



2014 წელი, 27 თებერვალი - 5 მარტი

ფასი 1 ლარი 50 თეთრი

ახალი ბუნათელეს

№8 (642) ბაშოლის 1998 წლიდან

www.axaliganatleba.ge

გ ა ზ ა ფ ხ ყ ლ ი



დიდი ძილის შემდეგ ამოპო მზემ თავი, თვალე-
ნი დაისრისა, ზარმარად გადმოხედა ღედამინას და
გაიფიქრა: „ნეტა რას აკეთებენ იქ, ღიღინანია, არ
ჩამიხედნია“. ღედამინამარ იგრძნო სითბო და ნელ-
ნელა გადინადა თვისი თბილი საბანი. აჩუხჩუხდნენ
რუები, ალელდნენ ხეები, მოუთმენლად ელოდნენ
თავიანთ კაკლურ კაბებს. წამარ გადიფარა რისფე-
რი სარტყელი. გაროხლოდა ზუნება და გააროხლოა
სულდგმულიერ. ჭიალუამ აიღვა ფეხი და მუქაობას შე-
უდგა. ფრინველები თანდათან იკრიბებნენ შორეული
ქვეყნებიდან და ერთმანეთში ჭორიკანობდნენ. საღამო
მშვენიერი არის. მთვარე მფლორბელი ღამის სივრ-
რისა დაბრძანდებდა თავისი რძიქიმა ამალით. სიჩუქმა.
სიორ განაბული სთვლიემს ტოტებში. ზოგან ნამოიკ-
ვენესებს ზულბული და ისევ მალე ნუდებ მისი ჰან-
გი. ყვავილები ერთმანეთს ეკონებნენ. მთვარემ გა-
დაავლო ყველაფერს თვალი, დარწმუნდა რომ
ყველაგან მშვიდობაა, გამოესალომა აქაურობას და
ისევ მიიძინა. მის მაგივრად მზემ გაურინა კვლავ
გაღვიძებულ ღედამინას. სოფლები ახმაურდნენ. ყვე-
ლა ჩქარობდა ნახულიყო ყანაზედ და მოეთობნა
პური, რომ წლის სარჩო შეეძინათ. ყველა ფუსფუ-
სებდა, უმეტესად ღედაკარები. კარები აქა-იქ სჩანდ-
ნენ, ისორ ან ძალიან ახალგაზრდები ან ზებრები.
ყველა მიწობდა მფლორბისაკენ. ამ ფუსფუსში
ზევრს წრემლი ადგებოდა თვალით. რა ამზავი იყო?
აი, რა მუქა ხელი გამოილია. რამდენმა ყმანვილ-
მა ზიჟმა შესწირა თავი მამულის და რამდენი სხვა
ქვეყანაში იყო და თავისი სამშობლო გასაუბნეფურებ-
ლად დაუგდო. ამ ომმა ზოლო მოულო მუქაობასარ
და ზედნიერებასარ. რამდენმა ღედამ წრემლებით
გაგზავნა თავისი შვილი სასიკვდილოდ. რამდენმა
ღედამ ღამეები ლორევაში და ტირილში გააჭარა.
საზრალი არსებანი. გაზარდეს რა ნვალებით და
ესლა რა დღე დაადგათ. ნუთუ მაგისთვის შესწირა
ღედამ თავისი სიროხლე? რომ ვილარა გარეული
ადამიანისთვის შესწიროს შვილი. სამშობლო, საქარ-
თველო აღარ იყო. მტერი სამშობლოს კი არ ანუ-
ხებდა, სამშობლორ უჩხო პატრონს, რომელსარ მტე-
რი უნდა მოეგერიებინა და საზრალი ქართველი ნა-
ახსა. სად არის სამარათლი? ერეკლე, ერეკლე რა-

ზე დაგვლუპე? მართალია, შენ სხვა გზა არ გქონ-
და, მაგრამ რუსს რათ მიგვეყრი? იმიტომ, რომ მთე-
ლი ჩვენი სიროხლე ვიჭანჯოთ? რათ? რა დაგიმა-
ვა საზრალი ერმა, ღმერთო?
გაზაფხლია, მოალერსე, მომლიმარი, მაგრამ ეს
არავისზედ არ მოქმედობს. მათი ფიქრები სულ
სხვაგან არის. ან შვილებთან, ან ქმრებთან და
ძმებთან, რომელნიერ იქნება განგმირულინი გდან
ბრძოლის ველზედ. მოხუცებული კარები მიიზღაზ-
ნებოდნენ მინდორისკენ. გადაგდებული თოხებით და
ხორბლით. უკანარ ზვეშევი მისდევდნენ წელით და
პური, მთელი ღღის საგზლით. სიმღერა აღარ ის-
მის. სად არის ურმული და პოროველა? ყოველი
ხორბალი წრემლებით ითესება. მისი მთესველი იმას
არ ევედრება ღმერთს, რომ კარგი მოიყვანოს ყა-
ნა და შიგ ღვთის თვალი დაჭრილად და თავ-
თავმა მინაზედ დახაროს სიმძიმისგან თავი. არა! ის
ლორელომს მისი შვილი ან მახლორბელი მშვიდობით
დაბრუნდეს ბრძოლიდან და მაგაზედ მეტი მას არა
უნდა რა. შინარ ღედაკარი მხიარული არ არის.
მონყენით და ოხვრით ასრულებს თავის მოვალეო-
ბას. მისი ჭყუა დაბნეულია და ხანდისხან იმას აკე-
თებს, რარ საჭირო არ არის. ზვეშესარ კი ესმის ესე-
თი მდგომარეობა. „ღედა, ნუ გეშინიან, მამილო მა-
ლე მოვა, და თუ არ მოვიდა, ღვთის ნებაა, მე მა-
ლე გავიზრდები და ნახავ, როგორ შეგინახავთ“.
მაგრამ ამ სიტყვებზედ ზვეშესარ სტკივა გული. ღე-
დას ამხნევეს, თითონ კი იჭანჯება. სოფლის ქუ-
ჩები მთელი დღე წარვილია. ან ყველა მინდორშია,
ან სახლში ჩაკეტილი. ბალომა ზოგიერთ ალაგას
ანუზულად და მონყენით ღაპარაკობენ. ზოგიერთნი
კი, სულ პატარები, დალასლასებენ ან ყვირიან ან
ჩხუბობენ. აი, ესენი არღვევენ სიჩუქეს. სახლში
შეხვალ, იქ წრემლებით არნევს ღედა ზვეშეს და
ეუბნება: „შე საზრალი, იქნება მამაშენის ნახვა ვერ
დაგვრადდეს“ და ამაზედ უფრო ამოუჭდება გული
საზრალის. მოხუცებული ღედა კი იგონებს თავის
შვილის ყოველ ნაბიჯს და დასჭირის, იქნებ ჯერეთ
წოხნალოს. თუ ძველად სამშობლო თავისუფალი ყო-
ფილიყო, ნუთუ ღედა არ შესწირავდა სიხარულით
შვილისთვის თავის მამულის დასარევად. ეხლანდელი დე-

და დაემგავსებოდა უნინდელს თუ კისერს უღელი
არ ჰქონდა. ოპ, მონობა რა წუდი ყოფილა. შენ
გინდა და სხვა გიძლის. რუსეთმა რარ კი კარგი
გვექონდა, ჩვენი კულტურა სულ დასრა და ახალიერ
არაფერი შემოიტანა ენის გარდა. ამისთანა მფარვე-
ლი რომ ღმერთს არ გაეჩინა, უფრო კარგი იქნე-
ბოდა. ეს მეტად წუდი იყო გლეხებისთვის, რომ-
ლებსარ თავს დაადგენ და ტყავს ამრობდნენ. ამ
რუსობამ გლეხებერ კი ძლიერ გააფუჭა და სინდი-
სი დაუყარა, ნამუსირ. ესლა თავისუფლებმა გამო-
ვარხაფეთ, კვლავ დამოუკიდებლები ვართ. ამისდა
მიუხედავთ გლეხი სულით და ხორრით დაერა, და-
ივინყა რწმენარ და პატროსნებარ. იმის მაგივრათ,
რომ ყველანი ერთად ირავდნენ ამ მონობისგან გან-
თავისფლებიგან, აქ გლეხი გამხურდა და თავის
მომე ქართველს ჰკლავს. საზღვარი არ არის. ადა-
მანი დაილუპა, გაფუჭდა. აი, რუსობამ რა შედეგი
მოუტანა ჩვენს ერს. ნუთუ დადგება ის დრო, რო-
ფესარ ძველებურად აუღერებს ყველას გულს.
ღმერთო, მალე, მალე მოვიდეს ის დღე და ქედ-
მობრილნი მარტო შენი მონები ვიყვნეთ.
რა იქნა ძველი ჩვენი განათლება, სწავლა და
კულტურა? მანდილი გადაფარა აღმათ ყველაფერს
ობრათდარჩენილმა რუსმა. ოპ, როგორ მძულან,
მეტადრე ესლა ამ ომის დროს და მერე კვითხუ-
ლოზ ყაზბეგის ნიგნს, სადარ რუსეთის მთავრობის
მოქმედება! ეგ ერთი ერია მგონი, ესეთი უღმერ-
თო, უზედური, გაუნათლებელი და ღმერთისგან
დანყველილი. ღმერთო, მოგვიმართე ხელი.
1918 წლის 20 მაისს. 10 საათი საღამოსი.
თბილისი
მარო მაყაშვილი



ერთიანი ეროვნული
ბაშოცევაი 2014

ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԴԻՄՈՐՆԵՐԻ
ԱՌԱՋԱՐԿՈՒՄ ՆԵՋ ՁԵՋ ՀԱՄԱՐ ԿԱՐԵՎՈՐ
ՏԵՐԵԿԱՎԱԿՈՒԹՅՈՒՆ 2014 ԹՎԱԿԱՆԻ ՀԱՄԱՋԳԱՅԻՆ
ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ:

ABİTÜRİYENTLƏRİN NƏZƏRİNƏ!
SİZİN ÜÇÜN 2014-CÜ İLİN VAHİD MİLLİ
İMTAHANLARI HAQQINDA MÜHÜM MƏLUMATLARI
TƏQDİM EDİRİK

ბაშოლი 4-6

ბაშოლი 7-9



CMYK

საატანსტატო გამოცდაები

2014 წლის სკოლის გამოსაშვები გამოცდების პროგრამა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში

I. ქართული ენა

1. ლექსიკოლოგია	სიტყვა, მისი პირდაპირი და გადატანითი მნიშვნელობა; სიტყვის მნიშვნელობის ცვლა: გაფართოება და დავიწროება; სინონიმები, ომონიმები, ანტონიმები, პარონიმები, დიალექტიზმები, არქაიზმები, ნეოლოგიზმები, ნასესხები სიტყვები, ბარბარიზმები; სიტყვათა მყარი შეხამებანი; წარმოქმნილი და ძირეული სიტყვები; მარტივი და რთული სიტყვები; სიტყვათა შემოკლებით შეერთება; შემოკლებული დანერა.
2. სტილისტიკა	სტილის რაობა; ფუნქციური სტილისტიკა; ლექსიკური სტილისტიკა; სიტყვათა შერჩევა მნიშვნელობის მიხედვით; პარონიმები, ევფემიზმები, თავაზიანობის გამოხატველი სიტყვები; სტილისტურ ხარვეზები: ტავტოლოგია, კალკი, ატროფია (სიტყვის გამოყენება არაზუსტი მნიშვნელობით).
3. მორფოლოგია	მეტყველების ნაწილები: არსებითი სახელი, ჯგუფები შინაარსის მიხედვით, საზოგადო და საკუთარ სახელთა ბრუნება; ზედსართავი სახელი, ზედსართავი სახელის ხარისხის ფორმები, ზედსართავ სახელთა ბრუნება დამოუკიდებლად და არსებით სახელთან ერთად; არსებითი სახელი მსაზღვრელად; რიცხვითი სახელი, რიცხვითი სახელების ჯგუფები, რიცხვითი სახელების ბრუნება; ნაცვალსახელი, ნაცვალსახელთა ჯგუფები, ნაცვალსახელთა ბრუნება; ზმნა, ზმნის პირი და რიცხვი, ზმნისწინი, დრო, ასპექტი, კილო, გარდამავლობა, მწკრივები და სერიები, გვარი, ქცევა, კონტაქტი; სახელზმნა; ზმნიზედა; თანდებული; კავშირი; წინილაკი; შორისდებული.
4. სინტაქსი	წინადადება; სინტაქსური წყვილები, სინტაქსური ურთიერთობის სახეები; წინადადების სახეები შინაარსის მიხედვით; წინადადების წევრები; ქვემდებარისა და შემასმენლის ურთიერთობა რიცხვის მიხედვით; წინადადების სახეები აგებულების მიხედვით; მარტივი წინადადების სახეები; შერწყმული წინადადება, ერთგვარ წევრთა შეერთება; განკერძოებული სიტყვები და გამოთქმები; რთული წინადადება, რთული თანწყობილი წინადადება, რთული ქვეწყობილი წინადადება, რთული ქვეწყობილი წინადადების გადაკეთება მარტივად და მარტივი წინადადებებისა - რთულ ქვეწყობილად; პირდაპირი და ირიბი ნათქვამი.
5. პუნქტუაცია	სასვენი ნიშნები; სასვენ ნიშანთა ხმარების წესები.

II. ქართული ლიტერატურა

1. მხატვრული ტექსტის ანალიზისათვის აუცილებელი ლიტერატურათმცოდნეობითი ტერმინები	დრამა, ეპოსი, ლირიკა; პოეზია, პროზა; ანდაზა, აფორიზმი, ბიოგრაფია, ელეგია, თქმულება, იგავ-არაკი, კომედია, ლეგენდა, ლექსი, მეფუარი, მითი, მოთხრობა, მუხამბაზი, ნოველა, პოემა, პუბლიცისტიკა, რომანი, სონეტი, ტრაგედია, ტრიოლეტი, შაირი; აბზაცი, ეპიგრაფი, ეპილოგი, თემა, იდეა, კომპოზიცია, პროლოგი, რიტმა, რიტმი, სიუჟეტი, სტროფი, ტაეპი, ფაბულა, ფინალი; დიალოგი, მონოლოგი, პერიფრაზი, ციტატა; ლირიკული გმირი, პეიზაჟი, პერსონაჟი, პორტრეტი; ალეგორია, ალიტერაცია, ალუზია, გაპიროვნება, გროტესკი, ეპითეტი, ირონია, იუმორი, მეტაფორა, მოტივი, სარკაზმი, სატირა, ტროპი, შედარება, ხატოვანი თქმა, ჰიპერბოლა; მხატვრული ენა, მხატვრული სახე.
2. ლიტერატურული პროცესის ძირითადი ეტაპები	სასულიერო მწერლობა, კლასიკური ხანის მწერლობა, ალორძინების ხანის მწერლობა, რომანტიზმი, რეალიზმი, მოდერნიზმი, პოსტმოდერნიზმი.
3. იაკობ ხუცესი	„შუშანიკის წამება“ (სასკოლო შემოკლებული ვარიანტი).
4. იოვანე საბანისძე	„აბო თბილელის წამება“ (სასკოლო შემოკლებული ვარიანტი).
5. გიორგი მერჩულე	„გრიგოლ ხანძთელის ცხოვრება“ (სასკოლო შემოკლებული ვარიანტი).
6. შოთა რუსთველი	„ვეფხისტყაოსანი“ („ვეფხისტყაოსნის“ სასკოლო გამოცემა ნ. ნათაძისა); „დასანყისიდან“ „ტარეღლის თათბირამდე“, „დასასრული“.

7. სულხან-საბა ორბელიანი	„სიბრძნე-სიცრუისა“, იგავ-არაკები: „მეფე ხორასნისა“, „ძუნღი და ვაჭარი“, „უგუნური მცურავი“, „სამნი ბრმანი“, „მეფუნდუკე და დიდვაჭარი“.
8. დავით გურამიშვილი	„დავითიანი“: „სწავლა მოსწავლეთა“, „ქართველ უფალთა მეგვარტომობის იგავი“, „მოთქმა ხმითა თავ-ბოლო ერთი“, „ქართველთა და კახთაგან თავიანთ უფალთად შეორგულება“, „საწყაულის მოწყვა ღვთისაგან“, „დავით გურამისშვილის ლექთაგან დატყობა“, „ოღეს დატყობულმან ურჯულს ქვეყანას საყვარლის სახე და სურათი ველარა ნახა, ამისი მოთქმა დავითისაგან“, „ტყვეობითგან გაპარვა დავითისა“, „შველა ღვთისაგან დავითისა. ტყვეობიდან გამოსვლა სარუსეთში“, „დავით გურამისშვილისაგან სანუთოს სოფლის სამდურავი“.
9. ალექსანდრე ჭავჭავაძე	ლექსი „გოგჩა“.
10. გრიგოლ ორბელიანი	ლექსები: „თამარ მეფის სახე ბეთანის ეკლესიაში“, „სალამო გამოსალმებისა“, „პასუხი შვილთა“.
11. ნიკოლოზ ბარათაშვილი	ლექსები: „არ უკიჟინო, სატროფო...“, „მერანი“, „ცისა ფერს“, „ფიქრნი მტკვრის პირას“, „შემოღამება მთაწმინდაზე“, „ხმა იდუმალი“, „სული ბოროტო“, „გვოვე ტაძარი“, პოემა „ბედი ქართლისა“.
12. ილია ჭავჭავაძე	ლექსები: „ბედნიერი ერი“, „პასუხის პასუხი“, „ჩემო კალამო“, პოემები: „განდევლი“, „აჩრდილი“ - VII თავი; მოთხრობები: „კაცია-ადამიანი?!", „მგზავრის წერილები“, „ოთარანთ ქვრივი“; სტატია „რა გითხრათ, რით გაგახაროთ?“
13. აკაკი წერეთელი	ლექსები: „ალმართ-ალმართ“, „განთიადი“, „სულიკო“, „ქებათა ქება (სხვებმა სვან ღვინო...)“; პოემები: „თორნიკე ერისთავი“, „გამზრდელი“.
14. ალექსანდრე ყაზბეგი	მოთხრობა „ხევისბერი გოჩა“.
15. ვაჟა-ფშაველა	ლექსები: „ჩემი ვედრება“, „რამ შემქმნა ადამიანად“, „კაი ყმა“, „იას უთხარით ტურფასა“, პოემები: „ალუდა ქეთულაური“, „ბახტრიონი“, „სტუმარ-მასპინძელი“; მოთხრობა „ამოდის, ნათდება“; პუბლიცისტური წერილი „კოსმოპოლიტიზმი და პატრიოტიზმი“.
16. დავით კლდიაშვილი	მოთხრობა „სამანიშვილის დედინაცვალი“.
17. ნიკო ლორთქიფანიძე	მოთხრობა „შელოცვა რადიოთი“.
18. კონსტანტინე გამსახურდია	რომანი „დიდოსტატის მარჯვენა“.
19. მიხეილ ჯავახიშვილი	რომანი „ჯაყოს ხიზნები“.
20. პოლიკარპე კაკაბაძე	პიესა „ყვარყვარე თუთაბერი“ (I და IV მოქმედებები).
21. გალაკტიონ ტაბიძე	ლექსები: „ქებათა ქება ნიკორწმინდას“, „თოვლი“, „მე და ღამე“, „მთაწმინდის მთვარე“, „სილაყვარდე ანუ ვარდი სილაში“, „შერიგება“, „მშობლიური ეფემერა“
22. ტიცინ ტაბიძე	ლექსები: „ლექსი მენყერი“, „ანანურთან“.
23. პაოლო იაშვილი	ლექსი „პოეზია“.
24. გიორგი ლეონიძე	ლექსები: „წინწმინდის ღამე“, „ყვიჩაღის პაემანი“.
25. გურამ რჩეულიშვილი	მოთხრობა „ალავერდობა“.
26. ანა კალანდაძე	ლექსი „მკვდართა მზე ვარ“.
27. ჯემალ ქარჩხაძე	მოთხრობა „იგი“.
28. გურამ დოჩანაშვილი	მოთხრობა „კაცი, რომელსაც ლიტერატურა ძლიერ უყვარდა“



„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობის“ ნარკომადგენელი რეგიონები

„ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა“ საქართველოს რაიონებში ნარკომადგენლების ვაკანსიას აცხადებს.

თუ ხართ აქტიური, კომუნიკაბელური, გიყვართ კითხვა, წიგნები და ბავშვები, მაშინ თქვენ უნდა შემოუერთდეთ ჩვენს გუნდს. გააერთიანეთ ჩვენი წიგნები მეგობრებში, ნაცნობებში, ნათესავებში, თქვენი მუნიციპალიტეტის სკოლებში, ბაღებსა და სხვადასხვა დაწესებულებაში და მიიღეთ სოლიდური ანაზღაურება. შერჩეულ კანდიდატებს ჩაუტარდებათ უფასო მოსამზადებელი ტრენინგი კვალიფიციურ ექსპერტებთან.

მოსახერხებელი, გასართობი, სასარგებლო, შეამოსვლიანი — თქვენ თავად შექმენით სანაკრებო და სტაბილური სამსახური თქვენთვის.

- მოთხოვნები: აბტიურომა, კომპიუტერული უნარები, მარტივი მათემატიკა, კრეატიულობა, წიგნებისა და კითხვის სიყვარული, ელემენტარული კომპიუტერული (Word, Excel, Skype) და მათემატიკური უნარ-ჩვევები. მოვალეობები: „ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობის“ წიგნების რეალიზაცია როგორც კერძო პირებში, ასევე ორგანიზაციებში, სხვადასხვა გამოფენებისა და ღონისძიებების ორგანიზება საკუთარ რაიონში, რაიონში კითხვის პოპულარიზაცია.

თუ აკმაყოფილებთ ზემოთ ხსენებულ მოთხოვნებს, თქვენი CV გადმოგვიგზავნეთ ელექტრონულ ფოსტაზე: keti@sulakauri.ge

გაითვალისწინეთ, რომ ეს ვაკანსია არ არის განკუთვნილი თბილისში მცხოვრებ მოსახლეობაზე. CV-ების გადმოგზავნის ბოლო ვადაა 16 მარტი.

თვალსაზრისი

ინისიატივა, რომელიც დროის მოთხოვნას რეალურად აქცევს

სახელმწიფოს, კერძოდ განათლების სამინისტროს წინაშე ორი აუცილებელი გადასაწყვეტილი საკითხი დგას. პირველი — სკოლის ატესტაციით კონკრეტული უმაღლესი განათლების დასახელება და მეორე — განაკვეთის 18 საათიდან 15 საათამდე დაყვანა. ამ ორი უმნიშვნელოვანესი საკითხის გადაჭრა, მორალურ-მატერიალურად ერთად, უზარმაზარ ფინანსურ ეკონომიას მისცემს მშობელსა და სახელმწიფოს. მოსახლეობის გაღატაკების პოლიტიკაში კოლოსალური წილი მშობლების მიერ შვილების კერძოდ მომზადებაზე დახარჯულ სახსრებსაც მიუძღვის. იმის გამო, რომ ბავშვები სკოლის ცოდნით ვერ ეწყობიან უმაღლეს სასწავლებლებში, მშობლებს მათი ოთხ საგანში მომზადება და შემდეგ უმაღლესი სწავლის ქირის გადახდა უკიდურესად ძვირი უჯდებათ. ამას ემატება ისიც, რომ სწავლის ქირის გადაუხდელობის გამო ან უმაღლეს სასწავლებელს ანებებს თავს, ან მშობელი იძულებულია აიღოს კრედიტი, გაყიდოს უძრავი ქონება — მიწა, სახლი და ჩადგეს გაღატაკებული რიგში. ერთი სიტყვით, სკოლაში ფუნქცია უნდა დაიბრუნოს. მოზარდი სკოლის ცოდნითა და ატესტაციით უმაღლეს სასწავლებელში უნდა ჩაირიცხოს. ამით სამივე სუბიექტი — მშობელი, სახელმწიფო და პედაგოგი — დარჩება მოგებულნი. სახელმწიფო, მშობელთან ერთად, კოლოსალურ ფინანსურ-მატერიალურ დანაზოგს მიიღებს — პირველ რიგში დროის, შენობების, ინვენტარის, გამოცდების, გამსწორებლების, კურიერების, ტექნიკური მუშაკების, ელექტროენერჯის, ტრანსპორტისა და სხვა გასანევი ხარჯების სახით, ხოლო პედაგოგი — მორალურ კომპენსაციას. გარდა ამისა, ამჟამად სკოლის ავტორიტეტიც, ჩვენ, ამ შემთხვევაში, მოსწავლეთა შემეცნებით ფუნქციას ვეგებოთ, ნულზე დასულ აღმზრდელობით

გოჩა გურგენიძე არასამთავრობო ორგანიზაცია — საქართველოს პედაგოგთა უფლებების დაცვის კავშირის პრეზიდენტი

საატესტაციო გამოცდაები

2014 წლის სკოლის გამოსაშვები გამოცდების პროგრამა — ქართულ ენაში (არაქართულენოვანი სკოლის მოსწავლეთათვის) პროგრამის შინაარსი

Table with 2 columns: საკითხთა ჩამონათვალი, საკითხთა დაზუსტება. Rows include: 1. ლექსიკოლოგია, 2. ორთოგრაფია, 3. მორფოლოგია, 4. სინტაქსი, 5. პუნქტუაცია.

- მოსწავლეს უნდა შეეძლოს: 1. პრაგმატული ხასიათის სხვადასხვა ტიპის მოკლე ტექსტების გაგება, რაც გულისხმობს: საკომუნიკაციო სიტუაციის ამოცნობას (ავტორი, ადრესატი, კონტექსტი, მიზანი — მილოცვა, მოწვევა, მადლობის გამოხატვა, შეთავაზება, შთაბეჭდილებების გაზიარება, ახსნა-განმარტება, თხოვნა, მოთხოვნა, გაფრთხილება, რეკომენდაცია/რჩევა და სხვა); სათანადო კონკრეტული ფაქტობრივი ინფორმაციის (სად, რა, როდის, რამდენი, რატომ და სხვა) ამოკრება; რეკონსტრუქციის ემოციების, დამოკიდებულებების, შეფასებებისა და თვალსაზრისების გაგებას; ცალკეული მოქმედებისა და მათი თანმიმდევრობის ამოცნობას. 2. სხვადასხვა თემაზე შექმნილი შემეცნებითი ტექსტების გაგება და გაანალიზება, რაც გულისხმობს: მთავარი თემის/საკითხების გამოკვეთას; ტექსტის ზედაპირზე მოცემული ფაქტობრივი ინფორმაციის ამოცნობას (მაგ., მოქმედების დრო, ადგილი და სხვა); ფაქტებსა და მოვლენებს შორის არსებული კავშირების (ლოგიკური, ქრონოლოგიური) დადგენას; ინფორმაციის ამოკრებას კონკრეტული მახასიათებლების მიხედვით (მაგ., მსგავსება-განსხვავება და სხვა); ფაქტის, ვარაუდისა და სურვილის ერთმანეთისაგან გამიჯვნას. 3. ბიოგრაფიული ხასიათის ტექსტების გაგება, რაც გულისხმობს: მოვლენათა დროისა და ადგილის განსაზღვრას, მოვლენათა თანმიმდევრობის დადგენას; ამბის მთხრობის, პერსონაჟების ამოცნობას; ტექსტის ზედაპირზე მოცემული ინფორმაციის მიხედვით პიროვნების დახასიათებას. 4. თხრობითი ხასიათის მხატვრული ტექსტების გაგება და გაანალიზება, რაც გულისხმობს: ტექსტის/მისი ცალკეული მონაკვეთის ზოგადი შინაარსის ამოცნობას (მაგ., კონკრეტული ინფორმაციის — ვინ, რა, სად, რატომ, რა მიზნით და სხვა — დასახელებას); მთხრობის, პერსონაჟების ამოცნობას; მოვლენათა თანმიმდევრობის ამოცნობას; პერსონაჟთა საქციელის მოტივის ახსნას და შეფასებას; დამოკიდებულებებისა და ინტერესების ამოცნობას; პერსონაჟთა დახასიათებას და მათ შორის არსებული ურთიერთობების შესახებ დასკვნების გამოტანას ტექსტის ზედაპირზე მოცემულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით და შინაარსის გააზრების საფუძველზე; სიუჟეტის განვითარების საფეხურების (დასაწყისი, ამბის მსვლელობა, დასასრული) გამოყოფას; ნაწარმოების ძირითადი თემის ამოცნობას. 5. საგანგებო პუბლიკაციების გაგება, რაც გულისხმობს: პუბლიკაციებში კორესპონდენტის/რესპონდენტის, ავტორის/ადრესატის, მიზნის ამოცნობას; მთავარი საკითხის/პრობლემატიკის განსაზღვრას; შეფასებების, თვალსაზრისების ამოცნობას; ფაქტების/მოვლენების დაკავშირებას სათანადო თვალსაზრისებთან. 6. ტექსტის ენობრივი მახასიათებლების გაგება, რაც გულისხმობს: იმ ფრაზებისა და სიტყვების ამოცნობას, რომლებიც ეხმარება მკითხველს, გამიჯნოს ფაქტი მოსაზრებისაგან/თვალსაზრისისაგან; უცნობი სიტყვებისა და გამოთქმების მნიშვნელობათა ამოცნობას ნაცნობ ელემენტებზე (კონტექსტი, სიტყვის ნაცნობი ფუძე, აფიქსები და სხვა) დაყრდნობით.

Hörmətli abituriyentlər!

Vahid Milli imtahanlara hazırlığı və onların keçirilməsini təmin edən Qiymətləndirmə və İmtahanların Milli Mərkəzi sizin üçün 2014-cü ili imtahanları haqqında mühüm məlumatı təqdim edir.

2014 –cü ilin Vahid milli imtahanları üçün bir neçə mühüm yenilik nəzərə alınmışdır:

➤ **Xarici dil üzrə testə dinləmə tapşırığı əlavə edilmişdir.** Dinləmə tapşırığı 4 dialoq və 4 mətndən ibarətdir. Hər bir məsələni yalnız bir sual müşayiət edir. Dinləmə tapşırığının tam müddəti təxminən 8-10 dəqiqədir. Dinləmə zamanı abituriyentlərə qulaqcıqlar lazım olmayacaqdır. Şöbədə 15 abituriyentin hamısı eyni tapşırığı yerinə yetirəcəkdir. Bu tapşırıq səs gücləndirən vasitəsilə dinlənəcəkdir. Tapşırığın maksimum qiymətləndirməsi 8 baldır.

Müvafiq olaraq, xarici dilin imtahan vaxtı da uzadılmışdır. Testi yerinə yetirmək üçün abituriyentlərə 2 saat və 30 dəqiqə vaxt veriləcəkdir.

Eləcə də eyni testdə 2-ballıq suallar yoxdur. Bütün tapşırıqlar, yazılı tapşırıqdan əlavə, 1 baldır. Testin maksimum balı 100-dür.

Xarici dil testinə yazılı tapşırıq əlavə edilmişdir. Abituriyentdən məktubu və ya ərizəni oxumaq və qısa məktub yazmaq tələb olunur.

İngilis dili testində dəyişikliklər edilmişdir. 3-cü tapşırıq (başlığın uyğunlaşdırılması) yeniləndirilmiş forma ilə təqdim edilmişdir; abituriyentdən mətni sualları oxumaq və bu sualların cavabı verilən mətnin abzasını göstərmək tələb olunur.

➤ 2014-cü ildən seçim fənlərinə **təsviri və tətbiqi incəsənət** əlavə edilir. Əgər ali təhsil müəssisəsi incəsənətin bu imtahanını hər hansı bir proqrama qəbul üçün icbari elan edərsə (yalnız bir seçimli imtahanını göstərsə), o zaman abituriyent məcburdur ki, seçim fənni kimi təsviri və tətbiqi incəsənəti göstərsin.

➤ İmtahanın maksimum vaxtı 3 saat və 30 dəqiqədir, mətnin maksimum balı 70-dir, minimum bilgi səddini aşmaq üçün abituriyent 18 bal toplamaladır (25%-dən artıq).

➤ Vahid milli imtahanlarda səddi aşmanın yeni yanaşma layihəsi işlənib hazırlandı:

• Müxtəlif variantda aldıkları ballar bərabərləşdirildikdən sonra səddi aşan abituriyentlər məlum olurlar. Bu dəyişiklik nəticəsində aldıkları ballarla səddi çox keçən abituriyentlərdən başqa səddi aşmaq şansını nisbətən mürəkkəb variant yerinə yetirəcək və səddə yaxın balı ala biləcək abituriyentlər də saxlayacaqlar.

• Yalnız seçim cavabları olan tapşırıqlardan ibarət testdə (məs., ümumi bacarıqlar) minimum bilgi səddi elə müəyyən ediləcəkdir ki, düzgün cavabların təsadüfi tapılma səddinin aşılması ehtimalı minimum olsun.

➤ Ümumi bacarıqlar imtahanında minimum bilgi səddi 20 baldan 23 bala qədər artacaqdır – ötən illərdə müsabiqədə iştirakı davam etdirmək üçün abituriyent ümumi bacarıqlarda 21 bal, 2014-cü ildən isə minimum olaraq 24 bal və ya ona bərabər balı toplamaladır.

➤ **Bu il də dövlət bakalavriatın müəyyən istiqamətlərini maliyyələşdirəcəkdir (müvafiq proqramlara qəbul olunanlar pulsuz təhsil alacaqlar).** Təhsil ocaqlarının və istiqamətlərin (proqramların) siyahısı təsdiq olunan kimi Təhsil və Elm Nazirliyinin (www.mes.gov.ge) və Qiymətləndirmə və İmtahanların Milli Mərkəzinin (www.naec.ge) internet sahifələrində dərc olunacaqdır.

Vahid milli imtahanlar üçün qeydiyyat

Abituriyentlər qeydiyyatdan harada və nə vaxt keçirlər?

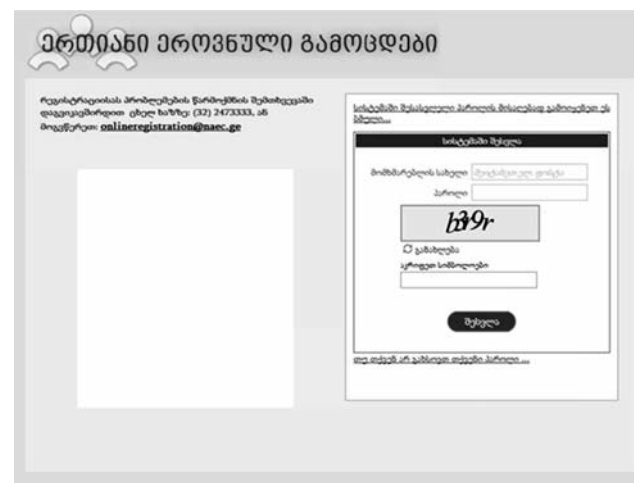
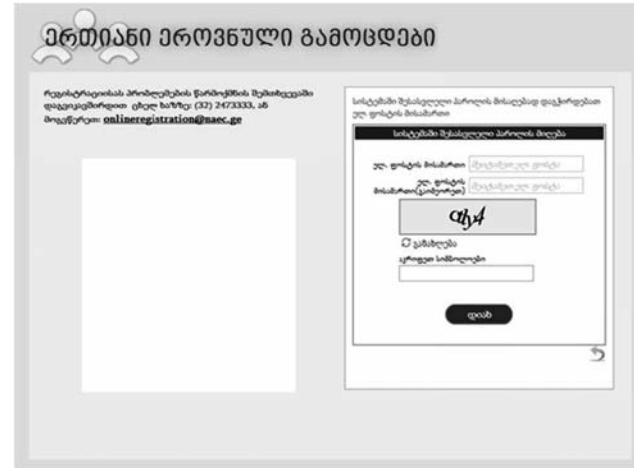
2014 –ci ildə abituriyentlər qeydiyyatdan yalnız internet vasitəsilə Qiymətləndirmə və İmtahanların Milli Mərkəzinin internet sahifəsində keçə bilərlər (www.naec.ge; online.naec.ge);

İnternet vasitəsilə qeydiyyat:

İnternet vasitəsilə qeydiyyat üçün abituriyentin şəxsiyyət

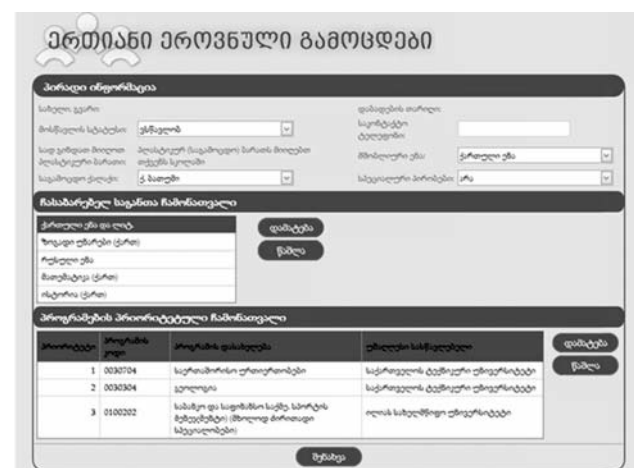
(qeydiyyat) vəsiqəsi/pasportu olmalı, eləcə də imtahanlarda iştirakın ödəniş haqqını keçirməlidir (ödəniş formaları aşağıda təsvir edilmişdir).

1. Abituriyentin elektron poçt ünvanı olmalıdır (və ya onu açmalıdır).
2. Abituriyent internetlə qeydiyyatdan (həm məktəb şagirdi, eləcə də məktəb məzunu və ya ekstern) www.naec.ge və ya online.naec.ge internet sahifəsindən keçir.
3. Göstərilən ünvana daxil olduqdan sonra abituriyent xüsusi sahədə elektron poçtunu göstərir, onun vasitəsilə parol alır, istifadəçinin adı ilə (elektron poçt ünvanı) və aldığı parol ilə qeydiyyat proqramına daxil olur.



4. Abituriyent xüsusi sahədə 11 işarəli şəxsi nömrəni və vətəndaşlığı göstərir. **Əgər aplicant Gürcüstan vətəndaşı deyilsə, o zaman əlavə olaraq xüsusi sahələri doldurur.** Əgər abituriyent Gürcüstan vətəndaşdırsa, proqram avtomatik olaraq ekrana **İctimai Reyestrə mövcud olan məlumatları çıxarır və bundan sonra aplicant müvafiq sahələri doldura və veriləsi imtahanları seçə bilər.**

5. Sistem avtomatik olaraq ödəniş haqqında məlumatı yoxlayır (əgər ödəniş təsdiq olunmazsa, o zaman abituriyent ekranda müvafiq ismarıcı görür).
6. Abituriyent növbəti sahələri görür: şagirdin statusu, imtahan kartoçkasını harada almaq istədiyini (əgər abituriyent məktəbi bitirmişdirsə), imtahan şəhərini, əlaqə telefonunu və ana dilini.
7. Abituriyent neçə imtahanın ödənişini keçirdiyi sayda imtahanı işarələməlidir. Abituriyent imtahanı seçdikdə imtahan dilinə diqqət yetirməlidir (məs., tarix rus dilində və ya coğrafiya gürcüçə).
8. İmtahanları işarələdikdən sonra abituriyent təhsil proqramlarının reyting siyahısını tərtib etməlidir (apelyasiya ərizəsinin alınması bitənə qədər. Siyahını tərtib



etdikdə abituriyent yalnız proqramın kodunu göstərir, ali müəssisənin və proqramın adını isə sistem özü müvafiq sətirdə yazır).

9. Lazımı sətirlər doldurulduqdan və veriləsi fənlərin siyahısı göstərildikdən sonra abituriyent elektron poçtla ismarıç alacaqdır ki, qeydiyyatı, eləcə də onun tərəfindən seçilən proqramların siyahısını nailiyyətlə keçmişdir.
10. Abituriyentə fotosəkil çəkdirmək və onu yükləmək lazım gəlməyəcəkdir. İmtahan kartoçkasını hazırladıqda sistem Vətəndaşlıq Reyestrinin bazasında mövcud fotosəkildən istifadə edəcəkdir.

2014-cü ildə də abituriyentlər tərəfindən seçilən proqramların sayı məhdud olmayacaqdır, abituriyent apelyasiya ərizəsinin qəbulunun sonuna qədər bir neçə dəfə öz seçimini dəyişə bilər (proqramların əsas siyahısını) - o, öz elektron poçtunun ünvanı və parolunu göstərməklə öz sahifəsinə girir və istədiyi dəyişikliyi əlavə edir. Abituriyent bütün dəyişikliklərin təsdiqini elektron poçt vasitəsilə alır. Əgər abituriyent elektron poçtla qeyd edilən təsdiqi ala bilmirsə (nə "inbox"-da və nə də "junk" yaxud da "spam" hissəsində), o zaman ehtimal ki, dəyişiklikləri başa çatdırmamışdır (məs., saxlama düyməsini sıxmamışdır).

Apelyasiya ərizəsinin alınması bitdikdən sonra abituriyent proqramların əsas siyahısını dəyişə bilməyəcəkdir!

Əlavə təlimatlar Qiymətləndirmə və İmtahanların Milli mərkəzinin www.naec.ge internet sahifəsində yerləşdiriləcəkdir.

Ödənişin mümkün vasitələri və bank xidmətinin ödənişləri:

- 1) Gürcüstan bankının servis-mərkəzləri - 0,5 lari;
- 2) ipay.ge internet sahifəsində - 1 lari;
- 3) „İpay“ agentlərinin şəbəkəsində (İctimai Reyestrin agentliklərində) - 0.5 lari;
- 4) „Gürcüstan bankının“ öz-özünə xidmət terminal ilə - 1 lari;
- 5) Gürcüstan bankının internet banking vasitəsi ilə - ibank.ge - 1 lari.

Ödənişin təyinatında abituriyentin soyadı, adı, şəxsi nömrəsi, şəxsiyyət vəsiqəsinin (ya pasportun) seriyası və nömrəsi yazılmalıdır. Bir fənnin imtahan qiyməti 10 laridir. Ödənişi həm abituriyent və eləcə də abituriyentin müvafiq göstəricilərini qeyd edə bilən başqa şəxs də edə bilər.

Vahid milli imtahanların ödəniş qiymətinin həddən artıq və ya yanlış ödənilməsi halda, abituriyent qeydiyyat müddəti bitdikdən bir ay ərzində məbləğin qaytarılması haqqında Mərkəz tərəfindən təyin edilən ərizə formasını (maarif resurs-mərkəzində və ya Qiymətləndirmə və İmtahanların Milli Mərkəzində) doldurmaq hüququna malikdir. Mərkəz tərəfindən məbləğ ərizənin qəbul edildiyindən ən azı bir ay ərzində veriləcəkdir. Ərizə forması və ətraflı məlumat Mərkəzin www.naec.ge rəsmi internet sahifəsində yerləşdiriləcəkdir.

Abituriyentlərin qeydiyyatı fevralın 20-dən martın 21-i daxil olmaqla aparılır.

Vahid Milli imtahanlarda iştirak etmək istəyənlər qeyd edilən müddət ərzində qeydiyyatdan keçməlidirlər. Qeydiyyat müddəti bitdikdən sonra abituriyentlər qeydiyyatdan keçə bilməyəcəklər.

Nəzərə alın:

• **Elektron poçt vasitəsilə aldığınız parolu başqalarına etibar etməyin.** Yalnız siz qeydiyyat anketində göstərilən məlumatların düzgünlüyündə və sonralar onda edilən dəyişikliklərdə məsuliyyət daşıyırsınız;

• göstəricilərinizi tez-tez yoxlamağa çalışın;

• əgər siz tam ümumi təhsili təsdiqləyən sənədi 2011-ci ilə qədər almınsınızsa, o zaman 2014-cü ilin iyunun 20-ə qədər Qiymətləndirmə və İmtahanların Milli Mərkəzinə tam ümumi təhsili təsdiqləyən sənədin surətini təqdim etməlisiniz.

• Tam ümumi təhsili xarici ölkədə alan abituriyentlər təhsilin tanınma sənədini **avqustun 10-a qədər**

Qiymləndirmə və İmtahanların Milli mərkəzinə təqdim etməlidirlər.

2014-cü ildə eyni və ya müxtəlif təhsil müəssisəsinin akademik və ya gürcü dilində hazırlıq təhsil proqramlarına təhsillərini davam etdirmək üçün ərizə verə bilərsiniz.

Ərizəni doldurduqda abituriyent nəzərə almalıdır:

- təhsil proqramı akreditasiyadan keçmişdir (akreditasiya olunmamış proqram dövlət tərəfindən maliyyələşdirilmir);
- ali təhsil müəssisəsi tərəfindən minimum bilgi səddi artmışdır və ya yox;
- təhsil proqramı xüsusi tələblər göstərmişdir;
- ali təhsil müəssisəsi tərəfindən təhsil proqramı üzrə veriləsi imtahan üçün təsis edilən koefisient*;
- fənlərin prioriteti.**

* Koefisientlər təsis etməklə ali təhsil müəssisəsi təhsil proqramı üçün az-çox əsas olan imtahan fənlərini müəyyənləşdirir (baxın, qəbul olma). Müsəbiqə balları məhz koefisientlərə əsasən hesablanır.

** Fənlərin prioriteti o halda nəzərə alınır, əgər iki və ya daha artıq abituriyent təhsil proqramı üçün ayrılan yer üçün eyni müsəbiqə balını toplamışdır.

Məsələn: konkret təhsil proqramında 20 yer var, əlbəttə ki, ən yaxşı nəticəsi olan 20 abituriyent qəbul olunmalıdır, amma 20-ci mövqeyə iki düz eyni müsəbiqə balı olan abituriyent çıxdı. Bu halda üstünlük ona verilir, kim ki prioritet imtahanında daha yüksək qiymətləndirmə almışdır.

Eləcə də nəzərə almaq lazımdır:

- təhsil proqramında olan yerlərin sayı;
- təhsil proqramında təhsilin qiyməti;
- təhsil proqramında təlimin dili;
- iki və ya artıq seçim imtahanın göstərildiyi halda bu imtahanlar üçün təsis olan kvotalar;
- əgər hər hansı bir şəhərdə bu təhsil proqramına əsasən təhsil davam etdirilirsə;
- hər hansı bir funksional pozuntu halında (hərəkət, dinləmə, görmə və s.) xüsusi qrafa doldurulur. Həkim tərəfindən verilən müvafiq arayışı (Forma 100) abituriyent Qiymləndirmə və İmtahanların Milli Mərkəzinə iyunun 20-ə qədər təqdim etməlidir;
- İmtahanlara qədər və ya imtahanlar müddətində dərhal Qiymləndirmə və İmtahanların Milli Mərkəzinə və ya İmtahanlar Mərkəzinə imtahanlar başlayana qədər xəbər verməlidir ki, Mərkəz onlar üçün xüsusi şərtlər yarada bilsin;
- İmtahanlara qədər və ya imtahanlar müddətində abituriyentin saxlanıldığı/həbsə alındığı halda dərhal Qiymləndirmə və İmtahanların Milli Mərkəzinə və ya İmtahanlar Mərkəzinə xəbər verməlidir ki, Mərkəz abituriyentin imtahana buraxılması üçün müvafiq tədbirlərin həyata keçirilməsini təmin etsin.

Unutmayın ki, qeydiyyat bitdikdən sonra abituriyentin hüququ yoxdur ki, ərizədə göstərilən məlumatları dəyişdirsin, proqramların siyahısı və texniki göstəricilərdən başqa. Müvafiq olaraq qeydiyyat müddəti bitdikdən sonra sizin tərəfinizdən göstərilən imtahanlar və imtahan dili, eləcə də imtahan verildiyi şəhər dəyişilməyəcəkdir!

İmtahan mərkəzləri hansı şəhərlərdə açılacaqdır?

2014-ci ildə mövcud imtahan mərkəzlərinə bir neçəsi əlavə ediləcəkdir. İmtahan mərkəzləri növbəti şəhərlərdə fəaliyyət göstərəcəkdir: Batumi, Poti, Zuqdid, Ozurqeti, Kutaisi, Axalsixe, Qori, Tbilisi, Rustavi, Telavi, Xulo.

Hansı halda abituriyentin ərizəsi ləğv ediləcəkdir?

- Abituriyentin ərizəsi ləğv ediləcəkdir, əgər o:
 - ərizə yazıb ərizənin ləğv edilməsini tələb etmişdir (ərizəyə abituriyentin şəxsiyyət vəsiqəsinin surəti əlavə olunmalıdır. Qeydiyyat müddəti bitdikdən sonra ərizə ləğv ediləndiyi halda, ödənilmiş pul abituriyentə geri qaytarılmayacaqdır);
 - müvafiq ildə məktəbin buraxılış imtahanını verə bilməmişdir və tam ümumi təhsili təsdiq edən attestatı ala bilməmişdir;
 - 2014-ci ilin iyunun 20-ə qədər 2011-ci ilə qədər aldığı

tam ümumi təhsili təsdiq edən sənədi təqdim edə bilməmişdir.

Gürcü dilində hazırlıq proqramı üzrə təhsili davam etdirmək hüququnu əldə etmək üçün bir neçə imtahan vermək vacibdirmi?

Bu və ya digər ali təhsil müəssisəsinin gürcü dili üzrə hazırlıq proqramı üçün müəyyənləşdirilmiş yerlərə qeydiyyatdan keçən abituriyentlər erməni və ya Azərbaycan dillərində ümumi bacarıqlar imtahanını verməlidirlər, abxazdilli abituriyentlər isə abxaz dili imtahanını və ümumi bacarıqları rus dilində verməlidirlər. Bu abituriyentlər bir-biri ilə rəqabət aparacaq və qəbul olunduqları halda, gürcü dili üzrə hazırlıq təhsil proqramında 1 il (60 kredit) təhsil alacaqlar. Bu proqram bitdiyi və müvafiq sertifikat əldə edildiyi halda, tələbələr əlavə imtahan xaricində öz seçimlərinə uyğun olaraq təhsillərini ali məktəbin bakalavriat (4 il – 60 kredit) təhsil proqramında davam etdirəcəklər, diplomlu stomatoloqun (5 il – 300 kredit) və ya diplomlu tibb işçisinin təhsil proqramı ilə (6 il – 360 kredit). Gürcü dilində hazırlıq proqramında əldə edilmiş qrant növbəti mərhələnin maliyyələşdirilməsinə keçir.

Gürcü dilində hazırlıq proqramlarına yalnız Gürcüstan vətəndaşları qəbul oluna bilərlər.

• Vahid Milli imtahanları yalnız ümumi bacarıqları azərbaycandilli və ermənidilli testlərin (abxazdillilər üçün abxaz dili və ümumi bacarıqlar – rus dilində) nəticəsində vermək istəyənlər və gürcü dilində hazırlıq təhsil proqramını verməklə təhsillərini ifadəçilik və ya idman təhsil proqramında davam etdirənlər Vahid milli imtahanlara qədər incəsənət və ya idman ali təhsil müəssisələri tərəfindən təyin edilən qayda ilə müvafiq müsəbiqəni keçməlidirlər.

• akademik ali təhsil proqramı ilə birlikdə abituriyentlərin (Gürcüstan vətəndaşlarının) hüquqları var ki, reyting siyahısında gürcü dilində hazırlıq təhsil proqramını göstərsinlər. Bu halda, abituriyentlər bu akademik proqram üçün müəyyənləşdirilmiş imtahana verirlər.

Dövlət təhsil qrantının verilmə qaydası

Akademik təhsil proqramı üzrə dövlət təhsil qrantı necə verilir? Vahid Milli imtahanların əsasında Gürcüstan vətəndaşının dövlət təhsil qrantını tapmaq hüququ var. 2014-cü ildə 100%-lik, 70%-lik və 50%-lik təhsil qrantları verilir.

Dövlət təhsil qrantı verilmir:

- qeyri-akreditasiyalı proqramlara qəbul edilən şəxslərə;
- bakalavriat, diplomlu tibb işçisi/stomatoloq (gürcü dilində hazırlıq) təhsil proqramında bir dəfə dövlət təhsil qrantı almış şəxslərə;
- dövlət təhsil qrantının qazanılması üçün kifayət qədər bal toplayan, lakin 2014-cü ildə ali təhsil müəssisəsində təhsil hüququnu qazana bilməyən şəxslərə;
- İmtahan kartoçkasında göstərilən bütün imtahanlarda minimal bilgi səddini aşı bilməyən şəxslərə (qeyd edilən gürcü dilində hazırlıq proqramına aid deyil).

Akademik təhsil proqramı və gürcü dilində hazırlıq təhsil proqramı üzrə qrant əldə edən, amma təhsilini davam etdirmək məqsədilə ali təhsil müəssisəsinə qəbul olunmayan abituriyent avqustun 1-ə qədər Qiymləndirmə və İmtahanlar Milli Mərkəzinə ərizə ilə müraciət etməlidir ki, ötən illərdə əldə etdiyi qrantdan istifadə etməmişdir.

Akademik ali təhsil proqramı üzrə dövlət maliyyələşdirməsi qaydası:

Akademik ali təhsil proqramlarına dövlət təhsil qrantı hər imtahanın (3 icbari və bir seçimli fənnin) nəticəsinə əsasən verilir.

İncəsənət proqramına imtahan verən və dövlət təhsil qrant müsəbiqəsində iştirak etmək istəyən abituriyent mütləq dördüncü imtahana verməlidir (seçimli imtahanlar blokundan hər hansı birini)

Gürcü dilində hazırlıq proqramları üzrə dövlət təhsil qrantı necə verilir?

Dövlət maliyyələşdirməsi (100% dəyəri ilə), xüsusilə bu proqramlar üçün ayrılmış məbləğ çərçivəsində, ümumi bacarıqların nəticələrinin əsasında verilir. İmtahan dilinə əsasən, reyting siyahısı ümumi bacarıqların nəticəsinin əsasında tərtib olur (məs., erməni dilində imtahan verənlər üçün ayrıca reyting siyahısı tutulacaqdır. Azərbaycan dilində imtahan verənlər üçün də analoji siyahı tutulacaqdır).

İmtahan prosesi

Abituriyentlər imtahan kartoçkalarını haradan ala bilərlər?

Buraxılış sinfinin şagirdləri imtahan kartoçkalarını bilavasitə məktəblərdə alacaqlar, məktəbi bitirmiş abituriyentlər isə qeydiyyat zamanı müvafiq siyahıdan kartoçkaların alınma yerini seçirlər. Kartoçkada İmtahan mərkəzi, hər bir imtahanın tarixi və qeydiyyatın başlandığı vaxt göstəriləcəkdir.

Abituriyentlər incəsənət və idman turlarını, eləcə də ali hərbi təhsil müəssisəsi tərəfindən təyin edilən müsəbiqəni nə vaxt və harada keçəcəklər?

Ali təhsil müəssisələri Vahid Milli imtahanların başlanılmasına qədər xüsusi yaradıcılıq və idman turlarını (müsəbiqəni) keçirir və müvafiq ballarla abituriyentləri qiymətləndirirlər. Turların və müsəbiqənin adları və onların müddətləri və prosedurları haqqında məlumatı ali təhsil müəssisələrinin özləri dərc edəcəklər. Qeyd edilən məlumat Qiymləndirmə və İmtahanların Milli Mərkəzinin internet sahifəsində də yerləşdiriləcək.

Abituriyent imtahana gələndə özü ilə nə gətirməlidir?

- İmtahan kartoçkasını;
- şəxsiyyəti təsdiq edən vəsiqə ilə.

İmtahan prosesi necə davam edir?

Abituriyent kartoçkada göstərilən imtahan mərkəzinə gəlir, göstərilən vaxtda. Qeydiyyatdan keçdikdən sonra onun üçün nəzərdə tutulan yeri müvafiq şöbədə tutur. İşə başlayana qədər abituriyentlər əmin olmalıdırlar ki, test zədələnməyibdir, səhifələr azdır və aydın şəkildə oxunur. Testlə birlikdə abituriyent cavabların vərəqini alır. Anonimliyi təmin etmək üçün ona fərdi ştrixkod yapışdırılır; xüsusi diqqət cavabların vərəqinin zədələnmədiyinə yetirilməlidir. Onları qatılmaq və ya əzmək olmaz, hər hansı bir qeydləri aparmaq (hansı ki testin suallarına cavaba aid deyil). Yalnız cavabların vərəqində düzəlişlər edilir! Zədələnməmiş testin və cavabların vərəqinin alınmasını abituriyentlər şöbənin cədvəlində imza ilə təsdiq edirlər: imtahan başlayana qədər abituriyentlər onların hüquq-vəzifələrini tanış edirlər və bundan sonra imtahan vaxtının hesablanması başlanır; bütün imtahan şöbəsinə videokamera quraşdırılır, tam imtahan prosesi və videoarxiv yazılır; imtahan vaxtı bitdikdən və ya abituriyent tərəfindən işin vaxtından əvvəl bitirdiyi halda, kurator abituriyentin test dəftərinin, cavablar vərəqinin və ştrixkodun zədələnməməsini yoxlayır, bunu da abituriyent cədvəldə imzası ilə təsdiqləyir və bundan sonra kurator işi təhvil götürür; imtahan prosesi bununla başa çatır. Cavablar vərəqi son abituriyentin iştirakı ilə möhürlənir və Qiymləndirmə və İmtahanlar Mərkəzinə göndərilir.

Əgər abituriyent hesab edirsə ki, imtahanın gedişində ona qarşı təyin edilən qaydalar və ya prosedurlar pozulmuşdur, o zaman nə etməlidir?

Bu halda, abituriyent imtahan günü saat 21:00-a qədər imtahan verdiyi imtahan mərkəzi administrasiyasına müraciət etməlidir (prosedur apelyasiyası). Ərizə iddia komissiyasına 24 saat ərzində verilməli və beş gün ərzində təhlil ediləcəkdir. Cavabı ərizəçi dörd gün ərzində biləcəkdir.

Apelyasiya

İddia ərizəsi necə daxil edilir?

Əgər abituriyent alınan ballarla narazıdırsa, o zaman Qiymləndirmə və İmtahanlar Milli Mərkəzinin direktoru tərəfindən təyin edilən müddətlərdə ayrı-ayrı imtahan fənnində aldığı qiyməti şikayətləndirə bilər. Bu halda iddia ərizəsini doldurmalıdır. Ərizəni doldurma hüququna yalnız abituriyent malikdir. Apelyasiya ərizəsini internetlə doldurmaq üçün lazımi prosedurlar növbəti internet sahifələrində: www.naec.ge ; online.naec.ge təsvir ediləcəkdir.

პროგრამის პროგრამული დოკუმენტი — 2014

İddia ərizəsinin təhlilinin qiyməti 50 lari dəyərində müəyyənləşdirilir (bir fənn üçün).

Ödənişin mümkün vasitələri və bank xidmətinin ödənişi:

- 1) Gürcüstan bankının servis-mərkəzləri - 0,5 lari;
- 2) ipay.ge internet sahifəsində - 1 lari;
- 3) „İpay“ agentlərinin şəbəkəsində (İctimai Reyestrin agentliklərində) - 0.5 lari;
- 4) „Gürcüstan bankının“ öz-özünə xidmət terminalı ilə - 1 lari;
- 5) Gürcüstan bankının internet banking vasitəsi ilə - ibank.ge - 1 lari.

Ödəniş təyinatında abituriyentin soyadı, adı, şəxsi nömrəsi, şəxsiyyət vəsiqəsinin (və ya pasportun) seriyası və nömrəsi yazılmalıdır. Ərizədə abituriyent qiymətləndirməsi ilə razılaşmadığı tapşırıq nömrələri göstərməlidir. Əgər ərizədə tapşırıq nömrələri

göstərilmədiyi halda, apelyasiya komissiyası səlahiyyətli ki, işə bütövlükdə baxsın. Düzəlişlər ediləndə tam tapşırıq yoxlanılır, tapşırıqın ayrı-ayrı kriterisi deyil. İddia komissiyası iddia ərizəsinin qəbulundan 20 gün müddətində qərar qəbul edir. İddia komissiyasının qərarı Qiymətləndirmə və İmtahanların Milli mərkəzinin rəsmi internet sahifəsində dərc ediləcəkdir. Apelyasiya nəticəsində işin qiymətləndirildiyi halda, Vahid Milli imtahanların yekun nəticələrinin elan edilməsindən bir ay ərzində abituriyent Qiymətləndirmə və İmtahanlarının Milli mərkəzində məbləğin qaytarılma tələbi ərizəsini doldurmalıdır və burada məbləğin qəbul vaxtı və yeri haqqında məlumat alır.

Abituriyentlər qəbul və dövlət maliyyəsinin qazanılması haqqında məlumatla harada tanış olmalıdırlar?

Abituriyentlər qəbul və dövlət təhsil qrantının qazanılması haqqında məlumatı Qiymətləndirmə və İmtahanların Milli

mərkəzinin internet sahifəsində (www.naec.ge; online.naec.ge) məlumat ala bilərlər, eləcə də qısa mətn ismarıcı ilə.

Nailiyyətlər arzulayırıq!

Əlaqə məlumatı:
Qiymətləndirmə və İmtahanlar Milli Mərkəzinin qaynar xətti: 2 47 33 33.
İnternet sahifəsi: www.naec.ge
Elektron poçt: pr@naec.ge

თარგმნა სანშუმ ახმედოვაძე

ინფორმაცია

მოქალაქეობრივი თვითშეგნების ასაგაღლებლად

პროგრამა „ვასნავლოთ ქართული, როგორც მეორე ენა“ საქართველოს ეთნიკური უმცირესობებით დასახლებულ სხვადასხვა რეგიონში უკვე მეხუთე წელია ფუნქციონირებს და არაქართულენოვან მოსახლეობაში სახელმწიფო ენის ცოდნის დონის ამაღლებას და ეროვნული უმცირესობების ინტეგრაციის პროცესის ხელშეწყობას ემსახურება.

ეთნიკური უმცირესობებით დასახლებულ რეგიონებში ჯერ კიდევ პრობლემა ქართულ ენაზე კომუნიკაცია, ენობრივი ბარიერი დამაბრკოლებელია ქართულ სივრცეში ადაპტირების მსურველთათვის, უმაღლესი განათლების მიღებასა და დასაქმებაში; ამ მიზეზების გამო ეთნიკური უმცირესობების წარმომადგენლები ხშირად იმყოფებიან ინფორმაციულ და კომუნიკაციურ ვაკუუმში. პროგრამის მასწავლებლები, მათთვის აკადემიური ცოდნის გადაცემას ვემსახურებით, ხელს ვუწყობთ არაფორმალურ გარემოში მოსწავლეთა სოციალური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას. ამ მიზნით, პროგრამის მასწავლებლების ორგანიზებით, იგეგმება და ხორციელდება ერთობლივი ღონისძიებები.

მარნეულის მუნიციპალიტეტის სოფელ კირიხლოსა და სოფელ ყულარის ქართული ენის მასწავლებლების – ნანა არაბულია და ჩემი ორგანიზებით 2013 წლის 14 აპრილს ჩატარდა მოსწავლეთა ვიქტორინა თემაზე: „ჩვენ საქართველოს შვილები ვართ“. ღონისძიება ემსახურებოდა აკადემიური ცოდნის გაღრმავებას, ენობრივი კომპეტენციის გაზრდას და სკოლების დამეგობრებას. ჩვენივე ინიციატივით მოეწყო ექსკურსია რაბათში, რომელშიც ჩაერთნენ საზაფხულო ბანაკში დამეგობრებული მარნეულის, გარდაბნის, ბოლნისის და ახალქალაქის მუნიციპალიტეტების აზერბაიჯანული და სომხური სკოლები. ექსკურსიების დროს, გარდა სხვადასხვა კულტურის გაცნობისა, მნიშვნელოვანია ის, რომ მოსწავლეთა საკომუნიკაციო ენა ქართულია. „მხიარული სტარტები“ კი იყო ამხანაგური შეხვედრა 4 სკოლას შორის. მარნეულის მუნიციპალიტეტის სოფლების: თაზაქენდის, სადახლოს, ყულარის და კირიხლოს საჯარო სკოლებს შორის ჩატარებულ ღონისძიებაში ჩაერთნენ პროგრამის „ქართული ენა მომავალი წარმატებისთვის“ მონაწილეები და აღნიშნული სკოლების სპორტის მასწავლებლები. ღონისძიება წარიმართა ქართულ ენაზე, სპორტულ თამაშებთან ერთად მოსწავლეები ასრულებდნენ ინტელექტუალურ დავალებებს, რაც უფრო ხალისიანს ხდიდა ღონისძიებას. გამარჯვებულ გუნდს გადაეცა სპეციალური დიპლომები და სამახსოვრო საჩუქრები.

პროგრამის „ვასნავლოთ ქართული, როგორც მეორე ენა“ ერთ-ერთი მიმართულება ეთნიკურ უმცირესობებში მოქალაქეობრივი თვითშეგნების ამაღლებაა. ამ მიზანს ემსახურებო-

და მოსწავლეთა კონფერენცია გლობალურ თემაზე „ჯანმრთელი ცხოვრების წესი“, რომელიც მიმდინარე წლის 14 თებერვალს მარნეულის დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრში ჩატარდა. კონფერენციის ორგანიზატორები ამჟამადაც ჩვენ ვიყავით: თემაზე „ჯანსაღი კვება“ ისაუბრეს სოფელ ყულარის საჯარო სკოლის მოსწავლეებმა: ფიდანა ალიევამ, აიგუნ ოსმანოვამ და თუნალა ოსმანოვამ;

„გენმოდიფიცირებული საკვები“ – ასეთი იყო გასან ისმაილოვისა და მინაგარ მამედოვას თემები.

პროგრამის „ვასნავლოთ ქართული, როგორც მეორე ენა“ წარმატების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ფაქტორი ისიცაა, რომ არ ვწყვეტთ კონტაქტს ჩვენი სკოლის კურსდამთავრებულებთან. კონფერენციაში სოფელ ყულარის საჯარო სკოლის ყოფილი მოსწავლე, სტუდენტი იუსიფ ალიევი მონაწილეობდა, რომელმაც წარმოადგინა თემა: „ნაადრევი ქორწინება და მისი მავნე შედეგები“. მომავალში სწორედ ამ ადამიანებმა უნდა გააგრძელონ რეგიონში ეთნიკური უმცირესობების სამოქალაქო ინტეგრაციაზე ზრუნვა. სამივე თემა ჩემი ხელმძღვანელობით მომზადდა.

სოფელ კირიხლოს საჯარო სკოლის მოსწავლეებმა: ფაგან აბასოვმა, გიუნაი გასანოვამ, ლიამან ნასიბოვამ და თურქანა ალიევამ წარმოადგინეს თემები: „აივინგეცია და მისი შედეგები“; „სიცილის თერაპია“; „მოძრაობის უსაფრთხოება“ (თემებს ხელმძღვანელობდა ნანა არაბული). მოსწავლეებმა დარბაზში დაარსეს საინფორმაციო ბუკლეტები მოძრაობის უსაფრთხოების, შიდსის და ჯანმრთელი კვების შესახებ.

ძალიან აქტუალურ პრობლემას ეხებოდა სოფელ დამტაფის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა: აისელ ალიევასა და ლეილა გასუმოვას საპრეზენტაციო თემები – „ეკოლოგია და ჯანმრთელი ცხოვრების წესი“ (ხელმძღვანელი – ნონა არევაძე-კოტრაშვილი). აღსანიშნავია, რომ პრობლემა განხილული იყო საკუთარი სოფლის მაგალითზე; ალკოჰოლის მოხმარების მავნე შედეგებზე ისაუბრეს სოფელ აზიხენდისა და სოფელ საბარქენდის საჯარო სკოლების მოსწავლეებმა (ხელმძღვანელები – ირმა შველიძე და სათუნა ნიკლაური).

თემა: „თამბაქოს მოხმარება და მისი მავნე შედეგები“ წარმოადგინეს სოფელ კასუმლოს საჯარო სკოლის მოსწავლეებმა (ხელმძღვანელი – მარინა ნიკლაური).

ერთ-ერთ ყველაზე აქტუალურ პრობლემაზე, ნარკომანიის მავნე შედეგებზე ისაუბრეს ბოლნისის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვემო არქევისისა და სოფელ მამხუტის საჯარო სკოლის მოსწავლეებმა (ხელმძღვანელები – ნათია გოგიაშვილი და თემურ შალამბერიძე). „სპორტი და ჯანმრთელი ცხოვრების წესი“ – პრეზენტატორები სოფელ თაზაქენდის საჯარო სკოლის

მოსწავლეები (ხელმძღვანელი – ლელა ბუთურიშვილი).

კონფერენცია მიჰყავდა სოფელ კირიხლოს საჯარო სკოლის XII კლასის მოსწავლეს ფაგან აბასოვსა და სოფელ ყულარის საჯარო სკოლის IX კლასის მოსწავლეს ანარა ალიევას.

პრეზენტატორებს გადაეცათ სპეციალური დიპლომები.

კონფერენციას ესწრებოდნენ მარნეულის რესურსცენტრის, საჯარო სკოლებისა და დემოკრატიული ჩართულობის ცენტრის წარმომადგენლები.

არაფორმალურ გარემოში განხორციელებული ერთობლივი ღონისძიებები ხელს უწყობს მოსწავლეთა საინფორმაციო სივრცეში ორიენტაციის გაუმჯობესებას და დამოუკიდებელი სწავლის უნარ-ჩვევების შექმნას, ასევე ანალიტიკური, შემოქმედებითი და კრიტიკული აზროვნების უნარების ჩამოყალიბებას.

ლალი წარიმანიძე
 სოფელ ყულარის საჯარო სკოლის
 ქართული ენის მასწავლებელი
 პროგრამა „ვასნავლოთ
 ქართული, როგორც მეორე ენა“



ინფორმაცია

დავით აღმაშენებელი „მზე ქრისტიანობისა“

დავით IV ბაგრატიონი – ყოველი დროისა და ეპოქის უდიდესი ქართველი, ყოველი დროისა და ეპოქის ზნეობის სარკეა. მისი ეპოქა უკვდავია, ეს კი ნიშნავს, რომ უკვდავია მისი სახელიც. ქართველი კაცის ყველა საუკეთესო თვისება თითქოს საგანგებოდ შეიკრა და გამოუმჟღავნა დავითის პიროვნებაში. „მესიად“ მოვლენილმა მეფემ უფსკრულის პირას მდგარი საქართველო სამშვიდობოზე გაიყვანა, მოაშენა, გააძლიერა და განავრცო „ნიკოფსიითგან დარუბანდამდე“. ქვეყანა გააძლიერა პოლიტიკურად და ერთი-ორად იზრუნა მისი ეროვნული თვითშეგნების, განათლებისა და კულტურის ამაღლებაზე, რის გამოც მაღლიერმა მამულიშვილებმა მას „აღმაშენებელი“ უწოდეს.



დავით IV აღმაშენებელი „მზე ქრისტიანობისა“

წმინდანად შერაცხული კეთილმორწმუნე, მართლმადიდებელი ქრისტიანი მეფის ხსენების დღე მ თებერვალია. ამ დღეს მიეძღვნა ღონისძიება ქობულეთის მუნიციპალიტეტის კობის საჯარო სკოლაში. მოსწავლეებმა შეისწავლეს დიდი მეფის ცხოვრება, შემდეგ კი დაინახეს მათთვის საინტერესო თემები და წარმოადგინეს თემატური კომპოზიცია: „დავით აღმაშენებელი, „მზე ქრისტიანობისა“. მოსწავლეებმა – მარიამ ქათამაძემ და ლუკა გოგმაჩაძემ – განიხილეს პერიოდი, როცა დავით მეფე ტახტზე ავიდა, გაიხსენეს მეფის მოღვაწეობის მნიშვნელოვანი ეპიზოდები. მირიან მამისაიშვილმა და სალომე ანთაძემ დავითის მიერ გატარებული რეფორმები გააშუქეს. ლალი ლაზიშვილი და ეკა გოგმაჩაძე მეფის პირადი ცხოვრებით დაინტერესდნენ. ლიზი მიქელაძემ და ეკა გოგმაჩაძემ კი ქართველი პოეტების მეფისადმი მიძღვნილი ლექსებით გააღამაზეს ღონისძიება. მოსწავლეებმა სანთლები აანთეს მეფის ხატთან და ჩვენი ქვეყნის მშვიდობა, ერთიანობა და სიძლიერე შეავედრეს მის უკვდავ სულს.

მაღონა გოგმაჩაძე კობის საჯარო სკოლის ისტორიის მასწავლებელი

„ალარ მინდა სავდიანი სიმღერა“

„იცი თუ როგორ მენატრება აფხაზეთი? აბა, როგორ ავიხსნათ... ასე მგონია, ჰაერი მაკლია, უჰაეროდ, უწყლოდ ვიხრჩობი და კაცი არ ჩანს თუნდაც ერთი პეშვი გამომიწოდოს და გადამარჩინოს. ქრისტეს გოგოვითსაკენ განვლილი გზა მახსენდება და იმედიც ბრუნდება, რომ ვიღაც აუცილებლად გამოჩნდება და მწყურვალს წყალს მომანდის, მანუგეშებს...“
ამონარიდი ნერილიდან „ნერილები აფხაზეთს“

ქალაქ ახალციხის №5 საჯარო სკოლაში დიდ ყურადღებას ვაქცევთ მოსწავლეთა ეროვნული სულისკვეთებით აღზრდას. უპირატესობას ვანიჭებთ ამ მიზნის მისაღწევი პროექტებისა და ღონისძიებების განხორციელებას, რისთვისაც ურთიერთობა დავამყარეთ დოკუმენტური ფილმების სტუდია „გუთანთან“ (ეს სტუდია განსაკუთრებით ზრუნავს მოსწავლე ახალგაზრდებში ქართული იდეის, ქართული სულის აღორძინებაზე საქართველოს მასშტაბით). ჩვენი მიზნები დაემთხვა ერთმანეთს და გავერთიანდით. მე, ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელმა მარინე სულაქველიძემ, ჩვენს სკოლასთან არსებულმა სტუდია „პალიტრის“ ხელმძღვანელმა, მუსიკის პედაგოგმა მარინე მჭედლიძემ მაყურებელს შევთავაზეთ ლიტერატურულ-მუსიკალური კომპოზიცია აფხაზეთის თემაზე – „ჩვენ დაგვრუნდებით!“. დამსწრე საზოგადოება დიდი ინტერესით ისმენდა მოსწავლეთა მიერ მხატვრულად წაკითხულ დევნილების ტკივილიან ნერილებს აფხაზეთის მიმართ, სტუდია „პალიტრის“ მომღერალი გოგონებისაგან ამღერებულ აფხაზურ და მეგრულ სიმღერებს, რის შემდეგაც სტუდია „გუთანმა“ აჩვენა ფილმი „ქრისტეს დედულეთი“. ფილმის დემონსტრირებას მაყურებლის ემოციური გამოხვედრები მოჰყვა – დამსწრე საზოგადოება აღფრთოვანებით უხვდიდა მადლობას ღონისძიების ორგანიზატორებს, მონაწილე ბავშვებს, სტუმრებს, სტუდია „გუთანის“ შემოქმედებით კოლექტივს: რეჟისორს – ლექსო გელაშვილს, მთავარ რედაქტორს – ზვიად ხუნიაშვილს, ადმინისტრაციულ დირექტორს – ლევან ქართველს, ფინანსურ დირექტორს – გურამ ჩაჩანიძეს, ოპერატორს – დავით ჩუბინაშვილს.

ამ ღონისძიებას წინ უსწრებდა მოსწავლეთა მიერ დამზადებული ხალხური რენვის ნიმუშების გამოფენა, რომლის სულისჩამდგმელები და მონაწილეები იყვნენ ხელოვნების მასწავლებლები: ლალი კურტანიძე, შორენა გვირგვინი, მეგა გურგენიძე. გამოფენილი იყო, აგრეთვე, დაწყებითი კლასის მასწავლებლის, იზა მარსაგვილიასა და მშობლის, სეზე კვეთის ოსტატის, რამაზ პეტაშვილის ნამუშევრები. საგამოფენო დარბაზში, დათვალეობის პარალელურად, სრულდებოდა სასიამოვნო სიმღერები სტუდია „პალიტრას“ გოგონების მიერ.

ცალკე აღნიშვნის ღირსია ქალაქ ახალციხის №5 საჯარო სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის, ნანა და-



მარინე სულაქველიძე ქალაქ ახალციხის №5 საჯარო სკოლის პედაგოგი

„ლექსები, როგორც სისხლის წვეთები“ პაოლო იაშვილი – 120

საჩხერელი მაყურებელი მრავალი საინტერესო ღონისძიებით გაუხარებია №1 საჯარო სკოლის (დირექტორი – ასმათ ჩხიტუნიძე) ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლის ნუნუ გოგოლიძის ინიციატივით ჩატარებულ ღონისძიებებს, ლიტერატურულ საღამოებს.

დამსწრეთა შორის დიდი აღტაცება გამოიწვია სოფელ არგვეთში პაოლო იაშვილის სახლში ჩატარებულმა პროექტ-გაკვეთილმა: „ლექსები, როგორც სისხლის წვეთები, სისხლიანი ეპოქა და პოეტის უკვდავება“.

ძნელი დასაჯერებელია, წითელი ტირანის ეპოქაში როგორ შეეძლო კაცს ზნეობა შეენარჩუნებინა, მაგრამ რაინდმა ეს შეძლო და ამაღლდა სიკვდილზე და იზეიმა მარადიულმა სიცოცხლემ. ტირანულმა ეპოქამ სიცოცხლის ტრფიალი კაცი დილეგის წინაშე დააყენა – ან გასცლოდა ყველაფერს, ან გაცა ახლობლები, ეღალატა ფაქტობრივად დაათბო, რასაც შეჰხაროდა, აღმერთებდა (როგორც ამბობდნენ, მისგან ცისფერყანწელთა მთელი ჯგუფის უცხოეთის ჯამუშად გამოცხადებას მოითხოვდნენ. თვითონ მას ხომ უცხოეთის

აგენტობასა და ტროცკისტობას სწამებდნენ). პაოლოს არჩევანი არ დაუტოვეს და... ვითომ გაცეცალა?!
ი აიქნებ გაცეცალა, რომ დარჩენილიყო?!
ჯოჯოხეთურმა ქუხილმა გააყრუა მწერალთა კავშირი... იქუხა პაოლოს საყვარელმა თოფმა და ტყვიამ გააიარა ქართველი რაინდის უნატიფესი აზროვნების ტვინში... ეს იყო უპრეცედენტო ნაბიჯი იმ საერთო შიშის დროს, რომლის მსგავსი მანამდე არაფერი იცოდნენ საბჭოთა იმპერიის ხალხებმა. ეს იყო ბოროტების იმპერიაზე აშკარად განწული სილა. ამ ნაბიჯით ქვეშაირი ხელგანმა, ქართველმა რაინდმა ღირსება გადაარჩინა.

მეგონის კერაზე პაოლოს ვაჟკაცური ცხოვრებისა და საკვირველი გაქროლების გაცოცხლება, „სიტყვის მადნი“ დაამება სულსა შთამბეჭდავად მოახერხეს ნუნუ მასწავლებელმა და მისმა მოსწავლეებმა.

ზამთრის ცივი დღე უჩვეულოდ დაათბო პაოლოს ცეცხლოვანმა სტრიქონებმა, რომელთაც საინტერესოდ გადმოსცემდნენ მოსწავლეები: ვანო ხარაიშვილი, გიორგი სამყურაშვილი, მიშკო კაპანაძე, ფატი კუჭაშვილი,

დათო ლომსაძე, ქეთევან ხვედელიძე, ლალი კვიციანიძე, ნოდარ კუსიანი და სხვები.

„საქართველოში პოეტი ყოველ დროს უხვად იყო, მაგრამ პაოლო იაშვილი იმ ნაწარმადევი და ამასთან ლამაზი სულის შემოქმედით ათასში ერთი თუ ყოფილა“ – წერდა მუხრან მაჭავარიანი. მართლაც, პაოლო იაშვილი საქართველოს სიამაყეა, ეს თხემით ტერფამდე რაინდი, გამორჩეული შემოქმედი განსაკუთრებითაა დასაფასებელი. „მის ხმას სხვაში ვერ გარე“.

ამაღლებელი იყო პაოლო იაშვილის სახლის მომვლელის, ქ-ნ ნინო იაშვილის სიტყვები: „ასეთი სიტბო, ასეთი გულმზურვალე სიყვარული ამ კერაზე არავის დაუტოვებია. გაოცებული ვარ, მიხარია, რომ ასეთ დონეზე განიხილეთ პაოლოს შემოქმედება და მისი ბოლოქარი ცხოვრება.“

რა კარგი იქნებოდა, სხვებსაც რომ გადაედებოდათ თქვენი გზა და სიყვარული ამ ქვეშაირი რაინდი კაცის ცხოვრებისა და შემოქმედებისადმი – მიმართა ბოლოს ქალბატონმა ნინომ ნუნუ მასწავლებელს.

ღონისძიებას ესწრებოდნენ ფილოლოგ-

ბი სხვადასხვა სკოლებიდან, მოსწავლე ახალგაზრდობის სახლიდან. მათ მოიწონეს პროექტ-გაკვეთილი და გამოთქვეს სურვილი, რომ დიდ სცენაზე, საზოგადოების ფართო ფენებისთვისაც, გაიმართოს ეს ღონისძიება, რითაც ძლიერ გაიხარებენ პაოლო იაშვილის პოეზიის თავყანისმცემლები.

ნუნუ მასწავლებელმა მადლობა გადაუხადა ყველა დამსწრე სტუმარს, გამოთქვა მზადყოფნა, გააფართოვოს პროექტ-გაკვეთილი, რათა დიდ სცენაზე გაცოცხლდნენ პაოლოსა და მისი მეგობრების ნათელი სახეები და მეგონის თანამოქალაქეებმა კიდევ ერთი შთამბეჭდავი ლიტერატურულ-მხატვრული საღამო იხილონ.

გვჯერა, ეს სურვილი მალე რეალობად იქცევა. ამის გარანტი ნუნუ მასწავლებლის სიყვარულით გაკეთებული მრავალი კეთილი საქმეა.

პირა აბაღუშვილიძე საჩხერის №1 საჯარო სკოლის დირექტორის მოადგილე სასწავლო-აღმზრდელით დარგში



მიმდინარეობს ხელმოწერა

ბთავაზოვით ტესტების ქრებულს ქართულ ლიტერატურაში, რომელიც ითვალისწინებს საატესტატო გამოცდის მოთხოვნებს.

თითოეული ქრებულის ფასი - 10 ლარი



წიგნი I - ძველი ქართული მწერლობა; წიგნი II - „ვეფხისტყაოსანი“; წიგნი III - XIX საუკუნის მწერლობა



საქართველოში რვეული ქართულ მართლწერაში

- ◆ ქრებულეებში ნახავთ თითქმის ყველა სავარაუდო კითხვა-პასუხს საგამოცდოდ გათვალისწინებული ნაწარმოებებიდან;
◆ მათი მეშვეობით გაგიადვილებათ საპროგრამო ტექსტების ზედმიწევნით ათვისება-შესწავლა;
◆ სწორი პასუხების შემოხაზვის შედეგად თქვენ გაქვებთ ნაწარმოებთა იდეურ-მხატვრული ანალიზი;
◆ თქვენ შეძლებთ დაქლიოთ ყველა საგამოცდო სირთულე.

წიგნი განკუთვნილია აბიტურიენტების, საჯარო მოხელეების, მასმედიის წარმომადგენლებისა და ყველა იმ პირისათვის, ვისაც სურვილი აქვს დაქლიოს ტესტირებასთან დაკავშირებული თუ, საზოგადოებრივ, ქართული მართლწერისა და მართლმეტყველების სირთულეები.

ფასი - 9 ლარი

ქრებულის შექმნის მსურველები დაგვიკავშირდით „ახალი განათლება“ რედაქციაში: 295 80 23, 790 95 80 23, 599 88 00 73

რეკროდუქციები ხელმოწერის კაბინეტისთვის

- 1. ტისფერი ბალებინები - ედგარ დეგა
2. ჰორაციუსის ფიცი - შაკ-ლუი დავიდი
3. მწყობრთა თაყვანისცემა - დომენიკო გირლანდაიო
4. ადელ ბლონ-ბაუერის პორტრეტი - გუსტავ კლიმტი
5. ავტოპორტრეტი - რემბრანდტ ჰარმენს ვან რაინი
6. მენინები - დიეგო ველასკესი
7. დელფინი სიბილა - მიქელანჯელო
8. მხატვრის ბაღი - კლოდ მონე
9. უძლები შვილის დაბრუნება - რემბრანდტი
10. სანაქალაქი - რუბენს რენუარი
11. საკვირაო გასერება გრან შატის კუნძულზე - ჟორჟ სიორა
12. დიდი ცაღის ფასი - 6.5 ლარი

თემატური კლასიკები გალალ კლასებისთვის

- 1. რელიგიების წარმოშობა
2. გარეული ფრინველები
3. გარეული ცხოველები
4. მწერები
5. ქართული ხალხური საკრებები
6. ძველმეცნიერება
7. საბარტველონო მცენარეები
8. აღაზიანის აგავსებები
9. ძველი რეგი
10. ნივთები - სიციცილის წყარო
11. რეპტილიები და დინოზავრები
12. მსოფლიოს დროები
13. ზღვის დინებები
14. ძირითადი ელემენტების პერიოდული სისტემა
15. სამყაროს წარმოშობა
16. ქართული მეოფრის შიხარაღება და საბრძოლო ტექნიკა
17. მსოფლიოს შვიდი სოცრება
18. ერთი ცაღის ფასი - 3 ლარი

ქართული მწერლები

- ◆ ვაჟა-ფშაველა (10-ტომეული) I-V ტომი, - 11 ლარი
◆ მიხეილ ჯავახიშვილი (7-ტომეული) I-VII ტომი - 11 ლარი
◆ ლევან გომთუა (7-ტომეული) I-II ტომი - 16 ლარი
◆ ელიშერ ყიფიანი (2-ტომეული) I-II ტომი - 15 ლარი
◆ კონსტანტინე გამსახურდია (10-ტომეული), I, II, III, VI, VII, VIII, IX, X ტომი - 16 ლარი, IV-V ტომი - 18 ლარი
◆ რევაზ ინანიშვილი (6-ტომეული) I-VI ტომი - 12 ლარი
◆ ვახტანგ ჭილჩიძე (9-ტომეული) I-VII ტომი - 12 ლარი
◆ გრიგოლ აბაშიძე (6-ტომეული), I-V ტომი - 12 ლარი
◆ ოტია იოსელიანი (10-ტომეული) I-X ტომი - 12 ლარი
◆ თამაზ ჭილჩიძე (6-ტომეული) I-VI ტომი - 10 ლარი
◆ გოდერძი ჩოხელი (5-ტომეული) I, III, IV, V ტომი - 13 ლარი

მითითებულია თითო ტომის ფასი

ქართული ლიტერატურის კაბინეტისთვის მწერალთა პორტრეტები (34x47 სმ)

- 1. მიხეილ ჯავახიშვილი
2. გიორგი ლეონიძე
3. ირაკლი აბაშიძე
4. ნოდარ დუმბაძე
5. გურამ ასათიანი
6. აკაკი წერეთელი
7. კონსტანტინე გამსახურდია
8. პაულ იაშვილი
9. სულხან-საბა ორბელიანი
10. პოლიკარე კაკაბაძე
11. გურამ რჩეულიშვილი
12. იაკოვ ხუცესი
13. იონა საბანისძე
14. დავით გურამიშვილი
15. ბესიკი
16. რევაზ ინანიშვილი
17. ალექსანდრე ჭავჭავაძე
18. რუსთაველი
19. თეიმურაზ I
20. ვახტანგ VI
21. გიორგი მერჩულე
22. გრიგოლ ორბელიანი
23. დავით აღმაშენებელი
ერთი ცაღის ფასი - 4 ლარი

აირჩიე საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტი!



საფრენოსნო ფაკულტეტი



საინჟინრო ფაკულტეტი



ბიზნესის ადმინისტრირების ფაკულტეტი



დარეგისტრირდი ღია კარის დღეზე
Facebook.com/ssu.edu.ge

გაიგე მეტი ჩვენს შესახებ, ეწვიე ვებგვერდს www.ssu.edu.ge



ვიმდინარეობს ხელმოწერა



**შოთა რუსთაველი
ვეფხისტყაოსანი**
ბარანა ბრეზვადის
კროზაული ვერსია
სერიიდან
ინტელექტი სკოლას

ფასი - 15 ლარი

ქიმიკა

საატმოსფერო
საბაზოლო
საქიმიკო და
ტექნიკური
ლ. თევზაძე
ფასი - 3 ლარი

ქიმიკა

საატმოსფერო
გამოყენების
ლ. მეტრეველი
ფასი - 6 ლარი

გეოგრაფია

საატმოსფერო
გამოყენების
ბ. ჭანტურია,
მ. ბლიაძე
ფასი - 6 ლარი



ქიმიკა

დამხმარე
სახელმძღვანელო
უფროსკლასელების
და
აბიტურიენტებისათვის
წ. კვიციანი
ფ. მანისკაძე
ფასი - 4 ლარი

ისტორია

ეროვნული
გამოყენების
ბ. ლორთქიფანიძე,
ნ. ახმეტელი,
ნ. მურდულია
ფასი - 9 ლარი

ისტორია

საატმოსფერო
გამოყენების
ბ. ლორთქიფანიძე,
ნ. ახმეტელი,
ნ. მურდულია
ფასი - 6 ლარი

ბიოლოგია

საატმოსფერო
გამოყენების
ლ. ბურდულიაძე,
დ. ბარამიძე,
ქ. მალრაძე,
ნ. სინარულიძე,
მ. ბაგალიშვილი
ფასი - 4 ლარი

ფიზიკა

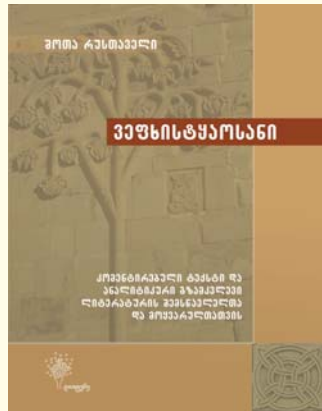
საატმოსფერო
გამოყენების
ქ. ტატიშვილი,
ზ. ბერაია
ფასი - 6 ლარი

მათემატიკა

სწავლის
აბიტურიენტებისათვის
და სკოლის
მოსწავლეთათვის
ა. წერეთელი
ფასი - 5 ლარი



თამაზ ვასაძე
კომენტარული
ტექსტი და
ანალიტიკური
გზამკვლევი
ფასი - 9 ლარი



თამაზ ვასაძე
ქართული
აგეოგრაფიული პროზა
ლიტერატურის
შემსწავლელთათვის
ფასი - 4 ლარი



მთავარი
რედაქტორი:
მარიკა ჩიქოვანი

მისამართი: 0102 თბილისი, ტაბატაშვილის ქ. №3
ტელ.: 032 295 80 23, 0790 958023, 599 880073
www.axaliganatleba.ge

E-mail: axaliganatleba@gmail.com Skype: axali.ganatleba

რედაქციის საბანკო რეკვიზიტები: შპს „ახალი განათლება“ ს/კ 202058735
ა/ა GE86BG000000123631000GEL, ს.ს. „საქართველოს ბანკი“ ბ/კ BAGAGE22,

რედაქციაში შემოსული ხელნაწერები არ რეცენზირდება და ავტორებს არ უბრუნდებათ.

ISSN 2233-386X



9 772233 386008 >