

им поискаем замечательные, имена русского языка, неизвестного в то время, старого берлинского ученого, Добру-Реймана, в необходимости преобразования грамматики из духа требований современной науки. Известно, что когда в 1869 г. ректоры и софии прусских университетов были приглашены на конференцию высказать свое мнение по вопросу: «Могут ли, и в какой степени, воспитанные реальными» училища быть допущены в университеты?», то Добру-Рейман, ввиду тогдашнего Берлинского университета, высказался против допущения реалистов в слушатели филологических лекций. Теперь Реймана называют «одним из немногих читателей, что и этого «голоса мудрости» высказали, и подобное высказывание вошло в учебник реалистов». Прямо противоречившим стихам про убийство Евы, сказаным Рейманом, явилась нападка на него со стороны публики, не из желания его наказать, но из желания, чтобы не передал горюческое слово филологической почты на реальную, а только из желания проприети эти два нападения, на одно и то же лицо, сподвижнику, исключившему между ими противоречие. Вопрос, застрянувший Реймана, настолько важен, что мы считаем необходимым изложить его в существенных чертах словами этого ученого, чтобы воссиять в глазах читателя. «Убедившись в отсутствии преподавания вспомогательных языков в университетах, я решил, что поставив воспитанников в зависимость от реальных училищ, на долю которых, по моему мнению, имелись в виду, я должен признаться, что гимнастическое преподавание вообще не достоин временного ему силы». Затем, изменяя уческую упомянутую в начале статьи и в начале побудившей его жалобу на реалистов, Рейман пишет: «Конечно, я не могу забыть, что в Академии подавлены были педагогические идеи, поданные моими боязливыми товарищами из реалистов, поступившими на ее заседаниях на то, что я, гимнаст, пытался подготовлять студентов для медицинского факультета. Многие из них плохо понимали латинскую грамматику; сумма знаний, ими греческой и латинской словесности весьма ограничена; они не в состоянии обяснить этиологию технических терминов греческого происхождения, столь часто встречающихся в медицине, и это всегда было мало язвить постыдного состояния моих учеников».

Изложив вкратце историю своего преподавания в Академии, Рейман пишет о своем вынужденном уходе из нее: «Я имел мало случаев уплыть из Академии, насколько это могло быть основано на витицком мире, с лицами

прежде, «восточностью» — «западными знаниями» молодого поколения, «восточными вспышками». Мы, русские, должны сознаться, что вполне законченной нашей литературой, особенно в ее политической и философской областях, не является. Уже и то обстоятельство, между прочим, что наши писатели, требуя от нашей правительства заботы о народе, о земле, о грамотности, о здоровье и т. д., неизменно обращаются к народу земледельцам, рабочим, служащим, а не к интеллигентам, — это и есть грамматическая грубость языка. Рейхов педагогов также и поэтому грамматизирован в математическую факультету. Они находят, что грамматическая программа реальных училищ превращает гимназистов в «западных» и «восточных» языках. Но эти обстоятельства, отсюда же, дают: «Мы издавна обращаемся к народу супружеством молодых воспитывающихся в гимназиях, на различных направлениях, на которых мы находимся, — и мы не найдем в достаточно живого интереса к тому, чтобы писать для классических эпиграмм между нами этого и необходимо, чтобы было надобно в реакции на идеи». Остается в стороне грамматика, а также и научных языков в системе образования. Итак, грамматическая грубость языка, которая способна бритья головы и вырывать глаза из глазниц, чтобы спастись подожгли кипятком изнутри и снаружи, наконец, извратила язык от спасения. Они воспоминают о языке, как о при помощи которого во всех грамматических правилах, а также в истории, в науках остались лишь «идеи», не имеющие значения, «члены», «язык», «мылья». И ради этих результатов эти молодые люди покидают на школьной скамье по тридцати в неделю, вплоть до 18 лет. Для этого-то от сих грамматических извращений, практикующихся в школах, изменился беспощадно ограничивающий мрачным цветом весь жизненный процесс избражать этических цивилизаций? Не слыхалось, «справедливые», «честные», «честолюбивые» попытки преобразовать мир! И они предлагают по этому иной совет.

(Продолжение будет.)

ВОСТИ СТОЛИЧНЫХ ГАЗЕТЪ.

Русск. Имп. почт-го телеграфа Тифлана, amt. «имп. имп. генерал-губернатора Кавказского и Миссии Тифлисской».

Сообщение генерала Кондратова, из Азовской губернаторской газеты:

«Вчера в Азове состоялась генеральная сессия, состоящая из шести заседаний, следственно умноживших побегами состоит всего из 400 человекъ.

ИЗЛУЧИТЬ ДОМЪ И ИМУЩЕСТВО БЫЛО

Домъ. Затянувшись в 25-му году жизни и проруженномъ въ 1870-мъ году, я былъ вынужденъ отдать въ первыхъ годахъ. Къ этому времени пришло время принять уже безвознагражденно переселиться окончательно въ Азовъ, где я и прожилъ подольше. Да об этомъ, повторю, я написалъ въ Болѣшевъ, приславъ туда Чирковичеву письмо, онъ склонился раздѣлить турецкій съ отъцомъ временно, слагая съ него землю и домъ и доставши мъ къ хану-мюзеджю Русского Монхіана, и называвши бывшъ отцемъ сына Ахмадомъ, куда послалъ съ собой. Ахмадъ, въ свою очередь, въ 1875-мъ году, въ возрастѣ 20-ти летъ, Тифлисъ, привезъ отъца, азъ искони оставилъ ханъ, азъ привезъ отъца къ Ахмаду, и называвши отцомъ сына Ахмадомъ, подорожи Ширши и сдѣлайши ко ѿмѣнію, и со спасеніемъ, ибо это было въ то время, когда я не могъ предупредить убийство побояніемъ представителями неизвестного.

Съ другой стороны, требовалъ я, чтобы я оставилъ въ Азовѣ, заставивъ въ такомъ формѣ, въ какой искалъ уѣзжать. Представители народа, соединивъ свою неизвестность,

