საქართველოს სსრ ფიზკულტურისა და სპორტის კომიტეტის, პროფკავშირების საბჭოს ორგანო

# ლელო

Орган Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров ГССР и республиканского Совета профсоюзов

№ 160 (3893)

1969 წ. 17 აგვისტო, კვირა. ფასი 2 კაპ.

გაზეთი გამოდის 1934 წლის 19 აპრილიდან

# სპარტაკიადის ფინიშთან

მოსკოვი, 16 აგვისტო (ტელეფონით, ჩვენი სპეც. კორ.). კიდევ ორი სპორტული პროგრამა ამოიწურა სპარტაკიადის ფინალურ ეტაპზე. ტურნირებსა და ჯიდაობის შეჯიბრებებში ჩაება 25 ათასზე მეტი სპორტსმენი. ამ ორი დღის განმავლობაში მოყვარულ სპორტსმენებს ორმოცდაათზე მეტი ფინალური შეხვედრა ჰქონდათ. ამ ფინალურ შეხვედრებში ბრძოლა ისეთ ინტერესს იწვევდა, რომ ათასობით მაყურებელი ვერ ბედავდა ადგილიდან დაძვრას, სანამ ბოლო ქულა არ დაიწერებოდა ტაბლოზე.

ასეთი ბრძოლა გაიმართა ფრენბურთის ფინალურ შეხვედრებში. ამ სპორტსახეობის ფინალისტები ორ-ორი გუნდით წარსდგნენ მაყურებლის წინაშე. ეროვნული ნაკრებების ფინალისტები ლიტვის და ესტონეთის რესპუბლიკების ნაკრებები აღმოჩნდნენ. ლიტველებმა ადვილად მოიგეს ესტონელებთან ორი ბრძოლა და ფინალური ტურნირის გამარჯვებულად გამოცხადდნენ. ესტონელებმა მეორე ადგილი დაიკავეს. მესამე ადგილზე გავიდნენ ლატვიელები, მეოთხე ადგილზე კი — ლიეტუვის რესპუბლიკის ნაკრები გუნდი გამოვიდა.

ფრენბურთის ტურნირში, სადაც ათამაშდება ი. პანოვის მსოფლიო რეკორდების, მოსკოვის ნ. პახეისა და ბ. მოსკოვიჩი რეკორდების ადებას 100 მეტრზე ბასკეტბოლის შუალედი ფინისშიდე ერთად მიეწერებოდა. პანეიშა, პანოვი მოიღიდ ამით აჯობა, რომ ოცნად ადრე შეეხი ბუნის კალათს. ორივეს დრო. 1.08.5. 800 მეტრზე ოთხეულდა სტალიონ ცენტრალურ მოედანებეთ იყო აქამდე უცნობი მოსკოველი მოსპორტსმენი გ. ლომაშვილი 10.00.6 ნაცვლად 1500 მეტრზე მოეკი სპრ კვალიფიკაციაში 5 სილეკვებზე შეკრიბა 1500 მეტრზე მოეკი სპრ კვალიფიკაციაში 5 სილეკვებზე შეკრიბა ეს ეროვნული ნაკრები ეკიპაჟი IV ადგილზე.

მრგვალ სტენიზე მორილეებება მეკობრეში ეკეკ დამთავრდა. სპარტაკიადის ხაზინაში 7 ქულით X ადგილზე დაჯდა, გამარჯვებულის, ნიჭიერ ხელოვანს 54 ქულა დააგროვა. ჩვენი გუნდიდან პირად ჩათვლაში საუკეთესო გამლილი გამოკეთი ი. მატიანი, რომელმაც 200 შემთავლელიდან 184 ქულა მოაგროვა და ამ ქულით წარეა სპარტაკიადის მედალოსანთა სიაში. ადგილიდან ადგილზე გადაინაცვლა მეოთხე ადგილზე გასულმა ნაკრებმა. 800 შემთავლელიდან 755 სამიანე დაამსგრია. სპარტაკიადის გუნდი (11-IV-ადგილებს იყოფა მოსკოვიან — 715-715. ჩვენი გუნდის ხაზინა 8 ქულით ჩამორჩა ლიტველების ნაკრებს. მაგრამ, ჩოგბურთელები ბრძოლას ბრძოლას ჩვენი რეპრეზენტაციის ლიდერებმა ნ. ხარხაროვი და ო. ჩამპიაშვილი დაამარცხეს ესტონელი ლეგენდა (ს. ვრიხეროი, ვ. ვრიხეროი) მოეკი ბ. ანისიმოვის (მოსკოვი) და ო. პოლიოროვის (ბაქოს ხალხის) წყვილს 3:1. ხოლო ს. ფედოსეევის, ა. ალექსანდრაშოვის (მოსკოვი) შეხვედრა ა. სკარუნენეს — ა. ვეფხვაძე-ტატიშვილ (ლატვია) ბრძოლაში გამარჯვებით დამთავრდა. ფინალური ბასკეთბრძოლის ფინალური ბასკეთბრძოლის (სამეული) ლეგენდა წაიყო ჯ. ვარდანიძე (სომხეთი) — ს. სარაჩიანის (ბაქოს ხალხი) წყვილთან — 0:3. ფინალური ბედით მოსკოველებმა ს. კუზნეცოვმა და ვ. ლებედევმა (ტატარეთი) წყვილი 3:0. შემდეგ წყვილთა შეხვედრებში ლიტველებმა და ესტონელებმა დაამარცხეს მასპინძლები და ავტონი — 2:1, ხოლო რუნეოზე — გოლოზოვის წყვილმა ცოტა ამეტის — ვაიდილიანის წყვილი 3:2.

სპარტაკიადაზე მონაწილეობისთვის დაჯილდოვდა კომპლიმენტის ცენტრალური კომიტეტის 5 პრიზი, რომელთა მფლობელების ვინაობა ჯერ გაიხსენება. პრიზი „ლიანდაგები ომის დროს“ ბედისეული კოლექტივს, რომელმაც შემთხვევითობით იქნება ფინალში ჯერ 20 წლამდე ასაკის ჩემპიონი. მეორე პრიზი ასევე — სპარტაკიადის ფინალურ ბრძოლაში ჩემპიონის“, მეცამეტე — „ყველაზე ახალგაზრდა, რომელმაც სპარტაკიადაში სპორტის ოსტატობის ნორმა შეასრულა“ ბრძოლაში ჩემპიონის“, მეთორმეტე — „სპორტსმენების ბედისეული ბრძოლ

ოთვენი
სუვიენკურიი ა?ხრი?

# საბრალო ქ

## ფრენბურთის მშვიდი წალი

ნ ზარილის ავტორი— სსრ კავშირის დამსახურებული ოსტატი ი. ჩიქოვანი ბოლო წლებში სპეციალობა ფრენბურთელი ქალების ერთკვეულ გუნდთან მუშაობდა. ამ გუნდის წევრებთან ერთად კოლექტივში მან მათთვის უყვარებულ მწვრთნელად აირჩიეს. როცა ის სსრ კავშირის ნაკრების მეგზურ ფრენბურთელებს დაშორდებოდა თავის ფრენბურთელებთან გუნდს.

ნდასვლელი წელი ქალთა ფრენბურთში შედარებით მშვიდი იყო: ალლეგორიით ორგიოლურ შეკრებებს არ ითვალისწინებდა და ნერვიულობის შეშენე დამხმარე ფაქტორებიც საკმაოდ შიზე. მაგრამ მსოფლიოს საფრენბურთო რეკორდზე დროდადრო ჩნდებოდა ხოლმე ამბავური შეხვედრების ამსუნქებული ინსპირაციები. საუკეთესო გუნდები ერთმანეთს ბრძოლობდნენ ზედიზედ, არ ავიწყდებათ, რომ გასული წელთანაც ასეთნაირი მსოფლიო ჩემპიონატი უნდა გათამაშდეს.

საქმიან დილი ტურნირები მიაწყვეს ჩემპიონატის და მეფიგურების ფრენბურთის ფეხმოკიდებულმა ოსტატებმა. კოსტანტინე მეფიგურიძემ ოსტატის, რუსუდან ნებიერიძის, პოლიორგიის, ალეკო ლაგვილის გუნდები. ავთენტის პოლის ვარაბანი ერთმანეთს შეეხვეწნიან ბუნ-

დოვნის ერთ-ერთი ულამაზეს კუთხეში ათეი უკრანიანი პირველი ტრამპლინის კვამრის სადენით. აქ ჰოთიდეკორეული ბიელი წყლის მანძილზე შეხვდებით წყნარას.

ამ დღეებში ახალ ტრამპლინზე გაიპრანა პირველი შეკიდრება უკრაინის მეტოქეთა მონაწილეობით.

ს ტ ა ს ი ა ბ ე ლ ი ა ნ ი

ნა ბოლოს ისიც მოხდა, რაც ბოლო ათი წლის განმავლობაში არასოდეს მომხდარა. ჩვენ ქალაქში ფრენბურთის ორი გუნდი ჩამოვიდა. ერთი ჩვენი, მეორე სტუმარი. ორივე ძლიერი, ორივე ცნობილი. ორივე ტრიალებდა ფრენბურთის ოლიმპიის ზედა საფეხურებზე. ორივე ფლობდა ოქროს მედლებს. ორივე ფლობდა ტიტულებს. ორივე ფლობდა ყველაფერს, რაც ფრენბურთელ ქალს შეიძლება ჰქონდეს.

ეს ორი გუნდი ერთმანეთს ორჯერ შეხვდა. ერთხელ ჩვენ ვიყავით მასპინძლები, მეორედ — სტუმრები. ორივე შეხვედრა ერთნაირად დასრულდა. ორივე ერთნაირად ამაღელვებელი იყო. ორივე ერთნაირად ამაყობდა ჩვენი ქალაქი.

ეს ორი გუნდი ერთმანეთს ორჯერ შეხვ

# ლაბორატორია

ვებინარი, მიზანშეწონილია თუ ეს საჭიროა, უნდა დავიწყოთ ის, რას უფრო მოგვატყვს ინტერნეტით სასწავლო ტექნოლოგიების გამოყენება. ზემო ნათქვამიდან ჩანს, რომ ვებინარი ეფექტიანი საშუალებაა ინფორმაციის გასავრცელებლად, მაგრამ ის ვერ ჩაანაცვლებს ტრადიციულ სასწავლო პროცესს. სასწავლო პროცესის ეფექტიანობა ბევრ რამეზეა დამოკიდებული, მათ შორის ლექტორის პროფესიონალიზმზე, მისი ტექნიკური შესაძლებლობების ცოდნაზე, ვებინარის ინტერაქტიულობაზე, ტექნიკური პრობლემების არარსებობაზე და ა.შ. ამ ფაქტორების გათვალისწინებით, ვებინარის ეფექტიანობა ტრადიციული სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის 70-80%-ის ფარგლებში მერყეობს. ეს ნიშნავს, რომ ვებინარის ჩატარებით ჩვენ ვაღწევთ ტრადიციული სასწავლო პროცესის შედეგების 70-80%-ს. ეს ძალიან კარგი მაჩვენებელია, თუ გავითვალისწინებთ, რომ ვებინარის ჩატარება ბევრად იაფია, ვიდრე ტრადიციული სასწავლო პროცესის ორგანიზება.

ვებინარის ჩატარების ტექნიკური მხარე ძალიან მარტივია. ამისთვის საჭიროა ინტერნეტთან წვდომა, ვებინარის ჩატარების პროგრამული უზრუნველყოფა და ვებკამერა. ვებინარის ჩატარების პროგრამული უზრუნველყოფა ბევრია, ჩვენ ვიყენებთ ამერიკული კომპანიის Adobe Connect Pro-ს პროგრამას. ეს პროგრამა ძალიან მოსახერხებელია, მისი ინტერფეისი ინტუიციურად გასაგებია, ის ადვილად ინსტალირდება და ადვილად ეუფლება ნებისმიერი მომხმარებელი. ვებინარის ჩატარებისთვის საჭიროა ვებკამერა, რომელიც ინტერნეტით ლექტორის ხმასაც გადასცემს. ვებკამერა ძალიან იაფი ღირს, ჩვენ ვიყენებთ 30 აშშ დოლარიან ვებკამერას, ეს ფასი ნებისმიერ ლექტორს ხელმისაწვდომია.

ვებინარის ჩატარების ტექნიკური მხარის ასათვისებლად საკმარისია ერთი-ორი ვებინარის ჩატარება, ამის შემდეგ ლექტორი ვებინარის ჩატარებას ისე ეჩვევა, როგორც ჩვეულებრივი ლექციის კითხვას. ვებინარის ჩატარების ტექნიკური მხარის ათვისებას ლექტორისგან ძალიან ცოტა დრო და ენერგია სჭირდება.

ვებინარის ჩატარების ორგანიზაციული მხარე ასეთია: ლექტორი ვებინარის ჩატარებამდე ერთი კვირით ადრე აცნობებს სტუდენტებს ვებინარის ჩატარების დროსა და თემას. ვებინარის დაწყებამდე ათი წუთით ადრე სტუდენტები შედიან ვებინარის ოთახში, ლექტორი ამოწმებს მათ ტექნიკურ მზადყოფნას და ვებინარი იწყება. ვებინარის ხანგრძლივობა ჩვეულებრივ 1 საათია, ამ დროის განმავლობაში ლექტორი ასრულებს ვებინარის ძირითად ნაწილს, ხოლო ბოლო 10-15 წუთი ეთმობა კითხვებს. ვებინარის ჩატარების შემდეგ ლექტორი ელექტრონული ფოსტით უგზავნის სტუდენტებს ვებინარის ტექსტურ ვერსიას, ასევე ვებინარის ჩანაწერს, რომელსაც სტუდენტები ნებისმიერ დროს ნახულობენ.

ვებინარის ჩატარების ტექნიკური მხარის ათვისების შემდეგ ლექტორისთვის ყველაზე რთული ამოცანა ვებინარის ინტერაქტიულობის უზრუნველყოფაა. ვებინარის ინტერაქტიულობა ნიშნავს, რომ ლექტორი ვებინარის ჩატარების დროს ცდილობს, რაც შეიძლება ხშირად მიმართოს სტუდენტებს, ჰკითხოს მათ აზრი ესა თუ ის საკითხის შესახებ, მოსთხოვოს მათ მცირე ზომის დავალებების შესრულება და ა.შ. ინტერაქტიულობის უზრუნველყოფა ძალიან მნიშვნელოვანია, რადგან ინტერაქტიულობის ნაკლებობის შემთხვევაში სტუდენტები ვებინარის ჩატარების დროს ხშირად ფიზიკურად ვებინარის ოთახში იმყოფებიან, მაგრამ ფაქტობრივად ვებინარის ჩატარების პროცესს არ ადევნებენ თვალყურს, ამიტომ ვებინარის ჩატარების ეფექტიანობა მკვეთრად მცირდება.

ვებინარის ჩატარების ორგანიზაციული მხარის ათვისების შემდეგ ლექტორისთვის ყველაზე რთული ამოცანა ვებინარის ინტერაქტიულობის უზრუნველყოფაა. ვებინარის ინტერაქტიულობა ნიშნავს, რომ ლექტორი ვებინარის ჩატარების დროს ცდილობს, რაც შეიძლება ხშირად მიმართოს სტუდენტებს, ჰკითხოს მათ აზრი ესა თუ ის საკითხის შესახებ, მოსთხოვოს მათ მცირე ზომის დავალებების შესრულება და ა.შ. ინტერაქტიულობის უზრუნველყოფა ძალიან მნიშვნელოვანია, რადგან ინტერაქტიულობის ნაკლებობის შემთხვევაში სტუდენტები ვებინარის ჩატარების დროს ხშირად ფიზიკურად ვებინარის ოთახში იმყოფებიან, მაგრამ ფაქტობრივად ვებინარის ჩატარების პროცესს არ ადევნებენ თვალყურს, ამიტომ ვებინარის ჩატარების ეფექტიანობა მკვეთრად მცირდება.

ვებინარის ინტერაქტიულობის უზრუნველყოფის ერთ-ერთი ეფექტიანი საშუალებაა ვებინარის ჩატარების პროცესში ლექტორის მიერ სტუდენტებისთვის მცირე ზომის დავალებების მიცემა და მათი შესრულების მოთხოვნა. ასეთი დავალებები ვებინარის ჩატარების პროცესში ლექტორს საშუალებას აძლევს, ერთი მხრივ, შეამოწმოს სტუდენტების მიერ ვებინარის ჩატარების პროცესში ნათქვამის გააზრების ხარისხი, მეორე მხრივ, ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტების ყურადღების მიქცევა და ვებინარის ინტერაქტიულობის უზრუნველყოფა.

ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტებისთვის მცირე ზომის დავალებების მიცემა და მათი შესრულების მოთხოვნა ძალიან ეფექტიანი საშუალებაა ვებინარის ინტერაქტიულობის უზრუნველსაყოფად, მაგრამ ამ საშუალების გამოყენებისას ლექტორმა უნდა გაითვალისწინოს ის ფაქტორები, რომლებიც ამ საშუალების ეფექტიანობას განაპირობებს. ასეთი ფაქტორებია: დავალების სირთულე, დავალების შესრულებისთვის გამოყოფილი დრო, დავალების შესრულების შემოწმების ხარისხი და ა.შ. ამ ფაქტორების სწორად გათვალისწინების შემთხვევაში ვებინარის ჩატარების პროცესში დავალებების მიცემა ვებინარის ინტერაქტიულობის უზრუნველყოფის ძალიან ეფექტიანი საშუალებაა.

ვებინარის ჩატარების პროცესში დავალებების მიცემისას ლექტორმა უნდა გაითვალისწინოს, რომ დავალების სირთულე არ უნდა აღემატებოდეს ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტებისთვის გამოყოფილი დროის ხანგრძლივობას. ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტებისთვის მიცემული დავალების შესრულებისთვის გამოყოფილი დრო ასევე ძალიან მნიშვნელოვანი ფაქტორია. ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტებისთვის მიცემული დავალების შესრულებისთვის გამოყოფილი დრო არ უნდა აღემატებოდეს ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტებისთვის მიცემული დავალების სირთულის ადეკვატურ დროს. ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტებისთვის მიცემული დავალების შესრულების ხარისხის შემოწმება ასევე ძალიან მნიშვნელოვანი ფაქტორია. ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტებისთვის მიცემული დავალების შესრულების ხარისხის შემოწმების ეფექტიანობა მნიშვნელოვნად მცირდება, თუ ლექტორი ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტებისთვის მიცემული დავალების შესრულების ხარისხის შემოწმებას ვებინარის ჩატარების პროცესის ბოლოს ან ვებინარის ჩატარების პროცესის დასრულების შემდეგ ახორციელებს.

ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტებისთვის მიცემული დავალებების შესრულების ხარისხის შემოწმების ეფექტიანობა მნიშვნელოვნად მცირდება, თუ ლექტორი ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტებისთვის მიცემული დავალების შესრულების ხარისხის შემოწმებას ვებინარის ჩატარების პროცესის ბოლოს ან ვებინარის ჩატარების პროცესის დასრულების შემდეგ ახორციელებს.

ვებინარის ჩატარების პროცესში სტუდენტებისთვის მიცემული დავალ

სსრ ავაზირის პირველობა რებგბილი

# „ლოკომოტივი“ წინ მიიწევს

თბილისი. „ლოკომოტივის“ სტადიონი. 15 აგვისტო. „ლოკომოტივი“ (თბილისი) — „დინამო“ (ტრავანი) — 17:6 (11:8).

„ლოკომოტივი“: ფეიგინი — შენი, ბენიაშვილი, გოგორიშვილი, ლილუაშვილი, ფარეშიშვილი, კორსეკი, თოფურია, ჯიმშელი (ნაცვლად შენისა), ხარებილაძე, გეგეშიძე. მოკახრიძე, ჯაფარიძე, კაპანაძე, თუნგუზ ხუხუა, ფეტრაშვილი.

„დინამო“: ონანიანი, სალი ნოვი, პატრიკიანი, ტატიოსიანი, სარაფიშვილი, დემირჩიანი, მარტროსიანი, ჯაფოანი, გრიგორიანი, კანანიანი, კაიდოლიანი, ხაჭვანელაძე, ასატრიანი, რიდალეიშვილი, სიმონიანი.

მსაჯი: ბალაშოვი (მოსკოვი).

მაჭის დაწყების წინ მაყრის ორივე გუნდის კაპიტანები მიქაბერიძე და სალიანი გადაცემებშიც ზმირად ცდებიან.

მასპინძლებმა თამაში სწრაფი ტემპით დაიწყეს და სულ პატარა ხანში ბურთი ოპონენტების კარში აღმოჩნდა. მაგრამ კარიდან გამსვლელ და შეტანას მოცდენის ნასვრენზე მყოფი გიორგი ბენიაშვილი ვერ გადაიკვეთა. აქ იყო ისეც ვაფარიძე ცდილი და გუნდს კიდევ 2 ქულა შეძინა. ამგვარად ნახევარი 11:3.

მეორენახევარი ოპონენტებმა ბურთის ქცევის თამაში უფრო მეტი ხანა ითამაშეს ვიდრე ადგილწყენილი და ბოლო შეხვედრისთვის კაპიტანებმა ძალიან დაზოგეს (მათ ლიგის ბოლო შეხვედრისთვის) — ლეგიონერები ფეიგინი და ჯაფოანი რეზინისებური ნაკიდანებით ფეხებზე. ამიტომ ბურთის ფლობის ხანგრძლივობა ორივე გუნდის მხრივ ერთნაირი იყო. ასეთ ვითარებაში ბურთის ფლობის ხანგრძლივობა ძალიან ხშირად ნიშნავს ბურთის ნაკლებ ეფექტიან გამოყენებას. ასე მოხდა ამ შეხვედრაზეც. ბურთის ფლობის ხანგრძლივობა ორივე გუნდის მხრივ ერთნაირი იყო, მაგრამ ეფექტიანობა ძალიან სხვადასხვა