

ლობას, არამედ მასწავლებლისაგან
მეტი მეცადინეობით რაღაც უღმერი-
თხ კუირილს წარმოადგენს. ლაში
ჩეენს პაციურებს მეტის კუირილით ხმას-
თან ფილტრებიც თან ამოყენ.

„მსონეულთა აქაურის ბლალობის მღ
ს. მლიანას, რომ თვეში ერთხელ
მაინც გადავთონთს ჩეკინი ქართულ
საეკლესიო გალობა, თორემ ლაში
ეკვლებაში სიარულის სტორება დაგვე
კარგოსა:

* * *
ପିଲ୍ଲେ : ଶାଲି ସାହିଗାରୀ ମନମନୀଙ୍କୁ
ଦେଲ ଶ୍ରୀ ଶାଶ୍ଵତାଳିତ୍ୟ, ଶ୍ରୀଜନ୍ମେଶ୍ଵର ମନ୍ଦିର
ଲ୍ୟାଙ୍କିବିଲ ଏକାରହିତ୍ୟାଳ ଫର୍ମାନ୍ସ.

ჩვენ მავიღეთ ერთი ბეჭათუბნელ
გლეხისაგან წერილი სადაც გვწერა
რომ რამი ჟენი ვეტადეთ, რომ ძევლ
მამასახლე სი მ. ღ—ძე ალექ ყოფი
ლიყო, მაგრამ მაინც ვერ მოვახდე
სეთ, რადგან მ. პოსტონის იმის
შეარე ეჭირაო.

ზეკიყვი სსო, იწერება, ამისთანა ღრო
ში ან მუშაობჭ რად გვაცდენენ, ა
უბრიალო, დ რად გვაყაყან ებენ, თუ კ
ჩენვან ამორჩჩეულ მოხელეს ა
დაგვინიშვნენ.

ମାର୍ଗତର୍କ ନୀତି ହାରି ଗୁଣ୍ଡ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଲାଗି, ହାରି
ତା କେବଳ ଶ୍ରୀପ୍ରଥମ ଦେବୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଲୋକରେଣ୍ଟ
ହାରି ତାଙ୍କ ପାନ୍ତିଲେ ମନ୍ଦିରରେତା ଅମୁଖରେ
ମନ୍ଦିରରେ ଗଲେଖରେ ଏକିତ ମନୀକିର୍ତ୍ତବ୍ୟାଲ
ଲା ଏବଂ କାହିଁରବାକି ଏହିତମେହିନେ
ଏହିତମେହିନେ ହତେ ଉତ୍ସଲାବା ଗଲେଖରବାକି
ତମେହିନେ କୃତ ଅନ୍ତରେ ମନ୍ଦିରରବାକିର୍ତ୍ତବ୍ୟାଲ
କ୍ଷେତ୍ରରେ.

* * *

ბაზეთ „რუსის ქურიერში“ ვკით
რულობთ: ჩეენ ამდის მოაღწია ხმა
რომ ამ ექამად ქავკასიაში სდგრეა ს
ზოგადოება, რომლის მიზანი არ
ან ატოლო ის ბერძნები და სომხებ
რომელიც ბათომში იმყოფებან, გა
დაასახლონ საბერძნეთშით, პდგილ
უქონლობის გამო უარის თლექ
სადაც ამით უპირობელნენ დასახლებ
და საზოგადოებ ქავკასიაში თვეის უფა
მიწის სიმურის გამო ცხვა უკეთ
საშუალებას ამ ჭამად ვერასა ვხედა
თ.

ე) „კანონის შეტყუელი ავტორის
ტისა და ხელმწიფების (власть) აღ-
დგენად“ დაუქმენდებართს ეს მხა-
დამინისტრატიულ პოლიციურის მხრი-
ბათომის სამხედრო გუბერნატო
(ახალს განკარგულებამდის), რომე-
ბაც აღვილობრიცე უნდა გამოიძა-
მაზრის ესლონდება მდგრადი გენერალის
ზეზები და გამოარჩეოს ის საშ-
ლებანი, რომლებითაც უნდა დამგვიდ-
დეს იქ წესიერება და მშვიდობან
ბა. ამასთან აე გუბერნატორს ნ-
ეძლევა: ა) სოხოვოს მთავარი-მმარი-
ბელს იმ პირების გადასახლება გ-
რიიდამ ან და მთელი ქავესიდამ
რომელიც ცუდს შოთამდილე
ახდენენ მცხოვრებლებზედ და აღე-
ვებენ მათს გონიერს და ბ) იოხოვ
ზოგიერთთა იმისთანა საქმეების გ-
ხილვა. სამხედრო სასამართლოსაგ-
რომელიც განსაკუთრებულს შე-
გვჭდილებას იქონიებენ ხალხზე... ამ

Ամ գրիութ զանուցը լուս զանցահցու-
լցօձան առ Մյցցուժուատ առ տաճաշցր-
մենտ դա առ մօցցսալմութ հցընց հց-
նու թերուտ!

* * *

8. Ոռուական և 9. Հյուսվածութեան պահանջման մասին օրենքը մասնաւոր է և առանձին է այլ օրենքներից:

„დოკების“ პორტალის დანართი

დ. ზვირილი, 28 აგვისტოს, მდი-
ნარე შეირილის მარცხნი. მხარეზე
არის გადაჭიმული ერთი დიდი სოფე-
ლი ქვალით. მა სოფელი ბუნების
მოცემულ ყველა ღირსებით არის
თითქმის დასაჩუქრებული. სამხრეთით
უძევს მაღალ წვეროეანი მთები, ჩრდი-
ლოეთით ჩამოჩხრიალებს მდ. ჟერი-
ლა და დანარჩენი მხარეებისაკენ უძევს
ძეირთაბი ვენახ-მამულები. მთი სიტ-
უვით ეს სოფელი მშვენიერ ჰაეროების
ბუნების სიერცეში სურავს; ამაგბს
რომ მიუშატოთ კადევ გრილი მთა
გორიანი ადგილის მდებარეობა და
ცივ-ცივი კლილგან გადმომწერარ-
წყაროები, გაშინ მთლად დაგვეხატე
ბა მთელი ამ სოფლის ბუნების ჰიმ-
დიღლე. ამ სოფლის მცხოვრებლო-
ბას უმცირდესად შეადგენს გლეხობა
რომელთ უმთავრესი ხელობა არის
ვენახის მუშაობა. ვენახის ან ვაზი
მუშაობა არის ექაური გლეხის ყველ
ხელობაზე და სამუშევარზე უმთავრე-
სი. მას არასოდეს არ მიუდის გულ-
რამეზე გასაკეთებლად, თუ მისი ვენახ
მზად შემუშავებული არ დაულებ-
დის სევდა და ბოლმა გულზე ქვესა
ვით აწევს და არ ასვერებს დღე დ-
ღამ. პაველ წამის ის აქეს საფიქრელი
ავარ თუ მამული წამიგიდეს გაუკლე-
ბელია.“

Արտօ մարզպալո և օմոնջո, ռութ ահ յանձը սկայր զլցեմ դաշյունու, մա

ନୁହେ କୌରାଗିଲାଏ ଯେବାକୁ ଯୁଦ୍ଧମାତ୍ର ନୀତି
ମୁଖ୍ୟମାତ୍ର ହେବା;—ରାଜ ଅଧିକାରୀ, ମହାନ୍, ତୁ ଏହା
ଶିଥି ଏହି ହାଙ୍ଗାଳିକା ପାରାଗ୍ରା ବଲନମାତ୍ର ନୟଳୀ,
ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତମାତ୍ରେ ଏହି ବାତିନିଃ, ଏହି କୋଣମି-
ହିଂସା ଏହି ହେବ ଗ୍ରାମଦିଲାକ ମାମାଳା-
ଲାଳିକା ହାନି ପାରାଗ୍ରାହୀବୁ—ଏହି ଏହାକି ହେବନି
ମରୁକାଳ ଲା ମନ୍ୟଗରିକା ତାସୁରକାଳ ମନ୍ୟପ୍ରଭ-
ାବି—ବିଶିଷ୍ଟାଦ ହୁଏଇଗନ୍ତେବେଳ ଏହି ନାନାକ
ଚାରିପ୍ରକାଶ ଏହି ମନ୍ୟପ୍ରଭାବିଶାବାନ
ମେହି ଦେଇରାଜ୍ୟର ଗାମିଗନ୍ତିର—ପ୍ରାଯି ଲୋକରିଲେ
କିନି କିଲୋତ ହାରାକୁରାକୁବିଲି ଫରିଲା ଉତ୍ତମ
ଗାମିତି—ଓହ! ଡାଇଲିପା ଶେନି ଦାରୀ
ଲୋକରିବ! ଶ୍ଵେତାବଦି, ହନ୍ତି ମନ୍ୟପ୍ରଭାବ
ପରାମରିତ ଗିରାରେବେଳ, ହନ୍ତି ଏହି ଯେବାକୁ
ଦିନଶି ଲାଭମାରିବେଳ, ହନ୍ତି ମେଲିପ ଏହି ଶେନି
ନିକର ଲୋକରିଲେ ଗାମିଲ୍ଲେବୁ.“

ოთმელსაც აღაგ-აღაგ მაინ ც ძლიერ
მოკლებულია ეს სოფელი. მეორე
სკოლა. სკოლაა სასხარი ადამიანი
ცხოვრების განვითარებაში და გონიერ
ბით ამაღლებაში. აქ განვითარება ა

თან გაისხნა სკოლა, შეგროვებულ
პატიონა ბიჭები, დაინიშნა მასწავლებელი.
ბელი და დაიწყო სწავლა. ისეც
ყმაწველებმა სკოლაში რამოდენიმდე
თვე და შემდგომ, რაღაც მანქანების
ძალით, იყლო რიცხება თან და თან
და ბოლოს, კრუხს რომ წიწილება
შემოშორდება ისე შემოშორდება
ყველანი და დარჩება მარტო მასწავლებელ
ბელი ობლად და იღებდა ჯ მავის.
შეწველები არ იყვნენ, მასწავლებელს
ჯანაგირს ტყვილა აძლევენ — აფა-
ნენ და დახურეს სკოლა. ზორა რა
მოდენიმდე ხანმა — იგრძნეს ისევ სწა-
ლა-განათლების საჭიროება დაუდე-
ნეს განჩინება და მოიწვიეს კიდევ სუ-
მასწავლებელი. ამასც იგვე შე-
წია, როგორც მის მოადგალების
ჯანაგირს იღებდა და ყრიშვილები კ
არსად იყვნენ. მოთხელ მასწავლებე-
ლი მიიქცა მაზრის უფროსთან დ
მოახსენა, რომ ჯერ სულ ცოტ
მყავდა ბაგშეგბიო, და რომელიც მყავ-
და, იმათაც აღარ უშეებენ გლეხები
სკოლაში, რა მიზეზია არ იყოთ
გზაში უხევდებიან სკოლაში მომავლ
ბაგშეს და ეუბნებიან: ნუ მიღონ
სკოლაში ის არაფერს გასწავლით
და სხვანი.

ამაზე მიაქცია ყურადღება ბ. უფრო როსმა და გამოუცხადა ხალხს შეწარების თხოვენა. ხალხმა, ერთ ხალხ

ელადო „... „სულ არარაბიას ცალ
უღელი წარი სჯობიამ“, ან ლა ჩემია
რყოს უკეთესია, ვიდრე სულ არა
—შეტი არაფერი გვეთქმის ჩა
შემთხვევაში...

*) რედაქციისაგან დამღვევიებული
მიზუზის გამო ამ ფერტონის მურ-
ნახევრი გერ იძებლება.

ხმის: არ გვინდა ბატონი უჩიტელი, არაფერს ასწავლის ტყვილა გა-
ლი, არაფერს აქამდისაც შეიღებით. იყ-
ვის ბეჭრი, უარ გვინდა უჩიტელი
და დაბოლოვეს სკოლის დახურვით.
მითი სიტუაცით ეს ბეჭრული სკოლა
აშშერ დაიბადა და სამჯერევე დაბა-
ლისთან ევე უნათლათდ მოკვდა. ვინ
მიზეზი ამ ნაირს სკოლის ტი-
პიში? ხალხი თუ მასწავლებელი?
წერის აზრით ორთავენი—მაგრამ უმე-
ტესდ მასწავლებელი. სასოფლო სკო-
ლა სულ სხვა ფეხზე დგას, სულ სხვა
სიტუაციის არის გამოკვლეული,
დღი სხვა ქალაქების სასწავლებ-
ლები, მაღაქებში უმეტეს ნაწილად
იმით ხალხი ცხოვრებს, რომელსაც,
უკრა არის მაინც, ესმის სწავლა გა-
ნათლების სარგებლობა და საჭიროე-
ბის იყენების ქარგად სკოლის წესები და
უსაფერ ამისა ყოველთვის ცდილობს,
რომ არაფერი ვნება მოუტანის სკო-
ლის; სოფელში კი თუმც სკოლას
უქრიან ისე, როგორც სასარგებლო-
ბის საუნჯეს, მაგრამ ისე კია არა,
როგორც ერთს რაიმე ფრიად საჭი-
როს საგნა, არამედ მხოლოდ საჭი-
როს და რადგანაც მათ სკოლის არა-
უფრო წესები არ იციან—ყოველს დღე
თომ მის არღვევენ და უშლიან. მის
დრიმულების წმიდად და შეურყე-
ვდად აღსრულდაბა.

მაღაქებში სასწავლებლებს იმდენი
დამუკიდებულება არ აქვთ არაესთან,
როგორც სოფლის სკოლას. სოფლის
სკოლის და საზოგადოების შორის
არის გაცმული ისეთი ორგანიული და
წერილი ძაფი, რომლის გაწყვეტაც
ძირი დად ვნება მოუტანს სკოლას.
შესთავე განსხვავება არის სოფლის
და ქალაქის მასწავლებლებს შორი-
საც. სოფლის მასწავლებელმა იქამ-
დის უნდა შეაუცაროს თავისი ქარგი
წით ქვეით და თავის თანამდებობის
წერილით აღსრულებით, როგორც
საზოგადოებას ისე მის ახალგაზრდა
საჭირო, რომ როგორც იციან
“თვალში რომ ჩაუარდეს წელი
არ ამისეამენო”. მხოლოდ ერთი
სოფელული, ზნე და ენერგიულიად—
სულით და გულით საქმის ხელის მო-
კლება მიიჩიდავს საზოგადოებას და
ქაწყილებს მასწავლებელთან და სკო-
ლაში, მაშა სადამე მასწავლებელი
გარდა მისია, რომ უნდა იყოს სპე-
ციალურად მომზადებული პედალოდი-
უს აპარეზე—საჭიროა მისთვის სა-
ზოგადოებაში კაუტურად მოქცევა,
ცხოვრების შესაბამი მოქმედება და
გამშენ ხალხოსნობის ცოდნა. იმან
კუგად უნდა იციდეს, რომელს სენს
ან ნაკლულოვნებას, როდის—რა
წმიდა უნდა მისცეს, რომ განაქარ-
წყოს. უკევლია ამ პირობათა აუ-
სრულებლობამ მოულო ბოლო ზე-
მოხსენებულ სკოლის. ცეირილის ნორ-
მლურ სასწავლებელში იმ საზოგადო-
ების უკევლად უფრო მეტი თხოვ-
ნა შემოდის ვიდრე სხვებიდან, სა-
და არ ც სჩანს, რომ აქვთ სწავლა გა-
ნათლების მიღების სურვილი აღმო-
რო და არ არის კაცი რომ ეს გათი

სურვილი დააკმაყოფილოს. საჭიროა ექ ერთი იმისთვის მოთავე კაცი, რო-
მელსაც შეუძლია ჩაგდონოს, გამო-
უცხადოს ამ საზოგადოებას სკოლის
სარგებლობა, დაპირის კარგი სპე-
ციალურად მომზადებულის მასწავლე-
ბელს, დაანიშნიოს შესავერი ჯამა-
გირი და სკოლა დაიბადება და და-
გება უფრო მაგარ ფეხზე. ამ აზრზე,
მე ვფიქრობ, არაერ უარის არ განა-
ცხადებს. აგრეთვე ტავაში დამწვარი
გახლდათ სეირის სოფლის სკოლაც;
ეს სკოლა რამდენჯერმე გაიხსნა და
ისევ დაიკიტა და ახლა, როგორც
სწორ გზაზე დააყენეს სკოლის საქ-
მე ისე კარგადაც მიღის, რომ რო-
გორც ხალხი სკოლით, ისე სკოლა
ხალხით ღიდი კმაყოფილია. ასეთივე
სკოლა იქნება ამ საზოგადოებაშიც,
რომ ჩამგონე კაცი ყავდესთ, მაგრამ
სად არის ამ ნაირი კეთილი სული?

თ. მეგადიონელი.

ზერილი რედაქტორთან.

ბ. რედაქტორი! თქვენის პატივ-
ცემულის „დროების“ № 161 წარ-
კოთხ კარგესპონდენცია „თელავე-
ლისა“, რომელიც მეხება მე და მო-
მარტის იმას, რომ ვითომც 1877 წე-
ლის „დროებაში“ ჩემი ბოროტ-მო-
ქმედებანი ვრცლად არიან აწერილე-
ბი. საუბედუროდ, ბ. თელაველი და-
ვიწყებია; თუ რა პასუხი მიიღო მა-
შინდელმა კარგესპონდენცია ჩემგან
„დროების“ ნომრებში. მაშ ვსოთხვ
თავი დაიმდაბლოს და გასამეორებლად
მაშინდელ „დროების“ ნომრებს მიჰ-
მართოს.

თქვენ მომაწერთ მე, ბ. თელავე-
ლო, კვალად იმას, რომ მე ვარ ის-
თი კაცი, რომელსაც უნდა დამეტა-
სამლედელობის შეილების ინტერ-
სები, რომელმაც უნდა ვადევნო თე-
ლი სამლედელოთ შემოწირულს ფულ-
სი, რომ ცუდად არ იყოს ნახმარები,
ვარ ის კაცი, რომელიც მიზეზებისა
გამო სხვისა-და-სხესა (რისა?) სამ-
ლედელობამ თვის კატებაზე დამით-
ხოვა წევრობის თანამდებობიდამ 1878
წელში. თქვენი აღჭურეოლი მჭევრ-
მეტყველი ენა და გამოცდილი ხელი
წერვაში, ბ. თელაველი, ძალიან წრებ
გარეთ გახლავთ გასული.

მე ვადევნები და კიდევაც ვადე-
ნებ თველს სამლედელობიდებან შე-
მოსულს ფულს, ვიცი კიდეც, ასც და-
სარჯულა და რაში და ისიც ვიცი
ვისტერ რამდენი გარლავთ დარჩიმილი.
მე 1873 წლიდგნ ვიდრე 1878 წლამ-
დე ვასრულე თანამდებობა მელავის
სასულიერო სასწავლებლის სამართ-
ლოს წევრობისა. სამის წლის
შემდეგ სამლედელოების, უმაღლესად
მინიჭებულის უფლებით, სრული ნე-
ბა პერნდა ხელმეორედ ამოერჩივა
სასწავლებლის სამართველოს წევრინი,
რომელთაც ის უფრო სამჯობინად
დაინახედა სამლედელოებისათვის და
სასწავლებლისათვის. მე დარწმუნებუ-
ლი ვიყვავი და ვარ, რომ მოელის ღლ-

ეს სამლედელოებაში თვით სამლედ-
ელოება ჩემზე უკეთესად და სასარ-
გებლოდ დაინახედა უკიმეს და კიდეც
დაინახა. ამაზ მე მარც არც ღირ-
ება ჩამომრთობებია, და არც პატი-
ვის და დაიკიტა და არა არ განა-
ცხადებს. აგრეთვე ტავაში დამწვარი
გახლდათ სეირის სოფლის სკოლაც;

თქ. სასულ. სასწ. სამართ. წევრი
მდ. მ. ხელავი.

რუსეთი

(გაზიარება)

პიევის გენერალ-გუბერნატორის
დრენტერნის შემდეგის სიტუაციით მი-
უმართავს რაბინისათვის და ქალაქის
თვით-მმართველობას ებრაელთ ხმო-
სანთათვის.

თქვენ, ბ.ბ. ებრაელებო, ღილი
შეუხარება გამოიარეთ, თქვენ გაგაუ-
ცარიულეს, დაგამხევი; მართალია, ეს
მეტად საწყენია თქვენთვის, მაგრამ
თქვენ თითონ, თქვენის მოქმედებით,
აბრაზებთ ხალხს თქვენდა საწინააღ-
მდევოდ. ვინ არის ის დეპუტაცია
ებრაელთა საზოგადოებისაგან, რომე-
ლიც პეტერბურლში იყო? (ბ.მილია
ერთი დეპუტატთაგანი). თქვენ ცილის
მწამებელთლინი ხართ, მებეზღარები!

თქვენ დაწინეთ, დაბეჭდეთ უფრო-

სები და ქალაქის წარმომადგენელი,

ვითომ ესენი აქეზებდნენ თქვენზედ

ხალხს, და უწესოდ მოქმედებლენ

ბერებს სხვა შემთხვევებში მს წმიდა

სიცრუა! თქვენ შეგიძლიათ იჩივ-

ლოთ, რომ თქვენ არ უცვარხაროთ და

როგორ შეგიუვაროს თქვენ ვინმემ,

როდესაც თქვენ ფულის მეტი არ

გაყვართ რა?!

თუ ესე იმოქმედებთ, კერავერს კეთილის ვერ მიაღწიეთ.

თქვენ, ბ.ბ. ებრაელებო, თვით

დარწმუნებული ხართ, ისე, კარგად

ვერსად ვერ იცხოვებთ, როგორც

რუსეთში სტატოებთ. აი, თქვენი მო-

ერთჯულენი წავიდნენ მაერიკაში

და პალესტინაში, მაგრამ რა ვამოერი-

და? პეტრიკიდმ ისე აქეთ მორბიან

და პალესტინაში სიმშილით სწყდე-

ბიან. რუსეთში კი კარგად სტატო-

ებთ—თუ მაღლად ვერა სკამთ, სა-

მშილო მაინც არ ჰკვდებით. ნახევ-

რი წელი გავიდა, ასც დასცხრა ის

უწესოდებანი და თქვენ კიდე არ დაგი-

ვიწყებით თქვენი შური. — თქვენ, ბ.

რაბინ, ბრძანდებოლით ჩემთან და

შუამდგრადმლობით ებრაელთა საზოგა-

ალოების მონდობით, რომ გან-

გვერდი და დაიდა შეწუხებული არიან უწ-

