

1979



საქართველოს სსრ განათლების სამინისტრო
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

ბრძანებუთა და ინსტრუქციათა
კ რ ე ბ უ ლ ი

СБОРНИК ПРИКАЗОВ И ИНСТРУКЦИИ

№ 4

მარტი—მარტ



1979 წლის 23 მარტის გადაწყვეტილება

„გურჯაანის რაიონში ატესტაციის შედეგად რეკომენდაციამი-
ცემულ მასწავლებლებთან მუშაობის ორგანიზაციის თაობაზე“ სა-
ქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1978 წლის
30 მარტის გადაწყვეტილების შესრულების მიმდინარეობის შესა-
ხებ ბორჯომის, თელავის რაიონებსა და ქ. წყალტუბოს ზონაში

კოლეგია აღნიშნავს, რომ სახალხო განათლების ორგანოებმა,
ხელმძღვანელობდნენ რა საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს
კოლეგიის 1978 წლის 30 მარტის გადაწყვეტილებით, მნიშვნელოვნად
გააუმჯობესეს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა
ატესტაციის ჩატარებისა და მის შედეგებზე მუშაობის ორგანიზაციის
საქმე; რამაც განაპირობა ატესტაციის შედეგად რეკომენდაციამი-
ცემულ მასწავლებლებთან მუშაობის დონის შემდგომი ამაღლება.

ბორჯომისა და თელავის რაიონებში და ქ. წყალტუბოს ზონაში
ატესტაცია დაიწყო 1977 წელს, ატესტაციის შედეგად სხვადასხვა
სახის რეკომენდაცია მიეცა ბორჯომის რაიონში 58 მასწავლებელს,
თელავის — 123-ს, ხოლო ქ. წყალტუბოს ზონაში 156 მასწავლე-
ბელს.

სახალხო განათლების ადგილობრივი ორგანოები, როგორც წესი,
რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლებთან მუშაობას წარმართავენ
ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა ატესტაცი-
ის ჩატარების წესის შესახებ დებულებისა და სსრკ განათლების
სამინისტროს განმარტება-მითითების შესაბამისად.

მაგრამ ამასთან ერთად კოლეგია აღნიშნავს, რომ თელავისა და
ბორჯომის რაიონებში და ქ. წყალტუბოს ზონაში ამ კატეგორიის
მასწავლებლებთან მუშაობის ორგანიზაციის საქმეში სერიოზულ
ნაკლოვანებებს აქვს ადგილი.

როგორც საკითხის შესწავლამ ცხადყო, სახალხო განათლების
განყოფილებებისა და სკოლების მიერ ამ მიმართებით გაწეულ მუ-
შაობას ჯერ კიდევ არა აქვს გეგმაზომიერი და მიზანდასახული ხა-
სიათი, ატესტაცია არ გამხდარა სასწავლო-აღმზრდელი მუშა-
ობის გაუმჯობესების, მასწავლებელთა საქმიანობის გააქტიურების,
პასუხისმგებლობის ამაღლებისა და მორალური სტიმულირების უმ-
ნიშვნელოვანესი ფაქტორი. საქმისადმი ასეთმა დამოკიდებულებამ
განაპირობა ის, რომ გასულ წელს ბორჯომის რაიონში არ ჩატარე-
ბულა 50-მდე მასწავლებლის ატესტაცია, რომელთაც სხვადასხვა
მიზეზით გადაევადათ და უნდა გაეცლოთ ის 1978 წელს.



სახალხო განათლების განყოფილებები, მეთოდური კაბინეტები და ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლები არასაკმაოდ განაზოგადდნენ ატესტაციის შედეგად წახალისებულ და წოდებაამინიჭებულ მასწავლებელთა იწონიან, გამოცდილებას. პედაგოგიური საბჭოს, მეთოდკაბინეტისა და სახალხო განათლების საბჭოების სხდომებზე იშვიათად ისმენენ მასწავლებელთა ანგარიშებს მიღებული რეკომენდაციების შესასრულებლად მათ მიერ გაწეული მუშაობის შესახებ.

ზოგიერთ სკოლაში სერიოზულად მოისუსტებს შინასასკოლო კონტროლი, განსაკუთრებით კი დაბალია რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლების მუშაობის ხელმძღვანელობის დონე. სკოლების დირექტორები, მათი მოადგილეები სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის დარგში იშვიათად ესწრებიან მათ გაკვეთილებს, მოსმენილი გაკვეთილების ანალიზები უმეტესად ზოგადია (წყალტუბოს ზონის მაღლაკის, ბორჯომის მე-2 საშუალო, ლიკანის რვაწლიანი სკოლები).

ქ. წყალტუბოს ზონის მაღლაკის საშუალო სკოლაში (დირექტორი შ. შალამბერიძე) 6 მასწავლებელს მიეცა რეკომენდაცია, მაგრამ მათთან არავითარი მუშაობა არ უწარმოებიათ. მსგავს მაგალითებს ზონის სხვა სკოლებშიაც აქვს ადგილი.

რიგ სკოლებში რეკომენდაციების შესრულებისათვის მასწავლებლებს არ უქმნიან სათანადო პირობებს, არ ეწყობა მათთვის კვალიფიკაციის ამაღლების კურსები სამუშაოსაგან მოუწყვეტილ, არ უზრუნველყოფენ მათ მეთოდური და სხვა სახის ლიტერატურით, მასწავლებელთა დიდი ნაწილი აქტიურად არ მონაწილეობს საზოგადოებრივ საქმიანობაში, არ იმაღლებს იდეურ-პოლიტიკური ცოდნის დონეს.

სკოლების დირექტორები რეკომენდაციების შესრულების მიმდინარეობაზე არ წარადგენენ სახალხო განათლების განყოფილებებში თავიანთ დასკვნებს, ხოლო იმ მასწავლებლების მიმართ, რომლებიც არ ასრულებენ მიცემულ რეკომენდაციებს, არ გამოიყენება დისციპლინარული და საზოგადოებრივი ზემოქმედების ღონისძიებანი, როგორც ამას დებულება ითვალისწინებს (თელავის რაიონის ბუშეტის, ბორჯომის რაიონის ლიკანის რვაწლიანი, ქ. წყალტუბოს ზონის მაღლაკის, თელავის მე-6 საშუალო და სხვა სკოლები).

თითქმის არც ერთ შემოწმებულ სკოლაში საჭირო ყურადღება არ ექცევა მასწავლებელთა თვითგანათლების გეგმების შედგენასა და განხორციელებას. ეს გეგმები უმეტესად ზოგადი და ფორმალური ხასიათისაა, არ გამომდინარეობს ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო სკოლის წესდების მოხთოვნებისაგან, ვერ ეხმარება მასწავ-

ლებელს კვალიფიკაციისა და იდეურ-პოლიტიკური ცოდნის დონის
ამაღლებასში.

თელავისა და ბორჯომის რაიონების სახალხო განათლების გან-
ყოფილებათა მეთოდური კაბინეტების სამუშაო გეგმებში გათვა-
ლისწინებული არ არის რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლებთან
მუშაობის საკითხები, ხოლო წყალტუბოს სახალხო განათლების გან-
ყოფილების მეთოდურ კაბინეტში (გამგე მ. ბობოხიძე) საერთოდ
არ აწარმოებენ არავითარ აღრიცხვას რეკომენდაციების შესრუ-
ლების მიმდინარეობის შესახებ.

მეთოდური კაბინეტები სათანადო ყურადღებას არ აქცევენ მას-
წავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრებას, არ ხორციელდე-
ბა კონტროლი და ხელმძღვანელობა ამ კატეგორიის მასწავლებელ-
თა მეთოდური დახელოვნებისათვის, საჭირო დახმარება არ ეწევა
იმ მასწავლებლებს, რომელთაც ატესტაციის შედეგად მიეცათ რე-
კომენდაციები უმაღლეს დაუსწრებელ სწავლებაში ჩაბისა ან
უმაღლესი პედაგოგიური განათლების სრულყოფისათვის. თითქმის
არაფერი კეთდება ამ მიზნით უმაღლეს პედაგოგიურ სასწავლებ-
ლებთან საქმიანი ურთიერთობისათვის.

არასაკმარისი მუშაობა წარმოებს მეთოდური კაბინეტების ხელ-
მძღვანელი პედაგოგიური კადრებით დაკომპლექტებისათვის —
თელავისა და ბორჯომის სახალხო განათლების განყოფილებების
მეთოდურ კაბინეტებს კარგახანი არ ყავდათ გამგეები.

სუსტი კონტაქტებია სახალხო განათლების განყოფილებებსა
და მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტებს შორის, თელავის
მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტს (დირექტორი ი. ქოჩ-
ლაძე) არ გააჩნია ზონის სკოლების იმ მასწავლებელთა სიები, რომ-
ლებმაც ატესტაციის შედეგად მიიღეს რეკომენდაციები, და ცხა-
დია, ამ კატეგორიის მასწავლებლებთან მუშაობა ინსტიტუტისაგან
სათანადო ყურადღებას მოკლებულია.

კოლეგია აღნიშნავს, რომ ბორჯომის, თელავის რაიონების და
ქ. წყალტუბოს სახალხო განათლების განყოფილებებს (გამგეები
ბ. მიწია, ა. თვალაშვილი, ყოფილი გამგე ი. მელაძე) არ განუხი-
ლავთ საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1978
წლის 30 მარტის გადაწყვეტილება „გურჯაანის რაიონში ატესტა-
ციის შედეგად რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლებთან მუშაო-
ბის ორგანიზაციის შესახებ“ და არ დაუსახავთ სათანადო ღონისძი-
ებები, რომლებიც აღნიშნულ საკითხს ეხება.

ბორჯომისა და თელავის რაიონებში და ქ. წყალტუბოს ზონაში
ატესტაციის შედეგად რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლებთან
მუშაობის ორგანიზაციისა და ამ საკითხზე საქართველოს სსრ გა-
ნათლების სამინისტროს კოლეგიის გადაწყვეტილების შესრულების

F-4657

საქმეში არსებული ნაკლოვანებანი ერთხელ კიდევ იმაზე მიუთითებებს, რომ ზოგიერთი სკოლისა და სახალხო განათლების განყოფილებების მუშაობაში არ აღმოფხვრილა საქმისადმი ზერელე დამოკიდებულების ფაქტები, რაც უარყოფით გავლენას ახდენს მოსწავლეთა სწავლებასა და კომუნისტურ აღზრდაზე.

კოლეგიამ გადაწყვიტა:

1. დაევალოს ბორჯომისა და თელავის რაიონების და ქ. წყალტუბოს ზონის სახალხო განათლების განყოფილებათა გამგეებს და ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დირექტორებს უმოკლეს ვადაში აღმოფხვრიან ატესტაციის შედეგად რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლებთან მუშაობაში არსებული ნაკლოვანებანი, რისთვისაც;

— მიიღონ გადამჭრელი ზომები ატესტაციის შედეგად მიღებული რეკომენდაციების შესრულების უზრუნველსაყოფად საატესტაციო ფურცელში მითითებული ვადების აუცილებელი დაცვით. სისტემატური კონტროლი დააწესონ მათ მუშაობაზე, ღრმად და საფუძვლიანად გააანალიზონ თითოეული მასწავლებლის მიერ მიღებული რეკომენდაცია და მის საფუძველზე ჩააბან ისინი კვალიფიკაციის ამაღლების შესაბამის ფორმაში.

— მკვეთრად გააუმჯობესონ მასწავლებელთა თვითგანათლების საქმე, სათანადო დახმარება გაუწიონ თვითგანათლების გეგმების შედგენაში, განიხილონ და კონტროლი დააწესონ მათ შესრულებაზე, მოაწყონ მათთვის ლექციები და პოლიტიკური მოხსენებები, ინდივიდუალური და ჯგუფური კონსულტაციები საგნის სწავლების თეორიულ-მეცნიერული და მეთოდური ზერხების დაუფლების, იდეურ-პოლიტიკური ცოდნის დონის ამაღლების უზრუნველყოფისათვის. ამასთან ლექციებისა და მოხსენებების წასაკითხად მოიწვიონ კვალიფიციური ლექტორები, სახალხო განათლების გამოცდილი მუშაკები, ატესტაციის შედეგად წოდებამინიჭებული მასწავლებლები.

— ფართო პროპაგანდა გაუწიონ „უფროსი მასწავლებლისა“ და „მასწავლებელ-მეთოდისტის“ გამოცდილების განზოგადებას, მოაწყონ მათ გაკვეთილებზე რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებელთა დასწრება. ამასთან შემოიღონ მასწავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების მოფიქრებული სისტემა.

— ატესტაციისათვის მზადება, ჩატარება და შედეგებზე მუშაობა წარმართონ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა ატესტაციის წესის შესახებ დებულების, აგრეთვე სსრკ განათლების სამინისტროს მითითებების, ამ საკითხებზე არსებული სხვა სახელმძღვანელო დოკუმენტების მოთხოვნათა შესაბამისად.

2. დაევალოს ბორჯომის და თელავის რაიონების და ქ. წყალ-

ტუბოს ზონის განათლების განყოფილებათა გამგეებს მკვეთრად გარდაქმნან მეთოდური კაბინეტების საქმიანობა, დააკისრონ მათ პასუხისმგებლობა რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლებთან მუშაობის ორგანიზაციისათვის, მიაღწიონ, რომ ისინი ნამდვილად გახდნენ მასწავლებელთა მეთოდური დახელოვნების მოწინავე გამოცდილების განზოგადების ცენტრებად, რომლებიც კვალიფიციურ ხელმძღვანელობას გაუწევენ სასკოლო მეთოდგაერთიანებათა მუშაობას.

3. დაევალოს მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალურ ინსტიტუტს (ამხ. მ. დარჩია) გააუმჯობესოს ხელმძღვანელობა და კონტროლი მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტებისადმი იმგვარად, რომ მკვეთრად ამაღლდეს მათი როლი რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლებთან მუშაობის ორგანიზაციის საქმეში. სკოლებთან, სახალხო განათლების განყოფილებებთან და მეთოდურ კაბინეტებთან კონტაქტების განმტკიცების გზით მიაღწიონ ყველა მასწავლებლის მიერ რეკომენდაციების აუცილებელ შესრულებას დადგენილ ვადებში, იქონიონ რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებელთა სიები რეკომენდაციების სახეების მიხედვით, ჩაატარონ მათთან გეგმიანი და მიზნობრივი მუშაობა, მოაწყონ გამსვლელი სესიები და სემინარები ადგილებზე. კვალიფიკაციის ამაღლების კურსების პროგრამებში გაითვალსწიონ ატესტაციის შედეგად მიღებული რეკომენდაციების შესრულებისათვის საჭირო საკითხები და ლაბორატორიულ-საკონტროლო სამუშაოები.

4. დაევალოს საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კადრების სამმართველოსა და კადრების ატესტაციის რესპუბლიკურ მეთოდურ კაბინეტს გააუმჯობესონ ხელმძღვანელობა და კონტროლი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებისა და სახალხო განათლების ადგილობრივი ორგანოების მიმართ ატესტაციის შედეგად რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლებთან მუშაობის ორგანიზაციის შემდგომი სრულყოფისათვის, გაუწიონ მათ მეთოდური და ორგანიზაციული ხასიათის დახმარება, რეგულარულად შეისწავლონ და გააანალიზონ ცალკეულ სკოლებში, რაიონებსა და ქალაქებში ამ საქმეში არსებული მდგომარეობა, გამოვლინებულ ნაკლოვანებათა გამოსასწორებლად განახორციელონ საჭირო ღონისძიებანი.

5. ბორჯომის, თელავის რაიონებსა და ქ. წყალტუბოს ზონის სახალხო განათლების განყოფილებებმა ამ გადაწყვეტილების შესრულების მიმდინარეობის შესახებ ანგარიში წარმოადგინონ მიმდინარე წლის 1 დეკემბრამდე.

6. კონტროლი ამ გადაწყვეტილების შესრულების მიმდინარეობაზე დაევალოს მინისტრის მოადგილეს ამხ. ო. დოლიძეს.

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР



О ходе выполнения в Боржомском, Телавском районах и Цхалтубской зоне решения коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР от 30 марта 1978 года «Об организации работы с учителями Гурджаанского района, получившими рекомендации аттестационных комиссий»

23 марта 1979 года

Коллегия отмечает, что органы народного образования, руководствуясь решением коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР от 30 марта 1978 года, значительным образом улучшили дело аттестации учителей общеобразовательных школ и работу по ее результатам, что способствовало дальнейшему повышению уровня работы с учителями, получившими рекомендации в результате аттестации.

В Боржомском, Телавском районах и Цхалтубской зоне аттестация началась в 1977 году, в результате которой были даны рекомендации 58 учителям Боржомского района, 123-Телавского района и 156 учителям Цхалтубской зоны.

Местные органы народного образования, как правило, осуществляют работу с учителями, получившими рекомендации, в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации учителей общеобразовательных школ и разъяснением-указанием Минпроса СССР.

Но вместе с тем коллегия отмечает, что в организации районной работы с учителями данной категории имеют место серьезные недостатки.

Как показала проверка, работа, проделанная органами народного образования и школами в этом направлении, все еще не приняла планомерного и целенаправленного характера, аттестация не стала значительным фактором улучшения учебно-воспитательной работы, активизации деятельности учителей, повышения их ответственности и морального стимулирования. В прошлом году в Боржомском районе аттестация не коснулась 50 учителей, им были перенесены сроки аттестации на 1978 год.

Отделы народного образования, методические кабинеты и общеобразовательные школы недостаточно обобщают

передовой опыт учителей, получивших поощрения и звания в результате аттестации. На заседаниях педагогического совета, советов методкабинета и народного образования редко заслушиваются отчеты учителей по выполнению принятых рекомендаций о проделанной ими работе.

В ряде школ серьезно ослаблен внутришкольный контроль, особенно низок уровень руководства работой учителей, получивших рекомендации. Директора школ и их заместители по учебно-воспитательной работе редко посещают их уроки, анализы прослушанных уроков лишены конкретности (Маглакская средняя школа Цхалтубской зоны, Боржомская 2-я средняя школа, Ликанская восьмилетняя школа).

В Маглакской средней школе Цхалтубской зоны (директор Ш. Шаламберидзе) 6-ти учителям даны рекомендации, но с ними не проводится никакой работы. Аналогичные примеры имеют место и в других школах указанной зоны.

В ряде школ не созданы соответствующие условия по выполнению учителями рекомендаций, для них не проводятся курсы повышения квалификации без отрыва от производства, учителя не обеспечены методической и другой литературой, подавляющее большинство учителей активно не участвует в общественной деятельности, не повышает свой идейно-политический уровень.

Директора школ не представляют в отделы народного образования свои заключения о ходе выполнения рекомендаций, а в отношении учителей, которые не выполняют полученные рекомендации, не применяются дисциплинарные меры и меры общественного воздействия, как это предусматривает Положение (Бушетская Телавского района и Ликанская Боржомского района восьмилетние школы, Маглакская Цхалтубской зоны и Телавская 6-я средние школы).

Почти ни в одной из проверенных школ не уделяется необходимого внимания составлению и осуществлению планов самообразования учителей. Эти планы, в основном, носят общий и формальный характер, не вытекают из требований Устава общеобразовательной средней школы, не помогают учителю в повышении уровня квалификации и идейно-политических знаний.

В планах работы методических кабинетов Телавского и Боржомского районных отделов народного образования не

предусмотрены вопросы работы с учителями, получившими рекомендации, а в методкабинете Цхалтубского отдела народного образования (заведующий М. Бобохидзе) вообще не ведется учет хода выполнения рекомендаций.

Методкабинеты не уделяют надлежащего внимания взаимопосещаемости учителей, не осуществляется контроль и руководство для методического усовершенствования учителей данной категории, не оказывается помощь учителям, получившим рекомендации в результате аттестации с целью их вовлечения в высшее заочное обучение или совершенствования высшего педагогического образования. Почти ничего не сделано для установления деловых контактов с педагогическими вузами.

Недостаточно ведется работа по укомплектованию методических кабинетов руководящими педагогическими кадрами. Методические кабинеты Телавского и Боржомского районных отделов народного образования долго не имели заведующих.

Весьма слабы контакты между отделами народного образования и институтами усовершенствования учителей. Телавский институт усовершенствования учителей (директор И. Кочладзе) не имеет списков учителей школ зоны, получивших рекомендации в результате аттестации, и следовательно, работа с учителями данной категории лишена надлежащего внимания со стороны института.

Коллегия отмечает, что заведующие Боржомским и Телавским районными и Цхалтубским городским отделами народного образования (заведующие Б. Минджиа, А. Твалишвили, бывший заведующий И. Меладзе) не рассмотрели решения коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР от 30 марта 1978 года «Об организации работы с учителями Гурджанского района, получившими рекомендации аттестационных комиссий и не наметили соответствующих мероприятий, касающихся указанного вопроса.

Недостатки, имеющиеся в деле организации работы с учителями, получившими рекомендации в результате аттестации Боржомского и Телавского районов и Цхалтубской зоны и выполнения решения коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР по этому вопросу, еще раз свидетельствуют о том, что в работе некоторых школ и отделов народного образования не искоренены факты халатного от-

ношения к делу, что в свою очередь, отрицательно влияет на обучение и коммунистическое воспитание учащихся.

Коллегия решила:

1. Поручить заведующим Боржомским и Телавским районными и Цхалтубским городским отделами народного образования и директорам общеобразовательных школ в кратчайший срок искоренить недостатки, имеющиеся в работе с учителями, получившими рекомендации в результате аттестации, для чего:

— принять решительные меры по обеспечению выполнения рекомендаций, полученных в результате аттестации с необходимым соблюдением указанных в аттестационном листе сроков. Установить систематический контроль за их работой, глубоко и основательно проанализировать рекомендации, полученные каждым учителем и на этой основе вовлечь их в соответствующую форму повышения квалификации;

— решительно улучшить дело самообразования учителей, оказать им соответствующую помощь в составлении планов самообразования, рассмотреть и установить контроль за их выполнением, провести с ними лекции и политические доклады, индивидуальные и групповые консультации с целью овладения теоретическо-научными и методическими способами обучения предмету и повышения уровня идейно-политических знаний. Вместе с тем для чтения лекций и докладов приглашать квалифицированных лекторов, опытных работников народного образования, учителей, получивших звания в результате аттестации;

— широко пропагандировать опыт «Старшего учителя» и «Учителя-методиста», практиковать посещение их уроков учителями, получившими рекомендации. Наряду с этим, ввести обдуманную систему взаимопосещаемости на уроках учителей;

— подготовку, проведение и работу над итогами аттестации направлять в соответствии с Положением о порядке аттестации учителей общеобразовательных школ, а также указаниями Министерства просвещения СССР и требованиями других руководящих документов, имеющихся по этим вопросам.

2. Поручить заведующим Боржомским и Телавским рай-

онными и Цхалтубским городским отделами народного образования решительно перестроить деятельность методических кабинетов, возложить на них ответственность за организацию работы с учителями, получившими рекомендации. Добиться, чтобы они действительно стали центрами обобщения передового опыта, методического мастерства учителей, которые будут оказывать квалифицированное руководство за работой школьных методобъединений.

3. Поручить Центральному институту усовершенствования учителей (тов. М. Дарчия) улучшить руководство и контроль за работой институтов таким образом, чтобы решительно повысить их роль в деле организации работы с учителями, получившими рекомендации, путем укрепления контактов со школами, отделами народного образования и методкабинетами, добиваться необходимого выполнения всеми учителями в установленные сроки полученных рекомендаций, иметь списки учителей по видам рекомендаций, проводить с ними плановую и целевую работу, устраивать выездные сессии и семинары на местах. В программах курсов повышения квалификации предусматривать вопросы и лабораторно-контрольные работы, необходимые для выполнения полученных в результате аттестации рекомендаций.

4. Поручить Управлению кадров и Республиканскому методическому кабинету аттестации кадров Министерства просвещения Грузинской ССР улучшить руководство и контроль в отношении общеобразовательных школ и местных органов народного образования с целью дальнейшего совершенствования организации работы с учителями, получившими рекомендации в результате аттестации, оказать им методическую организационную помощь, регулярно изучать и анализировать имеющееся в этом деле состояние по районам и городам, осуществить необходимые мероприятия по исправлению выявленных недостатков.

5. Боржомскому, Телавскому районным и Цхалтубскому городскому отделам народного образования отчет о ходе выполнения настоящего решения представить до 1 декабря текущего года.

6. Контроль за ходом выполнения настоящего решения возложить на заместителя Министра тов. О. Долидзе.

Министр

О. КИНКЛАДЗЕ



გარდაბნის რაიონის მრატყოფის სკოლა-ინტერნატში აღსაზრდელთა კვების, საყოფაცხოვრებო პირობებისა და სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის არაადაამაყოფილებელი მდგომარეობის შესახებ

საქართველოს კომპარტიის ცენტრალური კომიტეტის ბიურომ მიმდინარე წლის 27 თებერვალს განიხილა საკითხი გარდაბნის რაიონის მრატყოფის სკოლა-ინტერნატში კვების, საყოფაცხოვრებო პირობებისა და სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის არაადაამაყოფილებელი მდგომარეობის შესახებ და მიიღო შესაბამისი დადგენილება.

დადგენილებაში აღნიშნულია, რომ მრატყოფის თბოლ და მშობელთა უზრუნველობას მოკლებულ ბავშვთა სკოლა-ინტერნატში აღსაზრდელთა კვების, საყოფაცხოვრებო პირობების, სამედიცინო და კულტურული მომსახურების საქმეში ადგილი აქვს სერიოზულ ნაკლოვანებებსა და უხეშ დარღვევებს.

სკოლა-ინტერნატი დაკომპლექტებული არ არის გამოცდილი და მცოდნე პედაგოგიური კადრებით, არ არის უზრუნველყოფილი ნორმალური წყალმომარგებით და გათბობით, არ მუშაობს აბანოსამრეცხაო, ინტერნატში სრული ანტისანიტარიაა, დაცული არ არის აღსაზრდელთა მოვლა-პატრონობისა და ყოფაცხოვრების ჰიგიენის ელემენტარული ნორმები, დღემდე ჯერ კიდევ არ არის გამოსწორებული სამშენებლო დეფექტები.

სკოლა-ინტერნატში უხეშად ირღვევა კვების ნორმები, დღის რეჟიმი, სისტემატურად იშლება გაკვეთილები, შექმნილი არ არის სასწავლო-დამხმარე მეურნეობა.

იმის გამო, რომ სკოლა-ინტერნატი უზრუნველყოფილი არ არის მცოდნე და კვალიფიციური პედაგოგიური კადრებით, სუსტია დისციპლინა, მომთხოვნელობა და კონტროლი, მთლიანად ჩაშლილია პედაგოგიური და სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობა. ზოგიერთი პედაგოგი უხეშად ექცევა მოსწავლეებს, სცემს მათ, დირექცია და საზოგადოებრივი ორგანიზაციები კი არაავითარ რეაგირებას არ უკეთებენ ამას და არ ხდიათ ამ დანაშაულებრივ მოქმედებას, პედკოლექტივის მკაცრი მსჯელობის საგნად.

სკოლა-ინტერნატის დირექტორი გ. თავაძე დაუპირისპირდა კოლექტივს, ანგარიშს არ უწევდა მას, საზოგადოებრივი ორგანიზაციების აზრს, უხეშად ექცეოდა აღმზრდელ-მასწავლებლებსა და აღსაზრდელებს, არღვევდა შრომის კანონმდებლობას. თავის



მხრივ პედკოლექტივმა გამოიჩინა ყოვლად გაუმართლებელი გულგრილობა, უპრინციპობა, შეურიგდა მუშაობაში არსებულ სერიოზულ ნაკლოვანებებსა და ხარვეზებს, ხმა არ აიმაღლა არსებულ დარღვევათა წინააღმდეგ.

გარდაბნის რაიონის სახალხო განათლების განყოფილებამ და მისმა გამგემ გ.ჭვრივიშვილმა თვითღინებაზე მიუძვეს მარტყოფის სკოლა-ინტერნატში სასწავლო-აღმზრდელიობითი მუშაობა, არ იზრუნეს კვალიფიციური კადრებით დაკომპლექტების, მათი ადგილზე დამაგრებისა და საყოფაცხოვრებო პირობების გაუმჯობესებისათვის, კოლექტივში სათანადო სახელმწიფო წესრიგისა და შრომის დისციპლინის დამყარებისათვის.

საქართველოს კპ ცენტრალური კომიტეტის დადგენილებაში განსაკუთრებით გამახვილებულია ყურადღება ისეთ ტიპიურ ნაკლოვანებებსა და დარღვევებზე, რომლებიც მეტნაკლებად დამახასიათებელია ინტერნატული ტიპის ყველა დაწესებულებისათვის.

რაიგი სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების პედაგოგიური კოლექტივები არ ანხორციელებენ აუცილებელ კავშირს სწავლებისა და იდეურ-პოლიტიკური აღზრდის პროცესებს შორის.

ვერ ნერგავენ აღსაზრდელეებში ინტერესს ცოდნის ორმად და საფუძვლიანად დაუფლებისადმი, არ წარმართავენ მუშაობას ისე, რომ უმცროსი კლასებიდანვე გაუღვიძონ მოზარდებს შრომისადმი სიყვარული, ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით ჩააბან ისინი შრომით საქმიანობაში, ხელი შეუწყონ მათ აქტიური საზოგადოებრივი და პოლიტიკური პოზიციების გამომუშავებაში.

ზოგიერთი ხელმძღვანელი მუშაკი, მასწავლებელი და აღმზრდელი საფუძვლიანად არ არის გარკვეული მოზარდი თაობის სწავლებისა და კომუნისტური აღზრდის თაობაზე სკკპ ცენტრალური კომიტეტისა და საბჭოთა მთავრობის გადწყვეტილებებში, სათანადოდ არ ფლობს მოსწავლეთა სწავლა-აღზრდის, პედაგოგიკისა და მეთოდის საკითხებს, მოწინავე გამრცდილებას, არ ითვალისწინებს აღსაზრდელთა ფსიქოლოგიურ თავისებურებებს, მათთან დიფერენცირებული, ინდივიდუალური მუშაობის აუცილებლობას, ვერ ერკვევა და შესაბამისად ვერ აანალიზებს აღსაზრდელთა მიერ ჩადენილი სხვადასხვა დარღვევის გამომწვევ მიზეზებს.

ყოველივე აღნიშნული შედეგია იმისა, რომ პედაგოგიურ კოლექტივებთან არ წარმოებს თანმიმდევრული გეგმაზომიერი მუშაობა იდეურ-პოლიტიკური დონის ამაღლებისა და პედაგოგიური დაოსტატების სრულყოფისათვის.

ზემოხსენებული ნაკლოვანებანი მნიშვნელოვნადაა განპირობებული იმითაც, რომ სკოლა-ინტერნატებსა და საბავშვო სახლებში წარ-

მოებული კლასგარეშე თუ სკოლისგარეშე საქმიანობა დაკავშირებული არ არის სასწავლო-აღმზრდელობით მუშაობასთან. ამასთან ჯერ კიდევ ცოტა კეთდება იმისათვის, რომ გამოიძებნოს მათ შორის კავშირ-ურთიერთობის რაციონალური, მოქნილი, ეფექტური და ქმედითი ფორმები.

აღნიშნული და სხვა სერიოზული ნაკლოვანებები იმის შედეგია, რომ განათლების სამინისტროს კოლეგიამ, სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების სამმართველომ შეასუსტეს ყურადღება და კონტროლი ინტერნატული ტიპის დაწესებულებათა საქმიანობისადმი, სათანადო მზრუნველობა არ გამოიჩინეს მათთვის მუშაობის ნორმალური პირობების შექმნისათვის.

გარდაბნის რაიონის მარტყოფის ობოლ და მშობელთა მზრუნველობას მოკლებულ ბავშვთა სკოლა-ინტერნატის მუშაობის მკვეთრად გაუმჯობესების მიზნით, კოლეგიამ გადაწყვიტა:

1. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებმა:

1. 1. რესპუბლიკის ინტერნატული ტიპის დაწესებულებებმა თავიანთ საქმიანობაში განუხრელად იხელმძღვანელონ საქართველოს კომპარტიის ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს დადგენილებით „გარდაბნის რაიონის მარტყოფის სკოლა-ინტერნატში კვების, საყოფაცხოვრებო პირობებისა და სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის არაღამაკმაყოფილებელი მდგომარეობის შესახებ“ და ერთი თვის ვადაში შეიმუშაონ კონკრეტულ ღონისძიებათა კომპლექსური გეგმები სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების მატერიალური ბაზის განმტკიცების, აღსაზრდელთა საყოფაცხოვრებო პირობების გაუმჯობესების, მათი კვების სწორი ორგანიზაციის, სანიტარულ-ჰიგიენური, კულტურული და სამედიცინო მომსახურების, სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის სრულყოფის, აღსაზრდელთა უფლებების დაცვისა და აღსრულების, მათზე განუწყვეტელი პედაგოგიური ზემოქმედებისა და მზრუნველი დამოკიდებულების უზრუნველსაყოფად. დაკისრებული მოვალეობისადმი ხელმძღვანელობის, პედაგოგებისა და აღმზრდელების პერსონალური პასუხისმგებლობის ამაღლებისათვის, ამ დაწესებულებებში სამეურნეო-ფინანსური, სახელმწიფოებრივი, შრომითი და სამემსრულებლო დისციპლინის განმტკიცებისათვის, სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების მუშაობისადმი სისტემატური დახმარებისა და ქმედითი კონტროლის უზრუნველსაყოფად.

1. 2. ადგილობრივ პარტიულ და საბჭოთა ორგანოებთან ერთად გადაახალისონ საშეფო ორგანიზაციები და მიამაგრონ საბავშვო სახლებსა და სკოლა-ინტერნატებს ისეთი წარმოება-დაწესებულებ-



ბები, რომლებიც რეალურ დახმარებას გაუწევენ მათ მატერიალური ბაზის განმტკიცების, ინვენტარ-მოწყობილობის შექმნისა და ტრანსპორტით უზრუნველყოფის საქმეში.

2. სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების დირექტორებმა:

2. 1. დარაზმონ პედკოლექტივები, სამეურნეო დარგის მუშაკები, სამედიცინო და ტექნიკური პერსონალი აღსაზრდელთა სწავლებისა და კომუნისტური აღზრდის ღონის ამალღების, ძაბი კვების, საყოფაცხოვრებო, კულტურული და სამედიცინო მომსახურების გაუმჯობესების, სახელმწიფოებრივი, შრომითი და სამემსრულებლო დისციპლინის განმტკიცებისათვის.

2. 2. შეიმუშაონ და განახორციელონ ღონისძიებები მათდამი რწმუნებული დაწესებულებების მატერიალური ბაზის განმტკიცების, რბილი და მაგარი ინვენტარით უზრუნველყოფის, შენობა-ნაგებობათა მოვლა-პატრონობის, სწორი ექსპლოატაციისა და სანიმუშო სანიტარულ-ჰიგიენური წესრიგის დამკვიდრებისათვის.

2. 3. აამაღლონ პედაგოგ-აღმზრდელთა პასუხისმგებლობა დაკისრებული მოვალეობის პირნათლად შესრულებისადმი. ყოველი ღონე იხმარონ იმისათვის, რომ ყველა მუშაკი განუხრელად იცავდეს და ძარულებდეს იმ კანონებისა და ხორმატიული აქტების მოთხოვნებს, რომლებითაც რეგლამენტირებულია რესპუბლიკის საბავშვო სახლებსა და სკოლა-ინტერნატებში მყოფი ბავშვების აღზრდა და მათი უფლებების დაცვა.

2. 4. განახორციელონ ღონისძიებები სასწავლო პროცესის ხარისხის ამალღებისა და სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის სრულყოფისათვის. პედკოლექტივების მუშაობა წარმართონ ამ მხრივ, რომ მოსწავლეებში აღზარდონ აქტიური შემოქმედებითი საქმიანობის უნარ-ჩვევები, კომუნისტური პარტიისადმი ერთგულება, იმის მტკიცე შეგნება, რომ თითოეულმა მათგანმა საკუთარი ცოდნა, უნარი და ენერგია მოახმაროს საბჭოთა ხალხის კეთილდღეობის შემდგომი აღმავლობის საქმეს, საბჭოთა სამშობლოს ეკონომიური და თავდაცვითი ძლიერების განმტკიცებას, სსრკ კონსტიტუციით დაკანონებული სოციალისტური თანაცხოვრების ნორმების მტკიცედ დაცვას.

2. 5. განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ მოსწავლეთა შრომით აღზრდას, მათში შრომისადმი სიყვარულისა და შრომის ჩვევების გამომუშავებას, პროფესიული ინტერესის გაღვივებასა და განვითარებას; უფრო სრულად და ორგანულად შეახმარონ ახალგაზრდობის სწავლება მის პრაქტიკულ საქმიანობასთან ისე, როგორც ამას მოითხოვს სკკპ ცენტრალური კომიტეტისა და მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 22 დეკემბრის დადგენილება „ზოგადსაგანმანათ-

ლებლო სკოლების მოსწავლეთა სწავლებისა და აღზრდის და შრომისათვის მათი მომზადების შემდგომი სრულყოფის შესახებ“ და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს შესაბამისი ბრძანება.

3. გარდბნის რაიონის სახალხო განათლების განყოფილებამ (ამხ. ა. იმნაძე):

3. 1. განახორციელოს ღონისძიებათა კომპლექსი საქართველოს კვ. ცენტრალურ კომიტეტის 1979 წლის 27 თებერვლის დადგენილების განუხრელად შესრულებისათვის, მარტყოფის ობოლ და მშობელთა მზრუნველობას მოკლებულ ბავშვთა სკოლა-ინტერნატში შექმნილი მძიმე მდგომარეობის დაძლევის, მისი მატერიალური ბაზის განპოტივების, ეზო-გარემოს კეთილმოწყობისა და გამწვანების, კომპლექსის ტექნიკური და სასაშუალო წყლით შეუფერხებელი მომარაგების, კვების ბლოკის მუშაობის სტაბილიზაციის, სასწავლო-აღმზრდელობითი საქმიანობის მოწესრიგების, აღსაზრდელებზე განუწყვეტელი პედაგოგიური ზემოქმედების, მათდამი მზრუნველი და ყურადღებიანი დამოკიდებულების უზრუნველყოფისათვის.

3. 2. მიიღოს ოპერატიული ზომები სკოლა-ინტერნატის კვალიფიციური პედაგოგიური კადრებით უზრუნველყოფისათვის, მათი პასუხისმგებლობის ამაღლებისათვის, სამეურნეო-ფინანსური მუშაობის გაუმჯობესებისათვის.

3. 3. დააყენოს საკითხი რაიონის პარტიული და საბჭოთა ხელმძღვანელი ორგანოების წინაშე, რათა აიძულონ მოიჯარადრე მშენებელი ორგანიზაცია და „საქმთავარენერგოს“ „თბილსრესი“ ერთი თვის ვადაში დაამთავრონ სკოლა-ინტერნატის მშენებლობაზე დარჩენილი სამუშაოები და გაასწორონ დეფექტები.

4. განათლების სამინისტროს მომარაგების მთავარმა სამმართველომ (ამხ. ო. კერესელიძე):

4. 1. განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციოს სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების მაგარი და რბილი ინვენტარით, ფეხსაცმლითა და ტანსაცმლით შეუფერხებელ მომარაგებას შეიმუშაოს და ორი კვირის ვადაში წარმოადგინოს წინადადებები მომარაგებაში არსებული შეფერხებების დაძლევისა და საჭირო მატერიალურ ფასიულობათა სათანადო ოდენობის განსაზღვრისა და მიღება-გაცემის, აგრეთვე სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლებისათვის შეძლებისდაგვარად ავტოსატრანსპორტო საშუალებათა გამოყოფის უზრუნველსაყოფად.

5. განათლების სამინისტროს კაპიტალური მშენებლობის სამმართველომ (ამხ. ზ. მალრაძე) სისტემატური კონტროლი და ზედამხედველობა განახორციელოს ინტერნატული ტიპის დაწესებულებათა მშენებლობისა და კაპიტალური რემონტის ხარისხიანად ჩატარებაზე, არ დაუშვას დაუმთავრებელი და ოფექტებით შესრულებული სამუშაოების მიღება; ერთი თვის ვადაში მოახსენოს განათ-

17
მ. ... სსრ. სსრ.
სსრ. სსრ. სსრ.



ლების სამინისტროს კოლეგიას მარტყოფის სკოლა-ინტერნატში სატარებელ სამშენებლო სამუშაოთა მიმდინარეობისა და მიღებულ ზომების შესახებ.

6. სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების სამმართველომ გააძლიეროს ხელმძღვანელობა და კონტროლი ინტერნატული ტიპის დაწესებულებებზე, მიაღწიოს მათ მუშაობაში არსებულ ნაკლოვანებათა აღმოფხვრას, სასწავლო-აღმზრდელი მუშაობის თანამედროვე მოთხოვნათა დონეზე დაყენებას, კვებისა და საყოფაცხოვრებო პირობების მკვეთრ გაუმჯობესებას.

7. ეთხოვოს საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს მიიღოს დადგენილება, რათა დათავრებული სასკოლო ობიექტების მშენებლობა არ იქნას მიღებული საექსპლოატაციოდ საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსა და შესაბამისი საპროექტო ორგანიზაციის წარმომადგენელთა მონაწილეობის გარეშე.

8. გაზეთ „სახალხო განათლების“ და ყურნალ „სკოლა და ცხოვრების“ რედაქციებმა (ამხ. ამხ. ნ. შველიძე, გ. საჯაია) სისტემატურად გააშუქონ, თუ როგორ სრულდება ინტერნატული ტიპის დაწესებულებებში საქართველოს კპ ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს 1979 წლის 27 თებერვლის დადგენილება, განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ მოწინავე სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების მუშაობის გამოცდილების შესწავლასა და განზოგადებას.

9. ჩატარდეს მქულის აპრილის მესამე დეკადაში სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების მუშაობა აქტივის კრება დღის წესრიგით: „სკოლა-ინტერნატებსა და საბავშვო სახლებში სასწავლო-აღმზრდელი მუშაობისა და საყოფაცხოვრებო პირობების გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ, რომლებიც გამომდინარეობენ გარდაბნის რაიონის მარტყოფის სკოლა-ინტერნატში კვების, საყოფაცხოვრებო პირობებისა და სასწავლო-აღმზრდელი მუშაობის არაღამაკმაყოფილებელი მდგომარეობის თაობაზე საქართველოს კომპარტიის ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს 1979 წლის 27 თებერვლის დადგენილებიდან“.

10. სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების პარტიული ორგანიზაციების კრებებზე, პედაგოგიური საბჭოს სხდომებზე მონაწილეობის მისაღებად, ყველა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაზე მიმავრებული იქნან განათლების სამინისტროსა და დაქვემდებარებული ორგანიზაციების ხელმძღვანელი მუშაკები, როგორც ეს გათვალისწინებულია საქართველოს კპ ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს დადგენილებითა და აღნიშნული გადაწყვეტილებით.

11. დაევალოს მიმავრებულ ამხანაგებს პარტიულ კრებებსა და პედაგოგიური საბჭოს სხდომებზე გამოთქმული კრიტიკული შენიშვნებისა და წინადადებების, აგრეთვე ადგილზე არსებული მდგომა-



რობისა და მისი გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ ინფორმაცია წარუდგინონ განათლების სამინისტროს სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების სამმართველოს 1979 წლის 30 აპრილამდე.

12. მუშაობაში დაშვებული სეროიზული ნაკლოვანებების გამო სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების სამმართველოს უფროსი ამხ. თ. ა. ნიკოლაიშვილი დათხოვნილ იქნას დაკავებული თანამდებობიდან.

13. სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების საქმიანობაზე სუსტი ხელმძღვანელობისა და კონტროლისათვის დასახელებული სამმართველოს უფროსის მოადგილე ამხ. ჰ. გ. ჩხენკელი გათავისუფლდეს დაკავებული თანამდებობიდან.

14. დაკისრებული მოვალეობის უხეში დარღვევის გამო გარდაბნის რაიონის სოფ. მარტყოფის ობოლ და მშობელთა მზრუნველობის გარეშე დარჩენილ ბავშვთა სკოლა-ინტერნატის დირექტორი გ. მ. თავაძე დათხოვნილ იქნას სამუშაოდან.

15. გარდაბნის სახალხო დეპუტატთა რაიონული საბჭოს აღმასკომის განათლების განყოფილების გამგე გ. დ. ქვრივიშვილი, მუშაობაში დაშვებული სეროიზული ნაკლოვანებების გამო, დათხოვნილ იქნას სამუშაოდან 1979 წლის 11 მარტიდან.

16. გადაწყვეტილება გამოქვეყნდეს განათლების სამინისტროს ბრძანებათა და ინსტრუქციათა კრებულში.

17. აღნიშნული გადაწყვეტილების შესრულებაზე კონტროლი დაევალოს სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების სამმართველოს.

კოლეგიის თავმჯდომარე
მ ი ნ ი ს ტ რ ი

მ. ჭინქლაძე

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР



О неудовлетворительном состоянии питания, бытовых условий воспитанников и учебно-воспитательной работы в Марткопской школе-интернате Гардабанского района

23 марта 1979 года

Бюро ЦК КП Грузии 27 февраля текущего года рассмотрело вопрос о неудовлетворительном состоянии питания, бытовых условий и учебно-воспитательной работы в Марткопской школе-интернате Гардабанского района и приняло соответствующее постановление.

В постановлении отмечено, что в Марткопской школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей в деле питания воспитанников, их бытовых условий, медицинского и культурного обслуживания имеют место серьезные недостатки и грубые нарушения.

Школа-интернат не укомплектована опытными и знающими дело педагогическими кадрами, не обеспечена нормальным водопроводом и отоплением, не работает баня-прачечная, в интернате царит полная антисанитария, не соблюдаются элементарные нормы гигиены быта и ухода за воспитанниками, по сей день не ликвидированы строительные дефекты.

В школе-интернате грубо нарушаются нормы питания, режим дня, систематически не проводятся уроки, не создано учебно-подсобного хозяйства.

Ввиду того, что школа-интернат не обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, слаба дисциплина, требовательность и контроль, полностью провалена педагогическая и учебно-воспитательная работа. Некоторые педагоги грубо обращаются с учащимися, наносят им физические оскорбления, дирекция и общественные организации абсолютно не реагируют на это, вследствие чего отмеченные преступные действия не стали предметом строгого обсуждения педколлектива.

Директор школы-интерната Г. Тавадзе находится в конфликте с педколлективом, не считается с ним, с мнением общественных организаций, грубо ведет себя с воспитателя-



ми, учителями и воспитанниками, нарушает трудовое законодательство. И педколлектив, со своей стороны, проявил неаправданное хладнокровие, беспринципность, смирился с имеющимися в работе серьезными недостатками и пробелами, не поднял своего голоса против имеющихся нарушений.

Гардабанский районный отдел народного образования и его заведующий Г. Квривишвили пустили на самотек учебно-воспитательную работу в Марткопской школе-интернате, не позаботились об укомплектовании интерната квалифицированными кадрами, закреплении их на местах и улучшении их бытовых условий, об установлении в коллективе надлежащего государственного порядка и трудовой дисциплины.

В постановлении ЦК КП Грузии особо было заострено внимание на таких типичных недостатках и нарушениях, которые в определенной мере характерны для всех учреждений интернатного типа.

Педагогические коллективы ряда школ-интернатов не осуществляют необходимой связи между процессами обучения и идейно-политического воспитания, не способны привить воспитанникам интерес к глубокому и основательному овладению ими знаний, не проводят свою работу в том направлении, чтобы начиная с младших классов пробудить в воспитанниках любовь к труду, вовлечь их в трудовую деятельность с учетом их возрастных особенностей, способствовать выработке в них активной общественной и политической позиции.

Некоторые из руководящих работников, учителей и воспитателей все еще не разобрались в сути постановлений ЦК КПСС и советского правительства об обучении и коммунистическом воспитании подрастающего поколения, соответствующим образом не овладели вопросами обучения и воспитания учащихся, вопросами педагогики и методики, передовым опытом, не учитывают психологических особенностей воспитанников, необходимости дифференцированной и индивидуальной работы с ними, не разбираются и соответствующим образом не анализируют причин, которые ведут к нарушениям, совершаемым воспитанниками.

Все вышеизложенное является результатом того, что с педагогическими коллективами не проводится последовательная планомерная работа по повышению их идейно-поли-

тического уровня и совершенствования педагогического мастерства.



Вышеуказанные недостатки в значительной мере обусловлены и тем, что внеклассная и внешкольная работа школ-интернатов и детских домов, на деле, не связана с учебно-воспитательной работой. Вместе с тем, все еще мало сделано для изыскания рациональных, гибких, эффективных и действенных форм взаимосвязи между ними.

Отмеченные и другие серьезные недостатки являются результатом того, что коллегия Министерства просвещения, Управление школ-интернатов и детских домов ослабили свое внимание и контроль за деятельностью учреждений интернатного типа, не проявили надлежащей заботы для создания им нормальных условий работы.

С целью коренного улучшения работы Марткопской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, коллегия решает:

1. Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, заведующим отделами народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики:

1.1. Учреждениям интернатного типа в своей деятельности неуклонно руководствоваться постановлением бюро ЦК КП Грузии «О неудовлетворительном состоянии питания, бытовых условий воспитанников и учебно-воспитательной работы в Марткопской школе-интернате Гардабанского района» и в месячный срок разработать комплексные планы конкретных мероприятий для укрепления материальной базы, совершенствования учебно-воспитательного процесса, улучшения бытовых условий воспитанников, правильной организации питания, санитарно-гигиенического, культурного и медицинского обслуживания подростков, соблюдения их прав, повышения персональной ответственности руководителей, педагогов и воспитанников к возложенным обязанностям с целью обеспечения педагогического воздействия на них и заботливого отношения, принять меры по укреплению хозяйственно-финансовой, государственной, трудовой и исполнительской дисциплины, обеспечению систематической помощи и действенного контроля за деятельностью школ-интернатов и детских домов.

1.2. При участии местных партийных и советских органов закрепить за детскими домами и школами-интернатами

такие предприятия и учреждения, которые окажут им реальную помощь в деле укрепления материальной базы, приобретения инвентаря и обеспечения транспортом.

2. Директорам школ-интернатов и детских домов:

2.1. Мобилизовать педколлективы, работников хозяйственной сферы, медицинский и технический персонал на обеспечение повышения уровня обучения и коммунистического воспитания воспитанников, улучшения их питания, бытового, культурного и медицинского обслуживания, укрепления государственной, трудовой и исполнительской дисциплины.

2.2. Разработать и осуществить мероприятия по укреплению материальной базы подведомственных учреждений, обеспечению жестким и мягким инвентарем, уходу за зданиями и сооружениями, правильной их эксплуатации и внедрения образцового санитарно-гигиенического порядка.

2.3. Повысить ответственность педагогов-воспитателей за добросовестное выполнение возложенных на них обязанностей. Работу педколлективов направить на воспитание у учащихся навыков активной творческой деятельности, преданности коммунистической партии, глубокое сознание того, чтобы каждый из них свои знания, умения и энергию направил на дело дальнейшего прогресса благосостояния советского народа, укрепление экономической и оборонительной мощи Советской Родины, строгое соблюдение узаконенных Конституцией СССР норм социалистической жизни.

2.4. Особое внимание обратить на трудовое воспитание учащихся, воспитание трудолюбия, пробуждение и развитие профессионального интереса, более полно и органически сочетать обучение молодежи с ее практической деятельностью в том смысле, как этого требуют постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 года «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» и соответствующий приказ Минпроса ГССР.

3. Гардабанскому районному отделу народного образования (тов. А. Имнадзе):

3.1. Осуществить комплекс мероприятий по неуклонному выполнению постановления ЦК КП Грузии от 27 февраля 1979 года, с целью преодоления тяжелого положения, создавшегося в Марткопской школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, укреп-

ления материальной базы школы-интерната, благоустройства и озеленения школьного двора и учебно-опытного участка, беспрепятственного снабжения всех объектов технической и питьевой водой, стабилизации работы блока питания, упорядочения учебно-воспитательной работы, непрерывного педагогического воздействия на воспитанников, обеспечения заботливого и внимательного отношения к ним.

3.2. Принять меры по обеспечению школы-интерната квалифицированными педагогическими кадрами, повышению их ответственности, улучшению хозяйственно-финансовой работы.

3.3. Поставить вопрос перед партийными и советскими руководящими органами района с тем, чтоб заставить подрядные строительные организации «Грузглавэнерго» и «Тбилтец» в месячный срок завершить оставшиеся работы по строительству школы-интерната и исправить имеющиеся дефекты.

4. Главному управлению снабжения Министерства просвещения (тов. О. Кереселидзе):

4.1. Особое внимание уделить беспрепятственному снабжению школ-интернатов и детских домов жестким и мягким инвентарем.

4.2. Разработать и в двухнедельный срок представить предложения с целью преодоления имеющихся в снабжении задержек, определения, приема и выдачи соответствующего количества необходимых материальных ценностей, обеспечить по мере возможности выделение для школ-интернатов и детских домов автотранспортных средств.

5. Управлению капитального строительства Министерства просвещения (тов. З. Маградзе) осуществить систематический контроль и надзор за строительством и качественным проведением капитального ремонта учреждений интернатного типа, не допускать приема незаконченных или выполненных с дефектами работ; в месячный срок доложить коллегии Министерства просвещения о ходе строительных работ, проводимых в Марткопской школе-интернате и принятых мерах.

6. Управлению школ-интернатов и детских домов усилить руководство и контроль за учреждениями интернатного типа, добиться ликвидации имеющихся в их работе недостатков, постановки учебно-воспитательной работы на уро-

вень современных требований, резкого улучшения условий питания и быта.

7. Просить Совет Министров Грузинской ССР принять постановление с тем, чтобы не принимать сдаваемых в эксплуатацию незавершенных школьных объектов без участия Министерства просвещения Грузинской ССР и представителей соответствующей проектной организации.

8. Редакция газеты «Сахалхо ганатлеба» и журнала «Скола да цховреба» (тт. Н. Швелидзе, Г. Саджаиа) систематически освещать выполнение постановления ЦК КП Грузии от 27 февраля 1979 года в учреждениях интернатного типа, особое внимание уделить изучению и обобщению опыта работы передовых школ-интернатов и детских домов.

9. В третьей декаде апреля текущего года провести собрание актива работников школ-интернатов и детских домов с повесткой дня: «О мерах по улучшению учебно-воспитательной работы и условий быта в школах-интернатах и детских домах, вытекающих из постановления бюро ЦК КП Грузии от 27 февраля 1979 года о неудовлетворительном состоянии условий питания, быта и учебно-воспитательной работы в Марткопской школе-интернате Гардабанского района».

10. Для участия в проведении собраний партийных организаций и заседаний педсоветов школ-интернатов и детских домов, как это предусмотрено во всех общеобразовательных школах постановлением бюро ЦК КП Грузии и настоящим решением, закрепить руководящих работников Министерства просвещения и подведомственных организаций.

11. Поручить закрепленным товарищам информацию о критических замечаниях и предложениях, высказанных на партийных собраниях и заседаниях педагогических советов, а также имеющихся на месте материалах о состоянии и мерах по его улучшению представить Управлению школ-интернатов и детских домов до 30 апреля 1979 года.

12. За допущенные в работе серьезные недостатки, начальника Управления школ-интернатов и детских домов тов. Т. А. Николаишвили отстранить от занимаемой должности.

13. За слабое руководство и контроль за деятельностью школ-интернатов и детских домов заместителя начальника вышеназванного управления тов. Г. Г. Чхенкели освободить от занимаемой должности.

14. Из-за грубого нарушения возложенных обязанностей директора Марткопской школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей тов. Г. М. Тавадзе отстранить от занимаемой должности.

15. Заведующего отделом народного образования исполкома Гардабанского районного Совета народных депутатов тов. Г. Д. Квривишвили за допущенные в работе серьезные недостатки отстранить от занимаемой должности с 11 марта 1979 года.

16. Настоящее решение опубликовать в сборнике приказов и инструкций Министерства просвещения.

17. Контроль за выполнением настоящего решения поручить Управлению школ-интернатов и детских домов.

Председатель коллегии

Министр

О. КИНКЛАДЗЕ

საქართველოს სსრ ვაჭრობის სამინისტროს კოლექტივის
საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლექტივის
და ცეკავშირის გამგეობის 1979 წლის 23 მარტის

გ ა ლ ა წ ყ ვ ე ტ ი ლ ე ბ ა № 4—19—163

საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 13 ოქტომბრის № 703 დადგენილების „რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში, სკოლა-ინტერნატებში, საბავშვო სახლებსა და სკოლამდელ დაწესებულებებში მოსწავლეთა და ბავშვთა კვების მდგომარეობისა და საქართველოს კომუნისტური პარტიის ცენტრალური კომიტეტის მეხუთე პლენუმის მოთხოვნათა შესაბამისად მისი გაუმჯობესების ღონისძიებათა თაობაზე“ შესრულების მიმდინარეობის შესახებ

შემოწმებით და ადგილებიდან წარმოდგენილი მასალებით დადასტურდა, რომ საქართველოს კვ ცენტრალური კომიტეტის 1977 წლის მეხუთე პლენუმის დადგენილების შესაბამისად საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 13 ოქტომბრის № 703 დადგენილების „რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში, სკოლა-ინტერნატებში, საბავშვო სახლებსა და სკოლამდელ დაწესებულებებში მოსწავლეთა და ბავშვთა კვების მდგომარეობისა და საქართველოს სსრ კვ ცენტრალური კომიტეტის მეხუთე პლენუმის მოთხოვნების შესაბამისად მისი გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ“ შესასრულებლად რესპუბლიკის ქალაქებსა და რაიონებში 1977—1978 წლებში გატარებულია მთელი რიგი ღონისძიებანი, რის შედეგადაც მდგომარეობა ერთგვარად გაუმჯობესდა.

თბილისის 165 რეაწლიანი და საშუალო სკოლიდან 1977 წელს მხოლოდ 17 სკოლაში იყო მოწყობილი სასადილო 1512 დ/ადგილით. ამჟამად მოქმედებს 57 სასადილო და 108 ბუფეტი 9365 დ/ადგილით. თუ 1976 წელს ცხელ კერძებს ღებულობდა მოსწავლეთა 8,6%, 1978-1979 სასწავლო წელს ცხელი კერძებით უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა 40,8%. ამჟამად შეღავათიან და უფასო კვებას 1900 მოსწავლე ღებულობს. 1977 წელს სკოლებს ემსახურებოდა 4 სასკოლო კვების კომბინატი, ამჟამად კი თბილისში ორგანიზებულია 8 სასკოლო კვების კომბინატი და საბაზო სასადილო.

საგეგმო დაჯალბები კარგად აქვს შესრულებული აჭარის ასსრ რესპუბლიკას აჭარკოოპკავშირის ხაზით. აქ 1978 წელს გეგმით უნდა მოწყობილიყო 15 სასკოლო სასადილო 1974 დ/ადგილით, ფაქტიურად მწყობრში ჩადგა 15 სასკოლო სასადილო 1720 დ/ადგილით. უნდა გახსნილიყო 16 ბუფეტი 642 კვ. მ. ფართობით, ფაქტიურად გაიხსნა 18 ბუფეტი 630 კვ. მ. ფართობით. გეგმიური დავალები



ბები ასევე კარგად აქვთ შესრულებული: ქ. რუსთავს და ადიგენის ასპინძის, ახალციხის, გორის, გურჯაანის, კასპის, ონის, თიანეთის, ხობის, წალენჯიხისა და ჩხოროწყუს რაიონებს.

მოსწავლეთა და ბავშვთა კვების ორგანიზაციის ხელმძღვანელობისათვის შექმნილი სახალხო დეპუტატების რაიონული საბჭოების აღმასკომების საკოორდინაციო საბჭოები კარგად მუშაობენ რუსთავში, თბილისის ოქტომბრისა და კიროვის რაიონებში, დუშეთის, ლანჩხუთის, გურჯაანის, წალენჯიხისა და ჩხოროწყუს რაიონებში.

ახალციხის რაიონმასკომის საკოორდინაციო საბჭოს ხელმძღვანელობით სოფ. წყალთბილას საშუალო სკოლაში მოეწყო სასკოლო სასადილო 100 დ/ადგილით, სოფლების: წყრუთის, მუხნისის, გიორგიშინდის, პატარა პამაჯის, სხვილისის, ზიკილიის, ტყემლიანისა და საყუნეთის სკოლებში კი — ბუფეტები.

ადიგენის საკოორდინაციო საბჭოს ინიციატივით სოფ. უდეს 1-ლ საშუალო სკოლაში მოეწყო სასადილო 90 დ/ადგილით, ხოლო ამავე სოფლის მე-2 საშუალო სკოლაში გაიხსნა ბუფეტი 50 კვ. მ. ფართობით.

ქ. ქ. რუსთავსა და ცხინვალში მოეწყო ახალი ტიპის სასკოლო კვების კომბინატები, რომლებიც ცხელი კერძებით უზრუნველყოფენ 50.000 მოსწავლეს.

საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 13 ოქტომბრის № 703 დადგენილების შესრულების მიზნით ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მოსწავლეთა საზოგადოებრივი კვების ორგანიზაციის გაუმჯობესებისათვის 1977 წლის 1 ოქტომბრიდან 1978 წლის 1 აპრილამდე გამოცხადებული იყო სასკოლო სასადილოების დათვალიერება-კონკურსი. დათვალიერება-კონკურსში გაიმარჯვეს: თბილისის მე-2 და 38-ე, რუსთავის მე-11 და მე-12, ლავოდების მე-3, ჭიათურის მე-7, ფოთის მე-8, სამტრედიის მე-2, ზუგდიდის რაიონის სოფ. რუხის, სოხუმის მე-10, ბათუმის 21-ე და ტყიბულის მე-2 საშუალო სკოლებმა.

ქიურის წარდგენით საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის, საქართველოს სსრ ვაჭრობის სამინისტროს კოლეგიის, ცეკავშირის გამგეობის, განათლების, უმაღლესი სკოლისა და სამეცნიერო დაწესებულებების მუშაკთა პროფკავშირის რესპუბლიკური კომიტეტისა და სახელმწიფო ვაჭრობისა და სამომხნარებლო კოოპერაციის მუშაკთა პროფკავშირის რესპუბლიკური კომიტეტის ერთობლივი დადგენილებით დაჯილდოებული იქნა დასახელებული სკოლებისა და კვების ბლოკის მუშაკთა კოლექტივები. 2 სკოლის კოლექტივმა მიიღო პირველი პრემია, 4 სკოლის კოლექტივმა — მეორე პრემია და 8 სკოლის კოლექტივმა — მესამე პრე-



მია, ფულად ჯილდოსთან ერთად ქების სიგელები მიეცა 100-ზე მეტ მუშაკს.

დასახელებული ორგანიზაციების 1978 წლის 21 აგვისტოს ერთობლივი დადგენილებით სასკოლო სასადილოების დათვალიერებაკონკურსი მიმდინარე სასწავლო წელსაც მიმდინარეობს და შედეგები დაჯამებული იქნება 1979 წლის აპრილში.

მიუხედავად ამისა, მოსწავლეთა საზოგადოებრივი კვების საქმეში კვლავ შეიმჩნევა სერიოზული ხასიათის ნაკლოვანებანი და დარღვევები.

საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს დასახელებული დადგენილებით 1977—1978 წლებში დაგეგმილი იყო 328 სასადილოს მიწყოება 52.528 დ/ადგილით და 432 ბუფეტის გახსნა 11.134 კვ. მ. ფართობით. ფაქტიურად მოეწყო 245 სასადილო 19.989 დ/ადგილით და 221 ბუფეტი 6.242 კვ. მ. ფართობით, ე. ი. სასკოლო სასადილოებში დასაჯდომი ადგილების გეგმა შესრულებულია 38,5%-ით, ხოლო ბუფეტების ფართობის დამატების გეგმა. — 57,6%-ით.

ამ მხრივ განსაკუთრებით ცუდი მდგომარეობაა: ქ. ქ. ფოთსა და გორში, ამბროლაურის, ბოგდანოვკის, ყაზბეგის, მარნეულის, მცხეთის, ორჯონიკიძის, სავარეჯოს, თელავის, ცაგერის, ხაშურის, წითელწყაროსა და ჩოხატაურის რაიონებში, რომელთაც გასული ორი წლის მანძილზე არც ერთი დასაჯდომი ადგილი და ფართობი არ მოუმატებიათ სასკოლო სასადილოებისა და ბუფეტებისათვის. მარნეულის რაიონის სოფ. შაუმიანის საშუალო სკოლაში, სადაც 598 მოსწავლე სწავლობს, უნდა მოწყობილიყო სასკოლო სასადილო 150 დ/ადგილით. ამ მიზნით 1977 წელს გამოყოფილი ქონდათ ორი ოთახი 60 დ/ადგილით, მაგრამ 1978 წლის 1 სექტემბრიდან დასაჯდომი ადგილების რაოდენობა გაანახევრეს და სასადილოს ერთი დარბაზი სხვა დანიშნულებით გამოიყენეს.

სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის ზნაურის რაიონის სოფ. დიდმუხანში, ცხინვალის რაიონის სოფლებში — ვანათსა და ერედევანში აითვისეს სახელმწიფო კაპიტალური დაბანდებით 1978 წლისათვის გამოყოფილი ასიგნებანი და სკოლების მშენებლობა 1979 წლისათვის გადაიტანეს. ამ სკოლებში კვების ბლოკები ახალ სასწავლო წლამდე არ იქნება მოწყობილი.

ზნაურის რაიონის სოფ. თერეგვანის საშუალო სკოლაში სავაჭრო და სამაცივრო ტექნოლოგიური დანადგარების დაუმონტაჟებლობის გამო, სასადილოს ნაცვლად, ბუფეტია გახსნილი.

გორის რაიონის სოფლებში: მეჯვრისხევში, ძეგდულეთში, ხელთუბანსა და ზერტში ახალი სასკოლო შენობებია აშენებული, აქ სასკოლო სასადილოებისათვის საკმაო ფართობია გამოყოფილი, მაგრამ იმის გამო, რომ ეს ობიექტები სავაჭრო-ტექნოლოგიური და სამაცივ-



რო მოწყობილობით არაა აღჭურვილი, დღემდე მოსწავლეები ცხელი კერძებით კვების გარეშე არიან დარჩენილი.

ზოგადსაგანმანათლებლო რვაწლიანი და საშუალო სკოლების მოსწავლეთა ცხელი კერძებით კვება, ცეკავშირის მომსახურებაში მყოფ სკოლებში საგანგაშო მდგომარეობაშია.

საქართველოს კვ ცენტრალური კომიტეტის მეხუთე პლენუმის დადგენილებით 1978—1979 სასწავლო წელს სახელმწიფო ვაჭრობის ხაზით მოსწავლეთა 40% უნდა იკვებებოდეს ცხელი კერძებით, რაც შესრულებულია, ე. ი. ქალაქების მოსწავლეთა 40% იკვებება ცხელი კერძებით. ცეკავშირის ხაზით კი ნაცვლად 25%-ისა, იკვებება მხოლოდ 14,3%.

ამ მხრივ სრულიად არაა დაშვებული მდგომარეობაა ახმეტის, ასპინძის, ადიგენის, ახალქალაქის, ბოგდანოვკის, ბოლნისის, ბორჯომის, ქარელის, თელავის, ვანის, მარნეულის, ხობის, წალკისა და ჩოხატაურის რაიონებში.

რესპუბლიკის 2579 რვაწლიანი და საშუალო სკოლიდან კვების ბლოკი მოწყობილია 1915 სკოლაში. 664 სკოლის მოსწავლეები საზოგადოებრივი კვების მომსახურების გარეშე არიან დარჩენილი. ამ მხრივ მძიმე მდგომარეობაა ადიგენის, ამბროლაურის, ასპინძის, ახალქალაქის, ახმეტის, ბოგდანოვკის, დმანისის, მარნეულის, თეთრწყაროსა და წალკის რაიონებში. ამ რაიონების, ნახევარზე მეტ სკოლებს არც სასადილოები და არც ბუფეტები არ გააჩნიათ.

ქ. ცხინვალის მე-12 საშუალო სკოლაში შემოწმების დროს, 1978 წლის დეკემბერში, არ იყო გაყვანილი გამდინარე ცივი და ცხელი წყალი. ასეთივე მდგომარეობა იყო ახალქალაქის რუსულ, ცხინვალის რაიონის სოფლების ბერულისა და ქურთის, ზნაურის ქართულ, ლენინგორის მე-2, ადიგენის, ახალციხის, ბოგდანოვკისა და სხვა მთელ რივ საშუალო სკოლებში.

ქ. ცხინვალის, მარნეულის, გორის, ადიგენის, გარდაბნის რაიონის კოჯრის ზონის, ბოგდანოვკისა და ზოგიერთი სხვა ქალაქისა და რაიონის სასკოლო სასადილოები და ბუფეტები არ მარაგდებიან რძით, რძის ნაწარმით, კვერცხით, დოზირებული სოსისით, ხილით და ბოსტნეულით, იშვიათად ლებულობენ ხორცს. გორის რაიონის სკოლებში პურის მომარაგების საქმეც კი არაა მოგვარებული.

კოჯრის საშუალო სკოლაში ა/წლის 15 მარტს მხოლოდ ჩაი, კისელი და ბუტერბროდები ქონდათ. სამაგიეროდ ბუფეტში კილოგრამობით იყიდებოდა შაქარი და სხვა სასურსათო საქონელი, ე. ი. კვების ბლოკი სასურსათო ფარდულადაა ქცეული.

ცხინვალის რაიონის სოფ. ბერულის, ჯავის რუსულ, ბოგდანოვ-



კის რაიონის ორჯალარის საშუალო სკოლების (დირექტორები სქედლიძე, ბ. სანაკოვეი და ზ. ანესიანი) ბუფეტების სავაჭრო ფარდულებადაა გამოყენებული. აქ გაყიდვაში აქვთ რვეულები, ფანქრები, სანახავეები, მელანი, ლუდი, პაპიროსი, ასანთი, ლიმონათი, კონსერვები, დაკონსერვებული პამიდორი და სხვა სახის სამრეწველო და სასურსათო საქონელი.

სოფ. ტაბახმელას საშუალო სკოლაში მოწყობილია ტიპური სასკოლო სასადილო, რომელიც შეიძლება გადაკეთდეს საბაზო სასადილოდ, მაგრამ დღემდე კოჭრის კოოპერატიულმა გაერთიანებამ (დირექტორი: გ. გელაშვილი) ეს საქმე ვერ მოაწესრიგა.

ქ. ცხინვალის მე-12 საშუალო სკოლაში შემოწმების მომენტში, 1978 წლის დეკემბერში (დირექტორი ხ. ვ. ქოქოვეი), მწყობრიდან იყო გამოსული საქმლის სახარში ქვაბი, მაიცივარი, ელექტრომადულარა და სხვა დანადგარები. ამჟამად ასეთივე მდგომარეობაა მარნეულის რაიონის ზოგიერთ სკოლაში.

ადიგენის, ახალციხის, ახალქალაქის, გორის, მარნეულის, ცხინვალის, ბოგდანოვკისა და გარდაბნის რაიონების სკოლებში არაა დანერგილი მოსწავლეთა კვების ანგარიშსწორების სააბონემენტო სისტემა. მოსწავლეთა კვების გაუმჯობესების საქმეში არ არიან ჩაბმული შეფი ორგანიზაციები და მშობელთა კომიტეტები, სუსტადაა დაყენებული სამედიცინო კონტროლი, არაა მოწყობილი დიეტური კვება, არაა ორგანიზებული დაწყებითი კლასების მოსწავლეთა საკლასო ოთახებში კვება, ჭეროვანი ყურადღება არ ექცევა სასადილოებისა და ბუფეტების მუშაკთა კვალიფიკაციის ამაღლებასა და სასკოლო სასადილოების დათვალიერება-კონკურსის ჩატარებას, სრულ უმოქმედებოს იჩენენ სახალხო დეპუტატების რაიონული საბჭოების აღმასკომებთან არსებული მოსწავლეთა კვების ორგანიზაციის საკოორდინაციო საბჭოები.

სამხრეთ ოსეთის ა/ოლქის ლენინგორის სახალხო დეპუტატების რაიონული საბჭოს აღმასკომმა შემოწმებულ კომისიას მთავრობის დადგენილებს შესასრულებლად მიღებული დადგენილებაც კი ვერ წარუდგინა.

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიამ, საქართველოს სსრ ვაჭრობის სამინისტროს კოლეგიამ და ცეკავშირის გამგეობამ გადაწყვიტეს:

1. ათხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლებისა და ვაჭრობის მინისტრებმა, აბსოიუზისა და აჭარკოოპკავშირის გამგეობის თავმჯდომარეებმა, სამხრეთ ოსეთის ა/ოლქის და ყველა რაიონის განათლებისა და ვაჭრობის სამმართველოებმა და განყოფილებებმა, სამომხმარებლო კოოპერაციის ადგილობრივმა ორგანიზაციებმა;

ა) გადაამჭრელი ზომები მიიღონ საქართველოს კვ ცენტრალური



კომიტეტის 1977 წლის მეხუთე პლენუმის დადგენილების განხორციელებას რელად შესრულებისათვის და 1979 წლის 1 სექტემბრიდან უზრუნველყონ სახელმწიფო ვაჭრობის მომსახურებაში მყოფი რვაწლიანი და საშუალო სკოლების მოსწავლეთა საერთო რაოდენობის 60%-ის, ხოლო სამომხმარებლო კოოპერაციის მომსახურებაში მყოფი სკოლების მოსწავლეთა 45%-ის ცხელი კერძებით კვება.

ბ) მოსწავლეთა საზოგადოებრივი კვების საკოორდინაციო საბჭოს მეშვეობით შეისწავლონ სასკოლო სასადილოებისა და ბუფეტების ქსელის განვითარების 1977—1980 წლების გეგმის შესრულების მიმდინარეობა, დასახონ და გაატარონ კონკრეტული ღონისძიებანი მდგომარეობის გამოსასწორებლად.

გ) დაახუტონ არსებულ სკოლებთან რა სიმძლავრის სასადილოები და ბუფეტებია ასაშენებელი ან მისაშენებელი, დაგეგმონ, სასკოლო ბუფეტისათვის მაქსიმუმ ცვლაში თითოეულ მოსწავლესზე 0,16 კვ. მ. ფართობი, ხოლო სასკოლო სასადილოებისათვის — ყოველ 4 მოსწავლესზე 1 დასაჯდომი ადგილი.

დ) განაცხადები ტექნიკური დოკუმენტაციის შესადგენად მ/წლის 1 ივლისამდე წარმოუდგინონ საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს საპროექტო კანტორას.

ე) სკოლებში, რომლებიც მოთავსებული არიან ავარიულ, დაქირავებულ და შეგუებულ შენობებში, მოსწავლეთა საზოგადოებრივი კვება მოაწყონ საკლასო ოთახებში კვების პროდუქტების დატარების წესით.

ვ) სასკოლო სასადილოებისა და ბუფეტების გაფართოების, რეკონსტრუქციის, მიშენებისა ან დაშენებისათვის გამოიყენონ ჭარბი შემოსავლები, სასკოლო ნაკვეთებიდან მღებული თანხები, სამეფო კოლმეურნეობების, საბჭოთა მეურნეობების, მსხვილი საწარმოო ორგანიზაციების დახმარება და ქალაქებისა და რაიონებისათვის გამოყოფილი სამშენებლო მასალები.

ზ) ფართოდ გაშალონ საბაზო სასადილოების ქსელი, თითოეულ საბაზო სასადილოზე მიამაგრონ ახლო მდებარე სკოლები, საბაზო სასადილოები უზრუნველყონ სატრანსპორტო საშუალებებითა და თერმოსებით.

თ) სავაჭრო ორგანიზაციებმა დროულად გამოყონ სასკოლო სასადილოებისა და ბუფეტებისათვის საჭირო მექანიკური, სამაცივრო, თბო, სარიგებელი, სარეცხი, საწონ-საზომი და ამწევ-სატრანსპორტო მოწყობილობები, რომელთა ღირებულების გადახდა უნდა უზრუნველყონ განათლების ორგანოებმა.

2. ეთხოვოს საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს დაავალოს სახალხო დეპუტატების საბჭოების აღმასკომებს მოსწავლეთა საზოგადოებრივი კვების საქმეში არსებული სერიოზული ნაკლოვანებე-

ბის აღმოსაფხვრელად ქმედითი ღონისძიებების გატარება.

3. მიღებული იქნას ცნობად რომ ცეკავშირის დანაშაულის პირობებში ფილაქტიკისა და სამართალდარღვევის ფაქტებზე ოპერატიული რეაგირების კომისიის წარდგენით, ცეკავშირის გამგეობის მიერ მოსწავლეთა კვების ორგანიზაციაში არსებული სერიოზული ნაკლოვანებებისათვის გორის რაიკოოპკავშირის თავმჯდომარეს ო. სუხიშვილს გამოეცხადა სასტიკი საყვედური, საზკვების დირექტორის მოადგილე გ. შამილიანი განთავისუფლებულია თანამდებობიდან, ხოლო საზკვების დირექტორის თ. წიწიკაშვილის სამუშაოდან განთავისუფლების საკითხი გადაწყდება მისი საავადმყოფო ფურცლის დახურვის შემდეგ.

4. ახალციხის, ასპინძის, ადიგენის, აბაშის, ახალქალაქის, ბოგდანოვკის, მარნეულის, ლანჩხუთის რაიონებისა და სამხრეთ ოსეთის ა/ოლქის განათლების განყოფილებებმა შესაბამისი სავაჭრო ორგანოებთან ერთად განიხილონ მოსწავლეთა საზოგადოებრივი კვების მდგომარეობის საკითხი, მიიღონ ზომები კონკრეტულ დამნაშავეთა წინააღმდეგ და გადაწყვეტილების ასლი წარმოუდგინონ განათლების სამინისტროს 1979 წლის 15 მაისამდე.

5. განათლების ადგილობრივი ორგანოების მიერ სავაჭრო ორგანიზაციებთან ერთად ამ დადგენილების და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს 1979 წლის 22 თებერვლის № 101 ბრძანების შესრულების ანგარიში წარმოდგენილი იქნას 1979 წლის 1 ოქტომბრამდე.

საქართველოს სსრ განათლების	საქართველოს სსრ ვაჭრობის
მ ი ნ ი ს ტ რ ი	მ ი ნ ი ს ტ რ ი
მ. ქინქლაძე	მ. მეგრელიშვილი
ცეკავშირის გამგეობის	
თავმჯდომარე	
კ. შავიშვილი	



РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР, КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ТОРГОВЛИ ГРУЗИНСКОЙ ССР И ПРАВЛЕНИЯ ЦЕКАВШИРИ

О ходе выполнения постановления Совета Министров Грузинской ССР № 703 от 13 октября 1977 года «О состоянии питания учащихся и детей в общеобразовательных школах, школах-интернатах, детских домах и дошкольных учреждениях и мерах по его улучшению в соответствии с требованиями V пленума ЦК КП Грузии»

23 марта 1979 года, № 4-19-163

Проверка на местах и анализ представленных с мест материалов установили, что во исполнение постановления Совета Министров Грузинской ССР от 13 октября 1977 года за № 703 «О состоянии питания учащихся и детей в общеобразовательных школах, школах-интернатах, детских домах и дошкольных учреждениях республики и мерах по его улучшению в соответствии с требованиями V пленума ЦК КП Грузии, в соответствии с постановлением V пленума (1977 года) ЦК КП Грузии, в городах и районах республики в 1977—1978 году проведен ряд мероприятий, в результате которых состояние детского питания определенным образом улучшилось.

В 1977 году из 165-ти восьмилетних и средних школ г. Тбилиси столовые имели всего лишь 17 школ на 1512 детских мест. В настоящее время действуют 57 столовых и 108 буфетов на 9365 детских места. Если в 1976 году горячим питанием было обеспечено 8,6% учащихся, то в 1978—1979 учебном году уже обеспечено 40,8% учащихся. В настоящее время льготным и бесплатным питанием пользуются 1900 учащихся. В 1977 году школы обслуживали 4 комбината школьного питания. В настоящее же время в Тбилиси организовано 8 комбинатов школьного питания и базовые столовые.

Плановые задания хорошо выполняются по линии аджаркоопсоюза Аджарской АССР, где планом на 1978 год было предусмотрено создание 15 школьных столовых на 1974 детских места, фактически же вступили в строй 15 школьных столовых на 1720 детских мест; предусмотрено было также открытие 16 буфетов площадью в 642 кв. м., фактически открыто 18 буфетов площадью в 630 кв. м. Пла-



новые задания выполняются отделами народного образования г. Рустави, Адигенского, Аспиндзского, Ахалцихского, Горийского, Гурджаанского, Каспского, Онского, Тианетского, Хобского, Цаленджихского и Чхороцкуского районов.

Координационные советы исполкомов районных Советов народных депутатов, созданные для руководства организацией питания учащихся и детей, хорошо работают в г. Рустави, Октябрьском и Кировском г. Тбилиси, Душетском, Ланчхутском, Гурджаанском, Цаленджихском и Чхороцкуском районах.

Под руководством координационного совета Ахалцихского райисполкома в средней школе села Цхалтбили построена школьная столовая на 100 детских мест, а в школах сел Цкрути, Мужиси, Гиоргицминда, Патара Памаджи, Схвилиси, Зикилиа, Ткемлиани и Сакунети — буфеты.

По инициативе Адигенского координационного совета в 1-ой средней школе села Уде введена в действие столовая на 90 детских мест, а во 2-ой средней школе того же села открыт буфет площадью в 50 кв. м.

В городах Рустави и Цхинвали созданы комбинаты школьного питания нового типа, которые обеспечивают горячим питанием 50.000 учащихся.

С целью выполнения постановления Совета Министров Грузинской ССР от 13 октября 1977 года для улучшения организации общественного питания учащихся общеобразовательных школ с 1 октября 1977 года по 1 апреля 1978 года был объявлен смотр-конкурс школьных столовых. В смотре-конкурсе победили средние школы: Тбилисские 2-я и 38-я, Руставские 11-я и 12-я, Лагодехская 3-я, Чиатурская 7-я, Потийская 8-я, Самтредская 2-я, села Рухи Зугдидского района, Сухумская 10-я, Батумская 21-я и Ткибульская 2-я.

По представлению жюри совместным постановлением коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР, коллегии Министерства торговли Грузинской ССР, Правления Цекавшири, Республиканского комитета профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и Республиканского комитета профсоюзов работников государственной торговли и потребительской кооперации награждены коллективы работников вышеназванных школ и блоков питания. Коллективы 2-х школ получили первую премию, а коллективы 4-х школ — вторую премию и коллекти-

вы 8-ми школ — третьей премией. Вместе с денежным вознаграждением почетные грамоты получили более 100 человек.

Совместным постановлением вышеназванных организаций от 21 августа 1978 года смотр-конкурс школьных столовых проводится и в текущем году, итоги его будут подведены в апреле 1979 года.

Несмотря на это, в деле общественного питания учащихся по-прежнему наблюдаются серьезные недостатки и нарушения.

Указанным постановлением Совета Министров Грузинской ССР в 1977—1978 году было запланировано открытие 328-ми столовых на 528 детских мест и 432 буфета площадью в 11.134 кв. м. Фактически же открыто 245 столовых на 19.989 детских мест и 221 буфет площадью в 6.424 кв. м., т. е. план посадочных мест в школьных столовых выполнен на 38,5%, а план дополнительной площади буфетов на 57,6%.

С этой стороны особенно плохое положение в городах Поти и Гори, Амбролаурском, Богдановском, Казбегском, Марнеульском, Мцхетском, Орджоникидзеvском, Сагареджойском, Телавском, Цагерском, Хащурском, Цителцкароеvском и Чохатаурском районах, которые за прошедшие два года не увеличили площадь и посадочные места школьных столовых и буфетов. В средней школе села Шаумиани Марнеульского района, где учится 598 учащихся, предполагалось открыть школьную столовую на 150 детских мест. В этих целях в 1977 году школе выделили две комнаты на 60 детских мест, но с 1 сентября 1978 года количество посадочных мест довели до половины и один из залов столовой использовали на другие цели.

В селе Дидмуха Знаурского района и селах Ванати и Эредва Цхинвальского района Юго-Осетинской АО не смогли освоить выделенные на 1978 год ассигнования по госкапвложениям и строительство школ перенесли на 1979 год. Блоки питания в этих школах не будут открыты до нового учебного года.

В средней школе села Теревгани Знаурского района ввиду отсутствия технологического оборудования вместо столовой открыт буфет.

Новые школьные здания построены в селах: Меджврисхеви, Зевдулети, Хелтубани и Зерти Горийского района, в

которых для школьных столовых выделена достаточная площадь, но ввиду того, что указанные объекты не оснащены торгово-технологическим и холодильным оборудованием, учащиеся по сей день не обеспечены горячим питанием.

Заставляет тревожиться горячее питание учащихся общеобразовательных, восьмилетних и средних школ, находящихся в обслуживании Цекавшири.

Постановлением V пленума ЦК КП Грузии в 1978—1979 учебном году по линии государственной торговли 40% учащихся городских школ должны обеспечиваться горячим питанием, что и выполнено, т. е. 40% учащихся городских школ обеспечены горячим питанием. По линии же Цекавшири вместо 25%-ов, питаются всего 14,3%.

В этом направлении неудовлетворительное положение в Ахметском, Аспиндзском, Адигенском, Ахалкалакском, Богдановском, Болнисском, Боржомском, Карельском, Телавском, Ванском, Марнеульском, Хобском, Цалкском и Чохатаурском районах.

Из 2579 восьмилетних и средних школ республики блоки питания имеют 1915 школ. Учащиеся 664 школ оставлены без обслуживания общественным питанием. В этом направлении весьма тяжелое положение в Адигенском, Амбролаурском, Аспиндзском, Ахалкалакском, Ахметском, Богдановском, Дманисском, Марнеульском, Тетрицкаройском и Цалкском районах. Больше половины школ этих районов не имеют столовых и буфетов.

В 12-ой средней школе г. Цхинвали в период проверки, в декабре 1978 года, не была проведена проточная холодная и горячая вода. Аналогичное состояние имело место в Ахалкалакской русской, Берулетской и Куртской сельских школах Цхинвальского района, Знаурской грузинской, Ленингорской 2-ой, Ахалчихской, Богдановской районных и ряда других средних школ.

Школьные столовые и буфеты г. Цхинвали, Марнеульского, Горийского, Адигенского, Гардабанского, Богдановского районов, Коджорской зоны и других городов и районов не снабжаются молоком, молочными продуктами, яйцами, дозированными сосисками, фруктами и овощами, редко получают мясо. В школах Горийского района не упорядочено дело снабжения школ хлебом.

В Коджорской средней школе 15 марта текущего года



имелись только чай, кисель и бутерброды, в то время как в буфете килограммами продавался сахар и другие продовольственные продукты, т. е. блок питания превращен в продовольственный ларек.

Буфеты Берульской и Джавской русской школ Цхинвальского района, Ороджалской средней школы Богдановского района (директора: В. Мчедлидзе, Б. Санакоев и З. Анесян) используются, как торговые ларьки. Здесь в продаже имеются: тетради, карандаши, линейки, чернила, пиво, сигареты, спички, лимонад, консервы, консервированные помидоры и другие промышленные и продовольственные товары.

В средней школе села Табахмела имеется типовая школьная столовая, которую можно переделать в базовую столовую, но коджорским кооперативным объединением (директор Г. Гелашвили) по сей день не упорядочно это дело.

В 12-ой средней школе г. Цхинвали в период проверки школы, в декабре 1978 года (директор Кокоев Х. В.), кастрюля для варки обеда, холодильник, электрический кипятильник и другие приборы были неисправны. В настоящее время аналогичное положение имеет место и в ряде школ Марнеульского района.

В школах Адигенского, Ахалцихского, Ахалкалакского, Горийского, Марнеульского, Цхинвальского, Богдановского и Гардабанского районов не внедрена абонементная система отчетности питания учащихся. В дело улучшения питания учащихся не вовлечены шефские организации и родительские комитеты, слабо использован медицинский контроль, не внедрено диетическое питание, не организовано питание учащихся начальных классов в классных комнатах, не уделяется должного внимания повышению квалификации работников столовых и буфетов и проведению смотров-конкурсов школьных столовых, полную бездейственность проявляют координационные советы по организации питания учащихся при исполкомах районных Советов народных депутатов.

Исполком Ленингорского районного Совета народных депутатов Юго-Осетинской АО не смог представить проводившей проверку комиссии принятого им во исполнение постановления правительства соответствующего постановления.

Коллегия Министерства просвещения Грузинской ССР,

коллегия Министерства торговли Грузинской ССР и Правление Цекавшири решают:

1. Министрам просвещения и торговли Абхазской и Аджарской АССР, председателям Правлений Абсоюза и Аджаркоопсоюза, управлениям и отделам народного образования и торговли Юго-Осетинской АО и всех районов, местным организациям потребительской кооперации:

а) принять решительные меры по неукоснительному выполнению постановления V пленума (1977 г.) ЦК КП Грузии и с 1 сентября 1979 года из общего количества учащихся восьмилетних и средних школ обеспечить горячим питанием 60%-ов учащихся, находящихся в обслуживании государственной торговли, и 45%-ов учащихся, находящихся в обслуживании потребительской кооперации;

б) посредством координационного совета общественного питания учащихся изучить ход выполнения плана развития сети школьных столовых и буфетов на 1977—1980 годы, наметить и провести конкретные мероприятия по исправлению имеющегося положения;

в) уточнить мощности столовых и буфетов при запланированных к строительству школах, пристройках, запланировать максимум для школьных буфетов — за смену на каждого ученика 0,16 кв. м. площади, а для школьных столовых — на каждые 4 ученика 1 посадочное место;

г) заявки на составление технической документации представить проектной конторе Министерства просвещения Грузинской ССР до 1 июля текущего года;

д) в школах, находящихся в аварийных, нанятых или приспособленных помещениях, общественное питание учащихся осуществлять в классных комнатах в порядке доставки продуктов;

е) для расширения, реконструкции, пристройки или надстройки школьных столовых и буфетов использовать избыточные доходы, средства, полученные с пришкольных участков, помощь шефских организаций совхозов, крупных производственных организаций и строительные материалы, выделенные для городов и районов;

ж) широко развернуть сеть базовых столовых. За каждой базовой столовой закрепить близлежащие школы, обеспечить базовые столовые транспортом и термосами;

з) торговым организациям своевременно выделять для

столовых и буфетов необходимое механическое, холодильное, отопительное, распределительное, стиральное, весомерное и подъемно-транспортное оборудование, оплату стоимости которого следует произвести органам народного образования;

2. Просить Совет Министров Грузинской ССР поручить исполкомам Советов народных депутатов принять действенные меры по искоренению серьезных недостатков, имеющих место в деле общественного питания учащихся.

3. Принять к сведению, что по представлению комиссии по профилактике и реагированию на факты преступности и правонарушений Цекавшири за серьезные недостатки, допущенные Правлением Цекавшири в организации питания учащихся, председателю Горийского райкоопсоюза О. Сухшвили объявлен строгий выговор, заместитель директора общественного питания Г. Шамилян освобожден от занимаемой должности, а вопрос освобождения с работы директора общественного питания Т. Цицинашвили будет решен после закрытия его больничного листа.

4. Ахалцихскому, Аспиндзскому, Адигенскому, Абашскому, Ахалкалакскому, Богдановскому, Марнеульскому, Ланчхутскому районным отделам народного образования и Юго-Осетинской АО при участии торговых органов рассмотреть вопрос состояния общественного питания учащихся, принять меры в отношении конкретных виновников и копию решения представить Министерству просвещения до 15 мая 1979 года.

5. Местным органам народного образования совместно с торговыми организациями до 1 октября 1979 года представить отчет о выполнении настоящего постановления и приказа Министерства просвещения Грузинской ССР от 22 февраля 1979 года за № 101.

Министр просвещения Грузинской ССР

О. КИНКЛАДЗЕ

Министр торговли Грузинской ССР
М. МЕГРЕЛИ-ШВИЛИ

Председатель Правления Цекавшири

К. ШАВИШВИЛИ



რესპუბლიკის სახალხო განათლების ორგანოებსა და ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში სოციალისტური დისციპლინის განმტკიცებისათვის და ნეგატიურ მოვლენებთან ბრძოლის მდგომარეობის შესახებ

კოლეგია აღნიშნავს, რომ უკანასკნელ ხანს რესპუბლიკის სახალხო განათლების ორგანოებმა დიდი მუშაობა გაწიეს ორგანიზატორული საქმიანობის, სკოლების პედაგოგიური კოლექტივებისადმი ხელმძღვანელობის სტილისა და მეთოდების სრულყოფისათვის, სახალხო განათლების სისტემის ყველა რგოლში სოციალისტური დისციპლინის განმტკიცებისათვის. რესპუბლიკის უმეტესი ქალაქებისა და რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებისა და სკოლების ხელმძღვანელებს კარგად აქვთ გაგებული, რომ პედაგოგიური შრომის ეფექტურობა სკოლაში მკვიდროდ არის დაკავშირებული მართვითი საქმიანობის, სახალხო განათლების მთელი საქმის ორგანიზაციის დონისა და სახალხო განათლების სისტემის ყველა მუშაკის საქმიანადმი პასუხისმგებლობის შემდგომ ამაღლებასთან.

ამასთან ერთად, როგორც სახალხო განათლების ინსპექციის მიერ გარდაბნის, ბორჯომის, ღუშეთის, ზესტაფონის, თიანეთის, მცხეთის, ჩოხატაურის, წყალტუბოს, ხაშურისა და ქალაქ თბილისის რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებსა და ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში ჩატარებულმა შემოწმებამ ცხადყო, ყველგან სრულად არ არის რეალიზებული არსებული შესაძლებლობები. სახალხო განათლების ორგანოები და სკოლების ხელმძღვანელები საკმაო ყურადღებას არ უთმობენ სკოლების მუშაობაში არსებული ისეთი ხარვეზების-თავიდან აცილებას, როგორცაა სწავლებისა და აღზრდის ორგანული ერთიანობის პრინციპის ზნეობრივი თვისებების ჩანერგვისა და ცხოვრებისათვის მათი მომზადების ორგანიზაციის ნაცადი ფორმის დიდ შესაძლებლობათა არასაკმარისი გამოყენება, მოსწავლეთა თვითმმართველობის ორგანოების საქმიანობისადმი დაუინტერესებლობა და სხვა. ყოველივე ეს, ძირითადად, გამომდინარეობს მუშაობის დაგეგმვისა და ორგანიზაციის ნაკლოვანებებიდან, არაეფექტური კონტროლიდან, დაკისრებული მოვალეობისადმი ფორმალური და ზოგჯერ უპასუხისმგებლო დამოკიდებულებიდან, რაც იმაზე მიუთითებს, რომ განათლების განყოფილებებსა და სკოლებში ჯერ კიდევ არ არის შექმნილი მაღალპრინციპული მომთხოვნელობისა და შეურთებლობის ატმოსფერო სახალხო განათლების სისტემის ყველა რგოლში სოციალისტური დისციპლინის განმტკიცებისათვის, სკოლების მუშაობაში ფესვგამ-



ღვარი ნეგატიური მოვლენებისა და ფორმალიზმის აღმოფხვრისათვის.

განსაკუთრებით არადამაკმაყოფილებლად გამოიყურება ამ მხრივ გარდაბნის, წყალტუბოს, ზესტაფონისა და სხვა რაიონების განათლების განყოფილებათა საქმიანობა, რომლებიც, როგორც შემოწმებით დადგინდა, ვერ ახორციელებენ სკოლებისადმი ქმედით და კვალიფიციურ ხელმძღვანელობას.

ძეტნაკლებად ანალოგიური ხასიათის ნაკლოვანებებით ხასიათდება თიანეთის, ჩოხატაურის, ბორჯომის, ხაშურის, მცხეთის, ქ. თბილისის კალინინის, ორჯონიკიძისა და სხვა რაიონების განათლების განყოფილებების საქმიანობა.

განათლების განყოფილებების მუშაკებისა და მათი ხელმძღვანელების მიერ სახელმწიფოებრივი, შრომითი და საშემსრულებლო დისციპლინის განმტკიცებისა და მუშაობაში ჯერ კიდევ არსებული ნეგატიური მოვლენებისა და ფორმალიზმის წინააღმდეგ ბრძოლის გაძლიერების აუცილებლობის პოლიტიკური მნიშვნელობის შეუფასებლობამ, წყალტუბოს რაიონის ობშკვიტის საშუალო სკოლის, გვიშტიბისა და მალაკის საღამოს სკოლების, გარდაბნის რაიონის სართიჭალისა და სააკაძის რვაწლიანი და მარტყოფის საღამოს სკოლების, მცხეთის რაიონის ზაჰესის, ხაშურის რაიონის მე-2 და სურამის მე-2, თიანეთის რაიონის ხევსურთსოფლისა და თიანეთის, ქ. თბილისის 58-ე, 150-ე და სხვა საშუალო სკოლების პედაგოგიურ კოლექტივებში და მათ ხელმძღვანელებში შექმნა განუკითხაობის, დაკისრებული მოვალეობისადმი უპასუხისმგებლო და გულგრილი დამოკიდებულების ატმოსფერო, რამაც თავის მხრივ გამოიწვია შინაასკოლო ხელმძღვანელობისა და კონტროლის მოშლა, ძირს დასცა სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის დონე.

ხაშურის მე-2, მცხეთის რაიონის ზაჰესის, დუშეთის, მე-2 საშუალო და გარდაბნის რაიონის სართიჭალისა და სააკაძის რვაწლიან სკოლებში (დირექტორები: გ. გვეტაძე, გ. თალაკვაძე, გ. თეთრუაშვილი, მ. ყოჩიაშვილი, ე. ზაალიშვილი) არაკომპენტენტური ხელმძღვანელობისა და უკონტროლობის გამო სერიოზული დარღვევები და ნაკლოვანებებია საყოველთაო სწავლების განხორციელების საქმეში. გახანგრძლივებული დღის ჯგუფების მუშაობაში უგულვებელყოფილია მოსწავლეთა შორის ინდივიდუალური მუშაობა, მოუწესრიგებელია შრომითი სწავლების ბაზა, სასკოლო პედაგოგიური კოლექტივები არ ზრუნავენ მოსწავლეთა ცოდნის ხარისხობრივი მაჩვენებლების ამაღლებისათვის და შეგნებული დისციპლინის განმტკიცებისათვის. მოუვლელია სასკოლო შენობები და ინვენტარი, არადამაკმაყოფილებელია მათი ესთეტიკური იერსახე. სათანადო ყურადღება არ ექცევა სასკოლო მუშაობის სწორ დაგეგმვას, მეთო-



დურ მუშაობას, ფორმალურია პედაგოგიური საბჭოების მუშაობა უფრო მეტიც, როგორც გარდაბნის რაიონის სართიჭალის რეაწლიანი სკოლის მასწავლებლის ლ. ბეჟაშვილის მამხილებელი წერილის შემოწმებით დადგინდა სკოლის დირექტორი მ. ყოჩიაშვილი არა თუ არ ზრუნვას სკოლაში სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის სწორ ორგანიზაციაზე, არამედ ბოროტად იყენებს თანამდებობას, იჩენს კერძომესაკუთრულ ტენდენციებს, აფორმებს ყალბ ბრძანებებს, არ ერიდება მიწერებს, ზრუნავს მხოლოდ შვილისა და მეუღლის (რომლებიც ამავე სკოლის პედაგოგები არიან) ხელფასის გაზრდაზე, რაც სამართლიან უკმაყოფილებას იწვევს პედაგოგიურ კოლექტივში. ანალოგიური ხასიათის დარღვევები შეინიშნებოდა ქ. თბილისის 150-ე საშუალო სკოლაში (დირექტორი გ. გერსამია).

ფორმალიზმის, თვალისახვევის, მიწერების, მოსწავლეთა სკოლაში მიღების წესების უხეში დარღვევის, მასწავლებლთა და მოსწავლეთა არაორგანიზებულობისა და უდისციპლინობის, არაკომპეტენტური ხელმძღვანელობისა და კონტროლის შედეგად ჩამოიშალა სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობა წყალტუბოს ზონის გვიშტიბისა და მალაკის, გარდაბნის რაიონის მარტყოფის საღამოს (ცვლის) სკოლებში (დირექტორები მ. იოსელიანი, გ. ჟორჯოლიანი, ო. ტაბაღუა).

განსაკუთრებულ შეშფოთებას იწვევს ის გარემოება, რომ შემოწმებული სკოლების ხელმძღვანელებმა, მასწავლებლებმა, შესაბამისმა რაიონული განათლების განყოფილების გამგებებმა ვერ გამოიტანეს სათანადო დასკვნები განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1977 წლის 8 დეკემბრის გადაწყვეტილებიდან „მოსწავლეთა ცოდნის შეფასებისა და საშუალო სკოლის კურსდამთავრებულთა ატესტატების გაცემის წესის სერიოზული დარღვევების შესახებ“. გადაწყვეტილებაში გათვალისწინებული საკითხები ჩათვალეს ერთჯერად ღონისძიებად, არ დააწესეს უმკაცრესი ყოველდღიური კონტროლი მათ განუხრეღ განხორციელებაზე, რის შედეგადაც ქ. თბილისის 47-ე, 58-ე, 117-ე, 150-ე, 161-ე, გარდაბნის რაიონის მარტყოფის მე-2 საშუალო, სართიჭალისა და სააკაძის რეაწლიან, თიანეთის რაიონის ხევსურთსოფლისა და სხვა შემოწმებული სკოლების ხელმძღვანელთა და მასწავლებელთა ერთი ნაწილი კვლავ იჩენს დანაშაულებრივ უპასუხისმგებლობას და ლიბერალიზმს მოსწავლეთა ცოდნის შემოწმება-შეფასებაში. საკლასო ჟურნალებში შეინიშნება მოსწავლეთა ნიშნების წაშლის, ამოფხეკისა და გადასწორების, მეოთხედური და წლიური ნიშნების არასწორად გამოყვანის მასიური შემთხვევები. ადგილი აქვს მოსწავლეთა შეფასებისა და კლასიდან კლასში გადაყვანის არსებული წესების უხეშ დარღვევებს, სასკოლო



დოკუმენტაციის წარმოებისადმი დანაშაულებრივ უპასუხისმგებლობას.

კოლეგია აღნიშნავს, რომ შემოწმებული რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებისა და ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მუშაობაში არსებულ ნაკლოვანებებზე ოპერატიული რეაგირებისა და მათ აღმოსაფხვრელად არა მარტო სასკოლო პედაგოგიური კოლექტივების, არამედ რაიონებისა და ქალაქების ფართო საზოგადოებრიობის დარაზმვის მიზნით შემოწმების შედეგები სამინისტროს სახალხო განათლების ინსპექციის მუშაკთა მონაწილეობით განხილულ იქნა საქართველოს კპ აბაშის, წყალტუბოს, თიანეთისა და ქ. თბილისის კალინინის რაიოკმებში ბიუროთა, ზესტაფონისა და ჩოხატაურის სახალხო დეპუტატთა რაიონული საბჭოს აღმასკომების, ბორჯომის, მიაიკოვსკის, მახარაძის რაიონების და ქ. თბილისის სახალხო განათლების საბჭოს სხდომებზე, რომლებზეც სწორი პარტიული შეფასება მიეცა შექმნილ მდგომარეობას, დაისახა და გატარდა ქმედითი ღონისძიებანი სახალხო განათლების სისტემის ყველა რგოლში ჯერ კიდევ არსებული ნაკლოვანებების, დარღვევების და ახალგაზრდობის სწავლა-აღზრდის საქმისადმი უპასუხისმგებლო დამატყიდებულების გამოვლინებების გარშემო სასკოლო პედაგოგიურ კოლექტივებსა და მთელ საზოგადოებრიობაში შეუხრიებლობის ატმოსფეროს შექმნისათვის.

ამასთან ერთად აღსანიშნავია, რომ ხაშურის რაიონის სახალხო განათლების განყოფილებამ (გამგე ამხ. შ. ლაბაძე) და მისმა საბჭომ სწორი და პრინციპული შეფასება ვერ მისცეს ხაშურის მე-2 და სურამის მე-2 საშუალო სკოლების მუშაობაში არსებულ სერიოზულ ნაკლოვანებებს, საბჭოს სხდომაზე მიღებული გადაწყვეტილება ლიბერალურია და არ იძლევა აღნიშნულ სკოლებში სასწავლო-აღმზრდებლობითი მუშაობის ძირეული გარდაქმნის პერსპექტივას.

კოლეგიამ გადაწყვიტა:

1. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებმა:

1. 1. მართვის მარქსისტულ-ლენინური თეორიის ღრმად შესწავლით დღენიდაგ სრულყოფილი ორგანიზატორული და მმართველობითი მუშაობის სტილი და მეთოდები, განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ მუშაობის სწორ დაგეგმვას, პედაგოგიური შრომის მეცნიერულ ორგანიზაციას, ინსპექტირების ეფექტურობას, პარ-



ტიისა და მთავრობის დადგენილებებისა და საკუთარი გადაწყვეტილებების შესრულების ორგანიზაციას.

1. 2. სრულყოფილი ხელმძღვანელობა და კონტროლი სკოლებში სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის სწორად წარმართვაზე, სასწავლო პროგრამების შესრულებაზე, სათანადო მომთხოვნელობა გამოიჩინონ ცოდნის ხარისხისადმი, მოსწავლეთა იდეურ-პოლიტიკური, შრომითი და ზნეობრივი აღზრდის მექანიზმად გაუმჯობესებისადმი, აამაღლონ შინადასკოლო კონტროლის ქმედითობა, გააძლიერონ მისი პედაგოგიური მიმართულება და გამაფრთხილებელი ხასიათი.

1. 3. სკოლებისადმი ორგანიზაციულ-პედაგოგიური ხელმძღვანელობის დონის ამაღლების მიზნით სრულყოფილი სახალხო განათლების ორგანოების ხელმძღვანელთა და მასწავლებელთა კადრების კვალიფიკაციის ამაღლების სისტემა და ხელმძღვანელი კადრების რეზერვთან მუშაობა.

1. 4. სახალხო განათლების სისტემის ყველა რგოლში სახელმწიფოებრივი შრომითი და საშემსრულებლო დისციპლინის განმტკიცებით, სასკოლო ცხოვრებაში ჯერ კიდევ ფუნქციონირებული ნეგატიური მოვლენებისა და ფორმალიზმის გარშემო შეუფერებლობისა და მალაპრობინციული მომთხოვნელობის ატმოსფეროს შექმნით უზრუნველყოფილი პედაგოგიური კოლექტივების მობილიზება საბჭოთა სკოლის წინაშე დასახული ამოცანების წარმატებით განხორციელებისათვის.

2. სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობისადმი არადამაკმაყოფილებელი ხელმძღვანელობის, უკონტროლობისა და დაკისრებული მოვალეობისადმი უპასუხისმგებლო დამოკიდებულებისათვის, ფორმალიზმის, თვალისაზვევისა და სიყალბისათვის წყალტუბოს რაიონის მადლაკის და გარდაბნის რაიონის მარტყოფის სალამოს დასწრებულ-დაუსწრებელი საშუალო, სააკადისა და სართიჭალის რვაწლიანი სკოლების დირექტორები: გ. ყორჯოლიანი, ო. ტაბაღუა, ა. ზაალიშვილი და მ. ყოჩიაშვილი განთავისუფლდნენ დაკავებული თანამდებობიდან. ანალოგიურ სასჯელს იმსახურებს წყალტუბოს რაიონის გვიშტიბის სალამოს სკოლის დირექტორი ანხ. მ. იოსელიანი, მაგრამ გათვალისწინებულ იქნას ის, რომ იგი სამამულო ომის მონაწილეა, გულწრფელად აღიარა მუშაობაში დაშვებული დარღვევები და განთავისუფლდეს დაკავებული თანამდებობიდან პირადი გაცხადების საფუძველზე.

3. სკოლების სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობისადმი სუსტი ხელმძღვანელობისა და კონტროლისათვის, პედაგოგიური კოლექტივის მუშაობის ორგანიზაციაში გეგმიურობის უგულებელყოფისათვის დუშეთის რაიონის მე-2 და გარდაბნის რაიონის მარტყოფის მე-2 საშუალო სკოლების დირექტორებს გ. თეთრაშვილს და



ა. ნატროშვილს გამოეცხადოთ სასტიკი საყვედური.

4. ქ. თბილისის სახალხო განათლების სამმართველოს (უფროსი ამხ. ლ. ჩიქვანია), ქ. თბილისის კალინინის, ორჯონიკიძის, ბორჯომის და მცხეთის რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებათა (ამხ. ამხ. ლ. ძნელაძე, ლ. მნათობიშვილი, ბ. მიწია, თ. აბესაძე) ყურადღება გამახვილდეს დაქვემდებარებულ დაწესებულებათა საქმიანობისადმი ჯერ კიდევ არასაკმარის ხელმძღვანელობასა და კონტროლზე, რამაც განაპირობა რიგ სკოლებში სოციალისტური დისციპლინის დაქვეითება, სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის დაბალი დონე, სასკოლო დოკუმენტაციის წარმოებასა და მოსწავლეთა ცოდნის ობიექტურ შეფასებაში უხეში შეცდომები და დარღვევები.

5. სახალხო განათლების დაწესებულებათა საქმიანობაზე სუსტი ხელმძღვანელობისა და კონტროლისათვის, სკოლების მუშაობაში გამოვლინებული ნაკლოვანებებისადმი შემრიგებლური და არაპრინციპული დამოკიდებულებისათვის ხაშურის მე-2 და სურამის მე-2 საშუალო სკოლების ხელმძღვანელთა მიმართ ლიბერალური გადაწყვეტილების მიღებისათვის ხაშურის რაიონის სახალხო განათლების განყოფილების გამგეს ამხ. შ. ლაბაძეს გამოეცხადოს სასტიკი საყვედური.

6. მიღებულ იქნას ცნობად, რომ წყალტუბოს, ზესტაფონისა და გარდაბნის რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებათა გამგეები ი. მელოძე, თ. გუნცაძე და გ. ჭერიციშვილი განთავისუფლებული არიან დაკავებული თანამდებობებიდან, ხოლო თიანეთის, ჩოხატაურის, ქ. თბილისის კალინინისა და ორჯონიკიძის რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებათა გამგეებს ამხ. ამხ. დ. გონჯილაშვილს, მ. კეკელიძეს, ლ. ძნელაძეს და ლ. მნათობიშვილს დაედოთ პარტიული და ადმინისტრაციული სასჯელები. წყალტუბოს რაიონის ობშკვითის, ხაშურის რაიონის სურამის მე-2, თიანეთის რაიონის თიანეთის, ქ. თბილისის 58-ე, 150-ე საშუალო სკოლების დირექტორები: მ. საჩკოვი, კ. მესხი, თ. შატბერაშვილი, ნ. წიქორიძე, გ. გერსამია, და ქ. თბილისის 161-ე საშუალო სკოლის დირექტორის მოადგილეები სასწავლო-აღმზრდელობით დარგში ვ. ერემაძე და გ. შათირიშვილი განთავისუფლებული არიან დაკავებული თანამდებობიდან, მცხეთის რაიონის ზაპხისის საშუალო სკოლის დირექტორი გ. თალაკვაძე პირობით არის დატოვებული თანამდებობაზე სასწავლო წლის ბოლომდე, ხოლო თიანეთის რაიონის ხევსურთსოფლის, აბაშის რაიონის აბაშის 1-ლი, ბორჯომის რაიონის ბორჯომის მე-2 და წაღვერის, ხაშურის რაიონის ხაშურის მე-2, ჩოხატაურის რაიონის ბაკურციხისა და ჩაისუბნის, მაიაკოვსკის რაიონის ზეგნისა და როხის, მცხეთის რაიონის ნაოზისა და ქ. თბილი-



სის მე-7, 47-ე, 11-ე, 161-ე საშუალო სკოლების დირექტორებს ედოთ მკაცრი პარტიული და ადმინისტრაციული სასჯელები.

7. გადაწყვეტილების შინაარსი გამოქვეყნდეს გაზეთ „სახალხო განათლებაში“ (ამხ. ნ. შველიძე) და სამინისტროს ბრძანებათა და ინსტრუქციათა კრებულში.

8. აღნიშნული გადაწყვეტილება დაეგზავნოს აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებს, სამხრეთ ოსეთის ა/ო, ქალაქებისა და რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებს კოლეგიებსა და სახალხო განათლების საბჭოს სხდომებზე განსახილველად.

გადაწყვეტილების შესრულებაზე კონტროლი დაევალოს სახალხო განათლების ინსპექციას (ამხ. კ. სუჯაშვილი).

კოლეგიის თავმჯდომარე
მ ი ნ ი ს ტ რ ი

მ. ჭინჭლაძე

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР



О борьбе за упрочение социалистической дисциплины и искоренение негативных явлений в работе органов народного образования и общеобразовательных школ

30 марта 1979 года

Коллегия отмечает, что за последнее время органами народного образования проделана большая работа по совершенствованию организаторской деятельности, стиля и методов руководства педагогическими коллективами школ, укреплению социалистической дисциплины во всех звеньях системы народного образования. Руководители отделов народного образования и школ большинства городов и районов республики хорошо понимают, что повышение эффективности педагогического процесса в школе прочно связано с дальнейшим повышением уровня управленческой работы, улучшением организации всей деятельности народного образования и ростом ответственности всех работников системы народного образования за возложенные на них обязанности.

Вместе с тем, как показала проверка, проведенная Инспекцией народного образования, руководители отделов народного образования и общеобразовательных школ Гардабанского, Боржомского, Душетского, Зестафонского, Тианетского, Мцхетского, Чохатаурского, Цхалтубского, Хашурского районов и районов г. Тбилиси не уделяют должного внимания устранению таких недостатков, как нарушение принципа органического единства обучения и воспитания, неумение использовать возможности урока, как испытанной формы обучения, воспитания высоких идейно-нравственных качеств и организации подготовки школьников к жизни, мало заботятся о развитии органов ученического самоуправления и др. Все это, в основном, вытекает из недостатков планирования и организации работы, неэффективного контроля, формального, а иногда даже безответственного отношения к возложенным обязанностям, свидетельствует о том, что не во всех отделах народного образования и школах создана атмосфера высокой принципиальной требовательности и непримиримости с целью укрепления социалистической дисциплины всех звеньев системы народного образования, иско-

речения негативных явлений и формализма, имеющих место в работе школ.

Особенно неудовлетворительно выглядит в этом отношении деятельность отделов народного образования Гардабанского, Цхалтубского, Зестафонского и других районов, которые, как установлено проверкой, не осуществляют действительного и квалифицированного руководства школами.

Аналогичными недостатками характеризуется работа Тианетского, Чохатаурского, Боржомского, Хашурского, Мцхетского районов, Калининского, Орджоникидзевского районов г. Тбилиси и ряда других районных отделов народного образования.

Недооценка руководителями отделов народного образования и их работниками политического значения борьбы за укрепление государственной, трудовой и исполнительской дисциплины, искривление негативных явлений и формализма в работе педагогических коллективов Обшквитской средней, Гвиштибской и Маглакской вечерних школах Цхалтубского района, Сартичальской и Саакадзевской восьмилетних и Марткопской вечерней школах Гардабанского района, Загесской школы Мцхетского района, Хашурской 2-ой и Сурамской 2-ой школах Хашурского района, Хевсуртсопельской и Тианетской школах Тианетского района, Тбилисских 58-ой, 150-ой и других средних школах сложилась атмосфера самоволия, безответственности и халатного отношения к возложенным обязанностям, провала внутришкольного руководства и контроля, и как следствие этого обусловило низкий уровень учебно-воспитательной работы.

В Хашурской 2-ой, Загесской Мцхетского района, Душетской 2-ой средней, Сартичальской и Саакадзевской восьмилетних школах Гардабанского района (директора: Г. Гветадзе, Г. Талаквдзе, Г. Тетрашвили, М. Кочиашвили, Э. Заалишвили) в виду некомпетентного руководства и контроля серьезные недостатки и нарушения имеют место в деле осуществления всеобщего. В работе групп продленного дня не ведется индивидуальная работа среди учащихся, не упорядочена база трудового обучения, школьные педагогические коллективы не заботятся о повышении качественных показателей знаний учащихся и укрепления сознательной дисциплины. Без присмотра оставлены школьные здания и инвентарь, неудовлетворителен их внешний вид. Не уделяется

должного внимания правильному планированию школьной работы, методической работе; работа педагогических тов носит формальный характер.

Более того, как показала проверка фактов, изложенных в письме учительницы Сартичальской восьмилетней школы Гардабанского района Л. Бежашвили, директор школы М. Кочишвили не только не заботится о правильной организации учебно-воспитательной работы, но и злоупотребляет должностью, проявляет частнособственнические тенденции, оформляет фальшивые приказы, не стесняется приписок, заботится только об увеличении зарплаты дочери и жены (которые являются педагогами той же школы), что вызывает справедливое недовольство педагогического коллектива.

Аналогичные нарушения имелись и в 150-ой средней школе г. Тбилиси (директор Г. Герсамиа).

Из-за формализма, очковтирательства, приписок, грубого нарушения порядка приема учащихся в школу, неорганизованности и недисциплинированности учителей и учащихся, некомпетентного руководства и контроля провалена учебно-воспитательная работа в Гвиштибской и Маглакской вечерних школах Цхалтубской зоны и Марткопской вечерней (сменной) школе Гардабанского района (директора: М. Иоселиани, Г. Жоржوليани, О. Табагари).

Особую тревогу вызывает то обстоятельство, что руководители и учителя проверенных школ и заведующие районными отделами народного образования не сделали соответствующих выводов из решения коллегии Министерства просвещения от 8 декабря 1977 года «О серьезных нарушениях правил оценки знаний учащихся и выдачи аттестатов выпускникам общеобразовательных средних школ республики». Предусмотренные этим решением вопросы сочли одноразовым мероприятием, не установили строжайшего ежедневного контроля за их неуклонным выполнением, в результате чего одна часть руководителей и учителей Тбилисских 47-ой, 58-ой, 117-ой, 150-ой, 161-ой, Марткопской 2-ой средней, Сартичальской и Саакадзевской восьмилетней школ Гардабанского района, Хевсуртсепельской Тианетского района и других проверенных школ проявляет преступную безответственность и либерализм в деле проверки и оценки знаний учащихся. В классных журналах наблюдаются массовые

случаи выскабливания, подчистки, не правильного вывода четвертных и годовых оценок. Имеют место грубые нарушения оценки знаний учащихся и установленного порядка перевода их из класса в класс, безответственности в ведении школьной документации.

Коллегия отмечает, что с целью оперативного реагирования на имеющиеся в работе отделов народного образования и общеобразовательных школ недостатки и мобилизации школьных педагогических коллективов, всей широкой ответственности городов и районов республики за их искроенение, результаты проверки при участии работников Инспекции народного образования Министерства просвещения были рассмотрены на заседаниях бюро райкомов КП Грузии Абашского, Цхалтубского, Тианетского районов и Калининского района г. Тбилиси, исполкомов Зестафонского и Чохатаурского районных Советов народных депутатов, Боржомского, Маяковского, Махарадзевского районных и Тбилисского городского советов народного образования, где была дана партийная оценка сложившемуся положению, намечены и проведены действенные мероприятия по созданию в школьных педагогических коллективах и всей общественности атмосферы непримиримости ко все еще имеющим место в системе народного образования недостаткам, нарушениям и безответственного отношения к делу обучения и воспитания молодежи.

Вместе с тем, Хашурский районный отдел народного образования (заведующий тов. Ш. Лабадзе) и совет районного отдела народного образования не смогли дать правильной и принципиальной оценки серьезным недостаткам, имеющим место в работе Хашурской 2-ой и Сурамской 2-ой средних школ. Принятое на заседании совета народного образования решение либерально и не дает перспективы для коренной перестройки учебно-воспитательной работы в указанных школах.

Коллегия р е ш а е т:

1. Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики:

1.1. Глубоко изучая марксистско-ленинскую теорию управления, ежедневно совершенствуя стиль и методы организаторской и управленческой работы, особое внимание уде-



лить правильному планированию работы, научной организации педагогического труда, эффективности инспектирования, организации выполнения постановлений партии и правительства и собственных решений.

1.2. Совершенствовать руководство и контроль за правильным ходом учебно-воспитательного процесса в школах, выполнением учебных программ, проявлять должную требовательность к качеству знаний, резко улучшить идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание учащихся, повысить действенность внутришкольного контроля, усилить его педагогическую направленность и предупредительный характер.

1.3. С целью повышения уровня организационно-педагогического руководства школами совершенствовать систему повышения квалификации руководящих, резервных и учительских кадров.

1.4. Укрепляя государственную, трудовую и исполнительскую дисциплину во всех звеньях системы народного образования, создать атмосферу непримиримости и высокой принципиальной требовательности вокруг негативных явлений и формализма, укоренившихся в школьной жизни, мобилизовать педагогические коллективы на успешное осуществление задач, стоящих перед советской школой.

2. За неудовлетворительное руководство учебно-воспитательной работой, бесконтрольность и безответственное отношение к возложенным обязанностям, допущение фактов формализма, очковтирательства и фальши в работе, директоров Маглакской школы Цхалтубского района, Марткопской вечерней очно-заочной средней, Саакадзеvской и Сартчалvской восьмилетних школ Гардабанского района тт. Г. Жоржолиани, О. Табагари, Э. Заалишвили и М. Кочиашвили освободить от занимаемой должности.

2.1. Аналогичного наказания заслуживает и директор Гвештибской вечерней школы Цхалтубского района тов. М. Иоселиани, но, принимая во внимание то обстоятельство, что он — участник Великой Отечественной войны, откровенно признал нарушения, допущенные в работе, освободить его от занимаемой должности на основании личного заявления.

3. За слабое руководство и недостаточный контроль в учебно-воспитательной работе школ, пренебрежение плани-

рованием в организации работы педагогического коллектива директором Душетской 2-ой средней школы и Марткопской 2-ой средней школы Гардабанского района Г. Тетрашвили и А. Натрошвили объявить строгий выговор.

4. Обратить внимание Управления народного образования г. Тбилиси (начальник тов. Л. Чикванаиа), Калининского, Орджоникидзевского г. Тбилиси, Боржомского и Мцхетского районных отделов народного образования (тт.: Л. Дзnelадзе, Л. Мнатобишвили, Г. Минджиа, Т. Абесадзе) на все еще недостаточное руководство и контроль за деятельностью подведомственных учреждений, что обусловило в ряде школ снижение социалистической дисциплины, низкий уровень учебно-воспитательной работы, грубые ошибки и нарушения в ведении школьной документации и объективной оценке знаний учащихся.

5. За слабое руководство и контроль над деятельностью учреждений народного образования, примиренческое и непринципиальное отношение к выявленным в работе школ недостаткам, принятие либерального решения в отношении руководителей Хашурской 2-ой и Сурамской 2-ой средних школ, заведующему Хашурским районным отделом народного образования тов. Ш. Лабадзе объявить строгий выговор.

6. Принять к сведению, что заведующие Цхалтубским, Зестафонским и Гардабанским районными отделами народного образования И. Меладзе, Т. Гунцадзе и Г. Квривишвили освобождены от занимаемой должности, а на заведующих Тианетским, Чохатаурским районными отделами народного образования, Калининским и Орджоникидзевским роно г. Тбилиси тт. Д. Гонджилашвили, М. Кекелидзе, Л. Дзnelадзе и Л. Мнатобишвили наложены партийные и административные взыскания.

Директора Обшквитской Цхалтубского района, Сурамской 2-ой Хашурского района, Тианетской Тианетского района, Тбилисских 58-ой и 150-ой средних школ тт. М. Сачков, К. Месхи, П. Шатберашвили, Н. Цикоридзе, Г. Герсамиа и заместители директора по учебно-воспитательной работе Тбилисской 161-ой средней школы В. Эремадзе и Г. Шатиришвили освобождены от занимаемой должности. Директор Загесской средней школы Мцхетского района Г. Талаквадзе условно оставлен на должности до конца учебного года,

а на директоров Хевсуртсепельской Тианетского района, Абашской 1-ой Абашского района, Боржомской 2-ой и Цагверской Боржомского района, Хашурской 2-ой Хашурского района, Бакурцихской и Чайсубанской Чохатаурского района, Зеганской и Рохской Маяковского района Наозской Мцхетского района и Тбилисских 7-ой, 47-ой, 11-ой, 161-ой средних школ наложены строгие партийные и административные взыскания.

7. Содержание настоящего решения опубликовать в газете «Сахалхо ганатлеба» (тов. Н. Швелидзе) и сборнике приказов и инструкций Министерства просвещения Грузинской ССР.

8. Настоящее решение разослать Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики для рассмотрения на коллегиях и заседаниях советов народного образования.

9. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на Инспекцию народного образования (тов. К. Суджашвили).

Председатель коллегии
Министр

О. КИНКЛАДЗЕ



„მოსწავლეთა კომუნისტური აღზრდის საქმეში თბილისის 24-ე საშუალო სკოლის პარტიული ორგანიზაციისა და პედკოლექტივის მუშაობაში არსებული სერიოზული ნაკლოვანებების თაობაზე“ საქართველოს კპ ცენტრალური კომიტეტის დადგენილების შესრულების მიმდინარეობის შესახებ სამტრედიის რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებსა და სკოლისგარეშე დაწესებულებებში

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიამ, მოისმინა და განიხილა რა შემოწმების მასალები, გადაწყვიტა:

1. ცნობა „მოსწავლეთა კომუნისტური აღზრდის საქმეში თბილისის 24-ე საშუალო სკოლის პარტიული ორგანიზაციისა და პედკოლექტივის მუშაობაში არსებული სერიოზული ნაკლოვანებების თაობაზე საქართველოს კპ ცენტრალური კომიტეტის დადგენილების შესრულების მიმდინარეობის შესახებ სამტრედიის რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებსა და სკოლისგარეშე დაწესებულებებში“ დაეგზავნოს აფხაზეთისა და აჭარის ასპრ განთლების სამინისტროებს, სამხრეთ ოსეთის ა/ო ქალაქებისა და რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებს.

2. დაევალოს სამტრედიის რაიონის განათლების განყოფილების გამგეს აშხ. კ. ძნელაძეს გაატაროს სათანადო ღონისძიებები აღნიშნულ ნაკლოვანებათა გამოსასწორებლად.

განათლების განყოფილების აპარატის, რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებისა და სკოლისგარეშე დაწესებულებების პედაგოგიური კოლექტივების საქმიანობას საფუძვლად დაედოს სკკპ 25-ე ყრილობის გადაწყვეტილებები სახალხო განათლების დარგში, სკკპ ცენტრალური კომიტეტისა და სსრკ მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 22 დეკემბრის დადგენილება „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მოსწავლეთა სწავლებისა და აღზრდის და შრომისათვის მათი მომზადების შემდგომი სრულყოფის შესახებ“.

3. სკოლების, სკოლისგარეშე დაწესებულებების დირექციებმა, პედაგოგიურმა კოლექტივებმა:

3. 1. თანმიმდევრულად განახორციელონ მოსწავლეთა იდეოპოლიტიკური და ზნეობრივი აღზრდა მარქსიზმ-ლენინიზმის იდეების, ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის, მისი ნაშრომების საფუძველზე.

3. 2. სრულყოფნა სკოლაში პოლიტიკური განათლების შინაარსი და მეთოდოლოგია, მოსწავლეთა პოლიტიკური განათლება მჭიდროდ დაუკავშირონ რესპუბლიკის, რაიონის, სოფლის, შეფი შრომითი

კოლექტივების საქმიანობას. ფართოდ გამოიყენონ იდეოლოგიური ზემოქმედების ისეთი ფორმები და მეთოდები, როგორცაა: პოლიტიკური მანიპულაციები, პოლიტიკური კლუბები, ტელე და რადიოგადაცემები, პერიოდული პრესა, ლიტერატურა, თეატრი, კინო. სისტემატურად გააცნონ მოსწავლეებს სკკპ, საბჭოთა სახელმწიფოს საშინაო და საგარეო პოლიტიკა. ჩამოუყალიბონ ახალგაზრდა თაობას სამშობლოსადმი, კომუნისტური პარტიის საქმისადმი უსაზღვრო თავდადების, ბურჟუაზიული იდეოლოგიისა და მორალისადმი შეურიგებლობის გრძნობა.

3. 3. ამაღლონ სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის ეფექტურობა და ხარისხი. მიაღწიონ იმას, რომ ყოველი გაკვეთილი ემსახურებოდეს მოსწავლეთა შემეცნებითი ინტერესების გაფართოებას, უვითარებდეს მათ ცოდნის დამოუკიდებლად შეძენის ჩვევებს. მიეცინიერებათა საფუძვლების შესწავლა მჭიდროდ დაუკავშირონ ცხოვრებას. კომუნისტური მშენებლობის პრაქტიკას.

3. 4. განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ ახალგაზრდობის შრომით აღზრდას, მათ სწორ პროფესიულ ორიენტაციას, მატერიალური წარმოების სფეროში სამუდამოდ მათ მომზადებას.

3. 5. გაააქტიურონ მოსწავლეთა თვითმმართველი ორგანოების საქმიანობა. სისტემატური დახმარება გაუწიონ კომკავშირული და პიონერული აქტივის, მოსწავლეთა თვითმმართველობის ორგანოების საქმიანობას, არ დაუშვან მათ მიმართ მეტურვეობისა და ადმინისტრირების შემთხვევები. მათთან ერთად გაატარონ ქმედითი ზომები საზოგადოებრივი დავალებების აღმზრდელობითი როლის ამაღლებისათვის.

3. 6. პრაქტიკაში დანერგონ მოწინავე მასწავლებელთა გამოცდილების შესწავლა, განზოგადება და გავრცელება. გააძლიერონ აღმზრდელობითი მუშაობა პედაგოგებთან. ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში მიმდინარე ატესტაცია გამოიყენონ შეუფერებელი პედაგოგების გასანთავისუფლებლად; გაააქტიურონ პედაგოგიური კოლექტივების როლი თითოეული პედაგოგის ზნეობრივ-პოლიტიკური სიმწიფისა და პროფესიული კომპენტენციის ასამაღლებლად.

3. 7. განახორციელონ ღონისძიებები მოსწავლეთა თავისუფალი დროის სწორი ორგანიზაციისათვის, ახალგაზრდობის სამართლებრივი აღზრდის გაუმჯობესებისათვის.

4. მიღებულ იქნას ცნობად, რომ სამტრედიის რაიონის განათლების განყოფილებამ შემოწმების მასალების საფუძველზე მიიღო ორგანიზაციული ზომები:

სამუშაოდან განთავისუფლდნენ:

საჯავახოს საშუალო სკოლის კლასგარეშე და სკოლისგარეშე მუშაობის ორგანიზატორი ი. ჯანელიძე, ბაშის საშუალო სკოლის რუსული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელ ლ. სარქისოვი, ქალაქის მე-2 საშუალო სკოლის საბჭოთა სახელმწიფოსა და სამართლის კურსის მასწავლებელი ლ. ერისთავი, გომის საშუალო სკოლის მე-10 კლასის ხელმძღვანელი ლ. თევზაძე და რუსული საშუალო სკოლის მე-10 კლასის ხელმძღვანელი ვ. ბუხანოვა.

მუშაობაში არსებული ნაკლოვანებებისათვის გამოეცხადათ საყვედური: ღანირის, აბაშის, ძველი სამტრედიის და ჯანგის რვაწლიანი სკოლების დირექტორებს (მ. ნადირაძე, ე. ნაფეტვარიძე, დ. ჯოგელიძე, ე. სულავა), ღანირის საშუალო სკოლის კლასგარეშე და სკოლისგარეშე მუშაობის ორგანიზატორს ც. მებუკეს და ბიბლიოთეკის გამგეს ამხ. გ. გოგიშვილს.

სასტიკი საყვედური პირად საქმეში შეტანით გამოეცხადათ: რუსული საშუალო სკოლის, ჭანგისა და ძველი სამტრედიის რვაწლიანი სკოლების უფროს პიონერხელმძღვანელებს (მ. ლამპარაძეს, ციცივაიას და მ. ქართველიშვილს).

5. სამტრედიის რაიონის სახალხო განათლების განყოფილების გამგის ინფორმაცია აღნიშნული გადაწყვეტილების შესაბამისად ჩატარებული მუშაობის შესახებ წარმოდგენილ იქნას 1980 წლის იანვარში.

6. გადაწყვეტილების შესრულებაზე კონტროლი დაევალოს განათლების სამინისტროს აღმზედლობითი მუშაობის სამმართველოს (ამხ. ე. ზარქუა).

კოლეგიის თავმჯდომარე

მ ი ნ ი ს ტ რ ი

მ. ჯინქლაძე

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1979 წლის 30 მარტის გადაწყვეტილებისა

ც ნ ო ბ ა

მიმდინარე წლის თებერვალში განათლების სამინისტროს აღმზრდელთბითი მუშაობის სამმართველომ შეისწავლა საკითხი-მოსწავლეთა კომუნისტური აღზრდის საქმეში თბილისის 24-ე საშუალო სკოლის პარტიული ორგანიზაციისა და პედკოლექტივის მუშაობაში არსებული სერიოზული ნაკლოვანებების თაობაზე საქართველოს კპ ცენტრალური კომიტეტის დადგენილების შესრულების მიმდინარეობის შესახებ სამტრედიის რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებსა და სკოლისგარეშე დაწესებულებებში.

მუშაობის პროცესში ბრიგადის წევრები გაეცნენ 16 სკოლის (11 საშუალო, 3 რვაწლიანი და სპეცსკოლის) პიონერთა სახლის, განათლების განყოფილების საქმიანობას.

როგორც საკითხის შესწავლამ ცხადყო, სამტრედიის რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებს, სკოლისგარეშე დაწესებულებებს, სახალხო განყოფილების მუშაკებს გარკვეული მუშაობა აქვთ ჩატარებული თბილისის 24-ე საშუალო სკოლის შესახებ საქართველოს კპ ცკ ბიუროს მიერ მიღებული დადგენილების შესაბამისად ჩვენი პარტიის 25-ე ყრილობის, მასწავლებელთა ყრილობების, პარტიისა და მთავრობის საღირებეტივო გადაწყვეტილებათა შესასრულებლად.

მათ მუშაობაში განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა მოსწავლეთა იდეურ-პოლიტიკური განათლებისა და აღზრდის პრობლემებს. პარტიისა და მთავრობის უმნიშვნელოვანესი დოკუმენტების შესწავლის მნიშვნელობას. დიდი ოქტომბრის სოციალისტური რევოლუციის 60 წლისთავის მასალები, სსრკ კონსტიტუცია, ამხ. ლ. ი. ბრეჟნევის ნაწარმოებები: „მცირე მიწა“, „აღორძინება“ და „ყამირი“ უმდიდრეს მასალას იძლევა ახალგაზრდობის საბჭოთა პარტიოტიზმის, კომუნისტური პარტიისადმი ერთგულების სულისკვეთებით აღსაზრდელად.

რაიონის ყველა სკოლაში ამ მიმართებით ტარდება: კონფერენციები, შეხვედრები, განხილვები, დისპუტები და სხვა სახის მასობრივი ღონისძიებანი. იხილება საკითხები პედსაბჭოების სხდომებზე, მეთოდგაერთიანებებზე. სკოლებში ამ მიმართებით მუშაობა ძირითადად განათლების სამინისტროს მიერ მიწოდებული მითითებებისა და რეკომენდაციების შესაბამისად მიმდინარეობს (1-ლი მე-2, მე-3,



ბაშის, გომის, ნოდის საშუალო სკოლებში, ჭაგნის, დაბლა გენგაშვილის (8-წლიანი სკოლები).

მოსწავლეთა იდეურ-ზნეობრივი, სამხედრო-პატრიოტული აღზრდის საქმეში გარკვეული ფუნქცია აქვს მინიჭებული სასკოლო მუზეუმებს, სადაც ტარდება გაკვეთილები, პიონერული და კომკავშირული შეკრებები და ა. შ. (მე-3 სკოლის „საბრძოლო დიდების მუზეუმი“, ჭაგნის რვაწლიანი სკოლის — „თანაფლელ რევოლუციონერთა ოთახი“, 1-ლი სკოლის „საბრძოლო დიდების მუზეუმი“ და მე-2 სკოლის „კომკავშირის ისტორიის მუზეუმი“).

რაიონის პედაგოგთა გარკვეული ნაწილი ახორციელებს რა სწავლებისა და აღზრდის ერთიანობის პრინციპს, სასწავლო პროცესს წარმართავს ისე, რომ ყოველი გაკვეთილი იყოს და ხელს უწყობდეს მოსწავლეთა მარქსისტულ-ლენინური მსოფლმხედველობის ჩამოყალიბებას (მე-3 საშუალო სკოლა — ნ. ნაცვლიშვილი, ნოდის საშუალო სკოლა — ნ. კახიანი, სპეცსკოლა — ა. ლიაკინა და სხვ.) ამ მიმართებით ღია გაკვეთილების ჩატარების კარგი გამოცდილება და ტრადიციები აქვთ: მე-3, ბაშის, გომის საშუალო სკოლებს.

მასწავლებლთა დადებითი გამოცდილების გაცნობისა და განზოგადების მიზნით რაიონის ზოგიერთ სკოლაში საინტერესოდ იხილება საკითხები მეთოდგაერთიანების სხდომებზე (ბაშის სკოლა, პედაგოგი ნაცვლიშვილი „როგორ ვახორციელებ მოსწავლეთა ზნეობრივ აღზრდას გაკვეთილზე“, გომის საშუალო სკოლა, პედაგოგი არველაძე — „როგორ ვიყენებ 25-ე ყრილობის მასალებს ისტორიის სწავლებისას მე-9 კლასში“ და ა. შ.)

მოსწავლეთა შორის აღმზრდელობითი საქმიანობის წარმართვის საქმეში გარკვეული მნიშვნელობა ენიჭება სასკოლო საგნობრივი წრეების მუშაობას. მასწავლებლთა გარკვეული ნაწილი ამ მხრივ შემოქმედებითად იყენებს მუშაობის სხვადასხვა ფორმებსა და მეთოდებს, რაც საშუალებას იძლევა მოსწავლეთა შემეცნებითი აქტივობის ამაღლებისა და მათი ინტერესების მრავალმხრივი განვითარებისათვის. მე-2 სკოლის ფიზიკის წრის ხელმძღვანელის, ახალგაზრდა პედაგოგის, მ. გეფერიძის, მიერ ჩატარებული „ინერციის გასამართლება“ ითვალისწინებს მოსწავლეთა არა მარტო შემეცნების განვითარებას, არამედ სამართლებრივ აღზრდასაც. იმავე წრის სხდომებზე იხილება თანამედროვე ფიზიკის აქტუალური საკითხები.

ამავე სკოლის რუსული ენისა და ლიტერატურის წრის ხელმძღვანელი მ. მგელაძე იყენებს მუშაობის მრავალფეროვან ფორმებს: (ზეპირი ჟურნალი — „ლევ ტოლსტოი მთელი სამყარო“, დისკუტები, პრესკონფერენციები და ა. შ.)

რაიონის უმრავლეს სკოლაში ჩატარდა ღონისძიებები, რომლებიც მიეძღვნა საკავშირო აღკვ 60 წლისთავის იუბილეს.



უნდა აღინიშნოს მოსწავლეთა სამართლებრივი აღზრდის, არააღიარებული რულწლოვანთა შორის დამნაშავეობის წინააღმდეგ ბრძოლის გაძლიერებისა და მისი პროფილაქტიკის მიზნით ჩატარებული ღონისძიებები. ამ მხრივ მუშაობა მიმდინარეობს ადგილობრივ პარტიულ, საბჭოთა და ადმინისტრაციულ ორგანოებთან მჭიდრო კონტაქტში.

ამასთან ერთად, სამტრედიის რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების პედაგოგიური კოლექტივების საქმიანობა მოსწავლეთა ახალგაზრდობის იდეურ-პოლიტიკური და ზნეობრივი აღზრდის თვალსაზრისით, ქ. თბილისის 24-ე საშუალო სკოლის შესახებ საქართველოს კვ ცენტრალური კომიტეტის დადგენილების მოთხოვნათა შესაბამისად, ხასიათდება ნაკლოვანებებით:

სკოლების საქმიანობაში არსებითი ხარვეზები ძირითადად განპირობებულია მუშაობის არასწორი დაგეგმვითა და ორგანიზაციით, არაეფექტური კონტროლითა და საქმის ფორმალური შესრულებით.

მიუხედავად იმისა, რომ საქართველოს სსრ განათლების სამინისტრომ მოამზადა და სკოლებს დაუგზავნა რეკომენდაციები — „სკკპ 25-ე ყრილობის მასალების, დიდი ოქტომბრის სოციალისტური რევოლუციის მე-60 წლისთავის მზადებისა და საზეიმოდ აღნიშვნის, ამხანაგ ლ. ი. ბრეჟნევის ნაწარმოებების: „მცირე მიწის“, „აღორძინებისა“ და „ყამირის“ მოსწავლე-ახალგაზრდობამდე დაყვანის შესახებ“, რაიონის ბევრ სკოლაში ამ მიმართებით მუშაობამ ფორმალური ხასიათი მიიღო. არ იგრძნობა გეგმაზომიერება, სისტემატურობა და შემოქმედებითი აქტივობა.

რუსულ საშუალო სკოლაში ზემოაღნიშნულ რეკომენდაციებს საერთოდ არ იცოდნენ; განათლების სამინისტროს მიერ შემოწმებულ ბევრ სკოლაში საკმაოდ არ არის გამოყენებული მოსწავლეთა კოლექტივების გავლენა მოზარდების აღზრდაზე, მათი საზოგადოებრივი აქტივობისა და ინიციატივის განვითარებაზე, რის შედეგადაც მოსწავლეთა, განსაკუთრებით კი უფროსკლასელთა, მნიშვნელოვანი ნაწილი ჯეროვნად არ არის ინიტორმირებული ჩვენი სამშობლოს თანამედროვე ცხოვრების, კომუნისტური პარტიისა და მთავრობის მოღვაწეობის შესახებ (I-ლი, რუსული, დანარის, საჯავახოს, დიდი ჭიხაიშის საშუალო სკოლები, დაბლა გომისა და ძველი სამტრედიის რეაწლიანი სკოლები).

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ პარტიისა და მთავრობის საღირებეტივო დოკუმენტების მოსწავლეებამდე დაყვანისა და მათი პრაქტიკულად განხორციელების საქმე კომპანიურ ხასიათს ატარებს; ქ. თბილისის 24-ე საშუალო სკოლის შესახებ საქართველოს კომპარტიის ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს დადგენილება რაიონის ბევრ სკოლაში მივიწყებას მიეცა, რამაც თავისთავად განაპირობა

იმ საკითხთა მოუგვარებლობა, რაზეც ასე მწვავედ იყო ხაზგასმული აღნიშნულ დოკუმენტში.

ქ. თბილისის 24-ე საშუალო სკოლის შესახებ საქართველოს კპ ცენტრალური კომიტეტის მიერ მიღებულ დადგენილებაში აღნიშნულია, რომ „მასწავლებელთა კვალიფიკაციისა და პროფესიული მომზადების დაბალმა დონემ, საგნობრივი მეთოდგაერთიანებებისა და სკოლის პედაგოგიური საბჭოს არადაამაკმაყოფილებელმა მუშაობამ ფაქტიურად ჩაშლის პირამდე მიიყვანა სასწავლო-აღმზრდელლობითი მუშაობა დასახელებულ სკოლაში“.

აღნიშნული ნაკლოვანებანი მეტ-ნაკლებად ეხება სამტრედიის რაიონის განათლების სისტემასაც.

ჯერ კიდევ ყველა პედაგოგი ჯერ ახერხებს გაკვეთილზე სწავლისა და აღზრდის პროცესის ერთიანობას, საგაკვეთილო მასალის შემოქმედებითად გამოყენებას, მის დაკავშირებას თანამედროვე ცხოვრებასთან, ხშირ შემთხვევაში ეს საკითხი ხელოვნურობის ფორმით ხორციელდება (რუსული საშუალო სკოლა-პედაგოგები ბუხანოვა და ზენნიგოროდსკაია; ჭაგნის რვაწლიანი სკოლა — პედაგოგი კახიანი, ბაშის საშუალო სკოლა — პედაგოგი ლ. სარქისოვი, დანროის საშუალო სკოლა — პედაგოგი დირდალაძე, მე-2 საშუალო სკოლა — პედაგოგები თევზაძე ლ. და ერისთავი, ძველი სამტრედიის რვაწლიანი სკოლა — პედაგოგი ნ. ლორია, გომის საშუალო სკოლა — პედაგოგები ლ. თევზაძე, ნიკოლეიშვილი, დაბლა გომის რვაწლიანი სკოლა — პედაგოგი შანიძე, სპეცსკოლა — პედაგოგი სანიკიძე და სხვა).

რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების ხელმძღვანელობა სათანადოდ არ ზრუნავს მოსწავლეთა კვალიფიკაციის ამაღლებას საკითხებზე. ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში დაბლა გომის სკოლაში 23 მასწავლებლიდან კვალიფიკაციის კურსები არ გაუვლია II-ს, დიდი ჭიხაიშის საშუალო სკოლის 33 მასწავლებლიდან — რვას, ხოლო გომის საშუალო სკოლის 42 მასწავლებლიდან — ხუთს.

ზოგიერთ სკოლაში მასწავლებელთა ატესტაცია არაპრინციპულ დონეზე, ფორმალურად ჩატარდა. გომის საშუალო სკოლის მასწავლებელს ლ. თევზაძეს ატესტაციის შედეგად მიღებული აქვს დასკვნა — „შეეფერება დაკავებულ თანამდებობას, გამოეცხადოს მადლობა“. შემოწმების მასალების ანალიზით ამს. ლ. თევზაძე დაბალი კვალიფიკაციის მუშაკია და არ შეეფერება დაკავებულ თანამდებობას. რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში სათანადოდ არ არის გამოყენებული მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლებისა და დადებითი გამოცდილების განზოგადების ისეთი აღიარებული ფორმა, როგორიცაა ღია გაკვეთილების ჩატარება. საჯავახოს საშუალო სკოლაში მიმდინარე სასწავლო წელს ჩატარებულია მხო-



ლოდ ორი ღია გაკვეთილი; არის შემთხვევები, როცა ღია გაკვეთილებზე მოხსენებები ზერელედ იხილება, არ მახვილდება ყურადღება არსებით საკითხებზე, გაკვეთილების ანალიზში ძირითადად დირექციის წევრები ღებულობენ მონაწილეობას. ღია გაკვეთილებს წლების მანძილზე ერთი და იგივე პედაგოგები ატარებენ, ხოლო პედაგოგთა დიდი ნაწილი ინერტულობასა და უმოქმედობას იჩენს. (1-ლი ნოლის, რუსული საშუალო სკოლები).

მასწავლებელთა დაბალ კვალიფიკაციას უნდა მიეწეროს ის კუროიზული ფაქტები, რომლებსაც ადგილი აქვს რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში საკონტროლო წერების ჩატარების მხრივ. უმრავლეს სკოლაში პედაგოგები თავს არიდებენ თავისუფალ თემებზე მუშაობას, რითაც შესაძლებელი იქნებოდა გამოვლენილიყო განმავითარებელი სწავლების მდგომარეობა, მოსწავლეთა დამოუკიდებელი აზროვნებისა და შემოქმედებითი მუშაობის უნარჩვევები (1-ლი რუსული, ბაშის, დიდი ჭიხაიძის, გომის, საჯავახოს, ნოლის საშუალო სკოლები, დაბლა გომის, ჭავჭავაძის რვაწლიანი სკოლები).

მასწავლებელთა ზერელე და უგულისყურო დამოკიდებულებით უნდა აიხსნას ზოგ შემთხვევაში საკონტროლო საწერ თემად კუროიზული სათაურების შერჩევა. გომის საშუალო სკოლაში მასწ. ლ. თევზაძემ მე-8 კლასს აწერინა „შუშანიკის ფიზიკური შეურაცხყოფა“, დაბლა გომის რვაწლიანი სკოლის მასწ. ო. მეგვიშვილმა მე-6 კლასებს საწერ თემად მისცა „აბესალომისა და ეთერის შეერთება (ხალხური „ეთერის“ მიხედვით)“.

რაიონის ზოგიერთ სკოლაში მასწავლებლები არ იცნობენ პროგრამას ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, რასაც ადასტურებს ის ფაქტი, რომ გომის (მასწავლებელი მ. არაბიძე), საჯავახოს (მასწავლებელი ლ. კახიანი), ნოლის (მასწავლებელი ნ. კახიანი) და სხვ. საშუალო სკოლებში ჩატარებულია საკონტროლო წერები დ. ჭონქაძის „სურამის ციხის“ შესახებ. მაშინ, როდესაც აღნიშნული ნაწარმოები მიმდინარე წელს ამოღებულია პროგრამიდან.

აქვე უნდა აღინიშნოს საკონტროლო წერების ჩატარების ნორმების დარღვევის შესახებ (დაბლა გომის რვაწლიანი სკოლა — პედაგოგი მ. შანიძე).

განსაკუთრებით უნდა აღინიშნოს, რომ რაიონის სკოლებში, მეტნაკლებად, პედსაბჭოს სხდომებზე წლიდან წლამდე იხილება ერთი და იგივე საკითხები, რომელთაგან ნაკლები ყურადღება ეთმობა აღმზრდელობითი მუშაობის საკითხებს.

მიუხედავად იმისა, რომ საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიამ ძალზე მკაცრად იმსჯელა რესპუბლიკის ზოგიერთ რაიონში მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების მხრივ დაშვებულ უხეშ

დარღვევებსა და ლიბერალიზმზე, სამტრედიის რაიონის ზოგიერთ სკოლაში (რუსული, ბაშის, გომის და სხვ. საშუალო სკოლებში) ჯერ კიდევ ადგილი აქვს ნიშნების მომატების, გადასწორებისა და ამოფხეკის შემთხვევებს, რაც უარყოფით გავლენას ახდენს მოზარდების რწმენისა და შეხედულებების ჩამოყალიბებაზე, მათი ზნეობრივი აღზრდის პროცესზე.

ქ. თბილისის 24-ე საშუალო სკოლის შესახებ მიღებულ დადგენილებაში აღნიშნულია, რომ „ჯერ კიდევ საკმარისი ყურადღება არ ექცევა პედაგოგიური კადრების შერჩევისა და იდეოლოგიური აღზრდისათვის შიზანდასახულ და გეგმაზომიერ მუშაობას, რომ ბევრი სკოლის ხელმძღვანელი მუშაკი და მასწავლებელი საფუძვლიანად არ არის გარკვეული მოზარდი თაობის სწავლა-აღზრდის შესახებ პარტიის ცენტრალური კომიტეტის დირექტივებში, არადამაკმაყოფილებლად არიან დაუფლებული პედაგოგიურ თეორიას, ბავშვისა და მოზარდის ფსიქოლოგიას, არ იცნობენ მოწინავე სკოლების გამოცდილებას, ვერ ერკვევიენ მოსწავლეთა მხრივ სხვადასხვა ხასიათის დარღვევათა გამომწვევ მიზეზებში, რაც საბოლოო ანგარიშით, არის იმის შედეგი, რომ მტკიცე ჩვევად აარა ქცეული სისტემატური; თანმიმდევრული მუშაობა იდეურ-პოლიტიკური დონის ამაღლებისა და პედაგოგიური დაოსტატების სრულყოფისათვის.

იანეთის საშუალო სკოლაში 36 პედაგოგიდან 18 პენსიონერია. ახალგაზრდა პედაგოგების შერჩევასა და მათთან მუშაობას არც სხვა სკოლებში ექცევა სათანადო ყურადღება. დიდი ჯიხაიშის საშუალო სკოლაში 5 ახალგაზრდა პედაგოგია, ამათგან მხოლოდ ერთს, ფიზკულტურის მასწავლებელს, აქვს მაქსიმალური დატვირთვა 14 საათის რაოდენობით, დანარჩენებს კი მხოლოდ 7—8 აკადემიური საათი. ამავე სკოლაში ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლად მუშაობს პენსიონერი ქ. ნუცუბიძე, რომელსაც აქვს მაქსიმალური დატვირთვა. იგი ვერ პასუხობს თანამედროვეობის მოთხოვნებს, არ აწვდის მოსწავლეებს საჭირო ცოდნას, რაზეც თუნდაც ის ფაქტი მეტყველებს, რომ მე-9 და მე-10 კლასებში პროგრამას 35 აკადემიური საათით ჩამორჩება, რის გამოც უნდა ვივარაუდოთ, რომ მე-4 მეოთხედის მასალა მოსწავლეებს შეუსწავლელი დარჩება. მასწავლებელი ახალი მასალის ახსნაზე არ მუშაობს და აუხსენლად აძლევს საშინაო დავალებას.

ქ. თბილისის 24-ე საშუალო სკოლის პედაგოგიური კოლექტივის მუშაობის სერიოზულ დარღვევად მიჩნეულ იქნა ის, რომ სუსტად იყენებდნენ სასკოლო კომკავშირულ და პიონერულ ორგანიზაციებს მოსწავლეთა ცოდნის ღრმად და საფუძვლიანად დაუფლების, შეგნებული, სანიმუშო დისციპლინის განმტკიცების საქმეში.

სამტრედიის რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების კლა-



სების ხელმძღვანელთა დიდი უმეტესობა ვერ წარმართავს მუშაობას მოსწავლეთა ასაკის შესაბამისად საზოგადოებრივი აქტივობის საღში მკვიდრი ინტერესების დანერგვის მიმართულებით, რის გამოც მოსწავლეები ვერ ერკვევიან პიონერული და კომკავშირული მუშაობის ელემენტრულ საკითხებში; კლასების ხელმძღვანელთა სამუშაო გეგმები შედგენილია ტრაფარეტულად, საკითხები მეორდება წლიდან წლამდე, თუ მეოთხედიდან მეოთხედიამდე, ღონისძიებების შესრულების აღნიშვნები ფორმალურია, რადგან ამის შესახებ თვით მოსწავლეებმა არაფერი იციან (დიდი ჯიხაიშის საშუალო სკოლა-მასწავლებელი ლ. ოტიაშვილი, ნოდის საშუალო სკოლა-მასწავლებელი ქ. ბაღდავაძე, იანეთის საშუალო სკოლა — მასწავლებლები ვაჩიბერაძე და შენგელია, ბაშის საშუალო სკოლა — მასწავლებლები ვაშაკიძე, თვალავაძე და ჩიქოვანი, გომის საშუალო სკოლა — მასწავლებელი ლ. თევზაძე, რუსული საშუალო სკოლა მასწავლებელი სალდაძე და სხვა). კლასების ხელმძღვანელთა გარკვეული ნაწილი არავითარ დახმარებას არ უწყევს მოსწავლეთა თვითმმართველობის ორგანოებს, მოსწავლეთა კომიტეტებს, რაც იწვევს პარალელიზმებს პიონერულ-კომკავშირული ორგანიზაციებისა და მოსწავლეთა კომიტეტების საქმიანობაში.

ზემოაღნიშნული ნაკლოვანებანი ხშირ შემთხვევაში აიხსნება კლასების ხელმძღვანელთა მეთოდგაერთიანებების ფორმალური არსებობით, მათი არასისტემატური, არაორგანიზებული და უშინაარსო მუშაობით. არაა გათვალისწინებული მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებანი, ინტერესები და სურვილები, მათდამი ინდივიდუალური მიდგომის პრინციპები. მეთოდგაერთიანების სხდომებზე არ იხილება კლასების ხელმძღვანელთა მუშაობის აქტუალური საკითხები, სათანადოდ არ იყენებენ არსებულ მეთოდურ ლიტერატურას, არ ხდება დადებითი გამოცდილების შესწავლა და განზოგადება, დამუშავებული მოხსენებების თემატიკა დაუხვეწელია (მე-3, გომის, რუსული, საჯავახოს, იანეთის საშუალო სკოლები, ძველი სამტრედიის, ჭავჭავაძის, დაბლა გომის რვაწლიანი სკოლები).

კლასების ხელმძღვანელთა არაკომპეტენტურობა პიონერული და კომკავშირული მუშაობის საკითხებში ხშირად განპირობებულია იმითაც, რომ პიონერხელმძღვანელთა გარკვეული ნაწილი ვერ წარმართავს მათთან ერთობლივ საქმიანობას, რადგან თვითონვე არაკვალიფიცირებული მუშაკები არიან (რუსული საშუალო, ჭავჭავისა და ძველი სამტრედიის რვაწლიანი სკოლები — უფ. პ/ხელმძღვანელები ლამპარაძე, ციციხვაია, ქართველიშვილი).

რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების უმრავლესობა სათანადოდ ყურადღებას არ უთმობს მოსწავლეთა აქტივობისა და ინიციატივის განვითარებისათვის, მათი იდეურ-პოლიტიკური და ზნე-



ობრივი ჩამოყალიბებისათვის საზოგადოებრივი დავალებების განხორციელების მეთოდს. ხშირ შემთხვევებში დავალებები ფორმალურ ნა-სიათს ატარებს და მოსწავლეებმა მათ შესახებ არაფერი იციან.

მიუხედავად იმისა, რომ რაიონში გარკვეული მუშაობაა ჩატარებული მოსწავლეთა სამართლებრივი აღზრდის მიზნით, ადგილი აქვს სერიოზულ ნაკლოვანებებს.

ზოგიერთ სკოლაში საბჭოთა სახელმწიფოსა და სამართლის კურსს არასპეციალისტები ასწავლიან, რომელთაც არა აქვთ სათანადო კვალიფიკაცია, ვერ ფლობენ სწავლების ფორმებსა და მეთოდებს (მე-2 საშუალო სკოლის მასწავლებელი ლ. ერისთავი). მოზარდთა სამართალდარღვევების შემთხვევები იმითაც აიხსნება, რომ არ ხდება ფაქტების ანალიზი, მათი გამომწვევი მიზეზების საბოლოო აღმოფხვრისათვის ბრძოლა, არ იგრძნობა სკოლის, ოჯახისა და საზოგადოებრიობის ერთობლივი მუშაობა.

ჯერ კიდევ ბევრია გასაკეთებელი რაიონში სკკპ ცენტრალური კომიტეტისა და სსრკ მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 22 დეკემბრის დადგენილების „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მოსწავლეთა სწავლებისა და აღზრდის და შრომისათვის მათი მომზადების შემდგომი სრულყოფის შესახებ“ — განსახორციელებლად. რაიონის სკოლებში, მეტ-ნაკლებად, არ არის შექმნილი სათანადო პირობები მოსწავლეთა შრომითი სწავლებისა და აღზრდისათვის, მათი სწორი პროფესიული ორიენტაციის მიზნით არა აქვთ კეთილმოწყობილი სასწავლო სახელოსნოები, რაიონში არ არის სასწავლო-საწარმოო კომბინატი.

საშეფო ორგანიზაციებთან სკოლების კონტაქტები ძირითადად მატერიალური დახმარებით განისაზღვრება, მოსწავლეთა შრომითი და პროფესიული ორიენტაციის მიზნით არა აქვთ შემუშავებული ერთიანი სისტემა.

შემოთ აღნიშნული ნაკლოვანებანი იმითაც არის განპირობებული, რომ მოსწავლეებთან კლასგარეშე და სკოლისგარეშე საქმიანობა ფორმალურად არის დაკავშირებული სასკოლო-აღმზრდელობით პროცესთან. რაიონის პიონერთა და მოსწავლეთა სახლი ჯეროვან ყურადღებას ვერ უთმობს თანამედროვე მოთხოვნათა გათვალისწინებით, იდეურად დახვეწილი და პოლიტიკურად მომწიფებული, შინაარსით მდიდარი ღონისძიებების მომზადებასა და ჩატარებას; პიონერთა სახლის ბაზა არ იძლევა საშუალებას, რომ იგი რაიონში აღმზრდელობითი მუშაობის მეთოდური ცენტრი გახდეს.

ბრივადამ შემოწმების პროცესში მოსწავლეთა მსოფლმხედველობის გამოკვლევის მიზნით ჩაატარა ანკეტური გამოკითხვა.

გამოკვლევის შედეგების დაჯამებამ გვიჩვენა, რომ ბავშვების მსოფლმხედველობრივი ორიენტაციის საქმეში მრავალი არსებობს



ხარვეზია. ამას მოწმობს შემდეგი მონაცემები:

1. ბავშვები ორიენტირდებიან ძირითადად „სარფიან ხელოვნებაზე“, მათში მომხმარებლური ტენდენციები ჭარბობს და მოკლებულნი არიან ამბლლებულ მისწრაფებებს.

2. სკოლაში ცოდნის გადაცემა აშკარად დაბალ დონეზე დგას, რაც ბავშვებს უკარგავს სკოლის მიმართ ნდობას და იძულებს მიმართონ რეპეტიტორებს, რის გამოც ბავშვების უმრავლესობა რეპეტიტორთან დადის. ვინც არ დადის, ისიც მხოლოდ იმ მიზეზით, რომ საშუალება არა აქვს.

3. დიდია იმ ბავშვების რიცხვი, რომელნიც სკოლის საზოგადოებრივ ორგანიზაციათა საქმიანობაში არ ღებულობენ მონაწილეობას, ხოლო იმათი ნაწილი, ვინც ჩაბმულია ამ საქმიანობაში, მიიჩნევს, რომ ეს იძულების შედეგია.

4. გამოკითხულთა შორის არიან ისეთები, რომელნიც თავიანთ სულიერ ღირებულებებზედ სახავენ პატივმოყვარეობას, მამებლობას, ფუფუნებას, მომხვეჭელობას, ქედმაღლობას, გულგრილობას და სასამელის ტრფიალს, რაც მოწმობს იმას, რომ სათანადო დონეზე არ დგას ახალგაზრდებში კომუნისტური მორალის პრინციპების დანერგვის საქმე.

5. ყველაზე სავალალო ის არის, რომ ბავშვების პასუხებში არ არის სიტყვა, რომელშიც არ იყოს შეცდომა, როგორც ჩანს, მათი წერითი კულტურა ყოველგვარ დონეზე დაბლა დგას. ბავშვები ვერ ასახელებენ თანამედროვე გამოჩენილ ქართველ მწერლებსა და ხელოვნების მოღვაწეებს, რაიონის მოსწავლეთა წიგნადი ფონდი ნაკითხობის თვალსაზრისით ძალზე ღარიბულად გამოიყურება, ბუნებრივია, მათი თვალსაწიერიც მოკლეა.

სამტრედიის რაიონის სკოლების ღირექტორები, მათი მოადგილეები, კლასგარეშე და სკოლისგარეშე მუშაობის ორგანიზატორები, ჯერ კიდევ მკაცრ მომთხოვნელობასა და თანმიმდევრობას ვერ იჩენენ პედაგოგიური კოლექტივების მუშაობაში არსებულ ნაკლოვანებათა გამოსასწორებლად, სკოლის ყველა მუშაკს მითითებებითა და რეკომენდაციებით არ აძლევენ სწორ მიმართულებას საერთო ამოცანების შესრულებისათვის.

განათლების განყოფილებას გარკვეული მუშაობა აქვს გაწეული ორგანიზაციული საქმიანობის, სკოლების პედაგოგიური კოლექტივებისადმი ხელმძღვანელობის სტილისა და მეთოდების სრულყოფისათვის.

მაგრამ აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ განათლების განყოფილებას სრულად არა აქვს გამოყენებული არსებული შესაძლებლობანი; განყოფილება სათანადო ყურადღებას არ უთმობს ისეთი ხარვეზების თავიდან აცილებას, როგორცაა სწავლებისა და აღზრდის ორგანუ-




ლი ერთიანობის პრინციპის დარღვევა, გაკვეთილის, როგორც სწავლების, მოსწავლეებში მაღალი იდეურ-ზნეობრივი თვისებების ჩანერგვისა და ცხოვრებისათვის მათი მომზადების ორგანიზაციის ნაცადი ფორმის დიდ შესაძლებლობათა გამოყენება.

განათლების საბჭოს სხდომებზე არასათანადოდ, არაპრინციპულ დონეზე იხილება რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მუშაობის საკითხები, მთელი სიღრმით არ ხდება არსებული ნაკლოვანებების გამომწვევი მიზეზების გაანალიზება და ბრძოლა მათი გამოსწორებისათვის.

განსაკუთრებულ ყურადღებას მოითხოვს განათლების რაიონული განყოფილების მუშაობის გაუმჯობესება: ეს, უწინარეს ყოვლისა, დაკავშირებულია საყოველთაო სავალდებულო საშუალო განათლების განხორციელებასთან, მოსწავლეთა სწავლების შინაარსისა და მეთოდების, იდეურ-პოლიტიკური, შრომითი და ზნეობრივი აღზრდის გახუწყვეტელ სრულყოფასთან, პედაგოგიურ კადრებთან მუშაობაში მომთხოვნელობის ამაღლებასთან.

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს ბრიგადის შემოწმების შედეგები განხილული იქნა წინასწარ თათბირზე, რომელზეც მოწვეული იყვნენ სამტრედიის რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებისა და სკოლისგარეშე დაწესებულებათა ხელმძღვანელები, პედაგოგიური კოლექტივების, ადმინისტრაციული და კულტსაგანმანათლებლო დაწესებულებათა წარმომადგენლები. წინასწარი თათბირის მუშაობაში მონაწილეობა მიიღო საქართველოს კკ სამტრედიის რაიკომის ბიურომ, საქართველოს ალკკ სამტრედიის რაიკომის ბიურომ და რაიონის სახალხო დეპუტატთა აღმასკომის ხელმძღვანელობამ.


საგანმანათლებლო
მინისტროს

**РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРЗИНСКОЙ ССР**

О ходе выполнения общеобразовательными школами и внешкольными учреждениями Самтредского района постановления ЦК КП Грузии «О серьезных недостатках в работе партийной организации и педколлектива 24-ой средней школы г. Тбилиси по коммунистическому воспитанию учащихся»

30 марта 1979 года

Коллегия Министерства просвещения Грузинской ССР, заслушав и рассмотрев материалы проверки, решила:

1. Справку «О ходе выполнения общеобразовательными школами и внешкольными учреждениями Самтредского района постановления ЦК КП Грузии «О серьезных недостатках в работе партийной организации и педколлектива 24-ой средней школы г. Тбилиси по коммунистическому воспитанию учащихся» разослать Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования Юго-Осетинской АО; городов и районов республики.

2. Обязать заведующего Самтредским районным отделом народного образования тов. К. Дзnelадзе принять надлежащие меры по устранению указанных недостатков.

В основу деятельности аппарата отдела народного образования, педагогических коллективов районных общеобразовательных школ и внешкольных учреждений положить решения XXV съезда КПСС о народном образовании и постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 года «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

3. Дирекциям и педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений:

3.1. последовательно осуществлять идейно-политическое и нравственное воспитание учащихся на основе идей марксизма-ленинизма, жизни и деятельности В. И. Ленина, его трудов;

3.2. совершенствовать содержание и методику политического образования в школе, установить тесные контакты с шефскими организациями. Широко использовать в работе



такие формы и методы идеологического воздействия, как политинформация, политические клубы, теле- и радиопередачи, периодическую прессу, литературу, театр, кино. Систематически знакомить учащихся с внутренней и внешней политикой КПСС и Советского государства. Формировать у молодого поколения чувство безграничной преданности Родине и делу Коммунистической партии, непримиримость к буржуазной идеологии и морали;

3.3 повысить эффективность и качество учебно-воспитательной работы. Добиться, чтобы каждый урок служил развитию познавательных интересов учащихся, навыков самостоятельного приобретения знаний. Изучение основ наук тесно связывать с жизнью, практикой коммунистического строительства;

3.4. особое внимание уделить трудовому воспитанию молодежи, правильной профессиональной ориентации, подготовке ее к работе в сфере материального производства;

3.5. активизировать деятельность органов ученического самоуправления. Оказывать систематическую помощь комсомольскому и пионерскому активу, органам ученического самоуправления, развивать их инициативу, избегать попечительства, не допускать администрирования. Проводить совместные действенные меры по повышению авторитета и значимости общественных заданий, добиваться широкого участия учащихся в общественной деятельности;

3.6. систематически внедрять в практику изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей. Усилить воспитательную работу с педагогами. Аттестацию, проводимую в общеобразовательных школах, использовать для освобождения неподходящих педагогов; активизировать роль педагогических коллективов для повышения нравственно-политической зрелости и профессиональной компетенции каждого педагога;

3.7. осуществить мероприятия по правильной ориентации свободного времени учащихся, улучшению правового воспитания молодежи.

4. Принять к сведению, что Самтресский районный отдел народного образования на основании материалов проверки принял организационные меры.

С работы освобождены:

Организатор внеклассной и внешкольной работы Сад-



жавахойской средней школы И. Джanelидзе, учитель русского языка и литературы Башсской средней школы Л. Саркисов, преподаватель Основ советского государства и права Л. Эристави, руководитель десятого класса Гомской средней школы Л. Тевзадзе и руководитель десятого класса Гомской русской средней школы В. Буханова.

За имеющиеся в работе недостатки объявлен выговор: Директорам Ганирской, Башсской, Дзвелисамтрედской и Джангской восьмилетних школ (М. Мдинарадзе, Э. Напегваридзе, Д. Джоглидзе, Э. Сулава), организатору внеклассной и внешкольной работы и заведующей библиотекой Ганирской средней школы (Ц. Мебуке и Г. Гогшвили).

Объявить строгий выговор с занесением в личное дело старшим пионервожатым русской средней, Чангской и Дзвелисамтрэдской восьмилетних школ (М. Лампарадзе, Цицхваиа и М. Картвелишвили).

5. Информацию заведующего Самтрэдским районным отделом народного образования о работе, проведенной в соответствии с настоящим решением, представить в январе 1980 года.

6. Контроль за выполнением настоящего решения поручить Управлению воспитательной работы Министерства просвещения (тов. Э. Заркуа).

**Председатель коллегии
Министр**

О. КИНКЛАДЗЕ

С П Р А В К А

В феврале текущего года Управление воспитательной работы Министерства просвещения изучило вопрос хода выполнения общеобразовательными школами и внешкольными учреждениями Самтредского района постановления ЦК КП Грузии о серьезных недостатках в работе партийной организации и педколлектива 24-ой средней школы г. Тбилиси в деле коммунистического воспитания учащихся.

В процессе работы члены бригады ознакомились с деятельностью 15-ти школ (11-ти средних, 3-х восьмилетних и спецшколы), дома пионеров и отдела народного образования.

Изучение вопроса показало, что общеобразовательными школами, внешкольными учреждениями и работниками народного образования Самтредского района проделана определенная работа по выполнению директивных решений XXV съезда нашей партии, съездов учителей, решений партии и правительства о школе в соответствии с постановлением бюро ЦК КП Грузии о 24-ой средней школе г. Тбилиси.

Особое внимание уделяется идейно-политическому воспитанию учащихся, изучению важнейших документов партии и правительства, материалам 60-ой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции, Конституции СССР, произведениям товарища Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина», которые содержат богатый материал для воспитания молодежи в духе советского патриотизма, преданности Коммунистической партии.

Во всех школах района проводятся конференции, диспуты и другие массовые мероприятия по обсуждению этих материалов. Вопросы идейно-политического воспитания обсуждаются на заседаниях педсоветов, методобъединениях. В этом направлении в школах работа, в основном, проводится в соответствии с указаниями и рекомендациями Министерства просвещения (1-я, 2-я, 3-я, Башсская, Гомская и Ногская средние школы, Чангская, Даблагомская восьмилетние школы).



В деле идейно-нравственного и военно-патриотического воспитания учащихся определенную функцию выполняют школьные музеи, где проводятся уроки, пионерские сборы, комсомольские собрания и т. д. («Музей боевой славы» 3-ей школы, «Комната односельчан-революционеров» Чангской восьмилетней школы, «Музей боевой славы» 1-ой школы и «Музей истории комсомола» 2-ой школы).

Определенная часть педагогов района осуществляет принцип комплексного подхода к вопросам обучения и воспитания в учебном процессе, старается, чтобы каждый урок способствовал формированию в учащихся марксистско-ленинского мировоззрения (3-я средняя школа — Н. Нацвлишвили, Ногская средняя школа — Н. Кахиани, спецшкола — А. Лякина и др.). В ряде школ (3-я, Башская и Гомская средние школы) остались хорошие традиции, они делятся опытом — проводят открытые уроки. Вопросы воспитательной работы рассматриваются на заседаниях методобъединений (Башская школа, учитель Нацвлишвили «Как я осуществляю на уроках нравственное воспитание учащихся», Гомская средняя школа, учитель Арвеладзе «Как я использую материалы XXV съезда для преподавания истории в 9-ом классе и т. д.).

Определенное внимание уделяется работе школьных предметных кружков. Учителя творчески используют разнообразные формы и методы работы, что позволяет повысить познавательную активность учащихся и всестороннее развивать их интересы. «Суд над инерцией», проведенный молодым педагогом, руководителем кружка физики 2-ой школы М. Геперидзе предусматривает не только развитие познавательных способностей учащихся, но и правовое их воспитание. На заседаниях того же кружка рассматриваются актуальные вопросы современной физики.

Руководитель кружка русского языка и литературы той же школы М. Мгеладзе использует многообразные формы работы (устный журнал «Лев Толстой — вся вселенная», диспуты, пресконференции и т. д.).

В большинстве школ района проведены мероприятия, посвященные 60-ти летию ВЛКСМ.

Следует отметить мероприятия, проведенные с целью правового воспитания учащихся, усиления борьбы против преступности среди несовершеннолетних и ее профилактики.



Школы налаживают тесные контакты с местными партийными, советскими и административными органами.

Вместе с тем деятельность педагогических коллективов общеобразовательных школ Самтредского района с точки зрения идейно-политического и нравственного воспитания учащейся молодежи, в соответствии с требованиями постановления ЦК КП Грузии о 24-ой средней школе г. Тбилиси характеризуется и недостатками.

Существенные пробелы, имеющие место в деятельности школ, в основном, обусловлены неправильным планированием и организацией работы, неэффективным контролем и формальным выполнением дела.

Несмотря на то, что Министерство просвещения Грузинской ССР подготовило и разослало школам рекомендации по изучению материалов XXV съезда КПСС, подготовке к торжественному празднованию 60-ти летнего юбилея Великой Октябрьской социалистической революции, ознакомлению учащихся с произведениями товарища Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение» и «Целина», работа, проделанная рядом школ района в этом направлении приняла формальный характер. Не чувствуется планомерности, систематичности и творческой активности.

Педколлектив русской средней школы района с вышеуказанными рекомендациями вообще не знаком; в большинстве школ, проверенных Министерством просвещения, недостаточно использовано влияние ученических коллективов на воспитание подростков, развитие их общественной активности и инициативы, в результате чего значительная часть учащихся, особенно старшеклассников, не информирована соответствующим образом о современной жизни нашей страны, деятельности Коммунистической партии и правительства (1-я русская, Ганирская, Саджавахойская, Дидиджихаишская средние, Даблагомская и Дзвелисамтредская восьмилетние школы). Здесь же следует отметить, что доведение до учеников директивных документов партии и правительства и их практическое осуществление носят кампанейский характер. Во многих школах района позабыто постановление бюро ЦК КП Грузии о 24-ой средней школе г. Тбилиси, что, естественно, обусловило неупорядоченность ряда вопросов, о которых весьма остро было подчеркнуто в указанном выше документе.



В постановлении, принятом ЦК КП Грузии о 24-ой средней школе г. Тбилиси, отмечено, что: «низкий уровень квалификации и профессиональной подготовки учителей, неудовлетворительная работа предметных методобъединений и педагогического совета привели к фактическому провалу учебно-воспитательной работы в школе».

Указанные недостатки можно отметить и в работе системы народного образования Самтредского района.

Не всем педагогам удается добиться единства процесса обучения и воспитания на уроке, творчески использовать преподаваемый материал, увязать его с современной жизнью, а в большинстве случаев увязка приобретает искусственный характер (русская средняя школа — педагоги Буханова и Звенигородская, Чангская восьмилетняя школа — педагог Кахиани, Башсская средняя школа — педагог Л. Саркисов, Ганирская средняя школа — педагог Гирдаладзе, 2-я средняя школа — педагоги Тевзадзе и Л. Эристави, Дзвелисамтредская восьмилетняя школа — педагог Н. Лория, Гомская средняя школа — педагог Л. Тевзадзе и Николеишвили, Даблагомская восьмилетняя школа — педагог Шанидзе, спецшкола — педагог Саникидзе и др.).

Руководство общеобразовательных школ района недостаточно заботится о вопросах повышения квалификации учителей. За последние пять лет из 23-х учителей Даблагомской школы курсы квалификации прошли 11, в Дидиджихаишсской средней школе из 33-х — 8, а в Гомской средней школе из 42-х — 5.

В ряде школ аттестация учителей была проведена формально на непринципиальном уровне. Учительница Гомской средней школы Л. Тевзадзе в результате аттестации получила заключение «Соответствует занимаемой должности, объявить благодарность». Анализ же проверенных материалов гласит, что Л. Тевзадзе работник низкой квалификации и не соответствует занимаемой должности; в общеобразовательных школах района надлежащим образом не используется такая признная форма повышения квалификации и общения передового опыта учителей, как проведение открытых уроков; в Саджавахойской средней школе в текущем учебном году проведено всего два открытых урока; есть случаи, когда на открытых уроках доклады рассматриваются поверхностно, не заостряется внимание на существенных

вопросах, в анализе уроков принимает участие, в основном дирекция. Открытые уроки на протяжении ряда лет проводят одни и те же педагоги, подавляющее большинство педагогов проявляет инертность (1-я, Ногская, русская средние школы).

Низким уровнем квалификации учителей следует объяснить курьезные факты, имеющие место в общеобразовательных школах района в деле проведения письменных контрольных работ. В большинстве школ педагоги не дают для контрольных и домашних работ свободные темы (1-я, русская, Башсская, Дидиджихаишсская, Гомская, Саджавахойская, Ногская средние школы, Даблагомская, Чангская восьмилетние школы).

Некомпетентность, низкий уровень педагогической культуры учителей проявились в подборе курьезных формулировок тем письменных работ по литературе. В Гомской средней школе учительница Л. Тевзадзе в VIII классе провела контрольную работу на тему «Физическое оскорбление Шушаник», в Даблагомской восьмилетней школе учительница О. Мегеишвили в VI классе, как тему письменной работы, предложила «Соединение Абесалома и Этери» (по мотивам народной сказки «Этери»).

В ряде школ района (Гомская — учительница М. Арабидзе, Саджавахойская — учительница — Л. Кахиани, Ногская — учительница Н. Кахиани и др.) учителя не знают об изменениях, внесенных в программы грузинского языка и литературы. В названных школах ученики изучали «Сурамскую крепость» Д. Чонкадзе и писали сочинения по этому произведению, тогда как в текущем году «Сурамская крепость» изъята из программы.

Отдельными школами (Даблагомская восьмилетняя школа — педагог М. Шанидзе) нарушаются нормы проведения письменных контрольных работ.

На заседаниях педсоветов из года в год рассматриваются одни и те же вопросы, причем вопросам воспитательной работы уделяется незначительное внимание.

Несмотря на то, что коллегия Министерства просвещения Грузинской ССР со всей строгостью обсудила факты грубого нарушения и либерализма, допущенные в оценке знаний учащихся ряда районов республики, в некоторых школах Самтредского района (русская, Башсская, Гомская и др.

средние школы) все еще имеют место случаи завышения оценок, переправки и подчистки, что отрицательно влияет на формирование взглядов, убеждений подростков.


В постановлении о 24-ой средней школе г. Тбилиси сказано, что: «все еще недостаточное внимание уделяется целенаправленной и планомерной работе по подбору и идеологическому воспитанию педагогических кадров, руководящие работники и учителя большинства школ глубоко и основательно не разобрались в директивах ЦК партии об обучении и воспитании подрастающего поколения, неудовлетворительно их знание в области педагогики, психологии ребенка и подростка, они не разбираются в причинах, порождающих разные нарушения со стороны учащихся, не перенимают опыт передовых школ, что не может не сказаться на общих итогах работы по повышению идейно-политического уровня учащихся и совершенствованию педагогического процесса.

Из 36-ти педагогов Ианетской средней школы — 18 пенсионеров. Подбору молодых педагогов и работе с ними не уделяется должное внимание и в других школах. В Диджихайшской средней школе 5 молодых педагогов, из них только один, учитель физкультуры, имеет нагрузку в количестве 14-ти часов, остальные же — только по 7-8 академических часов. В той же школе грузинский язык и литературу преподает пенсионерка К. Нуцубидзе, которая имеет максимальную нагрузку. Ее работа не отвечает современным требованиям, учащиеся не получают необходимых знаний, в IX и X классах у учительницы отставание по программе на 35 академических часов, ввиду чего можно предположить, что материал за IV четверть учащиеся не успеют изучить. Учительница не работает над объяснением нового материала и домашние задания на дом дает, не объяснив их.

Серьезным недостатком в работе педагогического коллектива 24-ой средней школы г. Тбилиси, как значится в постановлении, было слабое использование комсомольской и пионерской организаций в деле глубокого и осмысленного овладения учащимися знаний, укрепления сознательной и образцовой дисциплины.

Отмеченный недостаток характерен для школ Самтредского района.

Подавляющее большинство классных руководителей общеобразовательных школ Самтредского района в своей ра-



боте не учитывают возраст учащихся, не развивают общественную активность, учащиеся не разбираются в элементарных вопросах пионерской и комсомольской работы. Планы работы классных руководителей составлены по-трафарету, вопросы повторяются из года в год и из четверти в четверть, мероприятия не проводятся, но в планах зафиксировано их выполнение (Дидиджихайшская средняя школа — учительница Л. Отиашвили, Ногская средняя школа — учительницы Вачиберидзе и Шенгелиа, Башская средняя школа — учителя Вашакидзе, Твалавадзе и Чиковани, Гомская средняя школа — учительница Л. Тевзадзе, русская средняя школа — учительница Салдадзе и др.). Определенная часть классных руководителей работает в отрыве от органов ученического самоуправления, ученических коллективов, что вызывает параллелизм в деятельности пионерской, комсомольской организаций и ученических комитетов.

Вышеуказанные недостатки в большей части случаев объясняются формальным характером работы методобъединений классных руководителей, отсутствием системы целенаправленности в работе. Классные руководители не учитывают возрастные особенности и интересы учащихся, не осуществляют принцип индивидуального подхода к ним. На заседаниях методобъединений не рассматриваются актуальные вопросы работы классных руководителей, надлежащим образом не используется имеющаяся методическая литература, не изучается и не обобщается положительный опыт (3-я, Гомская, русская, Саджавахойская, Ианетская средние школы, Дзвелисамтредская, Чангская, Даблагомская восьмилетние школы).

Некомпетентность классных руководителей в вопросах пионерской и комсомольской работы часто обусловлена и тем, что определенная часть пионервожатых работает вне связи с ними, неквалифицированными работниками (Русская средняя, Чангская и Дзвелисамтредская восьмилетние школы — старшие пионервожатые: Л. Лампарадзе, Цицхваиа, Картвелишвили).

Подавляющее большинство общеобразовательных школ района не уделяет должного внимания методу использования общественных заданий для развития активности и инициативы учащихся, формирования их идейно-политических

взглядов и нравственных качеств. Задания часто носят формальный характер.

Несмотря на то, что в районе проведена определенная работа по правовому воспитанию учащихся, в этом деле имеют место серьезные недостатки.

В ряде школ курс Основ советского государства и права преподают неспециалисты, которые не имеют соответствующей квалификации, не владеют формами и методами обучения (учительница 2-ой средней школы Л. Эристави). Случаи правонарушений среди подростков в определенной степени объясняются тем, что подобные факты своевременно не анализируются, не ведется профилактическая работа по предупреждению причин, порождающих правонарушения и к решению проблем воспитания не привлекаются семья и общественность.

Району предстоит еще многое сделать с целью осуществления постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 года «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». В ряде школ района не созданы надлежащие условия для трудового обучения и воспитания учащихся, их правильной профессиональной ориентации, нет благоустроенных учебных мастерских, учебно-производственных комбинатов.

Контакты школ с шефскими организациями в основном ограничиваются материальной помощью, не разработана единая система трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся.

Вышеуказанные недостатки обусловлены и тем, что внеклассная и внешкольная деятельность среди учащихся формально связана со школьным воспитательным процессом. Дом пионеров и школьников района не уделяет должного внимания подготовке и проведению идейно содержательных и интересных по форме мероприятий; база дома пионеров не дает возможности для того, чтобы он стал методическим центром воспитательной работы.

Бригада в процессе проверки провела анкетный опрос с целью мировоззрения учащихся.

Результаты анкетирования показали, что в деле выработки мировоззренческой позиции детей имеются существенные пробелы.



Детей интересует больше всего материальная обеспеченность, у них развиваются потребительские тенденции.

Преподавание ведется на низком уровне, что побуждает учеников обращаться к репетиторам.

Подавляющее большинство детей не участвует в деятельности общественных организаций школ, а та часть, которая вовлечена в общественную деятельность, рассматривает это как принуждение.

Среди опрошенных есть и такие, которые считают положительными качествами честолюбие, угодливость, роскошь, стяжательство, высокомерие, хладнокровие и любовь к напиткам, что говорит о том, что дело выработки у молодежи принципов коммунистической морали не стоит на должном уровне.

Ответы учеников изобилуют ошибками, низка культура письма. Дети не способны перечислить имена известных современных грузинских писателей и деятелей искусств.

Книжный фонд школьных библиотек не располагает необходимой литературой, способствующей самообразованию.

Директора школ Самтредского района, их заместители, организаторы внеклассной и внешкольной работы не проявляют строгой требовательности и последовательности для устранения недостатков, имеющихся в работе педагогических коллективов, не всем работникам школы дают указания и рекомендации для правильного направления их работы с целью выполнения общих задач.

Отдел народного образования провел определенную работу по совершенствованию организационной деятельности, стиля и методов руководства педагогическими коллективами школ, но он не использует имеющиеся возможности, должное внимание не уделяет устранению таких пробелов, как нарушение принципа органического единства обучения и воспитания, использования больших возможностей урока, как испытанной формы обучения, воспитания у учащихся высоких идейно-нравственных навыков, подготовки их к жизни и труду.

На заседаниях совета народного образования на принципиальном уровне рассматриваются вопросы работы общеобразовательных школ района, не со всей глубиной анализируются причины, порождающие имеющиеся недостатки и не ведется борьба за их искоренение.



Особого улучшения требует работа районного отдела народного образования. Это в первую очередь, связано с осуществлением всеобщего обязательного среднего образования, непрерывным совершенствованием содержания и методов обучения, идейно-политического, трудового и нравственного воспитания учащихся, повышением требовательности в работе с педагогическими кадрами.

Результаты проверки бригады Министерства просвещения Грузинской ССР были рассмотрены на предварительном совещании, на которое были приглашены руководители общеобразовательных школ и внешкольных учреждений, педагогических коллективов, административных и культурно-просветительных учреждений Самтредского района. В работе предварительного совещания принимали участие бюро райкома КП Грузии, бюро Самтредского райкома ЛКСМ Грузии и руководство исполкома районного Совета народных депутатов.



1979 წლის 30 მარტის გადაწყვეტილება

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს რესპუბლიკური ბიუჯეტის 1978 წლის ანგარიშის დამტკიცების შეხახებ

კოლეგია აღნიშნავს, რომ 1978 წელს რესპუბლიკური ბიუჯეტის გეგმით გათვალისწინებული ფინანსირება შეადგენდა 14137,0 ათას მანეთს, გახსნილ კრედიტს 14.158,0 ათასი მანეთის რაოდენობით. ათვისებული იქნა 13849,0 ათასი მანეთი. ამავე დროს ფაქტიურმა ხარჯებმა შეადგინა 13890,0 ათასი მანეთი.

სახსრების აუთვისებლობას, ძირითადად, ადგილი ქონდა: ხელფასის ფონდის ასიგნობათა ხაზით — 57,0 ათასი მანეთი. სკოლა-ინტერნატების აღსაზრდელთა კვებაზე — 34,0 ათასი მანეთი, მაგარი ინვენტარისა და მოწყობილობის შეძენაზე — 119,0 ათასი მანეთი, რბილი ინვენტარის — 33,0 ათასი მანეთი, კაპიტალურ რემონტზე — 35,0 ათასი მანეთი და სხვა ხარჯებზე — 20,0 ათასი მანეთი.

კვებაზე ასიგნებული სახსრების აუთვისებლობა გამოწვეული იყო სკოლა-ინტერნატებში აღსაზრდელთა რაოდენობის ნაკლებობით (გეგმით გათვალისწინებული 1597 აღსაზრდელის ნაცვლად იყო 1266 აღსაზრდელი).

ხელფასის ფონდის სახსრების აუთვისებლობა აიხსნება სპორტულ სკოლა-ინტერნატებში თავდპირველად დამტკიცებული შტატების შემცირებით, აღსაზრდელთა კონტინგენტის 600 ერთეულიდან 300 ერთეულამდე შემცირების გამო.

კაპიტალურ რემონტზე გათვალისწინებული სახსრების აუთვისებლობა განაპირობდა სამშენებლო მასალების უქონლობამ, რის გამოც ზოგიერთმა სამშენებლო-სარემონტო ორგანიზაციამ უარი განაცხადა სამუშაოთა შესრულებაზე.

ასიგნებული სახსრების აუთვისებლობასთან ერთად ზოგიერთმა დაწესებულებამ დაუშვა სამეურნეო სახსრების გადახარჯვა, ძირითადად კი სკოლა-ინტერნატებმა, (კ. ლესელიძის სახ. სპეციალიზებული სკოლა-ინტერნატი, მუსიკალური სკოლა-ინტერნატი და სხვა), რაც გამოწვეული იყო ამ მიზნით გახსნილი სახსრებისა და ფაქტიური მოთხოვნილების შეუსაბამობით.

საანგარიშო წელიწადში ძირითადი სახსრები გაიზარდა 385,0 ათასი მანეთით, დებიტორული დავალიანება შემცირებულია 33,0 ათასი მანეთით.

ძირითადი სახსრები გაიზარდა დაწესებულებების ინვენტარითა და თვალსაჩინო ხელსაწყობებით შემდგომი აღჭურვის ხარჯზე.

საანგარიშო წელიწადში გატარებულია დამატებითი ღონისძი-



ბანი საფინანსო-საბიუჯეტო დისციპლინის გაძლიერებისა და ანგარიშგების ხარისხისადმი.

საფინანსო-საბიუჯეტო დისციპლინის შემდგომი გაძლიერებისა და გეგმით გათვალისწინებული ღონისძიებების განხორციელების მიზნით საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიამ გადაწყვიტა:

1. დაევალოს რესპუბლიკური დაქვემდებარების დაწესებულებათა და ორგანიზაციათა ხელმძღვანელებს:

- ა) გაატარონ ქმედითი ღონისძიებანი გეგმით გათვალისწინებული სახსრების მთლიანი ათვისებისათვის;
- ბ) გააძლიერონ სოციალისტური საკუთრების დაცვა, აღმოფხვრან უყარათობა და მისი წარმომშობი პირობები;
- გ) განახორციელონ დამატებითი ღონისძიებანი შენობა-ნაგებობათა, მოწყობილობათა, მაგარი და რბილი ინვენტარის დაცვისათვის, არ დაუშვან მათი ნაადრევი ცვეთა;
- დ) არ დაუშვან დაფინანსების გეგმით გაუთვალისწინებელი ღონისძიებების გატარება, ხოლო გამონაკლის შემთხვევაში გაატარონ ისინი მხოლოდ სამინისტროს ხელმძღვანელობის ნებართვით;
- ე) გააძლიერონ საშტატო დისციპლინა, გააუქმონ შტატზევით თანაშემოსებები და კანონით გაუთვალისწინებელი შეთავსებები;
- ვ) მიიღონ ზომები დებიტორული დავალიანების დასაფარავად და არ დაუშვან იგი შემდგომში.

2. საგეგმო-საფინანსო სამმართველომ (ამხ. ა. კვაჭაძე) და ცენტრალურმა ბუღალტერიამ (ამხ. დ. ყარაშვილი) მიმდინარე წელს ცალკეული დაწესებულებების დაფინანსებისას გაითვალისწინონ ამ დაწესებულებების ბალანსზე მყოფი მასალების ზეგეგმიური ნაშთი და დებიტორული დავალიანება.

3. დაევალოს საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს საბალანსო კომისიას დაამტკიცოს ცალკეული დაწესებულებებისა და ორგანიზაციების ანგარიშები.

4. დაამტკიცდეს რესპუბლიკური ბიუჯეტის 1978 წლის ანგარიში.

კოლეგიის თავმჯდომარე
მ ი ნ ი ს ტ რ ი

ო. ჭინჭლაძე

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРЗИНСКОЙ ССР



Об утверждении отчета по республиканскому бюджету
Министерства просвещения Грузинской ССР за 1978 год

30 марта 1979 года

Коллегия отмечает, что в 1978 г. при плане финансирования по республиканскому бюджету 14137,0 тысяча руб. и открытых кредитах в сумме 14158,0 было освоено 13849,0 тысяча рублей при фактических расходах — 13890,0 тысяча рублей.

Неосвоение средств в основном имело место в части ассигнований по фонду зарплаты — 57,0 тысяча рублей. На питание воспитанников школ-интернатов 84,0 тысяча рублей, на приобретение твердого инвентаря и оборудования — 119,0 тысяча рублей, мягкого инвентаря — 33,0 тысяча рублей, на капитальный ремонт — 35,0 тысяча рублей и прочие расходы — 20,0 тысяча рублей.

Неосвоение средств, ассигнованных на питание, было вызвано недобором воспитанников в школах-интернатах (при плане — 1597, фактически было 1266 воспитанников).

Неосвоение средств по фонду зарплаты объясняется сокращением первоначально утвержденных штатов по спортивным школам-интернатам, ввиду сокращения контингентов воспитанников с 600 ед. до 300 ед.

По средствам капитального ремонта неосвоение было обусловлено отсутствием строительных материалов, в связи с чем некоторые строительно-ремонтные организации отказались принимать работы.

Наряду с неосвоением ассигнованных средств, некоторыми учреждениями допущены перерасходы по хозяйственным расходам в основном по школам-интернатам (специализированной школе-интернату им. Леселидзе, музыкальной и др.), что было вызвано несоответствием открытых на эту



цель средств и фактической потребностью.

За отчетный год возросли основные средства на 385,0 тысяча рублей, дебиторская задолженность снижена на 33,0 тысяча рублей.

Рост основных средств произошел за счет дальнейшего оснащения учреждений инвентарем и наглядными пособиями.

В отчетном году проведены дополнительные мероприятия по усилению финансово-бюджетной дисциплины и качеству отчетности.

В целях дальнейшего усиления финансово-бюджетной дисциплины, обеспечения проведения намеченных планом мероприятий, коллегия Министерства просвещения ГССР решает:

1. Обязать руководителей учреждений и организаций республиканского подчинения;

а) принять действенные меры к полному освоению всех средств, предусмотренных планом;

б) не допускать нарушений бюджетно-финансовой дисциплины;

в) усилить охрану социалистической собственности, устранить безхозяйственность и условия, порождающие ее;

г) осуществить дополнительные мероприятия по сохранности зданий и сооружений, оборудования, жесткого и мягкого инвентаря, не допуская преждевременной их амортизации;

д) не допускать проведение мероприятий, не предусмотренных планом финансирования, а в исключительных случаях проводить их лишь с разрешения руководства Министерства;

е) усилить штатную дисциплину, ликвидировать сверхштатные должности и не предусмотренные законом совмещения;

ж) принять меры к ликвидации дебиторской задолженности, не допуская ее в дальнейшем.



2. Планово-финансовому управлению (т. Квачадзе А.) и центральной бухгалтерии (т. Карашвили Д.) во II квартале т. г. зачесть при финансировании отдельных учреждений всю имеющуюся по их балансу дебиторскую задолженность и сверхнормативные излишки товарно-материальных ценностей.

3. Поручить балансовой комиссии Министерства просвещения Грузинской ССР утвердить отчеты отдельных учреждений и организаций.

4. Отчет по республиканскому бюджету за 1978 год утвердить.

**Председатель коллегии
Министр**

О. КИНКЛАДЗЕ

გადაწყვეტილება — „გურჯაანის რაიონში ატესტაციის შედეგად რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლებთან მუშაობის ორგანიზაციის თაობაზე“ საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1978 წლის 31 მარტის გადაწყვეტილების შესრულების მიმდინარეობის შესახებ ბორჯომის, თელავის რაიონებსა და ქ. წყალტუბოს ზონაში

3

Решение — О ходе выполнения в Боржомском, Телавском районах и Цхалтубской зоне решения коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР от 30 марта 1978 года «Об организации работы с учителями Гурджанского района, получившими рекомендации аттестационных комиссий»

8

გადაწყვეტილება—გარდაბნის რაიონის მარტყოფის სკოლა-ინტერნატში აღსაზრდელთა კვების, საყოფაცხოვრებო პირობებისა და სასწავლო-აღზრდელობითი მუშაობის არაადაქმნაყოფილებელი მდგომარეობის შესახებ

13

Решение — О неудовлетворительном состоянии питания, бытовых условий воспитанников и учебно-воспитательной работы в Маркпопской школе-интернате Гардабанского района

20

გადაწყვეტილება №4—19—163—საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 13 ოქტომბრის № 703 დადგენილების „რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში, სკოლა-ინტერნატებში, საბავშვო სახლებსა და სკოლამდელ დაწესებულებებში მოსწავლეთა და ბავშვთა კვების მდგომარეობისა და საქართველოს კომუნისტური პარტიის ცენტრალური კომიტეტის მეხუთე პლენუმის მოთხოვნათა შესაბამისად მისი გაუმჯობესების ღონისძიებათა თაობაზე“ შესრულების მიმდინარეობის შესახებ

27

Решение № 4-19-163 — О ходе выполнения постановления Совета Министров Грузинской ССР № 703 от 13 октября 1977 года «О состоянии питания учащихся и детей в общеобразовательных школах, школах-интернатах, детских домах и дошкольных учреждениях и мерах по его улучшению в соответствии с требованиями V пленума ЦК КП Грузии»

34

გადაწყვეტილება—რესპუბლიკის სახალხო განათლების ორგანოებსა და ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში სოციალისტური დისციპლინის განმტკიცებისათვის და ნეგატიურ მოვლენებთან ბრძოლის მდგომარეობის შესახებ

41

Решение — О борьбе за упрочение социалистической дисциплины и искоренение негативных явлений в работе органов народного образования и общеобразовательных школ

48

გადაწყვეტილება — „მოსწავლეთა კომუნისტური აღზრდის საქმეში თბილისის 24-ე საშუალო სკოლის პარტიული ორგანიზაციისა და პედკოლექტივის მუშაობაში არსებული სერიოზული ნაკლოვანებების თაობაზე“ საქართველოს კვ ცენტრალური კომიტეტის დადგენილების შესრულების მიმდინარეობის შესახებ სამტრედიის რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებსა და სკოლისგარეშე დაწესებულებებში

55

Решение — О ходе выполнения общеобразовательными школами и внешкольными учреждениями Самтредского района постановления ЦК КП Грузии о серьезных недостатках в работе партийной организации и педколлектива 24-ой средней школы г. Тбилиси по коммунистическому воспитанию учащихся	58
გადაწყვეტილება — საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს რესპუბლიკური ბიუჯეტის 1978 წლის ანგარიშის დამტკიცების შესახებ	81
Решение — Об утверждении отчета по республиканскому бюджету Министерства просвещения Грузинской ССР за 1978 год	83

რედაქტორი ე. ქურციკიძე
ტექნორედაქტორი — ა. ბაკურაძე
კორექტორი — ლ. დოლიძე

გადაეცა ასაწყოზად 1/VI-79 ხელმოწერილია დასაბეჭდად 19/VII-79 წ. ანაწყოზის
ზომა 6×9; ქალაღლის ზომა 60×84; ნაბეჭდი თაბახი 5,5 სააღრიცხვო-საგაგომ-
ცემლო თაბახი 4,8

შეკვეთა 596 უე 08370 ტირაჟი 5000,

უფასო

აღმზრდელობითი მუშაობის რესპუბლიკური სამეცნიერო-მეთოდური
ცენტრის სტამბა, ნუცუბიძის ქ. № 7.

Типография Республиканского научно-методического центра
воспитательной работы, ул. Нуцубидзе № 7.