

**თვეურ გასიღია გარაბიავილ-ოქრუგვილთან შევეძრისა და  
კვანია-საკავილის გუნდთან დაკირისპირების დაზიანებს ამაღლებ**

„არც დემურ დვაღიშვილის თვითმკვლელობის საგამოძიებო  
კომისიის თავმჯდომარეობა ვა არც „მნვანეების“ მიერ  
102 მიღიანდის გათეთრება არ ყოფილა ჩემი დევნის  
რეალური მიზები ვა რა იყო, გეცევით!“ **2-4**

3-4

რა ფაქტზე „გეუკერა“ კბილაშვილის პროკერძოშერამ საკაშვილის ხელისუფლაბის დავნილ თაოურ ბასილიას იარაღის საქმე

**საქართველოსა და გელარესის  
შინაგან საქმითა მინისტრისა სა  
სახართვაორგანიზო სამართლებრივ  
ძოქუმანის მოწვევას ხელი**



## **ქათივებან ნატრიუმვილი: „პროფესიული განათლება ეკონომიკული სტანდარტების გასაგამისად ვითარდება“**

# ნა ცვლილებები შედის პროფესიული განათლების შესახებ კანონში

33.7

33.2



საჩუქრებ iPhone 6 ან Samsung Galaxy S6  
ტიპურობი განკულ მობილურის მაღავრებლების

# რა სვლილებები გაღის კანონი კორონარიტივების შესახებ

კოოპერაციი „არაგველები“ ღუშეთში  
დეკას ჩაის წარმოებას ინყებს

# ଓର୍ବିଦୀର୍ଷା ହାତାଙ୍ଗେ ୩. ୬ ପ୍ରତିକରଣାବିଧି

თათა ვარდანაშვილი  
„საქართველოს  
პრეზიდენტი ჩემი  
შეკერილი ფეხსაცმლით  
დადიოდა. წორმალურ  
ადამიანს ეს არ უნდა  
უხაროდეს?.. მოვიდნენ  
ამჟამინდელი  
პრეზიდენტი და  
პრემიერი და  
მათაც შევუკერავ  
ფეხსაცმელს...“













**„საქართველოში პროფესიული განათლება  
ევროპული სტანდარტების გასახამისად ვითარდება“**

ნა ცვლილებები შედის პროფესიული განათლების შესახებ კანონში



© 2020 ლურსეანაშვილი

593-51-52-04

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების  
სამინისტრომ „პროფესიული განათლების  
შესახებ“ კანონში განსახორციელებელი  
ცვლილებების პაკეტი მოამზადა. პროექტი  
მთავრობამ უკვე მოიწონა და უახლოეს  
მომავალში საკანონმდებლო ორგანოში  
განიხილავნენ. მთავარი კი ისაა, რომ პროფესიული  
სტანდარტები და ახალი პროგრამები  
უშუალოდ დამსაქმებლების ჩართულობით  
მომზადდა. ეს ნიშნავს, რომ შრომის პაზრის  
მოთხოვნების შესაბამისად დადგინდა  
პროფესიათა პორტრეტები-აღნერილობები —  
რა ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს უნდა ფლობდეს  
კურსდამთავრებული, რისი გაკეთება უნდა  
შეეძლოს, რომ დამსაქმებელმა სამსახურში  
აიყვანოს. კიდევ ერთი სიახლეა ის, რომ  
პროფესიულ განათლებაში ე.ნ. მოდულური  
მიღვომა ინერგება. სტუდენტებს, პროფესიის  
დასაუფლებლად, რამდენიმე თეორიული საგნის  
შესწავლის ნაცვლად, კონკრეტულ პროფესიაზე  
მორგებული მოდულების გავლა მოუწევთ.  
განათლების სამინისტროში აცხადებენ, რომ  
ზოგადად პროფესიულ განათლებაში მიმდინარე  
ცვლილებები პოტენციურ სტუდენტებს ხელს  
შეუწყობს, პროფესია სწორად აირჩიონ,  
სწავლის პროცესში კი ისეთ პროფესიონალებად  
ჩამოყალიბდნენ, რომლებსაც დასაქმების მეტი  
პერსპექტივა ექნებათ. რას მოიცავს მოდულური  
პროგრამები? როგორ დადგინდა პროფესიული  
სტანდარტები და, ზოგადად, რატომ გახდა საჭირო  
„პროფესიული განათლების შესახებ“ კანონში  
ცვლილებების შეტანა? „ვერსიის“ კითხვებს  
საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების  
მინისტრის პირველი მოადგილე  
ქათევან ნატრიაშვილ პასუხობს.

— ქალბატონო ქეთევან, რატომ გახდა აუცილებელი „პროფესიული განათლების შესახებ“ კანონში ცვლილებების განხორციელება და კონკრეტულად, რას მოიცავს ცვლილებათა პროექტი?

— ზოგადად, პროფესიულ განათლებაში, განსაკუთრებით ბოლო ორ წელიწადში, ძალიან ბევრი ცვლილება განხორცი-ელდა. განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო აქტიურად მუშაობს პროფესიული განათლების გათანამედროვებაზე. ამ პროცესის ძირითადი მხარდამჭერი ევროკავშირია სხვა დონორებსა და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან ერთად, მაგ. გაერო, გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის საზოგადოება, ვეროპის განათლების ფონდი, ათასწლეულის გამოწვევის კომპაქტი, მსოფლიო ბანკი, ესტონეთის განათლების ფონდი, საერთაშორისო მიგრაციის ორგანიზაცია და ა.შ. შეიძლება ითქვას, ბოლო ორი წლის განმავლობაში ძირეული ცვლილებები განხორციელდა და პროფესიული განათლება საქართველოში ევროპული სივრცის შესაბამისად ვითარდება. პროცესში აქტიურად არიან ჩართულები სოციალური პარტნიორები, სამოქალაქო საზოგადოება. მთავარი აქცენტი კეთდება იმაზე, რომ მაქსიმალურად იყოს დახმარებული ერთმანეთთან შრომის ბაზრის მოთხოვნა და საგანმანათლებლო პროგრამები. პროფესიული განათლების მიზანია, მოამზადოს ისეთი კადრი, რომელიც დამსაქმებელს სჭირდება.

— ამ მიზნის მისაღწევდად, ხდება თუ არა შრომის პაზრის შესწავლა და ამ პროცესში განათლების სამინისტროს რა როლი აქვს?

— ცხადია, საჭიროა გვქონდეს სისტემური ინფორმაცია, რომლის საფუძველზეც გაეკთდება შრომის პაზრის ანალიზი. ამ მიმართულებით უკვე მნიშვნელოვანი ნაბიჯებია გადადად-გმული. საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობისა და სოცია-ლური დაცვის სამინისტრო აქტიურად მუშაობს და პროცესში განათლების სამინისტროც ჩართულია, როგორც ერთ-ერთი ძირითადი ინფორმაციით მოსარგებლები. როგორც ვიცი, წლის ბოლოსთვის უკვე მომზადებული იქნება შრომის პაზრის ანალიზი. ინფორმაციის დამუშავების პროცესში მსოფლიო პანკიც აქტიურადაა ჩართული. ზუსტი მონაცემების მიღება დაგვეხმარება გადავწყვიტოთ, რა ტიპის პროგრამებს გაძლიერებაა საჭირო სხვადასხვარეგიონისა და სექტორის მიხედვით. მანამდე კი, მნიშვნელოვან ინფორმაციას უშუალოდ დამსაქმებლებისგან ვიღებთ. ევროკავშირის ტექნიკური მხარდაჭერის პროექტის დახმარებით, ევროპელ და ადგილობრივ ექსპერტებთან ერთად შემუშავდა სამოქმედო გეგმა პროფესიული განათლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, რაც უპირველეს ყოვლისა შრომის პაზრის, შესაბამისად დამსაქმებლის მოთხოვნებთან ეკვალიფიკაციებისა და პროგრამების თანხვედრას გულისხმობს. დღის წესრიგში დადგა პროფესიული სტანდარტების გადახედვის სამინისტროს მიერ გადახედვის დამსაქმებლის მოთხოვნების თანხვედრას გულისხმობს.

ვის საკითხი, სადაც მნიშვნელოვანია თავად დამსაქმებლები ჩართულობა. ევროპელი ექსპერტები დაგვეხმარნენ და შემოგვთავაზეს პროფესიული სტანდარტების შემუშავების პროცესში დამსაქმებლის ჩართვის სპეციალური, ევროპის მრავალ ქვეყანაში აპრობირებული მეთოდოლოგია, რომელიც ეხმარება დამსაქმებელს, განსაზღვროს ამა თუ იმ პროფესიის დასაუფლებლად აუცილებელი ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები.

— უფრო კონკრეტულად, რას ნიშნავს პროფესიული სტანდარტის შემუშავება და მასაქმებლის მიერ?

— დამსაქმებელი ადგენს პორტრეტს, როგორი კადრი სჭირდება, რა ცოდნა და უნარები უნდა ჰქონდეს მას, რისი გაკეთება უნდა შეეძლოს... დამსაქმებლის მიერ განსაზღვრული ეს პორტრეტი იქცევა საგანმანათლებლო პროგრამის საფუძვლად. რა თქმა უნდა, პროცესი განათლების ექსპერტებიც მონაწილეობენ. დამსაქმებლის ჩართულობა პროფესიული სტანდარტების შემუშავებისას იმის წინაპირობაა, რომ საგანმანათლებლო პროგრამები მოამზადებს დამსაქმებლისთვის სასურველ კადრებს. მნიშვნელოვანია, რომ იცვლება საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების მეთოდოლოგია და სწავლების მიდგომაც. აქამდე გვქონდა უფრო საგნიპრივი სწავლება ანუ განყენებულად ისწავლებიდა სხვადასხვა თეორიულ საგანმანათლებლო მასალითად, მასალათმცოდნეობა, კულინარიის ისტორია ან მარკეტინგის საფუძვლები... ახლა გადავდივართ ბევრად მოქალაქის ნილ, მოდულურ მიდგომაზე, რომელიც პრაქტიკულ სწავლებაზეა ორიენტირებული.

— რას ნიშანას მოდულური მიღობა და რა უპირატესობა აქვს მას სწავლების აქამდე არსებულ მეთოდთან შედარებით?

— ზოგადად, მოდულური მიღებომა, ორიენტირებულია სწავლის შედეგებზე, მკითხველისთვის უფრო გასაგები რომ იყოს მარტივი მაგალითით აგისხსნით. მაგალითად, თქვენ გსურთ გახდეთ მზარეული. აქამდე, მა პროფესიის დაუფლებისას, თქვენი სწავლიდით საგნებს — სანიტარული ნორმები, კვების ჰიგიენა ხელოვნების ისტორია... ამიერიდან, ინფორმაცია, რომელიც თქვენ, როგორც მომავალ მზარეულს, გჭირდებათ, მოდულებში შესაბამის პრაქტიკულ უნარებთან ერთადაა კონცენტრირებული. მაგალითად, გადაწყვიტეთ ეროვნული სამზარეულოს შესავლა. ყველა ინფორმაცია, უნარი, რომელიც გჭირდებათ ქართული კერძების მოსამზადებლად, განზოგადებულად სხვადასხვა საგანმიზი კარაა, შესაბამის ერთ მოდულში იწება თავმოყრილი. მზარეულობის მსურველი სხვა სტუდენტი დაინტერესდება ფრანგული, იტალიური ან სულაც, აზიური სამზარეულოთი და ისწავლის შესაბამისი მოდულით. ეს მიღებომა პროფესიონალიზმის ამაღლებას და გარდა ამისა, დამსაქმებელსაც გაუადგილებს საქმეს — კვალიფიკაციის დამადასტურებელ შესაბამის დოკუმენტში მარტივია იქნება ასახული, რისი გაკეთება შეუძლია ამა თუ იმ პირს და დამსაქმებელიც ადვილად გადაწყვეტს, შეესაბამება კარა საგნებას და გადაწყვეტს.

— ეს მიღებომა, კურსდათ თავრებულებს თუ აძლევს საშუალებას; მოთავსოთ კონტა აღინიშნეთ?

— დიახ, მოდულური მიღწევა ძალიან კარგია არა მხოლოდ სკოლიდან გამოსული კონტინუუმტისთვის, არამედ ზრდასრული ადამიანებისთვის, რომელებსაც უნდათ, ცოდნა გაიღრმავონ გადაექმზადონ ან შეიძლება, შეიცვალონ კიდევ პროფესილი. ან შემთხვევაში, მათი ადრე მიღებული განათლების აღიარება მოხდება და აღარ მოუწევთ დროის დახარჯება — სრული პროგრამის გასავლელად. ისინი მხოლოდ დამატებით აირჩევენ ის მოდულებს, რომელებიც პროფესიის შესაცვლელად თუ ცოდნის გასაღრმავებლად სჭირდებათ. აღსანიშნავია, რომ თვითონ მოდულები დაჯგუფებულია სხვადასხვა მიმართულებით. თითოეულ ჯგუფშია კონცენტრირებული სხვადასხვა კომპონენტი რაც სტუდენტს მისთვის სასურველი სპეციალიზაციის არჩევის საშუალებას მისცემს. რადგან მზარეულის მაგალითზე ვისაუბრეთ, ისევ ამ შემთხვევაზე მოგახსენებთ. მაგალითად, მოდულების ჯგუფში, რომელიც მიზნად ისახავს ეროვნული სამზარეულოს

ლოს შესწავლას, შეიძლება იყოს ისეთი მოდული, როგორიცაა

საკონდიტრო ნაწარმი, ქართული ჩაროზი... ასე რომ, როდესაც  
სტუდენტი ირჩევს პროგრამას, რომელიც უნდა გაიაროს, ზუს-  
ტად ხვდება, რისი გაკეთება შეეძლება მისი დასრულების შემ-  
დგომ. ექსპერტებისა აზრით ეს მიღვომა გაამართოულა.

— აბძობთ, პროფესიული სტანდარტის განსაზღვრისას

დამსაქმებლებიც არიან ჩართულები. კონკრეტულად, რა კა-  
ტეგორიას დასაქმებლებთან თანამშრომლობს განათლების  
სამინისტრო?

— ზოგადად, დამსაქმებლის ჩართულობა ყველა ეტაპზე  
მნიშვნელოვანია, დაგეგმვიდან განხორციელების ჩათვლით.  
ამ პროცესს მათთვისაც შეუძლია სარგებლის მოტანა. ხშირად,  
თავადაც კითხულობენ კოლეჯებში ლექციებს, რათა სტუდენ-  
ტებთან შეხება ჰქონდეთ და ცოდნა გადასცენ მათ. განათლე-  
ბის სამინისტროში სათათბირო ორგანოა, სადაც სოციალური  
პარტნიორები არიან წარმოდგენილნი. ზოგადად, პოლიტიკის  
ფორმირების პროცესში, მათთან კონსულტაციებს გავდივართ.  
სოციალური პარტნიორები არიან პროფესიურები, დამსაქმებ-  
ლები, მათ შორის მცირე და საშუალო ბიზნესის წარმომადგენ-  
ლები და მსხვილი კომპანიები, ასევე სამოქალაქო საზოგადო-  
ების წარმომადგენლები.... ვცდილობთ, ყველა მიმართულება  
მოვიცვათ, რათა გავითვალისწინოთ ყველა ტიპისა და ზომის  
ბიზნესის საჭიროება. დიდი ყურადღება ექცევა საწარმოო  
პრაქტიკის კომპონენტს და სამუშაო ადგილზე სწავლებას, რაც  
ასევე ხელს უწყობს სტუდენტის პრაქტიკული უნარების გამო-  
ყენებას, პოტენციური თანამშრომლისა და დამსაქმებლის სა-  
მომავლოდ სახელშეკრულებო ურთიერთობის ჩამოყალიბებას,  
ანუ კურსდამთავრებულის დასაქმებას. საწარმოო პრაქტიკის  
დროს დამსაქმებელი უკეთ ეცნობა პროფესიული სტუდენტის  
შესაძლებლობებს, რაც ეხმარება ჩამოყალიბოს აზრი სამომავ-  
ლო თანამშრომლობასთან დაკავშირებით.

— ეს, ალბათ, იმასაც შეუწყობს ხელს, რომ პროფესიული განათლების მიღების შემდეგ, კურსდამთავრებულს მეტად ჰქონდეს დასაქმების გარანტია. ზოგადად, პრატიკისა რამ- დენიმ უნდა არ იყოს მას და მას დასაქმების გარანტია. 2

— შრომის ბაზის მოთხოვნასთან დაკავშირებული სანდო  
ინფორმაცია, დაქმარება პოტენციურ სტუდენტს, გაიაროს,  
თუ რა პერსპექტივა, რა ტიპის სამუშაო არსებობს ბაზარზე,  
სად შეუძლოა დასაქმდეს და გადაწყვეტილება ამის მიხედვით  
მიიღოს. სწორად შეარჩიოს პროფესია. ამისთვის, საქართვე-  
ლოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს დამატები-  
თი ინსტრუმენტებიც აქვთ. მაგალითად, პროგრამორენტაციის  
პროგრამა, რომლის ფარგლებშიც სკოლის მოსწავლეებს ვაწ-  
ვდით ინფორმაციას, რა ტიპის პროფესიები არსებობს. შემდეგ,  
სწავლების პროცესში, ძალიან დიდი მნიშვნელობა ენიჭება  
პრაქტიკას. ზოგადად, პროფესიულ განათლებაში ძლიერდება  
პრაქტიკული კომპონენტი. მისი გაძლიერებისთვის, მჭიდროდ  
ვთანაშრომლობთ კერძო სექტორთან. განვიხილავთ, თვითონ  
სამუშაო ადგილზე სწავლების შესაძლებლობებსაც. ამ პრო-  
ცესში, სტუდენტი პრაქტიკასაც მიიღებს და დამსაქმებელთან  
უშუალო შეხება და, შესაბამისად, დასაქმების მეტი პერსპექ-  
ტივაც ექნება.

# დასასრული მე-8 გვერდზე

## ანიუსი

### აკავშვო ბალი გაიხსნა

ბლობა-რეაბილიტაცია ადგილობრივი ხელისუფლების ერთ-  
ი ბალი აშენდა, 25 ბალს კი, რაც აბილიტაცია ჩაუტარდა.

„პირველი“

ରୂପକାଳି ପ୍ରାଚୀ ଏକାଲୀ ପ୍ରକାଶନ କ୍ଷମତା ଦେଖିବାରେ





CPA Georgia

593-51-90-12

საქართველოს პარლამენტი საგაზაფხულო  
სესიაზე განიხილავს ცვლილებების პროექტს  
სასოფლო-სამეურნეო კომპერატივების შესახებ.  
ამჟამად კანონში შესატანი ცვლილებები  
ზუსტდება. რა იცვლება კანონში კომპერატივების  
შესახებ? „ვერსიას“ სასოფლო-სამეურნეო  
კომპერატივების განვითარების სააგენტოს  
დირექტორი გიორგი მიშელაძე ესაუბრება.

— ბატონი გიორგი, კონკრეტულად რა ცვლილებები შედის კანონში კომპერატივების შესახებ?

— 2013 წლის 12 ივნისს, საქართველოს პარლამენტმა მიიღო კანონი კოოპერატივების შესახებ. ამ კანონმა ადამიანებს შესაძლებლობა მისცა, ლიბერალური პოლიტიკის ფარგლებში, სასოფლო-სამეურნეო კოოპერატივები შექმნათ და გაერჩინებინათ, რას ნიშნავს კოოპერატივი. შეიქმნა სააგენტო, რომელიც სასოფლო-სამეურნეო კოოპერატივებს განვითარებაზეა ორიენტირებული. დღევანდელი მდგრადარეობით, ეს კანონი გადასახედია, რადგან ახლა განვითარების სხვა ეტაპზე ვართ. ჩვენი მიზანია, შექმნილ კოოპერატივებს მეტი შესაძლებლობა მივცეთ, რათა კოოპერაციული გზით, კლასიკურ კოოპერატივებად განვითარდნენ და კოოპერატივისგან სწორედ ის სკეპტი მიიღონ, რასაც კოოპერატივის განვითარებით, გლეხების განვითარებაც უნდა მოჰყვესა. ამ კანონპროექტში, ასოცირებული წევრის სახით, ახალი ცნება შემოდის. რა თქმა უნდა, ასოცირებული წევრი კოოპერატივის მეპაიე არ არის — სრული უფლება არ აქვს, მაგრამ კოოპერატივში გარკვეული ინცესტირების ან თანამშრომლობის საფუძველზე ასოცირებულ წევრს შესაძლებლობა ეძლევა, დივიდენტის სახით, გარკვეული შემოსავალი მიიღოს. ამ ეტაპზე, დეტალებს ვაზუსტებთ, თუ რა ფორმით შეიძლება მათი თანამშრომლობა. მაგრამ იდეა ისაა, რომ ასოცირებული წევრი კოოპერატივის ინცესტორი იქნება. ასოცირებული წევრი შეიძლება იყოს საჯარო მოხელე, რომელიც თბილისში საქმიანობს, მაგრამ სოფლად აქვთ მინა, რომელიც კოოპერატივთან ახლოს მდებარეობს. შესაძლოა, კოოპერატივს სჭირდება, ეს მინა სასოფლო-სამეურნეო საქმიანობაში ჩართოს, მაგრამ მეტაცურთეს, რომელიც საჯარო მოხელეა, უფლება არ აქვს, მეტაციე გახდეს, სამაგიეროდ, შესაძლოა, ასოცირებული წევრი იყოს, ვინაიდან სამენარემული საქმიანობას არ ეწევა და კოოპერატივში მისი მიზანია ჩართული. რა თქმა უნდა, ის ფიქსირებულ შემოსავალსაც მიიღებს, რომელიც კოოპერატივის მთლიან მოგების 30%-ზე მეტი არ უნდა იყოს.

კიდევ ერთი ცვლილებით, კანონში დამატებითი საპაიგ შენატანის ცნება შემოგვატეს. კონკრეტულად კანონში მონაცილეობა მათ მიერ საპაიგ შენატანის პროცენტული უნდა იყოს, მაგრამ შესაძლოა, დამატებითი რესურსი გაუჩინდა კონკრეტულად მისა გადასახლები ინვესტიციებისთვის. ვინაიდან მისი საპაიგ შენატანი ეკონომიკური მონაცილეობის პროცენტული უნდა იყოს, ამ დამატებით რესურსს მეპაიგ კონკრეტული შემთხვევის შემთხვევაში, სწორედ დამატებითი საპაიგ შენატანის სახით შეიტანას, შედეგად კი, ასოცირებულ წევრის მსგავსად, ფიქსირებულ შემოსავალს მიიღებს.

კანონში სხვა ახალი ცნებაც შემოგვაქვს და ეს კონკრეტული შემოსავალია. მაგალითად, მერძევების კონკრეტული შეპარეზე, რომელიც რძის შემკრები პუნქტის გარშემოა გაერთიანებული, ვაგროვებთ რძეს და შესაბამის ქარხანას ვაწვდით. ქარხანას რძეს ყოველდღიურად ვაწვდით, ჩემი საარსებო წყარო რძიდან მიღებული შემოსავალია, მაგრამ ვინაიდნ კანონის მიხედვით, დივიდენტი წლის ბოლოს სანილდება, ვერ დაველოდები, როდის დაიანგარიშებენ საერთო მოგებას, რომ დივიდენტი მივიღო. ვთქვათ, დღეს კოოპერატივს 10 ლიტრი რძე მივაწოდე, რომელმაც ქარხანას ჩააბარა, ცხადია, ქარხანა ყოველდღიურ შემოსავალს ვერ მისცემს, რადგან საბაზრო წესის მიხედვით, ერთ კვირაში ან 10 დღეში ერთხელ გასცემს შემოსავალს. ცვლილების მიხედვით, კოოპერატივიც მიღებს გადაწყვეტილებას, 10 დღეში ერთხელ საბაზრო ღირებულების — 1 ლარის ან, თუნდაც, 70 თეთრის ნაცვლად, კოოპერაციული შემოსავლის სახით, მეპაიერ, რომელიც რძეს აბარებს, 30 ან 50 თეთრი მაშინვე მიიღოს. დარჩენილობა თანხა კი მოგებაში აისახება და წლის ბოლოს, ეს მეპაიერ სუფთა მოგებიდან მიიღებს დივიდენტის იმის პროპორციულად, რა რაოდენობის რძესაც წლის განმავლობაში მიაწვდის კოოპერატივს. ამ ცვლილებით, მეპაიერ როგორც პერიოდულად, ასევე დივიდენტის სახითაც ექნება შემოსავალი და არ დაზარალდება. ეს ცვლილება სპეციფიკურ შემთხვევებს ეხება, რადგან მევნეობაზე ოვეში ერთხელ ან 10 დღეში ერთხელ შემოსავალს ვერ მიიღებს — ის ყურძებს მოსავლის აღდების შემთხვევაში აბარებს. შესაბამისად კოოპერაციული შემოსავალი სასოფლო-სამეურნეო დარგების მიხედვით განისაზღვრება.

ცვლილებების პროცესტით, კონპერატივის მიერ არანევრებზე განეული მომსახურების ან არანევრებისგან პროდუქციის შესყიდვაზე შეზღუდვა დაწესდება. სამწუხაროდ, დღეს ასეთი შემთხვევაა, იქმნება 5-კაციინი კოოპერატივი და საკუთრებების არსებული მოწების საშუალებით, ნელინადში, პირობითად, 1 ტონა ყურძენი მოჰყავთ. თუმცა 10 ან 100 ტონა ყურძნის რეალიზების შესაძლებლობა აქვთ. პირობითად, 1 ტონსას ხომ თვითონ ამუშავებენ, 99 ტონსას სხვისგან ყიდულობენ, მაგრამ მოგებას ეს 5 კაცი ინაწილებს, რაც შპს-ს პრინციპია და ეს კოოპერატივი არ არის. ჩვენი მიზანია, ამას ხელი შევუშალოთ და მივცეთ შესაძლებლობა, ვისგანაც კოოპერატივი დაბალ ფასში იძენს პროდუქციას. რასაც მერე მაღალ ფასში ყიდის და მოგებას თვითონ იტოვებს. სწორედ იმ გლეხსაც გაუზანილოს. საშუალებას ვაძლევთ, 5 კაცის ნაცვლად, კოოპერატივებში ის გლეხებიც განევრიანდნენ, რომლებიც მევპიები არ არიან, მაგრამ პროდუქციას ანვდიან. ამით კოოპერატივები გამსხვილდება და ყველა იხეირებს. კოოპერატივის ქოლგის ქვეშ, არაკოოპერაციული ორგანიზაციული ფორმით ჩამოყალბებული იურიდიული პრეტენზი არ უნდა მოხვდნენ. გვინდა, სახელმწიფო იმ კოოპერატივებს დაქმაროს, რომლებიც რეალურად, კოოპერაციული პრინციპით საქმიანობენ და უფრო მეტი ადამიანია განევრიანებული, რათა გაცილებით მეტმა გლეხება მიიღოს სახელმწიფო მხარდაჭერა და სიკეთე.

დღეს მოქმედი კანონმდებლობით, მაღალმთიან რეგიონებში

# რე ცვლილებები შედის კანონმდებრების კორპუსის შესახებ

კონკრეტული „არაგველები“ ღუშეთში  
დაკას ჩაის ნარმოებას ინყებს



მინიმუმ 3 წევრია საჭირო კონპერატივის შესაქმნელად, დანარჩენ რეგიონებში — მინიმუმ 5 წევრი. მიგვაჩინა, რომ ეს ძალიან პატარა ციფრებია, გარდა ამისა, კონპერატივში ერთი ოჯახის გაერთიანება აკრძალული არ არის. რეალურად გამოდის, რომ მხოლოდ ერთი ოჯახის წევრების საშუალებით, ბევრი საოჯახო

— როგორ მიმდინარეობს მოტობლოკების განაწილების პროგრამა რაჭა-ლეჩხუმის კონკერატივებში?

— მიძახნაა, რომ ამ ძნრივე, რაჭა-ლექსჩეუბი კარგი ვითარებაა. დღეს, რეგიონში უკვე 35 მოტობლოკის კომპლექტი და დამატებით, 22 ხელის სათესი გაიცა. 6-მა კოოპერატივმა უკვე ხელშეკრულება გააფორმა და ველლიდებით, როდის გაიტანენ. სამწუხაოდ, ხდება ხოლმე, რომ თვითონ კოოპერატივებიც აგვიანებენ, გარკვეული შეფერხებები აქვთ. ჯამში, დღევან-დელი მდგომარეობით, მთელი საქართველოს მასშტაბით, 184 სასოფლო-სამეურნეო კოოპერატივზე, 525 მოტობლოკის კომპლექტია გაცემული, დამატებით — 180 ხელის სათესი, აერდან 94 კოოპერატივს უკვე ხელშეკრულება აქვს გაფორმებული 229 მოტობლოკის კომპლექტზე და ახლა თანხა უნდა გადაიხადონ, რომ ტექნიკა ნაიღონ. 133 მოტობლოკის კომპლექტზე, 55 კოოპერატივს ჯერ კიდევ გასაფორმებელი აქვს ხელშეკრულება, ეკონომიკის სამინისტრო უკვე დაუკავშირდა ქინების მართვის სააგენტოს, ახლა უნდა მივიღენ და ეს ხელშეკრულებები გააფორმონ. მთლიანობაში, განაცხადი ნარმონდებილია 1 403 მოტობლოკზე, გასაცემია 1 700 მოტობლოკი, ამიტომ ჩეგნმა კოოპერატივებმა უნდა იყოჩადონ, რომ ვისაც სურვილი აქვს, ამ პროექტში ჩაერთონ და ეს სიკეთე მიიღონ.

— ბატონობიორგი, რას ნიშნავს ქალების ჩართულობა კო-

**ოპერატივებში, ესეც თქვენი ახალი ინიციატივა?**

— სოფლის მეურნეობა ისეთი სფეროა, სადაც ქალის შრომა ფართოდ გამოიყენება. დღეს, 767 სასოფლო-სამეურნეო კოოპერატივია შექმნილი, სადაც 5 104 მეპაიეა განევრიანებული, მათ შორის, 1 125 ქალბატონია. ქალბატონები არა მხოლოდ კოოპერატივების რიგითი წევრები არიან, 78 სასოფლო-სამეურნეო კოოპერატივში, ისინი გამგეობებს თავზედომარეობენ, ანუ მენეჯმენტში არიან ნარმოდგენილები და კოოპერატივებს ხელმძღვანელობენ. გარდა ამისა, გვაქვს მხოლოდ ქალბატონების მეურნეობა და მათი მომსახურება.

ଫୁ, ଲ୍ଲା ନେ-  
କହା ପେସ  
ମର୍ମାର୍ଥୀ, ରୋଗିନୀ ଉନ୍ଦରାମନ୍ତର ମାତ୍ରାଲ୍ସ କ୍ରମପ୍ରେରାକ୍ରିସି ପରିପ୍ରେ-  
ଶି, ଅନ୍ୟ ରୋଗିନୀ ଉନ୍ଦରା ଯତାନାମଶର୍କରାମଲାନ୍ ଅଥ ନରାବାନିଶାପିରୀପିମା ଦ୍ୱା-  
ରା ସାଙ୍ଗନ୍ତରିମ. ମତାପାରିନା, କ୍ରମପ୍ରେରାତ୍ମିକ୍ୟେ ଗାଢ଼ିଲୀଏରଙ୍ଗେନ୍, ସାଧାପାରା  
ମଥିଲ୍ଲାଣ କ୍ଷାଲବାତ୍ମନ୍ତରୀକରି, ଶ୍ଵେତା ମନ୍ତ୍ରବ୍ୟୁଦ୍ଧାଦି ଜ୍ଞାନ୍ୟେକି, ମାତ୍ର ଶୈରିଳି,  
ଶେଖଲ୍ୟାଦ୍ୟୁଲି ଶେବାଦ୍ୟେବଲ୍ଲବ୍ଦେବିକି ମେଳନ୍ତ ପିର୍ବପିର୍ବ ହାର୍ଯ୍ୟତ୍ତବ୍ୟେବିନାନ୍

— ამ ნის განხვალობაში, სოფლის მეურნეობისთვის უჩვეულო ძირიანობის მიმართობაშით თუ შეიძმინა კოპერატივი?

— რადგან ქალბატონებზე ვსაუტრობთ, დუშეთის რაიონის ერთი ქალბატონი, ნათია ფსუტური, რომელიც კოოპერატივ „არაგველებს“ ხელმძღვანელობს და დეკას ჩაის ნარმოებას პირებს. ქალბატონები ბიოლოგიურად სუფთა გარემოში კრეფენ დეკას, გადაამტავებენ, რათა საბოლოოდ, ჩაი მიიღონ. პირებენ, რომ ეს ჩაი სხვადასხვა არიმატებითაც გაზავონ, მათ შორის, ასკლის, მოცვის, პიტნის არომატებით. ეს პროდუქტი ჯანმრთელობისთვისაც კარგი იქნება, ჯერ ერთი, ბიოლოგიურად სუფთაა, რადგან ბალახის სახით, დეკა მხოლოდ ალპურ ზონაში მოიდის. აღსანიშნავია, რომ ასეთ სიახლეებს უშალოდ კოოპერატივები, მით უმეტეს, ქალბატონები ახორციელებენ. სხვათა შორის, მამაკაცებისგან განსხვავებით, ქალბატონები უფრო ადვილად იღებენ სიახლეებს, უფრო გაბედულები არიან და არც რისკის ეშინიათ, მათი ძექმნილი კოოპერატივებიც სწორედ ამიტომაა ნარმატებული.





ა ზ ვ ი ლ ი

ს ტ ა ნ დ ა რ ტ ი

რ თ უ ლ ი

ე პ ს პ ა რ ტ ი

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 |   | 6 |   | 4 | 6 |
| 7 | 5 |   | 4 |   | 6 |
| 5 | 4 |   |   | 9 |   |
| 4 |   | 2 | 1 |   |   |
| 7 |   | 1 |   | 8 |   |
| 9 | 8 |   | 4 |   |   |
| 9 |   | 8 | 7 |   |   |
| 5 | 7 | 3 | 6 |   |   |
|   | 7 |   |   | 1 |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 | 6 | 2 | 9 |   |
| 5 |   | 3 |   | 7 |   |
| 6 |   | 3 |   | 2 | 9 |
| 5 |   | 7 |   | 4 |   |
| 8 | 4 |   | 9 | 1 |   |
|   |   | 4 |   |   | 9 |
| 6 |   | 1 | 9 | 3 | 5 |
|   | 4 |   |   |   |   |

|      |  |  |   |   |   |
|------|--|--|---|---|---|
|      |  |  | 6 | 9 | 4 |
|      |  |  | 2 | 1 | 7 |
|      |  |  | 2 | 3 | 4 |
|      |  |  | 9 | 8 | 4 |
|      |  |  | 6 | 4 | 3 |
|      |  |  | 7 | 5 | 2 |
|      |  |  | 8 | 7 | 1 |
|      |  |  | 9 | 6 | 5 |
|      |  |  | 4 | 3 | 8 |
|      |  |  | 9 | 1 | 5 |
|      |  |  | 5 | 3 | 8 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 1 | 8 | 7 |
|      |  |  | 3 | 2 | 9 |
|      |  |  | 1 | 8 | 7 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 4 |
|      |  |  | 6 | 4 | 5 |
|      |  |  | 9 | 1 | 6 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
|      |  |  | 8 | 1 | 6 |
|      |  |  | 7 | 3 | 4 |
|      |  |  | 5 | 9 | 2 |
|      |  |  | 2 | 7 | 1 |
|      |  |  | 6 | 4 | 8 |
|      |  |  | 9 | 5 | 3 |
|      |  |  | 2 | 7 | 8 |
|      |  |  | 4 | 3 | 7 |
| </td |  |  |   |   |   |

# დაცვის პოლიციის დეპარტამენტი საკონტრაქტო სამსახურის მიზანის აცხადებას



**125**  
დაცვის პოლიცია  
SECURITY POLICE

საქართველოს შინაგან საქმიანობის სამსახურში მიიღებიან ერთი წლის ვადით. დაცვის პოლიციაში სამხედრო სავალდებულო სამსახურის მოხდა, წევებამ-დელების გარდა, შეუძლიათ სტუდენტებს, ოჯახში ერთადერთ შვილებს, 27 წლამდე მამაკაცებს, რომლებსაც ჰყავთ ცოლ-შვილი. სამხედრო სავალდებულო სამსახურის

მოხდის შესახებ კანონმდებლობის მიხედვით აღნიშნული კატეგორიის მოქალაქეები შეღავათებით სარგებლობენ, თუმცა, თუ მათ სამომავლო კარი-ერისთვის სურვილი აქვთ, გაიარონ სამხედრო სამსახური, შეუძლიათ, მიმართონ შსს-ს დაცვის პოლიციის დეპარტამენტს.

## საკონტრაქტო სამსახურის პირობები:

ვადა: 12 თვე

გრაფიკი: სამ დღეში ერთხელ 24-საათიანი რეზიმი (შესაძლებელია სწავლის შეთავსება).

ჯანმრთელობისა და სიცოცხლის დაზღვევა;

ყოველთვიური ანაზღაურება: 90 ლარი;

## სამსახურში ჩასარიცხად საჭიროა:

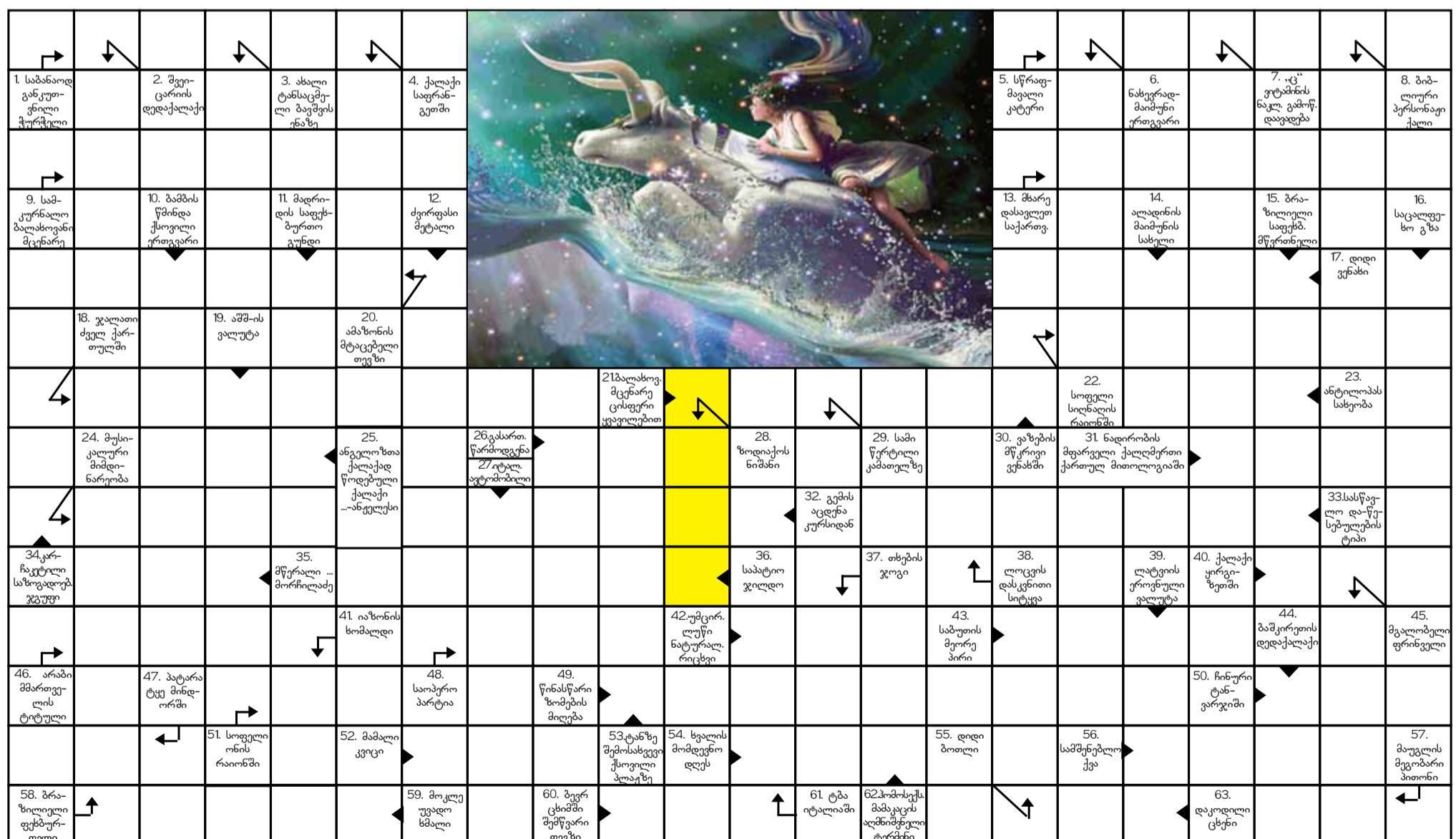
1) კანდიდატი მობრძანდეს დაცვის პოლიციის დეპარტამენტში მისამართზე: აღმაშენებლის ხეივანი მე-11 კმ.

2) დაასახელოს/წარმოადგინოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს, ან სხვა ძალოვანი უწყების თანამშრომლის რეკომენდაცია;

3) გაიაროს გასაუბრება და ჯანმრთელობის კომისიის შემოწება;

ნარმატებული კანდიდატები ორი კვირის განმავლობაში გაივლიან სპეციალური მომზადების კურსს. სამხედრო ფიცის მიღების შემდეგ ჩაირიცხებიან შინაგან საქმეთა სამინისტროს საკონტრაქტო სამსახურში და დაცვის პოლიციის დეპარტამენტის სხვადასხვა ქვედანაყოფში გადანაწილდებიან.

დაინტერესებულ პირებს დამატებითი ინფორმაციისთვის შეუძლიათ დარეკონ ნომერზე: 125 (ზარი უფასოა).



# ვერსია

მისამართი: ქ.თბილისი, სან კუტ-პეტერბურგის ქ. 7.

e-mail: versiaprinti@yahoo.com www.versia.ge

UDC(უაკ)070.48:32(479.22)3-387

დამზადებელი და მთავარი რედაქტორი  
მარა ფურცელაძე (599) 62-88-77  
ასულის მიზანი რედაქტორი: ნინო ლურსმანაშვილი  
მედიაჯგუფი: მარა მიშელაძე, ნინო კომახიძე,  
გიორგი იაშვილი, მერაბ ბერიძე.  
სტილისტი – ნინო ებანოძე  
ელექტრონული ფორმა – გიორგი ლომსაძე

ფო: 2942399

ISSN 1987-8699

დაცულია საავტორო უფლებები.  
რედაქციაში შემოსული  
მასალები უკან არ ბრუნდება.  
სტატიაში მოყვანილ ფაქტებსა  
და ინფორმაციის სიზუსტეზე  
პასუხსა გვერდის ავტორი. პრეტენზის  
შემთხვევაში დაგვიკავშირდით  
14 დღის განმავლობაში.