

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ ପାଠ୍ୟକ୍ଷରଣାରେ ଏହାର ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ଅନୁଭବ ହେଉଥିଲା ।

ლ-009-17 სეპტ-2019

„Задържане на членовете на „Софийско братство“ и др. във  
Франция; Французите (Французският съд) присъдили имъ  
дълготрайни затвори. Въ Тифлисъ въ редак-  
ция „Драма“.

დოკუმენტი

|                             |           |                             |         |
|-----------------------------|-----------|-----------------------------|---------|
| ო ქ ი ა ს ტ ე ბ ი ს . . . . | 9 მ დ ნ . | ს ხ ი ა ს ტ ე ბ ი ს . . . . | 3 მ დ ნ |
| უ რ ი ა ს ტ ე ბ ი ს . . . . | 5 მ დ ნ . | ც ხ ი ა ს ტ ე ბ ი ს . . . . | 1 გ დ   |

## პედაგოგიური ჟანრები

სახალხო განთლება ისეთი საქმეა,  
რომელსაც ყოველ-გვარი პოლიტიკა,  
უფელ-გვარი მიხრიდო-მოხრილი მოქ-  
მედება დღი ვნებას ძლიერს. ამისთვის  
ავტორია, რომ, როგორც მის მმარ-  
თველს უფროსს პირს—ისე ქვეშევრ-  
ომელებსაც ხელი-ხელში პქნდეთ  
მიცემული და ყოველის გულ-სიწმინ-  
დით და სიმართლით ელაპარაკებოდნენ  
ერთმანეთს და არა ისე, რომ უფროსს  
ქინდეს ეჭვი მისს ქვეშევრომზე, რომ  
ეს მე ერთს მეუბნება და საქმით  
სულ სხვას აკეთებსო და სხვანი.  
მრთი სიტყვით სახალხო ასპარეზზე  
მომზადების შორის უნდა იყოს ერთი  
ორგანიული ძაფი; მათ უნდა პქნ-  
დეს ერთი სული და ერთი გული,  
როგორც იტყვიან ხოლმე. ვის არ

ଫର୍ମାପଦିକ୍ ଅନ୍ତର୍ଗତିଙ୍କର 27 ନାମିଲୁଣ୍ଡାର୍.

## საქვემდებრო ეკსლაუტი



ଶୁଦ୍ଧିତ ପରିବାର-କଣ୍ଠ ମନ୍ଦିର ପାଇଁ ଯାହାରେ କାହାରେ

## ვასი განცხადებისა

ଶ୍ରୀକୃତେଜୁନ ମହାନ୍ତିରଙ୍ଗିତିରେ ପାଦପଦ୍ମମଣ୍ଡଳେ ଉଚ୍ଛଵିତ ହେଲା,  
ଶ୍ରୀକୃତେଜୁନ ମହାନ୍ତିରଙ୍ଗିତିରେ ପାଦପଦ୍ମମଣ୍ଡଳେ ଉଚ୍ଛଵିତ ହେଲା,

ଓঁ লুক্ষণ মুখেরা “বৃক্ষ পতাকা” রূপে গন্তা হওয়া।

შეიძლება ამაზე მითხრან: თუ ასეა,  
მაშ რად არის, რომ ყოველ წლივ  
ჩეენი სემინარიების ეზო მთლიად საე-  
სეა შემსვლელების მსურველთ რიც-  
ხეოთ? ამაზედ, აი, რას მაგანსენებით:  
მს ჯერ მისთვის არის, რომ სამასწავ-  
ლებო სემინარიები ჩეენში ძლიერ  
ახალი საქმე გახლავს და, აბა მოით-  
მინეთ შემდეგისთვის, (თუ სხვა სას-  
წავლებლებს ამ გვარივე ნება ეწე-  
ბათ მოწმობის (ზიცემის) თუ როგორ  
მოიკლებს მათი რიცხვი. მგონებ ახ-  
ლაც ეტყობა ზოგ-ზოგან. ამას გარ-  
და ახლა ჩეენი სემინარიები ისეთ  
მოგომარეობაში არიან, რომ ღონის-  
ძება ყოველ-გვარი მოსპობილი აქვთ,  
მომსვლელი შეგირდების ამარჩევაში  
არ იციან, რომელი მიიღონ და რო-  
მელი არა—ყველა ერთმანეთზე უფრო  
უსუსტესი და უყოფაჲცეონი არიან.  
მრთია გამორიცხული სასულიერო  
სემინარიიდან, მეორე სასულიერო  
სასწავლებლიდან, მესამე ნამასური  
დიაკვნად და შემდეგ სემინარიაში შე-  
სული და სხვანი. მრთი სიტყვით ჩეენს  
სამასწავლებლო სემინარიებში იშვია-  
თად ნ.ხაფ პირ-და-პირ რომელიმე  
სასწავლებლიდან გადმოსულიყოს და  
თავის დანიშნულების მოწოდებით  
შემოსულიყოს სემინარიაში. ხშირად  
გამოიხონა: „ვიდი იარ სამინარიაში

შენი პიროვნების დამცირებას, გა-  
ქარწყლებას. ამით იშვივნი მეგობრებს  
შენ საქმეში და ყველანი ერთად უფრო  
მაღლე მოვესწრობით იმ ბელნიერ ღროს,  
როდესაც შენ აღარ გვანები შენ  
თავს, აღარ გექნება შენი შინ აგან-  
აზრი, შეიქნები ყოველ გვარ ლინსე-  
ბა ყურილი სულიერი ჩასტა.

მხლა ჩეცნი საქმეც ისეა. რაც უნდა  
მოვაწადნოთ, ყველანი თავში გვი-  
ფარუნ ებდენ: — „აი, მეხი კი დავარტყიყ  
მის ძარღვა თავში მინა მოხა ამა-

— სკოლაში ცავით, უეც ფუნი გამოა-  
ჰყავ — მეტ ნახირა — ნახირო! ?  
— შეველ ჩვენ განზრახეას ასეთი შე-  
ხელულობა მოზღვეს ჩვენი მეგობრე-  
ბისაგან, მეზობლებისაგან: ბერიც  
რომ ვიწუხოთ, არა იქნებარა, არა  
გამოვარა. სუვ გატალებითა ისა სფო-  
ბია, რომ სამუდაშოდ ხელი ავილოთ  
ყოველ ჩვენ წუხილებაზედ, ტირილ-  
ზედა და გოდებაზედ. პედიგრე და ჩვენ

“შეეიდე, როდესაც უფრო ადგილი დაიშავნი სემინარის ნებას?”

თ. ბერეზითენი.

၃၉၀၂၄၆၀

ტფილისის ქალაქის ჩ.ჩევის ხმოსნე-  
ბის ამორჩევა გათავდა.

თითქმის ნახევარი რიცხვი ახლად  
ამომჩეული ხმოსნებისა, შედგება ძე-  
ლებისაგან ე. ი. იმ პირთაგან, რო-  
მელთაც გასულ თოს წელში აკის-  
რეს ამომჩეველთა ხმოსამობა.

ნაციონალურია მომავალი ოთხის  
წლისათვის ამორჩეულნი ხმასნები  
განიყოფებინ შემდეგად: ნემეცი—1,  
რუსი—2, პოლონელი—4, ქართველი—  
5 და სომები—60.

ପ୍ରାଚୀନତାଙ୍କୁ ଦେଖିଲୁ ଏହାର ଅଧିକାରୀ ହେଉଥିଲା  
ଏହାର ପାଦରୀ ହେଉଥିଲା ଏହାର ପାଦରୀ  
ଏହାର ପାଦରୀ—ପାଦରୀ—ପାଦରୀ—

მთელი ხმოსანთა რიცხვისაგან  
 (72)—36 პირს მიუღია უმაღლესი  
 კ.ნ.ათლება, 4 ყოფილან სტუდენტე-  
 ბ.დ, 22—საშუალ საწავლებლებში  
 მიუღია განათლება და 10—შინაუ-  
 რული განათლება, ანუ არ დაუთავე-  
 ბიათ გიმნაზიის კურსი (უპატიაზი).

\* \* \*  
„ქრისტენიანი დელიდან „ქრისტენიანი დელიდან  
შინ“ დაიტყვების საზოგადო ლექციების

კითხვას კარგად ცნობილი ლექტორი  
ბ. ვ. რამაველი შესახებ მეთერიოლო-  
გისა.

ბის მოსახმებად, შეტად გაუჭირდებათ  
იმ პირთ, რომელთათვისაც უფრო მეტს  
საჭიროებას შეაღვენს ამ გვარი ლექ-  
ციები. ლექციების დაწინშეულება,  
როგორც გვესმის, ის არის, რომ—  
საზოგადოების ღარიბ წევრთ, რო-  
მელთაც არ ძალ-უძათ სხვა-და-სხვა სა-  
მეცნიერო სახელმძღვანელოთა, თხზუ-  
ლებათა შეძენა, მიეცეთ საშუალება  
უფრო იავად მოისმინონ ცნობები,  
რომელთაც ეს მათგან უცნობი თხზუ-  
ლებანი მისცემდა მათ. ამას გარდა  
კოცხალი თიტყეა, ლექცია უფრო  
ენერგება საზოგადოებას გონიერაში,  
მაგრამ ამ შემთხვევაში დიდი ზარალს  
ვერ ხედავთ ჩენ, რომ ზამბაროვის  
ლექციებზე ვერ ესწრება. შეძლებას  
მოკლებული წევრინი საზოგადოებისა,  
რაღანაც ბ. ზამბაროვი ვერ აპურებს  
საზოგადოების რიგიანის ცნობებით  
მისგან არჩეული საგნიიდან.

一〇

ო ზურავეთიდან ერთ ახირებულ ამ-  
ბაეს გვწერენ: უპგრე სამოცი წლის  
კაცი ვარ, ბატონო, და ამისთანა უბე-  
დური ამბავი არც გამიგონია და, რა-  
საკვირველია, არც მინახაეს. ჭარმო-  
ილგინეთ ცხენები ვერ გაგვიშვაა სა-  
ძოვანზე, მაშინვე მიგვიწრიან კუდს  
და კულ-მოჭრილი ცხენი გვიპრუნდე-  
ბა შინ. პგრე შეიღილი-რეა ცხენი კი  
დაამახინჯა ვიღაც ულმერთოშ ამ ნაი-  
რად ამ ცოტას ხანში. სულ წაიყვა-  
ნოს, ბატონო, ლმერთმა მოახმაროს.  
ლმერთი ააშენებს, უკუდო ცხენზე  
ჩვენი კაცი შეჯდეს. ამ უკანასკნელ

თილის მყოფნი და მოწყალე გულით  
გვირჩიეს თავის ღანცებება—თქვენ ნუ  
შესწუხდებით, თქვენი ბეღნიერებით  
ცხოვრება ჩვენ საზრუნველსა და სა-  
ფიქრობელს შეადგენს, ჩვენ არას და-  
ვივიწყებთ, რაც-კი თქვენთვის საჭი-  
როა, და მუდამ წამოგეშეელებითო.  
ამისთანა ციური იტებოებით სავა  
სიტყვებს ჩვენ განუსაზღვრელად ვენ-  
დობოდით ხოლმე. მე-ე როდესაც  
მ ტკბილი ლოდინისაგან მწ. რე სი-  
მართოის მათი არა აამითითა-რა და

յը և Տօմերութաղց օման Թռավիշտացքներ, Հոգի Պալուս Հարուց Ծարուց Ծաղկացան”, ան ու Անեցատա Քոհո—Ըստցը Բիերիուն”, ան ու „Ի՞ն Առաջնարարներ, Հասա Թռեազու”; Ան Շին, Յայէրոտ, Հոգի Բայցն Ծացու Ալալ-Ցեղածէց Ծացացն Եցլս առ Թռաց Ապրման, Ան Շին Գաճաւիշչութիւն յ՛ր Ան Ետուստցու Եցլո Եցլս Թուցաւա և Բայցն օստիդներու Սախտահու Եղուու-

ხან ებზი ფრთხები შეეკვეცა ამ უკა-  
თურთ, აღამიანზედ ვეღარ ხდარობენ  
იარალს და მუნჯ ცხოველებს სტა-  
ჯავენ“.

ବ୍ୟାକ ପରିବହନ କରିବାକୁ ଅନୁମତି ଦିଆଯାଇଛି ।

„დოკების“ პორტალის დამფუძნებელი

Ա մը Ուրուց Քնոն Տօնությառ ծա հիմքան  
զամուսնից ու ոմ գարց թուց ծա հոմլուն  
մո Ծամց մց գա ելլու և գա ելլա վար ամ  
շամաւ ց.

ଅ ତ୍ୟାତ ଶାଖାପ୍ରକାଶ

ବ୍ୟେନ୍ଦ୍ରା ପୁଣ୍ୟପ୍ରେମ୍ୟଲ୍ଲେଶ୍ଵର ଓ ମୁହଁ  
ଫ୍ରିଙ୍ଗିନ୍ଦ୍ର, ଆମାଲଳ୍ଳା କେବା ତାଙ୍କୁକୁଣ୍ଡ  
ବ୍ୟୋମରୀରୀ, ମାଲାଲୀ, ଘରକର୍ମବିନ୍ଦୀ ଚାଲିଲ୍ଲେ  
ଦି ଲା ମୋହମ୍ମାରତା ତାଙ୍କୁକୁ କୋଷଲ୍ଲେଶ୍ଵରିଙ୍କୁ  
ଜ୍ଞାନ ଶ୍ରେଷ୍ଠଙ୍କୁଙ୍କୁ ଦେଖିଯାଏବାସ. ଶ୍ରେଷ୍ଠ  
ପ୍ରେସିଡ୍, ଏହିତ ଧରିବାରେ ତାଙ୍କ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କର  
ମନ୍ୟାବ୍ରତୀ ହ୍ୟେନ୍ଦ୍ର କ୍ଷେତ୍ରରେ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କୁ ପ୍ରମାଣିତ  
ଅମାତର ଉତ୍ସେପିକର୍ଣ୍ଣବିଭବରେ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କର ମନୋରୂପ  
ଚିତ୍ରରେ କାହିଁକିମାତ୍ରା ନାହିଁ—ମନୋରୂପ  
କାହିଁକିମାତ୍ରା କାହିଁକିମାତ୍ରା ନାହିଁ—ମାତ୍ରାମାତ୍ରା, ନାହିଁ  
କାହିଁକିମାତ୍ରା କାହିଁକିମାତ୍ରା ନାହିଁ—ମାତ୍ରାମାତ୍ରା, ନାହିଁ  
କାହିଁକିମାତ୍ରା କାହିଁକିମାତ୍ରା ନାହିଁ—ମାତ୍ରାମାତ୍ରା, ନାହିଁ

აქა საქმე საქმეზედ არ მიღიოდა.  
ჯერ-კი გვიკვირდა და სხვებიცა ჰკვი-  
რობდნენ, მაგრამ მერმდე კი მიეხვ-  
დით, როგორ დღეშიაც ჩივცვივნი-  
ლიყავით. მიეხვდით, რომ ჩენი ია-  
რების მთაურებრძობა და უფრო გა-  
ძლიარებაც იმისი ბრალი ყოფილა,  
რომ კეთილის მყოფლები მეტის ერთ-  
გულობით დადებულ მალამოს ურევ-  
დნენ ზომაზედ გადმეტებულ შხაშს,  
რომლის თვისება ყველასთვის ცხა-  
ოვა.

ပေါက်တွင် အမြန်လာ မြန်မာ-မြတ်သွေးစံ စာ-  
မှုဒ်ဖြော်ပြုခဲ့ပေါ်လိုက် စာစံကွာလွှာပြုပေး ရှိခြင်း  
မှုပါ။ ပျော်လေး ရွှေလှေး၊ ရှေမှု ရာဇဗာ်-ဝါ  
ရှိခြင်းမှုပါ ဂာန်တွေ့ပေးစီ စာချိမ် စာဌာနလွှာ-  
လေး၊ လာ ရှိခြင်း ဖျို့ပြုခဲ့ပေး လာ မြော်ဆွေ-  
နှေ့လွှာ မြော်လွှာ စာစံကွာလွှာပေး ရှိခြင်း  
မှုပါ။ မြတ်သွေးစံ စာစံကွာလွှာပေး ရှိခြင်း  
မှုပါ။ မြတ်သွေးစံ စာစံကွာလွှာပေး ရှိခြင်း  
မှုပါ။

ამ ჩვენ პროცესის შედეგად უძრულ  
„მაჯლა-ჯუნებს“ და „მიტრო-ფარუ-ჭ-  
კებს“ არ ემზადოთ ამ პატივულის შე-  
ლი პირის წადილებისთვის. საქმე და გ-  
ვარგვანი ებული იყო განაჩენი მომზად-  
და — აკლდა ხელის მოწერა, ხალხიც  
უარზე არ იყო, მეორე დღეს უნდა  
მეწერათ ხელი. იმ ღამეს, როგორც  
გავიგე, ამ „მაჯლა-ჯუნებს“, რაღაც  
„პირადი“ მოსახრებებით ეწყოთ სუნ-  
სული სახლიდგან სახლში და ქადაგი,  
რომ სკოლის გახსნა ერთი იქნება  
და თქვენი წყალში თავის დახრჩია  
მეორეო. მეორე დღეს ხალხმა უარი  
განაცხადა ხელის მოწერაზე.

მოსალოდნელია ამ ყოვლად უცუ-  
ნურებმა, აგრეთვე ბოლო მოუღონ  
ამავე უპატივებელულეს კაცისაგან დაწყე-  
ბულ ბანკის საქმეს.

მგრე... სუკელა უბედურება, პრო-  
ვინ ციის ცხოვრების უფერულობა,  
ხალხის სიმჭლევე, მისი წან წაუსელე-  
ლობა და ხმის ამოულებლობა ხდება  
და მიზეზდება ამ ოჯახების წყალობით,  
რომლებმითაც, ჩვენ და საუბედუროდ,  
სავსეა ჩვენი პროვინცია.

როგორდაც მოხდა, რომ ამ საზოგადოებას მიანიჭეს არსებობა. დროის ეთი იყო, რომ წინ არევის ეცალა გადასდგომოდა, რადგანაც ხრისტის გამოდება და მხარ-თეძოზედ გადატანა სხვა ღროსაც შესაძლებელი იქნებოდა. მა გაჭირებულმა გარემოებაზ ჩიიარა და, მაშასადამე, მიღდა ჯერი „წერა-ძითხეის საზოგადოებაზედ“. მრთი უკნის გამოდების მეტი არა დასჭირებიათ-რა. „წერა-ძითხეის საზოგადოებას“ მაღლა აქნევინენ ფეხები. სურათი გამოვიდა მეტად სასაცილო. მაშინ როდესაც ყაველ მოსიცოცლებს ფეხები უბჯენია მიწაზედ და თვი მაღლა აქვს ამართული, ამ ღრის ჩევენ მწიგნობრიობას ფეხები ზექოთ აუშევერია და მომაკვდავივით აქნებებს მათ ჰაერში. სასაცილოა, მაგ არა! მაცო, აკი ნება მიმოდე ვისული დღმულოვო—ჰკითხავს საზოგადოება— უკავშირო ამასთანა ამისთანა



