

ლეგბს, თუ სხვა რომელიმე სახელმ-
წიფო არ დაეხმარათ.

სერბია. სკუპსჩინას სამი დღის
განმავალობაში ზედი-ზედ ჰქონია
სხდომები, რომელზედც ულაპარაკ-
ნიათ იმაზე, რომ თათრის ჯარებას
სერბიის სამზღვარი გაუტეხიათ. ხა-
გრძლივი და ცხარი მოლაპარაკების
შემდეგ სკუპსჩინას 61 ხმის უმეტე-
სობით (110 დეპუტატში) გადაუწ-
ყვეტიათ, რომ მსხალოს ომი გა-
მოუწეოთოთ.

მაგრამ სერბიის მთავარს ეს გადა-
წყვეტილება იმით გაუუქმებია, რომ
თეითონ სკუპსჩინა დაუხურავს. ბა-
ლა გამოცხადებულია გაზეთებში
მთავრის ბრძანება, რომ სკუპსჩინა
ნოებრის 30 ს ხელახლად შეიკრი-
ბებათ.

ବୀରନ୍ଦମ୍ବପାତ୍ରିଙ୍କାରୀଙ୍କ. ଏହିଠାରୁ ଉପରେ ଜ୍ଯୋତିଷୀଙ୍କ ଗ୍ରହାଙ୍କ ଅଧିକ ପରିପୂର୍ଣ୍ଣ ଦୃଶ୍ୟ ଦେଖାଯାଇଛି।

ქრონიკა

50

მეცნი საურავაზე და მისი დრო

მირვანის სიკვდილის შემდეგ, სა-
ქართველოს ერისთავებმა კიდევ მო-
ინდომეს მართლობიან ნებრიოთიანის
დაწყობის წმინდა და დამა-

Digitized by srujanika@gmail.com

საბათეო

კასული ინგილო ჯანაშვილისა

(დასასრული)

մարտլուսան-Եցիքիուսան ցըսից
շուլուծութեան մովունակութեաց յրաւուաց-
հմա նաեցէ. հռմ Յահոնաչուծու մենցու-
ծամի դա եալիկու քրտուլ-գլուխուծու-
տցու միջինացլուծամի წինանցւու-
թեացքի քչուծու, ուղոյիրէ, հռմ ու

— „შეიძლი წელიწადია პახის სა
წავლებელი არსებობს და ჯერ სწა-
ვლის კურსი მოსწავლეებს არ შეუ-
სრულებიათ, — იმსთვის რომ ად-
რნდელი მასწავლებელი ახალი მე-
თოდით და სასწავლებელის მთავრო-
ბის მოთხოვნილებისამგბრ ასწავლა
და და სასწავლებელში კი ქართუ-
ლი წიგნები არ არის.“ ბრძანება
უფ. ჭანაშეილო. მიკვირს, მე დ
ჩემმა ღმერთმა, მიკვირს, რომ ჰავი
იმისტანა საგანზე, რომლილგანა
თქვენ არაფერი არა გვშმით რ
აგინირებიათ ახალი მეთოდი, ახალ
მეთოდი; იყიდ რა არის ახალი მე-
თოდი? საჭმელია თუ სამელი? ზა-
რომ არ იყიდ? მაშ რაღაზე ფანტა-
სიტუაციებსა? არც თელა გულდნია
ჩემო კეთილო მეგობარო: პახის სა
წავლებელი შეიძლი წელიწადი ან
არსებობს; მაგრამ ასეუც რომ იყო
მაინც კიდევ მოსწავლეებს სწავლ-
კურსი არ შეუსრულებიათ. — რატო-
მისი პასუხი ჩემს პირველ სტატი-
ში მონახეთ. მთავრობის მოთხო-
ნილებისამგბრ ასწავლითი, მის

ხოვნილება არა მქონდა, რომ კაც
მექონდა სახეში. ამა ერთი, აწერი
რა თქეენი საყვედურებით, ჯღუსზა არ
არის, მაშ რა ჯანმარტ მაგრამ თქეენ,
როგორც გატუობთ, სხვა რამეზე
მემდურით; თქეენ მემდურით: რა-
ტომ მე თოხის წლის განავალობაში
მთელი საინგილო არ გავანათლე,
რატომ ყირამ-ლა არ მოვაძრუნე
იმათი ადრინდელი ყოფა-ცხოვერება,
ტვინი და სხ., რატომ ყველა ინგი-
ლოებმა არ იკიან ქართული წერა-
კითხეა. პრ იქმნებოდა, ჩემო სულო
და გულო, ამას უნდა დროება,
დროება, დროება და დროება. ზეს-
მით თუ არა! ინგილოებმა ქართული
ლაპარაკიც არ იკიან, მაგრამ ვისი
მრალია! მოვა დრო, ისწევლიან, —
მერწმუნეო უფ. ჭანაშეილო, რომ
ამითი გავათვებდი თქეენთან ამ სა-
გნზე საუბარსა; მაგრამ თქეენი სტა-
ტის მეორე ნახევარშიაც არის ორი-
დე ცილის-წამება თქეენ მიერ მო-
ყვანილი ჩემზე და მსურს, რომ ბა-
რებ ისიც ჩავთუჩეხო. მე ვამბობდი:
„მართალია, დაედიოდი ბევერთან
სანადიროთ.... მხოლოდ მაშინ, რო-
დესაც სასწავლებლის საქმე არ აღ-
სრულდებოდა და მე თავისუფლი
დრო მეონდა.“ მარტე თქეენ მიგებთ
პასუხად, რომ შეშას არ გაძლიე-
რდენო და ამისათვის სასწავლებლის
საქმე არ აგისრულდებოდა, და შენ
სასერინოდ დასტირდი. მოდი და
ნუ გაცინებ! ბება ერთი მ. თხ რო,
თქეენს მზესა, სადაური ლოლიკა
გაქცით რად ცილილობთ, რომ ასა-
ტუროებს დაემსგავსოთ ლოლაკის ხმა-
რებაში? რად იკატუნებთ თავსა, ეთ-
ომც არ გესმით ჩემი ნათქეამი მაშ
არ იკიოთ, როდის აქვს მასწავლებელს
სწავლისაგან თავისუფალი დროს! მსეც
მე უნდა გითხრად და გელაპარაკოთ
ამაზე?

ჩემს პირველ სტატუში მე მომ-
ყავდა ნამდეილი და ბეჭითი მიზეზე-
ბი, რომლებითაც გიმტკიცებდით; თუ
რად დაანებეს პეტაკლას თავი ითხმა
თუ ხუთმა მოსწავლეებმა, რომლებ-
ზედაც თქვენ ამბობთ, რომ იმათ
სწავლის კურსი შეუსრულებათ და
წერა-კითხება კი არ იციანო. “ თუმცა
ჩემი მოყვანილი მიზეზები ყმაწევილე-
ბის სასწავლებლიდგან გამოსცლისა
წმინდა მართალია და თუმცა ეს
თქვენც გულში გჯერათ, მაგრამ
მეტის მეტი თქვენი ჰეშმარიტების
მოყვარეობა ნებას არ გაძლევსთ,
რომ სიცყვიერათაც მართალი გამო-
სოქვათ და ამბობთ, რომ შენ არას
ასწავლიდიო და ამისთვის ჩემმა ბი-
ძაშვილმა და სხვა ყეწელებმაც
მისთვის დაანებეს სწავლას თავით
და დამამტკიცებელ ფაქტად, თქვენის
ფიქრით, მოგყავსთ ლიკის ბეგების
ყმაწევილები, რომელნც ჩემს ძაბული
მასწავლებლობის დროს ჩემთან სწა-
ვლობაზენ და ეხლა აღარ სწავლო-
ბენ. მაგრამ გამჭრიახო უფ. ჭანაშეილოთ!
ჩემგან ძალიან გწყვნიათ, რომ მე
ინგილოებს ტყაპუჭიანობა ვკადრე;
მაგრამ თქვენც კი კარგათ ამკობთ
მი თქმინს ინგილოებსა.

Ուստի, հաս ծիմանցքու Անգոլողօք-
չի՞ Եպ ցը՛մնոնան, ո ամուս Ցը՞րո
տվյալնես Տօմուշութան առա ցամուճու-
րա: Եղբայր Ամէրիկացին, հռոմ Անգո-
լուացին ոմնետան պատրիարքին, ծրու-
յացքու ու ծրագրեացքու արօնու, հռոմ
Ցըրու Քրիստուակա օմաւու Ցըրուցին
Սասքացլուցելու գալուանու ու օմաւու
Կր առ Ուստի, Ցաւայք համար Տահրա-
ծուածա մատու Ցըրուցին Սասքացլու-
ծուածա Տահրայլսա, ու ահա: Ցաւ-
սքացլուցելու Տահրայլուս մատ համար,
ու առան. Ածա համ Ամւուրիացին Անգո-

