

‘ՃՈՆԱՇԽՈ ՖԻՇՆՈՒՔՆ

= მაჟურეთილან გვწერენ: „ამ
დღებში აქ მოყიდა აბრეშუმის მომ-
კვენი ბ-ნი ქადანი, რომელსაც მინ-
დობილი ჰქონია მავკასის სასწავლო
ოლქის მზრუნველისაგან, რომ შეას-
წავლოს ჩვენი სამოქალაქო სასწავლებ-
ლის მოწაფებს თეორიულად და
უფრო პრაქტიკულად აბრეშუმის მო-
კვენის საქმე. ამ საგნისათვის მაღე-
შეუდგებიან სახლის შენებასაც სასწავ-
ლებლის მიწაზე.

= ଦାତୁମିଳାଙ୍କ ଗ୍ରେଟର୍ : „ଦୁଇନି
ଦ୍ୱାରାଶ୍ଵଲାଙ୍ଗେ ଦାତୁମିଳି ଗାନ୍ଧୀଜୀଙ୍କୁଲ୍ଯଦିଲ୍
ସେବାମାରିଟୀଲ୍ଯାଙ୍କ ମହିନୋନ୍ଦ୍ରୀଙ୍କୁଲ୍ଯଦିଲ୍ଯାଙ୍କ
ପ-ନୀ ଦେଇଲାରୁଥାଏଇବାରୁ ଦୀନିକରୁଣାଙ୍କୁଲ୍ଯଦିଲ୍ଯାଙ୍କ
ମେହଲାଙ୍କ ସାନ୍ତ୍ରେଲି ପାତ୍ରିରୁଣିଲ୍ଯଦିଲ୍ଯାଙ୍କ ଦାରିଦ୍ରା
ଗୁଣିଲ୍ଯଦିଲ୍ଯାଙ୍କ ମର୍ମିକୁଣିଲ୍ଯଦିଲ୍ଯାଙ୍କ ସାମାରକୀ ଯୁଗିଲ୍ଯଦିଲ୍ଯାଙ୍କ
ଦ୍ୱାରାତ୍ରିରୁଣିଲ୍ଯଦିଲ୍ଯାଙ୍କ ଦିଲ୍ଲିଲ୍ଯଦିଲ୍ଯାଙ୍କ ତା-
ପାଞ୍ଚିତ ଗାନ୍ଧୀଜୀଙ୍କ ଗାନ୍ଧୀଜୀଙ୍କ ପାତ୍ରିରୁଣିଲ୍ଯଦିଲ୍ଯାଙ୍କ“

= Ոյնօւամբ ցարկութիւն եղին: „Ցու-
Շն նախագալըցք ռատես սատեց „, նոյ-
հանո՞ւ“ Թոքեա Շըմահրիվնց քըլու ամեա-
ցո. Վհատո Տագարա ծայնցո (Եսոտու Քլո-
սա) տացու սաելու վիճ ռամանշածլա.
Ալիալ Սակոցանը համայնքին առ-
ռամանց ծաց վեց «Ընդուցմա». Ծայն ցիւլմէ
Ընդուցմա վայր մուղը ծայնցո, Ֆըլ
Ֆըլ չեց ցարայահա սպեցւուն մեսեցրալու
և Ֆըլ են ցարմասպացնա. Ծայնցո
մանիստաց մուկածա. Մյօնրոց ցայէց.
Ան ամեաց Թոքեա Շըմահրիվն քնոյ-
հանուն Հողակուուն սամիցրալուն Հոհա-
կուն, Սայակու մուղամնեց, Կորա Շըլու.
Արց յրտո Յ—լու ամ Շըլուն ոյ ան-
ոյու հոմ Մյօնրոց Հայունատ.

საკუირეგლი პ—ციაა ან ნურიაში. მეცნანა რომ იღუპებოდეს, აქ ვერც პ—ციის მოხელეს და ვერც დ—ნიკს ვერ იპოვით. ყოველ გვარი ჩხუბი, ქურდობა აყალ-მაყალი, უსუფთაობა ნურიაში მოიკითხეთ. ნუთუ პ—ცია იმისთვის არ არის, რომ დაცუას სა-

ზოგადო მყუდრობება, წესი და რიგი
იმ ნაწილში, საცა იგია დაწესებული.
სასურველია, რომ მცექცეს ყურადღე-
ბა ნურიის 3—ციის გულ-გრილობას
თანამდებობისადმი. 4

— ତଥିଲେଇପାଇ କ୍ଷାଣ୍ଡାଖିଳ ନୀଜ୍ଗାଢ଼ ହୁଅ-
ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ୍, ଓମ ଧୂର୍ବଲ୍ଲଙ୍ଘେ ଦ୍ୱାମୀଶ୍ଵର୍କୁବେଳ-
ଶ୍ରୀମନ୍ତକ୍ଷେତ୍ରରେ ପ୍ରଥମ କ୍ଷାଣ୍ଡାଖିଳ ତଥାତ୍ ମହାତ୍ମା-
ଶ୍ରୀରାମକ୍ଷେତ୍ରରେ ପ୍ରଥମ କ୍ଷାଣ୍ଡାଖିଳ ଏହି ପାଇଁ

ମହାଶ୍ରମାକୁର୍ଯ୍ୟ ପିଲାର ଫ୍ରାନ୍କର୍ସିତ ଫଳମଧ୍ୟ-
ଏପରାଲାନ ଝୁଗ୍ଗିଲା ମେନାକ୍ଷଣ ସାଲାମାନିଂ
ଲା ଏକର୍ଜେଟ୍‌ରେ ସାଫ୍ଟରିକ୍‌ରେପୋଲିସ ରକାଟ ରାତ୍ରିରେ
ଝୁଗ୍ଗିଲା କ୍ଷେତ୍ରରେ ଥିଲା । ବିଲୋର୍ଡ କାନ୍ଦିଗ୍ରେଫ୍‌ରେ
ପ୍ରେରଣିତିରେ ୬ ମେଟ୍ରି ଏତ ଜ୍ଵଳା ଘୋଷିଲା ।
ଫଳମଧ୍ୟ ତାଙ୍କୁ ଝୁଗ୍ଗିଲା ମେନାକ୍ଷଣ ୪,୦୦୦
ମି. , ଉପରେରେ ନାହିଁ କେବଳ କାହାକୁଳା
ତାଙ୍କେବାନ୍ତି; ମିଳିମିଟିକ୍‌ରେ (ଅବରତନୀଯି)
ତାଙ୍କୁ ମେନାକ୍ଷଣ : ଏହି ୫୦/୦ ଶାଖାନ୍,
ଉପରେରେ ପ୍ରକାଶିତ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ
ମହାଶ୍ରମାକୁର୍ଯ୍ୟ ପିଲାର ମାନ୍ଦିଏତିବାନ୍:

10% - საგან რომელსაც ურიცხვები მა-
სამას ხურჯთათვის დანიშნულ სახუქალს
ფულს; გასქისებულ ფულების სარგე-
ბელთა და კარიბათაგან; გასის თანხაში
ნება-ყოფლობით შემოტანილის ფულის
სარგებელთაგან. გასის მოქმედებას შეა-
დგენს: შესანხავად მიღება ფულისა,
რომელის რაოდენობა თითო წევრისათ-
ვის არ უნდა აღემატებოდეს 300 მა-
ნათს, და სესხის გაცემა. განსაკუთრე-
ბულს შემთხვევაში გასის წევრებს და მათის
ოფასისათვის შეიძლება მიეცეს დაუბრუნებ-
ლა ფული იმ სათაღარიგო თხნიდან,
რომელიც შესძგება თავის ფულის სარგე-
ბელთაგან. გასის განაცემას: ა) წევრების
საზოგადო კრება; ბ) გამგება და სარე-
კონიალო კომისია („საპ. 4“).

= „გვერდის სამეცნიერო საზოგა-
ლოება“ არიგებს აბრუშების მომენტის
მაჩვენებელი იმ 600 უნდის ცელულურ-უ-
ლი თესლისას, რომელიც ამას წინად
მიიღო მთავარ-მმართველებრივ საფრანგე-
თვე აბრუშების მომენტის დიდისაგან.

ეს თესლი, სხვათა შორის, გაუგზავნია
ნათ ქუთაისის გუბერნიისა და ზაქა-
თალის მაზრის უფროსებისთვისაც, რომ
ამათ გადასცენ იგი აბრევშემის გამოც-
დილ მოძევნოთ; თესლთან ერთად
ურაგდებათ დაბეჭდილი კითხვის პუნქ-
ტები იმის შესახებ, თუ როგორ იგვე-
ბება და როგორ იზრდება ეს ჭია. ამ
კითხვებზე თესლის მიმღებელებმა დალა-
გებით უნდა მისცენ მასუხი და წარუდ-
გინონ სამეურნეო საზოგადოებას

“ডেনোমিনেশন কর্তৃত সংস্কৃত পাঠ্য বই

ბოლოს არ შეგვიძლიან მაღლობა
არ გადაუხადოთ მასწავლებელს ნ.
ლეონიძეს ამგვარის მოღვაწეობისა
და შეცადინეობისათვის. ამ ბოლოს
დროს, როგორც დავრჩმულით ბ. ნ.
ლეონიძე შესდგომია ქართული ხო-
როს შეღვენას თავისივე სკოლის
შეგირდებისაგან, რომელნიც კვირაო-
ბით იგალიბებენ იქაენ მახლობელ
კულებიაში. ლეიროთა ჰქიას, რომ სხვა
მასწავლებლებმაც, მიბაძონ ნ. ლეო-
ნიძეს.

၁၇၈

რუსულისა და ფინლანდიურის გაზე.
თებ შეუ პოლემიკის დაგვარი სჯაა
ამ ქმად ამტკიცარი იმის ვამო, რომ
ფინლანდის სახურავლებლებში არ ას-
წავლიან რუსულს ენას. ამ გარემოე-
ბს ერთ-რიგად არ შარტაუენ ყველა
რუსული გაზეთები. ზოგი მათგანი
ლიტონის სიტყვების რახა-რუსით ჰქიც-
ხავენ. ვინ ლიანდიას, რომ ამის სას-
წავლებლების პროგრამაში რუსულს
ენას არ უჭირავს უმთავრესი ადგილი.
ამ გვრძება წერილებმა რუსულის გა-
ზეთებისამ გამოიწვია პასუხი ფინლან-
დურის გაზეთებისაც. მრთი ამათთავანია
სსნის სხეგათ-შორის, რომ ფინლანდი-
დის ახალგაზლობა ისედაც დატვირთუ-
ლია სხეგა-და-სხეგა ენების შეწავლით
და რუსულის ენის დამატება აღარ
ეჭირვებათო. სწორედ ამ მოსაზრების
პასუხად უძლენის ამ სავანს გახ. „Но-
вости“ მოწინავე წერილს. წერილი

აკლდებოდა და დაწერაც უფრო გააღ-
ვილდებოდა.

- საზოგადოდ რომ ქსოვათ, ქარ-
თულ ასოებს ერთობ რთული ბალ
ეჭირვებით; ასე რთული, რომ თე-
ოთონ პატარა მოსწავლე თავის საშუა-
ლებით ვერას გზით ვერ მოახერხებს
მის დახასტვას და იძულებული შეიქ-
ნება ყოველთვის დაბეჭდილი რვეული

ଓঞ্জিলো বেলুলৰ্ম্মে।
ମାଗରାପ ସାଦ ଶ୍ରେଷ୍ଠିତାନ ସାବଳକୀ କ୍ଷୁଣ-
ଲୋକ ଲାହାରୀ-ଲାତାକ ଶ୍ରେଷ୍ଠିତାଙ୍କ କ୍ଷୁଣିଲୁ
ଅନ୍ତି-ସାମି ତାତାର ଶ୍ରେଷ୍ଠିତାନ କ୍ଷୁଣିଲୁ

ଓঝোসিলু: উঞ্জেলাপি রূপ ত্বেতনে
শ্বেষদলোক সাৎসা, অন্য পিলোক, মান্দু
স দালে, রূমজেলাপি উজরূ গামোলগ্রে-
ধোড়া হিচ্ছি 'আশেবোসিটেবো, রূমজোকু
হোয়লো, সেব গ্রেটোব ফ্রেলিপি এফেন্ডে-
ধোড়া দ্বা অধিকোম ত্বেজলোসিটেবো মাঝে-
ঝেলো.

8. ბაბიჩვაძეს, როგორც ეტყობა,
ამ გარემოებისათვის მოუქმედება ჯერო-
ვანი კურადღება და ამიტომ ამოურ-
ჩევა ისეთი მარტივი და ადვილად და-
სახაზი ბაზე, რომლის უმარტივისა,

ლო, ლამაზიც და მარდიც. დედნის
აფტორიც სცლილობს პირველი პირო-
ბა დაიცვას—მეორე იმის გამო ინად-
გურება, მეორე დაიცვას—მესამე იჩაგ-
რება. მს სიძნელე მოსდევს განსა-
კუთრებულის ოვისებით ქართულ დე-
ლნის შემაღვეველს.

როგორც მაგალითი გვიჩვენებს, ქართული წერის ახალი დენდ ების აკორებს ჰსურთ ქართული ასოები მოათავსონ ბადეში, როგორც არის მიღებული უპხო ენებზედ. მს სურვილი საუცხოვო და საქებია, რადგანაც ბადის თითქმის აუყოლებელი საჭიროება კაი წერის შესწავლისათვის ყველასაგან ცნობილია. მაგრამ საჭმეც აბა ეს არის. შევლაფერში პატივსაცემნი არიან ქართული ასოები, მაგრამ საშინელ ჯიუტობას ჩეჩენი ივინი, როდესაც მათ ეუბნებიან, გინდა თუ არა ბადეში მოთავსდოთ!

მიზეზი ესეთის თავედობისა ერ-
თალ-ერთი ის არის, რომ მომეტებუ-
ლი ნაწილი ქართული ასოციის კლე-
მენტებისა შესღება მრუდე, მიხვეულ-

მოხვეულ ხაზებისაგან. რასა იქ? ბალის
მიხედვით დასკვი ასოს — უღლაშათო გა-
მოდის, ლაზათინ ასოს დასკვი — ბალი
არ კისრულობს! რა მიზეზია, მაგალი-
თებრ, რომ პ — ნი ზაბიჩების დედაში ში-
ძოვებს: ე, ვ, ზ, მ, ნ, ჩ და ზოგი-
ერთა სხვებს თავი და ბოლო ერთი
სიგანისა აქვთ? მხოლოდ ისა,
რომ ბალის ასე ცალიან. ნამდვილად

କୁ ଦାଶାନ୍ତର୍ଯ୍ୟଲ୍ଲେଖୁଳ ଅଶ୍ଵେଧିର ତାଙ୍କୁ ଦା
ଦୂରମୁଖୀରେ ଦେଖିଲା ଗାନ୍ଧିକୁଣ୍ଡଳେରା ଜୁନ୍ଦିଲା ପ୍ରକାଶ.
ଏହାର ଏହାର ଦ. ଦାଶାନ୍ତର୍ଯ୍ୟାଦିର ଉଚ୍ଚତାରେ
ଶ୍ରେଷ୍ଠରେ ନାହିଁଲା ଏହି ଗାନ୍ଧିକୁଣ୍ଡଳେରୁଲି?
ମନୋମନ୍ତ କାମ ଏହି ଅଶ୍ଵେଧି କାମି କୁଣ୍ଡଳୀ ଦା-
ରେଇ ଲାଭ କୁଣ୍ଡଳୀରେ ଉଚ୍ଚତା କୁଣ୍ଡଳାରେ ତାଙ୍କୁ
ଦେଖିବା, ଏହି ଗାନ୍ଧିରାକୁ ଏହାର ଶ୍ରେଷ୍ଠମନୀଲ୍ଲା-
ନି, ଗାନ୍ଧିକୁଣ୍ଡଳେରୁଲେଖିଲିନି (କୌଣସି କୃତ୍ୟ-
ବିନ୍ଦି: ଲାଭକର୍ତ୍ତାକୁଣ୍ଡଳେଖିଲିନି) ତୁ, ତୁ ଦା ଜ.
ତୁ ଏହି ଅଶ୍ଵେଧି ଏହି ଦାଶାନ୍ତର୍ଯ୍ୟାଦି ନାହିଁ, କାମ-
କାମିରେ ଦ. ଦାଶାନ୍ତର୍ଯ୍ୟାଦେଶା ଏହିକୁ; ମାତ୍ର ରାଜ୍ୟ
ବାକୀରୂପ ଦାର୍ଢି? ମହାତମି ସିର୍ବ୍ୟାଗିତ, ମେ
ମନୀତ ନାହିଁ ମେଲୁରୀର ଦେଖିବା, କାମ ଦ. ଦା-
ଶାନ୍ତର୍ଯ୍ୟାଦେଶ ପ୍ରଦାନ ଦାର୍ଢିରେ ଶ୍ରେଷ୍ଠମନୀକିରଣ
ଦାର୍ଢିରେ, କାମ ଦାଶାନ୍ତର୍ଯ୍ୟାଦେଶ କୌଣସି-କରିବା

ასოს გამოხატულობაში ცოტა რამ
ცელილ ება მოუხდენია. შეიძლება იგი-
ვე ასოები სხვამ სხვა გვარად დასწე-
როს; საფუძვლად იმას ის ექმნება,
რომ ასე უფრო ლამაზი და ნამდვი-
ლიათ; მაგრამ პისუხი ისევ ის არის:
ლამაზიად დასწერე, მაგრამ იშვიაუ
კი ეცალე, რომ ბავშვმა აღვილად მოგ-
ბაძოს, აღვილად დასწეროს ევ ასო.
მრთი პირობისა და მეორიასაც ერთად
დაცვა, საუბედუროდ, შეუძლებელი
ხდება; უსაუკოდ ან ერთი, ან მეორე
უნდა დაიჩინოს.

• მრთი გარემოება კი გვაკეურებებს:
რად განასაკუთრა პ. გაბიჩვაძემ სხვა
ასოთა შორის ასოები: პ და ნ? პგ
ორ ასოს ჩვენის აზრით ტყუილა-
და აქვთ ზემოთა ბოლოები წაგდელე-
ბული, ხაზს გადასულები (იხ. პირ-
ველი ნაწილი გვ. 5). რომ ბ-ნს წინა
ხაზიდამ პერსიეს დაწყებული თავი და
ნ-სს პირველ ხაზზედ (მარჯვნივ) შე-
ჩერებული ბოლო, ყოვლად უკეთესი
იქმნებოდა: სილამაზეც მით არ მო-

ხსნის, რომ უინდლიანდის სკოლები
სათვის უფრო მოსახლეობი იქნებოდა
შევდეური ენის დათმობა, ეინემ რუ-
სულისა და შევდეური სკოლებისათვის
ფინურის ენისა, ეინემ რუსულისავე.
ამ ორს მონათესავე ძევეანაში ეს ენ-
ბი ისედაც საქმაოდ არიან გავრცელე-
ბულნიოდ და რუსული ენა კი არა,
თუმცა ეს უკანასკნელი (ენა) დღის
საჭიროებას შეადგენს მათვის, რად-
გან ამ ორს ფინლიანდის ნაციას
არა მარტო ერთმანეთ შორის აქვთ
კავშირი, არამედ სრულიად რუსეთ-
თან, რუსეთის ერთათ. შემდეგ ვაზე-
თი განაგრძობს, არის იგი შორისა იმ
აზრიდამ, რომ რუსული ენა სავალ-
დებულოდ შეიქმნეს ფინლიანდის
სასწავლებლებში, ხალ-დატანებით ის-
წავლებოდეს იგი. უმჯობესია ფინლიან-
დის ახალგაზრდობამ თვით შეიგნოს
საჭიროება ამ ენისა და იმდენად
მაინც შეისწავლოს, რამდენადცა ამ ქა-
მად რომელიმე ძევეს ან ახალს ენას
სწავლობენო. • მაგრამ, უმატებს ბო-
ლოს გაზეთი, სხვა ვინ, თუ არ თვი-
თონ ჩევნი თავი უნდა გავამტკუნოთ
რუსული ენის გამო. უფლობს ეს ენა
ჩევნის საკუთარს მაღალს წრეში, პა-
ტივს სცემს იგი რუსულს ლიტერა-
ტურას, აფასებენ ჩევნში დედა-ენისა
და გონების ნაწარმოებთა უცილე-
ბელ ინტერესებსა. ჯერ ეხლაც ზო-
გიერთი წრე საზოგადოებისა უკედ
იქნობს საურანგეთის საბულევარო პრე-
სის ნაწარმოებს, ეინემ რუსულისას.
რამდენი ოჯახის შეიორებს ჩა-

ვეონებ, ველარუც-კი შეიძლებოდეს კაც-
მა გამოიგონოს. ბ. ზაბიჩევაძის ბალე
შესდგება ა) ოთხი ჰორიზონტალური
ხაზისაგან: ორი შუაში და თოთო
ნაცირებზედ და ბ) შეეულებრივი ხაზე-
ბისაგან. მომეტებული ნაწილი ასოფ-
ბისა მოთავსებულია ორ შეეულებრივ
ხაზ შუა, მაგალით, ა, ი, ე, ვ, კ, ჩ,
ჩ და სხვ.: ცოტაადენი ნაწილი ორ
ხაზ შუა, მაგალი, დ, თ, რ, ლ, უ,
ფ, ტ და სხვ; და ერთად-ერთი ასო
ლ-სი დარჩიმია, რომელიც სამ უჯა-
რაშია, ეს იგი ოთხ ხაზ შუა ჩაუს-
ვამს; ვეონებ, სხვაც ასე იზამდა, რად-
განაც თეოთონ ეს ასო იმ გრატია.

Տմուլցենքուս ցղեցրն ունի, յ. մլնուան
գթուին ունա Արքելուս թշրիվը ունա.
10 Եղենա ամ մտածե ահ մուսուլու-
տուրմբ տողլու և Սյանասին եղեն Յ
թլուս ցանխալուն ան ցլցեցի ամի-
նցազգ, հռմ ես նա գուման մտուս միջու-
ալուն յաման ցանխալուն և ու-
մուլու մուն Շոցն ունա հալաւ ցղցու-
նո. Ամ յաման յու մտուլու Արքելուս
ամուշը տապու և յու մտուլու ցանխալու-
րկունուս նամուրուցի յանակ մուրու և
սուլու ամուշը Սուլու հայուլութիւ-
նուա; Սյալս հռմ ցանխալուն, նայերի-
կալս տուրմբ ուցրուս և ցլցեցի
ին հօնուեսաւ ամուլցին. մտու-
սին մուն տուրմբ յարցու ծալան մուլուս,
սալաւ սայուն յու մուլուտ սամուրաւ.
Ցլցեցի կլուլութիւն, հռմ ամուց-
սուտ յև ցանխալուն աջուլու, ասեամ-
ուցն բյալս և յու մուն այրուցն, մաց-
համ սոմեսուրիցալու յուդրու մարտունու-
թառ. մալային սալուն և մինքն յուլ-
ու արուն տուրմբ և մտածե մուլու սաց-
սա ես ես սալունուա. մակունութիւն և սույցընս,
Հունասունին աշուտու ուցրու ուցրուս Արքելուս,
յուլուսուս մակունութառ, հռմ մտա արո-
ւու. յ. մլնուաս յեռույ մերուտաւ, 8
յուրիսուս սունին յու, ամուին ունա տօնու-
ու ուցրու.

თბილისის ექიმების ცნობილმა პრო-
ცესმა რუსული გაზეთებიც აღადარ-
ება. სხვათა შორის, აი, რასა სწერს
ვა? „Руский Курьер“-ი: „გამო-
ცეხილად უნდა ქსოვათ, ჩენ არ
გვესმის ის კილო, რომლითაც ერთი
აღვილობრივი სერიოზული იურიდიუ-
ლი გაზეთი მიეგება ამ საქმის და-
ბოლოებას. მა საქმის გარემოება,
რომელიც ამ განეთს აულია საგნად-
თვისის ოხუნჯურის სტატიისა, სრუ-
ლადაც სასაცილო არ არის. ტურ-
ლად-კი არ აღვნებდა თვალ-ყურს ამ
საქმის გარემოებას სახოვალოება.
მას ჰქონდა დიდი საზოგადო მნიშვნე-
ლობა. ბბ. ძაბარინ ცები და მიკირ-

სოები როგორც პირებელს ნაწილში, სე მეორეში სრულიად ერთი ხასიათისანი არიან. რათა? მიტომ რომ მეორე ნაწილში ბადე აღარ არის: არის მხოლოდ მწოდებარე ხაზები და ამიტომ ასოები, როგორც უნდა, ხლო-ახლო არიან მისმახდანი.

ამ შრეზით შაიც აქვთ ნება არა
აქვს განვდევნო, უარ კუთ ქს ბალე,
აალგანაც უკეთესის გამოგონება მე
კრ მოვახერხე.

დედნის ორსავე ნაწილში, გარდა
კულა დასახელებულისა, საყურად-
ღებონი არიან: ა) მაჯისა და თითე-
ის საფარჯიშონი, ბ) ქართული ასოე-
ის ელემენტები და გ) ასოების გა-

Յուրաքալուս և մյուռյ մյեթլուս Ցց-
աեց ծցըն առ ուժիս-հա: Ցցըն օս-
ացանց ըտքն և ցլըթին բցն գա-
ռացն նստցուս աշուռն ուցու առ Ցց-
պնեցն օստցուս և, սրառյ մոցեցն ու,
ըստ սակուրու ուղ:

შესახებ მესამისა, კ. ი. ასოციაცია
ალაბმისა ვიტყვით მხოლოდ იმას,

ტიქიან ცები ერთობს საშინარი არიან
საზოგადოებისათვის და ამიტომ არის
სამწუხარო, რომ სამავიზტოლ კეშმარი-
ტად დაშასხურებულის საჯელისა სამ-
სჯაეროსაგან და საზოგადოებისაგან,
მათ აძლევენ შერიგების ხელს ისი-
ნიც-კი, რომელნიც შათონი მსხვერპლი ი-
შეიქმნენ.

უსტავია

ପଥ ଯୁଗ୍ରାଦଲ୍ଲେଖିଳିର ଗମନ, ହରମେଲିପ ଡି-
ନାମିକ୍ରମ ଓ ଅମିଳ ମେଘ୍ୟରେ ଶ୍ରୀଲେଖପୁରିମା
ପ୍ରଦୋନ୍ତର୍ବାନ ହରସାମ ମିଳିବୁର୍କେସ ଏଥ ଯୁଗ-
ନୀଶ୍ୱର୍ବାଲ ଶାନ୍ତିପଥି, ଯୁଗପିଲାମାର ଏଣ୍ଠି
ମିଳିବୁର୍କେନିବ ଗ୍ରାମପରିତ ମ୍ବିତବ୍ୟେଲନି ଏମ
ଶ୍ରୀଲେଖପୁର୍ବାନ ମାଲିନୀମିଳିକ୍ରେ, ପ୍ରଦୋନ୍ତର୍-
ବାନ ହରସା, ହରମେଲିପ ଗମନୁଲିଲ ଏବଂ
ଏଣ୍ଠିର 21 ମିଳିମ୍ବିଲ ଫାଶ୍ଚିରା ପ୍ରାଚୀନା
ପ୍ରଦୋନ୍ତର୍ବାନିବ. ଏଥ ଶାମାଲ ହୃଦାଙ୍ଗମିତିରି
ଶ୍ରୀଲେଖପୁର୍ବାନ ଶାନ୍ତିପଥିର ମଧ୍ୟରୀକାଶି ପ୍ରଦୋନ୍ତର୍-
ବାନ ହରସା 1830 ଫ. ଫାବଦାରା ପିଲାନିନ-
ଦିଲିଲ ଜ. ହରସାଶି. ହରମେଲାପ ଗମନକ୍ରି-
ମିଲିଲ ଶ୍ରୀଲେଖପୁର୍ବାନ ମେତାପୁରିକବଳ ପିଲାନିନ-
ଦିଲିଲ ମାଲିନୀମାଲମଲ୍ଲେଖି ଦାଶ କିଲାନିନ ଦେଇଲ-
ଦିଲିଲ, ହରସାଶ୍ରୀଲେଖପୁର୍ବାନ ମଧ୍ୟରେ ମନ୍ଦମ୍ଭେଦି
ହେବାରିତାଗାନି ପ୍ରାଣ ଏଥ ଫାଶିଶି. ଏମିଳ ତାମ୍ବ-
ନିବିତ ଫାଶିଶିଲା ଶାନ୍ତିପାଦନେବା, ହରମଲିଲ
ଶାନ୍ତିପାଦ ପ୍ରାଣ ଦାରିଦ୍ରେବା ପିଲାନିନ ଦିଲିଲ ଦେ-
ମନ୍ଦମ୍ଭୁରିତିପୁରିଲି ହେବାଶିଲିଗ୍ରେନିଲା. 1858
ଫ. ପ୍ରଦୋନ୍ତର୍ବାନର ଦାତୁଶାଲ୍ଯେ ଏବଂ
ଗମନତାପୁର୍ବାନିଲିଲିଗ୍ରେନିଲିଶ ଶ୍ରୀମଦ୍ଭେଦ,
ଶ୍ରୀଲେଖପୁର୍ବାନ ଶ୍ରୀମଦ୍ଭେଦିତ ଏବଂ କିଲାନିନ
ହରସାଶ୍ରୀଲେଖପୁର୍ବାନ ମଧ୍ୟରେ ମନ୍ଦମ୍ଭେଦିତ
ହେବାରିତାଗାନି 1863 ଫ. ଫାବଦାରା
ଶାନ୍ତିପଥି, ହରମଲିଲାପ ହେବାରିତାଗାନି
କିଲାଦାଗବଳ ଏଥ ଶ୍ରୀମଦ୍ଭେଦ ନିବିତ
ଦାତୁଶାଲ୍ଯେ 1869 ଫ. କିଲାଦ
ଗମନତାପୁର୍ବାନିଲିଶ ଏବଂ ମନ୍ଦମ୍ଭେଦ କିଲିଲ ପୁରି
ହରସାଶ୍ରୀଲେଖପୁର୍ବାନ ମଧ୍ୟରେ ହେବାରିତାଗାନି । ଏହି
ଏଣ୍ଠିର ପାଦମଧ୍ୟରେ ଗମନଶାଲା ପ୍ରଦୋନ୍ତର୍ବାନ
ହରସା ମଧ୍ୟରୀକାଶି, ଫାବଦାରା ଶାନ୍ତିପଥି,

ରୀମ ଶ୍ରେଷ୍ଠଲେଖକଙ୍କାଳ ଅନ୍ତର୍ଗତିର ଲାଭକାଳ
ଶ୍ରେଷ୍ଠମନୁଷ୍ୟରେ ରୀପ୍ରତିକାଳ ଉତ୍ସର୍ଗ ମେତ୍ରି
ସେଇବା ଏକରୂପ, ପିଲାର୍ଯ୍ୟ ନାମଦ୍ୱାରାଲ୍ଲାଭ
ଅନୁଭବ. ମାର୍ଗି ନିର୍ମିତକଙ୍କାଳ, ମାଧ୍ୟମି-
ତଥା, ଗୁରୁତ୍ବରେ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଅନ୍ତର୍ଭାବ;
ଯ—ନେ କିଛିବେ ରାଜାକାଳରୁ ଅନ୍ତର୍ଭାବ ଅନ୍ତର୍ଭାବ-
ଦୀ, ରୀମ ଫିରିବା ଅନୁଷ୍ଠାନ ନିର୍ମିତ ଶ୍ରେଷ୍ଠ-
ମନୁଷ୍ୟଙ୍କାଳ.

საზოგადოებრივი დელანის ორივე ნაწილები მოიცავს სუფთად და ღამის მუნიციპალიტეტის მიერ მშენებელის, სამუშაოების გვიჩვლება მესამე ნაწილსაც; ეფუძნობა ნუსხურის ხელი უნდა იყოს მესამე ნაწილში. ვისურებეთ, რომ მალე ველირსოთ იმასაც და ისიც ისე მაღლიანად იყოს ნაშრომი, როგორც პირების გადასაცემი.

ბოლოს არ შევეძლიან მხარი აუკუ-
პიოთ და არ მოვისტენიოთ აუტო-
რის ერთი კაი თვისება.

ନାମିଲ୍ଲିଳିଲୁ ଶାଶ୍ଵାଲ୍ଲାଙ୍କିତ ପ୍ରକାଶ ମେଲୁଳାପି
ପ୍ରକାଶିତ ଲାଭିଲୁ ଶାଶ୍ଵାଲ୍ଲାଙ୍କିତ ପ୍ରକାଶ ମେଲୁଳାପି

ღმერთმა ჰქონდას, რომ ყველა ჩეკ-
ნი ავტორები ასეთი თვისებისანი იყვ-
ნენ!

ଶ୍ରୀମତୀ ପାତ୍ନୀ ଶ୍ରୀମତୀ ଶ୍ରୀମତୀ

