

# ახალი განათლება

16 - 22 ივნისი  
ფასი 1 ლარი 70 თეთრი

№23 (737) გაიქცა 1998 წლიდან

www.axaliganatleba.ge



## შუმ სტუდენტი და უმაღლესი განათლება

ქეთევან გომიტიანი,  
სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის  
ფსიქოლოგიის ფაკულტეტის IV კურსის  
სტუდენტი

გვერდი 2

გვერდი 4

## პროფესიული განვითარება ლიტერატორებიდან ლიტერატორად

გვესაუბრება მასწავლებელთა და სკოლის  
ლიტერატორთა პროფესიული განვითარების  
პროგრამის მენეჯერი ირინა აბულაძე

გვერდი 11

## პედაგოგთა დასახელებად ევროკავშირისა და ევროპული ლიტერატორების შესახებ სწავლების ხელშეწყობა სკოლებში



## 2016 წლის ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩატარების განრიგი

- 1-2 ივლისი (პირველი და მეორე სესია) - ქართული ენა და ლიტერატურა;
- 4-5 ივლისი (პირველი და მეორე სესია) - ზოგადი უნარები;
- 6-7 ივლისი (პირველი და მეორე სესია) - ინგლისური ენა;
- 6 ივლისი (პირველი სესია) და 7 ივლისი (მეორე სესია) - რუსული ენა;
- 6 ივლისი (მეორე სესია) - ფრანგული ენა;
- 7 ივლისი (პირველი სესია) - გერმანული ენა;
- 12 ივლისი (მეორე სესია) - სამოქალაქო განათლება;
- 14 ივლისი (პირველი სესია) - მათემატიკა;
- 15 ივლისი (პირველი და მეორე სესია) - გეოგრაფია;
- 18 ივლისი (პირველი და მეორე სესია) - ისტორია;
- 19 ივლისი (პირველი სესია) - ლიტერატურა;
- 20 ივლისი (პირველი სესია) - ბიოლოგია;
- 21 ივლისი (პირველი სესია) - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება;
- 21 ივლისი (პირველი სესია) - ქიმია;
- 22 ივლისი (პირველი სესია) - ფიზიკა.

www.naec.gov.ge





პროფესიული განვითარება

ღირაქტორობიდან ლიდერობამდე



მასწავლებლის პროფესიული განვითარების პროფესიული ცენტრი

15 აგვისტოდან „ლიდერობის აკადემია“ ამომდეგდება და 1850-მდე ღირაქტორს პირველი საფეხურის გავლის შესაძლებლობა მიეცემა...

წველო ლიდერები და მმართველები - ამის შესახებ გვესაუბრება მასწავლებელთა და სკოლის ღირაქტორთა პროფესიული განვითარების პროგრამის მენეჯერი ირინა აბულაძე:

რას ნიშნავს „ლიდერობის აკადემია“, ორი სიტყვით გვითხარით მისი კონცეფციის შესახებ.

„ლიდერობის აკადემია“ იმ დიდი პროექტის მნიშვნელოვანი ნაწილია, რომელიც ათასწლეულის გამოწვევის ფონდის ფინანსური მხარდაჭერით ხორციელდება...

რას ეხება მოდულები?

პირველი საფეხურის სამი მოდული, რომელიც 15 აგვისტოდან 25 აგვისტომდე ჩატარდება, ეხება 21-ე საუკუნის სკოლის მახასიათებლებს...

რას ნიშნავს მოდულები და განსაზღვრეთ მათი მნიშვნელობა?

მოდულები პირველი ნაწილი უფრო მეტად ზოგადმეცნიერული საკითხებისგან შედგება, თუმცა, რასაკვირველია, ისევე, როგორც დანარჩენ მოდულებში...

წესებულების მასწავლებლებს ეფექტიანი მართვაზე.

ჩვენი ინტერესია, არსებული დირექტორებისგან, რომელთაც სურთ და მოტივირებულნი არიან, ამ მიმართულებით გააგრძელონ საქმიანობა...

ვინ ქმნის და ვინ ატარებს მოდულებს?

პროგრამის მხარდაჭერას „იჩეის“ საერთაშორისო საკონსულტაციო ჯგუფი უწევს. ეს ორგანიზაცია, კარგა ხანია, საქართველოში მრავალფეროვან პროექტებს ახორციელებს...

პროექტი მხოლოდ მოქმედი დირექტორების გადამზადებას გულისხმობს, ექნებათ თუ არა პროგრამაში ჩართვის შესაძლებლობა მათ, ვინც პროგრამის მიმდინარეობის პროცესში დაიკავებენ ამ პოზიციას?

ჩვენ არ ვმონაწილეობთ დირექტორების მომზადების პროცესში, მხოლოდ მათ გადამზადებას უზრუნველვყოფთ, მაგრამ არ გამოვირცხებ, სამომავლოდ, უკვე შექმნილი და კარგად აპრობირებული ტრენინგ-მოდულები შევთავაზოთ...

ბელს გულისხმობს, რომელსაც პედაგოგობის კარგი გამოცდილება და, ამასთან ერთად, ლიდერობის უნარ-ჩვევებიც აქვს...

სამივე საფეხურის დასრულების შემდეგ პროექტიც დასრულდება, მაგრამ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების პროფესიული ცენტრის ფარგლებში მისი განხორციელების იდეა ისიც იყო...

რეალურად როდის გვეყოფებიან ლიდერობის სკოლაგავლილი დირექტორები?

დირექტორი, რომელიც პროგრამაში აგვისტოში ჩაერთვება, „ლიდერობის აკადემიის“ სამივე საფეხურს 2018 წლის შემოდგომისთვის დაასრულებს...

რა მექანიზმით შეფასდებიან დირექტორები?

პროექტში მონაწილე დირექტორებმა, საბოლოო ჯამში, „ლიდერობის აკადემიის“ დასრულების შემდეგ, სერტიფიკატები უნდა მიიღონ. წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმის მიხედვით დაეფასდებიან...

დირექტორებისთვის პროექტში მონაწილეობა ნებაყოფლობითია თუ სავალდებლო, შეუძლია თუ არა დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელს პროექტში მონაწილეობა?

პროექტი საჯარო სკოლების მოქმედი დირექტორებისთვის არის გათვალისწინებული, ნებაყოფლობითია და რაიმე აქტი, რომელიც აიძულებს მას პროექტში ჩართვას...

აბაძე

სამართლებლო ეთიკის საერთაშორისო ოლიმპიადის (ICHO) პირველად უახსოვლობის თბილისი 2016 წლის 23 ივლისი - 1 აგვისტო. Logo for 48th IChO Tbilisi Georgia July 23 - August 1, 2016.



ქართული როგორც მეორე ენა

სხვა საქართველო აქ არის



მიწურა 2015-2016 სასწავლო წელიც, ისევე ემოციებით, სიხალისითა და სიყვარულით დატვირთული... აქ ყველაფერი მაინც სხვანაირად ანათებს და ბრწყინავს, თუნდაც ერთ ქართულად წარმოთქმულ ლექსსა და სიმღერას სხვა ხიბლი აქვს, სხვანაირად უხარია გულს მისი მოსმენა და იცით რატომ? როცა ამ ყველაფერს საქართველოში მცხოვრები აზერბაიჯანელები აკეთებენ, ეს ინტეგრაციაზე მეტია. საერთოდ, ადამიანი, ცა, დედამიწა, ბუნება, ქვეყანა – ერთი დიდებული ნიგნია, რომელიც უცნაურ ენაზეა დაწერილი და ითარგმნება უსურათო, უხატებო სიტყვებით. საერთოდ ძნელია მართო ემოციები, მაგრამ მის გარეშე საქმის კეთებას თავისი შედეგი არ აქვს. ვიფიქრე, კიდევ რა შეიძლება ჩემს ბავშვებს ვანახო, რომ სხვა გარემოში ისწავლონ ცხოვრება. მე არაფერს ვაძალე არც სხვებს და არც საკუთარ თავს, უბრალოდ ვიყენებ ყველა შესაძლებლობას, ვთავაზობ, ვანახებ ემოციებს, გრძობების გამოხატვის საშუალებას ვაძლევ და ამის შემდეგ თვითონ გადაწყვეტენ, უყვარდეთ თუ არა ქართული ენა და ის გარემო, სადაც დაიბადნენ, გაიზარდნენ და უნდა იცხოვრონ სიცოცხლის ბოლომდე.

რატომ მაღალმთიანი რეგიონი? ყოველთვის მქონდა სურვილი, ახლოდან გავცნობოდი იქაურ სიტუაციას და შევხებოდი მათ ყოველდღიურ ცხოვრებას. პარლამენტში, რეგიონული განვითარების დეპარტამენტში დავწერე პროექტი, რომლის ფარგლებში, ჩვენი სკოლის მოსწავლეებს უნდა ეცხოვრათ ოჯახებში სამი დღით, შემდეგ კი ქართველი ბავშვები, ადამიანობის სკოლიდან, ჩამოგვეყვანა საბირქენდში, ამით გაიცნობდნენ ქართულ და აზერბაიჯანულ კულტურას, ტრადიციებს. თანაცხოვრება, თუნდაც ერთი დღით, უკვე ინტეგრაციის შედეგია. პროექტის ფარგლებში, გადაწყვიტეთ ნავსულიყავით ფასანაურში.

გათენდა 29 მაისის მზიანი დღია, დავიძარით საბირქენდიდან. როდენ გასაკვირიც არ უნდა იყოს, ექვსი გოგო დავითანხმეთ წამოსვლაზე და ორი ბიჭი... ვინც კარგად იცნობს აქაურ გარემოს, მიხვდება რას ნიშნავს, როცა სამი დღით, შორ მანძილზე, უშვებენ გოგოებს ოჯახებიდან. ნდობა იმდენად დიდია, რომ ეს შედეგი ნამდვილად შესამჩნევი იყო. ვალიარებ, ბევრ შრომას, ნერვიულობას, დაბრკოლებას მოითხოვს ეს ყველაფერი, მაგრამ მთავარია მოინდომო, დაისახო მიზანი და შეუძლებელი ჩემთვის არაფერია, ეს ყველაფერი იმად ღირს, რა ემოციებსაც ვიღებ ამის საფასურად. ძალიან მინდა, მოკლედ გამოვთქვა ყველა განცდა, რაც გამოვიარეთ, მაგრამ არ გამომიდის...

დაუფიქრარი ერთი კვირა გავატარეთ. ჩვენი სკოლის მოსწავლეებთან ერთად ჩავედით ფასანაურის სკოლაში – დახვედრა გულთბილი. შემდეგ გავანაილდით ოჯახებში, ჩვენმა აზერბაიჯანელმა მოსწავლეებმა იცხოვრეს ქართულ ოჯახებში, დააგემოვნეს იქაური კერძები და მომზადებამაც მიიღეს მონაწილეობა. ჩემმა მასპინძელმა ოჯახმა ისე მიმიღო, როგორც საკუთარი შვილი.

საოცარი ბუნება დაგვხვდა – მთა, მწვანედ მოფენილი მდელოები, მოჭკიპკიე ჩიტები, მოჩუჩჩუხე პატარა მდინარე... ეპ, რამდენჯერ მიოცნებია ასეთ ადგილას ყოფნაზე, თითქოს დარუბელს ხელით ეხები, გრძობს ახლოდან უფლის მიერ შექმნილ ბუნებას. რა სჯობს ლამაზ ბუნებაში ყოფნას. ალბათ ჩემსავით ბევრს გასჩენია ასეთ ადგილას ყოფნის სურვილი... შემდეგ წვიმა... გაზაფხულის წვიმა... ალბათ ბევრი გრძობს გაზაფხულის წვიმის შემდეგ დატრიალებულ მიწის სუნს. ისეთი გრძობა მქონდა, თითქოს წვიმის წვიმის ლაბირინთში ვიყავი მოქცეული. თუმცა, ალბათ, ეს მხოლოდ სოფელში ხდება... მაგრამ მთავარია, რომ სოფელში მაინც ხდება... ასეთ წვიმაში, ფეხით შემოვიარეთ მასპინძელი ოჯახების სახლები, ძალიან სტუმართმოყვარე ადამიანები, ამ ყველაფრის შემდეგ, გულმა რაღაც საოცრად დაინყო ძვერა. მიყვარს ბუნება! მიყვარს წვიმა! მიყვარს მთა! მიყვარს მწვანედ მოფენილი მდელოები! უბრალოდ... უბრალოდ გული მწყდება, როდესაც ბუნების სურათის ასეთ სილამაზეს დაკეტილი და დაცარიელებული სახლები ავსებს!..

მეორე დღეს დავესწარით ქართულის გაკვეთილებს. სკოლის დირექტორი, ქალბატონი მანანა ცოცხლაშვილი ყველა ღონეს ხმარობს იმისთვის, რომ სკოლაში სიცოცხლე ჩქეფდეს, იგრძნობოდეს, რომ აქ ძალიან ლამაზი საქართველოა, მეტად საინტერესო მასწავლებლებითა და ნიჭიერი მოსწავლეებით. გაკვეთილზე გაიმართა პოეზიის საღამო, ქართველი და აზერბაიჯანელი მოსწავლეები ერთ გუნდად შეიკრა. და-

ვესწარით ბოლო ზარსაც, სპონტანურად, ერთობლივად შესრულებული „სულიკო“ გუგუნებდა სადღაც მთებში. ადგილობრივი რესურსცენტრის ხელმძღვანელი და მაჟორიტარიც დაესწრნენ ამ ღონისძიებას, გაესაუბრნენ ჩვენს მოსწავლეებს, შემდეგ ავედით გუდაურში. ულამაზესი სანახაობა და გულთბილი დახვედრა იყო ყველგან, გზადაგზა გვანვდიდნენ ნაყინს, ცხელ ხაჭაპურს, ხინკალს. გამომშვიდობებაც ემოციური იყო, თითქოს იქ რაღაც დაგვრჩა, რომლის დატოვებაცაც ვერ ვიმეტებდით და ეს რაღაც დიდი სიყვარულია, რომელიც დაიბადა და აღარასოდეს განელდება.

ამ ტკბილი დღეების შემდეგ, ქართველ ბავშვებს ქართული ენის მასწავლებელთან ერთად, საბირქენდში ვუმასპინძლეთ და უკვე აქ გავანაილეთ ოჯახებში. გავმართეთ სპორტული თამაშები, საღამოს კი ბავშვები ერთმანეთს ასწავლიდნენ ქართულს და აზერბაიჯანულს, ვმღეროდით ქართულად, ავანთეთ ფეიერვერკი, ნავიკითხეთ ლექსები, მოკლედ, სამახსოვრო მოგონებები დაგვრჩა. ვესტუმრეთ ქალაქ მარნეულს, ალგეთის ახალგაზრდულ ცენტრს. ჩვენს სტუმრებს ძალიან მოეწონათ ეს გარემოც, უკვე მიხვდნენ, რას ნიშნავს შენს ქვეყანაში მცხოვრებ აზერბაიჯანელებს რომ ემეგობრები, სიტობის გასცემ და პატივს სცემ. ამასობაში მოვიდა მათი წასვლის დროც... საბირქენდის სკოლის დირექციამ და პედაგოგებმა, გაკვეთილების დასრულების შემდეგ, გამოსამშვიდობებელი სუფრა გაშალეს, გული სიმაყით ამეცსო, როცა დავინახე ამხელა პატივისცემა, ბოლოს – მასწავლებლებისა და ბავშვების აცრემლებული თვალები...

როცა სამარშრუტო ტაქსში ჩასხდნენ, გული ჩამწყდა. აქ გვინდა დარჩენა, რატომ ერთკვირიანზე მეტი არ არის ეს პროექტი, – შემომჩვილეს ბავშვებმა. ერთმანეთისთვის საჩუქრების გაკეთებაც მოასწრეს. ბოლოს მარნეულის გამგებელს, ბატონ მერაბ თოფჩიშვილსაც შევხვდით და გამოვემშვიდობეთ ჩვენს სტუმრებს. რომ არა ადგილობრივი მუნიციპალიტეტი და გამგებელი, ეს ყველაფერი ასე ლამაზი არ გამოვიდოდა, ეს არ იყო მისი მხრიდან მხოლოდ თანადაფინანსება. ერთის თქმა შემიძლია, მე იმის მჯერა, რომ სიკეთე არასოდეს იკარგება, ერთია, როცა რამის გაკეთება გსურს, მაგრამ მეორეა, როცა ამის განხორციელებაში კეთილი ადამიანები გეხმარებიან! რაც მთავარია, ჩვენს შემთხვევაში, ინტეგრაციაზე მეტი მოხდა, ერთი ვერც აღვწერ განცდილსა და გამოვიღეს, ძალიან ძალიან ბედნიერი და ლამაზი წუთები გაჩუქეთ ბავშვებს... მე კი, ამ ყველაფრის შემდეგ, ბედნიერი და გახარებული ვარ. ეს არის ჩემს ცხოვრებაში კიდევ ერთი დაუფიქრარი ტკბილი მოგონება... ადამიანები იმიტომ კი არ ცოცხლობენ, რომ საკუთარ თავზე ზრუნვა ასულდგმულებთ, არამედ იმ სიყვარულის გამო, რომელიც მათ მიმართ სხვებს აქვთ...

სალომე ძირია



სკოლამდელი განათლება

# პროექტი, რომლის სკოლამდელის წარმატებული მომავლის უზრუნველყოფას ემსახურება

ბაბა ყიფიანი

ასოციაცია „ზეკარი“, ადგილობრივ ხელისუფლებასთან თანამშრომლობით, ამბროლაურში, წარმატებით ახორციელებს პროექტს – „ამბროლაურის სკოლამდელი დაწესებულებების განვითარების მეთოდური ცენტრის შექმნა-ფუნქციონირება“. აღსანიშნავია, რომ პროექტი დაფინანსებულია გაერთიანებული სამედიცინოს პროგრამის (UNDP) რეგიონული და ადგილობრივი განვითარების პროექტის (რეგიონული და ადგილობრივი განვითარების ხელშეწყობა საქართველოში) ფარგლებში, რომელიც ხორციელდება შვეიცარიის განვითარებისა და თანამშრომლობის სააგენტოს (SDC) და ავსტრიის განვითარების სააგენტოს (ADA) ფინანსური მხარდაჭერით. პროექტის აღმასრულებელი პარტნიორია საქართველოს რეგიონული განვითარებისა და ინფრასტრუქტურის სამინისტრო.

პროექტი – „ამბროლაურის სკოლამდელი დაწესებულებების განვითარების მეთოდური ცენტრის შექმნა-ფუნქციონირება“ მიზნად ისახავს სკოლამდელი სასწავლო დაწესებულებების პედაგოგების გადამზადებას და საბავშვო ბაღების აღსაზრდელების „კოგნიტური“ სათამაშოებით აღჭურვას; სკოლამდელი დაწესებულებების თანამშრომელთა 20-საათიან ტრენინგ-კურსს; პროგრამის შესაბამისი სათამაშოების სასაჩუქრე პაკეტის შემოტანას ბაღში; ტრენინგის გავლის შემდეგ, ამ სათამაშოების სასწავლო პროცესში იმპლემენტაციას; ღია მეცადინეობის ჩატარებას; ტრენინგგავლილი კადრების მიზნობრივ კონფერენციაში მონაწილეობას.

**მაია გენაძე**, ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სკოლამდელი სასწავლო დაწესებულების დირექტორი: „პირველ რიგში, მადლიერება მინდა გამოვხატო ასოციაცია „ზეკარის“ მიმართ. პროექტი, მართლაც, მნიშვნელოვან საქმეს აკეთებს საბავშვო ბაღების წინსვლისა და განვითარებისთვის. განსაკუთრებით მინდა აღვნიშნო ტრენინგების კურსი. გადამზადებას ორ ეტაპს მოიცავდა. პირველ ეტაპზე გავეცანი 3-4-წლიან ჯგუფებში მუშაობის მეთოდოლოგიას, ხოლო მეორე ეტაპზე – სასკოლო მზაობის პროგრამას. ტრენინგი პრაქტიკული ხასიათის იყო, აქტიურად ჩავერთეთ სხვადასხვა ასაკობრივი ჯგუფისთვის სახასიათო თამაშების გაცნობა-სიმულაციებში, დავეფუძეთ თვალსაჩინოების დამზადების ტექნოლოგიებს (პაპიერზე ტექნოლოგია, ქვილინგი, გლიტერის ხელოვნება და ა.შ.), რასაც უკვე ინტენსიურად ვიყენებთ პრაქტიკაში. ამბროლაურის სკოლამდელი დაწესებულებას ენვია „ზეკარის“ დამფუძნებელი მანანა ბოჭორიშვილი, რომელმაც საბავშვო ბაღს საჩუქრად გადასცა სათამაშოების პაკეტი. ფსიქოლოგმა ნესტან რაზმაძემ ეს სათამაშოები 5-6 წლიანთა ჯგუფში გამოიყენა და ტრენინგზე მოსმენილი თემები ღია აქტივობაში გაშალა. ნანახმა მოლოდინს გადააჭარბა, აღსაზრდელები ხალისით ჩაერთვნენ შემეცნებით თამაშებში და იოლად აითვისეს სასწავლო მასალა. ღია მეცადინეობას ესწრებოდა სასკოლო მზაობის პროგრამის ტრენერი ნანა ბოჭორიშვილი. მნიშვნელოვანია, რომ ტრენინგზე მე, როგორც დირექტორმა და ამბროლაურის საბავშვო ბაღის აღსაზრდელების ტრენინგმა თამარ ადამიამ შევიმუშავეთ თვითნაკეთი სათამაშოების დამზადების ეკოგამოფენის „ყველაფერი ნაგავი როდია“ კონცეფცია, რომლის პრინციპი მშობლებთან და აღსაზრდელებთან თანამშრომლობას მოითხოვდა. გამოფენა მომზადდა და ღია მეცადინეობასთან ერთად გაიხსნა, ესპოზიცია დაათვალიერეს მონვეულმა სტუმრებმა, „ზეკარის“ და მერიის წარმომადგენლებმა, მშობლებმა. სკოლამდელი დაწესებულების ყველა ჯგუფმა, მათ კუთვნილ სივრცეში, ხმარებიდან გამოსული უფარგის მასალისგან, საკუთარი ფანტაზიით შექმნილი სათამაშოების, სუვენირებისა და სურათების გამოფენა მოხდა.“

ახლა პროექტის ფარგლებში ჩასატარებელი კონფერენციისათვის ვეშაბდებით და გვსურს, შექმნილი ცოდნის, გამოცდილებისა და ჩვენი აღსაზრდელების საჭიროებების გათვალისწინებით, შევქმნათ თვალსაჩინოებები, სათამაშოები და ვიყოთ ნოვატორები ჩვენს საქმიანობაში. მომავალში, ასოციაცია „ზეკარისგან“ კვლავ ველოთ საქმიან შემოთავაზებებს.“

პროექტის ფარგლებში, 1 ივნისს, ბავშვთა დაცვის საერთაშორისო დღესთან დაკავშირებით, ასოციაცია „ზეკარის“ ინიციატივითა და ფინანსური მხარდაჭერით, ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის 8 საბავშვო ბაღის აღსაზრდელებს საჩუქრად გადაეცათ სათამაშოები. საჩუქრების გადაცემის პროცესში მონაწილეობდა ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის საკრებულოს თავმჯდომარე ერასტი მეტრეველი.

**ერასტი მეტრეველი**, ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის საკრებულოს თავმჯდომარე: „ასოციაცია „ზეკარის“ მიერ განხორციელებული პროექტი, რომელიც მიზნად ისახავს სასაზრდელო დაწესებულებების პედაგოგების გადამზადებას და საბავშვო ბაღების აღსაზრდელების კოგნიტური სათამაშოებით აღჭურვას, მართლაც მნიშვნელოვანია ჩვენი მუნიციპალიტეტის საბავშვო ბაღებისთვის, პედაგოგებისა და აღსაზრდელებისთვის. აღსანიშნავია, რომ, პროექტის ფარგლებში, პედაგოგები მალაღონეზე გადამზადდნენ, პატარებს კი საჩუქრად ასაკობრივად სწორად შერჩეული, გონების განვითარებელი სათამაშოები დაურიგდათ. სასიხარულოა, როცა ამდენი გახარებული ბავშვის სახეს ხედავ. საკრებულოს ხელმძღვანელობის სახელით, მადლობა მინდა გადავუხადო ქალბატონ მანანას მეტად საჭირო, საინტერესო და მნიშვნელოვანი პროექტის განხორციელებისთვის.“

**ეკა კიბაძე**, ა(ა)იპ თვითმმართველი თემის ამბროლაურის სკოლამდელი სასაზრდელო დაწესებულების დირექტორი: „ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის 12 სკოლამდელი სასაზრდელო დაწესებულებაში, ასოციაცია „ზეკარის“ ინიციატივით, ჩატარდა „სკოლამდელი დაწესებულებების აღსაზრდელო პრაქტიკული ტრენინგი“ და „სასკოლო მზაობა“, აღნიშნული ტრენინგების ბოლოს კი, თითოეულ საბავშვო ბაღში დარიგდა კოგნიტური სათამაშოები. აღსანიშნავია, რომ ასეთი მნიშვნელოვანი პროექტი პირველად განხორციელდა. სასაზრდელო დაწესებულება კარგად აცნობიერებს, რამდენად მნიშვნელოვანია ბავშვის განვითარებისთვის თამაშით სწავლება – სენსორიკული, რაოდენობრივი, სხვადასხვა უნარების განმავითარებელი პრაქტიკული საშუალებები, ახალი ინფორმაციის შემოქმედებითი გზით სწავლება ბავშვებს მოტორული და გამომსახველობითი უნარების განვითარებაში ეხმარება, რაც კიდევ ერთხელ ნათლად იქნა ნაჩვენები ქალბატონ თამარ ადამიას პრაქტიკულ ტრენინგზე. აქედან გამომდინარე, თითოეული სასაზრდელო დაწესებულებისთვის ძვირფასია ასოციაცია „ზეკარის“ მიერ მოწოდებული რესურსები. რა თქმა უნდა, უმნიშვნელოვანესია ბავშვის სრულყოფილად მომზადება სასკოლო გარემოსთვის, რაშიც დაწესებულების აღსაზრდელებს დიდ დახმარებას გაუწევს ქალბატონი ნანა ბოჭორიშვილის ტრენინგი „სასკოლო მზაობა“. დიდი მადლობა ასოციაცია „ზეკარს“ და ქალბატონ მანანა ბოჭორიშვილს განუვლი მხარდაჭერისთვის, იმ კეთილი საქმისთვის, რომელიც მომავალი თაობის, ჩვენი პატარების აღზრდა-განათლებლასა და წარმატებული მომავლის უზრუნველყოფას ემსახურება.“



გაომოსილა

„კატარა დიდები“ – თანამშრომლობის სიხარული

მთელი ეს ამბავი მაშინ დაიწყო, ჩემი ძალიან მაგარი და ყველაზე საუკეთესო მოსწავლეები თეატრში რომ წავიყვანე...

სპექტაკლი ყველასთვის ნაცნობი ზღაპრის ინსცენირება გახლდათ – „ნაცარქექია“. როგორც ყველას, ჩემს მოსწავლეებსაც ძალიან უხარიათ თეატრში სიარული (მეც ძალიან მიყვარდა).

როგორ არის იცით? ბავშვებს უხარიათ ნებისმიერი სიახლე, განსაკუთრებით მოსწონთ, როცა თვითონ არიან ჩართული გაკვეთილის მომზადებაში...

სამოდერო გაკვეთილის გეგმა ქართულ ენაში

გაკვეთილის ტიპი: პრობლემაზე ორიენტირებული ავტორი: ნათია დარჩია

Table with 2 columns: თემა, and content. Topics include 'წარმოშობა', 'მისწავლა', 'სწავლების საფეხური', 'მოსწავლეთა პროფილი', 'საჭირო დრო', 'წინარე ცოდნა და უნარ-ჩვევები', 'საგანმანათლებლო რესურსები', 'აქტივობები'.

შეფასების საგანი და პროცედურები

Table with 4 columns: მსჯელობა, კარგი, საშუალო, დამაკმაყოფილებელი. Rows describe evaluation criteria for the lesson.

Table with 4 columns: შეუძლია პრობლემის გადაჭრის გზების ძიება, კარგად გაართვა თავი დაგეგმილ აქტივობებს, საჭიროებს დამატებით მუშაობას უკეთესი შედეგის მიღწევის მიზნით, საჭიროებს მასწავლებლის დახმარებას.

მოსწავლის თვითშეფასება

Table with 2 columns: რა ვისწავლე?, რა გამომდის კარგად? რა არის ჩემი წარმატების მიზეზი?, რა ვერ გავიგე?, ვის მივმართავ დასახმარებლად?

მასწავლებლის თვითდაკვირვება

Table with 2 columns: განვახორციელე თუ არა დაგეგმილი აქტივობები?, მივიღე თუ არა წინასწარ განსაზღვრული შედეგი?, რა დადებითი და უარყოფითი მხარეები გამოვლინდა მუშაობის პროცესში?, რომელ მოსწავლეებს სჭირდებათ დახმარება?

გაკვეთილის მსვლელობა

A ფაზა – გამოწვევა – 25წთ. აქტივობა – მთელ კლასთან ერთობლივი ინტერაქციით წინარე ცოდნის გააქტიურება. „შრომის საფასური“ – ძველი იგავის მიხედვით.

აქტივობა – წყვილებში მუშაობა – ასოციაციური რუკის შედგენა – რა შეიძლება იყოს წარმატების მიზეზი? – სწავლა, შრომა, გარემომცხოვრებელი დახმარება, გამოცდილების გაზიარება, უფროსების აზრის გათვალისწინება...

B ფაზა – შინაარსის რეალიზება (სიღრმისეული წვდომა, ცოდნის კონსტრუირება). სლაიდების გამოყენება – 45წთ. აქტივობა 1. – პაუზებით კითხვა, ეპიზოდების დასურათება. აქტივობა 2. – ახალი ლექსიკური ერთეულების გამოყოფა-განმარტება.

შედარება

Table comparing 'პრობლემა-მოწყობა' and 'წარმოშობა' across categories like 'ბიჭები', 'მთელი დღე', 'მთელი დღე', 'დახმარება-მდიდარმა', 'მშვენიერად', 'არავინ', 'სწავლა და შრომა', 'ტყუილი', 'გაიქცა'.



გაიოსდილა

### დასკვნა

1. არ ვიზარმაცოთ! უსაქმურობა, მათხოვრობა და მატყუარობა პატივისცემას არ იმსახურებს!
2. მხოლოდ შრომით შეგვიძლია წარმატების მიღწევა!
3. დავეხმაროთ სხვებს, როგორც შეგვიძლია!
4. პირნათლად შევასრულოთ დანაპირები!
5. არ გავექცეთ პრობლემებს!

„ჩემთვის მიზნების მიღწევის ინდიკატორი მოსწავლეების ნამუშევრებია თემაზე – „ზღაპრის გაგრძელება“.

გიორგი ნატრიაშვილი: „დევე ერთი კარგი მრჩეველი გამოუჩნდა. განათლება მიიღო და შეიცვალა. სიმდიდრე ღარიბ-გაჭირვებულებს დაურიგა, თვითონ კი ბევრს შრომობდა და ოჯახს არჩენდა. ნადირობდა, შეშას აგროვებდა, მინას ამუშავებდა, კარგ მოსავალსაც იღებდა და ბედნიერად ცხოვრობდა. დავეხმაროთ სხვებს, თუ შეგვიძლია და უკეთესი გავხადოთ მათი ცხოვრება!“

ნინო ოთინაშვილი: „ცხოვრობდნენ ნაცარქექია და მისი ძმები სასახლეში. ნაცარქექიამ სწავლა დაიწყო, ბევრს მეცადინეობდა, ძმისშვილებიც ეხმარებოდნენ. ცოდნა რომ შეიძინა, უფრო კეთილი გახდა – სიმდიდრის უმეტესი ნაწილი ღარიბ-ღატაკებს დაურიგა. უკვე ისწავლა – „სიკეთე ჰქენ, ქვაზე დადე, გაიარე, წინ დაგხვდებაო“.

ნუცი გელანტია: „ნაცარქექიას გზად ერთი ჭკვიანი კაცი შემოეყარა და უთხრა: გამომყევი და ისეთ რამეს გასწავლი, შენც გამოაღებ და შენს ძმებსაც. დაუჯერა ნაცარქექიამ. მდიდარმა ის მასწავლებლებს მიაბარა. იმდენი ისწავლა და იშრომა, რომ სოფლის მეურნეობის მინისტრი გახდა. ძმები მისით ამყოფდნენ, თვითონ კი ბევრ ადამიანს ეხმარებოდა.

ნანა პეტრიაშვილი: „ნაცარქექიამ განათლება მიიღო. ცოტა ხანში დაოჯახდა კიდეც და შვილებს სულ იმას ასწავლიდა, ჩემი მეცდომები არ გაიმეოროთ – არ მოიტყუოთ, არ იზარმაცოთო! ნაცარქექია იმდენს კითხულობდა, „ნიგნიქექიაც“ კი შეარქვეს“.

ანი ჩხეტიანი: „ნაცარქექია ძმებთან ერთად ცხოვრობდა, მაგრამ მალე მოსწყინდა უქმად

თვალსაზრისი

# რატომ მოხროს დაწყებითი განათლების პროექტი

სასკოლო განათლების მუშაკებს კარგად გვახსოვს წარსულის გაკვეთილები, როცა გარდაქმნის ლაიტმოტივით სისტემაში არა ერთი პროექტი და ინოვაცია ინერგებოდა: ზოგიერთი ეფექტურობით გამოირჩეოდა და პროგრესზე იყო მიმართული, ზოგიც თავსმოხვეული, უშედეგო და უსარგებლო (ამის ნათელი მაგალითია საბუნებისმეტყველო საგნების ინტეგრირებული სწავლება, რომლის მაგნიტური შედეგებს დღემდე ვიშკით სკოლები). დაწყებითი განათლების პროექტი, ე.წ. GPRIED სრულიად განსხვავებული, არაფორმალური პროექტია, რომლის მთავარი მიზანია დაწყებითი კლასების მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესება კითხვასა და მათემატიკაში.

როგორც სკოლის დირექტორი და წამყვანი პედაგოგი, დიდი ინტერესით ვიყავი ჩართული პროექტის მიმდინარეობაში. ვმუშაობდი 2 მიმართულებით – პირველი: გაკვეთილის მოსამზადებლად, პროექტში ჩართულ პედაგოგებთან ერთად, ვგეგმავდი კონსტრუქტივისტულ გაკვეთილებს კითხვასა და მათემატიკაში, ვანაწესებდი მათთან სამუშაო შეხვედრებს; საგნის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ერთობლივად, ვსჯავდით ჩასატარებელი გაკვეთილის შინაარსობრივ მხარეზე, გამოსაყენებელ აქტივობებსა და საგანმანათლებლო რესურსებზე, მეორე მხრივ, ვაკვირდებოდი ახალი ტიპის საგაკვეთილო პრაქტიკას და, გაკვეთილის ჩატარების შემდეგ, მასწავლებლებს ვუზიარებდი საკუთარ დასკვნებსა და მოსაზრებებს; კერძოდ, რა იყო კარგი, რამ იმუშავა, რა იყო რთული, ვთავაზობდი გაუმჯობესების გზებს. ამ გამოცდილების გათვალისწინებით, მსურს, გავიზიაროთ ჩემი შედეგები და მოსაზრებები, თუ რატომ არის მისაღები აღნიშნული პროექტი სკოლისათვის და რა ცვლილებები მოჰყავს მის დანერგვას საგაკვეთილო პრაქტიკაში.

უპირველეს ყოვლისა იმიტომ, რომ ეს არ არის პროექტი პროექტისთვის, რადგან რადიკალურად ცვლის სწავლისადმი მოსწავლეთა განწყობა-დამოკიდებულებას. სკოლის ყველაზე დიდი პრობლემა ხომ ის არის, რომ მოსწავლეთა ერთი ნაწილი ინერტულია და ნაკლებად ჩართული გაკვეთილის მიმდინარეობაში. ხშირად მათ მიერ შეძენილი ცოდნა ზედაპირული და არამყარია, ბავშვის თავში ჩაყრილი უსარგებლო ხარახურა და არანაირი პრაქტიკული ღირებულება არ აქვს. ჩვენი დროის თვალსაჩინო მეცნიერის დ. პერკინსის ენით თუ ვიტყვით, ეს არის „გულუბრყვილო, ინერტული და რიტუალური ცოდნა თეთრი ლაქებით“. „ჯიპირაიდულ“ გაკვეთილებზე სხვაგვარადა: აქ სწავლება მთლიანად მორგებულია მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებზე და ბავშვებში ცნობისმოყვარეობის აღმძვრელია. საკუთარი თვალთვინებით და დაკონტროლები იმამი, თუ როგორ იცვლება პასიური მოსწავლეების განწყობა. გაკვეთილის პირველი წუთებიდანვე,

მათ უჩნდებათ განსაკუთრებული ინტერესი, მაღალი მოლოდინი. ასეთ ცვლილებას განაპირობებს გაკვეთილის დამატებითი დანახარები. მაგალითად: ხომ არაფერს გახსენებთ ტექსტის სათაური? რატომ არ უნდა დააბინძუროს ხელს უწყობს პასუხების ძიებას და მოსწავლეთა სააზროვნო პროცესის გააქტიურებას. ეს სტრატეგია საგაკვეთილო პროცესს ხდის უფრო საინტერესოს, შინაარსიანს, ათავისუფლებს რუტინის, ერთფეროვნებისა და შაბლონური ჩარჩოებისგან. თუმცა, გამოწვევის ეტაპზე, მასწავლებელი დგება ახალი ამოცანის წინაშე – როგორმე შეინარჩუნოს და განამტკიცოს მოსწავლეებში ვალდებულებული ინტერესი, გადაიყვანოს ისინი მეორე მნიშვნელოვან ფაზაზე და აქტიურად ჩართოს ახალი ცოდნის აგების პროცესში.

გაკვეთილის მეორე ფაზა ახალი სასწავლო თემის სიღრმისეულ წვდომას ეძღვნება. მასწავლებლები ცდილობენ გაათავისუფლონ მოსწავლეებს ახალი როლი – თავად იყენენ ცოდნის აქტიური მომპოვებლები, ერთხელ უკვე აღმოჩენილი და მეცნიერულად ჩამოყალიბებული კანონზომიერება აღმოაჩინონ თავიდან ისე, რომ დაეუფლოთ აღმოჩენილი გამოწვეული წარმატების სიხარული (მოკლედ, დაიძახონ – „ვერიკა! ეს მე აღმოვაჩინე“). ახალი ცოდნის კონსტრუირების მიზნით, მასწავლებლები კვლევა-ძიებით აქტივობებში რთვენ მოსწავლეებს, იყენებენ ჯგუფური მუშაობის სტრატეგიას. მოსწავლეებს ავგუფებენ დიფერენცირებულად, ცოდნის მზაობის მიხედვით, სთავაზობენ შესაბამისი დონის კითხვა-დავალებებს, თავად აკვირდებიან და, საჭიროების შემთხვევაში, ეხმარებიან, ანუ მასწავლებელი ხარაჩოს როლშია, მოსწავლეები კი მშენებლები არიან. მთავარი ის არის, რომ მოსწავლეები სწავლობენ თანამშრომლობას, ერთად სცდიან ჰიპოთეზებს, აკეთებენ მაკეტებსა და მოდელებს, აგებენ ცხრილებსა და დიაგრამებს, ავსებენ კონკრეტულ რუკებს და კვლევის პროცესში შექმნილ რესურსს თვალსაჩინოდ წარუდგენენ აუდიტორიას. პრეზენტაციისას მოსწავლეები გამოკვეთენ ძირითად საკითხებს, წინარე ცოდნას უკავშირებენ ახალ თემს, მსჯელობენ, რამდენად გამართლდა გამოთქმული ვერსიები და მოლოდინები, ვითარდებიან და ეუფლებიან გაგების, გააზრების, ანალიზის და პრობლემის გადაჭრის უნარებს.

არანაკლებ მნიშვნელოვანია რეფლექსიის ეტაპი, რომელზედაც მოსწავლეები ამოტივინებენ არსებულ და ახლად შეძენილ ცოდნას, ცვლიან იდეებსა და შეხედულებებს, მსჯელობენ, გამოაქვთ დასკვნები, რითაც იზრდება მათი

თვითშეფასება. ამ ფაზაზე, მასწავლებელი მოსწავლეებს სთხოვს, განიხილონ და გააანალიზონ ჩატარებული აქტივობა, კითხვებითა და კომენტარებით ეხმარება მოსწავლეებს, გაიგონ გაკვეთილის მთავარი პრინციპები და კონცეფციები. ამ ფაზაზე, ნათელი ხდება, როგორ გააცნობიერეს მოსწავლეებმა ახალი ცოდნა, რა ისწავლეს ერთმანეთისგან და მასწავლებლისგან, რა მოეწონათ და რა სირთულეები შეხვდათ მუშაობის პროცესში.

პროექტის ფარგლებში ჩატარებული გაკვეთილები ვიზუალურადაც გამოჩნდება. პედაგოგები იყენებენ როგორც პროექტის ფარგლებში საჩუქრად მიღებულ სასწავლო რესურსებს (საკითხავ ტექსტებს კითხვის დონეების მიხედვით, დავალების ბარათებს, პოსტერებს, „დიდი წიგნებს“ პირველკლასელთათვის), აგრეთვე თავად ქმნიან დამატებით თვალსაჩინოებებს, მაკეტებს, პლაკატებს, რითაც ზრდიან მოსწავლეთა ცნობისმოყვარეობასა და ინტერესს გაკვეთილის მიმართ. უფრო მეტიც, აქტიურად რთავდნენ მშობლებს სასწავლო რესურსების შექმნაში.

სკოლისათვის სერიოზული სიახლეა მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფების შექმნა საგნობრივი პრინციპით, საქმიანი შეხვედრები, პრობლემურ საკითხებზე აზრთა გაზიარება, ერთმანეთის გაკვეთილებზე დასწრება და ამ გზით თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბება. მთელი გულით მიხაროდა, როცა ვხედავდი ბავშვების მიმართ პედაგოგის ახლებურ დამოკიდებულებას, როცა ტრადიციული „ყორალ, კარგი-ას“ ნაცვლად, ვისმენდი მათ განმავითარებელ კომენტარებს („ამოცანა საკუთარი გზით ამოგისწიათ, რაც ძალიან კარგია, ამასთან, სასურველი იყო, ჯგუფში მეტად გემსჯელათ და სხვა ვარიანტიც განგებოდათ“; „პერსონაჟის სახასიათო თვისებები სრულად ამოგიკრებია, მაგრამ არგუმენტაცია საკმარისი არ არის, კარგი იქნება განმეორებით, ყურადღებით წაიკითხო ტექსტი“ და სხვ.).

და მაინც, ამ პროექტში მონაწილეობისას, სკოლის ყველაზე დიდი სარგებელი ის არის, რომ დაწყებით საფეხურზე რადიკალურად იცვლება მოსწავლეთა დამოკიდებულება სწავლის მიმართ, იზრდება მათი ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში, საკლასო სივრცეში ყალიბდება მოსწავლეთა შორის ურთერთდახმარებისა და თანამშრომლობის მასტიმულირებელი ფორმები. ეს კი იმის ნიშანია, რომ სკოლისათვის ყველაზე მნიშვნელოვან – დანაწილად საფეხურზე მზადდება კარგი და საიმედო ნიადაგი კრიტიკულად მოაზროვნე და სოციალურად აქტიური მოქალაქის ჩამოსაყალიბებლად.

გულნაზ ხორბალაძე  
სსიპ ქალაქ თბილისის №128 საჯარო სკოლის  
დირექტორი, წამყვანი მასწავლებელი



ნათია დარჩია  
თბილისის №128 საჯარო სკოლის პედაგოგი



სპორტი

ოლიმპიადა ანაკლიას მიუახლოვდა



დასასრულს უახლოვდება სასკოლო სპორტული ოლიმპიადის გათამაშება...

ერთ-ერთი ბოლო სახეობა, სადაც გამარჯვებულები გამოვლინდნენ...

ასევე გამოვლინდნენ გამარჯვებულები ბადმინტონში, სადაც ფინალურ თამაშებს...

მარშალს კატივი დასდეს

რამდენიმე დღის წინ ქართველმა წაბუკმა ძიუდოსტებმა, გოგონებმაც...

კილოგრამში თბილისელმა გიორგი ჩხეიძემ გორელი გურამ ძავაშვილი დაამარცხა...

ჩხეიძის გარდა, ბაქოში ბიჭებში ჩემპიონები გორელი ალექსანდრე კაიდარაშვილი (66) და ქარელელი ვლადიმერ ახალკაციც (73) გახდნენ...

ოქროს მოპოვებამდე ბიჭების ტურნირში თითო მოგება დააკლდათ გორელ ლაშა ვარძელაშვილს (55) და ქუთაისელ გიორგი შარაბიძეს (81)...

ბრინჯაოს მედლებს ბიჭებში გორელი ოთარ გოგიძე, ქარელი დიმიტრი ნასყიდაშვილი (ორივე - 81) და ქუთაისელი გიორგი ბურჯალიანი (+90) დაეუფლნენ...

ეს წარმატება მით უფრო აღსანიშნავია, რომ ტურნირი 1999-2001 წლებში დაბადებულებში ჩატარდა, ჩვენს გუნდში კი ერთი წლით პატარები - 2000-2001 წლებში დაბადებულები გამოდიოდნენ...

თბილისსა ჩემპიონები გამოავლინა

11 ივნისს, ლილოს დასახლებაში, ამავე სახელწოდების ახალგაზსნილ სპორტულ ცენტრში, ჩატარდა თბილისის ჩემპიონატი ბერძნულ-რომაულ ჭიდაობაში...

მონაწილეთა რაოდენობა 160-მდე იყო, მათ შორის, სხვებთან ერთად, 7 საჭიდაო კლუბის წევრებიც გამოდიოდნენ...

უმცროს ასაკში ჩემპიონები გახდნენ: ლუკა ხაინდრაძე (23), ირაკლი ბაცაცაშვილი (26), მათე სიჭინავა (29), ბაჩანა ზვიადური (32), ზურაბ დურგალიძე (35), ლუკა ფერაძე (38), გიორგი ნაჭყებია (42), ბექა ზაქაძე (47), ლუკა შანავა (53), ვეფხია ლესელიძე (59), კონსტანტინე სიჭინავა (66) და გიორგი დიანოზოვი (+66)...

უმცროსებში ყველაზე ტექნიკურ მოჭიდავედ ლუკა ფერაძე დაასახელეს, საუკეთესო მოჭიდავედ - კონსტანტინე სიჭინავა; უფროსებში ყველაზე კარგ „ტექნიკოსად“ დიმიტრი ხაჩიძე აღიარეს...

ხვამრიელი ნაღვლი ათენიდან

თბილისის მერიის განათლების, სპორტისა და ახალგაზრდულ საქმეთა საქალაქო სამსახურის დაფინანსებით (ხელმძღვანელი - ირაკლი გვილაგა, სპორტის სამსახურის უფროსი - გეგა ზურაბაშვილი)...

შეჯიბრება საკმაოდ ძლიერი გამოდგა - 14 გუნდი მონაწილეობდა და სასიხარულოა, რომ ამის მიუხედავად, ჩვენმა ნაკრებმა ათენში წარმატებით იჭიდავა...

სასიხარულოა, რომ უმცროსებში, 81 კილოგრამში, ქართული ფინალი გაიმართა - ნიკა მელიქიშვილმა გიორგი ვარდოსანიძე დაამარცხა...

უფროს ასაკში ოქროს მედლებს წაბუკებში მსოფლიოს შარშანდელი მესამე პრიზორი ივანე ხუბაშვილი (60), ირაკლი გაბადაძე (81) და ვალერი ობგაძე (90) დაეუფლნენ...



რუბრიკა მოამზადა ირაკლი თავაძემ



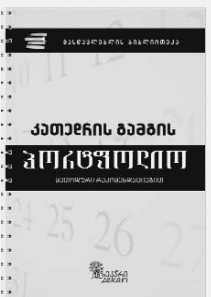
მასწავლებლის სამუშაო რეპული



მასწავლებლის სამუშაო რეპული პორტფოლიოს განუყოფელი ნაწილია. რეპულის სტრუქტურა საშუალებას აძლევს მასწავლებალს:

4 ლარი

კატიდრის გამგის პორტფოლიო



კატიდრის გამგის პორტფოლიო საშუალებას აძლევს კატიდრის გამგის ადრინცხოს, გააფორმოს, აღწეროს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საქმინოებანი...

6 ლარი

ინტერაქტიური მეთოდების კრებული



კრებული ალწერილია ინტერაქტიური სწავლების მეთოდები; მოცემულია თითოეული მეთოდის გამოყენების ეტაპობრივი აღწერა; განხილულია, რა უნარებს ავითარებს თითოეული მეთოდი; დასახლებულია თითოეული მეთოდის გამოყენების წინაპირობა...

6 ლარი

მასწავლებლის კალენდარი



2015-2016 სასწავლო წლის კალენდარი ისეა შედგენილი, რომ მასწავლებელს მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში შეუძლია დაგეგმოს და ჩინიხოს მისთვის საჭირო და სასურველი აქტივობები და ინფორმაცია...

5,50 ლარი

მასწავლებლის გიგანტობა



მარიამ დავითაშვილი

# პროექტი: ევროკავშირისა და ევროპული ღირებულებების შესახებ სწავლების ხელშეწყობა სკოლებში

## I. პროექტის წარმოდგენა

1. პროექტის სახელწოდება – „ევროპა ჩვენი არჩევანია“

2. შესავალი: პროექტის მიზანია მოსწავლეების (საზოგადოების) ცნობიერების ამაღლება ევროკავშირის შესახებ. მეტი ინფორმაციის მიწოდება იმ სიკეთების შესახებ, რასაც გვთავაზობს ევროკავშირში გაწევრიანება. აქცენტი ღირებულებებზე: თანასწორობა, ტოლერანტობა, თანადგომა, ურთიერთპატივისცემა, ერთმანეთის აზრის გათვალისწინება, კანონმორჩილება.

ბოლოდროინდელი გამოკითხვების შედეგად მოიმატა პრორუსულად განწყობილი ადამიანების რიცხვმა ჩვენს ქვეყანაში. ვფიქრობ, ამის ბრალია სწორი ინფორმაციის ნაკლებობა იმის შესახებ, თუ რაოდენ სასიკეთოა ჩვენი ქვეყნისთვის ევროპასთან ინტეგრირება. ამ პროექტით შევძლებთ, რომ ჩვენ სკოლასთან ერთად ქსელში მყოფი სკოლების მოსწავლეებს, ასევე საზოგადოებას (ბუკლეტების დარიგებით, კონფერენციის ჩატარებით, უფრნალის გამოშვებით), მივანოდოთ მაქსიმალური ინფორმაცია ევროკავშირის ისტორიის, წარმოშობის, ადამიანთა უფლებების მხრივ მათი მუშაობის და ა.შ. შესახებ, შევძლებთ დავანახოთ მოსწავლეებს, რა საერთო ღირებულებები გვაკავშირებს ევროპასთან და რატომაც ასე მნიშვნელოვანი ჩვენი ქვეყნის უსაფრთხოებისათვის ევროინტეგრაცია, როგორ შეუწყობს ხელს ევროინტეგრაცია განათლების დონის ამაღლებას, ეკონომიკის განვითარებას, ინვესტიციების მოზიდვას და ა.შ.

3. პროექტის მნიშვნელობა: მნიშვნელოვანია, მოსწავლეები საშუალო საფეხურზე ფლობდნენ სრულყოფილ ინფორმაციას: ევროკავშირის ისტორიის, ჩამოყალიბების, გაფართოების, ასევე მისი საქმიანობის შესახებ სხვადასხვა მიმართულებით (ეკოლოგია, ადამიანის უფლებები, პრობლემები და მათი მოგვარების მშვიდობიანი გზების ძიება, კონფლიქტების პრევენცია და რეგულირება, განათლება), საერთო ღირებულებების შესახებ. რატომაც ჩვენთვის მნიშვნელოვანი ევროატლანტიკურ სტრუქტურებში ინტეგრაცია. სწორედ ახლა, როდესაც ვვდევართ პიზრიდული ომის საშიშროების წინაშე და ასე ინტენსიურად მუშაობენ პროპაგანდისტული მანქანები, მაშინ როცა ევროპის ყურადღება გადატანილია მიგრანტთა პრობლემებზე და ამერიკას წინ არჩევნები აქვს, სწორედ ამ ფონზე უნდა ვიყოთ ფიზიკად, რომ არ მოხდეს ჩვენი ქვეყნის დაბრუნება არადემოკრატიულ, ავტორიტარულ კავშირში (ევრაზიის კავშირი). ამის საშიშროება ნამდვილად არსებობს, ამაზე მიგვანიშნა აშშ-ს უშიშროების საბჭოს ვრცელმა ანალიზმა. ინფორმირებულობა ნიშნავს შეიარაღებას იმ ძალით, რომ სხვადასხვა მოზღვავე-ბულ პროპაგანდას ჩვენი ახალგაზრდები მტკიცე პოზიციით დახვდნენ.

4. პროექტის აღწერა და განხორციელება

პროექტის პირველ ეტაპზე ჩამოყალიბდა საინიციატივო სამუშაო ჯგუფი საბაზო საფეხურის მეშვიდე, მეცხრე და საშუალო საფეხურის მეათე, მეთერთმეტე კლასების მოხალისე მოსწავლეებისგან. ჯგუფის პირველ შეხვედრაზე ვიმსჯელებთ პროექტის მნიშვნელობის შესახებ, ჩამოვყალიბებთ სამოქმედო გეგმას, გავანალიზებთ შესასრულებელი სამუშაო ჯგუფის წევრებს შორის, შევთანხმდით ვადებზე.

პირველი აქტივობა, რომელიც პროექტის ფარგლებში დაიგეგმა და შესრულდა, ეს იყო საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეების გამოკითხვა-კვლევა, იმის დასადგენად თუ რამდენად ინფორმირებულნი არიან, რა იციან ევროკავშირის ისტორიის, სტრუქტურის, წევრი ქვეყნების საქმიანობის შესახებ. გამოკითხვა 523 მოსწავლე. კვლევამ აჩვენა, რომ მოსწავლეებმა ძალიან ცოტა რამ იციან ევროკავშირის შესახებ.

სამუშაო ჯგუფის წევრებს შორის განაწილდა თემები, რათა მოამზადონ საინფორმაციო ლექციები, პრეზენტაციები, რომლებსაც წარუდგენენ მეგობრებს, თანასკოლელებს. ეს თემებია: 1. ევროკავშირის ისტორია და წევრი ქვეყნები; 2. ევროკავშირის სტრუქტურა და საქმიანობა; 3. ევროპული ღირებულებები და საქართველო.

მეორე აქტივობა იყო შეხვედრა ექსპერტ ხათუნა ლაგაზიძესთან, რომელიც ბავშვებს ესაუბრა ევროკავშირის საქმიანობის შესახებ, გააკეთა რეგიონში არსებული პოლიტიკური და ეკონომიკური მდგომარეობის ანალიზი. ამ შეხვედრამ დიდი ინტერესი გამოიწვია მოსწავლე-თა შორის.

დაიგეგმა ევროკავშირის კუთხის მონაცემები, რისთვისაც მიმდინარეობდა ინტენსიური მუშაობა, მზადდებოდა საინფორმაციო პლაკატები ევროკავშირის და ნატოს შესახებ.

გამოცხადდა კონკურსი ორი მიმართულებით: 1. მხატვრული კონკურსი თემაზე „საქართველო და ევროკავშირი“; 2. ნოველების კონკურსი „ევროპული ღირებულებები“.

დაიგეგმა დისკუსიები და დებატები თემებზე:

- 1. რატომ ევროკავშირი?
- 2. ევროკავშირი – ახალი შესაძლებლობები თუ ეროვნული იდენტობის საფრთხე?
- 3. რატომ ეწინააღმდეგებიან კონსერვატიული წრეები ევროინტეგრაციას?
- 4. ევროპული ღირებულებები – თავისუფლება თუ საფრთხე და ა.შ.

დაიგეგმა ვიქტორინის მონაცემები ევროკავშირის ისტორიის, სტრუქტურის, წევრი ქვეყნების საქმიანობის თემაზე.

დაგეგმეთ სიმულაციური გაკვეთილი – „პოლიტიკური თოქშოუ“.

დაიგეგმა კინოჩვენება. მოსწავლეებს შევთავაზებთ თომა ჩაგელიშვილის ფილმი – „ერთად გავიცნოთ ევროპა“.

პროექტის ბოლოს მოეწყო წინა გამოკითხვის ანალოგიური დასკვნითი გამოკითხვა, იმის დასადგენად, თუ რამდენად იმატა ევროკავშირის შესახებ ინფორმირებულობამ მოსწავლეთა შორის, რამდენად შედეგიანი იქნება ჩვენ მიერ შესრულებული აქტივობები.

### აქტივობების ვადები და პასუხისმგებელი პირები

№	აქტივობა	შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირი	შესრულების ვადა
1	საბაზო და საშუალო კლასის მოსწავლეთა გამოკითხვა იმის დასადგენად თუ რა იციან ევროკავშირის ისტორიის, სტრუქტურის, საქმიანობის, ევროპული ღირებულებების შესახებ	მოსწავლეები	
2	შეხვედრა ექსპერტ ხათუნა ლაგაზიძესთან	პედაგოგები (სამოქალაქო განათლება, ისტორია)	
3	სკოლაში ევროკავშირის კუთხის მონაცემები, ამისათვის საინფორმაციო პლაკატების დამზადება, რესურსის მოძიება (დროშები, ფორმატის ფურცლები, ფლომასტერები, მარკერები)	პედაგოგები	
3	ჯგუფის წევრთა შორის დანაწილდა თემატიკა, რათა მოამზადონ საინფორმაციო ლექციები, პრეზენტაციები, რომლებსაც წარუდგენენ მეგობრებს, თანასკოლელებს. დამზადდება სასკოლო უფრნალი. ჩატარდება კონფერენცია.	საინიციატივო ჯგუფის ყველა წევრი	

4	სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეთათვის მოეწყო საუკეთესო ნახატების კონკურსი თემაზე „საქართველო და ევროკავშირი“	საინიციატივო ჯგუფის ყველა წევრი	
5	სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეთათვის გამოცხადდეს ნოველების კონკურსი „ევროპული ღირებულებები“	საინიციატივო ჯგუფის ყველა წევრი	
6	დაგეგმეთ სიმულაციური გაკვეთილები – „პოლიტიკური თოქშოუ“.	ისტორიის მასწავლებელი	
7	მოეწყო დისკუსიები თემებზე: 1. რატომ ევროკავშირი? 2. ევროკავშირი – ახალი შესაძლებლობები თუ ეროვნული იდენტობის საფრთხე? 3. რატომ ეწინააღმდეგებიან კონსერვატიული წრეები ევროინტეგრაციას? 4. ევროპული ღირებულებები – თავისუფლება თუ საფრთხე და ა.შ...	პედაგოგები	
8	კინოჩვენება – თომა ჩაგელიშვილის ფილმი „ერთად გავიცნოთ ევროპა“	პედაგოგები	
9	დაიგეგმა შეხვედრა სამხედრო ნაწილში და ღია გაკვეთილის ჩატარება.	პედაგოგები	
10	ვიქტორინის მონაცემები		
11	დასკვნითი გამოკითხვა, წინა გამოკითხვის ანალოგიური, იმის დასადგენად, თუ რამდენად იმატა ინფორმირებულობამ მოსწავლეთა შორის, რამდენად შედეგიანი იქნება ჩვენ მიერ შესრულებული აქტივობები	საინიციატივო ჯგუფის ყველა წევრი, პედაგოგები	

5. შედეგების ანალიზი: გავიგეთ ბევრი ახალი და საინტერესო ინფორმაცია ასოცირების ხელშეკრულებასა და ვიზა ლიბერალიზაციის შესახებ. გავიგეთ, თუ რაოდენ მნიშვნელოვანი იყო ჩვენთვის 2008 წლის ბუქარესტის სამიტი, ნატოსთან დაახლოების მიზნით. სწორედ ამ სამიტზე დაისახა ნატო-საქართველოს კომისიის შექმნა და ყოველწლიური სამოქმედო გეგმა საქართველოსთვის. ეს კი წინ გადადგმული ნაბიჯია დასაახლოებლად. ვაშინგტონის ხელშეკრულების საფუძველზე, შეიქმნა „ნატო“. გავიგეთ ისიც, რომ ევროკავშირის ქვეყნებთან გვაქვს თავისუფალი სავაჭრო ურთიერთობები. ეს კი, თავისთავად, ხელს უწყობს ინვესტიციების შემოსვლას ქვეყანაში.

ვისწავლეთ ინფორმაციის მოძიების, გაზიარების, გადაცემის, გაანალიზების ხერხები და მეთოდები.

6. პროექტის რესურსები: გამოვიყენე ინტერნეტრესურსი, ასევე ბევრი საინტერესო ინფორმაცია მოვისმინე სემინარებზე: „მასწავლებელი – მეგზური ევროპისკენ“ და „ნატო – არჩევანი მშვიდობიანი და და სტაბილური განვითარებისთვის“. ამ ორივე სემინარის მონაწილე ვიყავი.

## შეავსეთ სკოლის ბიბლიოთეკა ქართული მწერლების ნაწარმოებებით

- **ვაჟა-ფშაველა (10-ტომიანი)**  
I-VI ტომი – 11 ლარი
- **მისილ ჯავახიშვილი (7-ტომიანი)**  
I-VII ტომი – 12 ლარი
- **ედუარდ ჭიჭიანი (2-ტომიანი)**  
I-II ტომი – 15 ლარი
- **კონსტანტინე გამსახურდია (10-ტომიანი)**  
I, VI, VII, VIII, IX, X ტომი – 16 ლარი,  
II, IV-V ტომი – 18 ლარი
- **რევაზ ინანიშვილი (6-ტომიანი)**  
I-VI ტომი – 14 ლარი
- **ვახტანგ ჭიჭიანი (9-ტომიანი)**  
I-VII ტომი – 12 ლარი
- **ბრიგოლ აბაშიძე (6-ტომიანი)**  
I-V ტომი – 12 ლარი
- **ოტია იოსელიანი (10-ტომიანი)**  
I, III, IV, V, VI, IX, X ტომი – 12 ლარი
- **თეიმურაზ ჭიჭიანი (6-ტომიანი)**  
I-VI ტომი – 10 ლარი
- **ბოდბეძე ჩოხელი (5-ტომიანი)**  
I-V ტომი – 14 ლარი

# ტექნოლოგიების პარკში საინფორმაციო ტური გაიმართა

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსა და ინოვაციების განვითარების სააგენტოს თანამშრომლობით, დაიწყო სახელმწიფო პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების აღჭურვა ინოვაციური ლაბორატორიებით, ე.წ. FabLab-ის დაზღვა-დანადგარებით, რაც სასწავლებელში კრეატიულ სივრცეს ქმნის და სტუდენტს საშუალებას აძლევს, დაინტერესდეს სამეცნიერო საქმიანობით და ინოვაციური იდეების რეალიზება მოახდინოს. ლაბორატორია, ასევე, ეხმარება სასწავლებელს, შექმნას ინოვაციური სწავლების პლატფორმა და დააკმაყოფილოს შრომის ბაზრის მოთხოვნები მაღალტექნოლოგიური პროცესების მართვის შესახებ.

FabLab-ის დანადგარების მოხმარების სპეციფიკის გასაცნობად, საქართველოს ტექნოლოგიების პარკში, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებისა და მასწავლებლებისათვის, საინფორმაციო ტური გაიმართა. ღონისძიებას განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის პირველი მოადგილე ქეთევან ნატრიაშვილი დაესწრო.

საინფორმაციო ტურის ფარგლებში, სტუდენტებმა ტექნოპარკის ტერიტორიაზე არსებული სამრეწველო ინოვაციების ლაბორატორია FabLab დაათვალიერეს, სადაც დამონტაჟებულია თანამედროვე დანადგარები (ლაზერული მჭრელი, 3D პრინტი და ა.შ.), გაეცნენ დანადგარების შესაძლებლობებს და არსებულ ნიმუშებს, რომლებსაც სხვადასხვა ბიზნესები უკვე ყიდნიან და ისინი სწორედ ფაბლაბშია დამზადებული. ასევე ნახეს თანამედროვე ტექნოლოგიები (ვირტუალური რეალობის სათვალე, ჭკვიანი მაჯის საათი, მძლავრი კომპიუტერები და სხვ.), რომლებიც განთავსებულია მსოფლიოს ნამყვანი ტექნოლოგიური კომპანიების შოურუმებში. სტუდენტები გაეცნენ პრეზენტაციას საქართველოს ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტოს პროგრამებისა და ტექნოპარკის შესაძლებლობების შესახებ, მიიღეს ინფორმაცია ისეთ პროექტებზე, რომლებიც პროფესიული მიმართულებების განვითარებას უწყობს ხელს და რომლის ფარგლებშიც,

მათ შეუძლიათ საკუთარი ცოდნის რეალიზება უკვე რეალური პროდუქტების შექმნით მოახდინონ, რომელსაც გაყიდონ და შემოსავლის წყაროდ აქცივენ.

**ქეთევან ნატრიაშვილი:** „ტექნოლოგიების ინტეგრირება და დანერგვა ძალიან მნიშვნელოვანია განათლების ყველა საფეხურზე, განსაკუთრებით – პროფესიული განათლების ნაწილში, რადგან ამ სფეროში მიმდინარე ინტენსიური რეფორმა გულისხმობს თვისობრივად თანამედროვე, განახლებულ პროფესიულ განათლებას, რომელიც საერთაშორისო სტანდარტების და ევროპული საგანმანათლებლო სივრცის შესაბამისია. სწორედ ამ მიზნით, ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტოსთან თანამშრომლობით, შევიმუშავეთ კონცეფცია, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებებში შეგვაქვს FabLab – ინოვაციური ლაბორატორიები. მათი მეშვეობით დაინერგება უამრავი ახალი ტექნოლოგია და პროფესიული განათლების სტუდენტებს თანამედროვე დანადგარებთან მუშაობის შესაძლებლობა მიეცემათ, შეძლებენ შეიმუშაონ პროდუქტების პროტოტიპები. ეს კი, თავის მხრივ, ხელს შეუწყობს მენარმეობის განვითარებას საქართველოში.“

დღევანდელი ვიზიტის ფარგლებში, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებმა, ჩვენთან ერთად, დაათვალიერეს ტექნოპარკი, ნახეს, როგორ შეიძლება მუშაობდეს FabLab – ინოვაციური ლაბორატორია გამართულად, მენარმეობის განვითარების რა შესაძლებლობები არსებობს საქართველოში და როგორ უწყობს ხელს სახელმწიფო ამ პროცესებს, რა პერსპექტივები აქვთ მათ პროფესიული განათლების მიღების შემდეგ.

დარწმუნებული ვარ, ამ ინიციატივების განხორციელების შედეგად, პროფესიული განათლების სტუდენტებს შორის, აუცილებლად მოიმატებს მენარმეთ რაოდენობა, რაც ასე მნიშვნელოვანია ჩვენი ქვეყნის ეკონომიკის განვითარებისათვის.“



**გიორგი ლალიაშვილი,** ინოვაციებისა და ტექნოლოგიების სააგენტოს სტრატეგიული განვითარების დეპარტამენტი: „ინოვაციური ლაბორატორია სწორედ იმ მანქანა-დანადგარების ერთობლიობაა, რომლის მეშვეობითაც შეიძლება თითქმის ნებისმიერი სახის პროდუქტის პროტოტიპის შექმნა, მაგალითად, ხის მასალაზე, მსუბუქ მეტალებზე ან ორგანიზმზე მუშაობა, ნაბეჭდ პლატებსაც კი ვამზადებთ. შესაბამისად, იმ ინოვაციებისათვის, რომლებსაც უნდათ, რომ ფაბლაბის გამოყენებით თავიანთი რომელიმე იდეის პროტოტიპი შექმნან, პროფესიული განათლება აუცილებელია, მათ უნდა იცოდნენ, ვთქვათ, ხეზე როგორ ხდება მუშაობა და ა.შ. დღეს ჩვენმა სტუმრებმა დაათვალიერეს ფაბლაბი, ასევე ტექნოპარკის სხვა დანიშნულების სერვისების შესაბამისი სივრცეები, როგორც არის: ბიზნესინკუბატორი, საერთო სამუშაო სივრცე, იმ კომპანიების შოურუმები, რომლებიც ჩვენი პარტნიორები არიან და სხვ.“



## მომავალში საბავშვო გამოცდების

**კარგადი უსაღიპი პროფესიული  
მეთოდისათვის თანამართი მას-  
ლა და ბავშვი. მასწავლებელი უნდა  
ქაუ მეთოდისათვის უნიკალური უმ-  
ნი. ეს უნიკალური საბავშვო  
აღიპისათვის, რომლის მეთოდისათ-  
ვის გამოცდისათვის მეთოდისათ-  
ვის უნიკალური**

[fb.com/bakursulakauripublishing](https://fb.com/bakursulakauripublishing)

**კარგი უნიკალური მეთოდისათვის  
მეთოდისათვის. უნიკალური  
მეთოდისათვის უნიკალური მეთოდისათ-  
ვის უნიკალური მეთოდისათვის,  
ეს უნიკალური მეთოდისათვის.**

კრეატიული ფასი – 9.90ლ

## კარგადი უნიკალური მეთოდისათვის

**კარგადი უნიკალური მეთოდისათვის  
მეთოდისათვის. უნიკალური  
მეთოდისათვის უნიკალური მეთოდისათ-  
ვის უნიკალური მეთოდისათვის,  
ეს უნიკალური მეთოდისათვის.**

საბავშვო ფასი – 17.70ლ

## კარგადი უნიკალური მეთოდისათვის

**კარგადი უნიკალური მეთოდისათვის  
მეთოდისათვის. უნიკალური  
მეთოდისათვის უნიკალური მეთოდისათ-  
ვის უნიკალური მეთოდისათვის,  
ეს უნიკალური მეთოდისათვის.**

საბავშვო ფასი – 30.40ლ