

ამ წელს სკოლაში სწავლის მსელელობის რიგი იყო ქლასური და არა საგნური, რადგან აც, კომიტეტის აზრით, დაბალ კლასებში, პირველი უფრო გამოსადევია, სინამ მეორე. პირველს ორს კლასში საგნებს სამშობლო ენაზედ სწავლობდნენ ბავშვები, ე. ი. 1879 წელს მოხდენილს საზოგადო კრების გარდაწყვეტილების-და-გვარად, საგნების შესწავლა მიღიოდა ქართულს ენაზედ. მესამე კლასში კი რუსულს ენაზედ სწავლობდნენ ყოველს საგანს, გარდა გეოგრაფიისა, რომელიც არ არს საჭირო მისაღებ ეგზამენებში და რომელსაც, ამის გამო, მესამე კლასშიაც სამშობლო ენაზედ სწავლობდნენ. მაგრამ იმ ორ პირველს კლასებშიც რუსული ენის გაკვეთილების რიცხვი იმდენი იყო, რამდენიც საჭიროა, რომ ეს ენა ბავშვებმა ადეილად და განივრულად შეისწავლონ, შეისწავლონ იმდენათ, რომ მესამე კლასში შეძლოთ გამოიჩება და შესწავლა სავნებისა ამ ენაზედ.

საზოგადოდ იმის გარდაწყვეტაში, თუ რა ადგილი უნდა ექიროს სათავად-აზნაურო სკოლაში რუსულს ენას, კომიტეტი ხელმძღვანელობდა შემდეგის მოსაზრებადაბით:

- 1) თანამედროვე პედაგოგია აღერის იმ აზრს, რომ ბავშვი წინაპირველად სამშობლო ენაზედ უნდა სწავლობდეს და განვითარდებოდეს გუნდებით; რომ უცხო ენის გონივრული და მოსაზრებული შესწავლა მცირდოდ დამოკიდებულია სამშობლო ენის დაახლოებითს ცოდნაზედ, რომ მხოლოდ მაშინ შეიძლება უცხო ენის შესწავლას შეუდგეს ბავშვი, როდესაც მას საფუძვლიანათ აქვს შეთეისებული თვისი დედა-ენა, შეთეისებული იმოდენად, რომ თავისუფრლად და გაუჭირვებლივ შეეძლოს მასზედ კითხვა, წერა და გარდაცემა თვისის აზრისა, როგორათაც სიტყვიერად, ისე წერით.
- 2) თბილისის გუბერნიის თავად-აზნაურთა სკოლის უმთავრესი მიზანი ჯერაობით მდგომარეობს მასში, რომ მოამზადოს თვისი მოსწავლენი მავკასიის სამთავრობო ართებლობს; საშუალო სასწავლებელთა პირველ კლასებში შესასლელად, და
- 3) ამ საშუალო სასწავლებელთა დაბალი კლასები სრულიდაც არ არიან შეფარდებული ადგლობრივ გარემოებებთან, რის გამოც ყმარწვილებს ისე აჭერინებენ მისაღებ აგზამენებს, როგორც რუსის ტომის ბავშვებს...

საზოგადო კრების გარდაწყვეტილების დაცვარად, რუსული ენის პრაქტიკული შესწავლა უბრალო ლაპარაკის და ბასის საშუალებით იწყება პირველი წლის მეორე ნახევრიდან ვეჯოლო რუსული წერა-კითხების შესწავლას ჩვენს სკოლაში წინ უძლვის ლაპარაკის და ბასის საშუალებით ამ ენასთან გაცნობა. შემდეგში რუსული ენის შესათვისებლად ხმარებულ იყენებ უველა ის საშუალებანი, რომელთა წყალობით ბავშვები ადილად და გონიერულად იძნენ ენ წარმოდგენათ, ცნებათ, მსჯელობათ და სხვათა რუსულის ენის გამოხატულებათა, რომელნიც კი ბავშვის გონებას შეეფეხისებოდნენ. მომეტებული ყურადღება უველა კლასებში იყო მიქცეული ასახსნელ კითხვაზედ, რომელიც არის ერთი უპირველესი საშუალებათაგანი უცხო ენის გონიერულად და ადილად შესწავლისა და თარგმნაზედ როგორათაც ქართულიდამ რუსულზედ, ისე რუსულიდამ ქართულზედ:

სწავლის საქმის ამგვარად დაყენების წყალობით, ჩვენშა სკოლაში უკვე იწყო კეთილი ნაყოფის მოტანა ამ აკადემიურ სწავლის წლის დამდეგს ჩვენი სკოლის უმტროს განყოფილების ცხრა მოსწავლეთაგან, რეამ კარგათ დაიჭირა მისაღები აგზამენები და იქმნენ მიღებულნი თბილისს სხვადა-სხვა საშუალ სასწავლებლებში, გარდა ერთისა, რომელიც რეალურ სასწავლებელში არ მიიღეს უადგილობისა გამო. მეცხრე მოსწავლე, ავათმყოფობისა გამო, ვერც ერთს ეგზამენზედ ვერ დაესწრო. მს ორი მოსწავლე ისევ ჩვენს სკოლაშივე დარჩნენ.

იმ მოწმობიდგან, რომელნიც შეგირდებს ეძლევათ თვის მთავრობათაგან, სხინს, რომ თითქმის ყველა ჩვენი მოსწავლენი სწავლობენ კარგათ; ზოგიერთა მათგანი კი ირიცხებიან პირველ შეგირდთა შორის და ყველა საგნებში აქვთ მიღებული საუკეთესო ნიშნები სწავლა-ბეჭითი, ბისა. რომ ჩვენი სიტყვა უსაფუძღლოთ არაენ ჩასთვალოს, მოგიყვანთ აქ კლასისკური გიმნაზიის პირველი კლასის მოწაფის ჩვენ ნაშეგირდალ ლ. ჯ—ის ნიშნებს. მოწმობებებში, რომელნიც მას ოვისი მთავრობისგან აქცს მიღებულნი, უსხედან შემდეგი ნიშნები: სამღებო სჯულიდამ ჩ, რუსული ენაში 5, ლათინურში 5, გათემატიკაში 4, გეოგრაფიაში 5 და წერაში 4. ჩვენ მივაქციეთ ყურადღება ამ მოსწავლეს იმიტომ უფრო, რომ ის სწავლობდა ჩვენს სკოლაში მხოლოდ წელიწადნახევრი... სკოლაში შემოსვლის დროს ამან სრულიად არა იცოდა-რა რუსული, მაგრამ ქართულ წერა-კითხვაში კი კარგა ლაშათიანათ იყო მომზადებული. ამ გარემოებამ საშინლად გაუადვილა ამ ბავშვს რუსული ენის გონიერულად შეთვისება, თუმცა კი, როგორც ზეფით მოვიხსე

ნეთ, ამისათვის მას ჰქონდა ძრიელ
ცოტა დროება.

ბავშვების ალსაზდელად ჩვენი სკო-
ლა ხმარობდა იმავე საშუალებით, ამ
საქმეში ხელმძღვანელობდა იმავე
პრინციპებით, რომელიც უკვე გამო-
ცხადებულ იქმნენ შერჩანდელს ან-
გარიშში. ზალდევნულ იყვნენ სრუ-
ლიად შიში, დასჯა და სხვა ამგვარი
დედაბობები ქველის აღზღია.. მთ
ნაცვლად ჩვენი აღზღა დამყარებუ-
ლი იყო სიყვარულსა და პატივის-
ცემაზედ... მაგრამ ამ აღზრდის კერძო
მხარეებზედ რომ გადვიდეთ, არ შეიძ-
ლება არა ესთქეათ, რომ ამ მხრივ
წელსაც აღზღია საქმე ვერ იყო ისე
მომართული, როგორიც სურდა კო-
მიტეტს. მოსათავებებელი სადგომის
უქონლობა სკოლისათვის, სიცოტავე
მასწავლებელთა და ამის გამო შეუძლებ-
ლობა ცალკე ამღზდელთა ყოლისა-
იყვნენ აღზღია ხეირიან ათ დაყენების
უმთავრესნი დამბრკოლებელნი მი-
ზეზნი.

ამ წელს პანსიონერების რიცხვი
ექვსით მეტია წარსულის წლის რიცხვ-
ზედ. ამიტომ ამ საანგარიშით წელს
პანსიონერები სულ იყვნენ ორმოცნი.
უკედაბ საზოგადოების სრულს ხარჯ-
ზედ თხუთმეტი; ზუთი—ნახევარს
ხარჯზედ, ე. ი. ამითი მშობლები წე-
ლიწალში იძლეოდნენ მხოლოდ ათ
თუმანს; აფი იყო თვის ხარჯზედ;
ე. ი. ამათგან წელიწალში ოც თუ-
მანს იღებდა სკოლა. რაც შეეხება
გარედამ მოსიარულე შეგირდებს, ამათ
ში უფასოთ გარედამ მოსიარულენი
და ამასთანავე სკოლიდამ მიმღებელ-
ნი სასწავლო ყოველ ნივთებისა იყ-
ვნე თუ-და-თით; და მხოლოდ თურთ-
მეტი იძლეოდა სამს თუმანს წლიურ
სწავლის ფასს.

ამ ნაირად, როგორც ზემოთაც
იყო ნათქვამი, ამ წელს ჩვენს სკო-
ლაში იყვნენ ვა მთავავებე. შეკვე-
ლია, ეს რიცხვი უფრო დიდი იქნებ-
ბოდა, თუ რომ კომიტეტს ძალა-
უნებურად უარი არ ეთქვა ბეჭრა
მშობლებისთვის სახლის სპარარავის
გამო. სას გაშინჯეთ, თვის ხარჯზედ
სკოლაში პანსიონერებად შეს-
ელის მსურველთაც კი განე-
ცხადათ უარი. გამოსხინდნენ იმისთა-
ნა მშობელნიც, რომელნიც დადე-
ბულს ფასზედ მეტს იძლეოდნენ, მაგ-
რამ ამათი სურვილიც დაუკმაყოფი-
ლებელი დარჩია.

ბავშვების ჯანმრთელობასა და სისა-
ლეზედაც კომიტეტს ამ წელსაც დიდ
ყურადღება ჰქონდა მიეცეული. დღე
ში ოთხჯერ ეძლევოდათ გემრიელი
სამყოფი და სხვა-და-სხვა ნაირი სა-
ჭმელები; ამის გამო დღეში თითო
ბავშვის გამოკვება კომიტეტს უჯდე-
ბოდა არა ნაკლებ შეიღია შაურისა
შინაური გიმნასტიური მოძრაობა
თავი უფალი დროს გარეთ სუვთ
პარტიი გატარება, თავის დროზე
თამაშობა, პარტიის სიწმინდე, საწოლ
და სამეცადინო ოთხების სისუფთავ
ყოველივე ესე უნებელად ინახამდ-
ნენ ბავშვების ჯანმრთელობას. რა

შეეხება ტანთსაცმლის, რა და უძრავი უბრალო, მაგრამ შესაფრთხო და საცავი გებლო. ზიგიენ ურის რჩევანი სკოლის ექიმისა, რომელიც მუდამ დადიოდა სკოლაში, მსწრავლად მოღირდა აღსრულებაში. შეელა ამის წყალობრივი ჩევრი პანსიონ ერგი ამ წელსაც იშვიათად ხდებოდნენ აეთ და არა თუ არა გწვევია დიდი რამ უზედურება, არამედ ძრიელ აეთაც კი არავინა გვყოლია.

სკოლის სახლის სივიწროვემ ერთის მხრივ და მეორეს — სისაწყლემ ზოგიერთა შეგირდებისა, რომელთაც კენჭმა არ შეახვედრა სკოლაში ცხოვრების უფლება, იძულებულ ჰქმებს ქომიტეტი—დანიშნათ ამ გვარ შეგირდებისათვის ყოველ თვიურ დროებითი შემწეობა... აგრეთვე ქომიტეტმა მიიღო მხედველობაში სხვა სასწავლებელთა ზოგიერთა შეგირდების შეუძლებლობა და მათი კარგი მეცალინ ეობა და აღმოუჩინა ამათაც შემწეობა. ამ საანგარიშო წლის განმავლობაში ამ გვარ მოსწავლეთ, როგორათაც ჩევრის, ისე სხვა სკოლებისას, მიეცათ 994 მან. ამათ რიცხვში 300 მან. მოსკოველ სტუდენტებს, ითხოვეს დახმარება. (ამ ანგარიშის ბოლოს დაბეჭდილია სია იმ მოსწავლეთა, რომელთაც ამ წლის განმავლობაში მიეცათ უულით შემწეობა).

ამ ანგარიშის ბოლოს ქომიტეტს არ შეუძლიან არ დაურთოს, რომ მას ფიქრათაც არ მოსცის ის არზივითომც მას გაეკეთებინოს ყველა ის, რაც აუცილებლად საჭიროა სკოლის მიზნის მისაღწევად. მაგრამ მას იმდენ აქვს, რომ საზოგადოების ნამდვილის დახმარებით, სათავად-აზნაურო ბანკის დამფუძნებლოთ შემწეობით და თანაგრძნობით ყველა იმ პირთა, რომელნიც ძეირად აფასებენ მომავალთაობათა აღზღა-განათლებას, — ეს სკოლა, ეს ჩევრი პირმშო ყრჩა, ასლო მომავალში ჩასდება საუკეთესო გარემოებათა შორის და განიბნებიან ის დამაბრკოლებელნი მიზეზნი, რომელნიც დღეს უშლიან აღზღა-განათლების უნაკლულოდ წინ სელის ამ სკოლაში. ამ გვარ დამაბრკოლებელ უმთავრეს მიზეზებათ ქომიტეტი რაცს შემდეგ გარემოებათ: 1, სკოლისათვის გამოსაცევ და მის მოთხოვნილებისამებრ აშენებულ სახლის უქონლობას; 2, ქონებით შეუძლებლობას რის გამოც ქამიტეტს არა ჰყავდა სკოლისათვის მოწვეული ცალკე აღმზრდელნი. პირებელი დამაბრკოლებელი მიზეზის მოსასპობლად ქომიტეტს აზრათ აქვს ახლავე სთხოვას თავად-აზნაურთა საადგილ-მაშულო ბანკის დამფუძნებელთა, რომ მათ მისცენ ქომიტეტს საშუალება სკოლის საკუთარი სტუდენტების შესახვათი.

კომიტეტის	თავ-მფლობელები:
რად-დეიტენბერი	პ. მამაცაშვილი
	ო. გოგიაშვილი,
	ნ. ცხვედაძე,
	თ. დ. აგილაშვილი,
ჭერინი	გაბრ. თულაშვილი,
	ნ. ქანაოვი,
	გ. მიქელაძე,
	ო. ჭოროვანია.

