

გედაშცია

ხელის-ძორ ჭრა

მანამ და „გარეული“ და „გარეული“ გარეული

კუნძულთავის: ვე თიფლის, ვე რე

დროა

„ივერია“

„დროშა“—ივერის უსსი

წელიწადში. 6 თვეს. 3 თვეს

13 შე. . . 7 შე. . . 4 გ.

9 შე. . . 5 შე. . . 3 გ.

6 შე. . . 4 შე. . . 2 გ.

2 შე. . . 1 გ.

5 შე. . . 4 გ. 2 გ.

2 გ. 1 გ.

ვართ, ჭეშმარიტად, რომ პედაგო-  
გიურ ასპარეზზე ისე დახელოვნებუ-  
ლი კაცი, როგორც ბ. სემიონი-  
ევ, წარუტაცია ამგეარ შეცდომილე-  
ბას.

„მე ქართველებისა და მათი ლა-  
ტერიტორიის წარმატებაშეუჩისა,“ გვარ-  
წმუნებს ბ. სემიონოვი. ახლანდელ  
დროში ყოველს ნამდევილად განთ-  
ლებულს კაცს და ცივილიზაციის  
თაყვანისამცმელს უნდა სურდეს ყო-  
ველი ხალხის წარმატება. მეცხამე-  
ტე სუკუნებმ აღადგინა ნაციონალუ-  
რი პრინციპებ; ეხლანდელი საქვეყნო  
განთლების მიმართულება ამტკი-

კებს, რომ ცავილიზაციის ხანგრძლო-  
ეობა დამკიდებულია სხვა და სხვა  
ხალხების წარმატებაზე, ინდივიდუა-  
ლურს განვითარებაზე. მაშასადამე ბ.  
სემიონოვი, როგორც განათლებული  
კაცი, თავის „სურვილით“ ბეჭრს  
არას გვავალებს; მაგრამ მაინც მაღ-  
ლაბელი ვერჩეოდით, რომ წრფე-  
ლის გულით გამოეტქვა. პაროველე-  
ბის და შათო ლიტერატურის წარმარ-  
ტების წალილი.

თუ ეს ასეა, ქართული ენის და  
პედაგოგიურ ლიტერატურის გამდიდ-  
რებაც უნდა სურდეს. წარმოედვი-  
ნოთ, რომ რომელსამე ხალხს სამეც-  
ნიერო ენა არა აქვს შემუშავებული.  
თუ იმ ხალხსს შოთამავლიბანი მუ-  
დამ უცხო ენაზე ისწავლიან სხვადა-  
სხვა საგნებს, იმ შემთხვევაში სამეც-  
ნიერო ენა არასოდეს არ შეუმუშავ-  
დება და პედაგოგიური ლიტერატურა  
შეუდამ ღარიბი იქნება. ბ. სემიონოვს  
კარგათ უნდა ახალგვედეს გარათ ლების  
მხელელობა რუსეთში. რა სახელმძღვა-  
ნელოები იყო „ციფირსკი სშოლების“  
ღრმას, რა სიმირიდეს წარმოადგენდა  
პედაგოგიური და საზოგადოთ სამეც-  
ნიერო ლიტერატურა ლომონოსიერის  
დროს? ნემეცურ ან სხვა ენაზე რომ  
დაწყოთ მაშინ რუსეთის სკოლებში  
სწავლება იმის გამო, რომ ამ მხრით  
რეალური ენა ღარიბი იყო, ნეტავი

ვიკულე რა მდგომარეობაში იქნებო-  
და ახლანდელი რესული მეცნიე-  
რება!

„სასარგებლო იქნება ისტორია,  
გეოგრაფია, გეომეტრია რუსულ ენა-  
ზედ რომ ასწავლონ სკოლებში, რად-  
გან ქართულ ენაზე ჯერ კადევ სა-  
ხელმძღვანელოები არ მოიპოვებათ,  
ბრძანებს ბ. სემიონოვი. მიკირს, ნე-  
მეცურ ენაზე რატომ არ დაუწყეს  
ბავშვებს რუსეთის სკოლებში საგნების  
სწავლება, როცა იქნება პედაგოგიურ  
ლატერატურის სიმღიდოებს მაგნიცის  
და იმის შზგაესების თხზულებანი შეად-  
გენდა.

Այսօրան Եզրտեցլու Յեցագի՛, ու  
հողուհ ցունեմցի ծ. Սյունոնցոցն  
հցենոցն կը ուղարկու և անրի-  
ծո պատվահութե.

Յատացը Ռ. Աբրունովան և Կոմիս, մայնամ պէտք մոնղա յրուս և աշխատ առ մայութեալուս պարագանեան:

მუთისში მასწავლებელთა კრებაშ  
მიიზიდა საზოგადოების ყურადღება;  
საკურიელო აქ არა არის-რა. ზანათ-  
ობა შეიძლება კურორტთა სამართლის

ბარდა ამისა მიზეზი ამ მოვლინებისა ის იყო, რომ კრებას უნდა განხილა ჩეკინთვები, ქართველობისათვის, ძლიერ საინტერესო საგნები. ზარსახილელი საგნები შეცავდნენ გარდა პედაგოგიურ მნიშვნელობისას კადევ სხვებსა, რომელნიც შექება უმთავრეს საუჯადას ქართველებისას. ჩეკინ დარწმუნებული გართ, კრება არ გამოიწვევდა ამისთვის მონაწილეობას საზოგადოების მხრით, თუ რომ საზოგადო პედაგოგიური საგნები ამ შემთხვევაში არ ჰყოფილიყო შეკავშირებულნი სხვა ეკითარებასთან და მაზეზებთან, რომელთა აქვთ ღილი ადგილობრივი მნიშვნელობა...

ჩევნის აზრით, ამაში მდგომარეობს  
იმზე მცურევა-ლე მონაწილეობისა  
ჩევნის საზოგადოების მხრით; კოტა  
ა იყოს ჩევნმა საზოგადოებამ გაიღ-  
ია და სურს დაიფაროს ის, რაც  
უძვირფსეს საუნჯეს შეადგენს ჩევნის  
ალხოსნობისათვის. სიხარულით ვ-  
დებარებ ამ მოვლინებას: ამაში ეხე-  
და სანუვეშო მომავალს ჩევნის ქვეყ-  
ნისას; დრო გულ-გრილობისა, უმო-  
აწილეობისა მიღის; კრწმუნდებით,  
ომ, თუ თოთონ ჩევნ არ მოვებმა-  
რეთ ჩევნ თავი, სხვა არავინ მოვკიწ-  
ობს ხელს. აწ-მდგომარე საუკუნის  
აქართველოს ცხოვრებამ დაგვიმტკი-  
ცა ეს ჰეშმ-რიტება. ჩევნ უნდა გუ-  
ლარაჭოთ, რომ ვინებ არ შექმნა-  
მას მანც, რაც დარჩენია უმაწეალო  
სტარიულ უსაძროთლოებას მოუსპო-  
ედო. ზეიხარის, ეწუგეშობთ, რადგან  
ხელავთ ამ გვარ ნიშანს ჩევნის სა-  
ოვადოების განფხიზლებისას.

უთაის ინტელლიგენციამ, მასწავლებელთა კრების დროს.  
აქ აღმოჩნდა ორი ყურადღების ტორის მოვლინება; ერთი ზედით მოიხსენიება: ინტელიგენციის მხერვალე ანაწილება შესახებ ჩვენის ენის იგივანად დაარსებისა სკოლებში, რაც მოთხოვს რიგინი პედაგოგიური ისტემა, და მეორე სოფლის მასწავლებლთა გონიერითი გავარჯიშება და ანვითარება. ვინც კი ამ კრებებზე ასესწორო, ყველანი ერთ-ხმათ ამტკიცებენ, რომ ახლანდელი ჩვენი სკოლების მასწავლებელნი ცწარედ რიგინად არიან მომზადებულნი თავის იმღვთო მოვალეობის აღსასრულობრივად და სწორს ვზიზედ დგანანო.

რადგან ჩვენი ხალხის პელი და  
პელობა მათ ხელშია, რადგან ისინი  
მენებენ ჩვენის მამულის კეთილ-  
დღეაბის საფუძველს, ამის გამო ეს  
კულინება დიდათ სანუკეშო და სა-  
ხარულოა ჩვენთვის.

მოგვილოცავს, რეზონაცია უძინა-  
დოების ათვის, აგრძოლება შპრაგლე-  
ლოთავის!

ঢাকা পত্রিকা

ახალი აგენტი

შევენ შევიტყეთ, რომ იმ საჩიურის  
მო, რომელიც ჩვენს ვაზეთში იყო  
მას წინათ დაბეჭდილი და შეეხებოდა  
რაპის უეზდის ადმინისტრაციისა-  
ნ ამ მაზრის გლეხების შეწუხვებას,  
კამად ბ. შუთაისის ლუბერძაფორმი  
უოფება დ. პვირიღაშიონ და სოფ.  
ათურაში მიდის, საიდამაც ბარონ  
ჩუქუნტელიდისათვის გლეხებს მუქთად  
ა გამოჰყავთო.

გვეცნობდენ აგრეთვე, რომ ში-  
ნის მაზრის უფროსს ბ. ეჭიმოვსკის  
ნის თვის ვალით სამსახურიდან დათ-  
ვნის ქალალი მიუცია შუო. გუ-  
რნატორისათვის...

\* \* \*

სოლნ-ალის მაზრის სოფ. ველის-  
ხიდამ გვწერენ, რომ ჩეცნს გარ-  
მო, ახლო-მახლო, ბევრი სოფლე-  
ოთ და ყველა ეს სოფლები ერთობ  
შუქებულია იმის გამო, რომ ერთი  
მი არა გვყავს, არც აღამიანისა და  
ც პირუტყვისაო. პავე კორჩე! -  
ნდენტის სიტყვით, ამ ფამად თო-  
ლშა პირუტყვის ჭირი არის და  
ელი ხალხის თითქმის ნახევარი  
უტყვი სულ დაიხოცა; ამ საქონ-  
ს ლეშები ქუჩებში ჰყარია, მამა-  
ლისი იძლენ გან კარგულებასაც ვერ  
ვენსო, რომ ღრმათ დაამარხეითაც  
ც ეს ლეშებით.

\* \* \*

მორილამ შემდევ ამბავს გვატყო-  
ებნ:

მრთი ვიღაც ი. დ. კ—შეიღო ამას  
თ ერთს ხილს-თაველ ქალზე  
იშნულა; მაგრამ რადგან ქალი  
ულ-წლოვანი არ ყოფილა, ის ქალი  
დედამცი გურმი ჩამოუყიდანა

ମନ୍ଦିରାଳ୍ପିଲାଙ୍କ ଶାତୁରାଜଙ୍କ ଶାତୁରାଜଙ୍କ ଶାତୁରାଜଙ୍କ

მოურაზ ბატონის შეილიც ამტკი-  
ს). შეით ეკვლება სრულიად მოხა-  
ლია მეტენ; მაგრამ შეუბრალებელ  
ადიანთ ხმალ-თოფებს შეუმუს-  
ეთ შშეენიერი (და რომელი ძევლი  
ტერიობა არ არის შშეენიერი!!) მხა-  
რობა ამ ეკვლებისა: სურათთა სა-  
ი ჩამოაფხავნილა - ჩამოხხვილნი  
აან; მხოლოდ რამდენსამე სურათს  
უკია ზედ-წარწერა, როგორც მაგ-  
არის სურათსა.... ჩვენის ფიქრით,  
თ დიდი გონიერი და მღვითის მო-  
მი თამარი სიცოცხლით არ დახა-  
ნებდა თავის სურათსა ეკვლებია-  
ხალის თაყვანის საცემლად თვი-  
მი. თაყვანს სცემს თამარს ჩვენს  
ში მთის ხალხი: თუშ-ვშავ-ხვე-  
ი, ამისათვის შესაძლებელია შემ-  
თ, თამარის სიკედლისა ამავე მთის  
ხებმა დახატებინეს მოსაგონებლად  
არის დიდებისა და მისდამი თაყვა-  
ხალის დაცვითად...

აჭიროდ ვრაცხ მოვიხსენიო ამ

ჰედ არის ამართული 4-6 შენობა, რომელიც შეარის ერთი უკველეოდ ეკვლესია უნდა ყოფილიყო; ერთი ლილი პალტია, ხოლო დანაშთენთ შენობათა დაწიშნულება ვერ გავიგე, მაღალი შენობები კა. ცხრა-კრადა დაწერივ, მთის ძირიდგან იწყობა ქვით დაგებული ეზა, რომელიც მიუ-მართება პლაზის პირისაკენ, სადაც ძევლნი ზემოდ მოხსენებულნია შენო-ბანი მდებიარებენ. ვა, ქვით დაგებუ-ლი გზა ბევრაც შემუსტრილია დორ-თა-ეითანებისაგან და უფრო ეტყობა მარა-კზის ქვემოლამ, ა.დაც ადამი.-ნის ფეხი უფრო იშვითად მოჰვევდ-რი....

შშირად მრავალი ქართველთაგან  
ნი, მწერალნიც კი, როდესაც საღმე  
საქართველოში ძევლს ნაშთს მიაწყ-  
დებან და მის ფითარებს. კერ გაი-  
ცებენ ისტორიით, მაშინათვე თამარს  
მოვინებები — ეს უთუოდ თამარის  
აშენებულია; თამარი ძლიერი დ,  
შემძლე მეფე იყოვო და მრავალი

შენობები დაგვიტოვათ; ამისათვის  
შესაძლებელია ესა-და-ეს შენობაც  
მის ღრუს ეკუთნოდას". რასკვირე-  
ლია, ეს წარმოსადგება ჩვენის ისტო-  
რიის ჯერეთ კიდევ სრულიად შეუ-  
შუშვლობისა გამო. მაგრამ ზემო-  
სენიბულის შენობების შესახებ ამ  
კვარი ეჭვი შეუძლებელია. ოუმცა  
რამდევინიმე ერთი მყორის წინააღმდე-  
ვი აზრია სენებულს შენობებზედ  
უარისოთქმული სხვა-და-სხვა მწერალ-  
თაგან, მაგრამ, გამბობ, ამ საგნის შე-  
სახებ მაინცა-და-მაინც უფრო ცხ-  
დად მოვაითხოოს იტორია, ვიდრე  
სავკასრის უზარ-მაზარს კედელზედ,  
ნუ ზოგიერთს იმ ძველს ნანგრევებ-  
ზედ, რომლებზედაც აგრე უხვად მო-  
ვაითხოოს განსენებული და დაუ-  
ლალავი შშრომელი პ. ი. ილავრიანი.  
უკენ ცხადად გვეუბნება ისტორია,  
რომ ალვანის სამების ეკულესია ი.-  
არ-მეფის აღშენებულია; ვიცით ც-  
ტორიიდან აგრეთვე ისიც, რომ  
იამარ-მეფეს ალვანში ხშირად უკვარ-



