

დემდინ უნდა იყოს მუდამ ზოთ თბილი ჩერები მხარე ასე მოშორ უბული და „ჩინეთის კედლით“ უემოვლებული?

ვინც მოიფიქტებს — თუ რა მჭიდროთა გართ ჩერები ამ ემად რუსეთთან დაკავშირებულნი, — ვინც მოიფიქტებს, რომ ახლონ დელ დროში ერთს რომელსამე ხალხს უ-მერიოთ ცხოვრება არ შეუძლია, — ვინც მოიფიქტებს თუ რამდენი სავაჭრო, საწარმოებო თუ სხვა საქმეები აქვს ჩერები ქვეყანას უცხო ქვეყნებთან, — ვინც ყველა ამას მოიფიქტებს, ის, უკველია, დაგვეთანხმება, რომ ამ გვარი მოწყვეტა მავკასის აქეთა მხრისა დანარჩენ დელ-მიწის ქვეყნებთან დიდათ სამიმო და ყოველის მხრით საზრალო უნდა იყოს. და რაც დრო მიდის, ისე უფრო აუცილებელი საჭირება ხდება მისვლა-მოსვლა საშუალების გადაფილება და გზების რიგიანობა, კაშირის გახმირება.

ამის გამო, ჩერენის აზრით, დროა ფორტის გამგებამ კარგათ იფიქროს ამ გარემოებაზედ და ერთი რამ საშუალება მოსქენოს ისეთი, რომ მთელი ეს ჩერენი მხარე დანარჩენ ქვეყნიერობასთან მოწყვეტილი და ბოშორებული ერთს წამსაც არ იყოს, რომ ერთის მხრით ჩერენსა და რუსეთს შეუძლია უკავშირო კარგი და მეორეს მხრით ჩერენსა და უცხო ქვეყნებს შუა მთელის წლის განმავლობაში კავშირი არ იყოს ხოლო მთელი კვირაობითა და ოვეობით შეწყვეტილი.

ახალი ამგები

კავკასიის სამასწავლებლო გაზრის „ცირკულირში“ (№ 12) სხვათა შორის კიოთხულობთ პეტ. უნივერსიტეტის ქართულ ენის პროფესორის ბ. ცაგარელის შემდეგ აზრს, რომელიც იმას წარუდენია ზოგიერთ ქართულ სახელმძღვანელოებზე საშეცნერო ძალის მომიტეტისათვის. ბ. ი. გოგებაშვილის სახელმძღვანელო წივნებები „ბუნების ქანზე“ და „დედა ქანზე“ ბ. ცაგარელს მოუხსენებია ძალის მომიტეტისათვის:

„ამ სახელმძღვანელოების შემდგენლი ი. ბოგებაშეილი გამოხქიცილია, როგორც კეთილ-სინიდისიანი, მცოდნე და მშრომელი პედაგოგი, რომელმანც არმდენიმე გრეგორეონი სახელმძღვანელოები გამოიცა ქართულს შემდგან ელოები გამოიცა ქართულს ენაზე; ეს სახელმძღვანელოები არმდენიმე უკავშირ გამოიცა ულინი.

„ლისტები ამ სახელმძღვანელოებისა არს შემდეგი: შინაარსი საინტერესო ქმარის და მისი მოვლენათა. ჯერ უმახლობელების ბუნებისა, რომელიც გარშემო არტყას მოსწავლეთ; შერე აღწერა მცენარეებისა და პირუტყვთა სურათებითა, შემდეგ მავკასიის აქეთა მხრის გეოგრაფიული და ეტნოგრაფიული აღწერა, აღწერა მცხოვრებლებისა და ბოლო აღწერა მასტარებლებისა და ექიმი დაუბარებით შესამოწმებლად და გამოსაკვლეველად — თუ რით არის მკვდრიო.

„საზოგადოთ ეს სახელმძღვანელოები ისეთი გასართობი და საინტერესო სახელმძღვანელოებია, რომ უკვეთს კაცი ვერ ინატრიებს. თვით სისტემა მასალის გაყიდვისა იმდენათ ჩინებულია, რომ აეტორი ჭიუიანი გამოცდილი და დამკინებელი პედაგოგი. მნა სახელმძღვანელოებისა საზოგადოთ კარგი და ადვილად გასაგები ენა, მაგრამ შესაძლებელი იყო, რომ უკავშირი ყოფილიყო; აგრეთვე შრიფტიც სკატემის შრიფტიც რომ ყოფილიყო, უკვეთს იქნებოდა. სასურველია, რომ ამ მხრით შემდეგში ეს სახელმძღვანელოები უკეთ გამოიცეს.

„მაგრამ საზოგადოთ ი. ბოგებაშეილის სახელმძღვანელოები შეუდარებელად მაღლა დანარჩენ სხვა ამ გვარ სახელმძღვანელოებზედ და სრულიად აცმაყოფილებენ კეთილ-განიერ პედაგოგის მოთხოვნილებას.

„აგრეთვე ფასითაც იაფია, არავის არ გაუჭირდება ამათი შეძენა ასე, რომ თამამად შეიძლება ამ სახელმძღვანელოების შემოღება ქართულს სკოლებში.“

„თვითისის პირუტყვთა დამცველი

საზაგადოება“ გვთხოვს გამოვაცხალთ, რომ ამ თვის 20-ს დანიშნულია საზოგადო კრება საზოგადოების წევრებისა მავკასიის სამეურნეო საზოგადოების სადგომში.

„ზაქათალიდამ გვწერენ, ეს ზამთანი ისე მოდისო, რომ ჯერ ჩერენ კენ თოვლი არ მოსულაო, გაზაფხული ევონება კაცათ.“

„ზემო-მერერთიდამ გვწერენ, რომ სოფ. ჯალაურთში დაკარგული ყმა-წევილი მკვდარი უბონიათ და ექიმი დაუბარებით შესამოწმებლად და გამოსაკვლეველად — თუ რით არის მკვდრიო.

„შუთაისიდამ ვეწერენ:“

„ღროების“ მერვე ნომერში დაბეჭდილია შუთაისიდამ მიღებული დეპეშა, რომელშიაც ტელეგრაფული შეცდომის წყალობით მაღაქის გამგეობის ერთი წევრის ჯამაგირი 700 მანერამდე შეცირებულად არის მოხსენებული. მს ასე არ არის. 19 სმის უმრავლესობად 16-ის წინააღმდეგ, მაღაქის რჩევამ გადაწყვიტა, რომ აეტორი ჭიუიანი გამოცდილი და დამკინებელი პედაგოგი. მნა სახელმძღვანელოებისა საზოგადოთ კარგი და ადვილად გასაგები ენა, მაგრამ შესაძლებელი იყო, რომ უკავშირი ყოფილიყო; აგრეთვე შრიფტიც სკატემის შრიფტიც რომ ყოფილიყო, უკვეთს იქნებოდა. სასურველია, რომ ამ მხრით შემდეგში ეს სახელმძღვანელოები უკეთ გამოიცეს.“

„ღროების“ კორრესპონდენცია

გორი, 13 იანვარს. ცუდი მდგრადი რეკორდიან სოფ. არან სოფ. მასპის მცხოვრებელად მაღლა დანარჩენ სხვა ამ გვარ სახელმძღვანელოებზედ და სრულიად აცმაყოფილებენ კეთილ-განიერ პედაგოგის მოთხოვნილებას.

მს თარი წელიწადი ყელა-მდინარე მამა-სისხლათ აღებული ვალში, ყიდულობდნენ თესლს და ბოლოს კი ამაოდ მიდიოდა, ის მამა-სისხლათ ნაყიდი თესლი.

ბერმა ნაწილმა აქ მცხოვრებლება შიმშილის გამა ცოლ-შვილს მიანებეს თავი და გადაცემა-ვალმოცევა-

დნენ შორს ქვეყნებში თავისი თავის დასარჩევად მაგისტრული კატეგორია სახლი, მაგრამ უსაჭირებელი მოქმედობას ხმალ-ამოღებული შიმშილი.

ნაცვლად იმისა, რომ ადგილური ბრძოლის მათვების აღმოერინა შემწეობის წყარო, ის რა მოახდინეს:

მრიო ამავე ძალაში მცხოვრების გარდაცვალებულის ახაურის ძარული, ვითომ გაეტეხოთ და ქურდებს გაეტეხოთ ვერცხლეულობა (მართალია თუ არა, ალამი იცოდეს). მს ქურდობა მახასენეს დამკარგავებდა ზორის განაცხოვრება უ-ამისოთაც მიწასთან გასწორებული გლებ-კაცობა, რომ სწორეთ აღმიანს ევანებოდა დაღის-ტნის ლექები შემოხვევიანო.

დარიონენ მცხოვრებლებს: ქათაში, პური, ლვინოს, ქერს და ბზეს სულ ტუტა ადინენ. ვისაც კი უოტაოდენი მოეპოებოდათ მამა-სისხლათ აღებულის ვალით ნაყიდი ზამთრის საკვები საღიძეს და გლეხები დარჩენ პირ-დაღებულები.

ამას გარდა ვის სახლშიაც ვერას იპოვნიდნენ სამეცნ-საჭმელს, უწყალოდ უშენდნენ თავსა-და-პირში საწყალ გლეხებს, მამა-კაცებსა და დედა-კაცებსაც უჩარის მოგვიტანებით.“ ბლექები ეხვევებოდნენ: ხომ ხედავთ, რომ სახლში აღარა არის-რა და საიდგან გაეაჩინოთ, ღვთის გულისათვის ნუდარა გვხოცათ! უკი ამოღებული ხმლის ტრიალი, საზარელი წიგილ-კივილი და ერთი უბედურება. სულია მამასახლისები კინალამ არ ჩაწერს ხმლებით.

საწყალ კასპელებმა ძლიერ მოიშორება კალია და ჰუიქრობდნენ ახლა კი გვეშელათ; მაგრამ უარესი საქმე დატყვდათ თავზედ. მაღირ ეხებოდა მარტო სარის და არა ადამიანებს

— კაცის საქმეა თუ ღვთის, ახლა ამას თავი დაგრძელოთ, განაცრინ უფროს, ისე ვეცადოთ, არ შევრცე; სირცილის თავი დაგრძელოთ, არ ჩაეგებათ. შეველამ თავ-თავისი „ხერელები“ და „სორიები“ მოასუფთავეთ. ვისაც საზოგადოების შამოტანილი უფლები ან სხვა ისე სახაზინო ფულები გაქვთ წალებული, თვალები და გადამდებრები მალე, შემოიტანეთ. თორებ, ამბობენ, თურმე სატრუად იცეს ბ. რეინზორი უოგელ თვითები, არ შევეცის საზოგადოებისაგან შემოტანილს.

— ვისაც არამ შეუსწორებელი ან ისე საეჭვო ქაღალდები გვინდესთ, თუ გასწორება ევრ მოახერხოთ, მიმაღალებელი მომარტენი, რეკენ, პრისტავები, ძალიან მარჯვეთ იყავით, ხმა არავაც დარიგებამ დაანუგება ჩერენი შეშინებში!

ამოაღებინოთ, ყარაულები დააყენეთ შორის-ახლო რევაზორის სადგომთან, რომ შეგვატყობინონ, ვინ მივა რევიზორთან და ერთ არა; ზოგიერთი და დარიგეთ, რომ ხელში შიაჩერდენ მიმსვლელებს, და თუ შეამნიონ, რომ ქალალი უკირავთ ხელში, ევე, ის სწორეთ ჩევრენ საჩინები სახიარი იქნება და იმ წაშვე შეგვატყობინონ. ჰე! მე გავათვე ჩემი დარიგება და აწი აბა თქვენ იცით, როგორ ყოხალათ მოაწყობთ თესლის. მე ერთ კარგი და აბა თქვენ მიმსვლელების ხელი არ შეამნიონ, მანიც მე წელში სახაზინო ფულები, მაგრამ ფიქრი არაა, ხელე ვეცადოთ შეიდგინების ხელი, უსაშენდებელი მაგისტრის ხელი და სახაზინო ფულები, მაგრამ ფიქრი არაა, ხელე ვეცადოთ შეიდგინების ხელი, უსაშენდებელი მაგისტრის ხელი, გაუკირავთ მარჯვეთ იყავით, ხმა არავაც დარიგებამ დაანუგება ჩერენი შეშინებში!

ცოტა არ იყოს ამ მამობრ

და ზეკულიაკი, როგორათაც სარჩეს, ეპრევე გაუკითხავად ხალხსაც.

სწორეთ ხსნებული მარუმიძის ამ-
ბავი მოქმედებას ამას: ერთ სოფელ-
ში, ერთი მამასახლისი ჰყავდა და
ეიღრე ცოცხალი იყო, იმისგან არა-
ეს მოსვენება არა ჰქონდა, მოელი
სოფელი იყლო და ატრუტი, იმის-
გან მოსვენება არავისა ჰქონდა, და
როცა კვდებოდა, ანდერძი სოჭა:
„ვიდრე მე ცოცხალი ვიყავი, ჩემიან
სოფელი აკლებული იყო, მოსვენე-
ბა არავის შივეცა, დავლუპა ხალხი
და მისთვის მე დამარხეა არ მეცუ-
თენის, შემაბით კისერზედ წნელი და
ამათრივ-ჩიმომათრივეთი შეუ სოფელ-
შიო.“ მცხოვრებლებმა ასრულებ
მისი ანდერძი: შებეს კისერზედ წნე-
ლი და ათრივ-ჩიმომათრივის. ამ დროს
ზედ წამოაწყდა პოლიცია და უკველას,
ვინც ერივნენ ამ ათრევ-ჩიმომორე-
ვაში, მოუსვეს ხელი და შემწყვდი-
ეს ციხეში. ამ კაცებმა სოჭეს; უდა-
ხედე იმ მამა... ეს რა გვიყო! ვიდ-
რე ცოცხალი იყო, არ მოგვასვენა,
ავრილო და მოკვდა, უარესი საქმე
დაგვმართავა.“

ამისი არ იყოს, ვიდრე ხსნებუ-
ლი მარუმიძე ცოცხალი იყო, მისგან
მოსვენება არავის ჰქონდა და რომ
მოკვდა, უარესი საქმე დამართა გლე-
ხება.

ბოლოს ვერც ქურდები ცოვებს
და ვერც ვინმემ გაიგო, მართლა
დაკარგა მარუმიძემ თუ არა, და თუნდ,
რომ კაცებ დაკარგნა მარუმიძეს,
მისთვის სოფელი რა ბრალია?

სახლებში უცვივდებიან, სახლის
პატრონებს ხოცვენ, რასაც კი მოა-
წრობენ, გაუკითხავად მიაქვთ და იმის-
თვის კი ზეკულიას არ უკვენებენ და
მარუმიძის ორი კოვზი (თუ ისიც
მართალია) რა გაუხდათ, რომ მის-
თვის მოელი სოფელი აკლებინებ
და მიაყენეს საშინელი შეურაცხება.

სოფ. სამთავისს ეკკლესიის სული-
ერ მამა მღვდელს შეუცვიდენენ ამას
წინათ ქურდები, კაილები დაძრეს,
სცემს, რამდენი რამ უწესოება და
უბრძლება მიაყენეს, გაზიდეს რაც
რამ ებადა ისე, რომ პერანგიც კი

გახადეს ისე გაატიტვლეს, იმის საცა-
დაობით ქვესაც ცეცხლი ეკიდებოდა
და რატომ იმაზედ არ ჩაყენებს ზეკუ-
ლია?

ამ გვარი წინ დაუხედაობა, ჩენ
სუსტ აფგილობრივ აღმინისტრაციას
ხმირათ უხდება ხოლო და ხშირათ
გადაინ დაწესებულ კანონებს გარეთ;
მისთვის ძრიელ კარგი იქნება, რომ
ამ გვარ ქვევას აფგილობრივი აღმი-
ნისტრაციის, ვისც ჯერია, მიაქცი-
ოს ურადება, თორემ ბევრი რამ
უარესი მოხდება და ეს არავისთვის
იქმნება კარგი.

ს. შა—მედოვი.

შავახეთი, გ იანგარს. (სუდია მამა-
სახლისების ამორჩევა და ახალი სკო-
ლების გახსნა). ამ ფამათ პხალ-ქალა-
ქის ძაზრაში სულ ერთი და იგივე
სალაპარაუ აქვთ, სუდია-მამასახლი-
ის აღმორჩევა. რომელ სოფელშიაც
კი მივა კაცი გაიგონებს: — „ზანუმ,
ესა და ეს არ გვინდოდა მამასახლი-
სათ და ძალით დაგვიყნა მაზრის
უფროსმა. ის გამოიყენდა ერთი თა-
ვის აღმორჩეულს და გამოგვიცხადებ-
და: ეს კაცი კაცია და მსურს მამასა-
ხლისათ დაგვიყნოთ. ამ თქმის უმაღ-
ვე ნიშანს უყლზე ჩიმოჭიდებდა და
ჩვენც ძალა-უნებურათ ვევიროდით:
„გვინდას“. აბა, ჯანუმ, მამ რა გვექ-
ნა, რა კი ის გვიყენებდა, უარის თქმა
რო გაგვებდნა მაშინ ხომ, ისეც დამ-
ღუპავი გალავეები *) სულ გაგვანად-
გურებდენ“.

სხვათა შორის ერთმა ბარალეთის
გლეხმა მიამბო:

ზაჩალნიკი და ის ჩენი დამღუპა-
ვი პრისტავი ჩენენჩი, ჯანუმ, ჩენ უ-
ჩიტელთან ჩამოხდენ და რაღანაც
უჩიტელმა ის კაცი, ეინც ჩენ ხალხს
გალავათ სულდა, დაასმინა ზაჩალნიკ-
თან, იმ დალოცვილსაც მეტიც არ
უნდოდა, იმ მიზეზით და კიდევ
ძევრი ხარო, არ დაყენა. რა სათქმე-
ლია, ჯანუმ, რის ბებერი, ვინც ჩენ

*) გადაგდას ჭავასებიში მამასახლის
ქადისნ.

რი წაბრძანდება და ჩენ დაერჩებით,
რას გვიპირობთ მაშინონ?“

— ჴ! რა სასწაულები და რა ამბე-
ბი გამოჩენდებოდა, რომ მეხიც მაშინ
ჩიმოვარდნილიყო, როდესაც პირვე-
ლი იგერგენინა ჩენენ მაზრაში, ესე-
იგი, რომ რევიზორიც მაშინ მობრ-
ძან დაუბულყო, როდესაც ხმა გაერდა...
უმოდისო?“ რა და რა სამკაულება,
რა და რა ძერტფასს ხელთ ნაწერებს
არ მოაგრძებდა ის მაშინ ნორჩ-
იკანების მაზრაში?

მხდა კი არ ვიცი ძალიან უჩაკვა-
კუნებული“ აქვა მოხელეებს თავ-თავის
საქმეები, ძალიან შეშინებული და
დარიგებული ჰყავთ პრისტავებს მამა-
სახლისები და ხალხი და არ ვიცი,
რომ აქ რამ სამკაულება გამოჩენდეს,
მაგრამ ბატ. რევიზორსაც ძალიან „ჩა-
კვაკვანებით“ მიჰყავს თურმე თავის
საქმე, დიდის მოთმინებით და გულ-

გვინდოდა, თეითონ ნაჩალნიკები ბე-
ბერი აღარ არის!?

თანაც დაუმატა გლეხმა: „იმასთან
რო კუდიეთ ის პრისტავი დაპყავს,
სხეურივ მოიქცევა და სხვა რამდეს
დაუწყებს ყურებას, მაგრამ ეს...“

რაღანაც ამისთანა ხმები ძნელათ
დასაჯერებლათ მიმართ, ამისთვის
დავესწარ მხალ-ქალაქში, როდესაც
დილიცეს საზოგადოების სუდია-მამა-
სახლის იჩჩევდნენ ცხრა დეკვებებს.

ამ დღეს ხალხი, ამ საზოგადოებისა,
სომხები და ქართველები, შეიკრიბნენ
პხალ-ქალაქში. მაზრის უფროსი რომ
მობრძანდა თავის განუშოროდნის
პრისტავით, იმის გამოიყენდა ერთი
დამორჩეული და გადაედით სოფ-
ლიდან, მანამ ხელი კიდეც მოეწერი-
ნებინათ ჩენ მიზრისთვის ჩენ მა-
გიერათო; და ზოგი ამბობს, იმზედ
მოგვაწერინებს, რა ჩენი ნებით იყო
აღმორჩეული მამასახლისიო. მაგთი
ხმებია და ნამდევილი კი არავინ იცის.

დევრი ამბობს, უფროსს უჩივლესო.
ნამდევილი კი არ ვიცი; მხოლოდ ეს
კი ვიცი, რო დილიცეს საზოგადოე-
ბაში ყოველ სოფლიდან თითო ნა-
ცვალი და თითო კაცი დაბარა მა-
მასახლისმა პხალ-ქალაქში და ხელი
მზარეობინა რაღაც ქალალზედ. ვისაც
დავეკითხე, თუ რა ქალალზედ მო-
აწერეს ხელი, ზოგმა მიპასუხა, არ ვი-
ციოთ; მანამ ჩენ გადაედით სოფ-
ლიდან, მანამ ხელი კიდეც მოეწერი-
ნებინათ ჩენ მიზრისთვის ჩენ მა-
გიერათო; და ზოგი ამბობს, იმზედ
მოგვაწერინებს, რა ჩენი ნებით იყო
აღმორჩეული მამასახლისიო. მაგთი
ხმებია და ნამდევილი კი არავინ იცის.

აღელვებულია ხალხი ამ საქმისა-
ვნ და წამ-დაუმატ ხმებს ავრცელე-
ბენ; ხან ამბობენ, მეორეთ იქნება,
აღმორჩევაო და ხან კიდეც გამო-
ცცელიდან ხალხს და მოლობს ისე
რო ვერა გააწყო-რა, კენცი ჩაყრე-
ვინა ისე იმ კაცზედ, ვიზედაც ხალხი
უარის ჰყოფდა.

მანამ ურადნიერი ამისი აღმორჩეული და
მამასახლის აღმორჩეული ხალხის გა-
მოცემის და უკეთესობის ნაჩალნიკი
გახსნა და უკეთესობის საზოგადოებაც
დაპირდღა და ფულებიც ბევრი აღუ-
თქვა. მანამ ხელი კიდეც გამო-
ცცელია და გააშვეს ნაჩალნიკის აღ-
მორჩეული.

შემდეგ ამისა - აღმორჩეულის ერთი
ორივ თავალით, თითქმის, ბრძა; არც
იმას აღმორჩევდნენ, მაგრამ რას
იზამდენ, რომ მასაც გამოუჩნდა
მფარველი; იმ ბრძასც თავისუფლათ
ეხმარებოდა იმავე სოფელ დილიცეს
მებატონე თათარი და თანაც თითო

დაჯლომით მიჰყებაო კვალს და ვინ
იცის, რომ....

სასაცილო და სამწუხარო ერთ და
იმავე დროს ის იყო, როდესაც ყვე-
ლა ჩენი აღმინისტრაციის ჩინოვი-
კები გამოცხადდნენ ერთათ ბატ. რე-
ვიზორთან და როდესაც ამ უკანასკ-
ნელმან დაუწყო მათ გამოკითხვა, სად
მიულიათ განათლება:

— „ოქენე! სად მიღებთ განათლე-
ბა? ჰკითხა მ.ნ უფროსს.

— მე მუთაის გიმნაზიის შეორე
კლისიდამ განათლება.

— იქენე? ჰკითხა მან მეორეს.

— მე მუთაის გიმნაზიის პირველი
კლისიდამ განათლება.

— იქენე? წაჲყვა ისე ყველის რიგ-
რავა.

— მე მარტვილის ერთ კლისინ
კლისიდამ განათლება.

ემუქრებოდა, ვინც უფლებული გავტ-
ვებას. აბა რა მიტი დაუწყებენ
კვირს, რატო გაჩუმდა ვისი ვალი
იყო და, ხმა არ ამოიღო? ნუ თუ
იმასც ეშინოდა თათრისა? არა, აქაც
ოინობაა!!

ამ ამ ნარჩად გაოავდა საქმე. თუმცა
ბევრი თავ-პირ-დამტცრეული გამოვი-
და ამ ბრძოლიდან, ვისაც კი მოხვდა
პრისტავის და მისი დესიტნიკების
ჯონი ყვირილისთვის, რო ეგ არ
გვინდა მამასახლისათაო. ვინც კი ამ
აღმორჩევაზედ სხვა საზოგადოების
ხალხი დაესწრო, გაკვირებით უცქ-
როდ კენჭით აღმორჩევა.

ბევრი ამბობს, უფროსს უჩივლესო.

ნამ

