



წინ დიდ-ძალი ხალხი შეიკრიბა და (კრედიტის) საზოგადოებისა (ბანკისა). შექმნას ერთი ურას ძახილი. პორო- პრეზიდენტ ხანგრძლივის ბასის შემ- ლი და რუსეთის მმართვორი გა- დებ, მიღეს და დამტკიცეს შარტან- მობრძანდნენ ბალკონზედ ხელ-ჩაკი- დელი წლის ბანკის შემოსავალ-გასა- დებული. ხალხის აღტაცებას აღარ ვლის ანგარიში. ზოგიერთი სხვა სა- ჰქონდა სამზღვაოი. რუსეთის მმართვო- გები, რომელზედც იმ დღეს მო- რი მოუბრუნდა პოროლს და ლაპარაკება ვერ მოასწრეს, შემდეგ უთხრა:

„— စုအောင်၊ ဖျောက်ပွဲမြှင့်ဆုံးတော်း၊  
ပြိုက်ရောက် ပွဲနောက် ဖုန်းလာ လျှောက်၊ လုပ်  
အမိုက်တော်း ပေါ်ပေါ် လျှောက်။“

„ჰელლანდის კაროლის, გარდა განსტატულის ერთგულებისა, არ, გაუკეთებია-რა და შეეძლო თავისუფლამ სეირნობა მარტოთ-მარტო ქუჩებში, შეეძლო ესარგებლნა სრული თავისუფლებათ უბრალო მოქალაქეებისა, რუსეთის ღმაღვენელს, ხელმწიფეს კი, განმანათლებელს თავის ქვეშეერდომებისა, რომელთ უმეტესი ნაწილი თავის სცემდა შას, ამ ხელმწიფეს არ შეეძლო უცხო ქვეყანა-შაც კი ხელმწიფობა დაევიზუებინა და მუდამ სიკედილის უნდა ჰშინებოდა“.

ახალი აგგები.

ბუშინწინ ორმაბათ დილით, მრე-  
ვნის მაკედონზედ, თამამშოეის ქარეა-  
სლის ქვემო ეტაფაში ნახეს თავ-გატე-  
ხილი მკედარი კაცი. როგორც შეხე-  
დულობით შეეტყობოდა ვიღაც ღა-  
რიბი სომეხთაგანი უნდა ყოფილიყო.  
მაგაბენ, მოვრ-ლი ყოფილია, ქვის  
მიუჯირზედ დაძინებოდა და ძილში,  
აღსა-დ, ძირს გაუდევარიდნ რეა.

Այս թցմտեցցա մոտ պայման քանակցութ-  
յու դա պարագաղցին լուսաւ, հոգ  
Յուլիուսին Սթեփանոս Ֆին Թոնդա դա  
մարզածառաւ մշյամ գլց-դա-լամ դա-  
ըրհալութեց Յուլիուսին Թոնելուցցի...  
են ես նույնական սրչութեաւ լարութեաւ,  
ոլովէցի ամ Թոնելութեաւ ես երջու  
Մարտութեաւ.

\*\*\*  
სოხუმის პოლიციის გამცენბა ას-  
ხადებს, რომ ერთაც ამ ქალაქში აღ-  
გილ-მამული აქტი და ჯერაც არ წა-  
რუდგენიათ თავიანთ კუთხნილობის  
საბუთები, რაც შეიძლება მალე წა-  
რადგინონ პოლიციაში; თუ ამ წლის  
1 ნოემბრი: მდინ არ წარადგინეს ამ-  
გვარი საბუთები, რმ შემთხვევაში  
უპატრონო მამულები ქალაქის სა-  
კუთხებად ჩაითვლება.

ამბობენ, რომ თვითონისის საქალე-  
ბო მნიუტურის შენიბა დაზიანებუ-  
ლა, კედლები დომილია, და ამის  
გამო ორს კლასში სწავლა კიდევ  
შეუჩერებიათ, რაღაც საშამოთ და-  
უნახავთ ამ კლასებში ქალების ყოფ-  
ნა. თუ ეს ხმა მიმოთალია, აუცილე-  
ბელია საჭიროა, რომ, არათუ მარ-  
ტო იმ ირ კლასში, არამედ მთელს  
მნიუტურში აპლაც მოისპოს სწავ-  
ლა და სანამ საფუძვლიანად შეაკე-  
თებენ ამ შენიბას, მნამ სხვაგან  
საღმე იმუნიონ მნიუტურისათვის  
სამომზ.

\* \* \*

ზავლილ კვირას იყო საზოგადო  
კრება მცირების ურთი-ერთ წლიში.

მაგრამ ეს კიდევ ცოტაა. რომ  
ნათლად და გარკვევით წარმოვიდგი-

ନାରୀ କଣ୍ଠରୁଲି କୁରାତି ଏହି ସାହିତ୍ୟକାଳୀନ  
ମୋହନୀୟ ଦେବିଙ୍କା, କାହିଁରାତା ଶ୍ରେଣୀତୁମୁଖ  
ମାଧ୍ୟମରେ ବାନାମ୍ଭେଦକ୍ଷିଣିକୁମ୍ବା କ୍ଷେତ୍ର-ଦା-କ୍ଷେତ୍ର  
ପ୍ରମତ୍ତା ହାତଦ୍ୱେଷ-ହାତଦ୍ୱେଷି ମନ୍ତ୍ରାତ୍ୟେ ତୁମ୍ଭେ  
ତିର୍ଯ୍ୟକ-ଦାର୍ଶିକ୍ଷାଦେଇ କ୍ଷେତ୍ରାଲ୍‌ପଥି... ଅମାର  
ବ୍ୟାପାରୀଙ୍କରେ ମନ୍ତ୍ରକ୍ଷେତ୍ରରେ ଅନ୍ତରାଳରେ  
ରୂପେଶ୍ଵରୀ ଦା ପ୍ରକାଶକ୍ଷେତ୍ରରେ ଗାନ୍ଧିଜୀ  
ମନ୍ତ୍ରକ୍ଷେତ୍ରରେ ମାଧ୍ୟମରେ ତିର୍ଯ୍ୟକ-ଦାର୍ଶିକ୍ଷା  
ଦେଇ କ୍ଷେତ୍ରାଲ୍‌ପଥ 67,694  
ଶ୍ରେଣୀରେ; ମାତ୍ର ମନ୍ତ୍ରରେ ଏହି ମନ୍ତ୍ରାତ୍ୟେ ତୁମ୍ଭେ  
ଉପରେରେ: ବିଜୀଦମ୍ଭୁତୀ କୋମ୍ପିକ୍, ପକ୍ଷରାମ୍ଭୁତୀ  
ତାତାରୀ, ତନାତନ୍ଦେଶ୍ବରୀ ମନ୍ତ୍ରକ୍ଷେତ୍ରରେ ଏହି ପକ୍ଷର  
କାର୍ତ୍ତବ୍ୟକ୍ଷେତ୍ରରେ.“

Ամ նահաճ, զարուցու, հռոմ վարուցը  
լցեց Աստվածաշնչ-Ըստից Տիկացը մո-  
լցեածո Սյան համարհօման առա տա-  
սամեթօ դա տարհըն, առամց տուշմու-  
ցըլուր մտուլուցնաց կո, հռոմելուց-  
տացուն Տայուտարո լուսուրալուսու-  
լուսուր կո առ լուսուրատ ջերա.

ხევრული შეცდომა იქნებოდა, ჩვენ  
რომ ამის მიზეზის ძებნა საქართველოს  
წარსულს ისტორიაში დაუწყოთ  
შინააღმდეგ ამისა, მრავალი საბუთებრ  
ცხადათ გვაჩვენებენ, რომ იმ წარ-  
სულში სწავლა-განათლების საქმე სა-  
ქართველოში კრიგა მაღალ ხარისხ-  
ზედ იდგა, ასე გაშინ ჯეთ იმ დროსაც  
კი, როდესაც საქართველოს ხალხს  
ათასი საშინელი უბედურება ადგა კა-  
რებზედ. სხვათა შორის აეტორი უკა-  
ნასკნელი შეფის ზოორგის XII ცხოვ-  
რებისა მოგვითხოვბას, რომ თვილის-  
ში, მესამე წელს აღა-მავმადხანისაგან  
აკლების შემდეგ, როდესაც გაქცევი-  
ტილ იქმა თრი წილი ქალაქის მცხოვ-  
რებთა, სწავლობდა 400-ზედ მეტი  
ყმაწვილი.

ଶାରକୀ ଲାଦେଖିଲାଣ୍ଡି ଶାରକୀ  
ଗୁଜ୍ଜିର୍ରେ ଲାଦେଖିନିତେବେଳି ଅନ୍ତିମିତ୍ରରେ  
ମି ଫ୍ରେଂଟରୀସ ଶାରକୀମ୍ବାନିନାଥାସ, ରାମର-

ლიკ ამ გუჯრებზედ წინათაც იცოდნენ მათ, ვისაც დაახლოვებით შეეს-

წავლა საქართველოს წარსული. ვა-  
კი მდგომარეობს მასში, რომ ყოვე-  
ლი ეპიკუაპოსი თვის კურთხევის  
დროს ქათოლიკუზე აძლევდა აღტქ-  
მას — ყოველი შესაძლო შემწეობა  
აღმოიერნა ცკოლებისთვის გაეხსნა  
ისინი ყველა მცირებისთან, ყოველ

მონაცემები და ეზრუნვება მათ წარ-  
მ-ტებაზედ. სი ამთო აისან ება ის ყვე-  
ლასგან ცნობილი მოვლინება, რომ  
წარსული საუკუნის დამლევს სკოლე-  
ბი იყვნენ დარსებულნი არა მხა-  
ლოდ ეპისკოპოსთა საკათედრო უაბა-  
ქალაქებში, რომელთა რიცხვი წარ-  
სულს საუკუნის დამლევს მოელს სა-  
ქართველოში აღიოდა ორმოცამდს,  
არა მარტო მრავალ მონაცემებში,  
რომელთა რიცხვი ორმოც-და-ათს  
გადებატებოდა, არამედ ყოველ თავთ-

ଶାହିନ୍ ପ୍ରକଳ୍ପରେ ଯେତାଙ୍କାର ଗ୍ର. ଠାକୁର  
ପ୍ରାଣଦାତୀଙ୍କ ମଲ୍ଲକୁମାର ପ୍ରକଳ୍ପରେ  
ପାଲନ୍ତରେ ପ୍ରକଳ୍ପରେ ପ୍ରକଳ୍ପରେ ପ୍ରକଳ୍ପରେ  
ଶାହିନ୍ ପ୍ରକଳ୍ପରେ ପ୍ରକଳ୍ପରେ ପ୍ରକଳ୍ପରେ

სამოქალაქო მთაცრობაც დიდ უკ-  
რადღებას აქცევდა ამ სკოლების გან-  
მრავლებას და ერთგულად ზრუნავდა  
მათ წარმატებაზედ. თეოთ მეცე ხშირ-  
ხშირად დახედავდა ხოლმე იმ სკო-  
ლებს, სცდიდა მოსწავლეთ და თავის  
ხელით ასაჩუქრებდა უკეთეს მათგანთ.

პირთ, რომელნიც ამბობენ, რომ ამ  
საუკუნის დამდევს გლეხ-კაცების კა-  
გა დიღმა ნაწილმაც კი იცოდა წერ-  
კითხებ; ქალებში კი, რომელნიც წიგ-  
ნის ცოდნის სიყვარულით მუდამ გა-  
მოჩენილნი იყვნენ, წერა-კითხების უ-  
ცოდნიაროს ძნელად შეხვდებოდა კა-  
ცი. ამ გვარის წიგნის ცოდნის გა-  
ვრცელებით აისწერდა ის შესანიშნავი  
მოვლენა, რომ გლეხ-კაცებიც ისეთი-  
ვე წმინდა, განვითარებული ქართუ-  
ლი ენით ლაპარაკობდნენ და ახლაც  
ლაპარაკობენ, რომელიც იმარტებოდა  
და იმარტება მაღალ წოდებათა შო-  
რის. ამითივე აისწერდა ისიც, რომ  
ზოგიერთ გამოჩინებული პოეტების  
და მწერლების თხზულებაზი ხალხშა  
ზეპირათ იცოდა და არა უკანასკნელი  
ალაგი ქალის მზითების სიაში ეჭირათ  
ხოლმე ამ თხზულებათ, მომეტებუ-  
ლად ქართველთა სასიქადულო თხზუ-  
ლებას „ვეფხის ტყაოსანს“.

რა მიზეზებმა შეაფერხეს ასე სა-  
შინლად სწავლა-განათლების საქმე—  
ერთ მორწმუნე ერის შორის, რომ  
ლის დაცვა და წარმატებითი არსებო-  
ბა პირ და პირ დაკავშირებულია სა-  
ხელმწიფო ინტერესებთან, საზოგადო  
სიკეთებსთან? როგორ მოხდა, რომ  
ერთ დროს განვითარებული ხალხი,  
რომელიც თავის განათლებით ამ სა-  
უკუნის დამდევს ქავების ყველა  
ხალხებზედ მაღლა იდგა, თუმცა კი  
დაუსრულდებელი ბრძოლა უთვალია  
მტრებთან ერთ წამსაც არ ასევნებდა,  
დღეს, ოთხმოცი წლის მშვიდობია-  
ნობის შეძლებ, სწავლა-განათლებაში  
ჩამორჩა უკან ქავების ველურ ხალ-  
ხებსაც კი? რომელ დამაბრკვლებილ  
გარემოებათა წყალობით დარჩა უკან  
ეს ყოვლად ნიჭიერი, ცოცხალი, სწავ-  
ოა-განათლობის მიძინვარო ერთ.

შველა ამის მიზეზებათ სხვა არა-  
ფური არ შეიძლება ჩაითვალოს, გარდა  
იმ უკვალავ დამამრკოლებელ გნ-  
კარგულებათა, რომელთაგანაც აშე-  
ნებულია გაუკალი ჩინური კედილი,  
რომელიც ქართველობას უშლის თა-  
ვისი წყურეილი სწავლისა და კმაყო-  
ფილოს, ჩენენ ვანბობთ უქართველო-  
ბას" იმიტომა რომ კავკასიურ სხვა  
ხალხებს ამ დაბრკოლებათა თავიდა-  
ა. ცდენი შეძლება აქვთ ზიცემული,  
ქართველი ხალხი კი მოკლებულია  
ამ შეძლებას.

საქმე ის გახლავთ, რომ სომხებს, თაორებს და მთიულებს აქვთ სრულ

ნება პირველ-დაწყებით სკოლები თა-  
ვისუფლად გახსნან და თავის ნება-  
ზედე მოაწყონ ისინი და გამართონ,  
ეს უფლება მოხსენებულ ხალხების  
საკუთრებათ ითვლება და არავის არ  
შეუძლიან ჩაურიოს მასში თავისი  
ბრძყალები, რაღანაც მათი სამღვდე-  
ლოება, სასულიერო წოდება დამოუ-  
კიდებელია და არავის არ ექვემდება-  
რება თავის მოქმედებაში. ვსთქვათ  
სოფლის საზოგადოებაში, ანუ რო-  
მელიმე პირმა მოინდობა სომხური,  
თათრული, ანუ მთიური სკოლის  
გახსნა; ეს ადვილობრივი სასულიერო  
პირის სახელით და ეკუკლესიური სკო-  
ლის წოდებით ხსნის შას და შემდეგ  
მხოლოდ საცნობლად ატყობინებს  
სკოლის გახსნას აღმინისტრაციას ..

სკოლის მომართვა და მისი კურ-  
სის სიერცე არის დამოკიდებული  
სკოლის შეძლებასა და მის დამარსე-  
ბელთა ნება-ყოფლობაზედ. თუ სკო-  
ლას იმდენი შეძლება აქვს, რომ რე-  
სული ენის მცოდნე მასწავლებელი  
დაიჭიროს, მაშინ სკოლაში რესული  
ენასაც ასწავლიან; თუ სკოლის და-  
მარსებელ ხალხს ხელმოკლების გა-  
მო არა აქვთ ეს შეძლება, თუ არცა  
სურთ თვისი შვილების დიდხანს და-  
ტოვება სკოლაში, მაშინ რესული  
ენა გამოკლებული იქმნება ხოლმე  
სკოლის კურსიდამ და საქმე მხოლოდ  
საშობლო წერა-კითხვით და პირველ-  
დაწყებით სწავლის გარდაცემით თავ-  
დება. ძავკასიის სამოსწავლო მზრუნ-  
ველის ანგარიში გვაჩვენებს, რომ ამ  
უკანასკნელ გვარ სკოლების რიცხვი,  
რომელთაც რესული ენა სრულიად  
გამოკლებული აქვთ თავის კურსიდ-  
გან, კავკაციურ ხალხებში (ქართვე-  
ლების გარდ), არის ორი ათას ორის  
შვილი (2,207); რესული ენის მა-  
სწავლებელი სკოლები კი სულ ითვლე-  
ბა ას ორმოცდა-ერთი. მე სადამიდის  
მიღის თავისუფლება სომხეთა, თა-  
თართა და მთიულთა შესახებ სკო-  
ლების გახსნისა და რესული ენის  
სწავლებისა!

სრულიად სხეა გვარ წესსა ექცდათ  
შესახებ მართლმადიდებელი ქართვე-  
ლი ხალხისა. არც ერთი ქართული  
სკოლა, რაც უნდა პარაწყინტელა იყ-  
ეს, არ შეიძლება გაიხსნას, თუ ამას  
არ წაუმარვანეთ წინ გრძელი ფორ-  
მალური მიწერ-მოწერა მთავრობას-  
თან და თუ ამასედ არ იქნა მ-ღე-  
ბული უკანასკნელის ნება-რთვა, რომ-  
ლის მიღებას დროზედ ძალიან იშ-  
ვიათათ ელირსებით. არც ერთს სკო-  
ლაში ცხადეთ არ შეიძლება მოიმარ-  
თოს სხეა ნაირად, თუ არა დადგე-  
ნილს პლაზედ, თუ არ აღმინისტრ-  
ციისგან დამტკიცებულ პროცესმე-  
ბით. რესული ენა სულ დაბალ ელე-  
მენტალურ ქართველს ცკოლებშია ც-  
კა სავალდებულო საგნათ ითვლება  
და უსათუოდ პირველი წლიდგანვე  
უნდა, იწყონ მისი შესწავლა; თუ ასე  
არა, სკოლას უსათუოდ ანდერძის  
აგება და დაბარხეა ელის...

Աս զարդարութեա յանտառու և օղողութեա  
Սրբութեա պատուի և կալութեա յանձնութեա

შეძლებას, რაღვანაც, ცოტაოდენი  
დიდი სოფლების გარდა, მათ ხელ-  
მოკლეობის გამო არ შეუძლიანთ  
ჩუსული ენის კარგადა მცოდნე პირი  
დაიჭირონ მასწავლებლათ, რაღვაც  
მავკასიაში რუსულ ენაში განვითარე-  
ბული პირი სოფლად არ წავა სამოც  
თუმანზედ ნაკლებ და სამოცი თუმნის  
ძლევა ქართული ღარიბი სოფლის-  
თვის ხრულიად შეუძლებელი საქ-  
მეა...

Աթ թաղալը մհովեցնելուն օճան սայմբ-  
թի դուռը սամսակորու գաֆեցա թյուղալու  
սշակարտացալուստայու մու սանցուղութուս  
վրացեթաէ, սաքրութու սկոլցեթու գաեւ-  
նու սեցա ხալուցեթու սասցուղութուս վրա-  
ցեթու միջացածաւ; մազրամ սայմեցալութ  
սմ վրացեթաւ սրուղուաւ սությունրաւ  
ամանոն չպացեց այսպիզեց սեռութույն  
ծերմնուլ—լատոնուր—հոյսուլ սըմո-  
նահանութիւ, սագաւ արա ույ արւ յրտու  
սացան ար ուսիցալցեթու յարուղուն յն-  
թեզ, արամեց ուցու ամ յնու յատուց-  
հաւ սրուղուաւ ար արևեծութիւն; յւ վրա-  
ցեթա մոյուղեցուլու ուցու մցումա-

რეობის ჩრდილოსაც კი და დაჩვეულია მონურს მორჩილებას, უთაურიბის ბიურიკრატიული მართვით, რომელიც მტრულად უყურებს სწავლის და მეცნიერების შუქის მოფენასა.

აა მიზეზი, რომლის გამოც ქართული სასულიეროს წოდება თვის საზოგადო სამსახურს ხედავს მხოლოდ უბრალო და წერიმალ მღვდელ-მოქმედების აღსრულებაში; რის გამოც ის არის ისე დაცუმული, დაახაგრულო და შიწართან გასწორებული, რომ სრულიად ხელი აიღო ქადაგებისაგან და მას არა აქვს დღის არც ერთი საეკლესიო სკოლა.

შეხედოთ ახლა სომხის სასულიეროს წოდებასაც, რომელიც მზადდება თვის ნაციონალურ სემინარიებში, რომლებშიც საფუძვლიანათ ასწავლიან თავისი ხალხის საერთო და საკულტო ისტორიას, ლიტერატურას

ଲା ସାଧାର ତାତ୍କରିଣିର ପ୍ରସ୍ତରିଣି ଶାଖାରେ  
ମନ୍ଦିରରେ ନିର୍ମାଣ ହେବାର ପରିପାଳନା କରିବାରେ

ედ, አომელზედაც შემდეგში უნდა  
უქადაგონ თავის ქრის. ნამდვილ ხალ-  
ურ და ქრისტინულ თვის მოქმე-  
დებით ის დიდ ღვაწლსა სდებს თავის  
აალნის ბედნიერ მომავალს: დღეს მას  
უქს დაარსებული ლიდ-ჟალი სკოლე-  
ბი, რომელთა რიცხვი ნაციონალუ-  
რი ქათოლიკოზის წაქეზებით, დღითი-  
დღე უფრო და უფრო მატულობს...  
მართველთ შეუ „წერა - კითხვის  
კამაგრელებელმა საზოგადოებამ,“  
რაწამ დაარსდა, მაშინც ჯეროვანი  
უურადღება მიაქცია განათლების ამ  
გვარ სამწუხარო მდგომარეობას სა-  
ქართველოში და მაშინათვე თავისი  
მიმართულების წევრნი გაგზავნ-გამო-  
ვზავნა, — ამით საქართველოს სხვა-და-  
სხვა კუთხებში უნდა აღეძროთ სოფ-  
ლებში სკოლიბის მაღვე გახსნის სურ-  
ეილი და დაედგინ ებინათ ამის შესა-  
ხებ ჯეროვანი გარდაწყვეტილებანი;  
• • • • • ბოლოს,  
ზოგიერთმა სოფლის საზოგადოებამ,  
თვით თავის მიხვედრით და თაოსნო-  
ბით, დაადგინეს გარდაწყვეტილებანი  
სკოლების გახსნის შესახებ და სოხო-  
ვეს საზოგადოების მმართველობას  
— ეს გარდაწყვეტილებანი დაემტკა-

მას აღმინისტრაციისათვის...  
მართველობამ ეს გარდაწყვეტილება-  
ნი თვისის თხოვნით წლი-ნახევრის  
წინ წარუდგინა თბილისის გუბერნა-  
ტორს; მაგრამ აქამდის არ დამტკი-  
ცებულან და ელიტსებათ, თუ არა  
ოდესმე დამტკიცება, ერთმან ღმერთ-  
მა უწყის.

„დოკების“ კორონაცილებია

ଓତ୍ତଶୁଳକଟୀ, 21 ମାର୍ଗ୍ରୀସ. ମୋଗ୍ରେଖ୍ୟ-  
ଦାତ, ନନ୍ଦ ହ୍ୟେନ୍ଶି ଫିନ୍ଜେତ ସାବେଲ-  
ନଟକ୍ଷମ୍ବୁଲି ପାଇୟାପାଦା ଲା ତାତ୍ତ୍ଵିକାନ୍ତିକ୍ଷ-  
ଶ୍ଵର୍ଯ୍ୟବ୍ରଦ୍ଧା. ଏହି ପାଇୟିଲାଣ୍ଡି, ଏହି  
ନାନା ଲା ଏହି ଲେଖା ନାମରେ ଅଭିଭାବୀ-  
ଏ ଏହି ପାଇୟିଲାଣ୍ଡି ଏହିତମାନ୍ଦ୍ୟଶିଥି;  
ଏହାମ ଏକାମ, ଲେଖା-ଲା-ଲେଖା ମିଥ୍ୟତା  
ମର, ଏ ହ୍ୟେନ୍ ପାଇୟନଟକ୍ଷମ୍ବୁଲି କ୍ଷେତ୍ର-  
ପାଇୟାନ ତାତ୍ତ୍ଵିକାନ୍ତିକ୍ଷବ୍ରଦ୍ଧା ତାନ-  
-ତାନ କ୍ଷେତ୍ରରେ ହ୍ୟେନ ତଥାଲ ଫିନ. ଏହି  
ଦୁରାମାମି ଗୁଲାମ ନନ୍ଦ ମୋହିନୀଲା-  
- ଗୁଲାମିଶ୍ର, ସାହେବିନ୍ଦିତ ପାଇୟାପାଇୟାନ  
ପାଇୟନ ଫିନିକ୍ଷେତକ୍ଷମ୍ବୁଲାଦ  
ଏହି ମାଲୁଲାଦ ଏହାପାଇୟିଲାଣ୍ଡି

კობა და უკანასკნელი იმ ზომამდე  
მრავლდა ეს ქვეყნის განებელი

ଉପ୍ରେଲ୍ଲୁକୁଏବା, ହନ୍ତି ଜାଗିରୀରେ ହୁଅଥିଲୁ  
ଦିଲ୍ଲୀ କାପିଳ-କ୍ଷେତ୍ରରେ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କାରୀଙ୍କୁ ପାଇଁ ପରିବର୍ତ୍ତନ  
ବନ୍ଦେଖାଲା.

ჰოლიციამ ვერა-რა გაარიგა, სასა-  
ხართლოში დამნაშავეები მოწმეებს  
შოულობდენ და თაქს ითავისუფლებ-  
დენ სასჯელისაგან. მრთის სიტყვით,  
უკანასკნელს ზომადმდე ვიყავით შე-  
ვიწროებულნი. მაგრამ წასრული  
წლის ოქტომბერში აღმინისტრაციამ  
შემდეგი საშუალება იხმარა: გამო-  
ზახვანა შესამზ ქვეითის ბურიის დრუ-  
ჟირის სოტნა, რაოდენიმე ხანს მზურ-  
ვეთში დააყენა, შემდეგ სოფლებში  
ვაგზახვანა და ცუდ-კაცების ხელის  
მომართველ ოჯახებში ჩააყენა, შეა-  
ვიწროეს სოფლები, განსაკუთრებით  
სადაცა ყაჩალები (ფირალი) იყვნენ  
და ამ საშეალებით რაოდენიმე ტყე-  
ში გავარღნილი კაცები შემოგვირიგ-  
დენ და დანარჩენიც, როგორც  
აჩანს, რომ არ მოვედენ, გზა არა  
აქვთ. პოლიციამ, ამ სოტნის საშუა-  
ლებით, იმისთვის მაცრი განკარგუ-  
ლება მოახდინა მრთელს უეზდში,  
რომ ეს ოთხი თვეა არა ეითარი შე-  
ანიშნავი უბედურება ჩენებში არ მო-  
მხდარი. ამის შემდეგ სრული იმე-  
დია, რომ მომავალში უკეთ წავა  
საქმე.

ოზურგეთის უეზდში ყოველგან  
მოკენჭული სასოფლო გზებიც კეთ-  
დება. ამ კეთილს საქმეს მრთელი  
აჩნაურობა და სამღვდელოება თან ა-  
უგრძნობს და შესაძლო შემწეობასაც  
ძლიერს.

ବୁଦ୍ଧିମନ୍ତ ହେଲାଯାଏନ୍ତିରିକା! ତାପିଯେବେ-  
ମୁଲ ତଜ୍ଜ୍ଞନୀ ଗାନ୍ଧୀଟିର ଏହାଙ୍କିରିବିଳା  
ମେ-୬୧ ନେ-ମୋ ଅଳ୍ପ ଲାଭ୍ୟକିରିଲା ମହାତ୍ମା-  
ଗ୍ରେଟିଲାଭ ଏହାମେହାନୀ ଥେରାସିମ୍ବେ ଡାକିହିବା-  
ବାଗା ଫେରିଲାଇ, ହରମେଲିଶାର ସନ୍ତୋଷାତା  
ଥିଲାଇ ଏହାକିରି ପଥିଲାଇ, ହରମ ମିଳ-  
ଇଲାଇତ ଫିନାଲାଭ୍ୟବା ମିଳିକିରିଲା ନାହିଲୁ-  
ନିଜିଲାଗାନ୍ତ, ହରମ ନାହିଁଲୁ ମେମେରିତ୍ୟବ୍ୟଲୁ  
ହେଲାଇ କୁରିତାଗ୍ରହଣିତାତ୍ୱିରି ହେଲାଇଲୁ  
ନେବା ମରିଯୁଇ କାହିଁକିରିବା ଆଜିଲେ  
ହାମିର ଶାଖାଲ୍ୟବା ଲମ୍ବାହିନ୍ତିରିବା।

၂၅ မာရတာလှစာ ၃. မိန်ဖြုံရှုချိန် မာစ-  
ရှုချိန် ဖွောက်ချိန် အမိန်ပို့ဆောင်ရွက်ခဲ့သူ၊  
ဘုရား ဒေါ် မြတ်မြတ်ချွေးခွေး ပေး လာ နာဂု-  
ရာ မြတ်-လူများ လူများ လူများ၊ ရှုတော် လှ မြော-  
ရှုလှ မြောရှုတော်ပြု။

რასა ჰგავს, თქვენი ჭირიმე, იშ  
ნაირ ხალხში ამისთანა აზრის შეტა-  
ნა, რომ ეკულების აღმენება ძრევლ  
საჭიროება არისო აქაურ ქართველ  
მაპმალიანებისათვის, და მერე იშისიც  
საჭერებულოთ გამოაშეკრუნება!

შობულეთში ახალ-შემოერთებულ  
ქართველებისათვის ეკვლესის აშენე-  
ბას ცდილობენ; იმს რალა ეჭვი უნ-  
და, რომ ეს ამბავი ჩვენზე აღრე ქა-  
ბულეთლებში გავრცელდებოდა, და  
რას იტყულნენ, გვეკითხავთ, იმისთვის  
ფანატიკი ხალხი?

Ոթակ հռամ—ոմաց, իցեն გայառուցք-  
լցեա սբճառ և հացան ջացրիցու!“

