

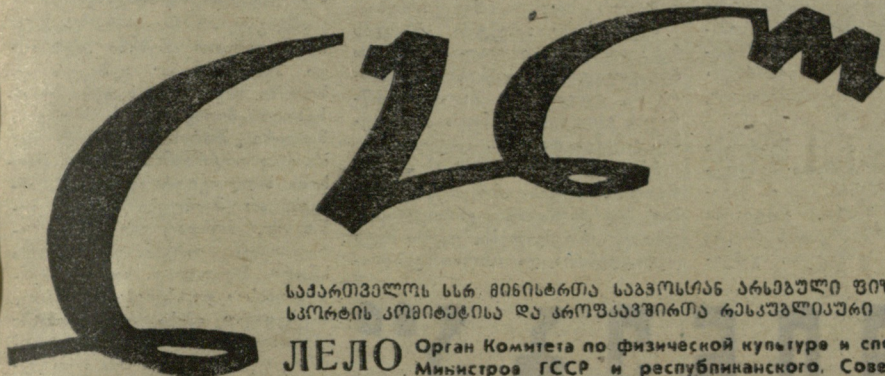
შპს... ფიზიკური მასობრივი-გამაჯანსაღებელი საქმიანობა საკრებო...

რაიონის ათი ათასზე მეტი ფიზიკულტურელიდან შარშან მშდ...

ეს სურათები ლაგოდეხის ფიზიკულტურელთა საქმიანობაზე...

ი. იორდანიშვილის ტექსტი და ფოტოები.

პროლეტარებო შეემატეთ, მხარეთა!



საპარტიველოს სსრ მინისტრთა საბჭოსთან პარსეზული ფიზკულტურისა და სპორტის კომიტეტისა და პროფკავშირთა რესპუბლიკური საბჭოს (სსრ)...

№ 136 (6191)

1978 წ.

ივლისი, 13 მთავარი.

ფასი 3 კპ.

გაზეთი გამოდის 1984 წლის 13 აპრილიდან

თათბირი სკკპ ცენტრალურ კომიტეტში

სსკპ ცენტრალურ კომიტეტში გამართა ცენტრალური გაზეთების, ჟურნალების, გამომცემლობების, ტელევიზიისა და რადიომაუწყებლობის, საინფორმაციო სააგენტოებისა და სხვა ინფორმაციული დაწესებულებების ხელმძღვანელთა თათბირი.

ორგანიზაცია გაუწიონ მათ შესრულებას. თათბირზე მოხსენება გააკეთა სსკპ ცენტრალური კომიტეტის პოლიტიკური განყოფილების მდივანმა თ. დ. კულაკოვმა.

გათუვის სასაზღვრო რაზმს გალაყანა ნითელი ღროვის ორდენი

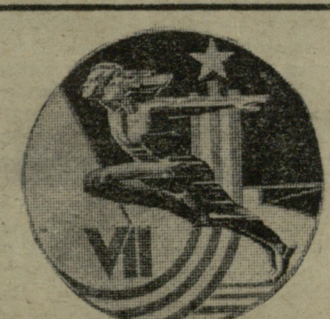
ამიერკავკასიის წითელდროშოვანი სასაზღვრო ოლქის ბათუმის სასაზღვრო რაზმი სოციალისტური სამშობლოს შეიარაღებული დაცვაში დამსახურებისა და სახელმწიფო საზღვრის წარმატებით დაცვისთვის წითელი დროშის ორდენით დაჯილდოვდა.

მავლობით აირჩიეს საპატიო პრეზიდენტში სსკპ ცენტრალური კომიტეტის პოლიტიკური განყოფილების მდივანი, სსრ კავშირის უმაღლესი საბჭოს პრეზიდიუმის თავმჯდომარის ამხანაგ ლ. ი. ბრეჯნევის მეთაურობით.

წინაგროვებები

ამას წინათ ზეიმი ჰქონდათ ლენინგორის რაიონის წინაგრელ სპორტის მოყვარულებს. საყვარის საბჭოთა მეურნეობის ხელმძღვანელობის ინიციატივით აქ მოეწყო ახალი საფეხბურთო მინდორი.

ინსტრუქტორი გ. შვალბოვი, ცხინვალის რაიონის სპორტკომიტეტის თავმჯდომარე ა. მელანაშვილი და სხვები.



ქართულ ფალავანთა სამგადისი

სსრ კავშირის ხალხთა VII სპარტაკიადა - ჩვენი მთავარი მიზანი

საპროტა კავშირის ხალხთა VII სპარტაკიადაზე ერთი წელია რჩება. ამ ასპარეზობაზე ჩვენი რესპუბლიკის წარგზავნილთა სერთო წარმატება დიდად იქნება და მთავარ მიზანს წარმოადგენს მათი გამოსვლაზე.

ლაის ნაყრები გუნდები, რომელთა მომზადების დღეებში დღეს უფლებას გვაძლევს ვივარაუდოთ, რომ არც მოსწავლეები შეგარცხვენ და უზბეკეთის დედაქალაქში უფროდ საპატიო კვარცხლებზე ერთ-ერთ საფეხურზე ავიწყო.

ბილი ახალგაზრდები უმთავრესად თავისუფალ ქილაობას ეტანებოდნენ და საკმაოდ მნიშვნელოვან წარმატებებსაც აღწევდნენ საკავშირო თუ საერთაშორისო სარბიულზე, მაგრამ გავიდა დრო და მიუღწეველად იქნა ასპარეზობის დაამკვიდრა მთელ პლანეტაზე, ამასთან საქართველოში მას განსაკუთრებულად ნოყიერი ნიადაგი დახვდა - ქართველმა ჰაბუებმა იოლად აუღეს ალღო იაპონურ ქილაობას და სულ ადვილად გადაცვილეს ქართული ქილაობის ჩინა კიანოზე.

(დასასრული მე-8 გვ.)



ამს. ლ. ი. ბრევენი უსმენს ინ-  
ფინტებს, მუშებს, შრომის ვეტერ-  
ანებს და გამოაქვს სათანადო და-  
სკვნები. ჩვენც ასე უნდა მოვექ-  
ცეთ, ანგარიში გავუწიოთ, მოვუს-  
მინოთ საორტაქსებს. ისინი ხშირ-  
ად მეტად საინტერესო, ახალ ნო-  
ვატორულ იდეებს იძლევიან, რაც  
აუცილებელ ყურადღებას და გათ-  
ვალისწინებას მოითხოვს. მუშაობის  
ასეთი მეთოდი უფრო ახლო-  
ებს მწვრთნელს თავის აღსაზრდე-  
ლებთან. მწვრთნელი კარგად უნდა  
იცნობდეს თავის აღსაზრდელებს,  
მათ დადებით და უარყოფით მხარე-  
ებს და, რაც მთავარია, უნდა  
შეძლოს გამოალოწინოს და წარმა-  
რთოს მათა ძლიერი მხარეები, აღ-  
ზარდოს თავისი საქმის ერთგული,  
მეუღლეობის, დამოუკიდებელი მო-  
აზროვნე, არჩეულ სახეობაში კარ-  
გად გათვითცნობიერებული სერო-  
ული ადამიანი, ხოლო შეცდომა  
დროულად შენიშნოს და გაუსწო-  
როს, ყოველმხრივ დაუჭიროს მხარ-  
ი ინიციატივას, არ დაუშვას ლო-  
ცობა, ლობელობა.

ჩვენ შევხვთ სპორტსმენს აღ-  
ზარდის ზოგადს საკითხს. უნდა  
აღინაშინოთ, რომ ზოგჯერ თვით ცნე-  
ბა „აღზრდა“ ამ ბოლო ხანებში  
არასწორად არის გამოყენებული  
ფიზიკური აღზრდის თეორიასა და  
მეთოდისაში.

ამს. ლ. ი. ბრევენი „აღორძინე-  
ბაში“ ამბობს: „აღამიანზე ზრუნვა  
მართო მისი განმრთობისა და  
ცხოვრების პირობების გაუმჯობე-  
ლებისათვის ბრძოლა როდია, ეს  
უწინარესად, აღამიანს აღზრდის  
ულღის საშუალებაცაა“. ეს ცი-  
ტატა ნათლად განსაზღვრავს აღ-  
ზრდის ამოცანებს, მის პრივილეჯსა  
და მინიარსს. ამიტომ, ვფიქრობთ,  
დროა ფიზიკური აღზრდის თეორი-  
აში დახუტდეს თეორიის „აღზრდა-  
ს“ ცნება.

იმ დროს, როცა ცნება „აღზრ-  
და“ თავისთავად მეტად მნიშვნე-  
ლოვანია და სწორად გაგებული სა-  
ბჭოურ პედაგოგიკაში, სამუხარო-  
ლ, სამაოდ დიდი კვალფიციციის  
სპეციალისტები ცდებიან, როცა  
აფართოებენ ამ ცნებას, რასაც მის  
ზოგჯერ არასწორ გაგებამდე მივ-  
ყავართ.

პროფ. ვ. მ. ხატიორსკის მიერ  
1966 წელს გამოცემულ მონოგრაფი-  
აში „სპორტსმენის ფიზიკური  
თვისებები“, ხოლო შემდეგ ფიზი-  
კური აღზრდის თეორიისა და მე-  
თოდის 1967 და 1976 წლებში  
გამოცემულ სახელმძღვანელოებში  
ფიზიკური თვისებების განვითარე-  
ბის“ ნაცლად დაიწყო ლაბარაკი  
ფიზიკური თვისებების აღზრდა-  
ზე.

დოების განვითარების გარკვეულ  
ეტაპზე აღმოცენდა. ამიტომ ფიზი-  
კური განვითარება აღზრდის გარე-  
შე არ შეიძლება. ტოლფასობდა  
ამ ცნებებს შორის გამოირჩევილია.  
საერთოდ თანაფარდობა აღზრდასა  
და განვითარებას შორის ყოველგ-  
ვარი აღზრდელითი თეორიისა  
და პრაქტიკის ერთ-ერთი მთავარი  
პრობლემაა.

აღზრდის ქვეშ, პირველ რიგში,  
გაიგება მეცნიერული მსოფლმხე-  
დველობის სწორი გამოუმუშავება,  
კომუნისტური მორალისა და სოცი-  
ალისტური თანაცხოვრების წესები.  
აღზრდა პედაგოგიური პროცესის  
ყველაზე რთული და ამასთანავე  
წამყვანი მხარეა მისი ორგანიზა-  
ციის ყველა შემთხვევაში. ამიტო-  
მაც იგი დამატულ ყურადღებას მო-  
იხიბს. აქ არ შეიძლება დაშვებულ  
იქნას რაიმე დაუსაბუთებელი  
სახლის შეტანა, ან გვერდის ავლა.  
აღზრდაზე ლაბარაკის მხედველ-  
ობაში გვაქვს აღამიანთა ქცევაზე,  
მის პიროვნულ მხარეზე შემოქმე-  
დება. აქედან გამომდინარე, აღზრ-  
დის ცნებაში უნდა ჩაართოს გრ-  
თიანი პედაგოგიური პროცესის  
მხოლოდ მსოფლმხედველობით-

ზნობრივი მხარე და არა ის, რო-  
მელიც აღამიანის ფიზიკურ სფერო-  
ზე სათანადო გავლენას, ანუ ფი-  
ზიკურ განვითარებას, მხოლოდ  
ფიზიკური თვისებების გულსხმობს.  
არ უნდა დაგვიწყვიტოს, რომ აღ-  
ზრდის საფუძველია დარწმუნების  
მეთოდი. ძალით აღამიანს ვერ ზრ-  
დის, ხოლო დარწმუნებით კი  
აღამიანს ვერ განვითარებ ფიზი-  
კურ ძალას, სიმარჯვეს, მოქნილო-  
ბას.

ჩვენ გვგონია, შემთხვევითი არ  
არის, რომ პედაგოგიურ მეცნიერე-  
ბათა აკადემიის ხაზით ფიზიკური  
აღზრდის საკითხებზე მომუშავე  
არც ერთი სპეციალისტი არ იზიარ-  
ებს იმ აზრს, თითქმის ფიზიკური  
თვისებები ფიზიკური აღზრდის  
პროცესში კი არ ვითარებიან,  
არამედ იღრბლებიან. თუ რამე  
„ფიზიკურია“ კულტურა ვ უთო-  
ლუ“ (1976, № 10) პირდაპირაა ნო-  
თქვამი „ხშირად გვხვდება ისეთი  
გამოხატვაები, თითქმის განვითარე-  
ბა სასწავლო პროცესის აღზრ-  
დელით მიმართულებას განეკუ-  
თვნება“ (გვ. 11).

ამ ბოლო დროს ჩვენს სახელმ-  
ძღვანელოებში პედაგოგიურ პრო-  
ცესს, სამუხაროდ, იხილავენ რო-  
გორც ორი მხარისგან შემდგარს,  
იმ დროს როცა ფიზიკური აღზრდა  
შეუღება სხვა ერთმანეთთან მჭიდ-  
როდ დაეკავშირებული მხარისაგან.  
ესენია: ფიზიკური განვითარება,  
ფიზიკური განათლება და აღზრდა.  
აღზრდის პროცესი არავითარ შემ-  
თხვევაში არ გამოირჩევა მომე-  
დიანეებზე სხვადასხვა ხასიათის  
ზეგავლენას, ამდენად თვითუღს  
თავისი სახელწოდება აქვს მთავარი  
როლი აქ მინც ისაა, რომ ფიზიკური  
თვისებების განვითარება მორფო-  
ლოგიურ, ბიოქიმიურ და ფუნქ-  
ციურ იმ ცვლილებათა საფუძველზე  
ხდება, რომელსაც ადვილი  
აქვს ორგანიზმში შრომასა და სხვა  
ფიზიკურ მოქმედებებისა და სპე-  
ციალურად ორგანიზმზე პედაგო-  
გიური პროცესის პირობებში, რო-  
დესაც მისი ერთ-ერთი ამოცანაა  
მათი სპეციალური, მიზანმიმართუ-  
ლი განვითარება და შემთხვევითი

არ არის, რომ ხანგრძლივი პერიო-  
დის განმავლობაში ამ პროცესს  
„ფიზიკური თვისებების განვითარე-  
ბა“ ეწოდებოდეს.

საქმე იმაშია, რომ რაც კი რამ  
კეთდება პედაგოგიურ პროცესში,  
ყველაფერი მართლაც ემორჩილება.  
განა პირველ რიგში ეს თვით სავა-  
ნმანათლებლო მხარეს (პედაგოგი-  
ური პროცესის სპეციფიკური მხარე-  
რეა) არ ეხება? იგიც რომ მართლაც  
ემორჩილება. კიდევ კარგი, რომ  
არ გამოიხდეს ახალი მეცნიერი, რო-  
მელიც მასაც აღზრდად მონათლავდა  
და ისე გააფართოებდა ამ ცნებას,  
რომ იგი ძალაუფლებულად დაკარგ-  
ვდა იმ მთავარს, რასაც ნამდვილად  
აღზრდა წარმოადგენს. სპორტრე-  
სთა რომ ამ სახელთა ერთ-ერთი  
ავტორი ზოგჯერ უბრუნდება სიმა-  
რთულს, როდესაც ლაბარაკობს ფი-  
ზიკური თვისებების განვითარება-  
ზე (278).

ისევე როგორც არ შეიძლება  
ცოდნისა და მიმართებით შემდე-  
გან-ჩვენების შექმნის (ე. ი. სავა-  
ნმანათლებლო მხარის) გაგვირგვინ-  
აღზრდელითი მხარესთან (თუმცე  
სწავლებელ და ფიზიკური განვი-  
ბის გრძობით მოვეყრათ სპეცი-  
ალურ ცნებებსა და ტერმინებს. პე-  
დაგოგიური პროცესის ეფექტურ-  
ობის ანალიზის აუცილებლობა მო-  
იხიბს მის უფრო მეტ დიდერენ-  
ციაციას და ზუსტ ცნებებსა და  
ტერმინებს ასახულ თვითუღი  
მხარის სწორ კვალფიციაციას.

ცნობილია, რომ აღამიანის ორგა-  
ნიზმი მეტად რთული და ღრმად  
ინდივიდუალიზირებულია. მისი კა-  
ნონების შესწავლა, ხელოვნური  
ექსპერიმენტების დაყენება და მით  
უმეტეს მასში მომხდარ პროცესში  
(ან ხასიათში) ცვლილებების ასახ-  
ვება ახალი ცნებების შემოტანა  
მეტად ფრთხილად უნდა ხდებუ-  
დეს. ეს საქმე მხოლოდ მაშინ უნდა  
გვეტდეს, როცა ახლის უპირატე-  
ლობა უდავოა, როცა მტკიცეა  
რწმენა, რომ იგი არეგულდება კი  
არ შემორჩება ცნებებში, არამედ  
დაახუტებს მათ და ლიტერატურ-  
ით სარგებლობის საშუალებას მო-  
გვეცვს, ყოველ შემთხვევაში, ამი-  
სათვის სათანადო მიზეზები უნდა  
გვექნდეს. არ უნდა დაგვიწყვიტოს,  
რომ „კუმპარიალ“ მეცნიერული  
განმარტება ყოველმხრივ უნდა მო-  
იცადეს საგნის (ამ შემთხვევაში  
პედაგოგიური პროცესის - ვ. გ.)  
ძირითად, არსებით ნიშნებს რთუ-  
ლი მათიანის სხვადასხვა მხარეებს  
შორის მათ კავშირებსა და დამო-  
კიდებულებასში“ ჟურნალში არ  
ჩანს რაიმე ობიექტური საფუძვე-  
ლი იმის დასამტკიცებლად, თითქმის  
ფიზიკური აღზრდის სპეციალური  
ორგანიზაციის (ანუ მართლაც)  
დაიწყო ფიზიკური ძალის აღზრდა,  
ხომ უცნობი იქნებოდა ილაბარაკი-  
კოთ, მაგალითად, მოქნილობის,  
ე. ი. საბჭო-მოძრაობითი აპარატის  
მორფო-ფუნქციური თვისებების  
აღზრდაზე ანდა მისი რგოლების  
მოძრაობის ხარისხზე, ისევე რო-  
გორც ამპლიტუდის, სხეულის  
მდგომარეობის მდგრადობაზე  
(თუმცე სახელმძღვანელოში სამწუ-  
ხაროდ, მას სწორედ ასე განმარტა-  
ვენ). ბოლოს და ბოლოს შეიძლება  
იმ დასკვნამდე მივღდეთ, რომ  
ცნობებში ფიზიკური თვისებე-  
ბი (როცა მათ სპეციალურად ავი-

დმი მიმართულებით. აქედან კი  
პროცესის მართვის საშუალება იქ-  
მნება. მაგრამ ეს მართვა ახალ ფი-  
ზიკურ თვისებებს კი არ ქმნის,  
არამედ მხოლოდ მათ დონეს  
ცვლის.

ფიზიკურ აღზრდაში, განსაკუთ-  
რებით სპორტში, სახეზეა ორგანი-  
ზმის მაქსიმალური განვითარების  
დონისადმი ტენდენციები, რაც არ  
იწვევს მასში მომხდარი პროცეს-  
ების კანონზომიერებათა დარღვევას.  
მხოლოდ პირდაპირ შეიძლება აღ-  
ზრდით, მისი მორალურ-მხედველ-  
ობით თვისებები და ისიც სათანად-  
ოდ სპეციალურად მნიშვნელოვან  
სიტუაციაში და არა თვისებები,  
რომლებიც აღამიანის უშუალოდ  
ფიზიკურ სფეროს მიეკუთვნება.

მეცნიერულ ასპექტში აღზრდის  
ქვეშ არ უნდა ვითვალისწინებდეთ  
პედაგოგიური პროცესის ისეთ მხარე-  
ებს, როგორცაა ძალის, სისწ-  
რაფის გაღრმობა, კუნთთა ან ოვა-  
ბის გაქვიშა და ა. შ.

პედაგოგიური პროცესის და კერ-  
ძოდ აღზრდის ამოცანები ამჟამ-  
ად სავარძნობად გართულებუ-  
ლია. ეს კი გვაკლებს, უფრო მეტ  
ყურადღებითა და პასუხისმგებლო-

თარგმანს იზრდება. ზოგი ბოტა-  
ნიკისა თვის დროს არა სწორად  
ლაბარაკობდა, ესაა „ღრმად“ ალ-  
ზარდო შეიძლება მხოლოდ აღამი-  
ანის პიროვნებად ხოლო თუ მაინც  
და შეიძლება მასში გავსავს,  
რომ ეს უფრო სპეციალურად  
ეჭვამა ბრძოლაში არაღზრდა  
ფორჩხილებში მაინც უნდა ჩაისხა.

როდესაც საქმე სპორტსმენთა  
ფსიქიკური ფუნქციების სპეცი-  
ალურ ფორმირებას ეხება, პროფ.  
პ. ა. რულიკო თვის ერთ-ერთ წი-  
რულში ამ პროცესს განვითარების  
უწოდებს. თუ ვამბობთ ფსიქიკური  
თვისებები თვისებებიან (და არა  
იზრდებათ), მით უმეტეს ეს იქ-  
მის ფიზიკურ თვისებებზე.

ამრიგად, არ შეიძლება ერთმანე-  
თში ავტომატ ცნებები „აღზრდა“  
და „განვითარება“ ფიზიკურ აღ-  
ზრდაში. სხვა რომ არაფერი, ეს იქ-  
ნებოდა პედაგოგიური პროცესის  
მთავარი მხარის შეუფასებლობა.  
ეს, რაც ორგანიზმის ფუნქციონირე-  
ბაში ბიოლოგიურ ცვლილებებს იწ-  
ვევს, არ შეიძლება აღზრდა ვუ-  
წოდოთ, თუნდაც იგი სპეციალურად  
იყოს ორგანიზებული. არაა  
სწორი, მაგალითად, ვთქვათ მხედ-  
ველობის ფუნქციების აღზრდა,  
მიუხედავად იმისა, რომ სპორტში  
სპეციალურად მოუშობენ ვეალობ-  
მაზე. ფუნქცია ამ დროს ვითარდ-  
ება, ეს კი თვალის სტრუქტურის  
განვითარებას იწვევს. ამა თუ იმ  
ორგანოს თუ სისტემის ფუნქციები  
შეიძლება მხოლოდ ვითარდებოდეს.  
მიუხედავად იმისა, რომ კუნ-  
თების განვითარებასათვის ჩვე-  
ნიველი საშუალებებს და სპეცი-  
ალურ მეთოდებს ვუყენებთ, ვაღ-  
წვევთ ნივთიერებათა ცვლის გაუმ-  
წივრებას, მორფოლოგიურ ცვლი-  
ლებებსა და ორგანიზმში სხვა პრო-  
ცესებს, ამის შედეგად აღზრდა-  
ლობის იმპულსების ათვისების ხარ-  
ისხს ვზრდით, რასაც ძალის მხო-  
ლოდ სპეციალურ გადიდებისაგან  
მივყავართ.

არ უნდა დაგვიწყვიტოს, რომ ფი-  
ზიკური აღზრდის ყოველ მხარეს,  
სწავლება იქნება ის. ფიზიკური  
განვითარება თუ ზნობრივი აღ-  
ზრდა, თავისი კანონზომიერება აქვს.  
ვინდენთ რა ზეგავლენას მოქეცა-  
ნისათა გონებრივ უნარიანობაზე,  
ჩვენ პედაგოგიური პროცესის ამ  
მხარეს სწავლებას ვუწოდებთ. ვინ-  
დენთ რა ზეგავლენას ფიზიკურ  
სფეროზე — ხელს ვუწყობთ ორ-  
განიზმის სწორ ზრდასა და განვი-  
თარებას, მათ შორის ფიზიკური  
თვისებების განვითარებას და ამას  
ფიზიკურ განვითარებას ვუწოდებ-  
თ. ვინდენთ რა ზეგავლენას მო-  
ქეცადინეთა მსოფლმხედველურ-  
ზნობრივ სფეროზე, ჩვენ ვზრდით  
მათ პიროვნებას და პროცესის ამ  
წამყვან მხარეს, აღზრდას ვუწოდებ-  
თ.

მეცნიერება წარმოადგენს ზუსტ-  
ულად დამუშავებულ ცნებათა, ტერ-  
მინების, პრინციპებისა და დებუ-  
ლებების კრებულს, რომლებსაც  
უნდა დაეყრდნოთ აზრთა გაცე-  
ლა-გამოყოლისას. რაც შეეხება ახა-  
ლი ცნებების წარმოშობას, ან ახა-  
ლი შინაარსით უკვე არსებულის  
შეცვლას, ეს უნდა გამოაგორდოს კე-  
შმარტებაში. ამიტომ შემთხვევით-  
ული „სისახლე“ არადააჯერებელია  
და ვერ დაიფარებებით მას.

# „სპორტსმენის აღზრდასა და სპორტსმენის აღზრდის საკითხები“

საიეროშო კიზით  
„დინამოს“ რესპუბლიკური სა-  
ბჭოს პირად-გუნდურ პირველობა-  
ში აფხაზეთის, აჭარის, თბილისის,  
ქუთაისის, რუსთავის, ფოთისა და  
ახალციხის 56 მუხანგრ-სპორტს-  
მენი მონაწილეობდა.  
100-მეტრიან დაბრკობებთანაა ზო-  
ლის გადალახვაში ჩემპიონი გახდა  
ბათუმელი სპორტის ოსტატი თ.  
ბოლქვაძე — 17,5; ასეთვე შედეგ-  
ით II ადგილი დაიკავა მისმა თან-  
აგუნდელმა ი. ციხამ. მან პირვე-  
ლად შეასრულა ოსტატობის კან-  
დიდატის ნორმა.

ორქვიში (100-მეტრიანი დაბრ-  
კობებთანაა ზოლის გადალახვა და  
სასწავლო კიბით მეოთხე სართულ-  
ის ფანჯარაში ასვლა) ყველას აჯო-  
ბა ფიფქვით სპორტის ოსტატმა  
თ. კობიაძემ — 33,3. II ადგილი  
დაიკავა თ. ბოლქვაძემ — 33,5.  
III — ბათუმელმა ს. ვარშანიძემ  
(33,7), რომელმაც პირველად შეას-  
რულა სპორტის ოსტატის ნორმა-  
ტივა.

სასწავლო კიბით მეოთხე სართულ-  
ის ფანჯარაში ასვლაში იმარჯვა  
ზ. ჩავეტაძემ (ფოთი) — 15,2. ასე-  
თვე შედეგით მეთორე იყო თ.  
კობიაძე, III ადგილი ერგო ახალ-  
ციხელ ს. კობიაძეს — 15,7.  
ბათუმის „დინამოს“ სტადიონზე  
შეკრებილთა დიდი ინტერესი გამო-  
იწვევა 4x100 მეტრზე ესტაფე-

ტამ ცეცხლმძლეობის სიბრძნის ქრ-  
ობით. ფინიშურ პირველი იყო აჭა-  
რის ნაყრები. მეორე და მესამე ად-  
გილებში აფხაზეთისა და ფოთის მე-  
ხანმრევლები დარჩნენ.  
გუნდურ წათვალაში გარდამავალი  
თასი აჭარის ნაყრებში მოიპოვა  
(მწვრთნელი, საქართველოს დამსა-  
ხურებელი მწვრთნელი, სპორტის  
ოსტატი მ. დარქველი) — 24405  
ქული, II ადგილზეა ფოთის კოლ-  
ექტივი — 22152, III — აფხაზეთის  
გუნდი — 19378.

დაიკამპლექტა საქართველოს  
„დინამოს“ მუხანგრეთა ნაყრები,  
რომელიც ივლისის ბოლოს ცენტრ-  
ალური საბჭოს პირველობაზე კრ-  
ანდარში იასპარეზებს.

წამოყვანილია საკითხის შესახებ  
წამოყვანილია საკითხის შესახებ  
წამოყვანილია საკითხის შესახებ  
წამოყვანილია საკითხის შესახებ







ვილინიუსი

ვილინიუსი, 12 ივლისი (დღე-შეშვით, ჩვენი სპეც. კორ.). გუშინ ლიტვის ხელოვნების მუშაკთა სახსლის თეთრ დარბაზში გაიხსნა სსრ კავშირის ცენტრალური საკლუბო კლუბის ტრადიციული საერთაშორისო ტურნირი.

საზივმო ცერემონიაზე მონაწილეებსა და მასპინძლებს მიესალმნენ მსოფლიოს ექს-ჩემპიონი ტ. პეტროსიანი, დიდოსტატი ვ. ანტონიანი და კ. კაიშაური (შვეიცია).

წაითხულ იქნა მონაწილეებისადმი სსრ კავშირის საკლუბო ფედერაციის პრეზიდენტის თავმჯდომარის, საბჭოთა კავშირის ორგანიზაციის მფრინველ-კოსმონავტის ვ. სევესტიანოვის მისალმებელი დეკლარაცია.

მერე გამოცხადდა, რომ სიმლიერის მიხედვით ტურნირი ფიდე-სამეთ კატეგორიას შეესაბამება. დაწესდა შემდეგი ნორმატივები: 9 ქულა საერთაშორისო დიდოსტატის და 7 — საერთაშორისო ოსტატის ბალის მისაღებად.

წილისყრამ მონაწილენი სატურნირის ცხრილში ასე განაწილა:

- 1. დიდოსტატი (ქალთა შორის) მათა ჩიბურდანიძე (თბილისი), 2. საერთაშორისო ოსტატი იური ლებნისკი (ჩეხოსლოვაკია), 3. დიდოსტატი ბორის გულკო (მოსკოვი), 4. დიდოსტატი სამუელ რეშევსკი (აშშ), 5. საერთაშორისო ოსტატი იოსებ დორფმანი (ლვოვი), 6. დიდოსტატი ვლადიმერ ტუქაჩოვი (ოდესა), 7. დიდოსტატი ტეგორან პეტროსიანი (მოსკოვი), 8. საერთაშორისო ოსტატი კოტე კაიშაური (შვეიცია), 9. დიდოსტატი მათე დამიანოვიჩი (იუგოსლავია), 10. საერთაშორისო ოსტატი მარკ დეორევი (მოსკოვი), 11. დიდოსტატი

ვაქარაქი

ალექსანდრე ბელიასკი (ლვოვი), 12. დიდოსტატი იმტენა ჩომი (უნგრეთი), 13. ოსტატი ვინტაუტას პეშინა, 14. საერთაშორისო ოსტატი ვლადას მიენასი (ორივე ვილინიუსი), 15. ოსტატი ვილემ ვილერდო (კუბა), 16. საერთაშორისო ოსტატი ლოტარ ესპიგი (გდრ).

3. შამილიანი, საკავშირო კატეგორიის მსახი.

წარუმატებელი დღე

დაუბავილი, 12 ივლისი (დღე-შეშვით, ჩვენი სპეც. კორ.). საქართველოს წარუმატებელი წარუმატებლად გამოვიდნენ აქ მიმდინარე სსრ კავშირის ვაჟთა 46-ე ჩემპიონატის მასობრივი შესარჩევი ტურნირის X ტურში. ოსტატი ზ. სტურუა დამარცხდა ლინინგარდელ ოსტატ მ. ცეიტლინთან, ოსტატობის კანდიდატი დ. გედევანიშვილი — ოსტატ ბ. ტაბოროვთან (კიევი). ვ. გუფელი დარჩა ოსტატ მ. ლეიბოვიჩს (ყაზახეთი). საქართველოს ჩემპიონმა გ. ზაიჩიკმა რთულ პოზიციებში გადადო პარტია ტალინელ ოსტატ ბ. რიტოვთან.

10 ტურის შემდეგ ჩვენს მოკლდრავებს აქვთ: გუფელს — 5 ქულა და 1 ვალდებულება პარტია, სტურუას — 4,5, გედევანიშვილს — 4, ზაიჩიკს — 2,5 (1).

ლიდერობენ ოსტატები ზ. კასპაროვი (ბაქო), ი. ივანოვი (უზბეკეთი) — 7,5-7,5 ქულა, ბელორუსიის ჩემპიონი ა. კაენგუტი — 7.

გ. გ. ნადირაძე



26 წლის ასაკში ტრავმული დაზიანების გამო სოფლის მეურნეობის სასწავლებლის რაიონის სოფლის მეურნეობის სასწავლებლის მასწავლებლის მოვალეობაზე დაინიშნა.

1969 წელს წარმატებით ჩააბარა მისალმები გამოცდები საქართველოს სახელმწიფო ფიზიკური კულტურის ინსტიტუტში, რომელიც 1973 წელს დაამთავრა. იმავე წელს მალაქოვიან სოფელ ოფთის სასწავლო სკოლაში ფიზიკულტურის მასწავლებლად დაიწყო მუშაობა და სიცოცხლის უკანასკნელ დღემდე მონდობითა და სიყვარულით ემსახურებოდა სასწავლო საქმეს — ნორჩი თაობის ფიზიკურ აღზრდას.

გ. ნადირაძე თავის ძირითად საქმეს კარგად უთავსებდა საზოგადოებრივ საქმიანობას — უწარჩინდ ზღომდენალომბა რაიონის კალათხორთლთა ნაკრებ გუნდს. მან ბევრი ნიჭიერი და პერსპექტიული მოხარდი ჩააბა სპორტულ საქმიანობაში.

მწელია დაიჯერო, რომ სიცოცხლით სასუქ მუშაობას მოწყურებული ახალგაზრდა ადამიანი, რომელიც გუშინ ჩვენს გვერდში იდგა და შრომობდა, დღეს უკვე აღარ არის. გივი ნადირაძე პატრონის მემკვიდრე და მოქალაქე. გულიწმინდრი მივობარი იყო. ასეთ ადამიანებს დიდხანს არ იგოვებენ.

სამხრეთის რაიონის ფი. ზაულბურგისა და სპორტის კომიტეტი, სპორტსახ. რკაფოვა „კოლმეურნი“ მწინარეული საპრო.

სტარტი — 19 აპრილისთვის

ბერლინი. სპორტის სიწყოლის სახეობებში მსოფლიო ჩემპიონატში, რომელიც წლებულს 19 აგვისტოს სტარტს აიღებს დასავლურ ბერლინში, 56 ქვეყანა, სპორტსმენები მიიღებენ მონაწილეობას წინა პირელობაში (კალი, კოლმეზია) 39 ქვეყნის წარმომადგენლები მონაწილეობდნენ. (საქდესი).

რედაქტორის მოადგილე ზ. ჯაფარიძე

3. ი. ლენინის სახელობის „დინამოს“ სტადიონი

შეგეგმვის მუშაობის დასრულების შემდეგ, სტადიონი დაიწყო მუშაობა და ვერ დაიკონსტრუქციონდა. ამ. ლ. ბ. ბრევერის ნება“ მარქსისტულ-ლენინური პარტიის მინიშნულებით შეიქმნა მისი დებულებებით ხელმძღვანელობის ხელს შეგვიწყობს შევეთრება გავუტეხოს საბჭოური ფიზიკური კულტურის თეორია და პრაქტიკა.

3. ელავილი, პელაგოვიის მეცნიერებათა დოქტორი.

ალბანი

აქ გაიმართა ნორჩ ფეხბურთელთა სარაიონო პირელობა „ტურის ბურთის“ პრიზზე. ზონებში გამარჯვებულმა გუნდებმა შექმნეს ფინალური ჯგუფები, სადაც თამაშები მიმდინარეობდა ოლიმპიური სისტემით. უმცროსი ასაკში გამარჯვების სახელის საშუალო სკოლის ფეხბურთელებმა (დირექტორი ნ. ლორთქიფანიძე, ფეხბურთის მასწავლებელი ვ. ლორთქიფანიძე), საშუალო და უფროსი ასაკობრივი ჯგუფებში წარმატება წილად ხვდათ დაბა ქარის კარგის სახელობის საშუალო სკოლის გუნდებს (დირექტორი დ. კორძაძე, ფიზიკულტურის მასწავლებელი ა. ნიკოლეიშვილი, ი. ნიკოლეიშვილი).

პაპაიანი

სამი და

უღიოსებო და ჩოგბურთელები, — აცხადებს საქდესის კორესპონდენტს მადაგასკარის დემოკრატიული რესპუბლიკის სპორტის კომიტეტი. — საუკეთესოთა შორის მოხვედრის შანსი აქვს აგრეთვე, შუბის მტკიცებელ მერსი დუნაბენს. მისი პირადი რეკორდია 73,15 მ. ეს შედეგი მხოლოდ 65 სმ-ით ჩამორჩება კონტინენტის წლებადდ მდღევას. — ახლა მადაგასკარში ფეხბურთელები და სპორტი განვითარების ფაზაშია, — თქვა კომიტეტის დირექტორმა ვიქტორ სიკინინამ. — ალკის თამაშებისთვის მზადება ჩვენ გამოვიყენებთ ქალაქებსა და სოფლებში სპორტული სექციების ორგანიზებისთვის. შესარჩევი შეჯიბრებები გამიხდელი იყო მოსკოვის ოლიმპიადისთვის მისამზადებლად. ახალგაზრდა სპორტსმენები, რომლებიც წლებადდ ნაკრებში ვერ მოხვდნენ, რკიბან ოლიმპიურ რეზერვებად. მათ სპორტული მადაგასკარის პირელობა წარუხვნილი — ფრენბურთელთა ნაკრები გუნდი — ჩამოვა საბჭოთა ქვეყნის დედაქალაქში. (საქდესი).

ხედავთი

ლიტვის ქალაქ ალიტუსში დამთავრდა ხელბურთულ ქალთა გუნდების საკავშირო თასის გათამაშება. ფინალში კენანის „უალკიონის“ შეხვედა ტალინის „იუდს“ და ბიურის თვისებების განვითარების არსობდეს არ ხორციელდება.

ყოველდღე აქ ამ კანონზომიერებებს, პედაგოგია ცდილობს ყოველ კონკრეტულ შემთხვევაში რაციონალურად განახორციელოს. ვე. მარამ ამისგან არ იკლებდა ორგანიზებში მიმდინარე თეორიული თვისებების განვითარება თითო შრომის დროსაც კი ყველა სპორტი თვისება სრულყოფილად არ ვითარდება, არამედ შეგნებული მოქმედების სათანადო მთხროვნება შეხამებაშია. თეორიული თვისებების განვითარების ასეთი რაციონალიზაცია და „ეირონი სპეციალიზაცია“ გამოყოფილია შრომითი მოქმედებების გამოყენებითობით და მათი სპორტი დინამიკური რეაქციებისა-

საინერციო კიბით

ტამ ცეცხლოვებული სითხის ქრობით. ფინიშუ პირეული იყო აქარის ნაკრები. მეორე და მესამე ადგილები აფხაზეთისა და ფთის მუხანაგებს დარჩა. გუნდურ ჩათვლაში გარდამავალი თასი აქარის ნაკრებმა მოიპოვა (მწვერთელი, საქართველოს დამსახურებული მწვერთელი, სპორტის ოსტატი მ. დარცმელია) — 24405 ქულა, II ადგილზეა ფთის კოლმეტივი — 22152, III — აფხაზეთის გუნდი — 19938. დამომდებელია საქართველოს „დინამოს“ მუხანაგეთა ნაკრები, რომელიც ივლისის ბოლოს ექვტრალური საბჭოს პირელობაზე კრასნოდარში ასპარეზობს.

ბათუმის „დინამოს“ სტადიონზე შეკრებილთა დიდი ინტერესი გამოიწვია 4X100 მეტრზე ესტაფე-

ანტანანარივუ

მესამე აფრიკულ თამაშებში, რომელიც 13 ივლისს ალკიონში დაიწყო მადაგასკარის მოკლდრავითა გუნდში სამი და იასპარეზებს. ბაჟუ, ვერუ და ნირინა რაციონალიზაციის განვითარებისთვის 18, 17 და 16 წელი, შესაბამისად) შესარჩევი შეჯიბრებებში ეროვნულ ნაკრებში შესვლის უფლება მოიპოვეს.

სულ მადაგასკარის გუნდში 75 სპორტსმენია, რომლებიც იასპარეზებენ მსოფლიოში, კრივეში, ხელბურთში, ძიუდოში, მაგიდის და „დიდი“ ჩოგბურთში, ცურვაში. — ვიკიდებებთ, რომ სამი დის გარდა, წარმატებას მაილთარ შე-

ჯგუფი I ზონა

ესენია: ფიზიკური განვითარება, ფიზიკური განვითარება და აღზრდა. აღზრდის პროცესი არავითარ შემთხვევაში არ გამოირჩევა მომეცადინებზე სხვადასხვა ხასიათის ხეგვლებს, ამდენად თეთიფულს თვისები სახელწოდება აქვს. მთავარი აქ მთხეც ისაა, რომ ფიზიკური თვისებების განვითარება მორფოლოგიურ, ბიოქიმიურ და ფუნქციურ იმ ცვლილებათა საფუძველზე ხდება, რომლებსაც ადვილი აქვს ორგანიზმში შრომასა და სხვა ფიზიკურ მოქმედებებისას და სპეციალურად ორგანიზებულ პედაგოგიური პროცესის პირეობაში, რომელსაც მისი ერთ-ერთი ამოცანაა მათი სპეციალური, მიზანმიმართული განვითარება და შემთხვევითი

ფეხბურთი

შეაღწევი ლიბა გათამაშების ცხრილი

Table with 5 columns: Team Name, Goals, Assists, Points, etc. Includes teams like „დინამო“, „სპორტი“, „არარატი“.

თხოვნილებით შეცვლილთაგან ასე, კლასიკობით რა ძალის აღზრდაზე, ვმსჯელობთ საფრთხელ ვარჯიშთა შესრულებაზე, მათ დოზირებაზე და სხვა. სხვა სიტყვებით, ცნებით განვითარება“ აღინიშნება ორგანიზმში მომხრარი ცვლილებები, ცნებით „აღზრდა“ — მოქმედება.

საინერციო კიბით

„დინამოს“ რესპუბლიკური საბჭოს პირად-გუნდურ პირელობაში აფხაზეთის, აქარის, თბილისის, ქუთაისის, რუსთავის, ფთისა და ახალციხის 56 მუხანაგურ-სპორტსმენი მონაწილეობდა. 100-მეტრიან დაბრკობათა ზოლის გადალახვაში ჩემპიონი გახდა ბათუმელი სპორტის ოსტატი თ. ბოლქვაძე — 17,5, ასეთივე შედეგით II ადგილი დაიკავა მისმა თანაგუნდელმა ი. ციბამ. მან პირეული შეასრულა ოსტატობის კანდიდატის ნორმა.

ორქილში (100-მეტრიანი დაბრკობათა ზოლის გადალახვა და სასწავლო კიბით მეოთხე სართულ-