



# ქართველი ტენისოური

№38 (472) გამოცემა 1998 წლის 16

**სიახლეები განათლებასა და მეცნიერებაში  
ოქტომბერი/ნოემბერი, 2009**



## მთავარი სიახლეები

- გამოქვეყნდა საერთო სამაგისტრო გამოცემის შედეგები;
- მოსწავლეთა შერთვის ჭაღრაკის პირველმა ჩემპიონატმა მოედი საქართველო მოიცეა;
- ნიკა გვერამიამ მარნეულის რ-ნის სოფელ ალგეთში ახლადაშენებული №2 საჯარო სკოლა გახსნა;
- სოფელ არეშეკრანის საჯარო სკოლაში გამოჩენილი ოსი მწერლისა და საზოგადო მოღეაწის, კოსტა ხეთაგუროვის 150 წლის იუბილუ აღნიშნეს.

## „დიალოგი+“-ის ხელმომწერთა საყურადღებოდა

2009-2010 სასწავლო წელს  
გაზეთ „დიალოგი+“-ის ხელმომწერს და  
გავრცელებას ახორციელებს  
გაზეთ „ახალი განათლების“ რედაქცია

2009-2010 სასწავლო წელს „დიალოგი+“-ის 6 ნომრის (იანვარი-ივნისი) გამოწერის მსურველმა უნდა მიმართოს სკოლას, რადგან სკოლებიდან მოხდება, მისაღები კომპლექტების რაოდენობის შესაბამისად, გამოწერის თანხის გადარიცხვა გაზრდა ასალი განათლების „სპეციალურ ანგარიშზე“.

გადმოიცვის დროს, აუცილებელია,  
გარკვევით მიეთითოს

ქალაქის, დაბის ან სოფლის დასახელება.

აუცილებელია, ხელმოწერები განხორციელდეს 15 იანვრამდე, რათა ყველა ხელმოწერმა მიიღოს „დიალოგი+“-ის 6 ნომერი. „დიალოგი+“-ის საცალო ღირებულებაა 1 ლარი, გამოწერის თანხა შეადგენს 6 ლარს.

გაზეთის გამოწერა შეუძლიათ: რესურსკენტრებს, სკოლებს, კერძო პირებს და ორგანიზაციებს.

გაზეთ „ახალი განათლების“  
რედაქციის მისამართი:

თბილისი, თეთრაშვილის 3, ტელ: 95 80 23, 890 958023; 877 132283  
ელფოსტა: axaliganatleba@gmail.com, ganatleba@mail.ru

გაზეთის ხელმომწერის თანხა  
შეგიძლიათ გადარიცხოთ შემდეგ  
საპანცო ანგარიშზე:

მიმღები	შპს „ახალი განათლება“
მიმღები ბანკი	სს „ბაზისბანკი“
ბანკის კოდი	220101956
ანგარიშის ნომერი	30236563
საიდენტიფიკაციო კოდი	202058735

ამ ანგარიშზე თანხის ჩარიცხვა შესაძლებელია  
საქართველოს ნებისმიერი პანკიდან.

პატივისცემით, „დიალოგი+“-ის რედაქცია

## პოლისი პედაგოგი



2009 წლის ივნისში დაფუძნდა „ავტოსის დაზღვევა“,  
რომელსაც რაოდენობით ზევითადა სახელი და იცოდება  
**„სადაზღვევო კომპანია ალფად“**

თუ სკოლის კოლეგიალის 80 აროვენიდ დაზღვევა, „სადაზღვევო კომპანია ალფაზი“, სკოლას საჩუქრად გადაეცემა პირველადი სამეცნიერო დაცვარების ნაპრაზი (100 ლარის ღირებულების 22 დასახელების პრემია), რომელიც პირველად განაცლილება.

**მეორეოდ „სადაზღვევო კომპანია ალფა“ გთავაზობთ:**

- ყველაზე მაღალი ფასდაპლანი გადიდამოცვაზე;
- ინსტრუმენტული და ლაპორატორიული გამოცემების ფართო საეპროექტო;
- საეცილურად აეძარვებოდებისათვის – სამუშაო საეცილის მიხედვით სამეცნიერო მომსახურების მიღების სიმარტივე და მაღალი ხელმისაწვდომობა;
- სტომატოლოგიური მომსახურების სრული საეპროექტო;
- ოჯახის ცენტრის სამეცნიერო მომსახურების დაფარვა;
- სკოლის უზრუნველყოფა აირველადი სამეცნიერო დაცვარების მედიკამენტებით.

მისამართი: ქანონ ბაგრატიონის ქ. 6<sup>ა</sup>

საინფორმაციო 24/24: 640640 640199 640299, e-mail: isurance@alpha.ge





კატომ ირჩვენ პედაგოგის „ირაოს“?  
„ირაო“ პედაგოგებს ყველაზე კარგ პირობებს სთავაზობს

სადაზღვეო კომპანია „ირაო“ წლების შემდეგ ზრუ-  
ენავს მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, რაც მი-  
სი პენიფიციარის სიმრავლითა და საპოლოო ჯამში,  
კომპანიის ზრდით გამოიხატა. ამის დასტურია კანონ-  
თელობის დაზღვევის გენერაციის სამსახურის ანგარიში,  
რომელის მიხედვით, მიმღინარე წლის III კვარტლის მონა-  
ცემებით, დაზღვეულთა მაჩვიდან ყველაზე ნაკლები პრე-  
ტენდია სონორეზ „ირაოს“ მისამართით გამოიტევა.

პოლონ მონაცემებით, „ირაოს“ სამედიცინო დაზღვევით 213 592 კაცი სარგებლობს, კომპანია დაზღვეულთა რაო-

დენობით ჩაზარზე ერთ-ერთ წამყვან პოზიციას იკავებს. დაზღვეულთა ასეთი გთავაზე ძავი რაოდენობის მიუხედავად, ივლის-სექტემბრის პერიოდში, „ირაოზე“ მომხმარებლების მხრიდან სულ 13 საჩივარი შევიდა. საპოლოო ჯამში კი, საჩივრების ინდექსით, „ირაოს“ სხვა საჭაზღვოს კოდანიერს შორის, ყველაზე დაბალი მაჩვენებელი – 0,005% აქვს.

„ირაო“ იაფი დაზღვევის სახელმწიფო პროგრამაშიც  
მონაცილეობს, მცოლოდ ამ პროგრამით კომპანიაში 35  
ათასი ჩანაცილებისა დაზღვეული.

„ირაო“ პატიურებას ჩატაული პედა-  
გოგთა დაზღვევის სახელმწიფო პრო-  
გრამატიც და სახელმწიფო მიერ შე-  
თავაზებული პირობების გარდა, პედა-  
გოგებს დამატებით სხვა საინტერესო

თაროვანის სტაცი-  
ონის განვუთველ-  
ითონო დაზღვევა  
ზღვევო გაზარზე  
კომპანიების მიერ

ფარმაციენტ სადაზღვევო პაკეტებს  
შორის. ჰაზარზე საუკათხეო სამედი-  
ციონო მომსახურების წარდგენის გარ-  
და „ირაო“ ამ მომსახურების შესრულე-  
ბაზე მოიწოდებინდს აცხადებს.

ლაზენის პეტროვის დააჭირთი მოსახურება

- გადაუდებელი სტომატოლოგია (კბილის ექსპრესია, ანისტოზია) – 100% ულიმიტო;
  - თერაპიული სტომატოლოგია – 100% ულიმიტო (კლინიკა „სერიუს“, ევლომვილის ქ.12);
  - თერაპიული სტომატოლოგია – 25 %-იანი ფასდაკლება („ირაოს“ პროვენილ კლინიკებში);
    - ორთოპათია – 30 % ულიმიტო;
    - ეპიმის დაციმულებით მაღისამართებელი – 30 %-მდე ფასდაკლება;
    - ეპიმის დაციმულების გარეშე – 15-20%-იანი ფასდაკლება;
    - მხელველობის სიმახვილის განსაზღვრა;
  - საჭახლვებო პერიოდის განვალობაში მომხდარი უჩემები შემთხვევის გამო დამტკიცებული გარეუცვალება – 5000 ლარი.

მიზანილი შეთავაზება მოუმზადა „ისრაომ“ დაზღვეული პალაზობების რჯახის ცენტრისას (ევლალი, ჭვილები), კერძოდ:

- გეგმის სტაციონარულ და აგრძლებულ მომსახურებაზე 20 %-ისინი ფასდაკლება „ირაოს“ მიერ მითითებულ კლიენტები;
  - სტომატოლოგიურ მომსახურებაზე 30%-ისინი ფასდაკლება (კლიენტი „სეაილი“ ევლობა 12);
  - სალაზვევო კარიოდოს განვალობაში მომსდარი უზღური შემთხვევის გამო დამდგარი გადაუდებალი სტაციონარული მომსახურება – 100 % – 3000 ლარი;
    - სირჩევულის კარიოლოგიას (ლისკოზები, გალთაშუა თისქარი და ა.შ.) არაოპერაციული მათოლიტ(DRX-9000) მკურნალობაზე 15 %-ისინი ფასდაკლება.
    - ფასდაკლებები ხორციელდება „ირაოს“ პროდაბლერ კლიენტებსა და პარტნიორ საფორმირ ქსელში – პე-ცე-ცე – საკართველოს მთელ ფერიტორიაზე.

„ირაო“ პედაგოგებს დაზღვევის დამატებით პირობებს სთავაზობს. იქნება გვითხრათ, რატომ უნდა გადაცვალოს პედაგოგმა სა-დაზღვევო ვაუჩერი „ირაოს“ დაზღვევის პო-ლისში?

ნიფოს მიერ დადგენილი სადაზღვევო პირობების შესრულება ყველა კომპანიისთვის საკალდებულოა. „ირაო“ ჰედაგოგებს დამატებით მომსახურებასაც სთავაზობს, რომელიც დღესდღეობით საკუეთესოა სადაზღვევო ბაზარზე. ჰედაგოგებისთვის დამატებითი პირობების შედეგენისას ჩვენ მაქსიმალურად გავითვალისწინეთ მათი მოთხოვნება, ვია-

დევთ, სადა ზღვევო პოლისში ის დამატებითი ტენიციტები ჩაგვედო, რომელიც ყველაზე მოთხოვნადი იყო. გარდა ამისა, კომპანია პაუზისმგებლობას იღებს აღნიშნული პირობების შესრულების კუთხითაც, ანუ მონიტორინგს ვაწესებთ პედაგოგთა დაზღვევის მიმდინარეობაზე ჩვენს კომპანიაში.

დამატებითი მომსახურების პარალელურად ჩვენთვის მთავარი პრიორიტეტს წარმოადგენს სახელმწიფოს მიერ განსაზღვრული პირობების შესრულება.

„ირაოს“ მომსახურების ხარისხზე სტატისტიკიკაც მეტყველებს. მაგალითად, თუ 2008 წელს „ირაოს“ სამედიცინო დაზღვევით მხოლოდ 1300 პედაგოგი სარგებლობდა, მიმდინარე წლის განმავლობაში ჩვენთან დაზღვეული პედაგოგების რიცხვი ათი ათასამდევიაზარდა. ვიქირობთ, ჩვენი სადაზღვევო ცოლითიკიდან გამომდინარე, „ირაოში“ დაზღვეული პედაგოგების რიცხვი 2009 წელს 10 ათასამდევიაზარდა.

„ირაოს“ მრავალნლიანი გამოცდილება  
აქვს სამედიცინო დაზღვევის სფეროში, რაც  
იმის გარანტია, რომ დაზღვეულებს აქ მა-  
ლალ დონეზე და, რაც მთავარია, ხარისხია-  
ნად ემსახურებიან.

სა, ორიენტირებული ვართ დაზღვეულზე  
როდესაც კონკრეტული სადაზღვევო შემთხ-  
ვევა განიხილება, ეხელმძღვანელობით იმით  
თუ რა არის საჭირო დიაგნოზის დასადგენად  
სხვადასხვა სადაზღვევო პოლისი, სხვადასხ-  
ვა გამონაცლისებს ითვალისწინებს, რაც რო-  
გორც წესი, ინკვესტ გაუგებრობებს ბენეფი-  
ცაარსა და სადაზღვევო კომპანიას შორის  
ჩვენ ყველა იმ გამოკლიერებს ვაჯინანსებთ

რომელიც პაციენტის საბოლოო დიაგნოზის დადგენისტევისაა საჭირო. აქედან გამომდინარე, ჩვენ და დაზღვეული ერთად ვცდოლობთ, რაც შეიძლება სწრაფად დაკადგინოთ სწორი დიაგნოზი, რაც შემდგომში მკურნალობის სწორი ტაქტიკის არჩევას განაპირობებს, ანუ ვცდლობოთ მხოლოდ ფინანსური ინსტიტუტის როლი არ შევასრულოთ. სწორედ ამიტომ ჩვენს დაზღვეულებს არ უნდევთ სამედიცინო დაწესებულებაში ყველა კაბინეტის შემოვლა.

როგორ მანწვდი სერვისს დაზღვეულს და  
როგორ მოქმედსახურები მას, ეს ყველაფერი,  
საბოლოო ჯამში, მონიტორინგის შედეგებზე  
აისახება. ერთი და იმავე პირობებით დაზღვეული ორი ადამიანიდან, შესაძლოა, ერთი  
კმაყოფილი იყოს, მეორე კი არა. ეს სადაზღვევო კომპანიის მომსახურების ხარისხზეა  
დამტკიცდება.

„ირაოს“ სამადიცენო დაზღვევით დაინტერესებულ პირს, დამატებითი ინფორმაციის მიღების მიზნით, შეუძლია დაუკავშირდეს კომპანიის ცხელ ხაზს ნომერზე 949, სადაც მას რულყოფილ და ფერტალურ ინფორმაციას მიაწვდიან „ირაოს“ პროდუქტების შესახებ.







የጠተዥ ይተገናዥበቃሚያዎችን ማረጋገጫ ነው እና ተከራክር የሚከተሉት ነው፡፡

შეიძლება, ამ საკითხში დილეტან-  
ტი უფრო მეტვმს, ვიდრე კომპე-  
ტენტური, მაგრამ ურილის დაწერა  
იმანა გადამაცყეყტინა, რომ ამ თემა-  
ზე XII კლასის მოსწავლეზე ბერკად  
უფრო არაუკომპეტენტური ხალხი სა-  
უბრობს და თან ისეთი შემართებითა  
და თავდაჯერებულობით, რომ შეკა-  
მათებასაც ვერ გაუბედავ...»

ჩევნენ, ახლანდელ თაობას, ცული-  
ლებების ეპოქაში მოგვიწინა ცხოვრე-  
ბა, რაც, დამეთანხმებით, მტკიცებუ-  
ლია, მაგრამ ამასთანავე საინტერე-  
სოც. სიინტერესობა, იმიტომ, რომ  
შეწყვ, რიგითს, შეგიძლია შენი წვლი-  
ლი შეიტყონ ახალი სახლის დაპირ-  
ეტებასა და მშენებლობაში, იმი-  
ტომ, რომ ეს სახლი სწორედ ახლა,  
სწორედ შენთვის, სწორედ შენი ხე-  
ლით შენდება, იმიტომ, რომ სწორედ  
ამ სახლში უნდა დაპატიჟო მომავა-  
ლი თაობები. ამიტომ, ახლა დუმილი  
დანაშაულია, მაგრამ სათქმელი ისე  
უნდა ვთქვაო, გვესმოდეს, რას ვამ-  
ბობთ და რას ვაკეთებთ. უნდა გავი-  
გოთ, რომ საკუთარი აზრის ქონა არ  
არის ყველაფერში ცუდის და ნევა-  
ტიურის ძებნა და არც ის, რომ საზო-  
გადოებრივ ტრანსპორტში განვითა-  
პირველივე ჭირს დაუკერო.

პირადად მე ხშირად გავმხდარ-  
ვარ მოწმე იმისა, რომ ადამიანი, ვი-  
საც თვალითაც არ უნახავს მე-10  
კლასს ქართულის სახელმძღვანე-  
ლო, ამბობს, ილია ჭავჭავაძე სკოლა-  
ზე არ ისწავლება, რადა, ას სახელ-  
მძღვანელოს პირველი ორი ნაწილის  
მთავარი ძარღვი სწორედ იღიას შე-  
მოქმედება და მოღვაწეობას (გუ-  
ლისხმობ თამაზ ვასაძის ავტორო-  
ბით შექმნილ სახელმძღვანელოს,  
რომელიც სკოლების უმეტესობამ  
აირჩია). ბევრი იმასაც ვერ ხედავს,  
რომ IX კლასში ისევ ისწავლება შე-  
სანიკიც, გრიგორიც და „ვეფხის-  
ტყაოსანიც“, თანაც ახლანდელი  
ნიგნი ათჯერ მაინც ჯობია იმას, მე  
რომ მომინია სწავლამ (როგორც აღ-  
ვნიშნე, XII კლასში ვარ, შესაბამისად,  
ძველებური, ე.ნ. „ქრესტომატიით“  
გავიარე IX კლასი). ის რეპლიკები და  
შეფასებები კი იმის ბრალია, რომ  
ხალხი სექტემბერი ჩატარდა და  
მხო-  
ლოდ ჭრიებზე დარღვნობით აკე-  
თებს თამაზ განცხადებებს.  
ზოგი იმასაც ამბობს, ახალი

ომგი ინასაც აბითი, ასალი ბორივარამა ასალიან როტულია და ჩევენი მოსწავლეები ვერ ძლევებო. მაგალითად, ერთი პატივცემული ქალბატონი ამავე გაზეთის ფურცლებზე წერდა, XII კლასის ქართულის სახელმძღვანელოს უფლოსხება კა. ვასაძეს, ბ. მუხაშვილის და ნ. ჩუბინიძის სახელმძღვანელოს ჩევენი მოსწავლების 10% თუ შეისწავლისო. ჩემი აზრით, ეს ტრაგედია სულაც არაა. საქმე ისაა, რომ ახლა უამრავი პროფ-სასწავლებელი იქმნება, სადაც ცხადა სულაც არ არის ცუდი და საბარიცხვონ, ხოლო XII კლასში ყველა არ უნდა ირიცხებოდეს. მათინ, როცა XII კლასში ისინი ისნავლიან, ვისაც წინა კლასების მოსწრების დროებ ამის საშუალებას მისცემს, სახელმძღვანელოც მოსწავლეები იქნება.

ზექმოთ სხვისი ზედაცირულობა  
გავიკრიტიკე და მეც რომ იძავე  
„ცოდვაში“ არ ჩავვარდე, მოდი, ცო-  
ტა ჩავულრმავდეთ საკითხებს იძე-  
ნად, რამდენადაც ამას წერილის  
ფორმატი და გაზრითის ფურცელი  
მოგვცემს. ავიღოთ ისევ და ისევ  
მრავალჯერ ნაერთონ-ნათათახარი,  
უკვე მონინება-დაწუნება მოსწრე-  
ბული, XII კლასის ქართულის საკმა-  
ოდ სქელტანინი სახელმძღვანელო.  
მაგრამ სანამ სახელმძღვანელოს  
უშუალო შეფასებაზე გადავიდოდეთ  
და იმას კიტყოდეთ, პასუხობს თუ  
არა ის ზოგადი განათლების ეროვ-  
ნულ მიზნებს (რომელიც, სხვათა შო-  
რის, მოსხავლების მიერაა შემუშა-  
ვებული), კარგი იქნება თუ იმაზე  
შევთანხმდებით, თუ რას გულისხ-  
მობს ეს მიზნები, ანუ იმას დაკაზუა-  
ტებთ, თუ რა გამოწვევის წინაშე  
დგას სახელმძღვანელო.

ზემოაღნიშნული ეროვნული  
მიზნებისა და მარტივი ლოგიკის  
გათვალისწინებით, ამ სახელმძღვა-

ნელოს პროდუქტი, ანუ მოსწავლე უნდა იყოს პიროვნება, ხაზს უსვამ, პიროვნება (და ასა მეტ-ნაკლები ინტორმაციის შემთხვევაში გადამტუ-მავებელი მანქანა), რომელსაც შეე-ლება შექმნას ახალი რამ ნებისმიერ სკერომზ, შეეძლება სხვისა აზრის გათვალისწინებით, მაგრამ დამოუ-კიდებლად ცხოვრება, დამოუკიდე-ბელ აზროვნება, საკუთარი აზრის ციფრული ზებულონით პრეზენ-ტირება საზოგადოებისთვის, სხვისი აზრის, კულტურის, რელიგიის, ცხოვრების წესის პატივისცემა, ჰუ-მანიზმს, საწყის, ძრევულ ღირებუ-ლებად აღიარება. აი, სწორედ ეს არის ის მზნები, გინდა ღირებულე-ბები, რომელიც საკარისებროს საჯა-რო სკოლის სახელმძღვანელოს, კონტენტულ შემთხვევაში XII ელა-სის ქართულს დაესახა. შეიძლება ვინერს ამ ჩამონათვალში თვალში დააკლდა ეროვნულ გამოცდებისთვის მომზადება. მე ის შეგნებულად გამოვტოვე, რადგან მგონია, რომ ჩვენში დაკვირვებული მცდარი ნარმდებისის, უფრო სწორად, ინს-ტიტების სანინალმდგროვ, გამოც-დების ჩაბარება კი არ უნდა იყოს ჩვენ მიზანი, არამედ განათლების მიღება. ერთხელ და სამუდამოდ, უნ-და შევიგნოთ, რომ გამოცდების ჩა-ბარება ერთობით საშუალებაა გა-რალების მისაღებად და არ მიზანი. ჩვენ კი მიზანსა და საშუალებას ად-გილი ძევულვალეთ ჩვენს ცნობიერე-ბაში და განათლების მიღება (მიზან) ვაკციეთ საშუალებად ფსევდო-მიზ-ნის – გამოცდების ჩასაბარებლად. ჩვენ უნდა შევიგნოთ, რომ ეროვნუ-ლი გამოცდების უბრალო მნიშვნელოვანი ეტაპია ჩევნის ცხოვრებაში და რომ მის მერეც გრძელდება სი-ცოცხლე, რომელშიც ბევრიდ მეტი რამ დაგეჭირდება, ვიდრე გამოცდე-ბისთვის მომზადებაში დაგვეტირდა. ამიტომაც გამოცდებისთვის მზადე-ბაში კი არ უნდა შემოგვევნავლოს რაღაცება, არამედ რაღაცების სწავ-ლაში უნდა შემოგვემზაბოს თავი გა-მოცდისთვის და ამ ორ რამეს შროის დიდი განსხვავება. როცა ამას შე-ვიგნებთ, მაშინ ძნელი არ იქნება ზე-მოადნოშეული სახელმძღვანელოს მოწყობის პრინციპის გაცება, რომე-ლიც იმ ზოგადსაკაცობრივ გამოწ-ვებებსაც პასუხებს, რომელიც მოს-წავლის ნინაშე დგას და ამასთანავე ეროვნული გამოცდებისთვის მზა-დებაშიც მნიშვნელოვანი, მე ვიტყო-დი მთავარი წვლილიც შეაქს. შე-ვეცდები ქვემოთ კონტრეტული ად-გილები და მასათანაბეჭდი მოყვა-რონ სახელმძღვანელოდან, რომელ-იც კონტროლაგალითად გამოდგება ამ წიგნის მაკრიტიკულებისთვის:

დავწყიოთ იმით, რომ წიგნში მრავლადაა უცხოელი ავტორების ნანარმოებები. ამაზე ბევრიმა თქვა, რომ ეს მიმართულია ეროვნულობის წინამდებარების რატონულის გადაშენება უნდათ და ა.შ. მაგრამ მე მინდა ამ ხალხს ვურჩიო, წაიკითხო ამავე ავტორების მიერ შედგენილი X კლასის სახელმძღვა-ნელოში შეტანილი ვაჟა-ფშაველას ჰუბლიკისატური წერილი „კოსმოპო-ლიტიზმი და პარიზიზმი“თ. თუ ამ კიტიკოსს ვაჟასი მაინც სჯერა, ალ-მოჩნდება, რომ ამ წიგნის შემცვე-თ შემდგენელი კი არა, თვითონ ცვა-ლობს საქართველოს გადავგვარდების. ჩვენ სწორედ მაშინ შევიცნობთ ქარ-თულ ლიტერატურასა და ისტორიას სრულფასონვად, როცა მის მსოფ-ლიონ ლიტერატურისა და ისტორიის ჭრილობი განვიხილავთ, როცა საქარ-თოვლისა და მის კულტურისა და ის-ტორიას მსოფლიოს კულტურისა და ისტორიის ნაწილად აღვიტვამო. ჩვენ სწორედ მაშინ გადავგვარდებოდით და გადავგვარდებით, ჩვენი ქვეყნა რომ დანართობის სამყაროში მოწვევი-ოთ და ფიზიკური არ ფსიქოლოგი-ურ-კულტურული კედლით გამოვყიოთ. კედლების აგებისგან მიღებული არცოუ სახარბელო შედეგების მაგალითების მოძიება კი ისტორიის ახლო წარსულშიც აღვილად შეიძლება. სხვა ცეკვაურებს რომ თავი დავანებოთ, თარგმნიც ხომ ლიტე-

ნებს V კლასიდან მოყოლებული, ამ ნიგნით მოსწავლე იძენს გამოყენებითი მათემატიკის სიტყვის საჭირო აუკარება უზრუნველყო, რომ მათემატიკა არ გამოგონილა კვადრატული განტოლების ამოხსნისთვის, ან ცხოვრება არ შექმნილა მათემატიკისთვის, არამედ მათემატიკა და კვადრატული განტოლება ცხოვრების გასამარტივებლად შეიქმნა. სკოლაში მათემატიკის სწავლა, კვადრატული განტოლების და ტრიგონომეტრიის სწავლასთან ერთად, იმის სწავლასაც გულისხმობს, თუ როგორ უნდა გამოვიყენოთ ეს კველაფერი ცხოვრების გასამარტივებლად, ზემოხსენებული ნიგნით ეს სწორედ ამას ვსწავლობთ. რაც შეეხება ამოცანების სირთულეს, აქ ისნი დალაგებულია მარტივიდან რთულისკენ და თითოეულ პარაგრაფში ნებისმიერი მოსწავლის მოხსენების დონის შესაბამისი დავალება მოიპოვება.

მე მხოლოდ ის სახელმძღვანელოებს შევეხე, რომლებთანაც პორადად მქონდა შეხება და თანამედროვე სკოლის მხოლოდ რამდენიმე კუთხის ზედაპირული ანალიზი შემოგთავაზეთ და კველაფერი, რისი თქმც მინდოდა, რა თქმა უნდა, არ მითქვას, მაგრამ, მგრძელ, ძირითადი სათქმელი მკითხველამდე მოვიტარებ. მკითხველს კი, თუ ეს თემები აინტერესებს (და მე დარწმუნებული ვარ, რომ, რადგან ამ გაზირების კითხულობს, აინტერესებს), კურჩევ ქართულის და მათემატიკის სახელმძღვანელოებზე არ გამირდეს, აილოს ისტორიის, უცხო ენის, ქიმიის, გეოგრაფიის საშუალო საფეხურის სახელმძღვანელოები და ჩემი დილეტაზოური ანალიზის გარეშეც ადვილად დაასკვნის, ვინც კარგად დაამთავრებს თორმეტ კლასს, სრული საფუძველი ექტება, რომ ცხოვრებაში სხვის ნატექავ გუშა კი არ გაყენოს, არამედ თვითონ შექმნას ასამიერ ახალი, ჰერნდეს საკუთარი აზრი, ოღონიდ ჭირებზე კი არა, არგუმენტებზე და ლოგიკაზე დამყარებული. იგივე X-XI-XII კლასის ისტორიის სახელმძღვანელოების კურსით მოსწავლე X კლასში ჯერ სწავლას სწავლობა, ისტორიული ცხოვრების ანალიზის, მერე კი, XII კლასში უკვე ნამდვილი მკლევარი ხდება – მის ხელთ მხოლოდ წყაროება, დასკვნა კი თვითონ უნდა გამოიტანოს (ვგულისხმობ X კლასის სახელმძღ. (ზ. კიკნაძე, ლ. პატარიძე), XI კლასის სახელმძღ. (ნ. ასათაიან გ. სანიცხვა) და XII კლასის სახელმძღ. (ა. ახმეტელი, ნ. მულულია). ამ კველაფერზე ვერც კი იმუნებებდა საბჭოთა და შემდგომი პერიოდის ახლგაზრდობა, ამიტომ, აღბათ, ზემოთ ნახსენები უარყოფითი შეფასებები შეუწვეველი ლხინის სინდრომის თუ მიენერებათ...

და მანც, რამდენიც არ უნდა იღაპარა აკად. ამ ახალ სახელმძღვანელოებზე, მე მიმართია, რომ ეს ნიგნები რეფორმის მთავარი მონაპოვარია. კველაზე სანტერერსო კი ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებია, რომლებიც ბაგშევების მიერვეა შემუშავებული და კველა სახელმძღვანელოების ზოგადი გვერდიზე წერილი. სწორდ ამ ნიგნების შესწავლის შემდეგ ჩამოყალიბდებიან ჩვენს კეცენაში ისეთი მოქალაქეები, რომლებიც, ცოტა არ იყოს, დეფიციტურია დღევანდელ საქართველოში, მოქალაქეები, რომლებიც სიახლეს კრიტიკულად უყვარებენ, მაგრამ ისე, რომ არგუმენტად ის არ მოჰყავთ, ადრე უამისილად ითლად გავდომით ფონს, მოქალაქეები, რომლებიც, ცოტა არ იყოს, დეფიციტურია დღევანდელ საქართველოში, მოქალაქეები, რომლებიც სიახლეს კრიტიკულად უყვარებენ, მაგრამ ისე, რომ არგუმენტად ის არ მოჰყავთ, ადრე უამისილად ითლად გავდომით ფონს, მოქალაქეები, რომლებიც X კლასში ნასწავლი ექნებათ ილიას „რა გითხრათ?! რით გაგახაროთ?!” და ეცოდინებათ, როგორ გამოგედობ დროს და სმოფლიოს მომგებელი ახალი, როგორ მოიგონ ცოდნის მიმი, როგორ დაიხუროს საერთაშორისო ქუდი ისე, რომ ქუდს თავიც არ გადაყოლონ...

# სტუმრალ კურსების ზალიკოსთან



გასული სასწავლო ნილის მასში გაიდო ხიდი კურსების საჯარო სკოლის მოსწავლებასა და მხატვარ ზალ სულაკაურს შორის. 22 მაისს მან დაუვინაყრი დღე აჩვენა ჩემს მოსწავლეებს.

დღით სურვილი მქონდა, ზალიკის სტუდიის სტუმრებიც კყოფილიყვაით. ნოემბერში მან თაბუკაშვილის 36-ში, „ზალ სულაკაურის სტუდიაში“ გვიასპანძლა. ლამაზი ფერების სამყროში გაუძლვა ზალიკი კურსების საჯარო სკოლის პირველასელებსა და გურნის საჯარო სკოლის მეოთხე კლასის (პედაგოგები – თინათინ გიორგე, დოდო გაბადაძე) მოსწავლეებს. წინა-

ფარში გამოწყობილებს მხატვარმა გვაწვენა ოთხები, სადაც ხატები გაკვეთილები ტარდება. აგვისტის, როგორ ხდება ზატურიდან ხატება და სხვ. ბავშვების ყურადღება მხატვრის სახელისნოში მიიქცია.

გაკვეთილი დაწყო. ზალიკომ მარკერი მოიმარჯვა და პატარები ცხოველთა სამყაროში ამოგზაურა. ცოტა ხანში ზალიკოს ტყუბისცალი ძმა – ზურიკო შემოგვიერიდა, რომელიც ამავე სტუდიიში ხატვას ასწავლის. ზურიკომ და ბავშვებმა ერთად დახატეს თევზი. ამ დროს ზალიკო კარიკატურის ხატვით გაერთო და

გაკვეთილის დასრულებისთანავე გადმოგვცა თაბახის ფურცელი ნაწილით: „ზალ სულაკაურის სამხატვრო სკოლა, სტუმრად კურსებიდან ზალიკოსთან. 17 ნოემბერი, 2009 წელი“.

ნახატებზე ბავშვებმა თავიანთი თავი ამილენს და ბევრი იცინეს. არც ზურიკომ დაგეზვიტა გული და „ნიოელქუდა ყვავილებით ხელში“ ლამაზი ავტოგრაფით – „დღი სიყვარულით ავტორისაგან. ზურიკო სულაკაური“ – გადმოგვცა.

გადავიდეთ სამახსოვრო ფოტოები. დიდი სიხარული, რაც ჩემს პატარებთან ერთად

განვიცადე, ორი სიტყვით მინდა გამოხატოდა გაზეთის ფურცელებიდან ვუთხრა: – გმადლობთ, ზალიკო!

ეს დღე დიდხანს ემახსოვებათ ჩემს პატარა მოსწავლეებს. პირველი გასველ სკოლიდან დიდი გზის დასაწყისი ყოფილობის მათვების.

## თინათინ გიორგაძე

ტყიბულის რაიონის სოფელ კურსების საჯარო სკოლის დაწყებითი კლასების მასწავლებელი, იაკობ გოგებაშვილის სახელობის მედალოსანი

## „ცხოვრება მშვიდიანი“ ბუნებაში

ადიგენის მუნიციპალიტეტის არის საჯარო სკოლის (დირექტორი – მარო ჩხიტუნიძე) IX კლასში ჩატარდა გაკვეთილი ისტორიის თავიზე „პირველყოფილ საზოგადოება“, გაკვეთილი ითვალისწინებდა ერთ-ერთი დავალების შესრულებას, რომლის არსი მდგომარეობდა შემდეგი: ისტორიის განვითარების გარკვეულ ეტაპზე (პირველყოფილ საზოგადოებაში) მოხვედრის შემთხვევაში თავის გატანა, ფუნქციების განაწილება თითოეულის შესაძლებლობისა და ცოდნის მიხედვით (მონაბირეობა-შემგროვებლური ჩვევების გამომუშავება კოლექტივის წევრები).

ისტორიის მასწავლებელმა ერთ კაჭაჭაშვილმა მოამზადა პროექტი გაკვეთილის ბუნებაში ჩასატარებლად. მოსწავლეებთან ერთად დაიგება გაკვეთილი ჩატარების დღე – 20 ოქტომბერი. შერჩა პროექტის სახელწოდება – „ლაშქრობა ბუნების წიაღში – ცხოვრება მშვენიერია“.

პროექტში მონაწილე მოსწავლეთა რაოდენობა – 13.

პროექტის ხელმძღვანელი – ეთერ კაჭაჭაშვილი.

სამზარეულო ჯგუფი – IX კლასი.

დამკავებელი მასწავლებელები – ნარგიზ კაჭაჭაშვილი, ეთერ კაჭაჭაშვილი თამარ ტატალაშვილი.

პროექტის ხანგრძლივობა – ერთი დღე, 12სთ.-დან. 16სთ.-მდე.

დავალების შესასრულებლად შეირჩა ადგილი – „წყის ჭის“ ხელოვნების წყალსაცავი, რომელიც ტერიტორიულად სოფელ უდეს ეკუთხნის, არლიდან 3 კმ. მანიილე მდებარეობს. განისაზღვრა პრობლემები, დასასა მიზნები და მოსალონელი შედეგები.

მოსწავლეთა კლასების შემთხვევის, პროექტის დანართი უზრუნველყოფილი იყო. აგრძელებული გადასახატვა და გამოყენება, სამარტინოს საზოგადოებრივ ცხოვრების აქტივური და ეპოქის განცდა.



### მიზნები

- მოსწავლეს გაუჩნდეს კონკრეტულ საგანგმოს ღრმა ცოდნის დაუფლების სურვილი. შექმნილ სატურაციაში არსებული ცოდნის გამოყენების უნარის დაუფლება. პარალელურად, სპეციფიკური და ზოგადი უნარ-ჩვევებისა და მაღალზნებრივი ღირებულებების გამომუშავება.
- ისტორიული დროის გაგება და ეპოქის განცდა.

■ ისტორიული კვლევა.

■ ახლის შექმნა და გამოყენება.

■ სოფლისა და სკოლის საზოგადოებრივ ცხოვრებაში აქტივური მონაბირება.

■ ვიდეო და ფოტომასალის შეგვება.

■ ახლის შექმნა და გამოყენება.

■ სოფლისა და სკოლის საზოგადოებრივ ცხოვრებაში აქტივური მონაბირება.

■ ვიდეო და ფოტომასალის შეგვება.

■ სამარტინოს შედეგების კულტურულ მოსწავლეებში.

■ შეძლებები ადგილად ნარმობად გამოყენების კულტურულ მოსწავლეებში.

■ პრეზენტაციის მიზნით შეგრძელება.

ინყებენ სვლას ზურგცანთებით. ერთი საათის შემდეგ მიღიან დათქმულ ადგილზე – „წყის ჭის“ წყალსაცავიდნენ.

დაიყვენენ ჯგუფებად და აირჩიეს ლიდერები, რომლებმაც დაგალებები განანილეს შესაძლებლობების მიხედვით. მოსწავლეებმა ნანილმა ტბის მიმდებარე ტერიტორიაზე მითხარეს კარტოფილი, შეაგროვეს სოკო, დაიჭირეს თევზი. ცეცხლი პრიმიტიულად, კვეს-აბედით აანთეს, დასუფთავებული პროდუქტი ხის ჯგუფებზე წამომუშავება.

დაიყვენენ შთაპეტდილებები სხვა პედაგოგებსაც გაუზიარეს. პროექტის მიმდინარეობა ფოტო და ვიდეო მოსაზღვრებლების მიზნით შთაპეტდილებები წარმოადგინებს: „ვიცი“, „გავიგე“ და „მინდა ვიცოდე“.

სკოლაში დაბრუნებისას მასწავლებლებმა შთაპეტდილებები სხვა პედაგოგებსაც გაუზიარეს. პროექტის მიმდინარეობა ფოტო და ვიდეო მოსაზღვრებლების მიზნით შთაპეტდილებები წარმოადგინებს: „ვიცი“, „გავიგე“ და „მინდა ვიცოდე“.

თორნიკე კაჭაჭაშვილი: ჩემმა თანაკლასელებმა ნიდაბა გამოიცირებით აამონდებით და ლიდერული ამინტორის შესაძლებლებიდან და დაგვალებული აღმართებისას გაუზიარებების მიზნით შთაპეტდილებები წარმოადგინებს: „ვიცი“, „გავიგე“ და „მინდა ვიცოდე“.

„გავიგე“, რომ გველაფრის გაკეთება შეიძლება, თუკი საქმეს გული და დაგვალებული არ გამოიწინება. ცეცხლი მოსწავლეების მიზნით შთაპეტდილებები წარმოადგინებს: „ვიცი“, „გავიგე“ და „მინდა ვიცოდე“.

„მინდა ვიცოდე“ ჩემმა კუთხის მიზნით შთაპეტდილებები შესაძლებლებიდან და დაგვალებული არ გამოიწინება. ცეცხლი მოსწავლეების მიზნით შთაპეტდილებები წარმოადგინებს: „ვიცი“, „გავიგე“ და „მინდა ვიცოდე“.

„გავიგე“, რომ გველაფრის გაკეთება შეიძლება, თუკი საქმეს გული და დაგვალებული არ გამოიწინება. ცეცხლი მოსწავლეების მიზნით შთაპეტდილებები წარმოადგინებს: „ვიცი“, „გავიგე“ და „მინდა ვიცოდე“.

„მინდა ვიცოდე“ ჩემმა კუთხის მიზნით შთაპეტდილებები შესაძლებლებიდან და დაგვალებული არ გამოიწინება. ცეცხლი მოსწავლეების მიზნით შთაპეტდილებები წარმოადგინებს: „ვიცი“, „გავიგე“ და „მინდა ვიცოდე“.

„შთაპეტდილები“ ჩემმა კუთხის მიზნით შთაპეტდილებები შესაძლებლებიდან და დაგვალებული არ გამოიწინება. ცეცხლი მოსწავლეების მიზნით შთაპეტდილებები წარმოადგინებს: „ვიცი“, „გავიგე“ და „მინდა ვიცოდე“.





