

1979



საქართველოს სსრ განათლების სამინისტრო
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

ბაკანაბათა და ინსტრუქციათა

კ რ ე ბ უ რ ი

СБОРНИК ПРИКАЗОВ И ИНСТРУКЦИЙ

№ 7

ივლისი—იული

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР



О состоянии преподавания русского языка в национальных начальных классах и самостоятельных начальных школах республики и мерах по его улучшению

5 июня 1979 года

В своей работе по совершенствованию преподавания русского языка в национальных школах республики органы народного образования Грузинской ССР руководствуются постановлением Совета Министров СССР от 13 октября 1978 года № 835 и соответствующим постановлением Совета Министров Грузинской ССР от 16 января 1979 года № 29 «О мерах по дальнейшему совершенствованию изучения и преподавания русского языка в Грузинской ССР».

Во исполнение указанных постановлений в марте-апреле текущего года органы народного образования республики изучили состояние преподавания русского языка в начальных классах и самостоятельных начальных школах с национальными языками обучения Абхазской АССР, Юго-Осетинской автономной области, Душетского, Кварельского, Карельского, Чиатурского, Чхороцкуского, Цалкского, Богдановского, Ахалкалакского районов, а также в начальных классах общеобразовательных грузинских, армянских и азербайджанских школ всех районов города Тбилиси (выборочно).

Силами работников Министерства просвещения, Республиканского методкабинета русского языка, Городского института усовершенствования учителей, НИИ педнаук им. Я. Гогебашвили, методистов и инспекторов Министерства просвещения Абхазии и Облоно Юго-Осетий прослушано 195 уроков 165 учителей в 100 школах городов и районов республики.

Большинство учителей начальных классов восьмилетних и средних общеобразовательных школ, там где работают специалисты, трудятся добросовестно, систематически готовясь к урокам, они повышают свое умение и мастерство, особое внимание уделяют развитию устной диалогической и монологической речи учащихся, систематически проводят беседы, совершенствуют навыки чтения и письма, применяют на уро-

каж наглядные пособия и технические средства обучения, умело сочетают образовательные и воспитательные задачи учебного материала, соблюдают нормы, виды и сроки проведения письменных работ, их учащиеся удовлетворительно усваивают программный материал.

Однако хуже обстоит дело в самостоятельных начальных школах, где в большинстве своем работают класс-комплекты. Размещены начальные школы, за небольшим исключением, в наемных, приспособленных или в аварийных зданиях, материальная и учебная база этих школ отстает от предъявляемых требований.

В большинстве сельских начальных школ нет подготовительного класса, изучение русского языка начинается со II полугодия I класса.

Почти во всех самостоятельных начальных школах русский язык преподают учителя, не имеющие специального образования, плохо знающие русский язык. Учителя самостоятельных начальных школ и начальных классов Душетского, Кварельского, Богдановского, Карельского, Чхороцкуского, Цалкского, Знаурского, Джавского, Ленингорского, Гальского, Чиатурского районов затрудняются говорить по-русски, допускают в своей речи ошибки, не замечают и не исправляют ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Вместе с тем следует отметить, что такие учителя, зная свою слабость в языке, работают очень старательно, большое внимание уделяют технике чтения, каллиграфии школьников. В результате учащиеся бойко читают и переводят, пишут аккуратно и красиво, а говорить по-русски не умеют, затрудняются ответить на вопрос, рассказать об увиденном и услышанном, пересказать прочитанное.

Как показала проверка, учителя начальных классов и школ нуждаются в действенной помощи, а именно: их следует научить работать над текстом, проводить словарную работу, научить тому, как учить детей разговорной речи, письму, исправлению тетрадей, как использовать имеющиеся в школе наглядные пособия, как самим создавать дидактический материал, схемы и таблицы, как работать по проведению ситуативных бесед. Многих учителей нужно учить языку, правильному чтению, поправлять им произношение и т. д. Учителя не довольны программой курсов повышения квалифика-



ции, они на курсах пассивные слушатели, в группе 30 человек, что затрудняет работу с каждым в отдельности, а иначе не выправить создавшегося положения.

Хотя на педсоветах большинства школ вопрос преподавания русского языка и слушался, однако нигде не сделан акцент на состоянии преподавания этого предмета в начальных классах, а учителя начальных классов проводят уроки кто как может, и этот большой пробел в работе очень болезненно сказывается в классах восьмилетней школы, где квалифицированным учителям приходится переучивать ребят или начинать все сначала.

Неудовлетворительно поставлен вопрос направления учителей на курсы повышения квалификации. В школах Цалкского, Богдановского, Ахалкалакского районов работают учителя, имеющие стаж работы 19, 20, 28, 30, 35, 38 лет и не разу не прошедшие курсов повышения квалификации. Таковы учителя Амаян С. Г., Кочарян С. Р., Пилавов К., Терсенов А. В., Шушанов И. С., Чилор С. С., (Цалкский район), Палян С. А. (Богдановский район), Пирцхалава М. Х., Джанашиа М. И. (Чхороцкусский район): Учителя Айвазян А. В., Пугулян Л. В., Арутюнян А. А., Чобанян Р. А., Кюрегян А. В., Меликидзе Л. С. (Богдановский район), Ковалько И. Н., Степанян С. С., Арутюнян М. П. (Ахалкалакский район) имеют среднее образование, преподают 12, 19, 28, 38 лет и ни разу не прошли курсов повышения квалификации. Не приходится удивляться, отчего эти учителя и им подобные работают плохо, отстали от жизни, не умеют использовать наглядный материал по назначению, вовлечь всех ребят в учебу.

Неудовлетворительно работают школьные и межшкольные методические объединения, где работе учителей начальных классов не уделяется должного и достаточного внимания. Поскольку в самостоятельных начальных школах методобъединения учителей нет, тем большую значимость приобретает здесь работа районных методобъединений, тогда как проверка показала, что в школьных, межшкольных и районных методобъединениях почти совсем не рассматриваются вопросы методики преподавания русского языка в начальных классах. В методобъединениях не осуществляется опережающее рассмотрение наиболее трудных разделов программы.

Существенные недостатки имеют место и в постановке



внутришкольного контроля. Несмотря на то, что посещение уроков руководителями школ осуществляется, как правило, выводы и рекомендации по результатам этих посещений носят формальный характер и не оказывают действенного влияния на последующую работу учителей, не всегда применяются меры, предупреждающие возможность повторения выявленных ошибок.

Особо следует отметить состояние изучения и преподавания русского языка в школах Абхазии и Юго-Осетии, где с IV класса обучение ведется на русском языке.

В Абхазской АССР функционирует 15 самостоятельных абхазских школ (8 — в Очамчирском районе, 7 — в Гудаутском), где обучается 188 учащихся. 14 школ из 15-ти — малокомплектные. Объясняется наличие таких школ с малочисленным контингентом детей тем, что расстояние до ближайших средних и 8-летних школ детям младшего дошкольного возраста недоступно для преодоления, пришкольных интернатов в ближайших селах пока нет.

Ни в одной из начальных школ нет подготовительного класса, изучение русского языка начинается со II полугодия I класса.

На изучение русского языка в I—III классах абхазских начальных школ отводится 23 часа, а в школах с подготовительным классом — 30 часов. Такое различие в количестве часов создает неравные условия для усвоения русского языка в школах разных типов, к тому же самостоятельные абхазские школы расположены в отделенных селах, где нет русской речевой среды, дошкольных учреждений и других благоприятных условий для речевого развития детей.

Обучение в осетинских начальных школах Юго-Осетинской автономной области проводится по двум учебным планам и программам. 16 школ города Цхинвали и районных центров с подготовительного класса работают по программам и учебникам русских школ, а в начальных классах сельских школ, где обучение с подготовительного класса на осетинском языке — по программам осетинских школ, издаваемым в области.

В настоящее время в Юго-Осетии функционируют 54 малокомплектных осетинских школ, где обучается 648 школьников. Анализ работы учителей начальных классов свиде-



тельствует о том, что учащиеся начальных классов овладевают русским языком в пределах программы, особое внимание уделяется чтению и развитию речи, правописанию и чистописанию. Однако, как показывают материалы проверки, часть учителей все еще недостаточно работает над совершенствованием разговорной речи учащихся, беден словарный запас школьников, много ошибок допускается ими в произношении и письме, т. е. это свидетельствует о том, что в ряде начальных школ Абхазской АССР и Юго-Осетинской автономной области не закладываются прочные основы чтения и письма для дальнейшего успешного обучения с IV класса на русском языке.

С целью устранения недостатков в работе учителей начальных классов и самостоятельных начальных школ коллегия решила:

1. Министрам просвещения Абхазской и Аджарской АССР, заведующим отделами народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики, начальнику Управления народного образования г. Тбилиси:

— повысить ответственность руководителей школ за выполнение постановлений директивных органов по вопросам дальнейшего совершенствования преподавания русского языка в национальных школах Грузинской ССР;

— усилить работу инспекторов и методистов по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, позволяющего наиболее эффективное преподавание русского языка, способствующего лучшей подготовке учащихся начальных классов, выработке у них прочных умений и навыков;

— принять меры к тому, чтобы уроки русского языка в начальных классах имели квалифицированные учителя, уделить должное внимание повышению квалификации работающих учителей;

— методистам начального обучения оказывать школам и отделам народного образования действенную помощь в деле совершенствования преподавания русского языка, помочь учителям четко сформулировать и поставить учебно-воспитательные задачи на уроке, увеличить объем практической деятельности школьников, умело использовать то, что имеется в школах;



— повысить ответственность директоров школ за состоянием преподавания русского языка, добиваться, чтобы учителя систематически работали над повышением своего идейно-политического уровня и профессиональной квалификации с тем, чтобы умело прививать учащимся навыки оптимального сочетания учебного труда с полезным отдыхом, заложить основы трудолюбия, нравственности, интереса к познанию, к книге, основы знаний по русскому языку;

— путем широкого, комплексного применения технических средств и учебно-наглядных пособий, применяя разнообразные формы и методы обучения, последовательно развивать самостоятельное мышление учащихся, обеспечивать глубину и прочность приобретаемых ими знаний;

— периодически изучать и рассматривать на педсоветах вопрос постановки преподавания русского языка в начальных классах;

— повысить требовательность к учителям, строго пресекать случаи, когда необъективными оценками прикрывается профессиональная несостоятельность тех или иных педагогов;

— добиваться, чтобы обучение русскому языку стало делом всех педколлективов школ и широкой общественности, вовлекать в эту работу актив учащихся — старшеклассников, которые хорошо знают русский язык, учителей, родителей, шефов;

— искоренять формализм в оценке знаний, достичь высокой успеваемости по русскому языку, уделив особое внимание вооружению всех учащихся глубокими и прочными знаниями, практическими навыками в устной и письменной речи;

— в деле обучения русскому языку не ограничиваться классными занятиями; разумно и широко использовать детские передачи телевидения, специальные передачи для детей младшего школьного возраста, посещение детских фильмов, выставок, экскурсии в природу;

— к 1-му декабря 1979 года в Министерство просвещения Грузинской ССР представить информацию о проделанной работе по устранению недостатков в преподавании русского языка в начальных классах и самостоятельных начальных школах республики.

2. Институтам усовершенствования учителей:

— пересмотреть учебные планы и привести их в соответствие с особенностями республики;

— более четко, дифференцированно организовать систему повышения квалификации учителей по степени владения их русским языком;

— систематически обобщать и распространять передовой опыт лучших школ и учителей;

— добиваться, чтобы районные и городские методические кабинеты постоянно держали в поле своего зрения работу методобъединений в течение всего учебного года, следили за тем, чтобы эта работа сосредоточивалась прежде всего на тех вопросах, которые в данных конкретных условиях требуют особого внимания.

3. Научно-исследовательскому институту педнаук им. Я. Гогешаши:

— принять действенные меры по созданию учебно-методических комплектов, дидактических материалов для учителей начальных классов;

— шире практиковать выездные сессии и семинары в города и районы республики с целью оказания методической помощи учителям начальных классов на местах, учитывая при этом местные условия и нужды учителей;

— подготовить сборник «Передовой опыт обучения русскому языку» в помощь учителю начальных классов.

— 4. Министерству просвещения Абхазской АССР и Отделу народного образования Юго-Осетинской АО:

— учитывая специфику начального обучения на родном языке, усилить практическую направленность обучения русскому языку с тем, чтобы с IV класса школьники могли без затруднения обучаться в русских школах;

— изучить вопрос открытия подготовительных классов в самостоятельных начальных школах, где обучение ведется на национальных языках.

5. Управлению кадров Министерства просвещения Грузинской ССР:

— изучить вопрос повышения квалификации учителей начальных классов, уделив должное внимание комплектованию начальных школ квалифицированными кадрами учителей русского языка;

— в связи с делением начальных классов на подгруппы



с сентября 1979 года, учесть дополнительную потребность в учителях — специалистах русского языка.

6. Управлению школ Министерства просвещения Грузинской ССР:

— периодически проверять состояние преподавания русского языка в начальных классах республики и итоги проверки выносить на обсуждение коллегии Минпроса Грузинской ССР;

— принять действенные меры по выполнению постановления Совета Министров СССР от 13 октября 1978 года № 835, соответствующего постановления Совета Министров Грузинской ССР от 16 января 1979 года № 29, приказа Министерства просвещения Грузинской ССР от 29 декабря 1978 года № 895 «О мерах по улучшению состояния преподавания русского языка в республике», а также плана мероприятий по дальнейшему совершенствованию изучения и преподавания русского языка в национальных школах, дошкольных и внешкольных учреждениях Грузинской ССР.

Министр

О. КИНКЛАДЗЕ



საქართველოს ალკკ ცენტრალური კომიტეტის სამდივნოს,
 საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიისა და
 საქართველოს სსრ მმცნიერებათა აკადემიის პრაზიდუმის

1979 წლის 5 ივნისის დ ა დ გ ე ნ ი ლ ე ბ ა

მოსწავლეთა XXXIV რესპუბლიკური სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის შედეგებისა და XXXV კონფერენციის ჩატარების ღონისძიებათა შესახებ

საქართველოს ალკკ ცენტრალური კომიტეტის ბიურო, საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგია და საქართველოს სსრ მეცნიერებათა აკადემიის პრეზიდიუმი აღნიშნავენ, რომ მოსწავლეთა XXXIV რესპუბლიკური სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენცია, რომელიც ბავშვის საერთაშორისო წელს მიეძღვნა, ჩატარდა დამაკმაყოფილებელ ორგანიზაციულ და იდეურ-პოლიტიკურ დონეზე.

საქალაქო და რაიონული კონფერენციები ჩატარდა რესპუბლიკის 58 ქალაქსა და რაიონში; ამ კონფერენციებზე მოწონებული 3709 ნაშრომი წარმოდგენილი იქნა რესპუბლიკურ საორგანიზაციო კომიტეტში.

მაღალ დონეზე ჩატარდა საქალაქო და რაიონული კონფერენციები თბილისში, გურჯაანის, ფოთის, ზუგდიდის, მახარაძის, თერჯოლის, გეგეჭკორის, საგარეჯოს, ყვარლის, ღუშეთისა და ზესტაფონის რაიონებში.

უნდა აღინიშნოს ქ. ქუთაისის განათლების დარგის მუშაკთა გულისხმიერი და მზრუნველი დამოკიდებულება კონფერენციისადმი. მათ ქალაქის მოსწავლე ახალგაზრდობისათვის მეტად სასარგებლო ტრადიციას ჩაუყარეს საფუძველი, მაღალ ორგანიზაციულ დონეზე ჩატარეს რა მოსწავლეთა I საქალაქო სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენცია. ქუთაისელთა წარმატებას დიდად შეუწყო ხელი სკოლების ჯავშირმა უმაღლეს სასწავლებლებთან.

კონფერენციამ კიდევ ერთხელ დაადასტურა, რომ ჩვენი მოსწავლე ახალგაზრდობის საგრძნობ ნაწილს გამოუმუშავებელი აქვს სამეცნიერო და ტექნიკურ ლიტერატურაში მათთვის საჭირო ინფორმაციის მიგნების ჩვევა, უნარი და თამამად ართმევენ თავს საკმაოდ რთული შემეცნებითი ამოცანების გადაწყვეტას; კონფერენციაზე შემოსული მრავალი ნაშრომი აშკარად მეტყველებს ნორჩ ავტორთა ინტერესების ფართო წრეზე, მათ მიერ არც თუ მარტივი მეცნიერული კვლევის მეთოდებისა და ხერხების დაუფლებაზე.

სულ უფრო და უფრო იზრდება საშუალო სკოლების მოსწავ-

ლეთა კავშირი უმაღლესი სასწავლებლებისა და სხვა სამეცნიერო ცენტრების ლაბორატორიებთან, საცდელ სადგურებთან, საბჭოთა მეურნეობებთან და სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებთან. დიდ და სასარგებლო საქმეს ეწევა ამ მიმართულებით საქართველოს ალკე ცენტრალური კომიტეტის ახალგაზრდა მეცნიერთა რესპუბლიკური საბჭო, რომელიც ბევრს აკეთებს ნიჭიერი მოზარდების გამოვლენისა და მათ მოსწავლეთა სამეცნიერო საზოგადოებაში ჩაბმის საქმეში.

მოსწავლეთა XXIV რესპუბლიკური სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის დასკვნითი სხდომები ჩატარდა 19—22 აპრილს ქ. თბილისში. სულ 37 სექციურ სხდომაზე წაკითხულ იქნა 561 მოხსენება, მათ შორის 283 მოხსენების ავტორი იყო რესპუბლიკის სხვადასხვა რაიონიდან ჩამოსული მოსწავლე.

სექციური სხდომების მუშაობაში და კონფერენციის შეჯამებაში მონაწილეობა მიიღო ბევრმა ცნობილმა და სახელოვანმა მეცნიერმა, რომელთაც არა ერთი სასარგებლო რჩევა-დარიგება და შემდგომში ნაყოფიერი მუშაობისათვის საჭირო მითითებები მისცეს კონფერენციის ნორჩ მონაწილეებს.

უდიდესი მნიშვნელობა ენიჭება მოსწავლეთა მარქსისტულ-ლენინური მსოფლმხედველობის, იდეური რწმენისა და კომუნისტური ზნეობის ჩამოყალიბების საქმეში ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის ამსახველ პიონერულ მუშაობას, ინტერნაციონალური მეგობრობის და კომკავშირული მუშაობის სექციებს. ზემოაღნიშნულ სექციებზე წელს საკმაოდ მაღალ დონეზე შესრულებული ბევრი ნაშრომი შემოვიდა.

დიდი ნტერესი იგრძნობა მოსწავლეთა მხრივ დამუშავებული ლიტერატურის ბრწყინვალე ნიმუშების ამხანაგ ლ. ი. ბრეჟნევის წიგნების „მცირე მიწა“, „აღორძინება“ და „ყამირისადმი“. ამ ნაწარმოებთა ღრმა შინაარსს, დახვეწილ თხრობის მანერას, ლაკონურობას, შესანიშნავ დასკვნებს და ამ დასკვნების კავშირს თანამედროვეობასთან წარუშლელი შთაბეჭდილება და გამასპეტაკებელი ზეგავლენა მოუხდენია კონფერენციის მონაწილეთა სულიერ სამყაროზე. მრავალი შინაარსიანი და საინტერესო ნაშრომი მიეძღვნა ამხანაგ ლ. ი. ბრეჟნევის მოგონებებს. ონის 1-ლი საშუალო სკოლის X კლასის მოსწავლის ქეთო ჩიხრაძის („ყამირი და ჩვენი რაიონი“), თბილისის 161-ე საშუალო სკოლის X კლასის მოსწავლის პაატა ქრისტესაშვილის („ახალგაზრდობის აღზრდის საპატიო მისია ამხანაგ ლ. ი. ბრეჟნევის „მცირე მიწის“ მიხედვით), თიანეთის საშუალო სკოლის X კლასის მოსწავლის ირმა გოჯიაშვილის („მცირემიწელი თიანეთიდან“), ცხინვალის მე-4 საშუალო სკოლის X კლასის მოსწავლის მაია კუსიანის („პირველი ყამირელი ჩემი ქალაქიდან“) ნაშ-

რომებს სამართლიანად მიეცათ მაღალი შეფასება.

კონფერენციის ყოველი მესამე მონაწილე ტექნიკური ან საბუნებისმეტყველო დისციპლინით არის დაინტერესებული, რესპუბლიკურ საორგანიზაციო კომიტეტში შემოსულ 3709 ნაშრომიდან 1118 ნაშრომი მიღებულია ფიზიკის, მათემატიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის სექციაზე. არ შეიძლება კმაყოფილებით არ აღინიშნოს ის ფაქტი, რომ წელს ამ სექციებზე ჭარბობს საკუთარ დაკვირვებებზე აგებული, ექსპერიმენტული ხასიათის ნაშრომები და წინა წლებთან შედარებით ნაკლებად გვხვდება აღწერითი ხასიათის თემები; წარმოდგენილი ნამუშევრები გამოირჩევა თემატიკის მრავალფეროვნებითაც.

კონფერენციამ გამოავლინა მრავალი ნიჭიერი მოსწავლე, რომელთა ნაშრომებმაც ცხადყო მათ ავტორთა საკვლევადიებო და დამოუკიდებელი მუშაობის უნარი.

ფართო შემკრებლობითი და შემოქმედებითი მუშაობა არის გაშლილი მთელ რესპუბლიკაში ქართული ენის სექციაზე. მოწონება დაიმსახურეს შუახევის რაიონის სოფელ დღვანის საშუალო სკოლის X კლასის მოსწავლის ჯემალ ფუტყარაძის, ასპინძის საშუალო სკოლის X კლასის მოსწავლის მანანა მელიქიძის, ზუგდიდის მე-6 საშუალო სკოლის IX კლასის მოსწავლის მზია დარასელიას, ქუთაისის მე-3 საშუალო სკოლის X კლასის მოსწავლის გოჩა გაგუას და ორჯონიკიძის რაიონის სოფელ მოლითის საშუალო სკოლის IX კლასის მოსწავლის თამარ ლაცაბიძის ნაშრომებმა. ნორჩი ავტორები თემაში დასმული საკითხის საფუძვლიან ცოდნას, კვლევის უნარსა და საკმაოდ დახვეწილ ლინგვისტურ ხელწერას ავლენენ.

სამწუხაროდ თბილისელი მოსწავლეები ქართული ენისა და ონომასტიკის სექციებზე ნაკლებად იღებენ მონაწილეობას და უმეტესად მხოლოდ ლიტერატურული თემებით იფარგლებიან.

რესპუბლიკის მთელ რიგ რაიონებიდან არ შემოსულა ნაშრომები რუსული ენის სექციაზე. არც ერთი ნაშრომი არ გამოუგზავნია ბორჯომის, ზუგდიდის, საგარეჯოს, ცხაკაიას, ჩოხატაურისა და სამტრედიის რაიონებს.

სულ რუსული ენისა და ლიტერატურის სექციაზე შემოსული 168 ნაშრომიდან ქართული სკოლის მოსწავლეთა მიერ წარმოდგენილია 89 ნაშრომი, რომელთა უმეტესობა ნაკლებადაა შემოქმედებითი და უმეტესად აღწერითი ხასიათისა.

გაბედულად დგამენ პირველ ნაბიჯებს ჩვენი შემოქმედებითი ნიჭით დაჯილდოებული მოზარდები — ნორჩი პოეტები და პროზაიკოსები, რომელთა სახითაც ჩვენს მწერლობას საიმედო ცვლა ეზარდება.

დახვეწილი გემოვნებით და განვითარებული მხატვრული აზ-



როვნებით გამოირჩევა სიღნაღის რაიონის ტიბაანის საშუალო სკოლის X კლასის მოსწავლის მაია დოღმაზაშვილის, ყვარლის მე-2 საშუალო სკოლის X კლასის მოსწავლის ლია რუსიაშვილის, გვეგუკორელი დავით ჯანაშიას, თბილისელებს ნინო სიხარულიძის, ლიკა ვარაზის, გურამ ფალავანდიშვილისა და მალხაზ დათუკიშვილის შემოქმედების ნიმუშები.

მრავალმხრივი მუშაობა აქვთ გაწეული მთელს რესპუბლიკაში ნორჩ ისტორიკოს-მხარეთმცოდნეებს, რომლებიც სხვადასხვა სექციებში (არქეოლოგთა, ეთნოგრაფთა, ძეგლის დამცველთა) დიდი სიყვარულითა და მონღომებით ეწევიან საქმეობ და საზოგადოებრივ-სასარგებლო საქმიანობას.

წინა წლებთან შედარებით გეოგრაფია-გეოლოგიის სექციის მუშაობაში მეტი ადგილი ეთმობა ბუნების დაცვის, ბუნებრივი რესურსების შესწავლისა და გარემოს გაჯანსაღების საკითხებზე საკვლევადიებო და პრაქტიკულ შრომით საქმიანობას. აღნიშვნას იმსახურებს რაჭის, ქუთაისის, აფხაზეთისა და სამეგრელოს ნორჩ სპელეოლოგთა მუშაობა, რომლებმაც ჯერ კიდევ უცნობ რამდენიმე მღვიმეს მიაკვლიეს.

შევეცხებით იმ ნაკლოვანებებს, რაც შეინიშნებოდა მოსწავლეთა XXXIV რესპუბლიკური სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის მომზადებისა და ჩატარების საქმეში.

XXXII და XXXIII კონფერენციების შედეგების შესახებ საქართველოს ალკე ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს, საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიისა და საქართველოს სსრ მეცნიერებათა აკადემიის პრეზიდიუმის ერთობლივ დადგენილებაში ბრძანების, ჯავის, ზნაურის, გულრიფშის, ოჩამჩირის, გუდაუთის, ბოლნისის რაიონების კომკავშირის რაიკომებსა და განათლების განყოფილებებს მიეთითათ სუსტ მუშაობაზე, მაგრამ მათ ამ კრიტიკიდან სათანადო დასკვნები არ გაუკეთებიათ.

აღნიშნული რაიონები კვლავ სუსტად წარმოდგენენ XXXIV კონფერენციაზე, ხოლო ჯავის, წალკის, ახალქალაქის, ბოგდანოვკის, ლენინგორის, ხელვაჩაურის, ზნაურის რაიონებმა საერთოდ არ მიიღეს მასში მონაწილეობა.

ერთობ მცირე ნაშრომები გამოგზავნეს და მთელი რიგი სექციებით არ ყოფილან წარმოდგენილი ქარელის, დმანისის, თიანეთის, ყაზბეგის, წულუკიძის, ვანის, საჩხერის, ამბროლაურის, ლენტეხის, აბაშის, წალენჯიხის, ჩხოროწყუს, ქედისა და შუაქვის რაიონები.

დასახელებული რაიონების სახალხო განათლების ხელმძღვანელი მუშაკები ჯეროვნად ვერ აფასებენ მოსწავლეთა სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის შემეცნებით და აღმზრდელით მნიშ-



ვნელობას და მის ჩატარებას ადგილებზე უპასუხისმგებლოდ ეკიდებოდნენ. ადგილი აქვს ისეთ შემთხვევებსაც, როცა კონფერენციის ჩატარების პასუხისმგებლობას განათლების განყოფილებები თავიდან იხსნიან და მას პიონერთა სახლებს ავალებენ.

ნაკლოვანებად ჩაითვლება კონფერენციაში მონაწილეობისადმი და კონფერენციის ჯილდოებისადმი „მომხმარებლური დამოკიდებულება“, რასაც ხშირად ბევრი მშობელი და, არც თუ იშვიათად, პედაგოგებიც იჩენენ. ამის პირდაპირი შედეგია ის, რომ წლების მანძილზე ერთი და იგივე ნაშრომები ხელიდან ხელში გადადის და ზოგიერთი მათგანის ავტორი „მოსწავლის გულშემატკივარი“ მეცნიერ-მუშაკიც კი აღმოჩენილა.

კვლავ აქვს ადგილი რესპუბლიკურ საორგანიზაციო კომიტეტში ნაშრომების დაუმსახურებელი რეკომენდაციებით გამოვზავნას.

საქართველოს ალკვ ცენტრალური კომიტეტის ბიურომ, საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიამ და საქართველოს სსრ მეცნიერებათა აკადემიის პრეზიდიუმმა დაადგინეს:

1. ძირითადად მოწონებულ იქნას საქმიანობა, რომელიც გასწია რესპუბლიკის კომკავშირის საქალაქო და რაიონულმა კომიტეტებმა, განათლების განყოფილებებმა, სამეცნიერო-კვლევითმა ინსტიტუტებმა, ახალგაზრდა მეცნიერთა საბჭომ, ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკურმა სასახლემ მოსწავლეთა XXXIV რესპუბლიკური სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის ორგანიზებულად, მაღალ იდეურ-პოლიტიკურ დონეზე ჩასატარებლად.

2. მოსწავლეთა XXXIV რესპუბლიკურ სასწავლო-შემოქმედებით კონფერენციაზე საუკეთესო ნაშრომების წარმოდგენისათვის დააჯილდოვეს:

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს პირველი ხარისხის დიპლომით 581 მოსწავლე; მეორე ხარისხის დიპლომით 626 მოსწავლე; დიპლომებით 112 წრე, ცალკეული და სკოლისგარეშე დაწესებულება;

საქართველოს ალკვ ცენტრალური კომიტეტის სიგელით 57 მოსწავლე; საქართველოს სსრ მეცნიერებათა აკადემიის პრეზიდიუმის სიგელით 16 მოსწავლე; პოლონეთის სახალხო რესპუბლიკაში სამოგზაუროდ უფასო საგზურით 25 მოსწავლე.

3. სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის მომზადება-ჩატარებაში აქტიური მონაწილეობის, მასში მოსწავლეთა ფართოდ ჩაბმისა და წარმატებების მოპოვებისათვის სამკერდე ნიშნით „სახალხო განათლების წარჩინებული“ დაჯილდოვდეს 25 პედაგოგი (თანხმად 1 დანართისა).



4. დამტკიცდეს XXXV კონფერენციის ჩამტარებელი რესპუბლიკური საორგანიზაციო კომიტეტის შემადგენლობა (თანხმად 2 დანართისა).

5. მოსწავლეთა XXXV რესპუბლიკური სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის ჩატარება დაევალოს ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკურ სასახლეს;

მიღებულ იქნას ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის დირექციის წინადადება და XXXV რესპუბლიკური სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენცია ჩატარდეს თბილისში 1980 წლის 25-26-27-28. მარტს.

6. სასკოლო, რაიონული და საქალაქო კონფერენციები ჩატარდეს 1980 წ. 1 თებერვლამდე. გამარჯვებული ნაშრომები წარმოდგენილი იქნას რესპუბლიკურ საორგანიზაციო კომიტეტში 1980 წლის 20 თებერვლამდე, წინასწარ დამტკიცებული გრაფიკის ზუსტი დაცვით. თითოეულ სექციაში ქალაქებიდან და რაიონებიდან წარმოდგენილი ნაშრომების რაოდენობა არ უნდა აღემატებოდეს 5-ს. როგორც გამონაკლისი, ქუთაისის, სოხუმის, ბათუმის, ცხინვალის, ფოთის, ზუგდიდის, გორის, რუსთავის საქალაქო და თბილისის რაიონების საორგანიზაციო კომიტეტებს უფლება ეძლევათ თითოეულ სექციაზე 10 ნაშრომამდე წარმოდგენისა.

7. დაევალოს აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებს, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, რესპუბლიკის ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებებს, კომკავშირის საოლქო, საქალაქო და რაიონულ კომიტეტებს განიხილონ XXXIV კონფერენციის შედეგები და დასახონ კონკრეტული ამოცანები XXXV სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის ორგანიზებულად. მაღალ იდეურ-პოლიტიკურ დონეზე ჩატარებისათვის;

სასკოლო, საქალაქო და რაიონული კონფერენციების ორგანიზებულად ჩატარებაზე პერსონალური პასუხისმგებლობა დაეკისროს კომკავშირის საოლქო, საქალაქო, რაიონული კომიტეტების მდივნებს, განათლების განყოფილებათა გამგეებს, რაიონების მეთოდკაბინეტების გამგეებსა და სკოლების დირექტორებს.

8. დაევალოს საქართველოს სსრ მეცნიერებათა აკადემიის ინსტიტუტებს, საქართველოს ალკ ცენტრალურ კომიტეტთან არსებულ ახალგაზრდა მეცნიერთა საბჭოს ქმედითი დახმარება გაუწიონ ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკურ სასახლეს XXXV კონფერენციის ორგანიზებულად ჩატარების საქმეში.

9. დაევალოს გაზეთების „სახალხო განათლების“, „ახალგაზრდა კომუნისტის“, „მოლოდიოჟ გრუზიის“, „ნორჩი ლენინელის“ რედაქციებს, ეთხოვოს საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს ტე-

ლევინისა და რადიომაუწყებლობის სახელმწიფო კომიტეტს ფარ
თოდ გააშუქონ მოსწავლეთა XXXV სასწავლო-შემოქმედებითი კონ-
ფერენციის მომზადებისა და ჩატარების მიმდინარეობა.

10. დაევალოს საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს
მომარაგების მთავარ სამმართველოს მოსწავლეთა XXXV რესპუბ-
ლიკური სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის ჩატარებისათვის
პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკურ სასახლეს გამოუყოს სა-
ჭირო რაოდენობის სათანადო მატერიალურ-ტექნიკური საშუალე-
ბები.

საქართველოს ალკკ
ცენტრალური კომიტეტის
მდივანი
შ. შარტავა

საქართველოს სსრ
განათლების მინისტრი
ო. ჭინქლაძე

საქართველოს სსრ მეცნიერებათა
აკადემიის პრეზიდენტი
ე. ხარაძე

სამკერდე ნიშნით „სახალხო განათლების წარჩინებული“
 დაჯილდოებულ პედაგოგთა სია:

1. კობახიძე დიანა შოთას ასული — თბილისის 130-ე საშუალო სკოლის ინგლისური ენის მასწავლებელი
2. გაბრიჩიძე დოდო ილიას ასული — ქ. ქუთაისის განათლების განყოფილების სკოლისგარეშე დაწესებულებების ინსპექტორი
3. ბოლქვაძე შოთა ესკერის ძე — ხულოს რაიონის თხილვანის საშუალო სკოლის ისტორიის მასწავლებელი
4. გიორგაძე ავთანდილ სერგოს ძე — ვანის რაიონის პიონერთა და მოსწავლეთა სახლის ნორჩ ნატურალისტთა წრის ხელმძღვანელი
5. გურგენიძე ლამარა აპოლონის ასული — თიანეთის საშუალო სკოლის ბიოლოგიის მასწავლებელი
6. ნაცვლიშვილი შალვა ილიას ძე — გურჯაანის რაიონის ჩუმლაცის საშუალო სკოლის მათემატიკის მასწავლებელი
7. კარაევ ანა ალექსის ასული — თბილისის 116-ე საშუალო სკოლის ფიზიკის მასწავლებელი
8. ძებნიაური ნინო ნიკოლოზის ასული — რუსთავის მე-10 საშუალო სკოლის ქიმიის მასწავლებელი
9. მინაძე ანგელინა ბარამის ასული — რუსთავის მე-15 საშუალო სკოლის მათემატიკის მასწავლებელი
10. ლომსაძე ალექსანდრე გრიგოლის ძე — კასპის რაიონის მეტეხის საშუალო სკოლის ბიოლოგიის მასწავლებელი
11. ლოღობერიძე ნინო გიორგის ასული — ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის ფიზიკის კაბინეტის პედაგოგი
12. კაბოსნიძე ჯულიეტა ნესტორის ასული — თბილისის 68-ე საშუალო სკოლის გეოგრაფიის მასწავლებელი
13. ზარქუა ნუგზარ მიხეილის ძე — ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის რადიოტექნიკის კაბინეტის პედაგოგი
14. ხუნდაძე ნათელა ალექსანდრეს ასული — თბილისის 68-ე საშუალო სკოლის მათემატიკის მასწავლებელი
15. მარგოშვილი ეუჟენა ბისანას ასული — ანმეტის რაიონის დუბისის საშუალო სკოლის გეოგრაფიის მასწავლებელი
16. მესხია ლია ტარასის ასული — ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის გაზეთ „გაზაფხულის“ რედაქციის მუშაკი

17. შუშანაშვილი დარეჯან არჩილის ასული — ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის პედაგოგი
18. ახოზაძე ნანა ალექსანდრეს ასული — თბილისის 31-ე საშუალო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი
19. ცხადაძე ნადეჟდა ნიკოლიზის ასული — თბილისის 108-ე საშუალო სკოლის პედაგოგი
20. ბასიშვილი ვენერა ნიკოლოზის ასული — ცხინვალის ნ. ოსტროვსკის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა სასახლის დირექტორი
21. ჯინჯინაშვილი ფეიგა არონის ასული — ი. ჭავჭავაძის სახ. თბილისის უცხოური ენების სახელმწიფო პედაგოგიური ინსტიტუტის პედაგოგი
22. გრიგოლაშვილი ზაურ ამბროსის ძე — ქ. ქუთაისის პიონერთა და მოსწავლეთა სასახლის პედაგოგი
23. ხმიადაშვილი თამარ ლევანის ასული — ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის სამართალმცოდნეობის კაბინეტის გამგე
24. კუკავა ნანული ისაკის ასული — ასპინძის საშუალო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი
25. ოქროპირიძე თამარ იოსების ასული — თბილისის მე-60 საშუალო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი.



მოსწავლეთა XXXV რესპუბლიკური სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის ჩამტარებელი საორგანიზაციო კომიტეტი

1. ხარაძე ე. კ. — საქართველოს სსრ მეცნიერებათა აკადემიის პრეზიდენტი (თავმჯდომარე)
2. ლომიძე ზ. ა. — საქართველოს სსრ განათლების მინისტრის მოადგილე (თავმჯდომარის მოადგილე)
3. წიკლაური მ. პ. — საქართველოს ალკვ ცენტრალური კომიტეტის მდივანი (თავმჯდომარის მოადგილე)
4. ჟღენტი თ. გ. — ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის დირექტორი
5. ღარიბაშვილი რ. შ. — საქართველოს ალკვ ცენტრალური კომიტეტის მოსწავლე-ახალგაზრდობისა და პიონერთა შორის მუშაობის განყოფილების გამგე
6. ფანჩულიძე გ. ვ. — საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს სკოლების სამმართველოს უფროსი
7. ზარქუა ე. ა. — საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს აღმზრდელობითი მუშაობის სამმართველოს უფროსი
8. მელაძე ჰ. ე. — საქართველოს ალკვ ცენტრალურ კომიტეტთან არსებული ახალგაზრდა მეცნიერთა საბჭოს თავმჯდომარე, მათემატიკურ მეცნიერებათა კანდიდატი
9. ჩიქვანია ლ. თ. — ქ. თბილისის სახალხო განათლების სამმართველოს უფროსი
10. კეკელიძე ი. პ. — ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის დირექტორის მოადგილე
11. გოდერძიშვილი ნ. ი. — ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის დირექტორის მოადგილე
12. გვახავა კ. გ. — ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის დირექტორის მოადგილე
13. ანთაძე ც. ა. — ბ. ძნელაძის სახ. პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის თანამშრომელი, მოსწავლეთა სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის მეთოდისტ-ორგანიზატორი
14. თუთბერიძე ჰ. მ. — საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების სამმართველოს უფროსი.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ СЕКРЕТАРИАТА ЦЕНТРАЛЬНОГО
КОМИТЕТА ЛКСМ ГРУЗИИ, КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕР-
СТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР И ПРЕЗИ-
ДИУМА АКАДЕМИИ НАУК ГРУЗИНСКОЙ ССР

Об итогах XXXIV Республиканской учебно-творческой кон-
ференции учащихся и проведении XXXV конференции
5 июня 1979 года

Бюро Центрального Комитета ЛКСМ Грузии, коллегия Министерства просвещения Грузинской ССР и Президиум Академии наук Грузинской ССР отмечают, что XXXIV Республиканская учебно-творческая конференция учащихся, посвященная международному Дню ребенка, проведена на удовлетворительном организационном и идейно-политическом уровне.

Городские и районные конференции проведены в 58-ми городах и районах республики. Одобренные на этих конференциях 3709 работ были представлены в Республиканский организационный комитет.

Городские и районные конференции проведены на высоком уровне в городах Тбилиси, Гурджаани, Поты, Зугдиди, Махарадзе, Тердждольском, Гегечкорском, Сагареджойском, Кварельском, Душетском и Зестафонском районах.

Следует отметить внимательное и заботливое отношение работников системы народного образования г. Кутаиси к проведению конференции. Они заложили фундамент весьма полезной традиции для учащейся молодежи города, на высоком организационном уровне провели 1-ю городскую учебно-творческую конференцию. Успеху кутаисцев способствовала тесная связь между школами и вузами.

Конференция еще раз подтвердила, что у определенной части нашей учащейся молодежи развита способность находить необходимую для нее информацию, как в научной, так и технической литературе и смело справляться с решением сложных познавательных задач. Многие из представленных на конференцию работ свидетельствуют о широком круге интересов юных авторов, об освоении ими сложных методов научных исследований.

Все больше растет связь учащихся средних школ с вузами и лабораториями научных центров, опытными станциями, совхозами и научно-исследовательскими институтами.

В этом направлении большую и полезную работу ведет Республиканский совет молодых ученых при Центральном Комитете ЛКСМ Грузии, который многое делает в деле выявления талантливой молодежи и привлечения ее к научной работе.

Заключительные заседания XXXIV Республиканской учебно-творческой конференции учащихся были проведены с 19 по 22 апреля в г. Тбилиси. На 37-ми секционных заседаниях прочитан 561 доклад, авторами 283-х докладов были учащиеся из разных районов республики.

В работе секционных заседаний и в подведении итогов конференции принимали участие многие известные ученые, которые поделились с учащимися своим опытом научной работы и дали им некоторые советы.


В деле формирования у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения, идейной убежденности и коммунистической нравственности большое значение имеет воспитание детей на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, секции интернациональной дружбы и комсомольской работы.

Работы учащихся, представленные в текущем году в вышеуказанные секции, были выполнены на весьма высоком уровне.

Учащиеся проявляют большой интерес к блестящим образцам мемуарной литературы — книгам товарища Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение» и «Целина». Глубокое содержание, оригинальная манера повествования, лаконичность, замечательные выводы и увязка их с современной жизнью произвела на участников конференции неизгладимое впечатление. Много содержательных и интересных работ было посвящено воспоминаниям товарища Л. И. Брежнева.

Высокие оценки достойно заслужили труды ученицы X класса Онской 1-ой средней школы Кето Чихрадзе («Целина и наш район»), ученика X класса Тбилисской 161-ой средней школы Пааты Кристесашвили («Почетная миссия воспитания молодежи по мотивам «Малой земли» товарища Л. И. Брежнева»), ученицы X класса Тианетской средней школы Ирма Годжиашвили («Молоземелец из Тианети»), ученицы X класса Цхинвальской 4-ой средней школы Маии Кусиани («Первый целинец из моего города»).

Каждый третий участник конференции заинтересован



техническими или естествоведческими дисциплинами. Из 3709-ти работ, направленных в Республиканский организационный комитет, 1118 поступили из секций физики, математики, химии и биологии. Нельзя не отметить с чувством удовольствия тот факт, что в этом году на секциях в большем количестве представлены работы экспериментального характера, построенные на собственных наблюдениях. Сравнительно с прошедшими годами темы описательного характера встречались реже; представленные работы отличаются многообразием тематики.

Конференция выявила много талантливых учеников, чьи работы подтвердили способность изыскательской и самостоятельной работы их авторов.

По всей республике на секции грузинского языка развернута широкая исследовательская и творческая работа. Одобрения заслужили работы ученика X класса средней школы села Дгвани Шуахевского района Джемала Путкардзе, ученицы X класса Аспиндзской средней школы Мананы Меликидзе, ученицы IX класса Зугдидской 6-ой средней школы Мзии Дараселиа, ученика X класса Кутайсской 3-ей средней школы Гочи Гагуа и ученицы IX класса средней школы села Молити Орджоникидзевого района Тамары Лацабидзе. Юные авторы проявляют основательное знание поставленного в теме вопроса, способность поиска и весьма отшлифованный лингвистический почерк.

К сожалению, учащиеся г. Тбилиси меньше участвуют в работе секции грузинского языка и ономастики, они, в основном, ограничиваются литературными темами.

Ряд районов республики не представил работы на секцию русского языка. Ни одну работу не прислали Боржомский, Зугдидский, Сагареджойский, Цхакаевский, Чохатаурский и Самтредский районы.

Всего на секцию русского языка и литературы представлено 168 работ, из них 89 выполнены учащимися грузинских школ, большинство из которых описательного характера; в них в меньшей степени проявилась творческое мышление авторов.

Смело делают свои первые шаги наши подростки, награжденные творческим талантом — юные поэты и прозаики, в лице которых у наших писателей растет достойная смена.

Хорошо развитым художественным вкусом характеризуются работы ученицы X класса Тобаанской средней школы Сигнахского района Мани Долмазашвили, ученицы X класса Кварельской 2-ой средней школы Лири Русиашвили, Давида Джанашиа из Гегечкори, Нино Сихарулидзе, Лики Варази, Гурама Палавандишвили и Малхаза Датукишвили из Тбилиси.

Многостороннюю работу проводят в республике юные историки-краеведы, которые в разных секциях (археологи, этнографы, друзья памятников) с большой любовью и рвением проводят большую изыскательскую работу.

По сравнению с предыдущими годами в работе секции географии-геологии значительное место отведено изыскательской и практической трудовой деятельности по изучению вопросов охраны природы, природных ресурсов, оздоровления окружающей среды. С этой точки зрения надо отметить работу юных спелеологов Рачи, Кутаиси, Абхазии и Самегрело, которые обнаружили доселе неизвестные пещеры.

Здесь же следует коснуться недостатков, которые имели место в деле подготовки и проведения XXXIV Республиканской конференции.

В совместном постановлении ЦК ЛКСМ Грузии, коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР и Президиума Академии наук Грузинской ССР «Об итогах XXXII и XXXIII республиканских учебно-творческих конференций учащихся» было указано на слабую работу Боржомского, Джавского, Знаурского, Гульрипшского, Очамчирского, Гудаутского, Болнисского районных комитетов комсомола и отделов народного образования. Несмотря на это вышеупомянутые районы не сделали соответствующих выводов и по-прежнему плохо подготовились к XXXIV конференции, а Джавский, Цалкский, Ахалкалакский, Богдановский, Ленингорский, Хелвачаурский, Знаурский районы вообще не приняли в ней участия.

На конференции не было представлено ряд секций Карельским, Дманисским, Тианетским, Казбегским, Цулукидзевским, Ванским, Сачхерским, Амбролаурским, Лентехским, Абашским, Цаленджихским, Чхороцкусским, Кедамским и Шахевским районами.

Руководящие работники вышеуказанных отделов народ-

ного образования не дооценивают познавательное и воспитательное значение учебно-творческой конференции учащихся и не относятся с должной ответственностью к ее проведению на местах. Отделы народного образования зачастую снимают с себя ответственность за проведение конференций и перепоручают эту работу домам пионеров.

Недостатком следует считать «потребительское отношение» к участию в конференции и ее наградам, чему способствуют не только родители, но и педагоги. В результате одни и те же работы из года в год переходят из рук в руки, авторами которых, к сожалению, являются и научные сотрудники — «болельщики» учащихся.

В Республиканский организационный комитет по-прежнему поступают работы, получившие неудовлетворительные отзывы.

Бюро ЦК ЛКСМ Грузии, коллегия Министерства просвещения Грузинской ССР и Президиум Академии наук Грузинской ССР постановили:

1. Одобрить, в основном, работу, сделанную городскими и районными комитетами комсомола республики, отделами народного образования, научно-исследовательскими институтами, Советом молодых ученых, Республиканским дворцом пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе по проведению XXXIV Республиканской учебно-творческой конференции учащихся организованно, на высоком идейно-политическом уровне.

2. Наградить за представление наилучших работ на XXXIV Республиканскую учебно-творческую конференцию учащихся:

— дипломом первой степени Министерства просвещения Грузинской ССР 581 учащегося; дипломом второй степени 626 учащихся; дипломами 112 кружков, отдельные коллективы и внешкольные учреждения;

— грамотой ЦК ЛКСМ Грузии 57 учащихся, грамотой Президиума Академии наук Грузинской ССР 16 учащихся; туристической путевкой в ПНР 25 учащихся.

3. Наградить за активное участие в подготовке и проведении учебно-творческой конференции, широкое вовлечение в ней учащихся и достигнутые успехи нагрудным знаком

«Отличник народного образования» 25 педагогов (приложение 1).

4. Утвердить состав Республиканского организационного комитета по проведению XXXV конференции (приложение 2).

5. Проведение XXXV Республиканской учебно-творческой конференции учащихся поручить Республиканскому дворцу пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе.

Принять предложение дирекции Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе о проведении XXXV Республиканской учебно-творческой конференции учащихся в городе Тбилиси 25-26-27-28 марта 1980 года.

6. Школьные, районные и городские конференции провести до 1-го февраля 1980 года. Работы, заслужившие высокую оценку, представить в Республиканский организационный комитет до 20 февраля 1980 года в полном соответствии с предварительно утвержденным графиком; количество работ, представленных из городов и районов по секциям не должно превышать 5-ти. В виде исключения, Кутаисскому, Сухумскому, Батумскому, Цхинвальскому, Потийскому, Зугдидскому, Горийскому, Руставскому городским и Тбилисским районным организационным комитетам предоставляется право представить на каждую секцию до 10-ти работ.

7. Поручить Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики, областному, городским и районным комитетам комсомола рассмотреть итоги XXXIV конференции и наметить конкретные задачи для проведения XXXV учебно-творческой конференции учащихся организованно, на высоком идейно-политическом уровне;

персональную ответственность за организованным проведением школьных, городских и районных конференций возложить на секретарей областного, городских и районных комитетов комсомола, заведующих отделами народного образования, заведующих районными методкабинетами и на директоров школ.

8. Поручить институтам Академии наук Грузинской ССР и Совету молодых ученых при ЦК ЛКСМ Грузии оказать действенную помощь Республиканскому дворцу пионеров и



школьников им. Б. Дзnelадзе в деле организованного проведения XXXV конференции.

9. Поручить редакциям газет «Сахалхо ганатлеба», «Ах-алгазрда комунисти», «Молодежь Грузии», «Норчи лениели», просить Государственный комитет по телевидению и радиовещанию при Совете Министров Грузинской ССР широко освещать ход подготовки и проведение XXXV учебно-творческой конференции учащихся.

10. Поручить Главному управлению снабжения Министерства просвещения Грузинской ССР выделить Республиканскому Дворцу пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе необходимые материально-технические средства в нужном количестве для проведения XXXV Республиканской учебно-творческой конференции.

**Секретарь ЦК
ЛКСМ Грузии
Ж. ШАРТАВА**

**Министр просвещения ГССР
О. КИНКЛАДЗЕ**

**Президент Академии наук ГССР
Е. ХАРАДЗЕ**



**Список педагогов, награжденных нагрудным знаком
«Отличник народного образования»**

1. Кобахидзе Диана Шотаевна — преподавательница английского языка Тбилисской 130-ой средней школы
2. Габричидзе Додо Илинишна — инспектор по внешкольным учреждениям отдела народного образования г. Кутаиси
3. Болквадзе Шота Эскерович — преподаватель истории Тхилванской средней школы Хулойского района
4. Гиоргадзе Автандил Сергеевич — руководитель кружка юных натуралистов дома пионеров и школьников Ванского района
5. Гургенидзе Ламара Аполоновна — преподавательница биологии Тианетской средней школы
6. Нацвлишвили Шалва Ильич — преподаватель математики Чумлакской средней школы Гурджаанского района
7. Караева Анна Алексеевна — преподавательница физики Тбилисской 116-ой средней школы
8. Дзедзибури Нина Николаевна — преподавательница химии Руставской 10-ой средней школы
9. Цинцадзе Ангелина Барамовна — преподавательница математики Руставской 15-ой средней школы
10. Ломсадзе Александр Григорьевич — преподаватель биологии Метехской средней школы Каспского района
11. Гогоберидзе Нина Георгиевна — педагог кабинета физики Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзенеладзе
12. Кабоснидзе Джульетта Несторовна — преподавательница географии Тбилисской 68-ой средней школы
13. Заркуа Нугзар Михайлович — педагог кабинета радиотехники Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзенеладзе
14. Хундадзе Натела Александровна — преподавательница математики Тбилисской 68-ой средней школы
15. Маргошвили Жужуна Бисанаевна — преподавательница географии Дуисской средней школы Ахметского района



16. Месхиа Лиа Тарасовна — работник редакции газеты «Газапхули» Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе
17. Шушанашвили Дареджан Арчиловна — педагог Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе
18. Ахобадзе Нана Александровна — преподавательница грузинского языка и литературы Тбилисской 31-ой средней школы
19. Цхададзе Надежда Николаевна — педагог Тбилисской 108-ой средней школы
20. Басишвили Венера Николаевна — директор Цхинвальского дома пионеров и школьников им. Н. Островского
21. Джинжихашвили Феиза Ароновна — педагог Тбилисского государственного педагогического института иностранных языков им. И. Чавчавадзе
22. Григолашвили Заур Амбросьевич — педагог Кутаисского дворца пионеров и школьников
23. Хмиадашвили Тамара Левановна — заведующая кабинетом правоведения Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе
24. Кукава Нанули Исаакиевна — преподавательница грузинского языка и литературы Аспиндзской средней школы
25. Окропиридзе Тамара Иосифовна — преподавательница грузинского языка и литературы Тбилисской 60-ой средней школы.

Организационный комитет по проведению XXXV
Республиканской учебно-творческой конференции
учащихся



1. Харадзе Е. К. — президент Академии наук Грузинской ССР (председатель)
2. Ломидзе З. А. — заместитель Министра просвещения Грузинской ССР (заместитель председателя)
3. Циклаури М. П. — секретарь ЦК ЛКСМ Грузии (заместитель председателя)
4. Жгенти Т. Г. — директор Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе
5. Гарибашвили Р. Ш. — заведующий отделом учащейся молодежи и работы среди пионеров ЦК ЛКСМ Грузии
6. Панчулидзе Г. В. — начальник Управления школ Министерства просвещения Грузинской ССР
7. Заркуа Э. А. — начальник Управления воспитательной работы Министерства просвещения Грузинской ССР
8. Меладзе Г. Е. — председатель Совета молодых ученых при ЦК ЛКСМ Грузии, кандидат математических наук
9. Чиквананаи Л. Т. — начальник Управления народного образования г. Тбилиси
10. Кекелидзе И. П. — заместитель директора Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе
11. Годердзишвили Н. И. — заместитель директора Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе
12. Гвазава К. Г. — заместитель директора Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе
13. Антадзе Ц. А. — сотрудник Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе, методист-организатор учебно-творческой конференции учащихся.
14. Тутберидзе Г. М. — начальник Управления школ-интернатов и детских домов Министерства просвещения Грузинской ССР.



საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის
1979 წლის 5 ივნისის გადაწყვეტილება

ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის მაგალითებზე მოსწავლე ახალგაზრდობის აღზრდისათვის წითელწყაროს რაიონის სკოლებისა და სკოლისგარეშე დაწესებულებების საქმიანობის შესახებ

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიამ მოისმინა და განიხილა რა შემოწმების მასალები, გადაწყვიტა:

1. ცნობა — „ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის მაგალითებზე მოსწავლე-ახალგაზრდობის აღზრდისათვის წითელწყაროს რაიონის სკოლებისა და სკოლისგარეშე დაწესებულებების საქმიანობის შესახებ“ — დაეგზავნოს აფხაზეთისა და აჭარის ასრ განათლების სამინისტროებს, სამხრეთ ოსეთის ა/ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებს.

2. დაევალოს წითელწყაროს რაიონის განათლების განყოფილების გამგეს ამხ. გ. ბილიაშვილს მიიღოს ქმედითი ზომები აღნიშნული ნაკლოვანებების აღმოსაფხვრელად, განათლების განყოფილების აპარატის, რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებისა და სკოლისგარეშე დაწესებულებების პედაგოგიური კოლექტივების საქმიანობას საფუძვლად დაუდოს სკკპ ცენტრალური კომიტეტის 1979 წლის 26 აპრილის დადგენილება — „იდეოლოგიური და პოლიტიკურ-აღმზრდელი მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესების შესახებ“.

3. სკოლების, სკოლისგარეშე დაწესებულებების დირექტორებმა, პედაგოგიურმა კოლექტივებმა თანმიმდევრულად, გეგმიურად და სისტემატიურად განახორციელონ მოსწავლეთა აღზრდა ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის მაგალითზე, რისთვისაც:

— საზოგადოებრივი დისციპლინების: ისტორიის, საზოგადოებათმცოდნეობის, ლიტერატურის სწავლების პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ მოსწავლეთათვის მისაწვდომი ფორმით ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის, მისი შრომების, სკკპ საერთაშორისო კომუნისტური და მუშათა მოძრაობის დოკუმენტების, სკკპ ცენტრალური კომიტეტის გენერალური მდივნის, სსრკ უმაღლესი საბჭოს პრეზიდიუმის თავმჯდომარის ამხანაგ ლ. ი. ბრეჟნევის ნაწარმოებების შესწავლას; მათ საფუძველზე ახსნან პარტიულობის, ისტორიზმის, მეცნიერული თეორიისა და რევოლუციური პრაქტიკის პრინციპები.

— აამაღლონ საბუნებისმეტყველო-მათემატიკური ციკლის საგნების როლი მოსწავლეებში მარქსისტულ-ლენინური მსოფლ-



მხედველობის გამომუშავებისათვის. ფართოდ გამოიყენონ ამ სფეროს განვითარების შესაძლებლობანი მოსწავლეთა ათვისებური მრწამსის ჩამოყალიბებისათვის.

— მეტი ყურადღება დაუთმონ მოსწავლეებში რევოლუციური თეორიის დამოუკიდებლად ათვისების უნარის გამომუშავებას, ჩაატარონ სემინარის ტიპის ვაკვეთილები, პრაქტიკაში დააწესონ ფაქულტეტური მეცადინეობის ჩატარება.

— კომკავშირულ და პიონერულ ორგანიზაციებზე, მოსწავლეთა კომიტეტებზე დაყრდნობით ყოველმხრივ სრულყოფილ მოსწავლეთა პატრიოტული და ინტერნაციონალური აღზრდა, რისთვისაც აამაღლონ ლენინური ჩათვლების, ლენინური ვაკვეთილების, ლენინური კითხვების ქმედითობა.

— დახვეწონ კლასგარეშე მუშაობის ფორმები და მეთოდები, კლასგარეშე და სკოლისგარეშე ლონისძიებების შინაარსი და აღმზრდელობითი ღირებულება დაიყვანონ თითოეულ მოსწავლემდე, სისტემატურად ჩაატარონ პოლიტინფორმაციები, თეორიული კონფერენციები, თემატური შეკრებები, ზეპირი ჟურნალები, დასწრებული და დაუსწრებელი მოგზაურობები საბჭოთა ხალხის რევოლუციური, საბრძოლო და შრომითი დიდების ადგილებში და ა. შ. ფართოდ გამოიყენონ რადიო და ტელეგადაცემები, მოაწყონ გადაცემათა განხილვები, დისპუტები და სხვა. განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ თვალსაჩინო ავტაციას, შექმნან ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის ამსახველი ოთახები, კუთხეები, აქტიურად გამოიყენონ მათი შესაძლებლობანი სასწავლო-აღმზრდელობით პროცესში.

4. სკოლის პედაგოგიურმა საბჭოებმა, სახალხო განათლების ორგანოებმა სისტემატურად გააანალიზონ გაწეული მუშაობა. ყურადღება დაუთმონ მოწინავე გამოცდილების შესწავლას, განზოგადებასა და დანერგვას.

5. მიღებულ იქნას ცნობად, რომ წითელწყაროს რაიონის განათლების განყოფილებამ განათლების სამინისტროს შემოწმების მასალების საფუძველზე 1979 წლის 10 მაისს იმსჯელა სახალხო განათლების საბჭოს სხდომაზე და გაატარა ორგანიზაციული ზომები:

ა) პიონერთა და მოსწავლეთა სახლის დირექტორი მ. თარაშვილი სუსტი ხელმძღვანელობისათვის გაფრთხილებულ იქნა.

ბ) მუშაობაში არსებული სერიოზული ნაკლოვანებებისათვის გამოეცხადათ საყვედური: ქვემო ქედის საშუალო სკოლის საზოგადოებათმცოდნეობის მასწავლებელ ნ. ჩიტიშვილს, მირზახანის რვა-

წლიანი სკოლის მე-8 კლასის ხელმძღვანელს ი. თარაშვილს, ზემო
ქედის რვაწლიანი სკოლის მე-8 კლასის ხელმძღვანელს ვ. ბაშარ-
ულს, მირზაანის რვაწლიანი სკოლის დირექტორს ლ. ჩუთლაშვილს.

გ) მირზაანის რვაწლიანი სკოლის უფროსი პიონერხელმძღვანე-
ლის თ. პატაშურის საკითხი განსახილველად გადაეცა საქართველოს
„ლკკ წითელწყაროს რაიკომის ბიუროს.

6. წითელწყაროს რაიონის სახალხო განათლების განყოფილე-
ბის გამგის ინფორმაცია აღნიშნული გადაწყვეტილების შესრულე-
ბის შესახებ წარმოდგენილ იქნას 1980 წლის მარტში.

7. გადაწყვეტილების შესრულებაზე კონტროლი დაევალოს გა-
ნათლების სამინისტროს აღმზრდელობითი მუშაობის სამმართვე-
ლოს (ამხ. ე. ზარქუა).

მ ი ნ ი ს ტ რ ი

მ. ჭინქლაძე



ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის მაგალითებზე მოსწავლე ახალგაზრდობის აღზრდისათვის წითელწყაროს რაიონის სკოლებისა და სკოლისგარეშე დაწესებულებების საქმიანობის შეხახებ

მიმდინარე წლის მაისში განათლების სამინისტროს აღმზრდელი მუშაობის სამმართველომ შეისწავლა საკითხი ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის მაგალითებზე მოსწავლე ახალგაზრდობის აღზრდისათვის წითელწყაროს რაიონის სკოლებისა და სკოლისგარეშე დაწესებულებების საქმიანობის შესახებ.

ბრიგადის წევრები გაეცნენ რვა საშუალო, ორი რვაწლიანი სკოლის, რაიონის პიონერთა სახლისა და განათლების განყოფილების მუშაობას.

როგორც საკითხის შესწავლამ ცხადყო, ხელმძღვანელებმა რა საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის დადგენილებით „ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის მაგალითზე მოსწავლეთა აღზრდის, სკოლებში მისი ნაწარმოებებისა და სკკპ დოკუმენტების შესწავლის გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ“, წითელწყაროს რაიონის განათლების დარგის მუშაკებმა, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების პედაგოგიურმა კოლექტივებმა, კომკავშირულმა და პიონერულმა ორგანიზაციებმა გარკვეული მუშაობა ჩაატარეს მოზარდი თაობის კომუნისტური აღზრდისათვის ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის მაგალითზე; მისი ნაწარმოებების, ამხანაგ ლ. ი. ბრეჟნევის ნაშრომების: „მცირე მიწის“, „აღორძინების“, „ყამირის“ სწავლების საფუძველზე.

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს დადგენილების თანახმად ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების საზოგადოებრივი დისციპლინების პროგრამებში შეტანილია მითითებანი უშუალოდ გაკვეთილზე, მოსწავლეთათვის მისაწვდომ ფორმებში ვ. ი. ლენინის ნაწარმოებების შესწავლის შესახებ. რაიონის სკოლების პრაქტიკაში გამოიყენება აღნიშნული მითითებანი და დიდი ბელადის ნაშრომების სასწავლო პროგრამებთან დაკავშირების სარეკომენდაციო სიები, რასაც უნდა მიეწეროს მოსწავლეთა მხრივ თანამედროვეობის პრობლემების მოვლენათა არსში წვდომა, მათი შემეცნება.

საინტერესოდ მიმდინარეობს საქმიანობა ამ მიმართებით ქვემო ქედისა და ზემო მაჩხანის საშუალო სკოლებში (მასწავლებლები: ვ. ტვილდიანი, ე. სპანდერაშვილი და სხვ.).

განსაკუთრებით უნდა აღინიშნოს დაწყებითი კლასების მასწავლებელთა მუშაობა ვ. ი. ლენინის ცხოვრების მაგალითებზე მოსწავ-

ლეთა აღზრდისათვის, მათ მიერ სასწავლო პროგრამით გათვალისწინებული მასალის საინტერესოდ დაკავშირება სკოლისგარეშე შრომასთან (ზემო ქედის, შირაქის, ჯაფარიძის, წითელწყაროს 1-ლი, და რუსული საშუალო სკოლები).

შირაქის რუსული საშუალო სკოლის მე-3 კლასის მოსწავლეებმა სწორად, დასაბუთებულად ახსნეს სურათი „ჩვენ ამ გზით არ წავალთ“, მათ იციან დიდი ბელადის ბიოგრაფია და მისი მოღვაწეობის ძირითადი არსი.

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს დადგენილებაში აღნიშნულია, რომ ვ.ი. ლენინის თეორიული მემკვიდრეობის საფუძველზე მოსწავლეთა აღზრდის საქმეში განსაკუთრებული როლი ენიჭება ისტორიის, საზოგადოებათმცოდნეობის, საბჭოთა სახელმწიფოსა და სამართლის საფუძვლების შესწავლას. ამ დისციპლინების მასწავლებელთა ამოცანაა ახალგაზრდებს უჩვენონ ლენინური პრინციპულობის ძალა, სიტყვისა და საქმის ერთიანობის აუცილებლობა. დიდი მნიშვნელობა ენიჭება მასწავლებელთა მიერ საგაკვეთილო პროცესში ბელადის ციტატების, შრომების მომარჯვებას, მათი არსის ახსნას და თანამედროვეობასთან ოსტატურ დაკავშირებას, რასაც რაიონის ბევრ სკოლაში კარგად ახორციელებენ (ზემო მაჩხაანის საშუალო სკოლის მასწავლებელი ე. სპანდერაშვილი, რუსული სკოლის დირექტორი გ. მეტრეველი, მირზაანის რვაწლიანი სკოლის სასწავლო ნაწილის გამგე ა. ბოსტოღანაშვილი, წითელწყაროს 1-ლი საშუალო სკოლის მასწავლებელი ჯ. გოგილაშვილი და სხვები).

ახალგაზრდობაში პატრიოტიზმისა და ინტერნაციონალიზმის გრძნობების ჩამოყალიბება ხორციელდება სწავლა-აღზრდის კომპლექსურ პროცესში. ამ მხრივ გადამწყვეტ როლს ასრულებს ჰუმანიტარული დისციპლინების სწავლება და შინაარსიანი, საინტერესო კლასგარეშე მუშაობა. ამ მხრივ უნდა აღინიშნოს შირაქის საშუალო სკოლაში ჩატარებული საბჭოთა რესპუბლიკების ფესტივალი: წითელწყაროს საშუალო სკოლის მოსწავლეთა მანიფესტაცია კურიშკოს ძეგლთან; ზემო ქედის საშუალო სკოლის „ორლიონოკისა“ და „ცისკრის“ რაზმების მონაწილეობა საკავშირო ღონისძიებებში; ჯაფარიძის საშუალო სკოლის წითელკვალისმაძიებელთა ღვაწლი იოსებ ნატროშვილის საფლავის მიგნებაში; ვიეტნამელი ხალხისადმი თანაგრძნობის მიტინგები და მანიფესტაციები ოზაანის, წითელწყაროს მე-2, ჯაფარიძისა და შირაქის საშუალო სკოლებში. შირაქის, ქვემო ქედის, ზემო მაჩხაანის, ჯაფარიძის, წითელწყაროს 1-ლი საშუალო სკოლების უფროსკლასელთა თეორიული კონფერენციები; ზემო მაჩხაანის, ზემო ქედის, შირაქის, წითელწყაროს 1-ლი საშუალო სკოლების — ლიტერატურული შეკრებები — „ქართველი პოეტები ლენინს“, „ჩვენ ბელადმა გვიანდერა“; ზემო ქედის სა-



შუალო სკოლის უფროსკლასელთა ლაშქრობები რევოლუციური საბრძოლო ადგილებში და ა. შ.

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის მაგალითზე მოსწავლეთა აღზრდა, მისი ნაწარმოებებისა და სკკპ დოკუმენტების შესწავლა საჭიროებს მკვეთრ გაუმჯობესებასა და ღონისძიებების დასახვას არსებულ ნაკლოვანებათა აღმოსაფხვრელად.

ჯერ კიდევ ყველა პედაგოგიკური ვერ იყენებს ბელადის ცხოვრების ეპიზოდებს, როგორც აღმზრდელიობითი პოტენციალის მქონე ქმედით მასალას; პედაგოგები სწავლების პროცესს ვერ წარმართავენ მაღალმეცნიერულ დონეზე, ფაქტებსა და მოვლენებს ვერ აწვდიან მოსწავლეებს დიალექტიკურ განვითარებაში, არ უნერგავენ მათ მოვლენების ახსნის უნარ-ჩვევებს, არ უზიარებენ ლოგიკურ აზროვნებას. როგორც მოსწავლეებთან გასაუბრებამ გამოავლინა, გარკვეული ნაწილი ვერ ერკვევა ჩვენი ქვეყნის მიმდინარე საშინაო თუ საგარეო პოლიტიკის საკითხებში, ვერ ხსნის ისტორიულ მოვლენებს, არა აქვს არც ფაქტობრივი მასალის ცოდნა (ქვემო ქედის, ზემო ქედის, ზემო მაჩხანის საშუალო სკოლები, ზემო ქედის, მირზაანის რვაწლიანი სკოლები).

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს დადგენილებაში ხაზგასმითაა გამოკვეთილი საზოგადოებრივი დისციპლინების სწავლების პროცესში მოსწავლეთა აღზრდის საკითხები დიდი ბელადის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის მაგალითზე.

ზოგიერთი პედაგოგი ნაკლებად იყენებს ამ დისციპლინების შინაარსიდან გამომდინარე შესაძლებლობებს, მოსწავლეებს არ აცნობს, ან მკრთალად უხსნის ვ. ი. ლენინის ნაწარმოების ცხოვრებისეულობას, პარტიული და სახელმწიფოებრივი დოკუმენტების დებულებების პრაქტიკულ ღირებულებას (ქვემო ქედის საშუალო სკოლა — მასწავლებელი მ. ჩიტაშვილი).

რაიონის განათლების დარგის ყველა მუშაკი ჯერ კიდევ ვერ ახერხებს, რომ ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის გაცნობა-შესწავლა მოსწავლეებში წარმართოს ჭეშმარიტად ლენინური სულისკვეთებით.

არასისტემატურად, ერთფეროვნად ტარდება პოლიტინფორმაციები (ზემო ქედის რვაწლიანი, ქვემო ქედის, ზემო მაჩხანის, წითელწყაროს მე-2 საშუალო სკოლები), რითაც აიხსნება ის ფაქტი, რომ მოსწავლეთა გარკვეული ნაწილი ვერ ერკვევა ჩვენი ქვეყნის პოლიტიკურ-ეკონომიური და კულტურული ცხოვრების უმნიშვნელოვანეს საკითხებში.

რაიონის უმრავლეს სკოლაში არ მოქმედებს კომკავშირელთა პოლიტგანათლების ქსელი; ადგილებამდე არაა დაყვანილი ლენი-



ნური ჩათვლების შინაარსი და ორგანიზაციული საკითხები, მათი პოლიტიკურ-აღმზრდელი მნიშვნელობა. მოსწავლეთა უმეტესობა ვერ ერკვევა მათ არსში, არ იცის რას გულისხმობს პირადი და კომპლექსური გეგმები; მათ მიერ აღებული ვალდებულებები არაკონკრეტულია და ერთმანეთის იდენტური, ვალდებულებებში არ არის გამოხატული მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობები და ინტერესები (ზემო ქედის, ქვემო ქედის, წითელწყაროს 1-ლი, მე-2 საშუალო სკოლები და სხვ.).

რაიონის მთელ რიგ სკოლებში არასწორად აქვთ გაგებული ლენინური ჩათვლებში მოსწავლეთა მონაწილეობის საკითხი. ჩათვლებში მონაწილეობენ მხოლოდ კომკავშირელები და არა ყველა უფროსკლასელი (ზემო მაჩხანის, ქვემო ქედის, წითელწყაროს რუსული საშუალო სკოლები), რვაწლიან სკოლებში კი არ არის დასახული ღონისძიებები ლენინური ჩათვლების ჩასატარებლად (ზემო ქედისა და პირხანის რვაწლიანი სკოლები — კლასის ხელმძღვანელები ვ. ბაშარული, ი. თარაშვილი და სხვ.).

რაც მთავარია, ლენინური ჩათვლები არ გამოიყენება ვ. ი. ლენინის თეორიული მემკვიდრეობის, მარქსიზმ-ლენინიზმის კლასიკოსების შრომების, სკკპ და საკავშირო აღკვ დოკუმენტების შესასწავლად. ეს იმითაც აიხსნება, რომ საატესტაციო კომისიები არ აქცევენ სათანადო ყურადღებას ლენინური ჩათვლების მიმდინარეობას.

რაიონის უმეტეს სკოლებში ფართო მასშტაბით არ არის დანერგილი ლენინური ვაკეეთილების ჩატარება: ყველა მოსწავლის მიერ არ შეისწავლება ბელადის ნაშრომები, არ ხდება მათი გარჩევა, განალიზება, თეორიული დებულებების პრაქტიკული მაგალითებით განმტკიცება.

ლენინური კითხვა, როგორც მოსწავლე ახალგაზრდობის იდეურ-პოლიტიკური აღზრდის ერთ-ერთი ფორმა, რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში არ ხორციელდება სისტემატურად, რის გამოც თანმიმდევრულად და შემოქმედებითად არ ვითარდება მოზარდების შემეცნებითი პროცესი.

რაიონის ზოგიერთი სკოლის კოლექტივებს ჯერ კიდევ სრულად არა აქვთ გაანალიზებული და პრაქტიკაში დანერგილი კომუნისტური მსოფლმხედველობის ფორმირებისათვის სამხედრო-პატრიოტული და ინტერნაციონალური აღზრდის ფორმები და მეთოდები (შირაქის, წითელწყაროს რუსული, ზემო მაჩხანის, ქვემო და ზემო ქედის საშუალო სკოლები). ხშირ შემთხვევაში ფორმალისმადეა დაყვანილი ინტერნაციონალური მეგობრობის კლუბების მუშაობა.

რაიონის უმეტეს სკოლებში კლასგარეშე მუშაობა არაეფექტურია; სისტემატურად, გეგმაზომიერად და შემოქმედებითად არ ტარდება დისპუტები, კონფერენციები, ზეპირი ჟურნალები; წიგ-



ნების, ფილმების, ტელეგადაცემების განხილვები, დაუსრულებელი მოგზაურობები და ა. შ. კლასგარეშე მასიური ღონისძიებების ჩატარებისას ხშირ შემთხვევაში უგულვებელყოფილია ლენინური თემატიკა. არც ერთ სკოლაში არ მოქმედებს პოლიტიკური კლუბი, არაა ჩამოყალიბებული ვ. ი. ლენინის ნაწარმოებთა შემსწავლელი ფაკულტატივები და წრეები.

სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის უკეთ წარმართვისათვის პედკოლექტივები სათანადოდ არ იყენებენ რადიო-ტელეგადაცემებსა და პრესას. მოსწავლეები ცოტას კითხულობენ, არ არიან ინფორმირებულნი თანამედროვეობის აქტუალურ საკითხებზე. უგულვებელყოფილია ტელევიზიის როლი შეგნებული კოდხის შექმნისა და განმტკიცებისათვის, არ ხდება საბავშვო, ლიტერატურულ-თეატრალური გადაცემების განხილვა.

რაიონის სკოლები აღმზრდელობით საქმეში ნაკლებად იყენებენ ვ. ი. ლენინის ცენტრალური მუზეუმის თბილისის ფილიალს, ხალხთა მეგობრობის მუზეუმსა და ავლაბრის პრალეგალურ სტამბამუზეუმს. იშვიათად ექსკურსიები დასახელებულ მუზეუმებში; პრაქტიკაში არაა დანერგილი სასკოლო ღონისძიებების ჩატარება მუზეუმების მუშაკთა მეშვეობით. რაიონის სკოლებში არ არის მოწყობილი ვ. ი. ლენინის ცხოვრებისა და მოღვაწეობის ამსახველი სასკოლო მუზეუმები, ოთახები და კუთხეები.

კლასების ხელმძღვანელები, უმეტეს შემთხვევაში, ქმედითად, გონივრულად და გამიზნულად არ იყენებენ მოსწავლეთა ორგანიზაციებს, რაზეც თუნდაც ის ფაქტი მეტყველებს, რომ მათ სამუშაო გეგმებს არაფერი აქვთ საერთო კომკავშირული და პიონერული ორგანიზაციების სამუშაო გეგმებთან. აბსოლუტურად, უმეტეს შემთხვევაში, კლასების ხელმძღვანელთა სამუშაო გეგმებში გათვალისწინებულია მხოლოდ საუბრების ჩატარება (ზემო ქედის რვაწლიანი სკოლის მე-8 კლასის ხელმძღვანელი ვ. ბაშარული, მე-3 კლასის ხელმძღვანელი — გოგოჭური, მე-6 კლასების ხელმძღვანელი ე. ბურდული, მირზაანის 8-წლიანი სკოლის მე-5 კლასის ხელმძღვანელები დ. ყოჩიაშვილი, ც. ბალაშვილი, ი. თარაშვილი, წითელწყაროს რუსული სკოლის მე-8ა კლასის ხელმძღვანელი — გორდენკო, ქვემო ქედის საშუალო სკოლის მე-9ა კლასის ხელმძღვანელი ე. არაბული, მე-8ა კლასის ხელმძღვანელი — ე. პაპუაშვილი, ზემო მაჩხაანის საშუალო სკოლის მე-9ა კლასის ხელმძღვანელი რ. ფაქიზაშვილი და სხვ).

მასწავლებლები მეთოდურად არ ეხმარებიან მოსწავლეთა ორგანიზაციებს, ართმევენ მათ ინიციატივას, ნაკლებად ზრუნავენ მათში თვითმმართველობისა და ინიციატივის განვითარებისათვის. მირზაანის რვაწლიანი სკოლის ერთ-ერთ რაზმს, მე-7 კლასს, პიონერ-



ხელმძღვანელის შერჩევით მიენიჭა მარჯვენაფლანგელის წოდება. ბავშვები ვერ ერკვევიან, თუ რატომ ატარებენ ისინი ამ სახელს. ამავე სკოლის მე-7 კლასში მასწავლებლისა და პიონერხელმძღვანელის მიერ შედგენილია სამუშაო გეგმა, რომლის შესახებაც მოსწავლეებმა არაფერი იციან.

პედკოლექტივები სუსტად ეხმარებიან კომკავშირულ ორგანიზაციებს, არ იყენებენ მათ, როგორც მოსწავლეთა აქტიური საზოგადოებრივი პოზიციის გამომუშავების წარმართველ ძალას. არ წარმოებს ჩატარებული მუშაობის აღრიცხვა, გეგმები ფორმალურია, კომკავშირული აქტივი ვერ ერკვევა თავის ფუნქციებსა და მოვალეობებში (ზემო ქედის საშუალო და რვაწლიანი სკოლები, ქვემო ქედის, ზემო მაჩხაანის, წითელწყაროს მე-2 საშუალო სკოლა და სხვ).

კლასის ხელმძღვანელთა საქმეში ჩაუხედაობას, უინტერესობასა და გულგრილობას უნდა მიეწეროს პიონერული ორგანიზაციების მუშაობაში არსებული სერიოზული ნაკლოვანებანი. როგორც ზემო ქედისა და მირზაანის რვაწლიანი, წითელწყაროს რუსული და სხვა საშუალო სკოლების პიონერებთან გასაუბრებით გამოირკვა, მოსწავლეები არ იცნობენ პიონერული ორგანიზაციის ისტორიას, პიონერულ რიტუალებს, რაზმების საკავშირო მარშის მარშრუტებს და ა. შ. არასწორადაა განაწილებული ფუნქციები რაზმეულების საბჭოებში, არ არის დანერგილი საკლებო მუშაობა, არ არის შექმნილი შტაბები და ა. შ.

პიონერული ორგანიზაციების მუშაობაში არსებული ნაკლოვანებანი ოქტომბრელებზე ხელმძღვანელობაშიც ვლინდება. ოქტომბრელთა მიღება პიონერთა რიგებში ხდება ერთდროულად, მასიურად, არათანმიმდევრულად, რის გამოც ეს ღონისძიება სტიქიურ ხასიათს ატარებს და არა აქვს აღმზრდელობითი ეფექტი.

ზემოაღნიშნული ნაკლოვანებები პიონერხელმძღვანელებისა და კლასების ხელმძღვანელთა მოუქნელი, შეუთანხმებელი, არაკვალიფიციური მუშაობით აიხსნება.

სუსტია რაიონის პიონერთა სახლის დახმარება ადგილებზე მოსწავლეთა სასკოლო ორგანიზაციებისადმი. რაიონის პიონერთა სახლი პრაქტიკულად ჯერ კიდევ არ ითვლება კომკავშირული და პიონერული მუშაობის წარმართვის მეთოდურ ცენტრად, არ არის დამყარებული საჭირო, საქმიანი კონტაქტები პედკოლექტივებთან, კლასების ხელმძღვანელებთან.

სკოლები ჯერ კიდევ არ უთმობენ სათანადო ყურადღებას მშობელთა პედაგოგიზაციის საკითხებს. რაიონის არც ერთ სკოლაში არ მოქმედებენ მშობელთა უნივერსიტეტები და ლექტორიუმები, არ იგრძნობა საზოგადოება „ცოდნასა“ და ლექტორთა ჯგუფების აქტიური დახმარება სკოლებისადმი ამ მიმართებით.

შირაქის, ჯაფარიძის საშუალო და ზემო ქედის, მირზაანის
წლიანი სკოლების ბიბლიოთეკები სათანადოდ არ მონაწილეობენ
მოსწავლეთა სასწავლო-აღმზრდელით პროცესში, მათი მუშაობა
მეტწილად განისაზღვრება წიგნების გაცემითა და ფორმულარების
წევსებით.

საზგასმით უნდა აღინიშნოს თვალსაჩინო აგიტაციისა და სკო-
ლების გაფორმების, მათი გარეგნული იერის დაბალი დონე, რაც
მეტნაკლებად რაიონის ყველა სკოლას ახასიათებს.

სახალხო განათლების რაიონული განყოფილება ჯერ კიდევ სა-
თანადოდ ვერ წარმართავს სკოლებისადმი ხელმძღვანელობას სა-
ქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს 1976 წლის 23 დეკემბ-
რის № 25 დადგენილების ცხოვრებაში პრაქტიკული განხორციე-
ლებისათვის. უსისტემო და არაეფექტურია ამ მიმართებით სკოლე-
ბისადმი დახმარება და კონტროლი; არაკონკრეტული და ნაკლებად
ეფექტურია მოსწავლეთა სწავლა-აღზრდის პროცესის ეფექტურო-
ბისათვის დასახული ღონისძიებანი.

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს ბრიგადის შემოწ-
მების შედეგები განხილულ იქნა წინასწარ თათბირზე, სადაც მოწვე-
ული იყვნენ წითელწყაროს რაიონის ზოგადსაგანმანათლებლო სკო-
ლებისა და სკოლისგარეშე დაწესებულებების ხელმძღვანელები, პე-
დაგოგიური კოლექტივების წარმომადგენლები.

თათბირის მუშაობაში მონაწილეობა მიიღო საქართველოს კპ
წითელწყაროს რაიკომის ბიურომ, რაისაბჭოს აღმასკომისა და ალკკ
რაიკომის წარმომადგენლობამ.

აღმზრდელითი მუშაობის სამმართველო

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

О работе школ и внешкольных учреждений Цителцкарройского района по воспитанию учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина

5 июня 1979 года

Коллегия Министерства просвещения Грузинской ССР заслушав и рассмотрев материалы проверки, р е ш и л а:

1. Информацию «О работе школ и внешкольных учреждений Цителцкарройского района по воспитанию учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина» разослать Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики.

2. Поручить заведующему Цителцкарройским районным отделом народного образования тов. Г. Бигиашвили принять действенные меры по искоренению отмеченных недостатков, аппарату отдела народного образования, педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений в своей повседневной работе руководствоваться постановлением Центрального комитета КПСС от 26 апреля 1979 года «О дальнейшем совершенствовании идеологической и политико-воспитательной работы».

3. Директорам и педагогическим коллективам школ и внешкольных учреждений последовательно, планомерно и систематически осуществлять воспитание учащихся на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина, для чего:

— в процессе преподавания таких общественных дисциплин, как: история, обществоведение и литература, особое внимание уделить изучению учащимися, в доступной для них форме, жизни и деятельности В. И. Ленина, его трудов, документов КПСС, международного коммунистического и рабочего движения, произведений Генерального Секретаря Центрального Комитета КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева и опираясь на них разъяснить учащимся принципы партийности, историзма, научной теории и революционной практики;

— повысить роль предметов естественно-математи-

ческого цикла для развития марксистско-ленинского мировоззрения. Широко использовать возможности указанных предметов для формирования атеистического убеждения;

— больше внимания уделять выработке у учащихся способности самостоятельного освоения революционной теории, проводить уроки типа семинаров, внедрить в практику проведение факультативных занятий;

— опираясь на работу комсомольских и пионерских организаций, ученических комитетов всесторонне совершенствовать патриотическое и интернациональное воспитание учащихся, для чего повисить действенность ленинских зачетов, ленинских уроков и ленинских чтений;

— совершенствовать формы и методы внеклассной работы, довести до каждого ученика содержание и воспитательную ценность внеклассных и внешкольных мероприятий, систематически проводить политинформации, теоретические конференции, тематические сборы, устные журналы, очно-заочные путешествия по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа и т. д. Широко использовать радио и телепередачи, проводить диспуты передач и др. Особое внимание уделить наглядной агитации. Создать комнаты и кружки, изображающие жизнь и деятельность В. И. Ленина, активно использовать их возможности в учебно-воспитательном процессе.

4. Педагогическим советам школ, органам народного образования систематически анализировать работу школ и внешкольных учреждений, проводимую в этом направлении. Обратить внимание на изучение, обобщение и внедрение передового опыта.

5. Принять во внимание, что Цителцкарройский районный отдел народного образования 10 мая 1979 года рассмотрел на заседании совета народного образования материалы проверки Министерства просвещения и провел организационные меры:

а) за слабое руководство предупрежден директор дома пионеров и школьников Цителцкарройского района М. Тарашвили;

б) за серьезные недостатки, имеющиеся в работе, объявлен выговор: учителю обществоведения Квемокедской средней школы Н. Читишвили, руководителю 8-го класса Мир-



заанской восьмилетней школы И. Тарашвили, руководителю 8-го класса Земокедской восьмилетней школы В. Башарули, директору Мирзаанской восьмилетней школы Л. Чутлашвили;

в) вопрос старшего пионервожатого Мирзаанской восьмилетней школы Т. Паташури передан для рассмотрения бюро Цителцкарройского райкома ЛКСМ Грузии.

6. Заведующему Цителцкарройским районным отделом народного образования информацию о выполнении указанного решения представить в марте 1980 года.

7. Контроль за выполнением настоящего решения поручить Управлению воспитательной работы (тов. Э. Заркуа).

Министр

О. КИНКЛАДЗЕ

ИНФОРМАЦИЯ

о работе школ и внешкольных учреждений Цителцкарройского района по воспитанию учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина

В мае текущего года Управление воспитательной работы Министерства просвещения изучило вопрос «О работе школ и внешкольных учреждений Цителцкарройского района по воспитанию учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина».

Члены бригады ознакомились с работой 8-ми средних, 2-х восьмилетних школ, районного дома пионеров и школьников и отдела народного образования.

Проверка показала, что руководствуясь постановлением Министерства просвещения Грузинской ССР «О воспитании учащихся на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина и мерах по улучшению изучения в школах его произведений и документов КПСС» работники системы народного образования, педагогические коллективы общеобразовательных школ, комсомольские и пионерские организации Цителцкарройского района провели определенную работу по воспитанию подрастающего поколения на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина, изучению его произведений и трудов товарища Л. И. Брежнева: «Малая Земля», «Возрождение» и «Целина».

Согласно постановлению Министерства просвещения Грузинской ССР в программы общественных дисциплин общеобразовательных школ внесены указания, в частности, об изучении на уроках произведений В. И. Ленина в доступных для учащихся формах. Эти указания, вместе с рекомендательными списками к учебным программам трудов великого вождя, школы района используют на практике. Именно этим следует объяснить растущий интерес учащихся вникнуть в сущность современных проблем, познать их.

В этом направлении интересную работу проводят средние школы сел Квемо-Кеди и Земо-Мачхаани (преподаватели: Г. Твильдiani, Э. Спандерашвили и др.).

Особо надо отметить работу преподавателей начальных

классов, проводимую по воспитанию учащихся на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина. Предусмотренный учебной программой материал интересно увязывается с внеклассной работой (Земокедская, Ширакская, Джапаридзевская, Цителцкаройская 1-я и Цителцкаройская русская средние школы).

Учащиеся 3-го класса Ширакской русской средней школы правильно и обоснованно передали содержание картины «Мы пойдем другим путем». Они хорошо ознакомлены с биографией великого вождя и основной сутью его деятельности.

В постановлении Министерства просвещения Грузинской ССР отмечено, что в деле воспитания учащихся на основах теоретического наследия В. И. Ленина особая роль принадлежит изучению истории, обществоведения, Основ советского государства и права. Задача преподавателей этих предметов показать молодежи силу ленинских принципов, необходимость единства слова и дела. В процессе урока большое значение придается использованию цитат и трудов вождя, разъяснению их сущности и их искусственной увязке с современностью, что во многих школах района успешно осуществляется (учитель Земомачхаанской школы Э. Спандерашвили, директор русской школы Г. Метревели, заведующий учебной частью Мирзаанской восьмилетней школы А. Бостоганашвили, учитель Цителцкаройской 1-ой средней школы Д. Гоглашвили и др.).

Формирование у учащихся чувства патриотизма и интернационализма осуществляется в комплексном процессе обучения и воспитания. С этой точки зрения решающая роль принадлежит изучению гуманитарных дисциплин и содержательной, интересной внеклассной работе. Следует отметить: фестиваль советских республик, проведенный в Ширакской средней школе; манифестация учащихся Цителцкаройской средней школы у памятника Куришко; участие отрядов «Орленок» и «Зарница» Земокедской средней школы во Всесоюзных мероприятиях; подвиг красных следопытов Джапаридзевской средней школы в находке могилы Иосифа Натрошвили; митинги и манифестации солидарности с Вьетнамским народом в Озаанской, Цителцкаройской 2-ой, Джапаридзевской и Ширакской средних школах; теоретические конференции старшеклассников Ширакской, Земокедской,



Земомачхаанской, Джапаридзевской, Цителцкаройской 1-ой средних школ; литературные сборы: «Грузинские поэты Ленину», «Нам вождь завещал» в Земомачхаанской, Земокедской, Ширакской, Цителцкаройской 1-ой средних школ, походы старшеклассников Земокедской средней школы по революционным и боевым местам.

Надо отметить, что, воспитание учащихся общеобразовательных школ района на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина, изучение его произведений и документов КПСС требует резкого улучшения и разработку мероприятий по искоренению имеющихся недостатков.

Еще не все педагогические коллективы используют эпизоды жизни вождя, как действенный материал, обладающий воспитательным потенциалом; педагогам не удается проводить процесс обучения на высоком научном уровне, не способны передать учащимся факты и события в их диалектическом развитии, не прививают им навыки объяснения явлений общественной жизни, не развивают логического мышления. Беседы с учащимися показали, что часть учащихся не разбирается в вопросах текущей внутренней и внешней политики страны, не способна объяснить исторические явления, не располагает знанием фактического материала (Квемокедская, Земокедская, Земомачхаанская средние и Земокедская, Мирзаанская восьмилетние школы).

В постановлении Министерства просвещения Грузинской ССР четко выражены вопросы воспитания учащихся на примерах жизни и деятельности великого вождя в процессе обучения общественным дисциплинам.

Ряд педагогов в меньшей мере использует возможности, вытекающие из содержания этих дисциплин, на низком уровне объясняет или вовсе не знакомит учащихся с жизненностью трудов В. И. Ленина, практической ценностью положений партийных и государственных документов (Квемокедская средняя школа — учитель М. Читашвили).

Все еще не все работники системы народного образования района способны ознакомить и обучить учащихся с жизнью и деятельностью В. И. Ленина в истинно ленинском духе.

Безсистемно и однообразно проводятся политинформации (Земокедская восьмилетняя, Квемокедская, Земомачха-

анская, Цителцкарройская 2-я средние школы), чем и можно объяснить тот факт, что определенная часть учащихся не разбирается в важнейших вопросах политическо-экономической и культурной жизни страны.

В большинстве школ района бездействует сеть политобразования комсомольцев, не доведено до мест содержание и организационные вопросы ленинских зачетов, их политико-воспитательная значимость. Подавляющее большинство учащихся не разбирается в ее сущности, не знает, что такое личные и комплексные планы; взятые сообразательства не характеризуются конкретностью, они идентичны, в них не выражены индивидуальные возможности учащихся и их интересы (Земокедская, Квемокедская, Цителцкарройская 1-ая и 2-ая средние школы и др.).

В большинстве школ района неправильно понят вопрос участия школьников в ленинских зачетах, в которых участвуют не все старшеклассники, а лишь комсомольцы (Земачхаанская, Квемокедская, Цителцкарройская русская средние школы). В восьмилетних школах района вообще не намечены мероприятия по проведению ленинских зачетов (Земокедская и Мирзаанская восьмилетние школы — классные руководители В. Башарули, И. Тарашвили и др.).

Надо отметить, что ленинские зачеты не используются с целью изучения теоретического наследия В. И. Ленина, трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС и ВЛКСМ. Это объясняется тем, что аттестационные комиссии не уделяют должного внимания проведению ленинских зачетов.

В большинстве школ района не внедрено проведение ленинских зачетов в широком масштабе: не все учащиеся изучают труды великого вождя, не разбирают и не анализируют прочитанное, не подкрепляют теоретические положения практическими примерами.

Ленинские чтения, как одна из форм идейно-политического воспитания учащейся молодежи, в общеобразовательных школах района осуществляется несистематически, ввиду чего познавательный процесс подростков не развивается последовательно и творчески.

В практике работы педагогических коллективов ряда школ все еще не полностью анализируются и внедряются



формы и методы военно-патриотического и интернационального воспитания для формирования коммунистического мировоззрения (Ширакская, Цителцкаройская русская, Земомачхаанская, Квемо и Земокедские средние школы). Часто работа клубов интернациональной дружбы имеет формальный характер.

В большинстве школ внеклассная работа малоэффективна; не проводятся систематически, планомерно и творчески диспуты, конференции, устные журналы; разборы книг, фильмов, телепередач, заочные путешествия и т. д. При проведении внеклассных массовых мероприятий часто не уделяется должного внимания ленинской тематике. Ни в одной из школ не действует политический клуб, не созданы факультеты и кружки по изучению произведений В. И. Ленина.

Педколлективы не используют соответствующим образом радио, телепередачи и прессу для улучшения учебно-воспитательного процесса. Учащиеся мало читают, они не информированы об актуальных вопросах современной жизни. Пренебрегается роль телевидения в приобретении и укреплении знаний, не разбираются детские и литературно-театральные передачи.

Школы района в воспитательной работе недостаточно используют материалы Тбилисского филиала Центрального музея В. И. Ленина, Музея дружбы народов и Авлабарской нелегальной типографии-музея; редко проводят экскурсии в вышеотмеченные музеи; в практику не внедрено проведение школьных мероприятий при участии работников музеев. В школах района не созданы школьные музеи, комнаты или кружки, изображающие жизнь и деятельность В. И. Ленина.

Классные руководители в большинстве случаев не используют действенно, умело и целенаправленно ученические организации, о чем свидетельствует и тот факт, что их планы работы не имеют ничего общего с планами работ комсомольской и пионерской организаций. Абсолютно во всех планах работ классных руководителей предусмотрено проведение одних лишь бесед (руководитель 8-го класса Земокедской восьмилетней школы В. Башарули, руководитель 3-го класса Гогочури, руководитель 6-го класса Э. Вурдули, руководитель 5-го класса Мирзаанской восьмилетней школы Д. Кочиашвили, учителя Ц. Багашвили, И. Тарашвили, ру-

ководитель 8а класса Цителцкаройской русской школы Гордиенко, руководитель 9а класса Квемокедской средней школы Э. Арабули, руководитель 8а класса — Э. Папуашвили, руководитель 9а класса Земомачхаанской средней школы Р. Пакизашвили и др.).

Учителя не помогают методически ученическим организациям, отбирают у них инициативу, мало заботятся о развитии в них самоуправления и инициативы. Одному из отрядов 7-го класса Мирзаанской восьмилетней школы по выбору пионервожатого присуждено звание правофланговцев, дети же не понимают почему их отряд носит это звание. В 7-ом классе той же школы классным руководителем и пионервожатым составлен план работы, о котором учащийся не имеет никакого представления.

Педколлективы слабо помогают комсомольским организациям, не используют их, как ведущую силу для выработки у учащихся активной общественной позиции. Не ведется учет проделанной работы, планы формальны (Земокедская средняя и восьмилетняя школы, Квемокедская, Земокедская, Цителцкаройская 2-ая средние школы и др.).

Незаинтересованности к делу классных руководителей и халатности следует приписать и серьезные недостатки, имеющиеся в работе пионерских организаций. Опрос пионеров Земокедской и Мирзаанской восьмилетних, Цителцкаройской русской и других средних школ показал, что учащиеся не ознакомлены с историей пионерской организации, пионерскими ритуалами, маршрутами Всесоюзного марша отрядов и т. д. Не правильно распределены функции в советах дружин, не внедрена клубная работа, не созданы штабы и т. д.

Недостатки, имеющие место в работе пионерских организаций, обнаруживаются и в руководстве над октябрятами.

Прием октябрят в ряды пионеров происходит одновременно, безо всякой последовательности, из-за чего это мероприятие приобретает стихийный характер и теряет всякий воспитательный эффект.

Вышеотмеченные недостатки можно объяснить неудовлетворительной, несогласованной и неквалифицированной работой пионервожатых и классных руководителей.

Слаба помощь дома пионеров района на местах школь-

ным организациям учащихся. Дом пионеров района практически все еще не является ведущим методическим центром комсомольской и пионерской работы, не установлены необходимые и деловые контакты с педколлективами, классными руководителями.

Школы все еще не уделяют надлежащего внимания вопросам педагогизации родителей. Ни в одной из школ района не действуют родительские университеты или лектории; в этом направлении не чувствуется активной помощи школам со стороны общества «Цодна» и лекторских групп.

Библиотеки Ширакской и Джапаридзевской средних, Мирзаанской восьмилетней школ недостаточно участвуют в учебно-воспитательном процессе учащихся, их работа, в основном, определяется выдачей книг и заполнением формуляров.

Особо следует подчеркнуть низкий уровень наглядной агитации и оформления школ, их внешний вид, что в определенной степени характеризует все школы района.

Районный отдел народного образования все еще недостаточно осуществляет руководство школами для претворения в жизнь постановления Министерства просвещения Грузинской ССР от 23 декабря 1976 года за № 25.

Безсистемна и малоэффективна помощь школам и контроль в этом направлении. Мероприятия, намеченные для эффективности процесса обучения и воспитания учащихся лишены конкретности и эффективности.

Результаты проверки бригады Министерства просвещения Грузинской ССР были рассмотрены на предварительном совещании, на котором присутствовали руководители общеобразовательных школ и внешкольных учреждений и представители педагогических коллективов Цителцкаройского района.

В работе совещания принимало участие бюро Цителцкаройского райкома КП Грузии совместно с представителями Исполкома райсовета и райкома ЛКСМ.

Управление воспитательной работы

ქ. ქ. ფოთის, ტყიბულის, ლაგოდეხისა და კასპის რაიონების სკოლამდელ დაწესებულებათა გამგეების მუშაობის შემოწმების შედეგების შესახებ

უკანასკნელ წლებში ამ მიმართულებით განათლების სამინისტროს მიერ მიღებული ზომების შედეგად გარკვეული მუშაობაა ჩატარებული სკოლამდელ დაწესებულებათა მართვისა და ხელმძღვანელობის გასაუმჯობესებლად, მაგრამ ამ საქმიანობაში ჯერ კიდევ არის სერიოზული ნაკლოვანებები.

ქ. ქ. ფოთის, ტყიბულის, ლაგოდეხისა და კასპის რაიონების სკოლამდელ დაწესებულებათა გამგეების უმრავლესობის საქმიანობას აკლია სიღრმე, ორგანიზებულობა, მომთხოვნელობა, შესრულების დისციპლინა და გეგმაზომიერება.

სკოლამდელი დაწესებულებების გამგეების ერთი ნაწილის სამუშაო გეგმები ზოგად ხასიათს ატარებს, არ მოიცავს სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის საკვანძო საკითხებს; გეგმებში არ ჩანს „აღზრდის პროგრამის“ მოთხოვნათა განხორციელების კონკრეტული ამოცანები, შესრულების გზები, ვადები. ასე მაგალითად, ლაგოდეხის რაიონის სოფელ ჩადუნიაანის საბავშვო ბაღს გამგემ ვ. გაჩეჩილაძემ ვერ აუღო ალღო მუშაობას, ვინაიდან არ შესწევს უნარი უხელმძღვანელოს დაწესებულებას. სამუშაო გეგმები ფორმალური და ზერელეა, რაც გამოწვეულია იმით, რომ გაშვებ თვითონ არ არის დაუფლებული სკოლამდელი აღზრდის მეთოდებსა და ხერხებს, ვერ აანალიზებს აღმზრდელთა მეცადინეობებს, საბავშვო ბაღში დაბალია სწავლამდელი დისციპლინა.

კასპის რაიონის 1-ლი ბაგა-ბაღის გამგე ქ. ბოგვერაძე სათანადო კონტროლს ვერ ახორციელებს პედაგოგიური ვარემოს მოწესრიგებასა და ბავშვებისათვის ნორმალური პირობების შექმნაზე; შენობაში არ არის დაცული სანიტარული ნორმები, სათამაშოები არ პასუხობს ბავშვთა ასაკობრივ მოთხოვნებს, საბავშვო წიგნები არ არის სათანადოდ შერჩეული. ყურადღება არ ექცევა ადრეული ასაკის ბავშვთა ყოფითი პროცესების თანმიმდევრულ განხორციელებას.

სკოლამდელ დაწესებულებათა გამგეების უმრავლესობა სათანადო დახმარებასა და ხელმძღვანელობას ვერ ახორციელებს პედაგოგიური პერსონალის მუშაობაზე; აღმზრდელთა მეცადინეობებზე მათი დასწრება შემთხვევით ხასიათს ატარებს. ჩანაწერებში ჭარბობს ზოგადი ფრაზები, არ ჩანს შრომითი საქმიანობის, თამაშისა და სხვა რეჟიმული მომენტების ანალიზი (ბ. ბაინდურაშვილი, ნ. მენ-

თეშაშვილი, ე. სულთანშვილი — ლაგოდეხი; ე. ლეშაშვილი, მ. ფოფხაძე, ქარქაშაძე, თ. გრძელიშვილი, ლ. ბერძენიშვილი, წ. შარტავაძე — ტყიბული).

ნაწილი გამგეებისა თვითონ არ არის დაუფლებული მეცადინეობის ჩატარების მეთოდუკასა და ორგანიზაციას, წინასწარ არ გეგმავს და ემზადება მეცადინეობებზე დასასწრებად. ქ. ქ. ფოთის, ტყიბულის, კასპისა და ლაგოდეხის რაიონების შემოწმებულ სკოლამდელ დაწესებულებათა გამგეები სათანადოდ ვერ ხელმძღვანელობენ და წარმართავენ პედაგოგიური საბჭოების მუშაობას, მიღებული დადგენილებები ზერელეა, ისინი ვერ უზრუნველყოფს პედაგოგიური პერსონალის მეთოდურ დაოსტატებასა და მათი შემოქმედებითი აქტივობის ამაღლებას.

შემოწმებულ სკოლამდელ დაწესებულებათა (კასპი, ლაგოდეხი) ხელმძღვანელები სათანადო მომთხოვნელობას არ იჩენენ ჯანმრთელობის დაცვის ადგილობრივი ორგანოების მიმართ; ბავშვთა ღრმა სამედიცინო შემოწმება ფორმალურ ხასიათს ატარებს; არ არის გამოვლენილი სუსტი ჯანმრთელობის მქონე ბავშვები.

სუსტია მედიკო-პედაგოგიური მუშაობა და ოჯახებთან კონტაქტი. შემოწმებული სკოლამდელი დაწესებულებების უმრავლესობა ვერ ასრულებს ბავშვთა კონტინგენტის გეგმასა და ბავშვთა დღეებს. დიდი რაოდენობითაა ბავშვთა უმიზეზოდ გაცდენის შემთხვევები, რაც იმაზე მეტყველებს, რომ სკოლამდელ დაწესებულებათა ხელმძღვანელები არ სწავლობენ, არ ანალიზებენ გაცდენის გამომწვევ მიზეზებს. ასე მაგალითად, ქ. ტყიბულის მე-3 საბავშვო ბაღში (გამგე მ. ფოფხაძე) უმიზეზოდ არის გაცდენილი ბავშვთა დღეების ნახევარზე მეტი. ანალოგიური მდგომარეობაა სხვა სკოლამდელ დაწესებულებებშიც.

ზოგიერთი განათლების განყოფილება თავს არიდებს ბავშვების აგარაკზე გაყვანასა და ადგილზე სამოედნო მუშაობაზე გადასვლას. ქ. ტყიბულის სკოლამდელი დაწესებულებები ხუთი წლის განმავლობაში არ გასულან აგარაკზე, რაც ზიანს აყენებს არა მარტო ბავშვთა ჯანმრთელობას, არამედ უარყოფითად მოქმედებს ბავშვთა დღეების გეგმის შესრულებაზე.

სათანადო მუშაობა არ ტარდება მეთოდური ლიტერატურისა და რეკომენდაციების აპრობირებისა და დანერგვისათვის.

განათლების განყოფილებათა უმრავლესობა ნაკლებად ზრუნავს განათლების სამინისტროს ბრძანება-განკარგულებების სკოლამდელ დაწესებულებებამდე დაყვანისა და პრაქტიკაში მათი დანერგვისათვის. განათლების განყოფილებათა საბჭოს სხდომებზე იშვიათად იხილავენ სკოლამდელთა აღზრდის საკითხებს.

ლაგოდეხის რაიონის სკოლამდელ დაწესებულებებში კვლავ აღ-

გილი აქვს არასპეციალისტების დანიშვნის შემთხვევებს.

სკოლამდელ დაწესებულებათა გამგეების უმრავლესობა სხვა
ნადოდ ვერ წარმართავს ბავშვთა კვებას, ვერ ახერხებს არსებული
პროდუქტების სწორად და რაციონალურად გამოყენებას; არ ზრუ-
ნავს მზარეულთა კვალიფიკაციის ამაღლებაზე, კერძების მრავალ-
ფეროვნებაზე, სავაჭრო ორგანიზაციებს არ უღდვენს 10 დღიურ გა-
ნაცხადს (ტყიბული, კასპი, ლაგოდეხი).

ქ. ფოთის სკოლამდელ დაწესებულებებში არ ხდება საკანცე-
ლარიო საქმიანობისა და თანამშრომელთა ტაბელის წარმოება, ორ-
ჯონიკიდის სახელობის ქარხნის ბავა-ბაღის „მზიური“ (გამგე რ. წურ-
წუშია) ბავშვთა აღრიცხვის ყურნალებში აღინიშნება გადასწორების
შემთხვევები. ამავე ბავა-ბაღში ორღვევა სამტატო განრიგი, კვების
ნორმები და დღის რეჟიმი (დღის 10.35 საათზე კვების პროდუქ-
ტები ჯერ კიდევ გაუცემელი იყო). კვების რეჟიმის დარღვევას ად-
გილი ჰქონდა აგრეთვე 1-ლ საბავშვო ბაღში, ხოლო მე-2 ბავა-ბაღ-
ში ადგილი აქვს ბავშვთა აღრიცხვის ყურნალში გადასწორების
ფაქტებს.

ზოგიერთი სკოლამდელი დაწესებულების გამგე ვერ ერკვევა
საფინანსო-სამეურნეო საქმიანობაში; გონივრულად და რაციონალუ-
რად ვერ იყენებს ბიუჯეტს. რის გამოც ადგილი აქვს თანხების
აუთვისებლობისა და გადახარჯვის შემთხვევებს (ტყიბული).

შემოწმებულ სკოლამდელ დაწესებულებებში მოუწესრიგებე-
ლია თანამშრომელთა და ბავშვთა პირადი საქმეები.

ზოგიერთ სკოლამდელ დაწესებულებას აკლია „აღზრდის პროგ-
რაზა“, თვალსაჩინო დიდაქტიკური მასალები. ისინი განიცდიან აგ-
რეთვე სასწავლო ნივთების, დგამ-ავეჯის, სათამაშოების, ელექტრო-
ქურების, ჭურჭლისა და სხვა ინვენტარ-მოწყობილობის ნაკლებო-
ბას. ბევრი სკოლამდელი დაწესებულება მოითხოვს გადაუდებელი
რემონტის ჩატარებას (ფოთი, ლაგოდეხი).

რესპუბლიკის სკოლამდელ დაწესებულებათა მართვისა და ხელ-
მძღვანელობის შემდგომი სრულყოფის მიზნით,

გზრძანებ:

1. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების მინისტრებმა, სამ-
ხრეთ ოსეთის ა/ო, რაიონებისა და ქალაქების სახალხო განათლე-
ბის განყოფილებათა გამგეებმა:

— ერთი თვის განმავლობაში შეისწავლონ თავიანთ ტერიტო-
რიაზე განლაგებული სკოლამდელი დაწესებულებების მუშაობა;
აღნიშნული ბრძანება და შემოწმების შედეგები განიხილონ რესპუბ-
ლიკის, რაიონის (ქალაქის) მასშტაბით და დასახონ კონკრეტული
ღონისძიებები სკოლამდელ დაწესებულებათა მართვისა და ხელ-



მძღვანელობის სრულყოფისათვის;

— გადაჭრელი ზომები მიიღონ სკოლამდელ დაწესებულებათა შენობების წესრიგში მოსაყვანად, ნივთიერი ბაზის განსამტკიცებლად, ბავშვთა კონტინენტის შესასრულებლად;

— უზრუნველყონ სკოლამდელ დაწესებულებათა გამგეების, მეთოდისტებისა და პედაგოგიური პერსონალის მასწავლებელთა აგვისტოს თათბირების მუშაობაში მონაწილეობის მიღება;

— გადასინჯონ, არსებული წესის დაცვით, სკოლამდელ დაწესებულებათა გამგეების შემადგენლობა და ვისაც არ შესწევს უნარი თანამედროვე მოთხოვნათა დონეზე დააყენოს მუშაობა, შეუცვალონ პროფილი და მათ ადგილზე შეარჩიონ მცოდნე, გამოცდილი და პრინციპული მუშაკები.

2. მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალურმა ინსტიტუტმა (ამხ. მ. დარჩია) 1979—1980 სასწავლო წლიდან სათანადო ცვლილებები შეიტანოს სკოლამდელ დაწესებულებათა გამგეების კვალიფიკაციის ამაღლების კურსების სასწავლო გეგმებში.

3. სახელმძღვანელოებისა და საბიბლიოთეკო ფონდების სამმართველომ (ამხ. ნ. ლლონტი) ახალი სასწავლო წლისათვის უზრუნველყონ „აღზრდის პროგრამა საბავშვო ბაღისათვის“ გამოცემა, და აუცილებელი თვალსაჩინო დიდაქტიკური მასალების უახლოეს დროში დასტამბვა.

4. მომარაგების მთავარმა სამმართველომ (ამხ. ო. კერესელიძე) ორი კვირის ვადაში წარმოადგინოს კონკრეტული წინადადებანი სკოლამდელ დაწესებულებათა სასწავლო ნივთებით, ჭურჭლითა და დგამ-ავეჯით უზრუნველყოფის შესახებ.

5. მიღებულ იქნას ცნობად, რომ ლაგოდენის რაიონის სოფელ ჩაღუნიაანის საბავშვო ბაღის გამგე ე. გაჩეჩილაძე გათავისუფლებულია სამუშაოდან სახალხო განათლების განყოფილების მიერ.

6. სკოლამდელ დაწესებულებათა გამგეების მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესების მიზნით მ/წლის ოქტომბრის თვეში ქ. თბილისში ჩატარდეს რესპუბლიკის სკოლამდელ დაწესებულებათა ხელმძღვანელების თათბირ-სემინარი. თათბირ-სემინარის მუშაობაში მონაწილეობა მიიღონ ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებათა გამგეებმა.

7. კონტროლი ამ ბრძანების შესრულებაზე დაევალოს სკოლამდელი აღზრდის სამმართველოს (ამხ. გ. აბდუშელიშვილი).

ს ა ფ უ ძ ვ ე ლ ი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1979 წლის 5 ივნისის გადაწყვეტილება.

მინისტრი

ო. ჭინქლაძე

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР



Об итогах проверки работы заведующих дошкольными учреждениями г. г. Поти, Ткибули, Лагодехского и Каспского районов

6 июня 1979 года, № 357

За последнее время Министерством просвещения проделана определенная работа по улучшению управления и руководства дошкольными учреждениями. Несмотря на это, в этом деле все еще имеют место серьезные недостатки.

Работа большей части заведующих дошкольными учреждениями г. г. Поти, Ткибули, Лагодехского и Каспского районов характеризуется отсутствием глубокого содержания, целеустремленности, комплексного подхода к вопросам воспитания. Заведующие детскими садами не проявляют должной требовательности к сотрудникам, не осуществляют свою деятельность планомерно и последовательно. Планы носят общий характер, не охватывают ключевых вопросов учебно-воспитательной работы; не содержат конкретных задач, путей и сроков выполнения требований «Программы воспитания в детском саду». Например, заведующая детским садом села Чадуниани Лагодехского района Е. Гачечиладзе, как показали результаты проверки, не справляется с обязанностями руководителя учреждения. Планы работ, утвержденные ею, носят формальный и поверхностный характер. Е. Гачечиладзе не владеет методикой, не знает детской психологии, поэтому она не может на должном уровне анализировать занятия воспитателей, установить в детском саду дисциплину. Заведующая яслями-садом №7 Каспского района К. Богверадзе не осуществляет должного контроля за упорядочением педагогической обстановки и созданием нормальных условий жизни детей; в помещении не соблюдаются санитарные нормы; игрушки не отвечают возрасту детей; без учета возраста подобрана и детская литература; не уделяется внимания последовательному осуществлению детьми раннего возраста бытовых процессов.

Большая часть заведующих дошкольными учреждениями не осуществляет должного руководства работой педагогического персонала; посещение ими занятий воспитателей

носит случайный характер. В записях изобилуют общие фразы; отсутствует анализ трудовой, игровой деятельности детей и других режимных моментов (Б. Баиндурашвили, Н. Ментешашвили, Э. Султанишвили — Лагодехи; Э. Лешкашели, М. Попхадзе, Каркашадзе, Т. Грдзелишвили, Л. Бердзенишвили, Ц. Шарикадзе — Ткибули).

Часть заведующих не владеет методикой и организацией проведения занятий, не планирует и не готовится к посещению занятий. Заведующие проверенных дошкольных учреждений г. г. Поты, Ткибули, Каспского и Лагодехского районов надлежащим образом не руководят и не направляют работу педагогических советов; принятые постановления поверхностны, поэтому не стимулируют повышение педагогического мастерства и творческой активности воспитателей.

Заведующие проверенными дошкольными учреждениями (Каспи, Лагодехи) не проявляют должной требовательности к местным органам здравоохранения; медицинское обследование детей носит формальный характер; дети со слабым здоровьем не выявляются.

Слаба медико-педагогическая работа, нет контакта с семьей. Большинство проверенных дошкольных учреждений не выполняют плана контингента детей и детодней. Часты пропуски без уважительной причины. Руководители дошкольных учреждений не изучают и не анализируют причины пропусков. Например, в детском саду № 3 г. Ткибули (заведующая М. Попхадзе) без уважительной причины пропущено более половины детодней. Аналогичное положение и в других дошкольных учреждениях.

Некоторые отделы народного образования избегают вывоза детей на дачи. Дошкольные учреждения г. Ткибули за последние пять лет не вывозили детей на дачи, что отрицательно влияет не только на здоровье детей, но и на выполнение плана детодней. Не осуществляется опробирование методической литературы, внедрение в практику работ рекомендаций. Большинство отделов народного образования мало заботится о доведении до дошкольных учреждений приказов и распоряжений Министерства и безусловном их выполнении. На заседаниях советов отделов народного образования редко рассматриваются вопросы дошкольного воспитания.

В дошкольных учреждениях Лагодехского района по-прежнему имеют место случаи назначения неспециалистов.

Большая часть заведующих дошкольными учреждениями уделяет недостаточное внимание организации питания детей, правильному и рациональному использованию имеющихся продуктов; не заботится о повышении квалификации поваров, разнообразии ассортимента блюд, не представляет торговым организациям десятидневных заявок (Ткибули, Каспи, Лагодехи).

В дошкольных учреждениях г. Поты, не ведется дело-производство, нет табеля сотрудников. В журналах посещаемости детей яслей-сада «Мзиури» завода им. Орджоникидзе (г. Поти, заведующая Р. Цурцумия) имеются случаи испорченных, (ясли-сад № 2) нарушаются график типовых штатов, нормы питания и режим дня (так, в 10 часов 35 минут утра все еще не были выданы продукты питания). Нарушение режима питания имело место также в детском саду № 1.

Заведующие некоторыми дошкольными учреждениями плохо знакомы с финансово-хозяйственной дисциплиной, бюджет не используется полностью, по назначению, в результате чего имеют место случаи неосвоения и перерасхода средств (г. Ткибули).

В проверенных дошкольных учреждениях неупорядочены личные дела работников и детей.

Некоторые дошкольные учреждения не обеспечены «Программой воспитания», наглядно-дидактическими материалами, учебными принадлежностями, игрушками, мебелью, электрическими плитами, не хватает посуды, другого инвентаря и оборудования. Многие из дошкольных учреждений нуждаются в проведении безотлагательного ремонта (Поти, Лагодехи).

С целью дальнейшего совершенствования управления и руководства дошкольными учреждениями республики,

Приказываю:

1. Министрам просвещения Абхазской и Аджарской АССР, заведующим отделами народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики:

— в месячный срок изучить работу дошкольных учреждений, расположенных на их территории; настоящий приказ и результаты проверки рассмотреть в республиканском, районном (городском) масштабе и наметить конкретные мероприятия по совершенствованию управления и руководства дошкольными учреждениями;

— принять решительные меры для приведения в порядок помещений дошкольных учреждений, укрепления материальной базы, выполнения плана контингента детей;

— обеспечить участие заведующих, методистов и педагогического персонала в работе августовских совещаний учителей;

— пересмотреть, с соблюдением установленного порядка, состав заведующих дошкольными учреждениями, тем кто не соответствует занимаемой должности, не может организовать работу на уровне современных требований, предложить изменить профиль работы и на их места подобрать знающих, опытных и принципиальных работников.

2. Центральному институту усовершенствования учителей (тов. М. Дарчия) с 1979/80 учебного года внести соответствующие изменения в учебные планы курсов повышения квалификации заведующих дошкольными учреждениями.

3. Управлению учебников и библиотечных фондов (тов. Н. Глонти) к новому учебному году обеспечить издание «Программы воспитания для детских садов» и в ближайшее время наглядного дидактического материала.

4. Главному управлению снабжения (тов. О. Кереселидзе) представить в двухнедельный срок конкретные предложения об обеспечении дошкольных учреждений учебными принадлежностями, посудой и мебелью.

5. Принять к сведению, что заведующая детским садом села Чадуниани Лагодехского района Е. Гачечиладзе освобождена от занимаемой должности отделом народного образования.

6. С целью дальнейшего улучшения работы заведующих дошкольными учреждениями в октябре текущего года в г. Тбилиси провести совещание-семинар руководителей дошкольных учреждений республики. В работе совещания-семинара принять участие заведующим городскими и районными отделами народного образования.

7. Контроль за выполнением настоящего приказа поручить Управлению дошкольного воспитания (тов. Г. Абдушелишвили).

Основание: решение коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР от 5 июня 1979 года.

Министр

О. КИНКЛАДЗЕ

მათემატიკაში მოსწავლეთა XIII საკავშირო ოლიმპიადის შედეგების შესახებ

მათემატიკაში მოსწავლეთა XIII საკავშირო ოლიმპიადის მაღალ დონეზე ჩატარებისათვის დიდი მუშაობა გასწიეს ოლიმპიადის რესპუბლიკურმა და ადგილობრივმა საორგანიზაციო კომიტეტებმა. შედგენილ და გნხორციელებულ იქნა ვრცელი სამუშაო გეგმა, რომელშიაც გათვალისწინებული იყო ოლიმპიადის მომზადება-ჩატარებისათვის საჭირო და აუცილებელი საკითხები. ორგანიზებულად მოეწყო საბჭოთა კავშირის სხვადასხვა რესპუბლიკიდან და ქალაქიდან ჩამოსული ოლიმპიადის მონაწილე 152 მოსწავლის, 35 ხელმძღვანელის, ყიუტრის 21 წევრის, სსრ კავშირის განათლების სამინისტროს და ყურნალ „კვანტის“ რედაქციის პასუხისმგებელი მუშაკების მიღება.

განუხრელად შესრულდა ადგილობრივი საორგანიზაციო კომიტეტის მიერ მომზადებული და ცენტრალური საორგანიზაციო კომიტეტის მიერ დამტკიცებული ოლიმპიადის ჩატარების პროგრამა.

21 აპრილს ბ. ძნელაძის სახელობის პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკურ სასახლეში საზეიმო ვითარებაში გაიხსნა ოლიმპიადი. 13 და 15 აპრილს თბილისის ვ. მ. კომაროვის სახელობის ფიზიკა-მათემატიკური სკოლა-ინტერნატის სასწავლო კორპუსში, სადაც ოლიმპიადის მონაწილეთათვის მუშაობის ნორმალური პირობები იყო შექმნილი, ჩატარდა ოლიმპიადის I და II ტური. მოსწავლეთა ნამუშევრების ღრმა ანალიზის საფუძველზე ყიუტრამ გამოავლინა გამარჯვებულები და დასკვნით სხდომაზე მიიღო გადაწყვეტილება გამარჯვებულთა I, II, III ხარისხის დიპლომებით და სიგელებით დაჯილდოების შესახებ.

17 აპრილს თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის კლუბში, ოლიმპიადის საზეიმო დახურვისას, მოეწყო შედეგების გამოქვეყნება.

11-დან 18 აპრილამდე, მუშაობისაგან თავისუფალ დროს, ოლიმპიადის მონაწილეთა და მათ ხელმძღვანელთათვის მოეწყო ექსკურსიები ქალაქში და ქალაქგარეთ ისტორიული ძეგლების, ქალაქის ღირსშესანიშნავი ადგილებისა და წარმოებების დასათვალიერებლად. სტუმრები შეხვდნენ წარმოების ხელმძღვანელებს, მოწინავე მუშებს, ქალაქის ზოგიერთი სკოლის მოსწავლეებს და პედაგოგიურ კოლექტივებს. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანი იყო ოლიმპიადის მონაწილეთა შეხვედრა ახალგაზრდა მეცნიერთა საბჭოს წევრებთან

და ცნობილ ქართველ მათემატიკოსებთან, რომელიც საქართველოს ალკკ ცენტრალური კომიტეტის ინიციატივით მოეწყო ბ. ძნელაძის სახელობის კომკავშირულ ქალაქში, სადაც ოლიმპიადის მონაწილენი დასაჩუქრდნენ სამკერდე ნიშნებით და ბროშურებით, რომლებშიაც აღწერილია კომკავშირული ქალაქის ისტორია და მომავალი პერსპექტივები.

ოლიმპიადაზე ჩამოსულ 22 გუნდზე შეფებად გაპიროვნებულმა სკოლებმა ღირსეულად შეასრულეს დაკისრებული მოვალეობა.

სსრ კავშირის განათლების სამინისტროს, საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს, საქართველოს ალკკ ცენტრალური კომიტეტის, საქართველოს ალკკ თბილისის კომიტეტის, თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, თბილისის პუშკინის სახელობის პედაგოგიური ინსტიტუტის, გაზეთების: „სახალხო განათლების“, „სოფლის ცხოვრების“, „მოლოდიოე გრუზი“-ის, „ნორჩი ლენინელის“ და ყურნალების „სკოლა და ცხოვრების“ და „პიონერის“ რედაქციების, თბილისის სახალხო განათლების სამმართველოს, ქუთაისის მინის ტარის ქარხნის, ზუგდიდის ფაიფურის ფაბრიკის და ზუგდიდის რაიონის ზემო ეწერის ჩაის საბჭოთა მეურნეობის ტექნიკუმის, თბილისის ვ. მ. კომაროვის სახელობის ფიზიკა-მათემატიკური სკოლა-ინტერნატის მიერ დაწესდა და მომზადდა სპეციალური პრიზები, რომლებიც ოლიმპიადის საზეიმო დახურვის დროს გადაეცა ოლიმპიადაში გამარჯვებულ მოსწავლეებს, მცხეთის კერამიკული ქარხნის მიერ დამზადებული საყვაველე თასები კი სამახსოვრო საჩუქრებად დაურიგდათ ოლიმპიადის მონაწილე გუნდების ხელმძღვანელებს.

მათემატიკაში მოსწავლეთა XIII საკავშირო ოლიმპიადაში საქართველოს სსრ რესპუბლიკიდან 6 მოსწავლე მონაწილეობდა, რომელთაგან 5-მა წარმატებას მიაღწია. II და III ხარისხის დიპლომები დაიმსახურეს თბილისის ვ. მ. კომაროვის სახელობის ფიზიკა-მათემატიკური სკოლა-ინტერნატის მოსწავლეებმა: ლ. ალანიამ, ა. სარჩიმელიამ და დ. პატარაიამ, ხოლო ამავე სკოლის X კლასის მოსწავლე მ. ამბროლაძემ I ხარისხის დიპლომი მიიღო და ამით საერთაშორისო ოლიმპიადაზე მონაწილეობის უფლება მოიპოვა, რომელიც მიმდინარე წელს გაიმართება ქ. ლონდონში.

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

1. მათემატიკაში მოსწავლეთა XIII საკავშირო ოლიმპიადის მაღალ დონეზე მომზადებისა და ჩატარების საქმეში აქტიური მონაწილეობისათვის გამოეცხადოთ მადლობა:

1. ლ. თ. ჩიქვანიას — თბილისის სახალხო დეპუტატების საქალაქო საბჭოს აღმასკომის სახალხო განათლების სამმართველოს უფროსს

2. გ. ვ. ფანჭულაძეს — განათლების სამინისტროს სკოლების სამართველოს უფროსს
3. ე. ა. ზარქუას — განათლების სამინისტროს აღმზრდელობითი მუშაობის სამმართველოს უფროსს
4. დ. ვ. კვინიკაძეს — განათლების სამინისტროს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის განყოფილების უფროსს
5. ა. ვ. ელიოზიშვილს — განათლების სამინისტროს სკოლების სამართველოს უფროსის მოადგილეს
6. ზ. ა. ლომსიანიძეს — განათლების სამინისტროს სკოლების სამმართველოს ინსპექტორს
7. ლ. ს. მნათობიშვილს — ქ. თბილისის ორჯონიკიძის რაიონის სახალხო განათლების განყოფილების გამგეს
8. ო. გ. კვირიკაშვილს — განათლების სამინისტროს ადმინისტრაციულ-სამეურნეო განყოფილების უფროსს
9. ლ. ვ. ორდენიანს — განათლების სამინისტროს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის განყოფილების ინსპექტორს
10. ტ. ვ. მუმლაძეს — განათლების სამინისტროს სკოლების სამართველოს ინსპექტორს
11. ვ. ი. ვასპარაშვილს — განათლების სამინისტროს სკოლების სამმართველოს ინსპექტორს
12. ი. დ. შტეინბერგს — განათლების სამინისტროს კაპიტალური მშენებლობის სამმართველოს ინჟინერს
13. ლ. ა. გოლოძეს — განათლების სამინისტროს ტექნიკურ საშუალებათა მეთოდკაბინეტის მეთოდისტს;
14. მ. დ. კორკოტაშვილს — განათლების სამინისტროს ტექნიკურ საშუალებათა მეთოდკაბინეტის მოძრავი ლაბორატორიის გამგეს
15. ლ. თ. კიკაბიძეს — განათლების სამინისტროს ტექნიკურ საშუალებათა მეთოდკაბინეტის მეთოდისტს
16. ი. დ. პარკოსიდს — განათლების სამინისტროს ტექნიკურ საშუალებათა მეთოდკაბინეტის მეთოდისტს
17. ე. ს. ბოჭორიშვილს — განათლების სამინისტროს შრომითი სწავლებისა და პროფორიენტაციის მეთოდკაბინეტის მეთოდისტს
18. ზ. გ. დობორჯგინიძეს — განათლების სამინისტროს შრომითი სწავლებისა და პროფორიენტაციის მეთოდკაბინეტის მეთოდისტს
19. ო. გ. ლაღანიძეს — ქ. თბილისის 42-ე საშუალო სკოლის დირექტორს
20. რ. ს. მოშაშვილს — ქ. თბილისის 42-ე საშუალო სკოლის მა-

თემატიკის მასწავლებელს

- 21. ნ. ი. ჯილაურს — ქ. თბილისის სახალხო განათლების სამმართველოს მოსწავლეთა მხატვრული აღზრდის სახლის დირექტორს
- 22. ყ. გ. ლოლაშვილს — ქ. თბილისის სახალხო განათლების სამმართველოს მოსწავლეთა მხატვრული აღზრდის სახლის სამხატვრო ხელმძღვანელს
- 23. მ. ა. სარაჯევს — მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალური ინსტიტუტის სარედაქციო-საგამომცემლო განყოფილების გამგეს
- 24. ბ. ს. შალამბერიძეს — განათლების სამინისტროს ნორჩ ტექნიკოსთა სადგურის მეთოდისტს.

2. რიგი წლების მანძილზე ნორჩ მათემატიკოსთა ოლიმპიადის რესპუბლიკური საორგანიზაციო კომიტეტის კარგი ხელმძღვანელობისა და მიმდინარე წელს მათემატიკაში მოსწავლეთა XIII საკავშირო ოლიმპიადის ყიჟურის მუშაობის მაღალ დონეზე წარმართვისათვის საქართველოს სსრ მეცნიერებათა აკადემიის წევრ-კორესპონდენტი თ. გ. გეგელია დაჯილდოვდეს „საქართველოს სსრ სახალხო განათლების წარჩინებულის“ სამკერდე ნიშნით.

3. თბილისის ვ. მ. კომაროვის სახელობის ფიზიკა-მათემატიკური სკოლა-ინტერნატის მასწავლებლებს: გ. ე. წულაიას, თ. ი. ფიჩხაძეს და ნ. ე. ღუმბაძეს მათემატიკის საკავშირო ოლიმპიადაზე გასაგზავნ მოსწავლეთა მოსამზადებლად გაწეული ნაყოფიერი მუშაობისათვის გამოეცხადოთ მადლობა.

აღინიშნოს: ა) ქ. თბილისის ვ. მ. კომაროვის სახელობის ფიზიკა-მათემატიკური სკოლა-ინტერნატის მასწავლებელთა და თანამშრომელთა აქტიური მონაწილეობა ოლიმპიადის მომზადება-ჩატარებაში;

ბ) თბილისის 1-ლი, მე-2, მე-3 ექსპერიმენტული, 1-ლი სასწავლო საწარმოო კომბინატის, 1-ლი, მე-15, 23-ე 30-ე, 37-ე, 42-ე, 43-ე, 53-ე, 55-ე, 67-ე, 77-ე, 98-ე, 124-ე, 126-ე, 130-ე, 147-ე, 161-ე, რკინიგზის 1-ლი სკოლებისა და შესაბამისი განათლების განყოფილებების მუშაკთა გულისხმიერი დამოკიდებულება ოლიმპიადის მონაწილეთა და ხელმძღვანელთა მიღების, მოთავსებისა და თბილისის სკოლების მოსწავლეებთან მათი ორგანიზებულად შეხვედრის საქმეში;

გ) პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის მუშაკთა აქტიური მუშაობა XIII საკავშირო ოლიმპიადის საზეიმო გახსნის მაღალ დონეზე ჩატარების უზრუნველსაყოფად.

ცნობად იქნას მიღებული:

1. მათემატიკაში მოსწავლეთა XIII საკავშირო ოლიმპიადის დასკვნითი ეტაპის მომზადებისა და ჩატარების საქმეში აქტიური



მონაწილეობისათვის სსრ კავშირის განათლების მინისტრის მ. პროკოფიევის 1979 წლის 8 მაისის № 92 ბრძანებით გამოცხადდნ მადლობა:

1. ო. ლ. კერესელიძეს — განათლების სამინისტროს მომარაგების მთავარი სამმართველოს უფროსს
2. ჰ. მ. თუთბერიძეს — განათლების სამინისტროს სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების სამმართველოს უფროსს .
3. გ. ვ. გვათუას — განათლების სამინისტროს მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალური ინსტიტუტის დირექტორის მოადგილეს
4. გ. გ. გიორგობიანს — განათლების სამინისტროს სკოლების სამმართველოს ინსპექტორს
5. გ. რ. რაზმაძეს — განათლების სამინისტროს სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების სამმართველოს ინსპექტორს
6. რ. ა. ხუხაშვილს — განათლების სამინისტროს სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების სამმართველოს ინსპექტორს
7. თ. გ. ქლენტს — პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის დირექტორს
8. თ. ლ. მდივანს — განათლების სამინისტროს აღმზრდელობითი მუშაობის სამეცნიერო-მეთოდური ცენტრის დირექტორს
9. ა. ლ. ცხადაიას — ქ. თბილისის ვ. მ. კომაროვის სახელობის ფიზიკა-მათემატიკური საშუალო სკოლა-ინტერნატის დირექტორს
10. ნ. ს. ახოზაძეს — განათლების სამინისტროს აღმზრდელობითი მუშაობის სამეცნიერო-მეთოდური ცენტრის დირექტორის მოადგილეს.

2. ორგანიზაციებს და წარმოება-დაწესებულებებს, რომლებმაც მათემატიკაში მოსწავლეთა XIII საკავშირო ოლიმპიადასთან დაკავშირებით სპეციალური პრიზები მოამზადეს, დაეგზავნათ მადლობის წერილები.

ს ა ფ ჯ ძ ვ ე ლ ი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1979 წლის 5 ივნისის გადაწყვეტილება.

მინისტრი

მ. ჰინჭლაძე

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ГРУЗИНСКОЙ ССР



Об итогах XIII Всесоюзной олимпиады учащихся
по математике

7 июня 1979 года, № 363

Республиканский и местные организационные комитеты олимпиады проделали большую работу по проведению на высоком уровне XIII Всесоюзной олимпиады по математике. Был составлен и осуществлен обширный план работы, предусматривающий необходимые вопросы подготовки и проведения олимпиады. Организовано был проведен прием принимавших участие в олимпиаде 152-х учащихся, 35-ти руководителей, 21-го члена жюри, ответственных работников Министерства просвещения СССР и журнала «Квант».

Неукоснительно была выполнена подготовленная местным организационным комитетом и утвержденная Центральным организационным комитетом программа проведения олимпиады.

21 апреля в Республиканском дворце пионеров и школьников им. Б. Дзnelадзе в торжественной обстановке открылась олимпиада, I и II туры которой были проведены в учебном корпусе Тбилисской физико-математической школы-интерната им. В. М. Комарова, где для участников были созданы нормальные условия работы. На основании глубокого анализа работ учащихся жюри выявило победителей и на заключительном заседании приняло решение о награждении победителей дипломами I, II, III степени и грамотами.

17 апреля в клубе Тбилисского государственного университета, во время торжественного закрытия олимпиады, состоялось объявление результатов.

С 11-го по 18 апреля, в свободное от работы время, для участников олимпиады и их руководителей были проведены экскурсии по городу и за город для ознакомления с историческими памятниками и другими достопримечательностями, а также предприятиями города. Гости встретились с руководителями производства, передовыми рабочими, учащимися и педагогическими коллективами отдельных школ города. Особо знаменательной была встреча участников олимпиады



с членами Совета молодых ученых и известными грузинскими математиками, которая состоялась в комсомольском городке Борис Дзnelадзе по инициативе ЦК ЛКСМ Грузии. Здесь участникам олимпиады были вручены нагрудные знаки и брошюры, в которых описана история комсомольского городка и его дальнейшие перспективы.

Школы, шефствующие над 22 командами, участвующих в олимпиаде, с достоинством выполнили возложенные на них обязанности.

Министерством просвещения СССР, Министерством просвещения Грузинской ССР, Центральным Комитетом ЛКСМ Грузии, Тбилиским комитетом ЛКСМ Грузии, Тбилиским государственным университетом, Тбилиским педагогическим институтом им. А. С. Пушкина, редакциями газет «Сахалхо ганатлеба», «Соплис цховреба», «Молодежь Грузии», «Норчи ленинели», журналов «Скола да цховреба» и «Пионери», Управлением народного образования г. Тбилиси, Кутаисской фабрикой стеклянной тары, Зугдидской фарфоровой фабрикой, Земозерским техникумом чайного совхоза Зугдидского района и Тбилисской физико-математической школой-интернатом им. В. М. Комарова учреждены и изготовлены специальные призы, которые во время торжественного закрытия олимпиады были вручены победителям, руководителям же команд, участвующих в олимпиаде, розданы в виде сувениров вазы для цветов, изготовленные Мцхетским керамическим заводом.

В XIII Всесоюзной олимпиаде по математике Грузию представляли 6 учащихся, из них 5 добились успеха. Дипломы II и III степени получили учащиеся Тбилисской физико-математической школы-интерната им. В. М. Комарова Л. Алания, А. Сарчимелиа и Д. Патараиа, а ученик X класса той же школы М. Амброладзе получил диплом I степени, чем завоевал право на участие в международной олимпиаде, которая проводится в текущем году в Лондоне.

П р и к а з ы в а ю :

1. За активное участие в подготовке и проведении на высоком уровне XIII Всесоюзной олимпиады по математике объявить благодарность:

1. Чикванаиа Л. Ф. — начальнику Управления народного об-



разования Исполкома Тбилисского городского совета народных депутатов

2. Панчулидзе Г. В. — начальнику Управления школ Министерства просвещения Грузинской ССР
3. Заркуа Э. А. — начальнику Управления воспитательной работы Министерства просвещения Грузинской ССР
4. Квиникадзе Д. В. — начальнику Отдела физического воспитания и спорта Министерства просвещения Грузинской ССР
5. Элиозишвили А. В. — заместителю начальника Управления школ Министерства просвещения Грузинской ССР
6. Ломсианидзе З. А. — инспектору Управления школ Министерства просвещения Грузинской ССР
7. Мнатобишвили Л. С. — заведующему отделом народного образования Орджоникидзевского района г. Тбилиси
8. Квирикашвили О. Г. — начальнику Административно-хозяйственного отдела Министерства просвещения Грузинской ССР
9. Орденяну Л. В. — инспектору Отдела физического воспитания и спорта Министерства просвещения Грузинской ССР
10. Мумладзе Т. В. — инспектору Управления школ Министерства просвещения Грузинской ССР
11. Гаспарашвили В. И. — инспектору Управления школ Министерства просвещения Грузинской ССР
12. Штейнбергу И. Д. — инженеру Управления капитального строительства Министерства просвещения Грузинской ССР
13. Голодзе Л. А. — методисту методкабинета технических средств обучения Министерства просвещения Грузинской ССР
14. Коркоташвили М. Д. — заведующему передвижной лабораторией методкабинета технических средств обучения Министерства просвещения Грузинской ССР
15. Кикабидзе Л. Т. — методисту методкабинета техничес-



ких средств обучения Министерства просвещения
Грузинской ССР

- 16. Паркосиди И. Д. — методисту методкабинета технических средств обучения Министерства просвещения Грузинской ССР
- 17. Бочоришвили Ж. С. — методисту методкабинета трудового обучения и профориентации Министерства просвещения Грузинской ССР
- 18. Доборджгинидзе З. Г. — методисту методкабинета трудового обучения и профориентации Министерства просвещения Грузинской ССР
- 19. Гаганидзе О. Г. — директору 42-ой средней школы г. Тбилиси
- 20. Мошашвили Р. С. — учителю математики 42-ой средней школы г. Тбилиси
- 21. Джигаури Н. И. — директору Дома художественного воспитания учащихся Управления народного образования г. Тбилиси
- 22. Лолашвили Ж. Г. — художественному руководителю Дома художественного воспитания учащихся Управления народного образования г. Тбилиси
- 23. Сараджеву М. А. — заведующему Редакционно-издательским отделом Центрального института усовершенствования учителей Министерства просвещения Грузинской ССР
- 24. Шаламберидзе Б. С. — методисту Станции юных техников Министерства просвещения Грузинской ССР.

2. За хорошее руководство Республиканским организационным комитетом олимпиады юных математиков на протяжении ряда лет и проведение на высоком уровне работы жюри XIII Всесоюзной олимпиады учащихся по математике наградить члена корреспондента Академии наук Грузинской ССР Гегелиа Т. Г. нагрудным знаком «Отличник народного образования Грузинской ССР».

3. За плодотворную работу, проделанную по подготовке учащихся для отправки на Всесоюзную олимпиаду по математике объявить благодарность учителям Тбилисской физико-математической школы-интерната им. В. М. Комарова Цулаиа Г. Э., Пичхадзе И. И., Думбадзе Н. Э.

Отметить: а) активное участие учителей и сотрудников



Тбилисской физико-математической школы-интерната им. В. М. Комарова в подготовке и проведении олимпиады; б) внимательное отношение работников Тбилисских 1-ой, 2-ой и 3-ей экспериментальных, 1-го учебно-производственного комбината, 1-ой, 15-ой, 23-ей, 30-ой, 37-ой, 42-ой, 43-ей, 53-ей, 55-ой, 67-ой, 77-ой, 98-ой, 124-ой, 126-ой, 130-ой, 147-ой, 161-ой, железнодорожной 1-ой средних школ и соответствующих отделов народного образования к приему, размещению участников олимпиады и их руководителей, а также к организации встречи их с учащимися Тбилисских школ; в) активное участие работников Республиканского дворца пионеров и школьников в подготовке и торжественном открытии XIII Всесоюзной олимпиады.

Принять к сведению:

1. За активное участие в деле подготовки и проведения заключительного этапа XIII Всесоюзной олимпиады учащихся по математике приказом Министра просвещения СССР Прокофьева М. А. от 8 мая 1979 года № 92 объявлена благодарность:

1. Кереселидзе О. Л. — начальнику Главного управления снабжения Министерства просвещения Грузинской ССР
2. Тутберидзе Г. М. — начальнику Управления школ-интернатов и детских домов Министерства просвещения Грузинской ССР
3. Гватауа Г. В. — заместителю директора Центрального института усовершенствования учителей Министерства просвещения Грузинской ССР
4. Гиоргобиани Г. Г. — инспектору Управления школ Министерства просвещения Грузинской ССР
5. Размадзе Г. Р. — инспектору Управления школ-интернатов и детских домов Министерства просвещения Грузинской ССР
6. Хухашвили Р. А. — инспектору Управления школ-интернатов и детских домов Министерства просвещения Грузинской ССР
7. Жгенти Т. Г. — директору Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзенадзе
8. Мдивани Т. Л. — директору Научно-методического центра идейно-воспитательной работы Министерства

просвещения Грузинской ССР

9. Цхадаია А. Л. — директору Тбилисской физико-математической школы-интерната им. В. М. Комарова.
10. Ахобадзе Н. С. — заместителю директора Научно-методического центра идейно-воспитательной работы Министерства просвещения Грузинской ССР.
2. Организациям, предприятиям и учреждениям, изготовившим специальные призы для участников и победителей XIII Всесоюзной олимпиады по математике, разосланы письма благодарности.

Основание: решение коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР от 5 июня 1979 года.

Министр

О. КИНКЛАДZE



საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს
 კოლეგიის 1979 წლის 7 ივნისის გადაწყვეტილება

ქ. თბილისის ლენინის რაიონის 1-ლი სანატორიული ბაგა-ბაღის მუშაობაში გამოვლენილ უხეშ დარღვევათა შესახებ

მოზარდი თაობის აღზრდასა და მოვლა-პატრონობისადმი კომუნისტური პარტიისა და მთავრობის შეუწყობელი ზრუნვის შედეგად თანდათანობით ფართოვდება და მტკიცდება ავადმყოფ და სხვადასხვა ავადმყოფობათა მიმართ მიდრეკილების მქონე ბავშვთა და მოზარდთა მკურნალობისა და მოვლა-პატრონობის სახელმწიფოებრივი სისტემა.

ამ კატეგორიის ჩვილ ბავშვთა ჯანმრთელობის აღდგენისა და სავედიცინო მომსახურების მიზნით, ქ. თბილისის ლენინის სახელობის რაიონში არსებობს 1-ლი სანატორიული ბაგა-ბაღი (გამგე ე. სხირტლაძე), რომელიც შენობისა და საერთოდ ნივთიერი ბაზის, დაფინანსებისა და ნორმალური მუშაობისათვის სხვა საჭირო საშუალებებით სრულად არის უზრუნველყოფილი. მიუხედავად ამისა, კომპეტენტური ორგანოების მიერ ჩატარებული შემოწმებით დადასტურდა, რომ დასახელებულ ბაგა-ბაღში ადგილი აქვს სანიტარულ-ჰიგიენური, კვების, საღმზრდელო-პედაგოგიურ და სხვა ხასიათის უხეშ დარღვევებს, რაც აიხსნება აღნიშნული დაწესებულების ხელმძღვანელობისა და ადგილობრივი პროფკავშირული და სხვა ორგანიზაციების მხრივ საქმისადმი მიუტყეველად გულგრილი დამოკიდებულებით და ლენინის რაიონის განათლების განყოფილების ინსპექტორთა უმოქმედობით, რომლებმაც უკანასკნელი 6 თვის მანძილზე ორჯერ შეისწავლეს აღნიშნული ბაგა-ბაღის მუშაობა და ვერც ერთხელ ვერ გამოავლინეს ის სერიოზული დარღვევები და აღსაზრდელებისადმი თანამშრომელთა ანტიპედაგოგიური დამოკიდებულება, რაც ფევსგადგმულია 1-ლ სანატორიულ ბაგა-ბაღში და რამაც ბავშვების ჯანმრთელობისა და აღზრდის საქმეს სერიოზული საფრთხე შეუქმნა.

შემოწმებით დადგინდა, რომ ბაგა-ბაღის ხელმძღვანელობამ ისიც კი არ იცის კონკრეტულად, თუ რამდენი ბავშვია სახეზე ყოველდღიურად; შემოწმების დღეს შეუძლებელი გახდა აღსაზრდელთა რაოდენობის დადგენაც კი. ბაგა-ბაღი სათანადო წესით არ აწარმოებს შემოსულ და გასულ ბავშვთა აღრიცხვას, ბავშვთა ჩარიცხვა და ამორიცხვა ხდება დებულების დარღვევით. უხეშად ირღვევა ბავშვების ჯანმრთელობის მდგომარეობის შემოწმებისა და მკურნალობის წესი. ავადმყოფობის აღმოჩენის შემთხვევაში ბავშვებს შინ ატანენ მშობლებს. უგულვებელყოფილია



დადგენილი რეჟიმის წესები, რის შედეგადაც ბაგა-ბაღში ინფექციური
 'მეჭრის სერიოზული საფრთხე იქმნება.

ბაგა-ბაღის გამგე ე. სხირტლაძე და სხვა მუშაკები ურიგდებიან
 იმას, რომ ბავშვები დაუბანელნი არიან (ზოგჯერ ისინი თვით მშობ-
 ლებს მიყავთ დასაბანად) და რომ ბაგა-ბაღში არის დაწილიანების
 შემთხვევები. ამასთან უხეშად ირღვევა თანამშრომელთა ჯანმრთე-
 ლობის კონტროლის წესი. შემოწმების დღეს ჭურჭელსა და ავეჯ-
 ზე, აგრეთვე მზარეულების ხელეზე, აღმოჩენილ იქნა ნაწლავის
 ჩხირები; ასევე მოუწესრიგებელია ბავშვების კვების ზედამხედვე-
 ლობის საქმე. საწყობში აღმოჩნდა უხარისხო პროდუქტი, სამზა-
 რეულოსა და სასადილოში კი სანიტარული ნორმების უხეში
 დარღვევები.

დადასტურებულია აგრეთვე, რომ ზოგიერთი აღმზრდელი ბავ-
 შვთა მიმართ იყენებს დაშინებას და ცალკეულ შემთხვევაში არ
 ერიდება ნორჩი ბავშვების ფიზიკურ ხელყოფასაც კი. საერთოდ,
 ბავშვებთან ურთიერთობაში ბევრი აღმზრდელი იყენებს უცენზუ-
 რო, დამამცირებელ, შეურაცხყოფელ გამოთქმებს და მუქარას.

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგია თვლის,
 რომ ჩვენს პირობებში, მოზარდი თაობის აღზრდისა და სწავლების,
 მათთვის ბედნიერი ბავშვობისათვის კომუნისტური პარტიისა და
 საბჭოთა მთავრობის შეუწელებელი ზრუნვის პირობებში საბჭოთა
 საბავშვო დაწესებულებათა ნორჩებისადმი ასეთი დამოკიდებულება
 იმაზე მეტყველებს, რომ 1-ლი სანატორიული ბაგა-ბაღის ხელმძღვა-
 ნელობა სრულ უპასუხისმგებლობას იჩენს მიწოდებული საქმისადმი,
 რაც დასტურდება იმითაც, რომ აღნიშნული ბაგა-ბაღის გამგე და
 ზოგიერთი მუშაკი ნაცვლად იმისა, რომ თვითკრიტიკულად შეაფა-
 სოს მდგომარეობა და იფიქროს არსებული უხეში დარღვევების აღ-
 მოფხვრაზე, ჩქმალავს მათ და თავის მართლების მიზნით უსა-
 ფუძვლო განცხადებებით მიმართავს სადირექტივო ორგანოებს.

აქედან გამომდინარე, კოლეგიამ გადაწყვიტა:

1. 1-ლ სანატორიულ ბაგა-ბაღში დადგენილი სააღმზრდელო-
 პედაგოგიური და სანიტარულ-პიგთენური რეჟიმისა და წესრიგის სა-
 ზღვრულწიფობები ნორმების უხეში დარღვევისათვის და აღ-
 მზრდელ-პედაგოგიური კოლექტივისადმი მიუტყვევლად სუსტი
 ხელმძღვანელობისათვის დაკავებული თანამდებობიდან მოიხსნას
 აღნიშნული ბაგა-ბაღის გამგე ე. სხირტლაძე; იმასთან დაკავშირებით,
 რომ იგი, მიუხედავად ვაფრთხილებისა, კოლეგიის სხდომას არ და-
 ესწრო, დაევალოს ლენინის სახელობის რაიონის განათლების განყო-
 ფილების გამგეს რ. გურგენიძეს სისრულეში მოიყვანოს კოლეგიის
 გათაყვირების ეს მუხლი ე. სხირტლაძის სამუშაოზე გამოცხა-
 დებისთანავე.



ამასთან, ეთხოვოს საქართველოს კომპარტიის თბილისის ორგანიზაციის ლენინის სახელობის რაიონულ კომიტეტს განიხილოს ე. სხირტლაძის პარტიული პასუხისმგებლობის საკითხი.

2. აღნიშნული ბაგა-ბაღის მუშაობისადმი არაკომპეტენტური ზედამხედველობის, შემოწმებების არაკვალიფიციურად ჩატარებისა და ხელმძღვანელობის არასწორად ინფორმირებისათვის, გათავისუფლდეს დაკავებული თანამდებობიდან, სათანადო წესის დაცვით, ლენინის სახელობის რაიონის განათლების განყოფილების სკოლამდელი აღზრდის ინსპექტორი ც. ბლიაძე.

3. 1-ლ სახატორიულ ბაგა-ბაღში შექმნილი მდგომარეობის დროულად გამოუფლინებლობისა და საკითხების ზერელედ განხილვის გამო ლენინის რაიონის განათლების განყოფილების გამგეს რ. გურგენიძეს გამოეცხადოს საყვედური; მასვე დაევალოს საფუძვლიანად შეისწავლოს და განიხილოს აღნიშნულ ბაგა-ბაღში გამოვლენილ დარღვევებში ყველა სახის დამნაშავე პირის საკითხი და გაატაროს ქმედითი ღონისძიებანი არსებული მდგომარეობის გამოსასწორებლად.

4. ქ. თბილისის სახალხო განათლების სამმართველომ (ამხ. ლ. ჩიქვანაია) მეტი ყურადღება მიაქციოს თბილისის ყველა საბავშვო-აღზრდელობითი დაწესებულების მუშაობის საფუძვლიან შესწავლასა და ამ დაწესებულებების მუშაობაზე დიფერენცირებული კონტროლის დაწესებას;

ამ ტიპის დაწესებულებების მუშაობისადმი სუსტი კონტროლისათვის სკოლამდელი აღზრდის სექტორის უფროსს მ. გერმესაშვილს დაადოს სათანადო ადმინისტრაციული სასჯელი.

5. ამავე სამმართველომ ქ. თბილისის რაიონების განათლების განყოფილებებთან ერთად შეისწავლოს ამ ტიპის საბავშვო დაწესებულებების კადრების შემადგენლობა, მათი მომარაგების საქმე, ფინანსირებისა და საშტატო განრიგის სწორი დანიშნულებით გამოყენების საკითხები და ქმედითი ზომები გაატაროს, რათა ახალი სასწავლო წლიდან აღზრდის, კვებისა და მკურნალობის სფეროში სრული წესრიგი იქნას დამყარებული.

6. საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს სკოლამდელი აღზრდის სამმართველომ (ამხ. გ. აბდუშელიშვილი), სახალხო განათლების ადგილობრივ ორგანოებთან ერთად, უზრუნველყოს ამ გადაწყვეტილების განხილვა ყველა ტიპის სკოლამდელ დაწესებულებაში; ამასთან, დასახელებულმა სამმართველომ საფუძვლიანად შეისწავლოს სადღეღამისო ბაგა-ბაღებისა და ჯგუფების საქმიანობა რესპუბლიკაში და შედეგების შესახებ მოახსენოს კოლეგიას მიმდინარე წლის ნოემბერში.

7. საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მომარაგების



მთავარმა სამმართველომ (ამხ. ო. კერესელიძე) საგანგებო ყურადღება მიაქციოს სანატორიული და სადღეღამისო ტიპის სკოლამდელი დაწესებულებების შეუფერხებელ მომარაგებას დგამ-ავეჯით, სათამაშოებითა და ნომენკლატურით გათვალისწინებული სხვა საჭირო მოწყობილობით.

8. გაზეთ „სახალხო განათლებამ“, ჟურნალმა „სკოლა და ცხოვრებამ“ და მისმა დარგობრივმა დამატებამ „დაწყებითი სკოლა და სკოლამდელი აღზრდა“ მეტი ყურადღება დაუთმონ სანატორიული და სადღეღამისო ტიპის სკოლამდელი დაწესებულებების საქმიანობას — ნაკლოვანებათა კრიტიკასა და მოწინავე გამოცდილების გაშუქებას.

8. აღნიშნული გადაწყვეტილება განხილული იქნას მასწავლებელთა აგვისტოს თათბირების სკოლამდელი დაწესებულებების მუშაკთა სექციებზე.

9. გადაწყვეტილების შესრულებისადმი კონტროლი დაევალოს სახალხო განათლების ინსპექციას (უფროსი ამხ. კ. სუჯაშვილი).

კოლეგიის
თავმჯდომარე
მინისტრის
პირველი მოადგილე

უზ. ოზოლაძე

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР



О грубых нарушениях, выявленных в работе санитарного
яслей-сада № 1 Ленинского района г. Тбилиси

7 июня 1979 года

В результате неустанной заботы Коммунистической партии и правительства в деле воспитания подрастающего поколения, с каждым днем расширяется и укрепляется государственная система лечения и воспитания детей с различными заболеваниями и с предрасположением к таким заболеваниям.

С целью восстановления здоровья и медицинского обслуживания детей в г. Тбилиси в районе им. Ленина основан санаторный ясли-сад № 1 (зав. Е. Схиртладзе), который обеспечен типовым зданием и материально-технической базой, финансированием и другими необходимыми средствами для нормальной работы. Несмотря на это, проверкой компетентных органов установлено, что в яслях-саду имеют место грубые нарушения санитарно-гигиенических норм, воспитательной работы, питания и т. д., что объясняется непростительной хладнокровностью руководства местных профсоюзных и других организаций, руководителей яслей-сада и инспектуры ОНО района им. Ленина, которая в течение последних 6 месяцев два раза изучала работу санаторного яслей-сада № 1 и ни разу не смогла выявить те серьезные нарушения, педагогические отношения сотрудников к воспитанникам, укorenившиеся на долгое время в указанном саду, создавая тем самым серьезную угрозу для здоровья и воспитания детей.

Проверкой установлено, что руководители яслей-сада не знают количество присутствующих ежедневно детей, не проводят учета поступающих и выбывающих детей. Прием и уход детей проводится не по установленным правилам, грубо нарушаются правила обследования и лечения здоровья детей, в случае выявления болезни, детей отправляют домой. Не учитывается порядок установленного режима, что создает серьезную опасность внесения инфекционных заболеваний.

Заведующую явслями-садом Е. Схиртладзе и других сотрудников не волнует то, что дети не мыты (иногда роди-

тели забирают их домой мыть). В яслах-саду у некоторых детей были обнаружены гниды, грубо нарушается контроль за здоровьем сотрудников. В день проверки на посуде, мебели и на руках поваров были обнаружены кишечные палочки. Беспорядок царит и в деле питания детей — на складе были обнаружены низкокачественные продукты, а в столовой и на кухне — грубо нарушаются санитарные нормы.

Проверкой также установлено, что некоторые воспитатели пугают детей, а иногда наказывают физически.

Многие воспитатели обращаются к детям с нецензурными словами и угрозой.

Коллегия Министерства просвещения ГССР считает, что в условиях неустанной заботы Коммунистической партии и советского правительства о деле воспитания и обучения подрастающего поколения, в советском дошкольном учреждении такое отношение к детям говорит о том, что руководители санаторного яслей-сада № 1 безответственно относятся к доверенному делу и вместо того, чтобы критически оценить положение и постараться исправить грубые нарушения прикрывают их и с целью самооправдания обращаются с заявлениями в директивные органы.

Коллегия решила:

1. За слабое руководство, грубые нарушения воспитательно-педагогических и санитарно-гигиенических норм, установленных государством, снять с занимаемой должности заведующую санаторным яслями-садом № 1 Е. Схиртладзе с занимаемой должности. Ввиду ее отсутствия на заседании коллегии поручить заведующему РОНО им. Ленина тов. Р. Гургенидзе привести в исполнение решение коллегии сразу по выходу Е. Схиртладзе на работу.

Попросить районный комитет компартии Грузии района им. Ленина г. Тбилиси рассмотреть вопрос партийной ответственности Е. Схиртладзе;

2. За некомпетентное руководство вышеуказанными яслями-садом, за некачественно проведенные проверки и неправильную информацию освободить инспектора по дошкольному воспитанию РОНО им. Ленина Ц. Близдзе, согласно установленным правилам.

3. За несвоевременные выявления нарушений в санаторном яслях-саду № 1 и за поверхностное рассмотрение вопро-

са заведующему РОНО им. Ленина Р. Гургенидзе объявить выговор. Ему же поручить основательно изучить работу коллектива яслей-сада и принять действенные меры по искоренению недостатков.

4. Управлению народного образования г. Тбилиси (тов. Л. Чикванаиа) обратить больше внимания на основательное изучение работы всех дошкольных учреждений и установление дифференцированного контроля за работой этих учреждений.

5. Этому же управлению вместе с РОНО изучить состав кадров учреждений такого типа, их снабжение, финансирование и правильное использование ими штатного расписания и принять действенные меры, чтобы с нового учебного года в сфере воспитания, питания и лечения был установлен полный порядок.

6. Управлению дошкольного воспитания Министерства просвещения ГССР (тов. Г. Абдушелишвили) вместе с местными органами народного образования обеспечить обсуждение этого постановления в дошкольных учреждениях всех типов, основательно изучить деятельность круглосуточных яслей-садов и групп в республике и доложить об итогах проверки коллегии в ноябре 1979 года.

7. Главному управлению снабжения Министерства просвещения ГССР (тов. О. Кереселидзе) уделить особое внимание обеспечению санаторных и круглосуточных дошкольных учреждений соответствующей мебелью, игрушками и другим оборудованием, предусмотренными номенклатурой.

8. Газете «Сахалхо ганатлеба», журналу «Скола да Цховреба» и его приложению «Дацкебити скола да сколамдели агзрда» уделить больше внимания работе санаторных и круглосуточных дошкольных учреждений — критике недостатков и освещению передового опыта.

9. Вышеуказанное решение обсудить на августовских секционных совещаниях работников по дошкольному воспитанию.

10. Контроль за выполнением настоящего решения поручить Инспекции народного образования (тов. К. Суджашвили).

Заместитель Министра

УШ. ОБОЛАДЗЕ

ქ. ცხინვალის და ქ. ტყიბულის ზონის საღამოსა და დასწრე-
ბულ-დაუსწრებელ სკოლებში იდეურ-აღმზრდელობითი მუშაობის
მდგომარეობის შესახებ

შემოწმებამ ცხადყო, რომ ქ. ქ. ცხინვალისა და ტყიბულის გა-
ნათლების განყოფილებები, საღამოსა და დასწრებულ-დაუსწრე-
ბელი სკოლები გარკვეულ მუშაობას ატარებენ მოსწავლე-
თა იდეურ-პოლიტიკური აღზრდის სრულყოფისათვის. ამ მიზანს
ემსახურება სკკპ XXV ყრილობის, სსრ კავშირის ახალი კონსტიტუ-
ციის, ამხანაგ ლ. ი. ბრეჯნევის ნაწარმოებების: „მცირე მიწის“,
„აღორძინებისა“ და „ყაძირის“ შესწავლა. მოსწავლეთა სამართლებ-
რივ აღზრდაში მნიშვნელოვან როლს ასრულებს საბჭოთა სახელ-
მწიფოსა და სამართლის საფუძვლების სწავლება; ტრადიციად იქცა
ახალი სასწავლო წლის დაწყებისა და დამთავრების, ქვეყნის ღირს-
შესანიშნავი თარიღების საზეიმოდ აღნიშვნა, შეხვედრები მოწინავე
აღამიანებთან და სხვ.

მიუხედავად ამისა, სასწავლო და იდეურ-აღმზრდელობითი მუ-
შაობა ჯერ კიდევ არ არის გარდაქმნილი მასწავლებელთა საკავში-
რო და რესპუბლიკური ყრილობების რეკომენდაციების შესაბამი-
სად. სათანადო კონტაქტი არ არის დამყარებული წარმოება-დაწესე-
ბულებებთან, პარტიულ, პროფკავშირულ, კომკავშირულ ორგანი-
ზაციებთან. არ ხდება მოსწავლე-ახალგაზრდობის იდეურ-პოლიტი-
კური აღზრდის ღონისძიებათა კოორდინირება.

სუსტად მიმდინარეობს მუშაობა მასწავლებელთა იდეურ-პო-
ლიტიკური დონის ამაღლებისა და პედაგოგიური დაოხტატებისათ-
ვის. პედაგოგთა და კლასის ხელმძღვანელთა გარკვეული ნაწილი სა-
ფუძვლიანად არ იცნობს მომუშავე ახალგაზრდების იდეური აღ-
ზრდის ფორმებსა და მეთოდებს, არ სწავლობს მოზრდილთა ინდივი-
დუალურ და ასაკობრივ თავისებურებებს.

მოსწავლეებში მარქსისტულ-ლენინური მსოფლმხედველობის
ჩამოყალიბებისათვის სათანადოდ არ არის გამოყენებული ისეთი ნა-
ცადი ფორმები, როგორცაა: ლენინური გაკვეთილები, ლენინური
ჩათვლები, ლექციები, მოხსენებები, თემატური საღამოები, ექს-
კურსიები, კინოფილმებსა და სპექტაკლებზე კოლექტიური დას-
წრება.

საჭირო ყურადღება არ ექცევა კლასგარეშე და სკოლისგარეშე
მუშაობას, შექმნილი არ არის საგნობრივი წრეები, სკოლებსა და
კლასებს შორის გამლილი არ არის სოციალისტური შეჯიბრება, არ



ხდება საზოგადოებრიობისა და მშობელთა პედაგოგიზაცია. წყებულია ზრუნვა ქ. ქუთაისის მე-3 და ყვარლის რაიონის სალამოს საშუალო სკოლების მოსწავლეთა მოწოდების „სალამოსა და დაუსწრებელი სკოლების ყველა მოსწავლე — სწავლისა და წარმოების მოწინავე“ განხორციელებისათვის. არ წარმოებს მოწინავეთა გამოვლენა და წახალისება.

სამართლებრივი პროპაგანდის არადამაკმაყოფილებელი დონის, სამართალდარღვევათა თავიდან აცილებისათვის პროფილაქტიკური მუშაობის შესუსტების შედეგად მიმდინარე წელს ქ. ცხინვალის დასწრებულ-დაუსწრებელი სკოლის სამმა და ქ. ტყიბულის სალამოს 1-ლი და მე-2 საშუალო სკოლების თითო მოსწავლემ ჩაიდინა სისხლის სამართლის დანაშაული. ქ. ცხინვალის სალამოს სკოლებში 25 დროებით უმუშევარია, მათ შორის 10 არასრულწლოვანი.

ზოგან არ არის შექმნილი არასაწესდებო კომკავშირული ორგანიზაციები და მოსწავლეთა კომიტეტები, ხოლო სადაც არის, უმოქმედობას იჩენენ.

სკოლების ერთ ნაწილში მეცნიერებათა საფუძვლების სწავლება ვერ პასუხობს თანამედროვე მოთხოვნებს, ზოგი მასწავლებელი ვერ ახერხებს სწავლებისა და აღზრდის პროცესის შეერთებას, გაკვეთილის გამოყენებას მოსწავლეთა იდეურ-პოლიტიკური აღზრდისათვის (გ. კალმახელიძე, ვ. სანაკოვევი, ი. ჯიოვეა, ა. ალხაზაშვილი, ა. ბიგივეა — ცხინვალი, ჯ. შავგულიძე, ო. გაბრიჭიძე, გ. შარვაძე, ი. ჩაფიძე — ტყიბული).

კვლავ ხშირია შემთხვევები, როდესაც სხვადასხვა ორგანიზაციაში მომუშავე პედაგოგიური განათლების მქონე პირები შეთავსებით მუშაობენ სალამოს სკოლებში, რის გამოც აქტიურად ვერ მონაწილეობენ ამ სკოლების საქმიანობაში.

მოსწავლეთა დიდი ნაწილი სუსტად ფლობს საპროგრამო მასალას. ვერ ერკვევა საზოგადოების განვითარების კანონებში, თეორიულ ცოდნას ვერ იყენებს პრაქტიკაში, დაბალია მათი მეტყველებისა და წერის კულტურა. მოსწავლეთა ცოდნის შეფასებაში ადგილი აქვს ლიბერალიზმს.

აღნიშნული ქალაქების სკოლების შემოწმებისას მეცადინეობას ესწრებოდა მოსწავლეთა მხოლოდ 45—50%. მიმდინარე წლის პირველ სემესტრში, არაზუსტი აღრიცხვით, ტყიბულის ზონის ოთხივე სკოლაში გაცდენილია 27.210 საათი, ცხინვალის 2 სკოლაში კი 10 000-ზე მეტი, არა იშვიათია სკოლებიდან მოსწავლეთა გასვლის შემთხვევებიც.

სუსტადაა დაყენებული შინასასკოლო კონტროლი. არ სრულდება სკოლის ხელმძღვანელების გაკვეთილებზე დასწრების დაჯგუფებული ნორმები. ზოგადია მოსმენილი გაკვეთილების ანალიზი (ტყი-

ბულის მე-4 სკოლის დირექტორის მოადგილე ი. ჩაფიძე, ქ. ცხინვალის სალამოს სკოლის დირექტორი ა. აღნაზაშვილი). აღნიშნულ სკოლებში ძალზე დაბალ დონეზეა დაყენებული სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობა. სერიოზული ნაკლოვანებებია პედაგოგიური საბჭოების მუშაობაში. გასულ წელს რვა კლასის დამთავრების მოწმობები და საშუალო განათლების ატესტატები გაცემულია პედაგოგიური საბჭოს დადგენილების გარეშე.

აღნიშნული ნაკლოვანებები იმის შედეგია, რომ ქ. ქ. ტყიბულისა და ცხინვალის განათლების განყოფილებები სათანადო ხელმძღვანელობასა და დახმარებას არ უწყევნ სალამოს სკოლებს.

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ :

1. ქ. ქ. ცხინვალისა და ტყიბულის სახალხო განათლების განყოფილებებმა (ამხ. რ. თადტაევი, ამხ. ზ. ლომთაძე), სკოლების დირექტორებმა აამაღლონ სასწავლო და იდეურ-აღმზრდელობითი მუშაობა, რისთვისაც:

— განუზრებლად იხელმძღვანელონ სკკპ ცენტრალური კომიტეტის 1979 წლის 26 აპრილის დადგენილებით „იდეოლოგიური და პოლიტიკურ-აღმზრდელობითი მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესებას შესახებ“;

— ახალგაზრდობას ჩაუნერგონ კომუნისტური მორალის თვისებები, სამშობლოსა და ხალხისადმი უსაზღვრო სიყვარული და ერთგულება; ამ მიზნით ფართოდ გამოიყენონ ლენინური გაკვეთილები, ლენინური ჩათვლები, შეხვედრები სამამულო ომის მონაწილე და შრომის მოწინავე ადამიანებთან, ექსპურსიები, აგრეთვე კლასგარეშე და სკოლისგარეშე მუშაობის სხვა ფორმები;

— შეუხელებელი ყურადღება მიაქციონ სამართლებრივ აღზრდას, გაუმჯობესონ საბჭოთა სახელმწიფოსა და სამართლის საფუძვლების სწავლება. გაატარონ პროფილაქტიკური ღონისძიებანი საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვისა და სამართალდარღვევათა აღმოფხვრისათვის.

— საფუძვლიანად გამოიყენონ ადგილობრივი პარტიული და საბჭოთა ორგანოების დახმარება, წარმოება-დაწესებულებების ხელმძღვანელებთან, პროფკავშირულ და კომკავშირულ ორგანიზაციებთან ერთად უზრუნველყონ მოსწავლეთა იდეურ-პოლიტიკური აღზრდის ღონისძიებების ერთობლივი გატარება;

— სათანადო ყურადღება მიაქციონ სკოლებში მოსწავლეთა მტკიცე კოლექტივების შექმნას, ამ საქმეში ჩააბან მოსწავლეთა კომიტეტები და არასაწესდებო დროებითი კომკავშირული ორგანიზაციები;

— უზრუნველყონ მეცადინეობაზე მოსწავლეთა მაქსიმალური



დასწრება და აღმოფხვრან სკოლებიდან მათი უმიზეზოდ გასვლა შემთხვევები.

— საღამოსა და დაუსწრებელი სკოლები განამტკიცონ საქმის მკოდნე გამოცდილი ხელმძღვანელებით და მასწავლებლებით, განსაკუთრებით კი კომუნისტებით. გაუწიონ მათ საჭირო დახმარება ახალგაზრდობის იდეურ-პოლიტიკური აღზრდის ამოცანების წრმატებით გადაწყვეტაში; აღკვეთონ საღამოსა და დაუსწრებელ სკოლებში პედაგოგთა ისეთი შეთავსებები, რომლებიც აუცილებლობით არ არის გამოწვეული.

— საღამოსა და დაუსწრებელ სკოლებში სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის პარალელურად შეისწავლონ მოსწავლეთა იდეურ-პოლიტიკური აღზრდის მდგომარეობა, შედეგები განიხილონ სახალხო განათლებისა და პედაგოგიური საბჭოების სხდომებზე, მტკიცე კონტროლი დააწესონ მიღებული დადგენილებების შესრულებისადმი.

2. ქ. ცხინვალის საღამოს საშუალო სკოლის დირექტორს ა. აღხაზაშვილს სასწავლო-აღმზრდელობით მუშაობაზე სუსტი ხელმძღვანელობისათვის გამოეცხადოს საყვედური.

3. ქ. ცხინვალის დასწრებულ-დაუსწრებელი საშუალო სკოლის დირექტორს ი. ჯაგაევს მოსწავლეთა სამართლებრივი და ზნეობრივი აღზრდის საქმეში დაშვებული ნაკლოვანებებისათვის მიეთითოს.

4. ცნობად იქნას მიღებული, რომ საქართველოს კპ ტყიბულის საქალაქო კომიტეტმა ანალოგიური ნაკლოვანებებისათვის მკაცრად დასაჯა ქ. ტყიბულის საღამოს 1-ლი და მე-2 საშუალო სკოლების დირექტორები ვ. ოქრუაძე და ლ. დობორჯგინიძე.

5. შინასასკოლო კონტროლის შესუსტებისათვის ქ. ტყიბულის საღამოს მე-4 საშუალო სკოლის დირექტორის მოადგილის ი. ჩაფიძის პასუხისმგებლობის საკითხი განიხილოს ქ. ტყიბულის განათლების განყოფილებამ.

6. აღინიშნოს ქ. ტყიბულის დასწრებულ-დაუსწრებელი საშუალო სკოლის დირექტორის ე. სულიაშვილის არადამაკმაყოფილებელი მუშაობა, მაგრამ მხდეველობაში იქნას მიღებული, რომ იგი მიმდინარე სასწავლო წელს ორი თვე იმყოფებოდა დახელოვნების კურსებზე, ხოლო 2 თვე მონაწილეობდა მოსახლეობის საკავშირო აღწერაში და გაფრთხილებულ იქნას.



7. გაფრთხილდნენ ქ. ქ. ცხინვალისა და ტყიბულის განათლების განყოფილებათა გამგეები რ. თადტაევი და ზ. ლომთაძე მოზრდილთა სკოლებისადმი არასაკმარისი ხელმძღვანელობისათვის.

8. აღნიშნული ბრძანება განხილულ იქნას რესპუბლიკის ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებათა საბჭოების, აგრეთვე სალამოსა და დაუსწრებელი სკოლების პედაგოგიური საბჭოების სხდომებზე.

ს ა ფ უ ძ ვ ე ლ ი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1979 წლის 5 ივნისის გადაწყვეტილება.

მ ი ნ ი ს ტ რ ი

ო. ჭინკლაძე

7. გაფრთხილდნენ ქ. ქ. ცხინვალისა და ტყიბულის განათლების განყოფილებათა გამგეები რ. თადტაევი და ზ. ლომთაძე მოზრდილთა სკოლებისადმი არასაკმარისი ხელმძღვანელობისათვის.

8. აღნიშნული ბრძანება განხილულ იქნას რესპუბლიკის ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებათა საბჭოების, აგრეთვე სალამოსა და დაუსწრებელი სკოლების პედაგოგიური საბჭოების სხდომებზე.

ს ა ფ უ ძ ვ ე ლ ი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1979 წლის 5 ივნისის გადაწყვეტილება.

მ ი ნ ი ს ტ რ ი

ო. ჰინჯლაძე



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

О состоянии идейно-воспитательной работы в вечерних и
очно-заочных школах г. Цхинвали и Ткибульской зоны

8 июня 1979 года, № 367

Проверка показала, что отделы народного образования и большинство вечерних и очно-заочных школ г. Цхинвали и Ткибульской зоны проводят определенную работу по совершенствованию идейно-политического воспитания учащихся. Этой цели служит изучение произведений товарища Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение» и «Целина». В правовом воспитании учащихся важную роль играет обучение Основам советского государства и права. Вошло в традицию проведение торжеств в связи с началом или окончанием учебного года, знаменательными датами страны, встречи с передовыми людьми и др.

Несмотря на это, учебная и идейно-воспитательная работа все еще не преобразована в соответствии с рекомендациями Всесоюзного и Республиканского съездов учителей. Не установлен надлежащий контакт с предприятиями и учреждениями, партийными, профсоюзными и комсомольскими организациями. Не координируются мероприятия по идейно-политическому воспитанию учащейся молодежи.

Слабо проводится работа по повышению идейно-политического уровня и педагогического мастерства. Определенная часть педагогов и классных руководителей недостаточно ознакомлена с формами и методами идейного воспитания работающей молодежи, не изучает индивидуальные и возрастные особенности подростков. Для формирования у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения не использованы надлежащим образом такие испытанные формы, как: ленинские уроки, ленинский зачет, лекции, доклады, тематические вечера, экскурсии, коллективное посещение кинотеатров и спектаклей.

Должное внимание не уделяется внеклассной и внешкольной работе, не созданы предметные кружки, среди школ и классов не развернуто социалистическое соревнование, не ведется педагогизация общественности и родителей.

Позабыт призыв учащихся Кутайской 3-ей и Энисельской вечерней Кварельского района средних школ «Каждый учащийся вечерних и заочных школ — передовик учебы и производства». Не выявляются и не поощряются передовики.

Ввиду неудовлетворительного уровня правовой пропаганды и в результате ослабления профилактической работы по предотвращению правонарушений в текущем году тремя учащимися Цхинвальской очно-заочной школы и по одному учащемуся Ткибульских 1-ой и 2-ой вечерних средних школ совершены уголовные преступления. В вечерних школах г. Цхинвали числятся 25 временно неработающих, из них 10 подростков.

В некоторых местах не созданы внеуставные комсомольские организации и ученические комитеты, там же, где они есть, бездействуют.

В ряде школ обучение основам наук не отвечает современным требованиям, некоторые учителя не способны соединить процесс обучения с воспитанием, использовать урок для идейно-политического воспитания учащихся (Г. Калмахелидзе, В. Санакоев, И. Джиеова, А. Алхазашвили, А. Битиева — г. Цхинвали; Д. Шавгулидзе, О. Габричидзе, Г. Шарвадзе, И. Чанидзе — г. Ткибули).

По-прежнему часты случаи, когда лица с педагогическим образованием, работающие в разных организациях по совместительству, работают и в вечерних школах, в результате чего они не могут активно участвовать в деятельности этих школ.

Подавляющее большинство учащихся слабо владеет программным материалом, не разбирается в законах развития общества, не способно применить на практике теоретические знания, низка культура их речи и письма. В оценке знаний учащихся имеет место либерализм.

В день проверки школ, отмеченных выше городов, на занятиях присутствовало всего лишь 45-50% учащихся. В первом семестре текущего года, по приблизительному подсчету, во всех четырех школах Ткибульской зоны пропущено 27.210 часов, а во 2-ой школе г. Цхинвали более 10.000, не редки случаи отсева учащихся из школ.

Слабо поставлен внутришкольный контроль. Не выпол-



няются установленные нормы посещения уроков руководителями школ. Анализ прослушанных уроков носит общий характер (заместитель директора Ткибульской 4-ой школы И. Чапидзе, директор Цхинвальской вечерней школы А. Алхазашвили). В указанных школах весьма на низком уровне стоит учебно-воспитательная работа. Серьезные недостатки имеются и в работе педагогических советов. В прошлом году свидетельства о восьмилетнем образовании и аттестаты о среднем образовании выданы без постановления педагогического совета.

Отмеченные выше недостатки являются результатом того, что отделы народного образования городов Ткибули и Цхинвали не оказывают надлежащего руководства и помощи вечерним школам.

П р и к а з ы в а ю:

1. Отделам народного образования городов Цхинвали и Ткибули (тов. Р. Тадтаев, тов. З. Ломтадзе), директорам школ повысить учебную и идейно-воспитательную работу, для чего:

- неукоснительно руководствоваться постановлением Центрального Комитета КПСС от 26 апреля 1979 года «О дальнейшем улучшении идеологической и политико-воспитательной работы»;
- воспитывать у молодежи черты коммунистической морали, чувство безграничной преданности и любви к родине и ее народу; с этой целью широко использовать ленинские уроки, ленинский зачет, встречи с участниками Отечественной войны и с передовиками труда, экскурсии, а также другие формы внеклассной и внешкольной работы;
- постоянное внимание уделять правовому воспитанию, улучшить обучение Основам советского государства и права. Провести профилактические мероприятия по соблюдению общественного порядка и искоренению правонарушений;
- основательно использовать помощь местных партийных и советских органов, вместе с руководителями предприятий и учреждений, профсоюзными и комсомольскими организациями обеспечить совместное проведение мероприятий по идейно-политическому воспитанию учащихся;
- надлежащее внимание уделить созданию в школах прочных ученических коллективов, вовлечь в это дело уче-

нические комитеты и внеуставные временные комсомольские организации;

— обеспечить максимальное посещение учащимися занятий и искоренить случаи их пропуска по неуважительной причине;

— укрепить вечерние и заочные школы знающими делом и опытными руководителями и учителями, особенно коммунистами. Оказать им необходимую помощь в успешном решении задач идейно-политического воспитания молодежи; искоренить необоснованные совместительства педагогов в вечерних и заочных школах;

— в вечерних и заочных школах наряду с учебно-воспитательной работой изучить состояние идейно-политического воспитания учащихся, результаты рассмотреть на заседаниях советов народного образования и педагогических советов, установить строгий контроль за выполнением принятых постановлений.

2. За слабое руководство учебно-воспитательной работой директору Цхинвальской вечерней средней школы А. Алхашвили объявить выговор.

3. За недостатки, имеющиеся в деле правового и нравственного воспитания, директору Цхинвальской очно-заочной средней школы И. Джагаеву указать.

4. Принять к сведению, что за аналогичные недостатки Ткибульский горком КП Грузии строго наказал директоров Ткибульских 1-ой и 2-ой вечерних школ В. Окруадзе и Л. Дობрджгинидзе.

5. За ослабление внутришкольного контроля вопрос ответственности заместителя директора Ткибульской 4-ой вечерней школы И. Чапидзе рассмотреть отделу народного образования г. Ткибули.

6. Отметить неудовлетворительную работу директора Ткибульской очно-заочной средней школы Э. Сулиашвили, но принимая во внимание то обстоятельство, что он в текущем году два месяца находился на курсах усовершенствования и два месяца принимал участие во Всесоюзной переписи населения, предупредить.



7. За недостаточное руководство школами взрослых предупредить заведующих отделами народного образования Цхинвали и Ткибули Р. Тадтаева и З. Ломтадзе.

8. Настоящий приказ рассмотреть на заседаниях советов городских и районных отделов народного образования и педагогических советов вечерних и заочных школ.

Основание: решение коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР от 5 июня 1979 года.

Министр

О. КИНКЛАДЗЕ



ქ. თბილისის ლენინის, ბოლნისის, თელავის, წალკისა და წალენჯიხის რაიონების განათლების განყოფილებებში მასწავლებელთა და განათლების დარგის სხვა მუშაკთა აღრიცხვის, დანიშვნის, გადაყვანისა და გათავისუფლების მდგომარეობის შესახებ

აღინიშნოს, რომ ქ. თბილისის ლენინის, ბოლნისის, თელავის, წალკისა და წალენჯიხის სახალხო განათლების განყოფილებებში წინა წლებთან შედარებით გაუმჯობესდა მასწავლებელთა აღრიცხვის, დანიშვნის, გადაყვანისა და გათავისუფლების მდგომარეობა. საგრძნობლად შეიცვალა სკოლისა და სკოლამდელ დაწესებულებათა კადრების თვისებრივი შემადგენლობა. შემცირდა შეთავსებით მომუშავე მასწავლებელთა რიცხვი და მიკრე საათებზე დანიშვნის შემთხვევები. განათლების სისტემის მუშაკთა გათავისუფლება და გადაადგილება ხდება შრომის კანონმდებლობის დაცვით. წესრიგშია მასწავლებელთა პირადი საქმეები.

ამასთან ერთად ზემოთ ჩამოთვლილი რაიონების განათლების განყოფილებებს მასწავლებელთა და განათლების დარგის სხვა მუშაკთა აღრიცხვის, დანიშვნისა და გათავისუფლების საქმეში მთელი რიგი სერიოზული ნაკლოვანებები გააჩნიათ.

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მითითების მიუხედავად ჯერ კიდევ ადგილი აქვს მასწავლებლებად იმ პირების დანიშვნის შემთხვევებს, რომელთაც არ გააჩნიათ სათანადო განათლების ცენზი. მაგალითად: წალენჯიხის რაიონის განათლების განყოფილების მიერ უკანასკნელი დრო წლის განმავლობაში 125 მასწავლებლიდან სამინისტროს ნებართვის გარეშე 9 ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო სკოლადამთავრებული და სამი სტუდენტია დანიშნული. მათ შორის ნ. ა. ნაჭყებია და რ. ვ. გულუა დანიშნული არიან ჩაის მეურნეობის საშუალო სკოლის დაწყებითი კლასებისა და ამავე კლასების რუსული ენის მასწავლებლებად, ხოლო სოფელ მიჭავას საშუალო, ლედვინჯიღესა და ულურის რვაწლიანი სკოლების რუსული ენის მასწავლებლებად ნ. ა. ჩიქობავა, გ. ვ. ჩიქოვანი და ნ. ნ. კვარაცხელია. უკანასკნელი ამავე სკოლაში ასწავლის აგრეთვე გერმანულ ენას (დამთავრებული აქვს უცხო ენების ორწლიანი კურსები) და სხვა.

წალკის, ბოლნისისა და თელავის რაიონებში ადგილი აქვს I, II, III კურსის სტუდენტთა მასწავლებლებად დანიშვნის შემთხვევებს. მაგალითად: წალკის რაიონის განათლების განყოფილების მი-



ერ 1978 წელს დანიშნულ 66 მასწავლებლიდან 7 დაუსწრებლად სწავლების სტუდენტია.

აღსანიშნავია, რომ შემოწმებულ რაიონებში სათანადო ყურადღება არ ექცევა შესაფერისი კადრების შერჩევა-დანიშნვის საქმეს. ხშირია მასწავლებელთა და აღმზრდელთა სკოლებსა და სკოლამდელ დაწესებულებებში არასპეციალობის მიხედვით დანიშნვის შემთხვევები. მარტო თელავის რაიონის განათლების განყოფილების მიერ ორი უკანასკნელი წლის განმავლობაში არასპეციალობით დანიშნულია 11 მასწავლებელი, მაშინ, როცა აღრიცხვაზე 83 დროებით უმუშევარი სპეციალისტი იმყოფება. მაგალითად, თელავის რუსული საშუალო სკოლის დაწყებითი კლასების მასწავლებლებად დანიშნული არიან რუსული ენისა და ლიტერატურის სპეციალისტები: ლ. გ. ელიზბარაშვილი, ა. ს. ასათუროვა და ც. ვ. მინასოვა, ხოლო თელავის მე-3 საშუალო სკოლის ლოგოპედად რუსული ენისა და ლიტერატურის სპეციალისტი მ. ახვლედიანი. რომელსაც ამ მიმართებით არა აქვს სათანადო ცენზი და გამოცდილება. აღნიშნული განყოფილების მიერ კვლავ განმეორდა დარღვევა, როდესაც დეკრეტულ შევებულებაში გასულ მ. ახვლედიანის ნაცკლად შემცვლელ ლოგოპედად დაინიშნა არასპეციალისტი ნ. ჯიმშიტაშვილი.

ბოლნისის აზერბაიჯანული საშუალო სკოლის ქართული ენის მასწავლებლად დანიშნულია დაწყებითი განათლების სპეციალისტი ზ. გ. ბუხაშვილი, წალკის რაიონის ხაჩკოვისა და ჩივთკილის საშუალო სკოლის რუსული ენის მასწავლებლებად კი მუშაობენ დაწყებითი განათლების მქონე სპეციალისტები სეპ. ბალაბანოვა და დ. ა. კოლოსოვი.

ქ. თბილისის 21-ე საშუალო სკოლის დაწყებითი კლასების შემცვლელ მასწავლებლად 1978 წლის 2 თებერვალს დროებით დანიშნულია და დღესაც მუშაობს რუსული ენის სპეციალისტი ხ. გ. მანუკიანი. ანალოგიურ მდგომარეობას აქვს ადგილი აღნიშნული რაიონების სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებშიც. ქ. თბილისის 46-ე და 106-ე ბაგა-ბაღებში აღმზრდელებად მუშაობენ უცხო ენების სპეციალისტები დ. ჯ. აბრამიშვილი და მ. ვ. ბიჩნიკაური, ხოლო წალენჯიხის რაიონის მეღანის, ორჯონიკიძის, მიქავას 1-ლ და სამესხოს საბავშვო ბაღებში მუსიკის მასწავლებლებად დანიშნული არიან საშუალო სკოლადამთავრებულები ლ. ჭანტურია, ი. ძაძამია, ნ. ლუკავა, დ. კაკაჩია, რომლებსაც არავითარი მუსიკალური განათლება არა აქვთ.

ზოგიერთი რაიონის განათლების განყოფილება პასუხისმგებლობით არ ეკიდება ხელმძღვანელ თანამდებობაზე დასანიშნ სათანადო კანდიდატურების წინასწარი შერჩევის საქმეს. თელავის რაიონის განათლების განყოფილებამ შრომითი სწავლების ინსპექტორად წარ-



მოადგინა გ. მ. ბაჩიძე (განათლებით ფიზიკოსი), რომელსაც ამ მიმართებით არავითარი გამოცდილება არა აქვს. ბოლნისის რაიონის განათლების განყოფილებამ 1-ლი ბაგა-ბაღის გამგის თანამდებობაზე წარმოადგინა ს. დ. ყურაშვილის კანდიდატურა, რომელიც სპეციალობით დაწყებითი კლასების მასწავლებელია, არა აქვს ამ თანამდებობისათვის საჭირო გამოცდილება და ვერ ერკვევა სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებათა მუშაობის საკითხებში. აღსანიშნავია ისიც, რომ განათლების განყოფილებამ ს. გ. ყურაშვილი ამ თანამდებობაზე 1972 წლის ივნისიდან დანიშნა, ხოლო სამინისტროში დასამტკიცებლად წარმოადგინა 1978 წლის მაისში.

შემოწმებული რაიონების განათლების განყოფილებებში ჯერ კიდევ შეიმჩნევა მასწავლებელთა შეთავსებით (ხშირად არასპეციალობით) დანიშვნის შემთხვევები, როცა ამის აუცილებლობა არ არის. მაგალითად: წალენჯიხის რაიონის განათლების განყოფილების მიერ ისტორიის ფაკულტეტის I კურსის სტუდენტი ლ. ხარჩილავა დანიშნულია ულურის რვაწლიანი სკოლის ისტორიისა (4 გაკვეთილზე) და გახანგრძლივებული დღის ჯგუფის მასწავლებლად; სამეხსიოს რვაწლიანი სკოლის გახანგრძლივებული დღის ჯგუფის მასწავლებელი (ქიმია-ბიოლოგიის სპეციალისტი) ნ. ი. კაცია ამავე სკოლაში 1977 წლის 24 ნოემბერს დროებით დანიშნულია ფიზიკის მასწავლებლად, მაგრამ დღემდე განაგრძობს მუშაობას აღნიშნული სპეციალობით. ჯვრის საბავშვო ბაღის გამგე მ. ა. კვიციანი, დაწყებითი განათლების სპეციალისტი, შეთავსებით დანიშნულია ოქანეს რვაწლიანი სკოლის ბუნებისმცოდნეობისა და გეოგრაფიის მასწავლებლად. ქ. თბილისის 154-ე საშუალო სკოლის ბიბლიოთეკარი ჯ. ა. აღაბიშვილი (სპეციალობით ბიბლიოგრაფი) ამავე სკოლაში დროებით ცვლიდა დაწყებითი კლასის მასწავლებელს, ხოლო 1978 წლის 24 აგვისტოს შეთავსებით დანიშნა ისტორიის მასწავლებლად 6 გაკვეთილზე. თელავის რაიონის შალაურის რვაწლიანი სკოლის ბიბლიოთეკარი ი. ი. გაგნიძე (სპეციალობით ფილოლოგი) დანიშნულია ამავე სკოლის დაწყებითი კლასის მასწავლებლად.

ქ. თბილისის ლენინისა და თელავის რაიონების განათლების განყოფილებებში ადგილი აქვს მასწავლებელთა მცირე საათებზე დანიშვნის შემთხვევებს. ქ. თბილისის 69-ე საშუალო სკოლის ბიოლოგიის მასწავლებლად 6 გაკვეთილზე დანიშნულია ჯ. ნ. გევორქოვა მაშინ, როცა ძირითად მასწავლებელს ვ. გ. ფანოსოვას განაკვეთზე ნაკლები (14 სთ) დატვირთვა აქვს. თელავის მე-7 საშუალო სკოლის ისტორიის მასწავლებლად 4 გაკვეთილზე დანიშნულია მ. მ. ეპქელია, თელავის მე-5 საშუალო სკოლაში კი ინგლისური ენის მასწავლებლად 6 გაკვეთილზე ნ. ნ. კოშაძე და სხვა.

წალკის, წალენჯიხისა და ბოლნისის რაიონების განათლების



განყოფილებების მიერ მასწავლებლებად დანიშნული არიან უცხოეთში
 რი ენების ორწლიანკურსებდამთავრებულნი. მაგალითად: წალენჯიხის
 რაიონის სოფელ რეხის საშუალო და ბურნათის რვაწლიანი სკო-
 ლების გერმანული ენის მასწავლებლებად დანიშნული არიან ნ. ი. ნი-
 კოლინოვა და მ. დ. საგოიანი. წალენჯიხის რაიონის ნაგურუს რვა-
 წლიანი სკოლის ინგლისური ენის მასწავლებლად კი მ. ი. მატუა.
 უცხო ენების ორწლიანკურსებდამთავრებული გ. ბ. ბუდაევა გადაყვა-
 ნილია ბოლნისის რაიონის ინჯი-ოგლინის რვაწლიანი სკოლის გერ-
 მანული ენის მასწავლებლად.

ჯერ კიდევ არ არის აღმოფხვრილი მასწავლებელთა აღრიცხვი-
 სა და რიგგარეშე დანიშვნის, შემთხვევები. მაგალითად: ქ. თბილისის
 ლენინის რაიონში რიგგარეშედ დანიშნულია 4, ხოლო აღრიცხვის
 გარეშე 3 სპეციალისტი. რიგის ღარღვევით 11 სპეციალისტია და-
 ნიშნული თელავის რაიონში.

შემოწმებით გამოვლინდა, რომ ბოლნისის რაიონში ადგილი
 აქვს განათლების სამინისტროს ნებართვის გარეშე დირექტორთათ-
 ვის და სხვა მუშაკთათვის გაკვეთილების ზეგვეგმით მიცემის შემ-
 თხვევებს. კერძოდ, სარაჩლოს საშუალო სკოლის დირექტორს ა. მა-
 მედოვს ზეგვეგმით აქვს აზერბაიჯანული ენის 6 გაკვეთილი, ამავე
 სკოლის დაწყებითი სამხედრო მომზადების მასწავლებელს (ფიზ-
 კულტურის სპეციალისტი), ნ. ემინოვს, ნორმის ზევით მიცემული
 აქვს შრომის 10 გაკვეთილი, ხოლო ამავე სკოლის უფროს პიო-
 ნერხელმძღვანელს ა. სადიგოვს (დაწყებითი განათლების სპეცია-
 ლისტი) რუსული ენის 12 გაკვეთილი და სარაჩლოს საღამოს დაუს-
 წრებელ სკოლაში ქართული ენის 3 გაკვეთილი.

დასახვეწი და მოსაწესრიგებელია ქ. თბილისის ლენინის რაი-
 ონის განათლების განყოფილებაში დროებით უმუშევარ მასწავლე-
 ბელთა სათადარიგო მასწავლებლებად (სათობრივ ანაზღაურებაზე)
 ანიშვნის საკითხი.

უნდა აღინიშნოს, რომ ქ. თბილისის ლენინისა და თელავის რა-
 იონების განათლების განყოფილებების მიერ აღრიცხვაზე აყვანილ
 დროებით უმუშევარ მასწავლებელთა სიები საჭიროებენ განახლებასა
 და დაზუსტებას.

წალენჯიხის რაიონის განათლების განყოფილებაში შეინიშნება
 ბრძანებათა დაგვიანებით გაფორმების შემთხვევები. მაგალითად:
 ნ. შ. ლემონჯავა წალენჯიხის 1-ლი საშუალო სკოლის ისტორიის
 მასწავლებლად დანიშნულია 1977 წლის 20 აგვისტოდან, ბრძანება
 № 115 კი გაფორმებულია ამავე წლის 6 ოქტომბრიდან.



მასწავლებელთა და განათლების დარგის სხვა მუშაკთა ალრ-
ცხვის, დანიშვნის, გადაყვანისა და გათავისუფლების საქმეში ზემო-
აღნიშნულ ნაკლოვანებათა აღმოფხვრისა და მუშაობის შემდგომი
გაუმჯობესების მიზნით ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

1. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებმა,
სამხრეთ ოსეთის ა/ო, ქალაქებისა და რაიონების სახალხო განათ-
ლების განყოფილებებმა:

— აღვეთონ სკოლებსა და სკოლამდელ დაწესებულებებში
არაპედაგოგიური და ზოგადი საშუალო განათლების მქონე პირების
დანიშვნის შემთხვევები, ხოლო არასპეციალური განათლების მქონე
პედაგოგებისა და სტუდენტების დანიშვნა წინასწარ შეუთანხმონ გა-
ნათლების სამინისტროს;

— წინასწარ დავეგმონ სპეციალისტების საჭირო რაოდენობა
და ყოველი წლის თებერვლის თვეში წარმოადგინონ განაცხადი გა-
ნათლების სამინისტროში;

— გადამჭრელი ზომები მიიღონ შეუფერებელი ცენზის მქონე
კადრების დაუსწრებელ სწავლებაში ჩასაბმელად;

— განათლების სამინისტროს შესაბამის ზემდგომ ორგანოებთან
წინასწარი შეთანხმების გარეშე არ დაუშვან მცირე გაკვეთილებზე
და შეთავსებით დანიშვნის შემთხვევები, როცა ამის აუცილებლობა
არ არის;

— ხელმძღვანელ სამუშაოზე შეარჩიონ მხოლოდ სათანადო
ცენზისა და გამოცდილების მქონე პირები. სკოლის ხელმძღვანელი
მუშაკების დანიშვნისას არ დაუშვან საგნობრივი პრინციპის დარ-
ღვევის შემთხვევები. სერიოზული ყურადღება მიაქციონ ხელმძღვა-
ნელი კადრების რეზერვთან მუშაობას, მათი სწორი შერჩევისა და
განაწილების საქმეს, რისთვისაც სისტემატურად იხელმძღვანელონ
საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს 1978 წლის 24 ოქ-
ტომბრის № 700 ბრძანებით „საქართველოს სსრ განათლების სამი-
ნისტროს სისტემის ხელმძღვანელი კადრების რეზერვთან მუშაობის
დებულების დამტკიცების შესახებ“.

2. ქ. თბილისის სახალხო განათლების სამმართველომ (ამხ.
ლ. ჩიქვანაია) 1979 წლის ბოლომდე შეამოწმოს ქალაქის განათლე-
ბის განყოფილებებში მასწავლებელთა და განათლების დარგის მუ-
შაკთა ალრცხვის, დანიშვნის, გადაყვანისა და დათხოვნის მდგომა-

რეობა და დასახოს საჭირო ღონისძიებები ამ საქმეში არსებულ
ლოგანბათა აღმოსაფხვრელად.

3. კონტროლი ამ ბრძანების შესრულებაზე დაეკისროს საქარ-
თველოს სსრ განათლების სამინისტროს კადრების სამმართველოს
(ამხ. ვ. კუჭუაშვილი).

ს ა ფ უ ძ ვ ე ლ ი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს
კოლეგიის 1979 წლის 5 ივნისის გადაწყვეტილება.

მ ი ნ ი ს ტ რ ი

მ. ჭინჭაბაძე

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР



О состоянии учета, назначения, перевода и освобождения учителей и других работников системы просвещения в Ленинском г. Тбилиси, Болнисском, Телавском, Цалкском и Цаленджихском районных отделах народного образования

19 июня 1979 года, № 381

Отметить, что в Ленинском г. Тбилиси, Болнисском, Телавском и Цаленджихском районных отделах народного образования по сравнению с прошлыми годами улучшилось состояние учета, назначения, перевода и освобождения учителей от занимаемой должности. Значительно изменился качественный состав кадров школ и дошкольных учреждений. Сократилось число учителей, работающих по совместительству и случаи назначения их на недостаточное количество часов. Освобождение и перемещение работников системы народного образования происходит с соблюдением трудового законодательства. Приведены в проядок личные дела учителей.

Вместе с тем, в вышеотмеченных районных отделах народного образования имеются серьезные недостатки в деле учета, назначения и освобождения учителей и других работников системы просвещения.

Несмотря на указания Министерства просвещения Грузинской ССР, все еще имеют место случаи назначения на должность учителя лиц, не имеющих соответствующего ценза. Например: за последние два года Цаленджихским районным отделом народного образования без разрешения Министерства из 125-ти вновьназначенных учителей 9 являются выпускниками средних общеобразовательных школ и трое — студенты. Из них Начкебия Н. А. и Гулуа Р. В. назначены учителями начальных классов и русского языка в средней школе чайного хозяйства, а учителями русского языка в средней школе села Микава и восьмилетних школах сел Левинджили и Улури назначены Чикобава Н. А., Чиковани Г. В. и Кварацхелиа Н. Н. Последняя в той же школе преподает и немецкий язык (имея лишь свидетельство об окончании двухгодичных курсов иностранных языков) и др.

В Цалкском, Болнисском и Телавском районах имеют место случаи назначения на должность учителей студентов I, II и III курсов. Например: из 66-ти учителей, назначенных Цалкским районным отделом народного образования в 1978 году 7 являются студентами-заочниками.

Следует отметить, что в проверенных районах не уделяется надлежащего внимания делу подбора и назначения соответствующих кадров. Часты случаи назначения учителей и воспитателей в школах и дошкольных учреждениях не по специальности. Только Телавским районным отделом народного образования за последние два года не по специальности назначено 11 учителей, в то время как на учете числится 83 временно неработающих специалиста. Например: учителями начальных классов Телавской русской средней школы назначены специалисты русского языка и литературы Элизбарацвили Л. Г., Асатурова А. С. и Минасова Ц. В., а логопедом в Телавской 3-ей средней школе — специалист русского языка и литературы Ахвледiani М., которая не имеет соответствующего образовательного ценза и опыта работы. Отдел народного образования вновь повторил нарушение, когда на место вышедшей в декретный отпуск Ахвледiani М. временно был назначен Джимшиташвили, не имеющий для этого специального образования. Учителем грузинского языка в Болнисской азербайджанской средней школе назначен специалист начального образования Пухашвили З. Г., учителями же русского языка в Хачковской и Чивиткилисской средних школах Цалкского района работают специалисты начального образования Балабанова С. и Колосов Д. А. Заменяющей учительницей начальных классов в Тбилисской 21-ой средней школе со 2-го февраля 1978 года временно назначена и работает по сегодняшний день специалист русского языка Манукян Х. Г. Аналогичное положение сложилось и в дошкольных учреждениях указанных выше районов. В Тбилисских 46-ом и 106-ом яслях-садах воспитателями работают специалисты иностранных языков Абрамишвили Д. Ч. и Бичникаури М. В., а в детских садах-яслях сел Мелани, Орджоникидзе, Микава (1-ый) и Самесхио Цаленджихского района учителями музыки назначены выпускники средних школ Чантуриа Л., Дзадзамиа И., Лука-

ва Н. и Какачиа Д., которые не имеют никакого музыкального образования.

Некоторые из районных отделов народного образования безответственно относятся к делу предварительного подбора соответствующих кандидатур, назначаемых на руководящие должности. Телавский районный отдел народного образования на должность инспектора трудового обучения представил кандидатуру Бачидзе Г. М. — преподавателя физики по специальности, не имеющего специального образования для назначения на должность инспектора. Болнисский районный отдел народного образования на должность заведующего яслями-садом № 1 представил кандидатуру Курашвили С. Д., являющегося по специальности преподавателем начальных классов, не имеющего для этой должности опыта работы в дошкольных учреждениях. Необходимо отметить и тот факт, что отдел народного образования назначил Курашвили С. Г. на вышеуказанную должность с июня 1977 года, а на утверждение в Министерство представил только в мае 1978 года.

Отделы народного образования проверенных районов все еще допускают случаи назначения учителей по совместительству (часто и не по специальности), тогда как в этом нет никакой надобности. Например: студент 1-го курса исторического факультета Харчилава Л. Цаленджихским районным отделом народного образования назначен учителем истории (на 4 часа) и группы продленного дня Улурийском восьмилетней школы; учитель группы продленного дня восьмилетней школы села Самесхио Кациа Н. И. (специалист химии и биологии) в той же школе с 24-го ноября 1977 года временно назначен учителем физики, но по сегодняшний день продолжает работать по указанной выше специальности. Заведующая детским садом села Джвари Циминтия М. А. является специалистом начального образования и по совместительству назначена учительницей природоведения и географии в восьмилетней школе села Очапе. Библиотекарь Тбилисской 154-ой средней школы Агалишвили Д. А. (библиограф по специальности) в той же школе временно заменяла учительницу начальных классов, а с 24-го августа 1978 года по совместительству назначена учительницей истории на 6 часов. Библиотекарь восьмилетней школы села Шалаури Те-



лавского района Гагнидзе И. И. (филолог по специальности) назначен учителем начального класса той же школы.

В Ленинском г. Тбилиси и Телавском районных отделах народного образования имеют место случаи назначения учителей на мало часов. Учительницей биологии в Тбилисской 69-ой средней школе на 6 часов назначена Геворкова Д. Н., тогда как у основной учительницы Иваносовой В. Г. нагрузка меньше ставки (14 часов). В Телавской 7-ой средней школе учителем истории на 4 часа назначен Кекелиа М. М., а в 5-ой средней школе того же района учителем английского языка на 6 часов — Кошадзе Н. Н. и др.

Отделами народного образования Цалкского, Цаленджихского и Болнисского районов назначены выпускники двухгодичных курсов иностранных языков. Например: в средней школе села Рехи и восьмилетней школе села Бурнати Цалкского района учителями немецкого языка назначены Никодинова Н. И. и Сегоян М. Д., а в восьмилетней школе села Нагуру Цаленджихского района учителем английского языка назначен Матуа М. И. Выпускница двухгодичных курсов Будаева Г. Б. переведена в Инджиоглинскую восьмилетнюю школу Болнисского района на должность учительницы немецкого языка.

Все еще не искоренены случаи назначения учителей, не числящихся на учете и вне очереди. Например: в Ленинском районе г. Тбилиси вне очереди назначено 4 учителя и вне учета 3 специалиста. В Телавском районе с нарушением очереди назначены 11 специалистов.

Проверкой выявлено, что в Болнисском районе директорам школ и другим работникам уроки даются сверх плана без разрешения Министерства просвещения. В частности, директор Сарачлойской средней школы Мамедов А. сверх плана имеет 6 часов азербайджанского языка, учитель начальной военной подготовки той же школы Эминов Н. (Учитель физкультуры по специальности) сверх нормы имеет 10 часов, а старший пионервожатый Садигов А. (специалист начального образования) имеет 12 часов русского языка и 3 часа грузинского языка в Сарачлойской вечерней заочной школе.

Надлежащего совершенствования и упорядочения требует вопрос назначения временно неработающих заменяющих учи-



телей (по часовой нагрузке) в Ленинском районном отделе народного образования г. Тбилиси.

Надо отметить, что списки временно неработающих учителей, состоящих на учете в Ленинском г. Тбилиси и Телавском районных отделах народного образования, требуют обновления и уточнения.

В Цаленджихском районном отделе народного образования имеются случаи оформления приказов с опозданием. Например: учитель истории Цаленджихской 1-ой средней школы Лемонджава Н. Ш. назначен на должность с 2-го августа 1977 года, но приказ № 115 оформлен с 6-го октября того же года.

С целью искоренения вышеотмеченных недостатков в деле учета, назначения, перевода и освобождения учителей и других работников народного образования и дальнейшего улучшения работы,

При к а з ы в а ю:

1. Министрам просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики:

— искоренить в школах и дошкольных учреждениях случаи назначения лиц со средним и непедagogическим образованием, а назначения педагогов, не имеющих специального образования и студентов предварительно согласовывать с Министерством просвещения;

— предварительно запланировать необходимое количество специалистов и в феврале месяце каждого года представить заявку в Министерство просвещения;

— принять решительные меры по вовлечению в заочное обучение кадров не имеющих соответствующего образовательного ценза;

— не допускать случаи назначения учителей на малое количество часов и по совместительству без предварительного согласования вопроса с соответствующими вышестоящими органами Министерства просвещения, если в этом нет никакой надобности;

— на руководящую должность подбирать лиц с соответствующим образовательным цензом и опытом. При назначении руководящих работников школы не допускать случаев



нарушения принципа предметности. Серьезное внимание обратить на работу с резервом руководящих кадров, правильного их подбора и расстановки, для чего систематически руководствоваться приказом Министерства просвещения Грузинской ССР от 24 октября 1978 года за № 700 «Об утверждении Положения о работе с резервом руководящих кадров системы Министерства просвещения Грузинской ССР».

2. Управлению народного образования г. Тбилиси (тов. Чикванаиа Л.) до конца 1979 года проверить состояние учета, назначения, перевода и освобождения учителей и других работников народного образования в отделах народного образования города и наметить необходимые мероприятия по искоренению имеющихся в этом деле недостатков.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Управление кадров Министерства просвещения (тов. В. Кучуашвили).

Основание: решение коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР от 5 июня 1979 года.

Министр

О. КИНКЛАДЗЕ

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს

1979 წლის 20 ივნისის ბრძანება № 383

აღმოსავლური ენების სამეცნიერო-მეთოდური საბჭოს დამტკიცების შეესახებ

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მიზანშეწონილად მიაჩნია შეიქმნას აღმოსავლური ენების სამეცნიერო-მეთოდური საბჭო, რომელიც მეცნიერულ და მეთოდურ ხელმძღვანელობას გაუწევს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში არაბული, თურქული და სპარსული ენების სწავლებას.

გ ბ რ ძ ა ნ ე ბ :

1. დამტკიცდეს სამეცნიერო-მეთოდური საბჭო შემდეგი შემადგენლობით:

— წერეთელი კ. გ. — თსუ-ს სემიტოლოგიის კათედრის გამგე (თავმჯდომარე)

— კოტეტიშვილი ვ. ვ. — თსუ-ს ირანისტიკის კათედრის პროფესორი (მოადგილე)

— ჯანაშია ნ. ნ. — თსუ-ს თურქოლოგიის კათედრის გამგე

— მარგველაშვილი თ. ს. — თსუ-ს სემიტოლოგიის კათედრის დოცენტი

— კახიანი ნ. გ. — თსუ-ს სემიტოლოგიის კათედრის დოცენტი

— გოცირიძე ი. — თსუ-ს თურქოლოგიის კათედრის დოცენტი

— რამიშვილი ნ. — თსუ-ს ირანისტიკის კათედრის მასწავლებელი

— მელქაძე თ. გ. — განათლების სამინისტროს სასკოლო ინსპექტორი (მდივანი).

2. საერთო ხელმძღვანელობა მეთოდური საბჭოს მუშაობაზე დაეკისროს განათლების სამინისტროს სკოლების სამმართველოს.

ს ა ფ უ ძ ვ ე ლ ი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1979 წლის 5 ივნისის გადაწყვეტილება.

მ ი ნ ი ს ტ რ ი

მ. ჭინჭლაძე

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

Об утверждении научно-методического совета
восточных языков

20 июня 1979 года, № 383

Министерство просвещения Грузинской ССР считает целесообразным создать научно-методический совет восточных языков, который будет вести научное и методическое руководство в общеобразовательных школах по вопросам обучения арабскому, турецкому и персидскому языкам.

Приказываю:

1. Утвердить научно-методический совет в следующем составе:

Церетели К. Г. — заведующий кафедрой семитологии ТГУ
(председатель)

Котетишвили В. В. — профессор кафедры иранистики ТГУ
(заместитель председателя)

Джанашиа Н. Н. — заведующий кафедрой туркологии ТГУ

Маргвелашвили Т. С. — доцент кафедры семитологии ТГУ

Кахиани Н. Т. — доцент кафедры семитологии ТГУ

Гоциридзе И. — доцент кафедры туркологии ТГУ

Рамишвили Н. — учитель кафедры иранистики ТГУ

Мелкадзе Т. Г. — школьный инспектор Министерства просвещения Грузинской ССР (секретарь).

2. Общее руководство работой научного совета возложить на Управление школ Министерства просвещения Грузинской ССР.

Основание: решение коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР от 5 июня 1979 года.

Министр

О. КИНКЛАДЗЕ



საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს
 კოლეგიისა და განათლების, უმაღლესი სკოლისა და
 სამეცნიერო დაწესებულებების მუშაკთა პროფკავშირის
 რესპუბლიკური კომიტეტის 1979 წლის 23 ივნისის

გ ა ლ ა წ ყ ვ ე ტ ი ლ ე ბ ა № 11/82

მოსწავლეთა საზოგადოებრივი კვების სანიმუშოდ დაყენებისათვის ჩატარებულ დათვალიერება-კონკურსში გამარჯვებული სკოლების მუშაკთა ქების სიგელებით დაჯილდოების შესახებ

საქართველოს სსრ ვაჭრობის სამინისტროს კოლეგიის, საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის, ცეკავშირის გამგეობის, განათლების, უმაღლესი სკოლისა და სამეცნიერო დაწესებულებების მუშაკთა პროფკავშირის რესპუბლიკური კომიტეტისა და სახელმწიფო ვაჭრობისა და სამომხმარებლო კოოპერაციის მუშაკთა პროფკავშირის რესპუბლიკური კომიტეტის 1979 წლის 25 მაისის № 25-8-221-48-31 ერთობლივი გადაწყვეტილებით, მოსწავლეთა საზოგადოებრივი კვების სანიმუშოდ დაყენებისათვის სასკოლო სასადილოების დათვალიერება-კონკურსში გამარჯვებული და პრემირებული, ქვემოთ ჩამოთვლილი, მუშაკები დაჯილდოებული იქნენ ქების სიგელებით:

1. ჩილინგარიდი სტეფანე ივანეს ძე — თბილისის მე-2 საშუალო სკოლის დირექტორი
2. ზარიფიანი ელენე არკადის ასული — თბილისის მე-2 საშუალო სკოლის დირექტორის მოადგილე სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის დარგში
3. კანოვიჩი მოსე ზეილიკის ძე — თბილისის მე-2 საშუალო სკოლის კლასგარეშე და სკოლისგარეშე მუშაობის ორგანიზატორი
4. მეგრელიშვილი ინგა მიტროფანეს ასული — თბილისის მე-2 საშუალო სკოლის პარტორგანიზაციის მდივანი
5. უთურგაული ლილი კონსტანტინეს ასული — თბილისის მე-2 საშუალო სკოლის ადგილკომის თავმჯდომარე
6. გორგაძე ჯემალ ლევანის ძე — თბილისის მე-2 საშუალო სკოლის დირექტორის მოადგილე სამეურნეო დარგში
7. სტეცენკო დინა პეტრეს ასული — თბილისის 38-ე საშუალო სკოლის დირექტორი
8. კუპრაშვილი ნინა ანდრიას ასული — თბილისის 38-ე საშუალო სკოლის დირექტორის მოადგილე სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის დარგში
9. ქორთუა ტიხონ ანდრონიკეს ძე — ზუგდიდის რაიონის სოფელ-კახათის საშუალო სკოლის დირექტორი

10. კაკულია ნინო ბაგრატიის ასული — ზუგდიდის რაიონის სოფელ კახათის საშუალო სკოლის პარტორგანიზაციის მდივანი
11. დარასელია მიხეილ მუხრანის ძე — ზუგდიდის რაიონის სოფელ კახათის საშუალო სკოლის დირექტორის მოადგილე სამეურნეო დარგში
12. თელია მანტელიანე ლავრენტის ძე — აბაშის რაიონის სოფელ მარნის საშუალო სკოლის დირექტორი
13. მიქაძე ოლია ნიკოლოზის ასული — აბაშის რაიონის სოფელ მარნის საშუალო სკოლის მასწავლებელი
14. მგალობლიშვილი ჯულიეტა სუმბათის ასული — რუსთავის მე-11 საშუალო სკოლის დირექტორი
15. ბაშალეიშვილი ლალი ვარლამის ასული — რუსთავის მე-11 საშუალო სკოლის ფრანგული ენის მასწავლებელი
16. შალაგინოვა ნინა ივანეს ასული — რუსთავის მე-11 საშუალო სკოლის ინგლისური ენის მასწავლებელი
17. ზაიკა ლარისა ლუკას ასული — თბილისის 33-ე საშუალო სკოლის დირექტორი
18. ზოპუნიაიანი რუბენ მამიკონის ძე — თბილისის 33-ე საშუალო სკოლის დირექტორის მოადგილე სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის დარგში
19. მამალაძე ანზორ დავითის ძე — თბილისის 33-ე საშუალო სკოლის დირექტორის მოადგილე სამეურნეო დარგში.

საქართველოს სსრ განათლების
მინისტრი **მ. ქინქლაძე**

განათლების, უმაღლესი სკოლისა
და სამეცნიერო დაწესებულებების
მუშაკთა პროფკავშირის რესპუბ-
ლიკური კომიტეტის თავმჯდომარე
დ. იოსელიანი

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР И РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗОВ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

О награждении почетными грамотами работников школ-победителей смотра-конкурса за образцовую организацию общественного питания учащихся

23 июня 1979 года, № 11/32

По совместному решению коллегии Министерства торговли Грузинской ССР, коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР, Правления Цекавшири, Республиканского комитета профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, Республиканского комитета профсоюзов работников государственной торговли и потребительской кооперации от 25 мая 1979 года за № 25-8-221-48-31 нижеперечисленных работников, победителей смотра-конкурса за образцовую постановку общественного питания учащихся почетными грамотами наградить:

1. Чилингариди Степана Ивановича — директора Тбилисской 2-ой средней школы
2. Зарипян Елену Аркадьевну — заместителя директора по учебно-воспитательной работе Тбилисской 2-ой средней школы
3. Кановича Моисея Зеиликовича — организатора внеклассной и внешкольной работы Тбилисской 2-ой средней школы
4. Мегрелишвили Ингу Митрофановну — секретаря парт-организации Тбилисской 2-ой средней школы
5. Утургаули Лили Константиновну — председателя местного комитета Тбилисской 2-ой средней школы
6. Горгадзе Джемала Левановича — заместителя директора по хозяйственной части Тбилисской 2-ой средней школы
7. Стеценко Дину Петровну — директора Тбилисской 38-ой средней школы
8. Купрашвили Нину Андреевну — заместителя директора по учебно-воспитательной работе Тбилисской 38-ой средней школы



9. Кортва Тихона Андрониковича — директора Кахатской средней школы Зугдидского района
10. Какулиа Нину Багратовну — секретаря парторганизации Кахатской средней школы Зугдидского района
11. Дараселиа Михайла Мухрановича — заместителя директора по хозяйственной части Кахатской средней школы Зугдидского района
12. Телиа Мантелиа Лавреньевича — директора Маранской средней школы Абашского района
13. Микадзе Ольгу Николаевну — учительницу Маранской средней школы Абашского района
14. Мгалоблишвили Джульетту Сумбатовну — директора Руставской 11-ой средней школы
15. Башалеишвили Лали Варламовну — учительницу французского языка Руставской 11-ой средней школы
16. Шалагинову Нину Ивановну — учительницу английского языка Руставской 11-ой средней школы
17. Зайку Ларису Лукьяновну — директора Тбилисской 33-ей средней школы
18. Зопуняна Рубена Мамиконовича — заместителя директора по учебно-воспитательной работе Тбилисской 33-ей средней школы
19. Мамаладзе Анзора Давидовича — заместителя директора по хозяйственной части Тбилисской 33-ей средней школы.

Министр просвещения
Грузинской ССР

Председатель Республиканского комитета профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

О. КИНКЛАДЗЕ

Д. ИОСЕЛИАНИ

Решение — о состоянии преподавания русского языка в национальных начальных классах и самостоятельных начальных школах республики и мерах по его улучшению	8
დადგენილება — მოსწავლეთა XXXIV რესპუბლიკური სასწავლო-შემოქმედებითი კონფერენციის შედეგებისა და XXXV კონფერენციის ჩატარების ღონისძიება შესახებ	11
Постановление — об итогах XXXIV Республиканской учебно-творческой конференции учащихся и проведении XXXV конференции	21
გადაწყვეტილება — ვ. ი. ლენინის ცხრებისა და მოღვაწეობის მაგალითებზე მოსწავლე ახალგაზრდობის აღზრდისათვის წითელწყაროს რაიონის სკოლებისა და სკოლისგარეშე დაწესებულებების საქმიანობის შესახებ	31
Решение — о работе школ и внешкольных учреждений Цителцкаройского района по воспитанию учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина	41
ბრძანება № 357 — ქ. ქ. ფთის, ტყებულის, ლავოლხისა და კასპის რაიონების სკოლამდელ დაწესებულებათა გამგეების მუშაობის შემოწმების შედეგების შესახებ	51
Приказ № 357 — об итогах проверки работы заведующих дошкольными учреждениями г. г. Поти, Ткибули, Лагодехского и Каспского районов	55
ბრძანება № 363 — მათემატიკაში მოსწავლეთა XIII საკავშირო ოლიმპიადის შედეგების შესახებ	59
Приказ № 363 — об итогах XIII Всесоюзной олимпиады учащихся по математике	64
გადაწყვეტილება — ქ. თბილისის ლენინის რაიონის 1-ლი სანატორიული ბაგა-ბაღის მუშაობაში გამოვლენილი უხეში დარღვევების შესახებ	70
Решение—о грубых нарушениях, выявленных в работе санитарного яслей-сада №1 Ленинского района г. Тбилиси	74
ბრძანება № 367 — ქ. ქ. ცხინვალისა და ტყებულის ზონის საღამოსა და დასწრებულ-დაუსწრებელ სკოლებში იდეოტრადიციულ-მეცნიერული მუშაობის მდგომარეობის შესახებ	77
Приказ № 367 — о состоянии идейно-воспитательной работы в вечерних и очно-заочных школах г. Цхинвали и Ткибульской зоны	82
ბრძანება № 381 — ქ. თბილისის ლენინის, ბონისის, თელავის, წალკისა და წალენჯიხის რაიონების განათლების განყოფილებებში მოსწავლეთა და განათლების დარგის სხვა მუშაკთა აღრიცხვის, დანიშვნის, გადაყენისა და გაათვისებულების მდგომარეობის შესახებ	87
Приказ № 381 — о состоянии учета, назначения, перевода и освобождения учителей и других работников системы просвещения в Ленинском г. Тбилиси, Болниском, Телавском, Цалкском и Цаленджихском районных отделах народного образования	93
ბრძანება № 383 — აღმოსავლური ენების სამეცნიერო-მეთოდური საბჭოს დამტკიცების შესახებ	99



Приказ № 383 — об утверждении научно-методического совета восточных языков	100
გადაწყვეტილება № 11/32 — მოსწავლეთა საზოგადოებრივი კვების სანიმუშოდ დაყენებისათვის ჩატარებულ დათვალეობა-კონკურსში გამარჯვებული სკოლების მუშაკთა ქების სიგელებით დაჯილდოების შესახებ	101
Решение № 11/32 — о награждении почетными грамотами работников школ-победителей смотра-конкурса за образцовую организацию общественного питания учащихся	103



რედაქტორი ე. ქურციკიძე
 ტექრედაქტორი — ა. ბაკურაძე
 კორექტორი — ლ. დოლიძე

გადაეცა ასაწყობად 3/XII-79 წ. ხელმოწერილია დასაბეჭდად 2/1-80 წ.
 ანაწყობის ზომა 6×9; ქალაქის ზომა 60×84; ნაბეჭდი თაბახი 6,12;
 სააღრიცხვო-საგამომცემლო თაბახი 5,75;

შეკვეთა № 1186

უფ 07201

ტირაჟი 5000

უფასო