



ახალი განათლება

05-11.12.2019

№38 (872) განმოდის 1998 წლიდან

www.akhaliganatleba.ge

ლალი თვალაბიშვილი

2

ვიღრო უნივერსიტეტის შემოსავალი სტუდენტზეა მიზიქული, სწავლების ხარისხი მაღალი ვერ იქნება

✓ შეუძლებელია, აკადემიური სისტემა მთლიანად ბაზის მოთხოვნებს ექვემდებარებოდეს, გაჩვეული დიხები, ის თქმა უნდა, მოთხოვნა და ყუხადლება უნდა მიუქეს. ბაზის მოთხოვნა ახასოღეს ყოფილა გეხმანიაში თიღოსოთი, მაგხამ ყოველთვის ჰიოთიქეცია. ბაზის მოთხოვნა, მთელ მსოფლიოში, ახსად ახ ახის ეგვიპტოლოგია, მაგხამ ახსებობს ასეთი ფაქტეტი და ეს ნიშნავს, ხომ შენ აკადემიუხად ძლიან განვიოთახებელი ხახ.

✓ ევხოპული სისტემის შესაბამის ეანონმდებლობაზე დაფუძნებული თანამედხოვე სტუქუხისა და სისტემის გაჩეშე, ხოგოიქ იყვიან, „ვიბუქსავებო“ ეხო ადგილზე, შეიძლება იყოს ჰატახ-ჰატახა მიღწევები, მაგხამ ეელები, საგხდნობი ნინსვლა ახ გვექნება. ეეფოთმა იქნება მაშინ, ხოღესაც ევენი სტუქუქუა, ევენი ეანონმდებლობის გათვალისწინებოთ, ევხოპულ სისტემას და ევხოპულ სტუქუქუას დემსგავსება.



ინსახვიო
თაქუა ბახიანშვილითან

ანა ფირსხალიშვილი

3

წინმსწრები განათლების აღიარება



„ეს გზა საუქეთესოა წარმატებული დასაქმებოისთვის.“
ქახა ერაქე

ლალი ჰელაქე

4

სკოლის მიღმა ღარეენილები



რატომ არ არის სავალდებულო განათლება ხელმისაწვდომი

Albania	74	417
Costa Rica	73	416
Montenegro	81	415
Colombia	82	413
North Macedonia	92	413
Peru	80	404
Argentina	90	404
Brazil	90	404
Bosnia and Herzegovina	77	398
Baku (Azerbaijan)	74	398
Kazakhstan	76	397
Indonesia	69	396
Saudi Arabia	79	386
Lebanon	95	384
✓ Georgia	81	383
Morocco	67	377
Kosovo	65	365
Panama	85	365
Philippines	75	357
Dominican Republic	71	336

PISA 2018

მოწავლეთა შეფასების საეითაშოიისო ჰიობიანა

შედეგები	საშანო მიღწევა (SE)	OECD-ის საშანო
ეითხვა	380 (3.0)ქელა	487ქელა
მათემატიკა	398 (2.6)ქელა	489ქელა
საბუნებოეაყვილო მეწნიეებები	383 (2.3)ქელა	489ქელა

გამოხვევა

მედიაციის და გამოცდების ეროვნული ცენტრი 15 წელი...

დარსების დღიდან დღემდე, ცენტრი საჯარო დისკუსიის...

რესტრუქტურული ცვლილებები დაკვირვება. მხედველობაში გვაქვს ძირითადი...

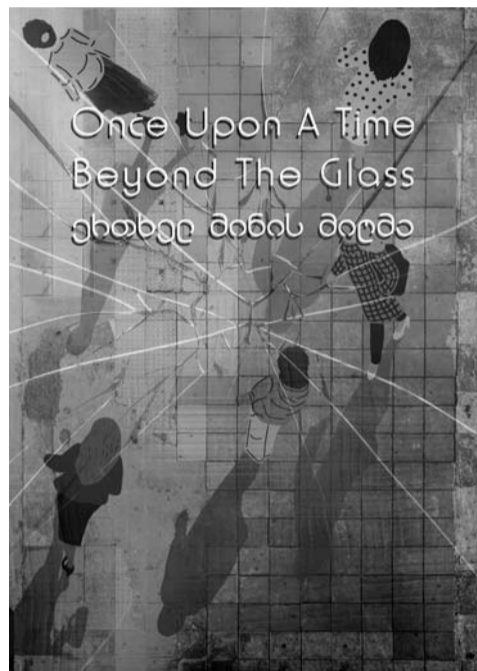
ქალთა უფლება

ერთხელ მიწის მიღმა

გაბა ხიფიანი

გენდერული უთანასწორობის პრობლემა თანამედროვე დროშიც არ კარგავს აქტუალობას. პრობლემა თავს ხშირად სამუშაო ბაზარზე...

ციამდე, თბილისსა და მინსკში, გაიმართა სამუშაო შეხვედრები (18-30 წლამდე მონაწილეებისთვის), რომლის მიზანი იყო ქალების შესახებ...



ნიშნით, შესაძლოა ყველა ქალი ყოფილა, თუმცა, ბევრმა თავდაც არ იცის ამის შესახებ, რადგან დამსაქმებლები ამაზე ხმაძალა არ...

იხედოს მიწის მიღმა და დაინახოს რეალური პრობლემები, რომლებსაც ქალები დასაქმების პროცესში აწყდებიან. მარიამ მხეციძე, იურისტი: „ის სირთულეები, რომელთა წინაშეც ქალები დღეს დგანან, ვფიქრობ, ისტორიულად მოგვედევს. დასაქმების პროცესში არსებული პრობლემების მიზეზი, როგორც ყველა სხვა პრობლემისა, რის წინაშეც დღეს ქალები დგანან, არის ჩვენი ცნობიერება და სტერეოტიპებით სავსე გარემო. ჩვენ საბჭოთა კავშირამ გამოვლილი ქვეყანა ვართ, მუდმივად ჩაგრული და ოკუპირებული, ოდესღაც იმ სისტემის ნაწილი, რომელიც ქალის ფუნქცია ბავშვების გაჩენით და ოჯახის მოვლით შემოფარგლდებოდა. ქალები იძულებული იყვნენ, ძირითადად, ისეთი პროფესიები აერჩიათ, ქალისთვის კარგი პროფესიისა რომ იტყოდნენ. თითქოს მათ არ ჰქონდათ ოცნებები, მისწრაფებები ან უნარი იმისა, რომ რაღაც უფრო მნიშვნელოვანის ნაწილი ყოფილიყვნენ. ჩვენ ამ ნარსულიდან მოგვივართ და რა გასაკვირია, რომ თანამედროვე ქალებს, რომლებიც კარიერული განვითარებისთვის, თავისუფლებებისა და დამოუკიდებლობისთვის იბრძვიან, შეხვედრით სირთულეები ცხოვრების ყველა ეტაპზე. დღეს ქალად ყოფნა, რომელსაც ჰყავს ოჯახი, უფლის შეიღობს, არის წარმატებული და დამოუკიდებელი, იმ გარემოში, რომელიც ჩვენ ვცხოვრობთ, გვიბრძობს ტოლფასა. ჩვენს ქვეყანაში, ყოველი 7 ქალიდან 1 ოჯახში ძალადობის მსხვერპლია. მამები, რომლებიც მთელ თავის ქონებას გვარის გამგრძობლებზე ბიჭებს უტოვებენ, ქალებს ხშირად უსახლკაროდ ტოვებენ, შემდეგი ლოგიკით – „გათხოვდება და ქმარი მიხვდავს“. ბევრ ქალს, რომელიც შემდგომ ოჯახში ძალადობის მსხვერპლი ხდება, ხშირად ნასასვლელებიც კი არ აქვს, რომ ძალადობას თავი მოარიდოს. ამ სტატისტიკის შემცირების ერთ-ერთი მიზეზი ქალების გაძლიერებაა. ქალების გაძლიერება კი, ვფიქრობ, მათი ეკონომიკური გაძლიერებით იწვევა, რისთვისაც, პირველ რიგში, სჭირდებათ სამსახური, მათი კვალიფიკაციის, ცოდნისა და უნარების შესაბამისად, და თვიდან თვითნებური პროპორციული ანაზღაურება. ქეთი მურღულია, სოციოლოგი, დემოკრატიის კვლევის ინსტიტუტის მედიამკვლევარი: „საქართველოში არსებული ტრადიციები და შეხედულებები, ქალისა და მამაკაცის როლისადმი, უარყოფითად აისახება ქალის მდგომარეობასა თუ სტატუსზე. ეს იწვევს ქალების მცირე ჩართულობას ქვეყნის საზოგადოებრივ, ეკონომიკურ და, განსაკუთრებით, პოლიტიკურ ცხოვრებაში. საქართველოს კანონმა გენდერული თანასწორობის შესახებ, რომელიც 2010 წელს იქნა მიღებული, ქალთა უფლებების დაცვის გაუმჯობესების კუთხით, ეფექტური შედეგები ვერ გამოიღო, რასაც არსებული სტატისტიკა მოწმობს. „The Global Gender Gap“-ის წლიური ანგარიშის მონაცემებით, 2015 წელს, საქართველო, 145 ქვეყანას შორის, გენდერული თანასწორობის ხარისხის მიხედვით, 82-ე ადგილზე იყო. ეს კიდევ ერთხელ ადასტურებს, რომ საქართველოში აღნიშნული საკითხი პრობლემატურია და საერთო სურათის შესაცვლელად საზოგადოების, პირველ რიგში კი, ქალების ფართო ჩართულობას საჭიროებს. ამ ფონზე, მნიშვნელოვანია ქალთა მოტივაციის, ცნობიერების ამაღლება საკუთარი უფლებების, როლის, შესაძლებლობების გამოყენების კუთხით, რათა მათი იმედები და მათი პრობლემები ღია დისკუსიის საგანი იყოს.“

გარე დამკვირვებების გაკვეთილი გეოგრაფიაში

კავკასიის მოსახლეობა

მასწავლებლის სახელი გვარი: კესო გოგოლაძე

საბანო: გეოგრაფია

სწავლების საფეხური/კლასი: საბაზო/VIII

მოსწავლეთა რაოდენობა: 18 (სსსმ მოსწავლე კლასში არ ირიცხება)

გაკვეთილის თემა: კავკასიის მოსახლეობა

გაკვეთილის მიზანი:

მოსწავლეები:

- გაიგებენ, რა ნიშნის (სტრუქტურის) მიხედვით შეიძლება დაიყოს მოსახლეობა;
- შეისწავლიან, რომელი ეროვნებისა და რელიგიის წარმომადგენლები ცხოვრობენ კავკასიის ტერიტორიაზე, გააანალიზებენ, რა ინვესტაციები მოსახლეობის არათანაბარ განაწილებას;
- სტატისტიკური მონაცემების საფუძველზე იმსჯელებენ და გააანალიზებენ საქართველოს დემოგრაფიულ მდგომარეობას, დასახევენ პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიულ ვარიანტებს.

გაკვეთილის თემისა და მიზნის შესაბამისობა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან:

ესგ-ის გეო.VIII.1. გეო.VIII.4. გეო.VIII.7. მისაღწევი შედეგის ჩემ მიერ არჩეული ინდიკატორით მიღწეული იქნება მიზნები, რომლებიც დალაგებულია თანმიმდევრულად, მარტივიდან რთულისაკენ და ლოგიკურად გაიყვანს მოსწავლეებს შედეგზე, კერძოდ:

მიზანი №1 შესაბამეობა გეო.VIII.1.-ის მისაღწევი შედეგის ჩემ მიერ შერჩეულ ინდიკატორს, რაც ითვალისწინებს, მოსწავლეების მიერ მოსახლეობის აღწერის მასალებზე დაყრდნობით, სხვადასხვა ტიპის გრაფიკებისა და დიაგრამების აგებას;

მიზანი №2 შესაბამეობა გეო.VIII.4.-ით მისაღწევი შედეგის ჩემ მიერ შერჩეულ ინდიკატორს, რაც ითვალისწინებს, მოსწავლეების მიერ შესაბამისი თემატური რუკებისა და სტატისტიკური მასალის გამოყენებას, რისი საშუალებითაც იმსჯელებენ კავკასიის მოსახლეობის დემოგრაფიულ მახასიათებლებზე (მაგალითად: ეთნიკური და რელიგიური მრავალფეროვნება, მოსახლეობის არათანაბარი განაწილება);

მიზანი №3 შესაბამეობა გეო.VIII.7.-ით მისაღწევი შედეგის ჩემ მიერ შერჩეულ ინდიკატორს, რაც ითვალისწინებს მოსწავლეთა მიერ, სტატისტიკური მასალის საფუძველზე, კერძოდ, საქართველოს მოსახლეობის დინამიკასთან დაკავშირებით, ანალიზისა და დასკვნის გაკეთებას.

გაკვეთილის თემა – კავკასიის მოსახლეობა – სრულად შეესაბამება სასწავლო წლის მოცემულ პერიოდს (გეოგრაფია VIII კლასი, ავტორები: მაია ბლიაძე, გია ჭანტურია, დავით კერესელიძე).

№	აქტივობის აღწერა	გამოყენებული მეთოდი/ მეთოდები	კლასის ორგანიზების ფორმა/ ფორმები	სასწავლო რესურსები	დრო (წთ)
1	აქტივობის მიზანი: საორგანიზაციო საკითხების მოგვარება. გაკვეთილის მიზნისა და შეფასების რუბრიკების გაცნობა. აქტივობის აღწერა: გაკვეთილის დასაწყისში მასწავლებელი მიესალმება კლასს, მოაგვარებს საორგანიზაციო საკითხებს, მოსწავლეებს, პროექტორის ეკრანის გამოყენებით, გააცნობს გაკვეთილის მიზნებს, შეფასების რუბრიკებს. დაურიგებს წინასწარ დაბეჭდილ შეფასების რუბრიკებს. მოუწოდებს მათ, აქტიურად ჩაერთონ საგაკვეთილო პროცესში.	ვერბალური ახსნა, სლაიდის დემონსტრირება	საერთო საკლასო	კომპიუტერი, პროექტორი, შეფასების რუბრიკები (ეკრანი თვალსაჩინო ხდის ინფორმაციას და ვიზუალურად წარმოაჩენს მას, რაც გაუადვილებს მოსწავლეებს გაკვეთილის მიზნების აღქმას. შეფასების რუბრიკები კი, აუცილებელია ამობეჭდილი სახით დაურიგდეს ყველა მოსწავლეს ინდივიდუალურად, რათა მათ ჰქონდეთ ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ რას მოითხოვს მათგან მასწავლებელი და რა მიმართულებით წარმართონ თავიანთი მუშაობა).	2წთ
2.	აქტივობის მიზანი: საშინაო დავალების წარდგენა. მოსწავლეთა მიერ მოძიებული ინფორმაციის წარმოდგენა. აქტივობის აღწერა: მოსწავლეთა ჯგუფებს დავალებად ჰქონდათ მიცემული, მოეძიებიათ ინფორმაცია, XX საუკუნის 70-80-იან წლებში, ძირითადად, რა საქმიანობას მისდევდნენ მათი ოჯახის წევრები და მეზობლები. მოცემული ინფორმაციის საფუძველზე, უნდა აეგოთ დიაგრამები. შეფასება: განმავითარებელი ზეპირი კომენტარი.	პრეზენტაცია, კითხვა-პასუხი	ჯგუფური	კომპიუტერი, პროექტორი (აღნიშნული რესურსები დაეხმარება მოსწავლეთა ჯგუფებს მოძიებული ინფორმაციის დემონსტრირებაში).	7წთ
3	აქტივობის მიზანი: წინარე ცოდნის გააქტიურება. აქტივობის აღწერა: მასწავლებელი მოსწავლეებს გაახსენებს განვლილ მასალას: 1. რა არის მოსახლეობა? 2. რომელი მეცნიერება შეისწავლის მოსახლეობას? 3. თქვენი აზრით, თუნდაც თქვენი დავალებიდან გამომდინარე, რის მიხედვით შეიძლება დაიყოს მოსახლეობა? რომელი სოციალური ფენა გაქრა გასული საუკუნის 70-80-იანი წლების შემდეგ? 4. თქვენი აზრით, ძირითადად, რომელი სოციალური ფენებით არის წარმოდგენილი დღეს ჩვენი ქვეყნის მოსახლეობა? 5. გარდა პროფესიული სტრუქტურისა, კიდევ რა ნიშნის მიხედვით შეიძლება იყოს დაყოფილი მოსახლეობა? შეფასება: განმავითარებელი ზეპირი კომენტარი.	კითხვა-პასუხი	მთელი კლასი	მოსწავლეები, მასწავლებელი, კითხვები (კითხვები მოსწავლეებს დაეხმარება, განვლილ მასალაზე დაყრდნობით, ადვილად გაართვან თავი ახალი მასალის შესწავლათვის).	5წთ

4	აქტივობის მიზანი: მსჯელობის, ანალიზის, თანამშრომლობის, ინტერპრეტაციისა და პრეზენტაციის უნარის განვითარება. აქტივობის აღწერა: მოსწავლეები დასხდებიან ჯგუფებში. გათვალისწინებული იქნება როგორც გენდერული თანასწორობა, ასევე მოსწავლეთა შესაძლებლობები. თითოეულ ჯგუფს ექნება განსხვავებული საშუაო. I ჯგუფი: 1. როდის დაიწყო და, თქვენი აზრით, რამ განაპირობა ადამიანების დასახლება კავკასიის რეგიონში? 2. რომელი რელიგიისა და ენობრივი ოჯახის წარმომადგენლები ცხოვრობენ კავკასიაში? 3. ტექსტისა და ნახ.50.2-ის (კავკასიის ეთნოლინგვისტური ჯგუფების რუკა) გამოყენებით გააანალიზეთ, რომელი ენობრივი ოჯახისა და რელიგიის წარმომადგენლები არიან ქართველები, სომეხები, აზერბაიჯანელები, ოსები, აფხაზები? სად არის აღნიშნული ხალხის განსახლების არეალები? II ჯგუფი: 1. ნახ.50.2-ის დახმარებით, დაადგინეთ, ძირითადად, რომელი ეთნიკური ჯგუფები ცხოვრობენ ჩრდილოეთ კავკასიაში? 2. ნახ.50.1-ის მიხედვით (კავკასიის მოსახლეობის სიმჭიდროვის რუკა), რომელი ტერიტორიებია დაუსახლებელი. თქვენი აზრით, რამ განაპირობა აღნიშნული ტერიტორიების გაუცაცრიელება? 3. ნახ.52.2-ის გამოყენებით გამოთვალეთ ჩრდილოეთ და სამხრეთ კავკასიის მოსახლეობის რიცხოვნობა, გამოიტანეთ დასკვნა, კავკასიის რომელ მხარეს (იმიერ თუ ამიერ) ცხოვრობს მეტი მოსახლეობა? III ჯგუფი: 1. ნახ.52.2-ის გამოყენებით გამოთვალეთ, რას უდრის საქართველოს, სომხეთისა და აზერბაიჯანის საშუალო სიმჭიდროვე? 2. დაალაგეთ აღნიშნული ქვეყნები (საქართველო, სომხეთი, აზერბაიჯანი), მოსახლეობის რიცხოვნობისა და სიმჭიდროვის მაჩვენებლის ზრდადობის მიხედვით. 3. იმსჯელეთ, რა დადებითი და უარყოფითი თვისებები აქვს ეთნიკურ მრავალფეროვნებას? (მოსწავლეებს მიცემული ექნებათ 18 წუთი, აქედან დაახლოებით 9 წუთი – ანალიზისთვის, 9 წუთი – პრეზენტაციისთვის). შეფასება: განმსაზღვრელი.	პრაქტიკული სწავლება (სახელმძღვანელო და რუკაზე მუშაობა)	ჯგუფური მუშაობა	სახელმძღვანელო, მსოფლიოს მოსახლეობის სიმჭიდროვის რუკა, კავკასიის ფიზიკური რუკა, კალამი, რეგული (მოსწავლეები, მსოფლიოს ეთნოლინგვისტური რუკის საშუალებით, დაადგინენ ამა თუ იმ ეთნოსის წარმომადგენლებს, რომლებიც ცხოვრობენ კავკასიის ტერიტორიაზე. კავკასიის ფიზიკური რუკა დაეხმარებათ გააანალიზონ, რამ გამოიწვია მოსახლეობის განსახლება მეჩხრად ან მჭიდროდ; სახელმძღვანელო და მასში მოცემული ინფორმაცია, სურათების სახით, მოსწავლეებს საშუალებას მისცემთ, კარგად შეისწავლოთ კავკასიის მოსახლეობა; კალამი და რეგული პრეზენტაციის უკეთ ნარდგენაში დაეხმარებათ).	18წთ
5	აქტივობის მიზანი: მსჯელობის, ანალიზისა და კრიტიკული აზროვნების უნარის განვითარება. აქტივობის აღწერა: მასწავლებელი დასვამს კითხვებს: 1. რას უწოდებენ მოსახლეობის დინამიკა? 2. რაზე დამოკიდებულია მოსახლეობის დინამიკა? 3. რას უწოდებენ ბუნებრივ მოძრაობას? 4. რას უწოდებენ მექანიკურ მოძრაობას? შემდეგ, პროექტორის საშუალებით, მოსწავლეებს აჩვენებს დიაგრამას (საქსტატის მონაცემებს), სადაც ნაჩვენებია საქართველოს მოსახლეობის დინამიკა 1994-2018 წლების მიხედვით. დიაგრამიდან გამომდინარე მასწავლებელი დასვამს კითხვებს: 1. აღნიშნული დიაგრამიდან გამომდინარე, რომელ წელს არის დაფიქსირებული მოსახლეობის ყველაზე მაღალი და ყველაზე დაბალი მაჩვენებელი? 2. თქვენი აზრით, რამ განაპირობა მოსახლეობის ასეთი ცვალებადობა (შემცირება)? 3. იცით თუ არა, რა ლონისძიებებს ატარებს საქართველოს მთავრობა დემოგრაფიული სიტუაციის გასაუმჯობესებლად? 4. თქვენი აზრით, კიდევ რა ლონისძიებების გატარებაა საჭირო დემოგრაფიული პრობლემების მოსაგვარებლად? შეფასება: განმავითარებელი ზეპირი კომენტარი.	კითხვა-პასუხი (დისკუსია)	მთელი კლასი	კომპიუტერი, პროექტორი, დიაგრამები (ვიზუალური მასალა მოსწავლეებში აღძრავს ინტერესს, ამავდროულად, დიაგრამები ადვილად აღსაქმელ ხდის მასალას, რაც მოსწავლეებს საშუალებას მისცემს, გააანალიზონ წარმოდგენილი ინფორმაცია და გააკეთონ დასკვნა).	10წთ
6	აქტივობის მიზანი: რუბრიკების გამოყენებით მოსწავლეების შეფასება. მოსწავლეთა თვითშეფასება. აქტივობის აღწერა: მასწავლებელი იძლევა შეფასებას. მოსწავლეებს აფასებს წინასწარ შემუშავებული რუბრიკების გამოყენებით (დანართი №1). მოსწავლეები შეაფასებენ გასასვლელ ბილეთს (დანართი №2).	ვერბალური მეთოდი	მთელი კლასი	შეფასების რუბრიკა, გასასვლელი ბილეთი (შეფასების რუბრიკები, რომელიც მოსწავლეებს აქვთ დარიგებული, შესაძლებლობას მისცემს, აკონტროლონ სწავლის პროცესი და, საჭიროების შემთხვევაში, იზრუნონ ხარვეზების გამოსწორებაზე).	3წთ

გარე დაქვირების გაცემის გეგმის მიხედვით

გაცემის გეგმის მიხედვით... გეო. VIII. 1. მოსწავლეს შეუძლია გეოგრაფიული ინფორმაციის მოსაპოვებლად რუკის კითხვა და სხვა თვალსაჩინოების ანალიზი... გეო. VIII. 4. მოსწავლეს შეუძლია დაახასიათოს კავკასიის რეგიონი... გეო. VIII. 7. მოსწავლეს შეუძლია მიგრაციის პროცესის თავისებურებების დახასიათება...

Table with columns for 'კრიტერიუმები' and 'ბაკვეთის შეფასების რუბრიკა' (3-4, 5-6, 7-8, 9-10). Rows include 'კავკასიის მოსახლეობის ეთნიკური და რელიგიური ჯგუფების ჩამოთვლა', 'მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა', 'კავკასიის მოსახლეობის ეთნიკური და რელიგიური ჯგუფების ჩამოთვლა', 'არასრულყოფილად ჩამოთვლილ კავკასიის მოსახლეობის ეთნიკურ და რელიგიურ ჯგუფებს', 'მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა', 'უჭირთ მსჯელობიდან ადეკვატური დასკვნის გამოტანა', 'მსჯელობიდან გამოაქვთ არასრულყოფილი დასკვნა', 'კარგად ჩამოთვლილ კავკასიის მოსახლეობის ეთნიკურ და რელიგიურ ჯგუფებს', 'მსჯელობიდან გამოაქვთ ადეკვატური დასკვნა.'

დანართი №2... გაცემის გეგმის მიხედვით... 1. რა იყო ჩემთვის მნიშვნელოვანი დღე ან დღეები... 2. რის შესახებ ვიმსჯელებდი შემდეგ გაცემის გეგმის მიხედვით...

კანონმდებლის... სახელის მინიჭების სოფელ ჭორვილის საჯარო სკოლის გეოგრაფიის წამყვანი პედაგოგი

ისტორიის სწავლების მიზნების

XX դარსი ახსენებდა

სკოლა: სსიპ ქ. ახალქალაქის №5 საჯარო სკოლა... მასწავლებელი: რუზანა ხაჩატურიანი... საბანი: ისტორია... კლასი: მე-9... გაცემის გეგმის მიხედვით... მიღწეული შედეგები: მოსწავლეებმა უნდა შეძლონ იმ ვითარების დახასიათება, რაც წინ უძღოდა ორივე მსოფლიო ომს, მათ შორის განსხვავების დანახვა და ომის შედეგით მოვლენების შესახებ საუბარი.

- 1. ფასდაუდოების სურსათი... 2. 1914-1945 წლებში ახსენებდა ისტორიის... 3. «3,2,1»-ი სურსათი... მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა... 1. მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა... 2. მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა... მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა... 1.-10 რა... 2.-20 რა... 3.-10 რა... მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა... მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა... მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა...

გაცემის გეგმის მიხედვით... უნდა შეძლონ იმ ვითარების დახასიათება... მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა... მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა...

რა... მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა... მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა... მსჯელობის შედეგად ადეკვატური დასკვნის გამოტანა...



სწავლების მეთოდი

თანატოლთა ნამუშევრების გამოყენება პრობლემის იდენტიფიცირებასა და მოგვარებაში

პრობლემაზე დაფუძნებული გაკვეთილი სწავლა-სწავლების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი მეთოდია. მას მასწავლებელი ხშირად უნდა იყენებდეს ყველა საგანში, გამომდინარე იქიდან, რომ ეს მეთოდი ხელს უწყობს მოსწავლეებში ისეთი უნარ-ჩვევების განვითარებას, როგორცაა: კრიტიკული აზროვნება, პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება და მისი დაცვა, თანამშრომლობა და კომუნიკაცია, ცოდნის ტრანსფერი, გუნდურობა და ურთიერთშეფასება, დამოუკიდებლად სწავლა, მეტაკოგნიცია. პრობლემის გადაჭრაზე ფიქრისას, მოსწავლე კრიტიკულად აფასებს, რა იცის, რა უნარ-ჩვევები აქვს და რა სჭირდება პრობლემის გადასაჭრელად.

სწორედ ამიტომ, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება საუკეთესო საშუალებაა, მოსწავლეს ვასწავლოთ აზროვნება აზროვნების შესახებ.

პრობლემის მოძიების უამრავი წყარო არსებობს, მაგ: მედია, ტელევიზია და სხვ. უმჯობესია, მასწავლებელმა პრობლემა რეალური ცხოვრებიდან აიღოს და გაითვალისწინოს მოსწავლეთა შესაძლებლობები. მათი ინტერესისა და ჩართულობის ამაღლების მიზნით, მასწავლებელი უნდა შეეცადოს პრობლემა საინტერესოდ წარუდგინოს და დააფიქროს ისინი, რათა მიიღონ გადაწყვეტილება და შეძლონ მისი დაცვა.

სწორედ ამიტომ, ჩემი მიზანი იყო, მოსწავლეები, ერთი მხრივ, მოცემულ თემაში მიღებული ცოდნის გამოყენებით, დაკვირვებოდნენ თანატოლების ნამუშევრებს, აღმოეჩინათ შეცდომები, გამოეკვეთათ პრობლემა, მეორე მხრივ დაედგინათ მოსწავლეთა მიღწევები, რა უნარ-ჩვევებს ფლობდა თითოეული მათგანი, გამოეყოთ ძლიერი და სუსტი მხარეები და შეერჩიათ დამატებითი საკორექციო განმავითარებელი აქტივობები. ასეთი ტიპის გაკვეთილების ჩატარებისას უნდა გავითვალისწინოთ:

- გაკვეთილის მსვლელობისას, მასწავლებელი უნდა იყოს გეზის მიმცემი;
 - ყველა მოსწავლის თანაბარი ჩართულობის მიზნით, შეფასების რუბრიკის შემუშავება და, გაკვეთილის დასაწყისშივე, მოსწავლეებისთვის გაცნობა;
 - მოსწავლეებისთვის რჩევის მიცემა, პრობლემის მოგვარების გზების შესახებ;
 - საკლასო სივრცის მოწყობა ჯგუფური მუშაობისთვის.
- გაკვეთილის ძლიერი მხარეები:
- მოსწავლეების მაღალი მოტივაცია და ჩართულობა;
 - კრიტიკული აზროვნების უნარის განვითარება;
 - დამოუკიდებლად მუშაობის მაღალი ხარისხი;
 - თანამშრომლობა, იდეების გაზიარება და კონსენსუსის მიღწევა;
 - ურთიერთშეფასება;
 - თვითშეფასება;
 - წინარე ცოდნის გააქტიურება;
 - საგანთა შორის ინტეგრირება.

ამრიგად, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა განსაკუთრებით ზრდის მოსწავლის მოტივაციას. მოსწავლე ჩართულია აქტიურ სწავლაში, მუშაობს რეალური პრობლემების გადაჭრაზე, რის შედეგადაც სწავლა მისთვის უფრო საინტერესო და სახალისო ხდება.

გთავაზობთ ჩემ მიერ განხორციელებულ გაკვეთილს მათემატიკაში.

საბანი: მათემატიკა

სწავლების საფეხური/კლასი: საბაზო/VIII კლასი

მოსწავლეთა რაოდენობა: 20

გაკვეთილის თემა: სამკუთხედის შიგა კუთხეების ჯამი, სამკუთხედის მედიანა, ბისექტრისა, სიმაღლე და მათი თვისებები.

გაკვეთილის ტიპი: პრობლემაზე ორიენტირებული

გაკვეთილის მიზანი: მოსწავლეებმა თავიანთი თანატოლის ამოხსნილი ამოცანების განხილვით, დაადგინონ: რა უნარ-ჩვევებს ფლობს თითოეული მათგანი, მათი ძლიერი და სუსტი მხარეები და შეარჩიონ დამატებითი საკორექციო განმავითარებელი აქტივობები.

№	აქტივობის აღწერა	გამოყენებული მეთოდი/ მეთოდები	კლასის ორგანიზების ფორმა/ფორმები	სასწავლო რესურსები	დრო (წთ)
1	გაკვეთილის თემის გაცნობა, მიზნების ჩამოთვლა მოსწავლეთა მონაწილეობით, აქტივობების და შეფასების კრიტერიუმების გაცნობა, ქვევის წესების შესხენება.	ვერბალური მიმოხილვა	მთელი კლასი	გაკვეთილის მიზნები და ქვევის წესები ამობეჭდილი სახით, შეფასების რუბრიკები	25წთ
2	წინარე ცოდნის გააქტიურება- შეჯამება: ერთ-ერთ მოსწავლეს ვთხოვ, დაფაზე ჩამოწეროს ის გეომეტრიული ცნებები, რომლებიც ბოლო გაკვეთილებზე შევისწავლეთ.	კითხვა-პასუხები	ინდივიდუალურად და მთელი კლასთან	დაფა, ცარცი	35წთ
3	დაფაზე გაშუქდება სლაიდი „ქეისი“ რომელიც შემდეგი შინაარსისაა: მასწავლებელმა მოსწავლეებს სიღრმისეულად წვდომისა და განმტკიცებისათვის დამოუკიდებელ სამუშაოდ მისცა ამოცანა. დავალების შესრულების პროცესში მასწავლებელს დაგეგმილი ჰქონდა, განმავითარებელი შეფასების მიზნით, ფოკუსირებული დაკვირვება სამ მოსწავლეზე – ბექაზე, ანანოსა და გავაზე, რომლებიც განსხვავებული აკადემიური უნარებით ხასიათდებოდნენ. მასწავლებლის მიზანი იყო: დაედგინა, როგორ მოახდენდა თითოეული მოსწავლე გეომეტრიული ობიექტის და მისი ელემენტების წარმოდგენა-გააზრებას, ამოცანის ტექსტის შესაბამისად, ცოდნის ტრანსფერს და გამოყენებას; გაერკვია, რა უნარ-ჩვევებს ფლობდა თითოეული მათგანი, რომ მათი ძლიერი და სუსტი მხარეების გამოვლენით შეერჩია დამატებითი საკორექციო აქტივობები.	ქეისის წაკითხვა	მთელი კლასი	თაბახის ფურცლებზე ამობეჭდილი „ქეისი“, კომპიუტერი, პროექტორი	55წთ
4	მასწავლებელი: ვთხოვ მთელ კლასს, დამეხმარონ ქეისში მოცემული მიზნების მიღწევაში.	ჯგუფებში მუშაობა	მთელი კლასი	თაბახის ფურცლებზე ამობეჭდილი	205წთ

მოსწავლეებს დაეყოფოთ ოთხ ჯგუფად: პირველ სამ ჯგუფს დავალებად მივცემ სამი მოსწავლის ნამუშევარს, მათ უნდა გააკეთონ მოკლე ჩანაწერები თანდართულ ცხრილებში და თითოეული მათგანისათვის შეიმუშაონ საკორექციო აქტივობები, დააფიქსირონ თავიანთი მოსაზრებები, რა სარგებელს მოუტანს მოფიქრებული აქტივობები თითოეულ მოსწავლეს, ანუ დავეხმაროთ მასწავლებელს განმავითარებელი შეფასების გაცემაში. მეოთხე ჯგუფს თავად ეს ამოცანა მივცემა ამოხსნულად. ამოცანა: სამკუთხედის ორი ბისექტრისა გადაკვეთილია 60°-იანი კუთხით. დაამტკიცეთ, რომ სამკუთხედის ერთ-ერთი კუთხე 60°-ის ტოლია.			სამივე მოსწავლის ნამუშევრები, სპეციალური შესავსები ცხრილები (იხილეთ დანართი 5)		
5	ჯგუფიდან ერთ-ერთი მოსწავლე აკეთებს პრეზენტაციას, ნაშრომები იკვრება დაფაზე. მოსწავლეებმა და მასწავლებელმა, შესაძლებელია, პრეზენტატორებს დაუსვან კითხვები. პრეზენტაციას ჯერ მეოთხე ჯგუფი აკეთებს. მასწავლებელი აფასებს პრეზენტატორებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით, ხოლო ჯგუფის მუშაობას დაკვირვების დღიურის მეშვეობით აკვირდება. ჯგუფის წევრები ერთმანეთს ურთიერთშეფასების რუბრიკებით აფასებენ. მასწავლებელი მოსწავლეებს სთხოვს, ერთი წინადადებით ჩამოაყალიბონ – რა მასწავლა დღევანდელმა გაკვეთილმა. საშინაო დავალების მიცემა.	პრეზენტაცია	ჯგუფის ლიდერები	დაფა, ცარცი, ჯგუფების მიერ შევსებული დაბეჭდილი ცხრილები, ურთიერთშეფასების რუბრიკები (იხილეთ დანართი 5)	15წთ

გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი შედეგები:

მათ. VIII.3. მოსწავლეს შეუძლია მსჯელობა-დასაბუთების ზოგიერთი ხერხის გამოყენება.

მათ. VIII.4. მოსწავლეს შეუძლია გამოთვლებთან დაკავშირებული ამოცანების ამოხსნა.

მათ. VIII.8. მოსწავლეს შეუძლია ფიგურათა თვისებების გამოყენება ფიგურათა კლასიფიცირებისათვის და მათი სახეობების შესადარებლად.

მათ. VIII.10. მოსწავლეს შეუძლია გეომეტრიული დებულებების მართებულობის დასაბუთება. შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე:

- მსჯელობისას განასხვავებს წინაპირობებს და შედეგს;
- დედუქციური და ინდუქციური მსჯელობის ნიმუშში აღადგენს გამოტოვებულ საფეხურს/საფეხურებს.

დანართი 1. პრეზენტატორის შეფასების რუბრიკა

(ჯგუფის პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა)
შეფასება (სახელი, გვარი)
პრეზენტატორი (სახელი, გვარი)

№	კრიტერიუმები	მაქს. ქულა	ქულა
1	წარდგენის (გადმოცემის) ხარისხი	2	
2	მათემატიკური ტერმინოლოგიის ფლობა და გამოყენება	2	
3	მსჯელობის ლოგიკური თანმიმდევრობა	2	
4	აუდიტორიასთან კონტაქტი	2	
5	საუბრისას დროის ლიმიტის დაცვა	2	
სულ	ჯამი	10	

დანართი 2. ჯგუფის შეფასების რუბრიკა

კრიტერიუმები	საშუალოდ	კარგად	ძალიან კარგად
ჯგუფის ყველა წევრს შეაქვს თავისი წვლილი			
ჯგუფის წევრები უსმენენ ერთმანეთს			
ჯგუფი პასუხობს შეკითხვებს			
ჯგუფის წევრები თანამშრომლობენ (აქვთ აზრის გამოხატვის თანაბარი პირობები)			
დავალების შემოქმედებითად და გასაგებად წარმოდგენა			
ჯგუფი აკონტროლებს დროს			

დანართი 3.

რუბრიკა – მოსწავლეთა საკლასო შეფასება

კრიტერიუმი	დამაკმაყოფილებელი	კარგი	ძალიან კარგი
ჩართულობა	იშვიათად მონაწილეობს და შეაქვს წვლილი მხოლოდ ზოგიერთ აქტივობაში.	აქტიურად მონაწილეობს და შეაქვს წვლილი აქტივობათა უმრავლესობაში.	აქტიურად მონაწილეობს და შეაქვს წვლილი აქტივობაში.
თანამშრომლობა	იშვიათად თანამშრომლობს თანატოლებთან, წყვილებში მუშაობის დროს.	ხშირად თანამშრომლობს თანატოლებთან, წყვილებში მუშაობის დროს.	ყოველთვის თანამშრომლობს თანატოლებთან, წყვილებში მუშაობის დროს.
პასუხისმგებლობა	რამდენჯერმე დასჭირდა და შეხსენება, რომ შეასრულოს თავისი სამუშაო.	ძირითადად, თვითონ ასრულებს თავის სამუშაოს.	ყოველთვის ასრულებს თავის სამუშაოს და არასოდეს სჭირდება შეხსენება. ყოველთვის ცდილობს წაახალისოს ჯგუფის სხვა წევრებიც.

სწავლის მეთოდი

სწავლა „კეთებით“ – მოტივაციის ამაღლების საშუალება

„კეთებით“ სწავლების, ანუ პროექტით სწავლების დროს, მაქსიმალურია მოსწავლეთა ჩართულობა და ინტერესი. ასეთი აქტივობის დროს საჭიროა ზუსტი ინსტრუქციის მიწოდება ექსპერიმენტისთვის ან სიმულაციისთვის, შემდეგ კი მოსწავლეები თავად აღმოაჩენენ ცოდნას.

მასწავლებელმა მოსწავლეებს უნდა შესთავაზოს აქტივობის სქემა ან მოდელი, სადაც მიღწევის დონეები ნათლად არის მოცემული და მოსწავლეს შეუძლია განსაზღვროს, რას მოელიან მისგან და როგორ ფასდება მისი წარმატება. სწავლების მეთოდის მთავარი პრინციპია: მოსწავლისთვის პრაქტიკული დაავალებების მიცემა, მათი წახალისება, სათანადო გამოხმაურების მიწოდება, რათა აზრიანად იმოქმედონ.

სწავლა „კეთებით“ მოსწავლეს აძლევს გამოცდილებას. გამოცდილების მიღებისას დიდი მნიშვნელობა ენიჭება გარემოს, სადაც ბავშვები იაზრებენ და ვითარდებიან. ამ შემთხვევაში, დიდა როგორც მასწავლებლის, ასევე მშობლის როლი. ისინი უნდა შეეცადონ, ბავშვს ზედმეტად არ მოახვიონ თავს საკუთარი აზრები და იდეები.

გაცნობიერებული მაქვს რა, მოტივაციისა და განწყობის როლი სწავლის პროცესის დროს, ვცდილობ, ჩემს პრაქტიკაში აქტიურად დავენერგო სწავლა „კეთებით“. მინდა შემოგთავაზოთ ჩემი გამოცდილება, როგორ ვაზრებ „ბუნების“ გაკვეთილზე, რომ მოსწავლეებს თავად აღმოაჩინონ ცოდნა, ყოველი მათგანი აქტიურად ჩაერთოს სწავლის პროცესში, ვასწავლო თანამშრომლობა, ერთმანეთის აზრის მოსმენა და პატივისცემა.

თემა „კოსმოსი“ საკმაოდ რთული გასაგებია და აღსაქმელია. მოსწავლეებს უჭირთ საინფორმაციო მასალის გააზრება და დამახსოვრება. ამიტომაც, მზის სისტემის შესწავლის დროს, მათ შევთავაზე აქტივობა: დამზადებინათ „მზის ოჯახის“ პლანეტების ამსახველი რესურსი, რომელშიც დაცული იქნებოდა პლანეტების რიგითობა, ნაჩვენები იქნებოდა ორბიტა, გაითვალისწინებდნენ პლანეტების ფერსა და ზომას. მოსწავლეები მონდომებით შეუდგნენ მუშაობას, შედეგმა მოლოდინს გადააჭარბა.

თემა: „მზის სისტემა“



მოსწავლეებმა საუკეთესოდ გაიგეს და აითვისეს ახალი მასალა. ისინი თავისუფლად საუბრობდნენ კოსმოსზე, მზის სისტემის პლანეტებსა და გალაქტიკაზე.

თემა „მზე“ რომ უკეთ გააზრებინათ, გაკვეთილის ინტეგრირება მოვახდინე ბუნებასთან. მოსწავლეებს შევთავაზე აქტივობა: დაეხატათ მზე, ე.წ. მზის ჩასვლა – „დაისი“ და ამოსვლა –

„აისი“. მოსწავლეებმა ნათელი ფერებით გაალამაზეს საგაკვეთილო პროცესი. თემა: „მზე“ – ინტეგრირება სწავლებასთან



თემის „დედამინა“ გაცნობის დროს, როცა დღე-ღამის ცვლადობაზე ვსაუბრობდით, მოსწავლეებს ექსპერიმენტის ჩატარება შევთავაზე. ექსპერიმენტმა პატარებზე შთაბეჭდილების მოხდენა ვერ შეძლო, რადგან საკლასო ოთახის ბოლომდე დაბნელება ვერ მოხერხდა. მასალის უკეთ გასაზრებლად მივეცი ინსტრუქცია და ვთხოვე, ექსპერიმენტი დამით ჩატარებინათ. სახლში ჩატარებული ექსპერიმენტი უფრო შთაბეჭდავი აღმოჩნდა. მოსწავლეებმა გააზრეს, როგორ ბრუნავს დედამინა წარმოსახვითი ლერძის გარშემო და როგორ არის განათებული ხან ერთ მხარეს და ხან – მეორე.

ასევე დიდი მონდომებით ადევნებდნენ თვალს მთვარეს, 27 დღის განმავლობაში – უღებდნენ სურათებს, აკეთებდნენ ჩანანერებს, აკვირდებოდნენ მთვარის ფაზებს, აზრს უზიარებდნენ ერთმანეთს და ბედნიერები იყვნენ საკუთარი აღმოჩენებით.

არც თემა „ჩრდილი“ ჩაგვიტარებია ჩაკეტილ სივრცეში. თემის გაცნობის შემდეგ, სკოლის ეზოში გავედით, ჩრდილების წარმოდგენა გავმართეთ და საკუთარი ჩრდილებით ვიხალისეთ. მოსწავლეები აკვირდებოდნენ, როგორ წარმოიქმნებოდა ჩრდილი, როდის იყო მოკლე და როდის – გრძელი, როგორ ამინდში წარმოიქმნებოდა.

„მზის საათის“ დამზადებამ და გამოცდამ მოსწავლეების აღტაცება გამოიწვია. მათ არ სჯეროდათ, რომ ამ მარტივი მონყობილობით შესაძლებელი იქნებოდა ზუსტი დროის გაგება. ექსპერიმენტი სკოლის ეზოში ჩავატარეთ, ერთდროულად ორი „მზის საათით“. მისი გადამოწმება ჩვეულებრივი საათით ხდებოდა. მოსწავლეებმა თვალნათლივ დაინახეს შედეგი და ემოციებს სხვა კლასის მოსწავლეებსაც უზიარებდნენ.



თემა: „მზის საათი“

მიმაჩნია, რომ „კეთებით“ სწავლა საუკეთესო საშუალებაა მასალის უკეთ აღსაქმელად, გასაცნობიერებლად და შესასწავლად. როგორც არაერთხელ აღვნიშნე, ეს მეთოდი ამაღლებს მოსწავლეთა ჩართულობას, ინტერესსა და მოტივაციას. მივცეთ საშუალება, თავად აღმოაჩინონ ცოდნა, გაველამაზოთ და გავუხალისოთ სასკოლო ცხოვრება მარტივი ექსპერიმენტებით, ვასწავლოთ სწავლა „კეთებით“.

ლილია ქათამაძე
ციხისძირის საჯარო სკოლა

სასკოლო აქტივობა

ამერიკული კუთხის წარმომადგენლების სტუმრობა

2019 წლის 28 ნოემბერს ქუთაისის №8 საჯარო სკოლას ესტუმრა ამერიკული კუთხის წარმომადგენლობა შემადგენლობით – ინგა ივანეიშვილი, ჟანა ორიქაშვილი და სალი საკანდელიძე. სტუმრებმა სკოლის მოსწავლეებს გააცნეს ქუთაისში და საქართველოში ამერიკული კუთხის დაარსების ისტორია და ისაუბრეს იმ საინტერესო აქტივობებზე, რომლებსაც ისინი 2012 წლიდან ახორციელებენ. სტუმრებმა აღნიშნეს, რომ ამერიკულ კუთხეში საინტერესოდ მუშაობს სადისკუსიო და სადებატო კლუბები. სადებატო კლუბებში, დებატების რეჟიმში, განიხილება სხვადასხვა პრობლემები. სადისკუსიო და სადებატო კლუბებს ხელმძღვანელობენ ამერიკელი მოხალისე ტრენერები.

სტუმრებმა სკოლის მოსწავლეები და მასწავლებლები შეაქარაუბრეს ინგლისური ენის კურსებზე მიზატიფეს, რომელიც უკვე ფუნქციონირებს ამერიკულ კუთხესთან. ისინი სკოლას, სამომავლოდ, ბიზნესის, მენეჯმენტისა და იურიდიულ სფეროში დასაქმებული ადამიანებისათვის სპეციფიკური ინგლისური ენის შესასწავლად, მუდმივმოქმედი კურსების გახსნას დაჰპირდნენ. სტუმრებმა ხაზგასმით აღნიშნეს, რომ ამერიკულ კუთხეს შემუშავებული აქვს საინტერესო პროგრამები, რომლებიც ქართულენოვან მომხმარებელზეა გათვალისწინებული.

ამერიკული კუთხის წარმომადგენლებმა სკოლის მოსწავლეები იმით დააინტერესეს, რომ თუ ისინი სასწავლო წლის მიმდინარეობის პროცესში ვერ მოახერხებენ მათთან თანამშრომლობას, არდადეგებზე მიეცემათ საშუალება, ზაფხულის სკოლებში ჩაერთონ და დაესწრონ ინგლისური ენის შემსწავ-

ლელ კურსებს. სტუმრებმა აღნიშნეს, რომ ზაფხულში მათთან ცნობილი რობოტექნიკის სკოლაც იფუნქციონირებს. მნიშვნელოვანია, რომ ყველა ტიპის შეთავაზებული აქტივობა იქნება უფასო.

ამერიკული კუთხის წარმომადგენელმა, სალი საკანდელიძემ მოსწავლეებს აჩვენა „ჭკვიანი“ ტექნიკა: რობოტები, ოზობოტები, დრონი. გააცნო ამ ტექნიკის შესაძლებლობები, პრეზენტაციის პროცესში დაიხმარა ბავშვები, რომლებიც ძალიან გახალისდნენ.

სტუმრები და შეხვედრის სხვა მონაწილეები განსაკუთრებით დაინტერესდნენ მე-8 საჯარო სკოლის მეთაველასელი ბექა ფრუიძის მიერ შექმნილი ხელსაწყობით.

აღსანიშნავია, რომ ბექა განსხვავებული მიმართულებებისა და ინტერესების მქონე მოსწავლეა. იგი სიღრმისეულად სწავლობს ფიზიკის კანონებს და, მათზე დაყრდნობით, ქმნის საინტერესო საბავშვო ტექნოლოგიებს. ბექას შექმნილ სხვადასხვა ტიპის ხელსაწყობში განიხილება: პულტიანი მანქანა, ელექტროხერხი, ვენტლატორი და სხვა. ბექამ საინტერესოდ მოუთხრო მსმენელებს თითოეული ხელსაწყოს დანიშნულება და პრაქტიკულ მხარეზე.

შეხვედრის ბოლოს სიტყვით გამოვიდნენ სკოლის პედაგოგები – მზია ზარნაძე და ელენე გვენეტაძე, ამერიკული კუთხის კოორდინატორი ინგა ივანეიშვილი. შეხვედრა შემაჯამებელი სიტყვით დაასრულა სკოლის დირექტორმა, ქალბატონმა თეა ჩხეტიამ, რომელმაც მადლობა გადაუხადა სტუმრებს, მშობლებსა და მოსწავლეებს ღონისძიების მიმდინარეობაში მონაწილეობისთვის და აღნიშნა: „ბედნიერება ჩვენი სკოლისათვის



ის, რომ გვყავს ისეთი ნიჭიერი მოსწავლე, როგორც ბექა ფრუიძეა. სკოლისა და კონკრეტულად ყველა პედაგოგის ვალაია, ბავშვებში არსებული შესაძლებლობები დროულად დავინახოთ და სწორი მიმართულებები მივცეთ, შევუწყოთ ხელი ისეთ ნიჭს, როგორც ბექას აქვს“. მან თხოვნით მიმართა სტუმრებს, ამერიკული კუთხის მესვეურებს, რომ მიიღონ ბექა, დაეხმარონ მას განვითარებაში, გაუწიონ პოპულარიზაცია და ჩართონ როგორც თანატრენერი, ან რაიმე უფრო მნიშვნელოვან მათთვის ხელმისაწვდომ აქტივობებში. შეხვედრის მონაწილეებმა სამახსოვრო სურათები გადაიღეს.

მზია ზარნაძე
სსიპ ქალაქ ქუთაისის №8 საჯარო სკოლის პედაგოგი



სასკოლო აქტივობა

ტოლერანტი მოსწავლის წოდება

16 ნოემბერი – ტოლერანტობის საერთაშორისო დღე შპს „თამარ ფაჩულიას საავტორო სკოლა-გიმნაზიაში“ საინტერესო და მრავალფეროვანი ღონისძიებებით აღინიშნა. კვირეულის ფარგლებში ჩატარდა თავისუფალი გაკვეთილები, ნახატების გამოფენა, მოსწავლეებმა დაამზადეს პოსტერები, პლაკატები, კედლის გაზეთები; მათ, მასწავლებლებთან ერთად, უყურეს თემატურ ფილმს, დასკვნით ღონისძიებად კი მოაწყვეს მსვლელობა ქალაქის ცენტრალურ პარკში და აქცია-პერფორმანსი, რომელსაც ქართული ენისა და ლიტერატურის პედაგოგი ქეთევან ჯაკობია ხელმძღვანელობდა.

ტოლერანტობის საერთაშორისო დღისადმი მიძღვნილი კვირეულის აქტივობები სირთულეების გარეშე დაიგეგმა და განხორციელდა, რადგან სკოლა-გიმნაზიაში ტოლერანტული განათლების პროექტირება და დანერგვა მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში მიმდინარეობს. მოსწავლეებთან ურთი-

ერთობა აქ ლიაობის, ნდობის, შემწყნარებლობისა და თვითკრიტიკულობის პრინციპზეა აგებული. სკოლის უმთავრესი ამოცანაა აქტიური, ინფორმირებული და სხვა ადამიანების კეთილდღეობაზე მზრუნველი მოქალაქეების აღზრდა. სათანადო ენისა და მეთოდების გამოყენების ჩვევა სკოლა-გიმნაზიის მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს ეხმარება, მრავალფეროვანი საზოგადოება შეაფასონ არა როგორც დისკრეტული და შეუთავსებელი კულტურების ნაკრები, არამედ სიდიდე, სადაც კომპლექსური განსხვავებები აღიარებულია საერთო, მთლიან დემოკრატიულ ჩარჩოში.

როგორც საგაკვეთილო, ასევე კლასგარეშე პროცესის დროს, მოსწავლეებთან ურთიერთობა აგებულია თანამშრომლობაზე და თითოეული მათგანის მიღება ხდება, როგორც ძვირფასი და მნიშვნელოვანი პიროვნების.

სკოლა-გიმნაზიის უმთავრესმა პრინციპმა – აღზარდოს

მოსწავლეები ტოლერანტ მოქალაქეებად, განაპირობა ტოლერანტობის საერთაშორისო დღის აღნიშვნის მასშტაბური ფორმატი.

დემოკრატიული საზოგადოებისა და ადამიანის უფლებების დაცვა, საზოგადოებრივ ცხოვრებაში მონაწილეობა, ახალგაზრდების მომზადება აქტიური მოქალაქეობისთვის, საზოგადოებაში ინტეგრაცია იყო შპს „თამარ ფაჩულიას საავტორო სკოლა-გიმნაზიაში“ ტოლერანტობის საერთაშორისო დღისადმი მიძღვნილი კვირეულის ორგანიზების ძირითადი მიზანი.

სკოლის დირექტორმა, ქალბატონმა თამარ ფაჩულიამ სკოლაში „ტოლერანტი მოსწავლის“ წოდება შემოიღო, რომელიც გაისადა, სწორედ 16 ნოემბერს, გამოვლინდება.

ქეთევან ჯაკობია
ქართული ენისა და ლიტერატურის უფროსი მასწავლებელი



სპორტი

ოლიმპიური ჩემპიონის სახელობის ტურნირი

თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტში კარგ ტრადიციად დამკვიდრდა სტუდენტთა მონაწილეობით გამართული საფეხბურთო ტურნირები. აღსანიშნავია, რომ ამ უმაღლეს სასწავლებელში შეკრებილი თანამოაზრეთა გუნდი, რექტორის, პროფესორ **ზურაბ ვადაჭკორიას** ხელმძღვანელობით, სამაგალითოდ ზრუნავს მომავალ მედიკოსთა ფიზიკურ აქტივობაზე, რითაც სტუდენტებში ჯანსაღი ცხოვრების წესს ამკვიდრებს.

ამჯერად თსსუ-ში, საპატიო სტუმრად, ოლიმპიური ჩემპიონი **გელა კეტაშვილი** მიიწვიეს, მისივე სახელობის ტურნირზე დასასწრებად მინი-ფეხბურთში. გელა კეტაშვილი, საქართველოს სპორტის ისტორიაში, პირველი და ჯერჯერობით ერთადერთი ოლიმპიური ჩემპიონია ფეხბურთში. მან 1988 წელს, საბჭოთა კავშირის ოლიმპიური ნაკრების შემადგენლობაში, სეულის 24-ე ოლიმპიურ თამაშებზე მოიპოვა ოქროს მედალი.

ტურნირში სტუდენტთა 16 გუნდი მონაწილეობდა. გუნდები ოთხ ჯგუფად, 4-4 გუნდად დაიყო და შეჯიბრი წრიული სისტემით ჩატარდა. თამაშები, თავიდანვე, საინტერესოდ, აგრესიულად წარიმართა. ფინალთან მიახლოებასთან ერთად, დღითი დღე, დაძაბულობა მატულობდა. ყველა გუნდი ცდილობდა, სრულად გამოეყვინა საკუთარი შესაძლებლობები.

თითოეული ჯგუფიდან I-III ადგილებზე გასულმა გუნდებმა შეჯიბრი მეოთხედფინალში გააგრძელეს, შემდეგ – ნახევარფინალში დაუპირისპირდნენ ერთმანეთს: „მფრინავი ჰოლანდიელები“-„მკურნალები“ – 5:4, „ლომები“-„რეაბილიტაცია“ – 3:2. III ადგილის მფლობელი „რეაბილიტაცია“-„მკურნალები“

ბის“ (2:1) შეხვედრის შედეგად გამოვლინდა – „რეაბილიტაცია“ გამარჯვდა. ფინალში „მფრინავმა ჰოლანდიელებმა“ და „ლომებმა“ იასპარეზეს. ძირითადი დრო 4:4 დასრულდა, დამატებით დროში „მფრინავმა ჰოლანდიელებმა“ 5:4 მოიგეს. შესაბამისად, „ლომები“ II ადგილს დასჯერდნენ.

დასახელები ტურნირის საუკეთესო ფეხბურთელები:

- საუკეთესო ფეხბურთელი და ტურნირის ბომბარდირი, 11 გატანილი გოლით – **გივი ბაქრაძე**, III კურსი, მედიცინის ფაკულტეტი;
- საუკეთესო მეკარე – **თორნიკე ფუტყარაძე**, II კურსი, მედიცინის ფაკულტეტი;
- საუკეთესო ტექნიკური ფეხბურთელი – **გივი გზობაძე**, II კურსი, მედიცინის ფაკულტეტი.

ტურნირის ორგანიზებაში ჩართული იყო თსსუ-ს თვითმმართველობის პრეზიდენტი **ანა კაკაბაძე**, დანარჩენ წევრებთან ერთად. ასევე აქტიური მონაწილეობა მიიღო მინი-ფეხბურთის ტურნირისთვის მზადების პროცესში კურსდამთავრებულთა და სტუდენტთა ურთიერთობის სამსახურის უფროსმა, **მისიელ დიაკონიძემ**. მათ ღირსეულ თანადგომას უწევდნენ თსსუ-ს რექტორი **ზურაბ ვადაჭკორია** და კანცლერი, პროფესორი **ზურაბ ორჯონიკიძე**.

თსსუ-ს ვიცე-რექტორი, პროფესორი **ირაკლი კობრიძე** და ოლიმპიური ჩემპიონი **გელა კეტაშვილი** დიდი ინტერესით ადევნებდნენ თვალს ფინალურ ორთაბრძოლას, რომლის დასრულების შემდეგ, საუკეთესო გუნდები დააჯილდოვეს და საუკეთესო ფეხბურთელებიც დაასახელეს. ფინალს ესწრებოდ-



ნენ თსსუ-ს სტუდენტები და პროფესორ-მასწავლებლები.

ამ საინტერესო ტურნირის ორგანიზატორები იყვნენ თსსუ-ს სპორტის ცენტრის დირექტორი **ზაურ ფხალაძე** და ამავე ცენტრის ფეხბურთელთა ნაკრები გუნდის მწვრთნელი, ტურნირის მთავარი მსაჯი, საქართველოს სპორტის დამსახურებული მოღვაწე **ვახტანგ ბაქანიძე**. ორგანიზატორების მიზანი სტუდენტებისთვის ოლიმპიური ჩემპიონის, გელა კეტაშვილის დამსახურების გაცნობა იყო.

ბატონმა გელამ მადლობა გადაუხადა სტუდენტებს, ტურნირის მონაწილე ფეხბურთელებსა და ორგანიზატორებს, პროფესორ-მასწავლებლებს. დასასრულს სტუდენტებმა ოლიმპიურ ჩემპიონთან სამახსოვრო სურათები გადაიღეს.



**გამომცემლობა „ახალი განათლება“
გთავაზობთ**



5 ლარი



12 ლარი



10 ლარი



9 ლარი



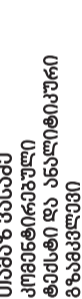
8 ლარი



4 ლარი



12 ლარი



7 ლარი

**გაქურ სულაქურის გამომცემლობა
ნაგვილი და მოგონილი აბეაბი**



სერია შექმნილია I-VI კლასების მოსწავლეებისათვის, „კითხვის საათის“ სპეციალური გათვალისწინებით.



სერიის ფასი – 32.40ლ

**„ინტელექტი“
და „არტანუჯი“
გთავაზობთ**

წიგნი დაწერილია აბიტურიენტებისა და მასწავლებლებისთვის. მასალა დალაგებულია პროგრამის მიხედვით და გადმოცემულია გეომეტრიის, ანალიზის, ალგებრისა და სტატისტიკის საკითხები.



19 ლარი



19 ლარი

გავიგეოროთ მათემატიკა (I-II ნაწილი)



წიგნი I V-XVIII სს მწერლობა
წიგნი II XIX საუკუნის მწერლობა
წიგნი III XIX საუკუნის მწერლობა

თითო ტომის ფასი – 13 ლარი

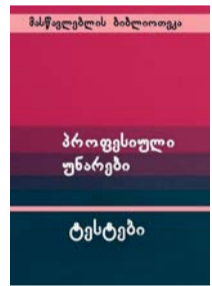
**ტესტები ქართულ
ლიტერატურაში
ეროვნული
გამოცდისათვის**

**ეროვნული უნარები
თეორიული მასალა**



15 ლარი

**ეროვნული უნარები
ტესტები**



15 ლარი

მასწავლებლის გიგლიოთეკა



ტექსტის გააზრება და ანალიტიკური წერა
კრებული მოიცავს მცირე თეორიულ მასალას და პრაქტიკულ სამუშაოებს, კერძოდ სხვადასხვა ტექსტებს: მასწავლებელს ტექსტის შეკითხვებით და სხვაგვარად უსწავსებით, ასევე მსხვერპლ ტექსტების გააზრების სამუშაოებს, ვის წერის დროს მასწავლებლისთვის თეორიულ მასალას და კომპეტულ ნიშნებს.

**ინოვაციური გაკვეთილები
დაწესებით კლასებში**



6.50 ლარი

**ქართული (I-VI კლასი)
მასწავლებელთა გამოცდებისთვის**



11 ლარი

**სწორი დაწესებითის
პედაგოგებისთვის**



14 ლარი

**ინტერაქტიული
მეთოდების კრებული**



7 ლარი

**კათედრის გამგის
პორტფოლიო**



6 ლარი



კრებული სრულად ფარავს პროგრამას I-IV კლასების კომპიუტერული გამოცდისთვის. მასში 1000-მდე ტესტური დავალებაა პასუხებით და მეთოდური რეკომენდაციებით. 15 ლარი

ხელმოწერის თანხა გადმოირჩხეთ რეკვიზიტებზე:

მიმღები – შპს „ახალი განათლება“, ს/კ 202058735,
ა/ა GE93LB0113314052305000, ს/ს „ლიბერთი პანკი“,
გ/კ LBRTGE22

შეკენის მსურველები დაგვიკავშირდით:

555 411 668, 599 88 00 73, 032 295 80 23

