съ своими учениками, уже окончив-  
 шими въ ней курсъ. Это въ особенности нужно сказать о начальной  
 школѣ. Отраднo въ этомъ отношеніи отмѣтить, что по свидѣтельству  
 уѣздныхъ наблюдателей, вышедшіе изъ церковной школы ученики со-  
 храняютъ добрыя чувства къ воспитавшей ихъ школѣ и продолжаютъ  
 оставаться подъ ея нравственнымъ вліяніемъ. Эти прихожане пріятно  
 отличаются отъ другихъ усердіемъ къ храму Божию, читаютъ и поютъ  
 въ церкви; и самъ народъ такъ и объясняетъ себѣ это явленіе: „они  
 учились въ школѣ у священника;“ приходятъ бывшіе ученики и въ  
 школу попросить книжку для чтенія, получить разъясненіе, поговорить  
 и вспомнить о времени ученія. Ахалцихскій наблюдатель отмѣчаетъ  
 такой фактъ: „одинъ питомецъ А—ской церковной школы, поступивъ  
 въ К—ское реальное училище послѣ четырехъ лѣтъ, проведенныхъ въ





нашей школѣ, гдѣ выучился читать и прислуживать въ церкви, и теперь, когда прѣѣзжаетъ домой на каникулы, продолжаетъ дѣлать тоже; онъ уже перешелъ въ V-й классъ реального училища. Питомецъ той же школы *мусульманинъ* Б., поступивъ въ А—ское городское училище, и теперь съ почтеніемъ относится къ православному духовенству и посѣщаетъ православную церковь очень часто.“ Въ другомъ городѣ А—лѣ, когда нужно было найти въ городскомъ училищѣ ученика изъ *православныхъ* армянъ, способнаго исполнять обязанности псаломщика въ новомъ приходѣ, состоящемъ изъ принявшихъ православіе армянъ, то начальство училища сейчасъ остановилось на нѣкоемъ А—вѣ, мотивируя свое избраніе и рекомендацію тѣмъ, что А—ъ до поступления въ городское училище учился въ церковно-приходской школѣ. Выборъ оказался удачнымъ.

Сигнахскій уѣздный наблюдатель пишетъ въ своемъ отчетѣ: „учившіеся въ церковно-приходскихъ школахъ, по окончаніи ихъ, рѣдко прекращаютъ связь и общеніе съ своей школой и бывшимъ учителемъ; часто обращаются къ послѣднимъ за совѣтомъ и наставленіемъ, берутъ у нихъ книги для чтенія, или же пріобрѣтаютъ по ихъ рекомендаціи книги для чтенія на свой счетъ; обращаются къ учителю за разъясненіемъ прочитаннаго. Рѣдко бываетъ случай, чтобы кто нибудь изъ окончившихъ курсъ въ церковной школѣ пересталъ бы ходить въ церковь въ дни праздничные; сплошь и рядомъ замѣчается, что участвовавшіе во время школьнаго ученія въ чтеніи и пѣніи на клиросѣ принимаютъ живое участіе въ богослуженіи и по выходѣ изъ школы. Получившіе образованіе въ церковно-приходской школѣ въ семейной и общественной жизни благонравны и своею благовоспитанностью рѣзко выдѣляются изъ среды своихъ сверстниковъ, необлагороженныхъ школьнымъ вліяніемъ; въ домашней жизни они и обстраиваются почище и получше другихъ; у нихъ всегда въ домѣ найдешь св. икону (наши простолюдины не имѣютъ въ домахъ иконъ), а предъ нею въ праздники восковую свѣчку.“ Приведемъ еще отзывъ другого наблюдателя по тому же вопросу: „Болѣе сочувственно относились къ церковной школѣ родители тѣхъ дѣтей, которыя раньше учились, или теперь учатся въ ней. Родители охотно посылаютъ дѣтей въ школу и не только подчиняютъ ихъ всѣмъ требованіямъ училищной дисциплины, но и дѣятельно помогаютъ осуществленію воспитательныхъ началъ



школы. И православные родители строго наблюдают за дѣтьми и нередко спрашиваютъ: не опоздываютъ ли они къ утренней молитвѣ, къ вечернѣ, литургіи? Особенно отрадно родительскому сердцу видѣть въ храмѣ своего сына подающимъ кадило, книжку священнику, выносящимъ свѣчу, просфору, теплоту, — дочь, участвующую вмѣстѣ съ братомъ въ пѣніи; отцы и матери и сами какъ бы невольно втягиваются своими дѣтьми въ школьную воспитательную дисциплину.

Этимъ, конечно, и можно объяснить то сочувствіе, которымъ пользуется церковная школа повсемѣстно въ Закавказьи и о которомъ сказано достаточно въ началѣ III-й главы настоящаго отчета.

## VI Школьныя библіотеки; внѣклассныя чтенія; воскресныя школы; народныя чтенія при школахъ.

Школьныя библіотеки имѣются въ епархіи только при 48 школахъ; такое число показано было къ 1 января 1902 года; въ настоящее время количество ихъ нѣсколько возросло. Главнымъ недостаткомъ библіотеки служить отсутствіе книгъ на туземныхъ языкахъ; чтеніе этихъ книгъ доступнѣе для ученика въ первые годы обученія и служить переходною ступенью къ чтенію книгъ и на русскомъ языкѣ, приучая вообще ребенка къ книгѣ и развивая въ немъ вкусъ къ чтенію. Въ виду этого составитель настоящаго отчета входилъ въ Училищный Совѣтъ съ докладомъ о необходимости избрать особую комиссію и просить ее не только составить списокъ книгъ на грузинскомъ языкѣ, допустимыхъ въ школы и доступныхъ дѣтскому пониманію, но и намѣтить, такъ сказать, наборы небольшихъ библіотечекъ въ 5, 10 и 15 рублей; эти библіотечки могли выписывать о.о. завѣдывающіе школами, попечители школъ и другія заинтересованныя лица. Въ настоящее время и при желаніи трудно подобрать подходящія брошюры и книги, и жертвователи въ этомъ отношеніи липены руководства. Комиссія была избрана и въ настоящее время заканчиваетъ свои занятія. Книги на русскомъ языкѣ, имѣющіяся въ библіотекахъ, охотно разбираются въ русскихъ школахъ. Бакинекій наблюдатель пишетъ: „во всѣхъ двухклассныхъ школахъ Бакинскаго района имѣются очень хорошія библіотеки для внѣкласснаго чтенія учениковъ. Хорошія ученическія библіотеки имѣются также въ одноклассныхъ школахъ



Шибаетской, Зюдъ-Остовой, Ленкоранской. Во всѣхъ школахъ книги выдаются ученикамъ разъ въ недѣлю. При возвращеніи книгъ учителя въ общихъ чертахъ заставляють учениковъ передать прочитанное“. То же можно сказать и о русскихъ школахъ въ поселкахъ Карсской области. Въ школахъ чисто туземныхъ книги для внѣкласснаго чтенія на русскомъ языкѣ могутъ быть выдаваемы только ученикамъ старшаго отдѣленія, и при томъ въ тѣхъ случаяхъ, если въ школѣ хорошо поставлено преподаваніе русскаго языка; въ большинствѣ же случаевъ книги въ библиотекѣ остаются безъ употребленія. Выше было отмѣчено, какъ необходимо имѣть для начальныхъ отдѣленій школъ книги на туземныхъ языкахъ. Къ сожалѣнію, для грековъ, татаръ, айсоровъ и осетинъ у насъ совсѣмъ нѣтъ книгъ для чтенія; что же касается школъ грузинскихъ, то опытъ введенія въ нѣкоторыхъ школахъ чтенія книгъ на родномъ языкѣ далъ благопріятные результаты и для русскаго языка. Вотъ что пишетъ Сигнахскій уѣздный наблюдатель: „Дѣти-школьницы Нижне-Мачхаанской, Карданахской и Велисцихской школъ, начиная чтеніе съ грузинскихъ дѣтскихъ книгъ, постепенно пріобрѣтають любовь къ чтенію, а впослѣдствіи, не довольствуясь этимъ чтеніемъ, начинаютъ читать русскія книги и, благодаря полученному развитію, содержаніе русскихъ книгъ понимаютъ и усваиваютъ прекрасно. Пидущій эти строки имѣлъ случай пострѣчаться чрезъ годъ-два по окончаніи курса съ воспитанницами Карданахской и Нижне-Мачхаанской школъ, и наблюдалось, что онѣ сносно говорили по русски, несравненно лучше, чѣмъ въ другихъ подобныхъ случаяхъ говорятъ дѣти, вышедшія изъ другихъ школъ. На мой вопросъ, почему онѣ такъ хорошо говорятъ по русски, онѣ отвѣтили, что читають русскія книги изъ школьныхъ библиотекъ. Поэтому существенно необходимо имѣть при каждой школѣ ученическія библиотеки на туземномъ и русскомъ языкахъ. Эти библиотеки большую услугу окажутъ дѣтямъ, какъ въ пріобрѣтеніи навыка и любви къ чтенію, такъ и въ утвержденіи и усиленіи знанія государственнаго языка, а равно и въ смыслѣ живой связи учениковъ съ своей школой“.

Въ послѣднихъ словахъ о. Наблюдателя затронутъ вопросъ существенно важный. Дѣйствительно, школьное дѣло въ смыслѣ распространенія знанія государственнаго языка долго еще будетъ малоплодно, если дѣти по окончаніи курса не будутъ читать книгъ на русскомъ



языкъ: иначе, при совершенномъ отсутствіи въ деревнѣ русской рѣчи, рецидивъ русской безграмотности будетъ по прежнему обычнымъ явленіемъ, какъ это нынѣ и повсемѣстно наблюдается по отношенію къ школамъ церковнымъ и министерскимъ безразлично. Дѣло это должно вызвать особыя мѣры со стороны церковно-школьнаго начальства.

При отсутствіи книгъ на туземныхъ языкахъ и при массовомъ непониманіи населеніемъ русскаго языка, конечно, трудно открывать народныя чтенія при школахъ; если въ церквахъ отсутствуютъ проповѣдь, бесѣды и чтенія, то тѣмъ болѣе это нужно сказать о школахъ. Впрочемъ, въ послѣднее время Училищный Совѣтъ сталъ съ большою осторожностью относиться и къ тѣмъ случаямъ, когда возбуждаются ходатайства объ открытіи народныхъ чтеній, по особеннымъ соображеніямъ. Въ послѣднее время среди рабочихъ и простого народа замѣчается пропаганда социаль-демократическихъ и другихъ противоравительственныхъ и противорелигіозныхъ идей; народныя чтенія легко могутъ послужить удобнымъ средствомъ пропаганды. Чтенія ведутся подъ наблюденіемъ священника; но онъ въ воскресный день занятъ трудами; учитель, усталый послѣ недѣльныхъ занятій, требуетъ отдыха: естественно, что главными чтецами явятся, такъ сказать, добровольцы со стороны, а за содержаніе, и за направленіе ихъ чтеній не всегда можно поручиться. Изъ за такихъ опасеній, навѣянныхъ весьма печальными событіями въ одной части нашего края и отчасти вынесенными и изъ наблюдаемой дѣйствительности, Совѣтъ давалъ разрѣшеніе на открытіе чтеній съ величайшею осторожностью и опубликовалъ въ мѣстномъ епархіальномъ органѣ наставленіе духовенству относительно надзора за этими чтеніями.

Въ русскихъ школахъ народныя чтенія практиковались шире; такъ въ Бакинской губерніи чтенія съ туманными картинами происходили въ школахъ Шибаевской и Зюдь-Остовой; въ другихъ мѣстахъ школьники приглашались въ церкви на общія религіозно-нравственныя собесѣдованія. Правильно организованныя чтенія велись завѣдывающимъ Голицынской школы Карскаго края, о чемъ и напечатанъ былъ подробный отчетъ въ „Духовномъ Вѣстникѣ Грузинскаго Экзархата“; чтенія велись также при Кукійскихъ миссіонерскихъ и Нахаловской школахъ въ г. Тифлисѣ. Завѣдывающій Делижанской школой, Елисаветпольской губерніи, пріобрѣлъ на мѣстныя средства фонарь и





вель въ теченіе всего учебнаго года по два раза въ мѣсяць народныя чтенія; чтенія эти, въ которыхъ принимала участіе и мѣстная учительница Косменко, охотно посѣщались дѣтьми (сектантами) и посторонними; степень усвоенія провѣрялась въ слѣдующіе за чтеніями дни, при чемъ нѣкоторые рассказы повторялись дѣтьми съ буквальною точностью. Но родители учащихся (сектанты) не посѣщали чтеній. Вообще, религіозно-нравственныя чтенія велись въ 41 школѣ, число чтеній—было 718.

Немного въ епархіи и воскресныхъ школъ. Школы эти нельзя взваливать на усталыя плечи нашихъ учителей и учительницъ, у которыхъ воскресный день послѣ утренняго богослуженія—единственный отдыхъ за всю недѣлю. Мѣстныхъ же интеллигентныхъ силъ, которыя можно бы привлечь къ воскреснымъ школамъ, въ нашихъ деревняхъ очень и очень мало. Въ смыслѣ преподаванія государственнаго языка школы эти не могутъ давать ровно ничего; кромѣ того, имѣя дѣло съ взрослыми, онѣ также могутъ обратиться, при отсутствіи надзора, въ опасное орудіе пропаганды со стороны неблагонамѣренныхъ людей. Хорошо были поставлены воскресныя школы Тифлисская Θεодосіевская (50—60 учащихся), Телавская, подъ руководствомъ помощника смотрителя Телавскаго духовнаго училища Н. И. Маминайшвили (150 учащихся), Карданахская, Сигнахскаго уѣзда; кромѣ того существовали школы въ г. Тифлисѣ Нахаловская и Кукійская Николаевская, Ахалкалакская Горійскаго уѣзда, съ 40 учащихся. Обыкновенная программа занятій въ воскресныхъ школахъ: туземная азбука, главныя молитвы и исторія 12 праздниковъ; счетъ и дѣйствія до 100; письмо; въ Карданахской школѣ, кромѣ того, сообщались элементарныя свѣдѣнія по гигиенѣ и объясненіе нѣкоторыхъ явленій природы. Воскресныя повторительныя занятія велись въ 14 школахъ (2 второклассныхъ, 8 одноклассныхъ, въ 4 школахъ грамоты) съ 428 учащимися.

Вечернихъ классовъ для учениковъ не было, но въ Карсской области въ греческихъ школахъ практикуются занятія послѣобѣденныя, и кромѣ того, въ Тифлисскихъ Кукійскихъ миссіонерскихъ школахъ были открыты 3 послѣобѣденныхъ особыхъ школы для обученія грамоты; въ нихъ обучалось болѣе 100 дѣтей.



## VII. Просвѣтительныя общества, помогающія дѣлу народнаго образованія въ епархіи.

Въ помощь дѣлу народнаго образованія въ г. Тифлисѣ существуютъ слѣдующія просвѣтительныя и благотворительныя учрежденія: Общество возстановленія православнаго христіанства на Кавказѣ, содержащее до 50 начальныхъ церковно-приходскихъ школъ, нынѣ числящихся въ спискахъ Училищнаго Совѣта; Общество распространенія грамотности среди грузинъ; Тифлисское Общество взаимнаго вспоможенія учительницъ и воспитательницъ, Кавказское попечительство Императрицы Маріи Александровны о слѣпыхъ; приходскія попечительства: Кукійское кладбищенское, Петропавловское кладбищенское, Александро-Невское, Иоанно-Богословское, Квашоэтское, Иоанно-Крестительское; въ г. Баку: Кирилло-Меѳодіевское Братство, Общество любителей церковнаго пѣнія, Бакинское Братство законоучителей; Общество вспомошествованія учащимся въ г.г. Тифлисѣ, Баку, Телавѣ, Ахалцихѣ, Ленкорани и Карсѣ. Всѣ эти общества матеріальной помощи церковно-приходскимъ школамъ не оказывали; только въ г. Карсѣ для мѣстной военнособорной церковно-приходской школы городское общество вспомошествованія учащимся въ отчетномъ году отпускало пособія; то же дѣлало и Правленіе Общества Бѣлаго Креста.

Изъ городскихъ обществъ нуждамъ церковно-школьнымъ сочувствовали: Эриванское, Бакинское, Елисаветпольское и Карское.

## VIII. Заключение.

Въ заключеніе предлагаемаго отчета, хотя и въ отступленіе отъ общихъ рубрикъ, но ради пользы дѣла, я позволяю себѣ намѣтить, по крайней мѣрѣ, въ краткомъ, конспективномъ изложеніи желательный дальнѣйшій ходъ церковно-школьнаго дѣла епархіи, какъ это представляется мнѣ послѣ двухлѣтняго исправленія должности Грузинскаго епархіальнаго наблюдателя церковно-приходскихъ школъ.

I. Необходимо обратить вниманіе на школы грамоты въ епархіи. По новому положенію о церковно-приходскихъ школахъ, Высочайше



утвержденному 1 апрѣля 1902 года, курсъ школъ грамоты внутри Россіи расширенъ въ двухлѣтній. Принимая во вниманіе, что для туземныхъ школъ, въ которыя поступаютъ дѣти, неумѣющія говорить по русски, общій курсъ одноклассныхъ школъ, вмѣсто трехлѣтняго, назначенъ четырехлѣтній, по аналогіи нужно слѣлать выводъ, что и для школъ грамоты слѣдуетъ назначить лишній годъ обученія, сравнительно съ школами этого типа во внутренней Россіи. Но это уже такъ приближаетъ ихъ къ однокласснымъ, что преобразование ихъ въ высшій типъ не вызоветъ особенныхъ затрудненій. Къ тому же, въ Закавказьи школы грамоты—совсѣмъ не то, что во внутренней Россіи. Въ Россіи—это школы, въ огромномъ большинствѣ случаевъ содержимыя исключительно на мѣстныхъ средства, имѣющія дарового учителя; вся помощь имъ отъ Училищнаго Совѣта выражается въ бесплатной или льготной высылкѣ имъ книгъ и учебныхъ пособій. Въ нашемъ краѣ школы грамоты ничѣмъ не отличаются въ этомъ отношеніи отъ одноклассныхъ: онѣ также всецѣло содержатся на казенныя средства, и жалованье учителю отъ казны въ школахъ грамоты сплошь и рядомъ нисколько не отличается отъ жалованья учителю одноклассной школы. Кромѣ того, школы грамоты, при условіи обученія въ нихъ въ теченіи одного года или двухъ, будутъ по необходимости имѣть характеръ школъ чисто туземныхъ, съ преподаваніемъ русскаго языка столь слабымъ, что о немъ едва ли можно будетъ и говорить. Это даетъ только поводъ, какъ и дѣйствительно уже не разъ бывало, обвинять церковныя школы огуломъ въ томъ, что онѣ бесполезны или даже вредны въ государственномъ отношеніи. Въ виду вышеизложеннаго, было бы полезно, по истеченіи извѣстнаго срока существованія каждой школы грамоты, напримѣръ, послѣ четырехъ лѣтъ, непременно и безотлагательно развертывать ее въ полную одноклассную церковно-приходскую школу.

II. Что касается школъ одноклассныхъ, то назрѣла нужда устраивать какъ можно больше *женскихъ* школъ этого типа. Устройство школъ женскихъ прямо необходимо въ тѣхъ случаяхъ, когда въ одномъ селеніи существуютъ двѣ школы министерская и церковная. Раздѣленіе учащихся—мальчиковъ въ одну школу, дѣвочекъ въ другую—полезно и, кромѣ того, служить лучшимъ средствомъ избѣжать того печальнаго антагонизма двухъ вѣдомствъ, завѣдывающихъ начальнымъ народнымъ



образованіемъ, который по мѣстамъ все же можетъ возникнуть и который нигдѣ такъ не гибеленъ для дѣла, какъ въ Закавказьи. Но помимо указанныхъ соображеній, есть и другія болѣе важныя побужденія къ устроенію возможно большаго числа школъ женскихъ.

а) Школа церковная—религіозно-воспитательная школа. Но для большаго углубленія и упроченія религіозно-церковнаго вліянія необходимо ввести его внутрь семьи, этой основной ячейки общественной жизни. Въ Закавказьи мужчина—гость въ домѣ; онъ или на сельскихъ работахъ, или на отхожихъ промыслахъ, или на улицѣ въ свободное время. При вѣздѣ въ туземное селеніе всегда бросаются въ глаза группы мужчинъ, безцѣльно стоящихъ на улицѣ, и полное отсутствіе женщинъ. Женщина—въ домѣ; отъ нея зависитъ внести тотъ или иной строй въ домъ и семью: дать домашней жизни церковный характеръ, завести икону, затеплить предъ нею лампаду; отъ нея и дѣти впервые услышатъ слова молитвы, приучатся къ церковнымъ обычаямъ; она же напомнитъ имъ о праздникѣ, расскажетъ его исторію, пошлетъ ихъ въ церковь. Понятно отсюда, какъ важно воспитывать въ церковной школѣ Закавказья дѣвочекъ: онѣ по выходѣ изъ школы, въ качествѣ сестеръ, дочерей, будущихъ женъ и матерей внесутъ церковный строй въ жизнь туземцевъ, которые, къ глубокому сожалѣнію, въ послѣднія столѣтія жизни Закавказья весьма и весьма ослабѣли въ церковности и почти не посѣщаютъ храмовъ и богослуженія.

б) Въ смыслѣ воспитанія, дѣвочки представляютъ и болѣе мягкій и податливый элементъ: объ этомъ свидѣтельствуютъ всѣ отчеты уѣздныхъ наблюдателей. И съ этой стороны, церковной школѣ, не обладающей сильными матеріальными средствами и подготовленными въ дѣлѣ обученія работниками, выгоднѣе имѣть болѣе женскихъ школъ.

в) Въ смыслѣ обученія дѣвочки представляютъ также благодарную почву: онѣ послушны, усердны, внимательны; въ школьномъ возрастѣ онѣ и болѣе смыслены, чѣмъ мальчики; всѣ школьные работники замѣчаютъ, что и русскій языкъ дѣвочки усваиваютъ быстрѣе и лучше, чѣмъ мальчики. Поэтому будущая мать и въ семьѣ можетъ научить дѣтей хоть немного русскому языку и тѣмъ постепенно будетъ облегчать нелегкій трудъ школы.

г) Есть еще причина, дѣлающая обученіе дѣвочекъ болѣе легкимъ, чѣмъ обученіе мальчиковъ: онѣ исправнѣе посѣщаютъ школьныя занятія.



Мальчикъ весной и осенью на полевыхъ работахъ; только что открывається весна, его немедленно берутъ изъ школы, и поэтому съ марта мѣсяца все мужскія наши школы пустуютъ; осенью опять мальчики долго работаютъ въ садахъ, на молотбѣ и друг. работахъ. Дѣвочки, по большей части, въ это время свободны и исправно посѣщаютъ школы. Это обусловливаетъ лучшіе успѣхи въ женскихъ школахъ.

д) Наконецъ, изъ приведеннаго въ началѣ отчета краткаго статистическаго обзора учащаго персонала въ нашихъ школахъ ясно видно, что учительницъ образованныхъ и правоспособныхъ у насъ больше, чѣмъ учителей. Слѣдовательно, для женскихъ школъ у насъ всегда найдутся силы; учительницъ, кромѣ того, по условіямъ жизни Закавказья, гораздо удобнѣе посылать въ женскія школы, чѣмъ въ мужскія. Учительница, отказывающаяся ѣхать въ какую либо глухую деревню, нерѣдко изъявляетъ согласіе отправиться туда при условіи, если тамъ будетъ школа женская.

Чѣмъ болѣе дикою и малокультурною является мѣстность, тѣмъ необходимѣе открывать тамъ женскія школы; онѣ особенно нужны среди осетинъ, грековъ Карсской области и сирохалдеевъ Эриванской губерніи. Къ сказанному нужно прибавить еще одно соображеніе:

е) по мѣстнымъ условіямъ, имѣя въ виду раннее физическое развитіе туземцевъ Закавказья (женятся въ 15 лѣтъ и выходятъ замужъ 14 лѣтъ), смѣшанныя школы, при четырехлѣтнемъ обученіи въ одноклассныхъ и шестилѣтнемъ обученіи въ двухклассныхъ школахъ, по понятнымъ соображеніямъ, неудобны и вызвать могутъ ропотъ и нареканія среди населенія. Намъ извѣстны факты, показывающіе, что даже совмѣстное обученіе мальчиковъ съ юношами, по мѣстнымъ нравамъ, не всегда удобно; тѣмъ болѣе, это нужно сказать о совмѣстномъ обученіи мальчиковъ и дѣвочекъ, изъ которыхъ послѣднія сидятъ за школьной скамьей въ возрастѣ невѣсть. Въ Россіи будетъ непонятенъ такой фактъ: при провѣркѣ мною по журналу наличнаго состава учащихся въ смѣшанной школѣ, одной ученицы не оказалось, при чемъ учитель заявилъ, что она „вчера вышла замужъ“.

III. Въ цѣляхъ лучшаго изученія русскаго языка, необходимо устраивать побольше школъ двухклассныхъ. Имѣющееся теперь число ихъ (8) крайне недостаточно, и оно въ ближайшемъ будущемъ должно быть по крайней мѣрѣ утроено, о чемъ я и вошелъ въ Училищный



Совѣтъ въ концѣ отчетнаго года съ цѣлымъ рядомъ соотвѣтствующихъ представленій. Ученикъ, прошедшій курсъ двухклассной школы, можно надѣяться, не забудетъ русскаго языка; тогда какъ рецидивъ русской безграмотности у дѣтей, учившихся въ школъ грамоты или въ одноклассной школъ,—явленіе обычное.

IV. Второклассныя школы распределены въ Закавказьи крайне неравномерно: тогда какъ *одна* Кутаисская губернія имѣетъ такихъ школъ 7, всѣ *пять* губерній Грузинской епархіи имѣютъ только *два* второклассныя школы, и обѣ эти школы, какъ и 5 школъ Кутаисской губерній устроены среди Грузинскаго населенія. Такимъ образомъ, для русскіхъ, грековъ и сирохалдеевъ не имѣется *ни одной школы*. Если принять во вниманіе, что для грузинскаго населенія открыты 2 духовныхъ семинаріи, 2 епархіальныхъ женскихъ училища и 6 духовныхъ училищъ, откуда всегда можно пополнять составъ учителей, а для грековъ и сирохалдеевъ нѣтъ ни одного духовно-учебнаго заведенія, то сразу станетъ ясно, почему греческія и сирохалдейскія школы совершенно не имѣютъ ни правоспособныхъ завѣдывающихъ, ни сколько нибудь сносныхъ учителей. Удивляться нужно, какъ эти школы кое-какъ еще существуютъ. Въ виду этого, крайне необходимо ходатайствовать предъ центральною властью объ открытіи второклассныхъ школъ для русскаго населенія въ Бакинской губерніи, для грековъ—въ Карсской области, и особой школы въ Эриванской губерніи для православныхъ сирохалдеевъ, проживающихъ въ Эриванской губерніи и въ Персидской провинціи Урміи, гдѣ имѣется до 80 церковныхъ школъ, крайне нуждающихся въ учителяхъ.

О преобразованіи и нуждахъ Тирзниской второклассной школы сказано въ своемъ мѣстѣ.

V. Дѣло объ устроеніи церковно-учительской школы въ Грузинской епархіи, задержанное неожиданными осложненіями съ подрядчиками по постройкѣ зданія, необходимо ускорить.

VI. Въ цѣляхъ лучшей организаціи управленія школами, при громадномъ протяженіи Грузинской епархіи, необходимо увеличить число Отдѣленій Училищнаго Совѣта и раздѣлить слишкомъ большіе наблюдательскіе районы. По этому вопросу я также входилъ въ Училищный Совѣтъ съ соотвѣтствующими представленіями и дѣло это частью осуществлено, частью близко къ осуществленію (новыя Отдѣленія нужны



въ Тифлисъ, Душетъ, Ахалцихъ; нужны новые наблюдатели: по Душетскому уѣзду, по Тонетскому уѣзду, по Борчалинскому уѣзду, по Закатальскому округу, особый наблюдатель по г. Тифлису). Кроме того, неотложно необходимо увеличить содержаніе наблюдателю школь Елисаветпольской губерніи, такъ какъ 150 рублей, отпускаемые ему для разъѣздовъ по всей губерніи, представляютъ сумму совершенно ничтожною, какъ это выяснено въ своемъ мѣстѣ.

VII. Въ цѣляхъ возвышенія виѣшняго благосостоянія школь и связаннаго съ нимъ улучшенія учебно-воспитательнаго дѣла необходимо:

1. Принять мѣры къ увеличенію мѣстныхъ средствъ для содержанія школь. Средства эти теперь въ высшей степени скудны: отъ церквей 140 р. 38 коп. (въ распоряженіи Совѣта)—это со всей епархіи; отъ сельскихъ обществъ—490 р.;  $\frac{1}{2}\%$  изъ банка съ капиталовъ 35 р. 75 к.; отъ продажи учебниковъ—429 руб. 26 коп.—это за цѣлый годъ для 200 школь; другихъ поступленій—40 р. Вотъ всѣ мѣстныя средства. Ни специальныхъ средствъ въ школахъ, ни запасныхъ капиталовъ—нѣтъ ничего. Не также бѣденъ край, не такъ бѣдно населеніе, чтобы на нужды образованія могло давать столь ничтожныя средства.

2. Упорядочить дѣло продажи учебниковъ и значительно уменьшить безплатную ихъ раздачу.

3. На изысканныя мѣстныя средства—т. е. сборы съ церквей, съ обществъ, земскія пособія, на счетъ сокращенія расходовъ на учебники и проч. увеличить жалованье учащимъ въ цѣляхъ привлеченія въ школы лучшихъ педагогическихъ силъ.

4. Изыскать средства на жалованье о.о. завѣдывающимъ и законоучителямъ, несшимъ доселѣ безплатный и нелегкій трудъ; при достаточныхъ средствахъ, въ тѣхъ приходяхъ, гдѣ священники не обременены требоми, это дало бы возможность возложить на священниковъ, сверхъ Закона Божія, и преподаваніе родного языка, который составляетъ предметъ заботъ духовенства. Тогда и учитель получилъ бы облегченіе труда школьнаго, и родной языкъ, преподаваемый авторитетнымъ лицомъ, въ глазахъ дѣтей пріобрѣлъ бы еще болѣе высокое значеніе.

5. Открывать на мѣстныя средства профессиональныя отдѣленія при школахъ и всячески поощрять къ тому о.о. завѣдывающихъ. Въ



Закавказьи представляется для этого широкое поле: рукодѣліе, ковровое производство, ткачество, молочное хозяйство, дѣланіе корзинъ, кузнечное, сапожное, портняжное ремесло, переплетное мастерство, столярное ремесло, сельское хозяйство, огородничество, шелководство и проч.

6. Ввести болѣе правильное распредѣленіе казенныхъ субсидій школамъ. Теперь одни мѣстности (г. Тифлисъ, Сигнахскій уѣздъ, Горийскій уѣздъ) поставлены въ очень благопріятныя условія, а другія (Душетскій уѣздъ, Карсская область, Эриванская губернія) получаютъ слишкомъ мало. Кромѣ того, существуютъ школы, и ихъ множество, всецѣло содержимыя на казенныя средства (зданіе, отопленіе, сторожъ, мебель, содержаніе учителя, учебники), между тѣмъ поступаютъ приговоры сельскихъ обществъ, которыя просятъ объ открытіи новыхъ школъ, при чемъ общества даютъ и зданіе, и сторожа, мебель, часть жалованья учителю принимаютъ на себя; нужно дать имъ небольшое пособіе, рублей 100 въ годъ, а средства Совѣта уже всѣ разбассигнованы на другія школы, цѣликомъ содержащіяся на казенный счетъ. Таково, напримѣръ, положеніе дѣлъ въ Карсской области и на Цалкѣ въ Борчалинскомъ уѣздѣ Тифлисской губерніи; здѣсь до 16 сельскихъ обществъ просятъ незначительныхъ пособій, обязываясь все прочее содержаніе школы принять на себя. Справедливо постепенно сокращать отпускъ денегъ на школы, всецѣло содержимыя казной, и часть ихъ содержанія переводить на мѣстныя средства; особенно это нужно замѣтить о зданіяхъ, отопленіи, прислугѣ, мебели и приобрѣтеніи учебниковъ; расходы по этимъ статьямъ должны быть производимы исключительно на мѣстныя средства. Слѣдовало бы прямо объявить нѣкоторымъ сельскимъ обществамъ, которыя не даютъ ничего ни на зданіе, ни на содержаніе школы и учителя, что школа у нихъ будетъ закрыта, если общество, съ своей стороны, не придетъ къ ней на помощь. На средства, освободившіяся послѣ закрытія такой школы, можно будетъ открыть *три* новыхъ школы тамъ, гдѣ народъ многое готовъ дать для школы и просить только пособія отъ казны, а не всецѣлаго содержанія школы отъ казны.

7. Необходимо изъ общей суммы, отпускаемой на школы изъ казеннаго пособія и мѣстныхъ средствъ, выдѣлить довольно высокій процентъ на школьно-строительныя нужды. Въ концѣ отчетнаго года объ



этомъ я ходатайствовалъ предъ Совѣтомъ, который выдѣлилъ на это дѣло 2% изъ своихъ суммъ; если опытъ окажется удачнымъ, то % этотъ можетъ быть и возвышенъ, такъ какъ нужда въ новыхъ школьныхъ зданіяхъ и въ ремонтѣ существующихъ въ Грузинской епархіи—нужда вопіющая.

VIII. Для возвышенія постановки собственно-учебной части необходимо:

1. Принять мѣры къ увеличенію числа учебныхъ дней; для этого нужно поручить о. о. завѣдывающимъ, чтобы они пастырскими мѣрами вразумили народъ не брать дѣтей изъ школы раннею весною и посылать ихъ въ школы по крайней мѣрѣ съ праздника Воздвиженія Креста Господня; желательно, чтобы въ этомъ смыслѣ были составляемы особые приговоры сельскихъ обществъ. Въ нѣкоторыхъ мѣстахъ, раннею весною, въ мартѣ и въ началѣ апрѣля, можно дѣлать перерывъ въ школьныхъ занятіяхъ, и затѣмъ съ половины апрѣля и весь май мѣсяцъ опять заниматься въ школахъ. Такъ именно согласились дѣлать русскіе крестьяне въ селеніяхъ Карсской области. Такой порядокъ можно ввести во многихъ селеніяхъ, примѣняясь къ мѣстнымъ условіямъ. Каникулы не могутъ быть одинаковы въ знойныхъ равнинахъ и въ холодныхъ горныхъ ущельяхъ Закавказья, потому что и сельскохозяйственныя работы, на которыя отрываютъ дѣтей крестьянъ отъ школы, не вездѣ въ одно время начинаются и не въ одно время кончаются.

2. Прекратить, по возможности, частые переводы учителей изъ школы въ школу, особенно-же переводы въ срединѣ года.

3. Въ виду отсутствія книгъ для учителей въ школьныхъ библіотекахъ (по педагогическимъ вопросамъ и методикѣ) желательно имѣть окружныя учительскія библіотеки, или лучше всего соединить ихъ, гдѣ можно, съ благочинническими библіотеками, о чемъ и просить распоряженія Его Высокопреосвященства; благочинническія библіотеки не безъ пользы и для священниковъ могутъ быть пополняемы сочиненіями по педагогикѣ и методикѣ.

4. Назрѣла нужда имѣть въ районахъ съ густою сѣтью церковныхъ школъ запасныхъ учителей, которые могли бы быть временно командированы въ тѣ школы, гдѣ за болѣзнь учителя или по другимъ причинамъ прекратились занятія.



5. Полезно было бы имѣть для той или другой группы школъ особыхъ переходящихъ учителей и учительницъ по пѣнію, руководѣію, сельскому хозяйству.

6. Полезно имѣть одинъ или нѣсколько подвижныхъ школьныхъ музеевъ для нагляднаго ознакомленія учителей на курсахъ и временно по отдѣльнымъ школамъ съ образцовою школьною обстановкою.

7. Желательно пріобрѣтеніе школами волшебныхъ фонарей для народныхъ чтеній.

8. Необходимо обратить особое вниманіе на возвышеніе успѣховъ въ школахъ по русскому языку; для этого нужно: а) ввести не менѣе 12 уроковъ въ недѣлю по этому предмету; б) снабдить школы большимъ числомъ наглядныхъ пособій, картинъ и проч., значительно облегчающихъ преподаваніе русскаго языка; в) открыть болѣе двухклассныхъ школъ, о чемъ сказано выше; г) поднять внѣклассное чтеніе учащимися книгъ на русскомъ языкѣ; д) поднять преподаваніе пѣнія; пѣніе русскихъ стихотвореній, пѣсенъ и проч. представляетъ незамѣнимое средство закрѣпленія въ памяти русской рѣчи; е) для той же цѣли служатъ игры и забавы, если всѣ разговоры, термины игры и проч. произносятся по-русски; ж) необходимо для той же цѣли чаще устраивать школьные праздники, литературныя дѣтскія вечера и проч.; з) полезно ввести правиломъ, чтобы во время школьныхъ занятій и на перемѣнахъ ученики и учащіе допускали разговоръ, по возможности, только на русскомъ языкѣ; и) полезно одного изъ учителей въ двухклассныя и второклассныя школы назначать изъ лицъ русскаго происхожденія, чтобы ученики по необходимости разговаривали съ нимъ по русски и отъ него слышали правильную, безъ туземнаго акцента, русскую рѣчь; и) необходимо озаботиться изданіемъ подходящаго учебника по русскому языку, особенно для тѣхъ школъ, въ которыхъ употребляемые теперь учебники г. г. Гогебашвили и Корханиди непригодны (осетинскія, греческія, армянскія, сирохалдейскія и проч. школы).

9. Для ознакомленія учителей съ лучшими пріемами преподаванія, для объединенія школьнаго дѣла устраивать по возможности чаще курсы учителей не только въ г. Тифлисъ, но и въ другихъ мѣстахъ епархіи.

10. Для большаго единства въ школьномъ дѣлѣ, въ ближайшемъ будущемъ необходимо созвать съѣздъ уѣздныхъ наблюдателей Грузин-







- снабженіе школъ книгами и учебными пособіями;
- учрежденіе книжныхъ складовъ;
- учрежденіе особаго общества учителей и учительницъ церковныхъ школъ въ г. Тифлисѣ съ цѣлями педагогическаго самообразованія;
- учрежденіе общества взаимнаго вспомошествованія учащимъ и учившимъ въ церковныхъ школахъ Грузинской епархіи, и т. д.

Помимо указанныхъ вопросовъ, которые, несомнѣнно, потребуютъ продолжительныхъ занятій сѣзда, и сами о. о. уѣздные наблюдатели, участники сѣзда, сообразно своему опыту и особенностямъ ихъ школьныхъ раіоновъ, внесутъ на обсужденіе сѣзда не мало вопросовъ. Въ сѣздѣ, можно надѣяться, примутъ участіе, кромѣ наблюдателей, и другія лица, члены Училищнаго Совѣта и его отдѣленій, ревностные о. о. законоучители и завѣдывающіе, а также и учащіе, заинтересованные въ постановкѣ и развитіи церковно-школьнаго дѣла.

Курсы учителей и сѣздъ о. о. наблюдателей, несомнѣнно, внесутъ сильное и здоровое оживленіе въ церковно-школьное дѣло Грузинской епархіи.

Окружной Наблюдатель школъ церковно-приходскихъ и грамоты въ епархіяхъ Грузинскаго Экзархата

*Протоіерей Іоаннъ Восторговъ.*

