

НИОН 2018-0077

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# ПСИХОЛОГИЯ и ПЕДАГОГИКА

СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICS  
IN OFFICIAL ACTIVITY

**2018**  
**№ 3**

Editorial Board

**G.G. Akhmedov,**

doctor of pedagogical sciences, professor, Phd Law, foreign member of Russian joint stock company

**M.N. Berulava,**

doctor of pedagogics, professor, academician of RAE, president of the University of the Russian Academy of Education

**A.O. Biankina,**

doctor of philosophy, professor, rector of Institute of social sciences

**L.A. Bokeria,**

doctor of medicine, professor, academician of RAS and RAMS, director of the Bakoulev Center for Cardiovascular Surgery

**A.V. Bykov,**

doctor of law, professor, chief of Federal Penitentiary Service of the Russian Federation Research Institute

**Archpriest Vladimir Vorobiev,** rector of St. Tikhon's Orthodox University

**A.R. Galustov,**

candidate of pedagogics, associate professor, rector of Armavir State Academy of Pedagogics

**I.R. Gafurov,**

doctor of economics, professor, candidate of physics and mathematics, honored economist of the Russian Federation, rector of Kazan (Volga region) Federal University

**V.I. Grishin,**

doctor of economics, professor, rector of Plekhanov Russian University of Economics

**G.S. Gvetadze,**

doctor of medicine, professor, honored doctor of the Russian Federation, corresponding member of RAS, deputy director of Federal State Budgetary Institution TSNIISICHLKH

**E.A. Osaveljuk,**

professor, vice-rector for academic and scientific work of the Institute of international law and Economics named after A.S. Griboyedov

**A.S. Potapov,**

doctor of pedagogy, professor, honored higher education employee of the Russian Federation, Voronezh State Pedagogical University

**T.A. Pyarova,**

candidate of pedagogics, associate professor, director of the Pedagogical Institute of the Vologda State University

**V.D. Prokopenko,**

doctor of medical sciences, professor, Honorary doctor of Russia, chief medical officer of «Medincentre» of Main Administration for Service to the Diplomatic Corps

**E.V. Protas,**

doctor of pedagogical sciences, Candidate of Law Sciences, professor, Moscow polytechnical university

**I.V. Groshev,**

deputy director on scientific work of the Research Institute of education and science, doctor of psychological sciences, doctor of economic sciences, professor, Honoured worker of science of the Russian Federation

**A.I. Guk,**

candidate of philosophy, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Ural Institute of Law

**V.A. Dines,**

doctor of history, professor, rector of Saratov State Social and Economic University

**S.N. Yemelyanov,**

candidate of pedagogical sciences, associate professor, chief of the Vladimir legal institute FSIN of Russia

**T.O. Zhvaniya,**

Paris (France), candidate of medical sciences

**F.K. Zinnurov,**

candidate of psychology, doctor of pedagogics, professor, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Kazan Institute of Law

**B.M. Igoshev,**

doctor of pedagogics, professor, rector of Ural State University of Pedagogics

**D.G. Ioseliani,**

doctor of medicine, professor, director of Interventional Cardioangiology Science Center

**A.F. Kalashnikov,**

doctor of pedagogics, professor

**I.A. Kalinichenko,** candidate of pedagogical sciences, chief of Ministry of Interior of the Russian Federation Moscow University named after V.Y. Kikot

**A.G. Karayani,**

doctor of psychology, professor, corresponding member of RAS

**R.E. Kalinin,**

doctor of medicine, professor, rector of Ryazan State Medical University named after Academician I.P. Pavlov

**V.V. Kovrov,**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor

**A.A. Rean,**

doctor of pedagogics, professor, Vice-Chairman of the Board of the Federal project «Strong family» party «United Russia», honoured science worker of RF, Chairman of the federal scientific- coordinating Council on family and childhood RAO, academician RAO

**E.V. Savelyeva,**

doctor of historical sciences, professor, dean of law department of the Astrakhan state university

**I.O. Tyumentsev,**

doctor of history, professor, rector of Volgograd branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

**A.A. Fedulin,**

doctor of history, professor, rector of Russian State University of Tourism and Services Studies

**O.G. Karpovich,**  
doctor of politics, doctor of law,  
professor, first deputy director of the  
Institute for strategic research and  
forecasts of the Russian University  
of friendship of peoples, Vice-rector  
for scientific work of the Russian  
Customs Academy

**R. Kvarashelia**  
doctor of law, professor

**V.V. Kovrov,**  
candidate of pedagogical science,  
Assistant Professor

**L.N. Kostina,**  
doctor of psychological sciences,  
senior lecturer

**V.L. Kubyshko,**  
candidate of pedagogics, chief  
of Public Service and Personnel  
Department of the Ministry  
of Interior of the Russian Federation

**A.A. Lobzhanidze,**  
doctor of pedagogical sciences,  
Professor, head of the Department of  
economic and social geography them.  
Academician RAO V.P. Maksakovskyy  
of geographical Faculty of the Moscow  
State Pedagogical University

**V.A. Maltsev,**  
doctor of sociology, professor,  
honored higher education employee  
of the Russian Federation, laureate  
of the Russian Federation  
Government Prize  
in Education, director of Nizhny  
Novgorod Management Institute  
of the Russian Presidential  
Academy  
of National Economy and Public  
Administration

**A.M. Martazanov,**  
doctor of philology, professor, rector of  
Ingush State University

**I.O. Marinkin,**  
doctor of medicine, professor, rector of  
Novosibirsk State Medical University

**S.Y. Naumov,**  
doctor of historical sciences, professor  
**V.M. Chuprov,**  
candidate of law, rector  
of the Novomoskovsk Institute of  
Advanced Training  
for Managers and Specialists of  
Chemical Industry

**N.Yu. Shtreker,**  
doctor pedagogicheskikh of sciences,  
professor, director of Institute of  
pedagogics of the Kaluga state  
university him K.E. Tsiolkovsky

**N.D. Eriashvili,**  
candidate of historical sciences,  
candidate of law, doctor of economics,  
professor, laureate of the Russian  
Federation Government prize in science  
and technology

**O.O. Yanushevich,**  
doctor of medicine, professor, rector  
of Moscow State University  
of Medicine and Dentistry

**N.U. Yarychev,**  
doctor of pedagogical sciences, Doctor  
of Philosophy, professor, vice rector for  
study of the Chechen state university

## Advisory Committee

*Chairman  
of Advisory Committee*

**A.M. Stolyarenko,**  
doctor of pedagogics, doctor of  
psychology, a professor,  
honored worker of higher school of the  
Russian Federation Scientific secretary  
of Advisory Committee

**M.E. Kameneva,**  
candidate of psychology

**I.I. Aminov,**  
candidate of law, candidate  
of psychology, associate professor

**I.S. Barchukov,**  
doctor of pedagogics, professor

**G.M. Gogoberidze,**  
doctor of pedagogics

**M.T. Gromkova,**  
doctor of pedagogical sciences, professor,  
full member  
of the Academy of pedagogical  
and social sciences

**L.A. Kazantseva,**  
doctor of pedagogics, professor

**I.P. Kaloshina,**  
doctor of psychology, professor

**A.A. Laskin,**  
doctor of pedagogics

**O.I. Mironova,**  
doctor of psychology, associate professor

**V.F. Rodin,**  
doctor of pedagogics, professor

**B.A. Spasennikov**  
doctor of law, doctor of medicine,  
professor

**O.V. Shtygasheva,**  
doctor of medicine, professor, rector of  
Katanov State University of Khakasia

**A.N. Sukhov,**  
doctor of psychology, professor

**N.M. Tverdinin,**  
doctor of philosophy, candidate of  
technical sciences

**V.L. Tsvetkov,**  
PhD, doctor of psychology, professor

**G.S. Chovdyreva,**  
doctor of medicine, doctor of  
psychology professor

**L. Sharvadze,**  
doctor of medicine

Редакционная коллегия

**Г.Г. Ахмедов,**

доктор педагогических наук,  
профессор, Phd Law,  
иностраный член РАО

**М.Н. Берулава,**

доктор педагогических наук,  
профессор, академик РАО,  
президент Университета  
Российской академии образования

**А.О. Бианкина,**

доктор философии, профессор,  
ректор Института социальных наук

**Л.А. Бокерия,**

доктор медицинских наук,  
профессор, академик РАН  
и РАМН, директор Научного центра  
сердечно-сосудистой хирургии  
им. А.Н. Бакулева

**А.В. Быков,**

доктор юридических наук,  
профессор, начальник ФКУ НИИ  
ФСИН России

**Протоиерей Владимир Воробьев,**

ректор Православного Свято-  
Тихоновского гуманитарного  
университета

**Л.Р. Галустов,**

кандидат педагогических наук,  
доцент, ректор  
Армавирской государственной  
педагогической академии

**И.Р. Гафуров,**

доктор экономических наук,  
профессор, кандидат  
физико-математических наук,  
заслуженный экономист  
РФ, ректор Казанского  
(Приволжского) федерального  
университета

**Л.И. Гришин,**

доктор экономических наук,  
профессор, ректор Российского  
экономического университета  
им. Г.В. Плеханова

**Р.Ш. Гветадзе,**

доктор медицинских наук, профессор,  
заслуженный врач РФ, член-  
корреспондент РАН

**И.В. Грошев,**

заместитель директора  
по научной работе НИИ  
образования и науки, доктор  
психологических наук, доктор  
экономических наук, профессор,  
заслуженный деятель науки РФ

**В.А. Динес,**

доктор исторических наук,  
профессор, научный руководитель  
Саратовского государственного  
социально-экономического  
университета

**С.Н. Емельянов,**

кандидат педагогических наук,  
доцент, начальник  
Владимирского юридического  
института ФСИН России

**Т.О. Жвания,**

Париж (Франция), доктор медицины

**Ф.К. Зиннуров,**

кандидат психологических наук,  
доктор педагогических наук,  
профессор, начальник Казанского  
юридического института МВД России

**Б.М. Игошев,**

доктор педагогических наук,  
профессор, советник ректора  
Уральского государственного  
педагогического университета

**Д.Г. Иоселиани,**

доктор медицинских наук, профессор,  
директор НПЦ интервенционной  
кардиоангиологии

**А.Ф. Калашников,**

доктор педагогических наук,  
профессор

**А.Г. Караяни,**

доктор психологических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО

**Р.Е. Калинин,**

доктор медицинских наук,  
профессор, ректор Рязанского  
государственного медицинского  
университета  
им. академика И.П. Павлова

**В.В. Ковров,**

кандидат педагогических наук,  
доцент

**И.А. Калининченко,**

кандидат педагогических наук,  
начальник Московского  
университета МВД России  
им. В.Я. Кикотя

**О.Г. Карпович,**

доктор политических наук, доктор  
юридических наук, профессор,

**Р. Кварасхелия,**

доктор юридических наук,  
профессор

**В.В. Ковров,**

кандидат педагогических наук,  
доцент

**Л.Н. Костина,**

доктор психологических наук,  
доцент

**В.Л. Кубышко,**

кандидат педагогических наук,  
начальник Департамента  
государственной службы  
и кадров МВД России

**А.А. Лобжанидзе,**

доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
экономической и социальной  
географии им. академика РАО

**В.П. Максаковского**

географического факультета  
Московского педагогического  
государственного университета

**В.А. Мальцев,**

доктор социологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, директор Нижегородского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

**И.О. Маринкин,**

доктор медицинских наук, профессор, ректор Новосибирского государственного медицинского университета

**А.М. Мартазанов,**

доктор филологических наук, профессор. Ректор Ингушского государственного университета

**С.Ю. Наумов,**

профессор, доктор исторических наук

**А.С. Потапов,**

доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, Воронежский государственный педагогический университет

**И.О. Тюменцев,**

доктор исторических наук, профессор, ректор Волгоградского филиала РАНХиГС

**Т.А. Пярова,**

кандидат педагогических наук, доцент, директор Педагогического института Вологодского государственного университета

**Е.В. Протас,**

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, Московский политехнический университет

**А.А. Реан,**

доктор педагогических наук, профессор, заместитель председателя совета федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», Заслуженный деятель науки РФ, председатель Федерального научно-координационного совета по вопросам семьи и детства РАО, академик РАО

**Е.В. Савельева,**

доктор исторических наук, профессор, декан юридического факультета Астраханского государственного университета

**А.А. Федулин,**

доктор исторических наук, профессор, ректор Российского государственного университета туризма и сервиса

**Н.Ю. Штрекер,**

доктор педагогических наук, профессор, директор Института педагогики Калужского государственного университета им К.Э. Циолковского

**Н.Д. Эриашвили,**

кандидат исторических наук, кандидат юридических наук, доктор экономических наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники

**О.О. Янушевич,**

доктор медицинских наук, профессор, ректор Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова

**Н.Ю. Ярычев,**

доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, проректор по учебной работе Чеченского государственного университета

## Экспертный совет

*Председатель**Экспертного совета***А.М. Стояренко,**

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Ученый секретарь Экспертного Совета

**М.Е. Каменева,**

кандидат психологических наук

**И.И. Аминов,**

кандидат юридических наук, кандидат психологических наук доцент

**И.С. Барчуков,**

доктор педагогических наук, профессор

**Г.М. Гогиберидзе,**

доктор педагогических наук

**М.Т. Громкова,**

доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук

**Л.А. Казанцева,**

доктор педагогических наук, профессор

**И.П. Калошина,**

доктор психологических наук, профессор

**А.А. Ласкин,**

доктор педагогических наук

**О.И. Миронова,**

доктор психологических наук, доцент

**В.Ф. Родин,**

доктор педагогических наук, профессор

**Б.А. Спасенников,**

доктор юридических наук, доктор медицинских наук, профессор

**О.В. Штыгашева,**

доктор медицинских наук, профессор, ректор Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова

**А.Н. Сухов,**

доктор психологических наук, профессор

**Н.М. Твердынин,**

доктор философских наук, кандидат технических наук

**А.Л. Цветков,**

кандидат юридических наук, доктор психологических наук, профессор

**Г.С. Човдырева,**

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор

**Л. Шарвадзе,**

доктор медицинских наук

Registration certificate Russia  
 ПИ № ФС 77-63420 от 22.10.2015 г.

Registration certificate Georgia  
 № 404498744 от 05.08.2015 г.

Scientific secretary

**M.E. Kameneva**

candidate of psychological sciences

Chief editor

**A.L. Mironov**

candidate of law, associate professor

Science editor

**A.M. Stolyrenko**

doctor of pedagogics, doctor of  
 psychology, professor,  
 Honored worker of higher school of Russia

Responsible for issue

**M.I. Nikitin**

Editor-in-chief of Joint editorial

**N.D. Eriashvili**

candidate of historical sciences, candidate  
 of law, doctor of economics, professor,  
 laureate of the Russian Federation  
 Government prize in Science and  
 Technology.

e-mail: professor60@mail.ru

CEO of publishing house «UNITY-DANA»

**V.N. Zakaidze**

Irina Levchenko,  
 Moscow, 123298

Representations

In Russia:

Crimea,

**V.V. Kovrov,**

candidate of pedagogical sciences,  
 associate professor

Tel/fax:+79780443432

e-mail: lev23@list.ru

Georgia:

Tbilisi,

**M.Y. Nodia**

Tel/fax:+99532 2421207/08

e-mail: sama\_saqartvelo@mail.ru

USA:

Huntington Valley, Pennsylvania

**D.A. Skhirtladze**

Doctor of medicine

Tel/fax:+12157605939

e-mail: dr.david.skhirtladze@gmail.com

Israel:

Yokneam

**L.N. Tepman**

doctor of economical sciences, professor

e-mail: tepman32@list.ru

Distributed by subscription

Index 80428 in catalog of Agency

«Rospechat»

Editorial staff and external reviewers are  
 not responsible for the quality, accuracy  
 and correctness of citing of works by their  
 authors. Responsibility for the quality,  
 accuracy and correctness of citing of works  
 solely lies with the authors

[www.unity-dana.ru](http://www.unity-dana.ru)

[www.niion.org](http://www.niion.org)

Interdepartmental Conference «Problems of professional and personal development of employees of internal affairs bodies»	7
<b>D. E. Alekseev.</b> The role of intellectual abilities in determining professional psychological suitability of an applicant for educational organizations of the ministry of internal affairs of Russia	8
<b>E.I. Astashova.</b> Modern approaches to the formation of readiness of students of educational organizations of the ministry of internal affairs of Russia to use firearms	11
<b>A.S. Afanasyeva, Y.K. Nimirovskaya.</b> Indicators of the autonomic nervous system and the motor activity of cadets and students of the St. Petersburg university of the ministry of internal AFFAIRS of Russia	13
<b>O.M. Boeva, T.V. Maltseva.</b> Development of personal capacity in the context of professional and personal development of employees of law enforcement bodies	16
<b>M.V. Vinogradova.</b> Formation of leadership qualities in junior commanding staff of cadet departments of universities of the ministry of internal affairs of Russia	18
<b>D.N. Vlasov.</b> Psychological peculiarities of service tasks in the places of mass clustering of people	21
<b>D.A. Zelenova.</b> The correlation of the notions «leadership» and «supervisor» in the management of service groups	23
<b>A.V. Kozina, E.V. Zautorova.</b> To the question about the strategies of behavior of convicted in conflict situations	25
<b>A.M. Koporeyko.</b> The influence of the image of the activities of police officers on the successful completion of professional tasks	27
<b>D.M. Koroleva, L.N. Kostina.</b> About the results of expert evaluation by psychologists of internal affairs bodies of professionally important qualities	32
<b>E.Y. Kostina.</b> Creativity in the structure of the psychological potential of employees of internal affairs bodies	36
<b>L.N. Kostina.</b> Professional observation of a psychologist and the main directions of its development	38
<b>L.N. Kostina, E.Y. Kostina.</b> Creativity as one of the professionally important qualities of employees of operational units of the system of the ministry of internal affairs of Russia (theoretical analysis)	40
<b>V.A. Shapoval, A.V. Kulichenko.</b> Formation of subject-professional identity of future psychologists of internal affairs in the course of education in educational organization of the ministry of internal affairs of Russia	44
<b>A.V. Makarkina, T.A. Khrustaleva.</b> The structure and features of the «I-Concept» of cadets of educational organizations	47
<b>T.V. Mikhaylova.</b> Psychological consequences of occupational stress among employees of internal affairs bodies	49
<b>D.D. Medvedev.</b> The relationship of marital conflicts in military families with the type of family budget: problem statement	52
<b>A.A. Mosunova, E.A. Konopleva.</b> Personal determinants of addiction to risk in the staff of the law enforcement bodies	54
<b>J.V. Nikolaeva.</b> Model of psychophysiological selection of employees of internal affairs bodies in the field of remote control	56
<b>R.O. Pyronin, L.P. Kazakova.</b> Study of the impact of the film on the semantec sphere of cadets during the cinema club	59
<b>T.A. Popova, R.B. Borisov.</b> Development of the professional and personal sphere of the individual: meaning-life ASPECT	62
<b>S.S. Rukavitsyn, O.M. Boeva.</b> Axiological approach in education of the personnel of internal affairs bodies	65
<b>N.N. Sysoeva, I.A. Kurenkov.</b> The impact of professional activity on the formation of personal qualities of ats officer	68
<b>A.N. Terentyeva.</b> Art therapy as a coping strategy in an extreme situation of service in the internal affairs bodies	71
<b>G.A. Umrikhina.</b> Difficulties in the relationships of parents with foster children	75
<b>D.A. Fedorova.</b> Analysis of personal qualities of the police officer and their impact on professional ...	78
<b>S.N. Fedotov, A.N. Sudarik, Y.V. Dzenzel.</b> Tolerance in professional activity of a police officer	80
<b>G. S. Chovdyrova, O.A. Pyatkina.</b> Adaptation opportunities of cadets of educational organizations of the ministry of internal affairs of Russia	84
<b>I.V. Shumilina.</b> On the issue of the psychological culture of the heads of internal affairs bodies	87
<b>A.A. Schepenskaya, T. Y. Polozova.</b> Formation of specific ways to deal with stress by police officers	90
<b>N.D. Eriashvili, M. Sulkhaniashvili.</b> Developed Meadievil style in Georgian Architecture	95

## СОДЕРЖАНИЕ 3/2018

Свидетельство о регистрации в РФ  
ПИ № ФС 77-63420 от 22.10.2015 г.

Свидетельство о регистрации в Грузии  
№ 404498744 от 05.08.2015 г.

*Ученый секретарь*

**М.Е. Каменева**

кандидат психологических наук

*Главный редактор*

**А.Л. Мионов**

кандидат юридических наук, доцент

*Научный редактор*

**А.М. Столяренко**

доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук,  
профессор, заслуженный работник  
высшей школы РФ

*Ответственный за выпуск*

**М.И. Никитин**

*Главный редактор*

*Объединенной редакции*

**Н.Д. Эриашвили**

кандидат исторических наук,  
кандидат юридических наук,  
доктор экономических наук, профессор,  
лауреат премии Правительства РФ в  
области науки и техники  
e-mail: professor60@mail.ru

*Генеральный директор*

*Издательства «ЮНИТИ-ДАНА»*

**В.Н. Закаидзе**

123298, г. Москва  
Ул. Ирины Левченко, д. 1

*Представительства:*

*Крым:*

**В.В. Ковров,**

кандидат педагогических наук, доцент  
Тел./факс: +79780443432  
e-mail: lev23@list.ru

**Грузия:**

*Тбилиси:*

**М.Я. Нодия**

Тел./факс: +99532 242-12-07/08  
e-mail: sama\_saqartvelo@mail.ru

**США:**

*г. Хантингдон*

**Д.А. Схиртладзе,**

доктор медицинских наук  
e-mail: dr.david.skhirtladze@gmail.com

**Израиль:**

*г. Иокнеам*

**Л.Н.Тепман,**

доктор экономических наук, профессор  
e-mail: terman32@list.ru

Распространяется по подписке

Индекс 80428 в каталоге Агентства  
«Роспечать»

Отпечатано в цифровой типографии

ООО «Буки Веди»

на оборудовании Konica Minolta  
105066, Москва, ул. Новорязанская, д. 38,  
стр. 1, пом. IV  
Заказ

Редакция и внешние рецензенты  
не несут ответственности за качество,  
правильность и корректность  
цитирования произведений авторами  
статей. Ответственность за качество,  
правильность и корректность  
цитирования произведений **несут  
исключительно авторы  
опубликованных материалов.**

[www.unity-dana.ru](http://www.unity-dana.ru)

[www.niion.org](http://www.niion.org)

Межведомственная конференция «проблемы профессионально-личностного развития сотрудников органов внутренних дел»	7
<b>Д.Е. Алексеев.</b> Роль интеллектуальных способностей при определении профессиональной психологической пригодности абитуриента образовательных организаций МВД России	9
<b>Е.И. Асташова.</b> Современные подходы к формированию готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к применению огнестрельного оружия	11
<b>А.С. Афанасьева, Ю.К. Нимировская.</b> Показатели вегетативной нервной системы и двигательная активность курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России	13
<b>О.М. Боева, Т.В. Мальцева.</b> Развитие потенциала личности в контексте профессионально-личностного развития сотрудников правоохранительных органов	16
<b>М.В. Виноградова.</b> Формирование лидерских качеств у младшего командного состава курсантских подразделений вузов МВД России	18
<b>Д.Н. Власов.</b> Психологические особенности служебных задач в местах массового скопления людей	21
<b>Д.А. Зеленова.</b> Взаимосвязь понятий «лидерства» и «руководства» в управлении служебными коллективами	23
<b>А.В. Козина, Э.В. Зауторова.</b> К вопросу о стратегиях поведения осужденных в конфликтных ситуациях	25
<b>А.М. Копорейко.</b> Влияние образа деятельности сотрудников ОВД на успешность выполнения профессиональных задач	27
<b>Д.М. Королева, Л.Н. Костина.</b> О результатах экспертной оценки психологами органов внутренних дел профессионально важных качеств	32
<b>Е.Ю. Костина.</b> Творческие способности в структуре психологического потенциала сотрудников органов внутренних дел	36
<b>Л.Н. Костина.</b> Профессиональная наблюдательность психолога и основные направления ее развития	38
<b>Л.Н. Костина, Е.Ю. Костина.</b> Творческие способности как одно из профессионально важных качеств сотрудников оперативных подразделений системы МВД России (теоретический анализ)	40
<b>В.А. Шаповал, А.В. Кулинченко.</b> Становление субъектно-профессиональной идентичности будущих психологов органов внутренних дел в процессе обучения в образовательной организации МВД России	44
<b>А.В. Макаркина, Т.А. Хрусталева.</b> Структура и особенности «Я-Концепции» курсантов образовательных организаций	47
<b>Т.В. Михайлова.</b> Психологические последствия профессионального стресса среди сотрудников органов внутренних дел	49
<b>Д.Д. Медведев.</b> Взаимосвязь супружеских конфликтов в семьях военнослужащих с типом построения семейного бюджета: постановка проблемы	52
<b>А.А. Мосунова, Е.А. Коноплева.</b> Личностные детерминанты склонности к риску у сотрудников правоохранительных органов	54
<b>Ю.В. Николаева.</b> Модель психофизиологического отбора сотрудников органов внутренних дел в сфере дистанционного управления	56
<b>Р.О. Пиронин, Л.П. Казакова.</b> Исследование воздействия кинофильма на смысловую сферу курсантов военного вуза в ходе проведения киноклуба	59
<b>Т.А. Попова, Р.Б. Борисов.</b> Развитие профессионально-личностной сферы индивида: смысложизненный АСПЕКТ	62
<b>С.С. Рукавицын, О.М. Боева.</b> Аксиологический подход в воспитании личного состава органов внутренних дел	65
<b>Н.Н. Сысоева, И.А. Куренков.</b> Влияние профессиональной деятельности на формирование личностных качеств сотрудника ОВД	68
<b>А.Н. Терентьева.</b> АРТ-Терапия как копинг-стратегия в условиях экстремальной ситуации службы в органах внутренних дел	71
<b>Г.А. Умрихина.</b> Трудности взаимоотношений родителей с приемными детьми	75
<b>Д.А. Федорова.</b> Анализ личностных качеств сотрудников ОВД и их влияние на профессиональные ...	78
<b>С.Н. Федотов, А.Н. Сударик, Ю.В. Дзензель.</b> Толерантность в профессиональной деятельности сотрудника полиции	80
<b>Г.С. Човдырова, О.А. Пяткина.</b> Адаптационные возможности курсантов образовательных организаций МВД России	84
<b>И.В. Шумилина.</b> К вопросу о психологической культуре руководителей органов внутренних дел	87
<b>А.А. Щепенская, Т.Ю. Полозова.</b> Формирование специфических способов борьбы со стрессом сотрудниками ОВД	90
<b>Н.Д. Эриашвили, М. Сулханишвили.</b> Высокоразвитый средневековый стиль в Грузинском зодчестве	95

**INTERDEPARTMENTAL CONFERENCE  
«PROBLEMS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL  
DEVELOPMENT OF EMPLOYEES  
OF INTERNAL AFFAIRS BODIES»**

**МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

В настоящее время психологическое обеспечение и сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных структур является залогом эффективной деятельности полицейского как в сфере предупреждения, расследования и раскрытия преступлений, так и в области управления персоналом.

В условиях развития информационного общества, а также усиления экстремистских тенденций наблюдается усложнение содержания форм и методов деятельности правоохранительных органов, что требует поиска новых подходов к повышению эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, а также к решению комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Этим и другим важным аспектам была посвящена межведомственная конференция «Проблемы профессионально-личностного развития сотрудников органов внутренних дел», которая состоялась 15 ноября 2018 года в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

В ходе встречи были рассмотрены мнения руководства Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел и учебно-

научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, ведущих ученых Академии управления МВД России, Санкт-Петербургского университета МВД России, Военного университета Минобороны России, Московских образовательных организаций Министерства науки и высшего образования, студенты социально-психологического факультета профиля подготовки «Социальная педагогика» и «Практическая психология в образовании» ГОУ ВО МО «ГСГУ» (г. Коломна), сотрудников территориальных органов МВД России, а также адъюнтов, слушателей, курсантов силовых ведомств.

Предлагаем вниманию читателей работы исследователей, обсужденные в рамках организованных секций, среди тем которых «Социально-психологические условия оптимизации профессиональной деятельности», «Психофизиологические особенности профессионального становления сотрудника органов внутренних дел», «Работа психолога по построению образа профессиональных действий и регуляции психических состояний», «Личностные смыслы будущего профессионала» и другие; а также мастер-классов («Формирование ценностного отношения к жизни (профилактика экстремистского поведения в детской и юношеской среде)», «Профессиональное становление социального педагога: что я дарю детству», «Гендерные трансформации учащейся молодежи», Профориентационная игра «Профессия полицейский»).

**THE ROLE OF INTELLECTUAL ABILITIES  
IN DETERMINING PROFESSIONAL PSYCHOLOGICAL  
SUITABILITY OF AN APPLICANT FOR EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY  
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ  
ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИГОДНОСТИ АБИТУРИЕНТА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

**Dmitrii Evgenyevich ALEKSEEV**,  
lecturer of the Chair of psychology  
of educational and scientific complex  
of the Kikot Moscow University of MIA  
of Russia, candidate of psychology  
**Email:** d.alexeev@list.ru

**Дмитрий Евгеньевич АЛЕКСЕЕВ**,  
преподаватель кафедры психологии  
учебно-научного комплекса психологии  
служебной деятельности Московского  
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат психологических наук  
**Email:** d.alexeev@list.ru

**Для цитирования:** Алексеев Д.Е. Роль интеллектуальных способностей при определении профессиональной психологической пригодности абитуриента образовательных организаций МВД России. *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности*. 3/2018. С. 8—10.

---

**Annotation.** The article is devoted to the study of intellectual abilities of applicants of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

**Key words:** intellectual abilities, applicant, professional psychological suitability

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию интеллектуальных способностей абитуриентов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации.

**Ключевые слова:** интеллектуальные способности, абитуриент, профессиональная психологическая пригодность

---

Актуальность исследования интеллекта абитуриентов любой образовательной организации, очевидно, связана с определением возможности их успешного обучения в высшем учебном заведении. Вместе с тем, исследование интеллекта в большинстве образовательных организаций в основном связано с изучением его кристаллизованной части у будущего студента, заключающейся в наличии необходимых знаний, навыков и умений. Вместе с тем профессиональный психологический отбор на учебу в образовательные организации Министерства внутренних дел России (далее — МВД России) предполагает целенаправленное исследование интеллектуальной сферы будущих курсантов. Подобная необходимость обусловлена не только определением пригодности к обучению в высшем учебном заведении, но и необходимостью выявления доно-

зологических и патопсихологических нарушений интеллектуальной сферы.

Понятие интеллекта является достаточно «объемным» и имеет ряд несколько отличных друг от друга определений. В.П. Зинченко и Б.Г. Мещеряков отмечают, что интеллект может рассматриваться как: общая способность к познанию, которая определяет успешность деятельности; как интегративный показатель всех познавательных процессов; как способность решения проблем «в уме»<sup>1</sup>.

Ч. Спирмен, рассматривая проблему интеллекта в рамках концепции генерального фактора, понимал под ним некоторую психическую энергию, позволяющую успешно выполнять интеллектуальные задачи (тесты)<sup>2</sup>.

В рамках модели С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона интеллект рассматривается в рамках

некой иерархии, выстроенной по степени обобщенности тех, или иных интеллектуальных способностей<sup>3</sup>.

М.А. Холодная полагала, что интеллект является системой психических механизмов, обуславливающих возможность построения индивидуумом субъективной картины действительности<sup>4</sup>.

Оценка данного феномена в рамках профессионального психологического отбора в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, в большей степени, производится путем решения вербальных и невербальных задач. В этих целях применяются такие методики

как: краткий отборочный тест (далее — КОТ), разработанный В.Н. Бузиным, Э.Ф. Вандерлик, прогрессивные матрицы Дж. Равена (далее — прогрессивные матрицы), методика «Аналогии», методика «Словарь».

При создании электронной базы данных с использованием аппаратно-программного комплекса «Мультипсихометр» (далее — АПК «Мультипсихометр») данные методики были стандартизованы, путем перевода сырых баллов в зтэны и приведены к таким показателям как продуктивность, эффективность, скорость и точность (табл. 1).

Таблица 1. Пример представления результатов интеллектуальных тестов в психологическом заключении

Методика	П	С	Т	Э
Равен	1	2	2	4
Аналогии	1	2	2	4
Словарь	1	2	2	4
КОТ	1	2	2	4

Где: П — продуктивность; С — скорость; Т — точность; Э — эффективность.

Целью исследования явилось установление наличия (отсутствия) зависимости принятия решения психологами о профессиональной психологической пригодности абитуриентов к службе в органах внутренних дел на основе оценки интеллектуальных способностей.

В качестве выборки исследования выступили абитуриенты Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в количестве 153 человек, что соответствует распространенному в психологии принципу формирования выборочной совокупности (треть от трети). обследо-

вания абитуриентов проводились тремя психологами.

В целях сокращения изучаемых показателей за счет их группировки проведен факторный анализ данных методом главных компонент, с ортогональным вращением Varimax raw.

В результате факторизации шкалы можно обобщить до трех факторов — эффективности, скорости и вербальных способностей (табл. 2). Кумулятивная дисперсия всех факторов составляет 0,67, что свидетельствует о достаточной их информативности.

Таблица 2. Факторы интеллектуальных способностей

Шкала	Фактор эффективности	Фактор скорости	Фактор вербальных способностей
Прогрессивные матрицы (продуктивность)	0,35	0,15	0,45
Прогрессивные матрицы (скорость)	-0,13	<b>0,58</b>	0,05
Прогрессивные матрицы (точность)	0,45	-0,30	0,45
Аналогии продуктивность	<b>0,77</b>	0,42	0,18
Аналогии (скорость)	0,27	<b>0,74</b>	-0,007
Аналогии (точность)	<b>0,75</b>	-0,04	0,15

Шкала	Фактор эффективности	Фактор скорости	Фактор вербальных способностей
Аналогии (эффективность)	<b>0,82</b>	0,22	0,21
Словарь (продуктивность)	0,17	0,44	<b>0,80</b>
Словарь (скорость)	-0,07	<b>0,81</b>	-0,03
Словарь (точность)	0,22	-0,23	<b>0,86</b>
Словарь (эффективность)	0,25	0,04	<b>0,92</b>
КОТ (продуктивность)	<b>0,75</b>	0,25	0,27
КОТ (скорость)	0,23	<b>0,73</b>	0,15
КОТ (точность)	<b>0,71</b>	-0,40	0,29
КОТ (эффективность)	<b>0,78</b>	-0,11	0,31
D	0,28	0,19	0,20

Где: жирным шрифтом выделены значения, имеющие наибольшие факторные веса; D — объясненная дисперсия факторов

В фактор эффективности вошли шкалы методик, позволяющих исследовать количество верно решенных задач и точность при их решении. Второй фактор объединил в себе шкалы, измеряющие темп умственной деятельности. В третий фактор вошли шкалы, позволяющие оценить вербальные способности абитуриента.

Анализ интеркорреляций ( $R_s$ ) переменных входящих в факторы показал наличие сильных связей между этими переменными ( $p \leq 0,05$ ). Это позволило определить те из них, которые имеют наибольшие факторные веса, как факторобразующие.

В целях установления наличия (отсутствия) взаимосвязей между интеллектуальными способ-

ностями и решением о присвоении группы профессиональной психологической пригодности проведена проверка связей между факторобразующими переменными и группой пригодности конкретных абитуриентов. Статистическое подтверждение гипотезы о взаимосвязи между развитостью интеллектуальных способностей абитуриентов и принятием решения о группе профессиональной психологической пригодности предполагалось при наличии достоверных отрицательных корреляций между группами пригодности и факторами (интеллектуальными способностями). В ходе проведения корреляционного анализа ( $R_s$ ) данная гипотеза не подтвердилась (табл. 3).

Таблица 3. Корреляция интеллектуальных способностей и группы профессиональной психологической пригодности

Переменные	Фактор эффективности	Фактор скорости	Фактор вербальных способностей
Группа пригодности	-0,12	-0,06	-0,01

Полученные результаты с учетом выборки, могут быть интерпретированы так, что психологи, осуществляющие профессиональный психологический отбор, при определении группы профессиональной пригодности в меньшей степени ориентируются на развитие интеллектуальных способностей абитуриента, чем на иные психологические факторы.

Дальнейшее исследование данной проблемы может быть проведено по направлению выявления детерминант принятия решения психологами о профессиональной психологической пригодности абитуриента, в том числе с применением регрессионных моделей.

сти абитуриента, в том числе с применением регрессионных моделей.

<sup>1</sup> Современный психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2006. С. 153—154.

<sup>2</sup> Алимova Е.Р., Филимонова Е.А. Эволюция научных взглядов на общий интеллект и выявление уровня развития невербального интеллекта у лиц юношеского возраста // International scientific review, 2017. С. 112.

<sup>3</sup> Современный психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2006. С. 153—154.

<sup>4</sup> Холодная М.А. Психология интеллекта. Санкт-Петербург: Питер. 2002. 272 с.

**MODERN APPROACHES TO THE FORMATION  
OF READINESS OF STUDENTS OF EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL  
AFFAIRS OF RUSSIA TO USE FIREARMS**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ  
ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ  
К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

**Evgeniya Igorevna ASTASHOVA,**  
adjunct of the faculty of preparation of scientific  
and scientific and pedagogical personnel of  
the Academy of management of MIA of Russia,  
captain of internal service  
**Email:** evg.rein@yandex.ru

**Евгения Игоревна АСТАШОВА,**  
адъюнкт факультета подготовки научных  
и научно-педагогических кадров  
Академии управления МВД России,  
капитан внутренней службы  
**Email:** evg.rein@yandex.ru

**Для цитирования:** Асташова Е.И. Современные подходы к формированию готовности обучающихся образовательных организаций МВД России к применению огнестрельного оружия. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С.11—12.

---

**Annotation.** In this article we are talking about existing views and the essential understanding, willingness, including willingness to use firearms.

**Аннотация.** В данной статье речь идет о существующих представлениях и сущностном понимании готовности, в том числе готовности к применению огнестрельного оружия.

**Key words:** readiness, fire training, psychology of shooting, firearms

**Ключевые слова:** готовность, огневая подготовка, психология стрельбы, огнестрельное оружие

---

Довольно продолжительное время, да и по настоящее время готовность рассматривается как комплекс, как система, как совокупность определенных критериев.

Готовность к действиям в ситуациях применения огнестрельного оружия рассматривается в разных областях научного знания, наиболее часто встречаются — правовое, педагогическое, а также психологическое направление.

Деятельность сотрудника правоохранительных органов осуществляется не только в дневные часы работы (время обучения в образовательных организациях МВД России), но и на темное время суток. В 55% случаях применение огнестрельного оружия в период с 2013—2016 года зафиксировано в темное время суток. Помимо снижения дневного освещения в случаях применения оружия играют роль окружающие звуки: лай собак, шум машин, сигнализации, что является значимыми отвлекающими факторами для

концентрации внимания по выполнению поставленных задач, учитывая, что роль прицельных приспособлений (мушки и целика) в ночное время суток существенно снижается. В связи с этим возникает необходимость в процессе формирования готовности учитывать такие психологические условия, как изменение условий внешней среды и психологического состояния стреляющего.

Ранее представления о готовности сводились к однокомпонентным понятиям, таким как «настроенность», «мобилизационная готовность», «предвосхищение», «психологическая подготовка», «оперативный покой»<sup>1</sup>.

До 2010-х годов в исследованиях ученые рассматривали готовность по-разному в зависимости от подхода в изучении. Например, в соответствии с интегральным подходом, готовность рассматривалась как сложная структура из целевого ряда компонентов (А.Г. Асмолов, В.А. Пономаренко).

В более поздних работах готовность рассматривается как «фактор обеспечения личной безопасности сотрудника полиции и защиты жизни, здоровья и имущества граждан от нападения», а готовность к профессиональной деятельности изучается с позиций личностно-деятельностного подхода, «во взаимосвязи индивидуальных, личностных и субъективных свойств и качеств»<sup>2</sup>.

Проблема определения готовности в единое понятие обусловлена разнообразием сторон и точек зрения. В науке продолжают исследования более узкой направленности, которую условно можно разделить на два направления: готовность к действиям в опасных (экстремальных) ситуациях и готовность к стрельбе из боевого оружия. Проблемой формирования готовности к действиям в опасных ситуациях занимались Т.И. Леженкина, С.И. Уткин, Р.В. Пузыревский, и другие. Изучению готовности к стрельбе из боевого оружия посвящены исследования Д.Е. Скворцова, И.Н. Коноплева, Н.Ю. Митюриной, Н.В. Бобкова, Ю.В. Николаевой, А.А. Каримов.

Ряд ученых рассматривают готовность как психологическое состояние личности (Ю.А. Самарина), как функциональное состояние человека (А.Б. Леонова), как возможность успешного выступления (В.А. Алаторцев), как осознание потребностей (С.Л. Рубинштейн).

Н.Н. Лопатина в своих работах рассматривала понятие психологической готовности к действиям в опасных ситуациях, как установку на точные и безопасные действия, обеспечиваемые хорошо сформированными трудовыми навыками и профессиональными знаниями, выражающимися в предусмотрительности, внимательности, анализе и оценке ситуации по самым жестким критериям. В основу понятия «готовность» Н.Н. Лопатина вкладывала мотивацию самосохранения, высокую культуру исполнения технологий труда и требований техники безопасности. Формирование готовности человека к действиям в условиях опасности, по мнению Н.Н. Лопатиной, строится как многоуровневая система: на ее нижних уровнях — моторные и речевые установки исполнительной деятельности; на средний —

разумные целенаправленные планы; на самых высоких — моральные установки, в основе которых максимы: «не навреди!», «будь осторожен!». Ведущую роль в формировании психологической готовности к действиям в опасной ситуации отводится развитию навыков саморегуляции и самоконтроля<sup>3</sup>. Данная точка зрения близка к проблеме, решаемой в данной работе, так как установка — согласно Д.Н. Узнадзе — это неосознаваемая готовность, к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении. Однако, установка не решает проблемы жизни и смерти, так как в своем содержании носит смысл готовой модели поведения для повторяющихся событий мирного, повседневного характера, то есть не экстремальных ситуаций и тем более не ситуаций применения огнестрельного оружия.

Успешность действий сотрудника зависит от уровня готовности выпускника к службе. В связи с огромным ресурсом изучения в данной работе внимание уделяется психологическим условиям, что соответствует теме исследования и является существенным аспектом в процессе формирования готовности обучающихся к действиям в ситуациях применения оружия, так как связано с психологией стрельбы и работой с оружием. Таким образом, существует необходимость выделения проблемы психологических условий для формирования готовности обучающихся в вузах МВД России к действиям в ситуациях применения огнестрельного оружия.

<sup>1</sup> Материалы XII региональной научно-технической конференции «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону». Том второй. Общественные науки. Ставрополь: СевКавГТУ, 2008. С.194.

<sup>2</sup> Попов Л.М., Пучкова И.М., Устин П.Н. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования. 2015 г. Электронный ресурс. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-professionalnoy-deyatelnosti-i-metody-ee-formirovaniya>. Дата обращения 04.10.2018 г.

<sup>3</sup> Лопатина Н.Н. Психологическая готовность рабочих к действиям в опасной ситуации: на материале горнорудных производств: Дисс. канд. психол. наук 19.00.03. М., 2004. С. 186.

@ Афанасьева А.С., Нимировская Ю.К. 2018

**INDICATORS OF THE AUTONOMIC NERVOUS SYSTEM  
AND THE MOTOR ACTIVITY OF CADETS AND STUDENTS  
OF THE ST. PETERSBURG UNIVERSITY  
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**ПОКАЗАТЕЛИ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ  
И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КУРСАНТОВ  
И СЛУШАТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
МВД РОССИИ**

**Alena Sergeevna AFANASYEVA,**  
second-year cadet of the faculty of training staff  
for the units working with personnel of  
St. Petersburg University of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia  
**Email:** aljonchik\_a@mail.ru

**Yuzefa Kazimirovna NIMIROVSKAYA,**  
assistant professor of the Department  
of pedagogy and psychology  
of St. Petersburg University of the MIA  
of Russia, candidate of pedagogical sciences  
**Email:** yuzefa\_nimirovskaya@mail.ru

**Алена Сергеевна АФАНАСЬЕВА,**  
курсант 2 курса факультета подготовки  
сотрудников для подразделений  
по работе с личным составом Санкт-  
Петербургского университета МВД России  
**Email:** aljonchik\_a@mail.ru

**Юзефа Казимировна НИМИРОВСКАЯ,**  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Санкт-Петербургского университета МВД России,  
кандидат педагогических наук  
**Email:** yuzefa\_nimirovskaya@mail.ru

**Для цитирования:** Афанасьева А.С., Нимировская Ю.К. Показатели вегетативной нервной системы и двигательная активность курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 13—15.

**Annotation.** Formation of a cadet and a student in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia is a complex, creative activity, the quality of which depends on how active and mobile the student is. The functional state of the ANS depends on the motor activity of cadets and students. Motor activity allows cadets and students at a high emotional level to effectively solve educational and official tasks.

**Key words:** Autonomic nervous system, well-being, physical activity, Kerdo autonomic index, Shanga test, functional state, cadets and trainees

**Аннотация.** Становление курсанта и слушателя в образовательных организациях МВД России — это сложная, творческая деятельность, качество которой зависит от того, насколько обучающийся был активным и подвижным. Функциональное состояние ВНС зависит от двигательной активности курсантов и слушателей. Двигательная активность позволяет курсантам и слушателям на высоком эмоциональном уровне эффективно решать учебные и служебные задачи.

**Ключевые слова:** Вегетативная нервная система, самочувствие, двигательная активность, вегетативный индекс Кердо, проба Штанге, функциональное состояние, курсанты и слушатели

Специфика обучения в образовательных организациях системы МВД России заключается в том, что помимо учебной деятельности, непосредственно присутствует деятельность, связанная с несением службы. Сегодня становление курсанта и слушателя в образовательных организациях МВД России, в том числе и Санкт-Петербургском университете — это сложная, творческая деятельность и зачастую качество

этой деятельности зависит от того, насколько обучающийся был активным и подвижным. Внеучебная деятельность в университете построена таким образом, чтобы предоставить курсанту (слушателю) свободу выбора определенного вида деятельности (патриотической, творческой, спортивной, организаторской, волонтерской, участием в научном кружке), в которых они могли бы реализовать свои потребности и оста-

ваться здоровым. Таким образом, учебный процесс сопряжен с высокими эмоциональными и двигательными нагрузками. А умение управлять своей психикой и функциональным состоянием вегетативной нервной системы является показателем здоровья. В Приказе МВД России «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» от 10.08.2012 г. № 777<sup>1</sup> отмечено, что сотрудник ОВД наряду с образованием должен быть здоровым.

Особенности деятельности вегетативной нервной системы являются одним из факторов, влияющих на уровень и специфику адаптационных возможностей. ВНС не только регулирует деятельность внутренних органов, но и обеспечивает активную приспособительную деятельность организма во внешней среде, в том числе и двигательную активность. Исходя из этого, возникла необходимость актуализации данной проблемы. При изучении функциональных особенностей вегетативной нервной системы (ВНС), необходимо определить данное понятие. ВНС — это часть нервной системы, которая не находится под непосредственным контролем сознания человека.

Согласно современным представлениям, общепризнанными являются два отдела вегетативной нервной системы (ВНС) — симпатический и парасимпатический. Принципиальное отличие этих отделов друг от друга заключается в том, что у эффекторных нейронов различные медиаторы: у парасимпатической — ацетилхолин, у симпатической — норадреналин. Вегетативная нервная система, регулирует функциональное состояние всех тканей организма, постоянства внутренней среды организма (гомеостаза).

А.А. Ухтомский, исследуя физиологические свойства мышечного сокращения, выделил «жи-

вой активный хронотип», индивидуально характерный для каждого человека. Кроме того, Ухтомский А.А. отметил образование нервно-мышечного субстрата как состояния мышечной ткани, характерной для данного движения («нервно-мышечные конstellляции»). Эти конstellляции создаются неоднократным повторением одного и того же движения, они становятся дополнительной опорой в необходимом ограничении избыточных инерциальных проявлений движения<sup>2</sup>.

Функциональное состояние ВНС часто рассматривается как готовность к действию, то есть такое состояние организма, которое выражается в готовности реагировать определенным образом на биологически, личностно или культурно значимые стимулы. На физиологическом уровне это состояние проявляется как изменение активности вегетативной нервной системы (симпатической или парасимпатической).

Вегетативная нервная система оказывают непосредственное влияние на качество выполняемой деятельности курсанта — его служебной работы и учебы. Функциональные состояния ВНС чаще всего проявляются как реакция на ситуацию или деятельность и носят адаптивный, приспособительный характер к постоянно изменяющейся окружающей действительности, оказывают влияние и на его психическое состояние, и на общее состояние организма.

Исследование, проведенное в Санкт-Петербургском университете МВД России среди курсантов факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом, в котором приняли участие — 62 курсанта и 8 слушателей позволило выявить уровень двигательной активности (Диаграмма 1). Общее число респондентов составило 70 человек, средний возраст участников исследования — 18—19 лет.

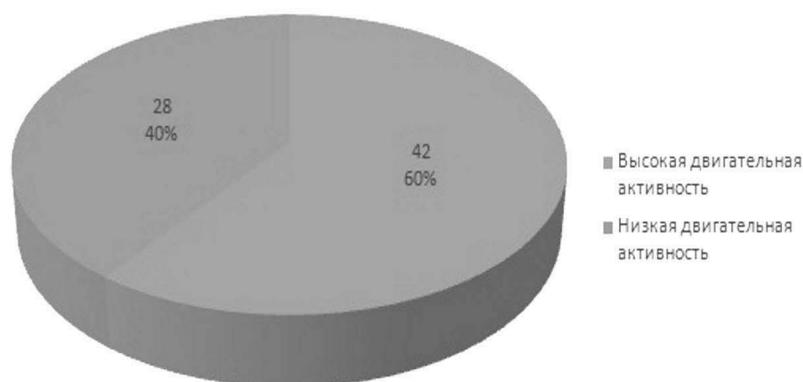


Диаграмма 1. Распределение выборки курсантов и слушателей по уровню двигательной активности

Результаты проведенного анкетирования (Диаграмма 1) показали, что большая часть — 60%, или 42 человека из числа курсантов и слушателей, имеют высокий уровень двигательной активности, что обеспечивается дополнительными физическими нагрузками. Курсанты данной контрольной группы регулярно занимаются различными видами спорта или танцами. В то же время 40%, или 28 респондентов, имеют низкий уровень двигательной активности. Как следует из результатов анкетирования, респонденты данной группы считают, что для поддержания необходимой двигательной активности им достаточно занятий по общей физической подготовке.

Российским физиологом И.А. Аршавским<sup>3</sup> было сформулировано «энергетическое правило скелетных мышц», согласно которому состояние вегетативных функций непосредственно зависит от уровня двигательной активности. Результаты проведенных исследований являются подтверждением данного взгляда.

Полученные показатели свидетельствуют о среднем уровне функционального состояния ВНС у курсантов и слушателей с низким уровнем двигательной активности. В свою очередь, благодаря высокому уровню двигательной активности респонденты первой группы более высоко оценивают как свое самочувствие, так и психоэмоциональное состояние, они более работоспособны, оптимистичны, выносливы. Результаты проведенного исследования подтверждают мнение И.П. Павлова о том, что двигательная активность приносит человеку «мышечную радость». При высокой двигательной активности не только лучше работают мышцы человека, но и повышается функциональное состояние отделов вегетативной нервной системы, уравновешиваются возбуждательный и тормозящий процессы.

Аналогичную взаимосвязь между уровнем двигательной активности и функциональным состоянием ВНС курсантов и слушателей показали результаты оценки вегетативного индекса Кердо. Так, по первой контрольной группе респондентов — курсантов и слушателей с высоким уровнем двигательной активности значение вегетативного индекса Кердо (ВИК) показало отрицательное значение, при этом все полученные значения величины индекса Кердо (ВИК) респондентов данной группы находится в пределах от -15% до +15%, что свидетельствует об урав-

новешенности симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Такое функциональное состояние ВНС обеспечивает адекватное реагирование организма на изменение каких-либо внешних условий. При этом во второй контрольной группе — у курсантов и слушателей с низким уровнем двигательной активности наблюдаются такие вегетативные дисфункции, как симпатикотония (значения ВИК составили от +10,26% до +17,33%) и ваготония (значения ВИК от -9,59% до -20,63%). На основании полученных результатов можно сделать вывод о нарушении функционального состояния ВНС у данных участников исследования.

Как показывают результаты исследования, существует зависимость функционального состояния ВНС от двигательной активности курсантов и слушателей. У курсантов и слушателей, имеющих высокий уровень двигательной активности, наблюдается тенденция к улучшению функционального состояния как дыхательной и сердечнососудистой систем, так и психоэмоционального состояния. Показатели респондентов с высокой двигательной активностью свидетельствуют о положительном воздействии занятий спортом, танцами, другими видами физической активности на функциональное состояние ВНС. Физическая активность — одно из неперемных условий жизни, имеющее не только биологическое, но и социальное значение. Двигательная активность позволяет курсантам и слушателям Университета МВД России на высоком эмоциональном уровне эффективно решать учебные и служебные задачи.

<sup>1</sup> Приказ МВД России от 10.08.2012 № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/499085564> (дата обращения: 15.09.2018).

<sup>2</sup> Физиология высшей нервной деятельности: лабораторный практикум / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра физиологии человека и безопасности жизнедеятельности; [сост. Н.А. Литвинова]. Кемерово: КемГУ, 2015. 113 с.

<sup>3</sup> Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М.: Наука, 1982. 270 с.

<sup>4</sup> Тест дифференцированной самооценки функционального состояния / Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. // Вопросы психологии. 1973. № 6. С. 141—145.

**DEVELOPMENT OF PERSONAL CAPACITY  
IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL  
AND PERSONAL DEVELOPMENT OF EMPLOYEES  
OF LAW ENFORCEMENT BODIES**

**РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

**Olga Mikhailovna BOEVA**,  
associate professor of the Department  
of psychology, pedagogy and organization  
of work with personnel of the Academy  
of Management of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia, candidate  
of pedagogical sciences, police colonel  
**Email:** omboeva@bk.ru

**Ольга Михайловна БОЕВА**,  
доцент кафедры психологии, педагогики  
и организации работы с кадрами  
Академии управления МВД России,  
кандидат педагогических наук,  
полковник полиции  
**Email:** omboeva@bk.ru

**Tatyana Vyacheslavna MALTSEVA**,  
professor of the Department of psychology,  
pedagogy and organization of work with  
personnel of the Academy of Management  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
candidate of psychological sciences,  
associate professor, police colonel  
**Email:** Mtv-psy@mail.ru

**Татьяна Вячеславна МАЛЬЦЕВА**,  
профессор кафедры психологии, педагогики  
и организации работы с кадрами  
управления МВД России,  
кандидат психологических наук, доцент,  
полковник полиции  
**Email:** Mtv-psy@mail.ru

**Для цитирования:** Боева О.М., Мальцева Т.В. Развитие потенциала личности в контексте профессионально-личностного развития сотрудников правоохранительных органов. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 16—17.

**Annotation.** The question of the development of the potential of the individual in relation to law enforcement officers, through the consideration of the definitions of personality, potential and development is considered. The article logically shows that a law enforcement officer needs a high level of potential of an employee's personality as an internal resource of professional well-being.

**Key words:** personality; development; personality potential; self-realization; self-knowledge; internal conflict

**Аннотация.** Рассматривается вопрос о развитии потенциала личности в преломлении к сотрудникам правоохранительных органов, через рассмотрение дефиниций личность, потенциал и развитие. В статье логически показано, что сотруднику правоохранительных органов необходим высокий уровень потенциала личности сотрудника, как внутренний ресурс профессионального благополучия.

**Ключевые слова:** личность; развитие; потенциал личности; самореализация; самопознание; внутренняя конфликтность

Умножение своих внутренних ресурсов, способность к развитию, возможность жить богатой внутренней жизнью, эффективное взаимодействие с окружающей средой, способность быть продуктивным принято в психологии называть потенциалом личности. Это опора спокойствия и благополучия человека в любых жизненных ситуациях, это то, что на житейском языке можно назвать источником счастья. Потенциал лично-

сти включает здоровье как физическое, так и психологическое, смысловое наполнение жизни, эмоциональный и общий интеллект. Сочетание этих составляющих, особенно гармоничное, внешне наблюдается через такие показатели как внутренняя культура и свобода, независимость, принятие добровольной ответственности, проявление любви и толерантности к миру, людям и себе, энергетика жизнедеятельности, понимание

жизненных задач в сочетании с наличием внутренних средств и навыков их решения, конструктивность жизненных стратегий и видение перспектив. Личность с высоким потенциалом — это перспективный, успешный и духовно богатый человек. У каждой личности есть общий,двигающий по жизни потенциал жизненной энергии, и есть частные потенциалы, например, к активному личностному росту, творческому развитию, адаптационный или коммуникативный потенциалы. Общий потенциал жизненной энергии обеспечивает общее развитие и пассивный личностный рост, естественный переход от одного этапа развития к другому. Частные же потенциалы способствуют уникальному развитию, активному личностному росту, успешному решению жизненных задач и открытию жизненных перспектив. Частные потенциалы начинают проявляться на этапе юности и набирают силу в период зрелости.

Современные условия службы в правоохранительных органах предъявляют к личности сотрудника серьезные требования. От сотрудника требуется не только максимальное напряжение психических и физиологических функций, повышенные волевые усилия, умение противостоять напряженности или стрессорам, но реальной опасности, умение справляться с многообразными сложными как физическими, так и умственными действиями, с административным давлением и враждебностью со стороны лиц, нарушающих закон. Все это накладывает повышенную нагрузку на процессы функционирования личности, на ее продуктивность и эффективность взаимодействия с окружающей средой, если сотрудник не справляется с особенностями профессиональной ситуации, это приводит к определенному дисбалансу в жизни и деятельности, возникает неразумное для личности и неадекватное в социальном аспекте поведение, поступки и действия, возникает негативное нервно-психическое и соматическое состояние, а, следовательно, сотруднику правоохранительных органов необходим высокий уровень потенциала личности сотрудника, как внутренний ресурс профессионального благополучия<sup>1</sup>.

Говоря о развитии человека, как правило, подразумевают раскрытие его потенциала. Это применимо и к таким категориям, как воспитанность, развитость и обученность, а также к характеристике качеств личности. Развитие есть целенаправленный педагогический процесс, направленный на эффективное совершенствование способностей и качеств личности<sup>2</sup>.

Применительно к системе органов внутренних дел важнейшими ориентирами в развитии личности становятся идеалы и ценности, связанные с профессиональной деятельностью. С учетом этого строится и педагогический процесс.

Если взять за основу соотношение общественного и личного в сознании и поведении людей, то качества личности, которые необходимо развивать у сотрудников органов внутренних дел можно классифицировать по таким основаниям, как<sup>3</sup>:

- отношение к Родине, обществу, к системе органов внутренних дел (патриотизм, гуманизм, толерантность, преданность, честность, принципиальность, мужественность, бескорыстность, самоотверженность);
- отношение к другим людям и к самому себе (доброжелательность, внимательность, тактичность, требовательность, искренность, великодушие, коллективизм, ответственность, самокритичность, самообладание);
- отношение к труду, к своей профессии (трудолюбие, инициативность, активность, целеустремленность, дисциплинированность, исполнительность, стремление повышать профессиональные знания, навыки, мастерство);
- Развитие и совершенствование профессионально важных качеств личности способствуют не только раскрытию внутреннего потенциала, но и обеспечивают высокие результаты оперативно-служебной деятельности, а, следовательно, профессиональное благополучие.

<sup>1</sup> Петров В.Е., Мальцева Т.В. Подходы к профориентационному психологическому консультированию // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2017. № 4. С. 11—16.; Мальцева Т.В. Техники возрастной регрессии как формы проведения тренинговых занятия в образовательной среде ведомственного вуза МВД России // Прикладная психология и педагогика. Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. 2017. Т. 2. № 2. С. 1—10. DOI: 10.12737/article\_59135dcad9144.76265869.

<sup>2</sup> Боева О.М. Духовно-нравственное воспитание в органах внутренних дел Российской Федерации // Актуальные проблемы кадровой работы и морально-психологического обеспечения правоохранительной деятельности в современных условиях: материалы межвузовской научно-практической конференции. Академия управления МВД России. М., 2012. С. 23—35.

<sup>3</sup> Боева О.М. Педагогические условия нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел в учреждениях культуры: аксиологический подход // Автореферат дисс. ... канд. пед. Наук. М., 2015.

**FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES  
IN JUNIOR COMMANDING STAFF  
OF CADET DEPARTMENTS OF UNIVERSITIES  
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ  
У МЛАДШЕГО КОМАНДНОГО СОСТАВА  
КУРСАНТСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

**Maria Vladimirovna VINOGRADOVA,**  
cadet 439 vzvod of Institute of psychology  
ATS service activities of the Kikot  
Moscow University of the MIA of Russia,  
Moscow, ordinary police  
**Email:** vinograd971@rambler.ru

**Мария Владимировна ВИНОГРАДОВА,**  
курсант 439 учебного взвода института-  
факультета психологии служебной деятельности  
ОВД Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции  
**Email:** vinograd971@rambler.ru

**Научный руководитель:** Охотников Юрий Михайлович, доцент кафедры психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент

**Для цитирования:** Виноградова М.В. Формирование лидерских качеств у младшего командного состава курсантских подразделений вузов МВД России. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 18—20.

---

**Annotation.** The article deals with the psychological features of the formation of leadership qualities in the junior command of the cadet units of universities of the Ministry of internal affairs of Russia, as well as psychological conditions and means of their development.

**Аннотация.** В статье рассматриваются психологические особенности формирования лидерских качеств у младшего командного состава курсантских подразделений вузов МВД России, а также психологические условия и средства их развития.

**Key words:** leader, leadership, leadership qualities of junior command staff

**Ключевые слова:** лидер, лидерство, лидерские качества младшего командного состава

---

Проблема лидерства, формирования и развития лидерских качеств руководителей давно находится в центре внимания научной общественности. Но особое значение она приобрела в последние десятилетия. Служебно-боевая деятельность офицера внутренних дел требует наличия комплекса определенных качеств, которые, образуя профессиональную структуру его личности, являются в тоже время основой лидерства офицера в служебном коллективе.

Особенности развития и формирования лидерства в зарубежной психологии рассматривались с опорой на личные качества лидера (Ф. Гальтон), через поведенческие особенности личности (теория Д. Мак Грегори, теория Р. Лайкерта, двухмерной трактовки Р. Стогдилла, управленческой решетки Р. Блэйка и Д. Мутона), ситуационного подхода (теория Ф. Фидлера, теория Т. Митчела и Р. Хауса, теории жизненного

цикла П. Херси и К. Бланшар, модельный В. Врума — Ф. Йеттона), а так же с позиции эмоционального интеллекта (Д. Гоулман).

Целью статьи является рассмотрение психологических особенностей формирования лидерства у младшего командного состава курсантских подразделений вузов МВД России.

В ходе нашего исследования ставились следующие задачи: выявление влияния лидерства младшего командного состава на эффективность их управленческой деятельности в курсантских подразделениях; определение структуры и особенностей основных лидерских качеств у младших командиров; изучение психологических условий и средств развития лидерских качеств младшего командного состава курсантских подразделений вузов МВД России.

Решение обозначенных задач в исследовании осуществлялось с помощью следующего мето-

дического инструментария: анкетный опрос; использование психодиагностических методик: социометрической программа «Мониторинг»; семантический дифференциал Ч. Осгуда; общая оценка психологического климата в коллективах (Л.Н. Лутошкин); тест жизнестойкости С. Мадди (адаптированный Д.А. Леонтьевым и Е.И. Расказовой); опросник на эмоциональный интеллект (Д.В. Люсин).

Лидер — личность, способная объединять людей ради достижения конкретных целей при выполнении служебных и служебно-боевых задач.

Лидером является член группы, по которому она признает преимущество в статусе и дает право принимать решения в значимых для нее ситуациях; это сотрудник ОВД, способный выполнять центральную роль в организации совместной деятельности и регулирования взаимоотношений в группе.

Лидерские качества представляют собой личностные качества, которые обеспечивают эффективное лидерство — индивидуально-личностные и социально-психологические особенности личности, влияющие на группу и приводят ее к достижению цели.

Анализируя научные исследования по проблемам лидерства в отечественной психологии и в системе МВД Российской Федерации (И.П. Волков, Н.С. Жеребова, А.Л. Журавлев, Р.Л. Кричевский, Б.Д. Парыгин, С.В. Сарычев, Л.И. Уманский, О.В. Евтихов, Л.Е. Киселёва, Ю.М. Охотников), обобщая характеристики профессиональных и психологических качеств сотрудника ОВД — лидера, представляется необходимым опираясь на исследования А.В. Валькова, выделить трехкомпонентную структуру лидерских качеств, исходя из строения и специфики его профессиональной и служебной деятельности:

- 1) мотивационно-целевой;
- 2) организаторско-волевой;
- 3) субъективно-деятельностный<sup>1</sup>.

Нами был проведен опрос 18 младших командиров двух курсантских групп на предмет выявления личностно-деятельностных характеристик, мотивационных установок, организаторских способностей, лежащих в основе их авторитета у подчиненных. Также мы изучили стили деятельности и поведения младших командиров, признанных подчиненными как безусловными лидерами. На основе полученных результатов нами выделены группы лидерских качеств, которыми должен обладать младший командный состав учебных групп, а также будущий выпуск-

ник вуза, как профессионал организаторской и руководящей деятельности:

- нравственно-гражданские (четко обозначенная нравственно-гражданская позиция по отношению к выполнению служебного долга, проявлению чести, ответственности, патриотизма, уважению личного достоинства, подкрепленная личной добросовестностью);
- профессиональные базовые: организованность, разносторонняя компетентность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, высокая работоспособность, результативность;
- управленческо-организаторские: широкое видение ситуации и возможных вариантов ее развития, точность оценки происходящих событий, принятие оптимальных и эффективных решений, способность создавать команду единомышленников, умение мотивировать, справедливая требовательность, своевременность постановки задач, всестороннее обеспечение их решения, доведение дела до успешного завершения.

Как отмечает К.Т. Базарова, развитие лидерских качеств младшего командного состава, как будущих руководителей, будет успешным, если удастся вызвать у него стремление к целенаправленному личностно-профессиональному самосовершенствованию посредством осуществления самообразовательной деятельности, составляющей ядро процесса самообразования<sup>2</sup>.

Выявленная система лидерских качеств младших командиров требует комплексного развития ее сложной структуры в процессе самообразования, во время учебной и служебной деятельности в целях успешного выполнения поставленных задач. Качественные изменения, происходящие у личности младшего командира в образовательной среде вуза МВД России, являются определяющими показателями процесса ее развития.

Современная образовательная практика в вузах МВД России обуславливает разработку целенаправленных основ на основе глубокого понимания сущности личности будущего руководителя, ее реального становления как профессионала, активно участвующего в потоке экономических, политических, социальных и культурных процессов общества, и вместе с тем и как самостоятельного субъекта, реализующего себя в свободном выборе программы действий, в принятии

принципиальных решений и ответственном нравственном поведении при выполнении служебных задач.

Психолого-педагогическая цель по развитию лидерских качеств младшего командного состава должна отвечать требованиям к подготовке специалистов, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартах и образовательных программах, квалификационных требованиях, формированию их компетентности в профессиональной и служебной деятельности.

Для достижения определенного результата в развитии лидерских качеств необходимо проявление соответствующего уровня физиологической, психической и социальной активности личности младшего командира.

Таким образом, лидерские качества младших командиров требуют комплексного развития во всех сферах их учебной и служебной деятельности, при этом, необходимо обладать нравственно-гражданскими, профессиональными и управ-

ленческо-организаторскими качествами как будущему руководителю на службе в ОВД.

<sup>1</sup> Вальков А.В. Развитие лидерских качеств офицера внутренних войск в образовательном процессе военного вуза // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 312—315. URL <https://moluch.ru/archive/43/5234/>.

<sup>2</sup> Базарова К.Т. Социально-психологические факторы развития лидерских качеств: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2008. 208 с.

<sup>3</sup> Евтихов О.В. Тренинг лидерства: Монография. СПб.: Речь, 2007. 256 с.

<sup>4</sup> Охотников Ю.М. Психологические факторы формирования группового лидерства среди военнослужащих, проходящих службу по призыву: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2004. 199 с.

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES  
OF SERVICE TASKS IN THE PLACES  
OF MASS CLUSTERING OF PEOPLE**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В МЕСТАХ  
МАССОВОГО СКОПЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ**

**Dmitry Nikolaevich VLASOV**,  
student of the Academy of Management of  
the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
lieutenant colonel of police  
**Email:** Mtv-psy@mail.ru

**Дмитрий Николаевич ВЛАСОВ**,  
слушатель Академии управления  
МВД России, подполковник полиции  
**Email:** Mtv-psy@mail.ru

**Научный руководитель:**

**Для цитирования:** Власов Д.Н. Психологические особенности служебных задач в местах массового скопления людей. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 21—22.

---

**Annotation.** The article is devoted to the analysis of the peculiarities and difficulties of the employees of the internal affairs bodies performing operational and service tasks in places of mass congestion of people.

**Key words:** police officers, operational-service tasks, mass events

**Аннотация.** Статья посвящена анализу особенностей и трудностей выполнения сотрудниками органов внутренних дел оперативно-служебных задач в местах массового скопления людей.

**Ключевые слова:** сотрудники полиции, оперативно-служебные задачи, массовые мероприятия

---

Одно из направлений оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел (далее — ОВД) заключается в осуществлении охраны общественного порядка и обеспечением общественной безопасности в местах массового скопления людей при проведении общественных мероприятий различной направленности, данное направление в качестве одной из основных, приоритетных задач и функции ОВД содержится в различных нормативно-правовых актах Российской Федерации<sup>1</sup>.

Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности в местах массового скопления людей включает в себя комплекс действий, наделяет сотрудников дополнительными полномочиями по их осуществлению, и что не мало важно в психологическом плане, повышает личную ответственность за состояние охраны общественного порядка и общественной безопасности на порученном участке работы (оцепление, контрольно-пропускной пункт и т.д.).

Соответственно осуществление указанных действий требует значительных физических и психологических усилий сотрудников ОВД, привлекаемых к ее выполнению<sup>2</sup>.

Как показывает статистика, формируемая ОВД в различных регионах Российской Федерации, в указанных мероприятиях на уровне муниципальных образований различных городов и районов в субъектах РФ к осуществлению мероприятий по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий привлекаются сотрудники территориальных ОВД, которые в повседневной своей оперативно-служебной деятельности не сталкиваются с правонарушителями и не имеют соответствующих профессиональных навыков. Речь идет не только о сотрудниках полиции в повседневные обязанности которых не входит охрана общественного порядка, но и сотрудников внутренней службы и юстиции, привлечение которых вызвано произошедшими сокращениями подразделений полиции, чьи ежедневные обязанности заключаются в непосредственной охране общественного порядка, и которые без сомнения являются максимально подготовленными к данным действиям. А статистика свидетельствует о примерном соотношении таких сотрудников, задействованных в про-

водимых мероприятиях, в пропорциях 60% и 40%, при чем 60% это как раз сотрудники в чьи повседневные обязанности не входит охрана общественного порядка.

И если говорить о сотрудниках полиции из таких подразделений как: патрульно-постовая служба полиции, дорожно-патрульная служба и т.п., то их психологическая готовность к выполнению оперативно-служебных задач по охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности в местах массового скопления людей не вызывает сомнений, хотя и требует определенного совершенствования, так как это исключительно сложная задача, при выполнении которой нельзя предусмотреть все возможных изменений оперативной обстановки, в том числе и поведения «толпы», предвидеть все и проинструктировать на все случаи не возможно и зачастую сотрудникам приходится действовать исходя из конкретной обстановки, произошедшей здесь и сейчас. И возможность того, что в любой момент ситуация может измениться в худшую сторону, и к этому надо быть готовым, накладывает свой негативный отпечаток на состояние сотрудников полиции, и ведет к психологическому напряжению и физической усталости, и как итога к эмоциональному выгоранию сотрудника. Это сейчас мы говорили о тех 40% наиболее подготовленных сотрудников.

Как же тогда, большинство, 60% сотрудников других подразделений: штаб, кадры, тыловые подразделения, следствие, дознание и прочие, на плечи которых ложится тот же груз ответственности и необходимости быть готовыми к различным негативным проявлениям в период охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в местах массового скопления людей при проведении различного рода массовых мероприятий.

Психологическая неготовность большинства данных сотрудников выполнить поставленную задачу в указанных условиях, к сожалению, так же не вызывает сомнений, их психологическое напряжение и физическая усталость многократно превосходит, подобные состояния сотрудников специализированных подразделений, и ведет к еще более прогрессирующим деформациям в эмоциональном профессиональном выгорании сотрудника.

Существующие методики психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач по охране общественного порядка и общественной безопасности в местах проведения массовых мероприятий не разделяют сотрудников на те 60% и 40% о которых идет речь в настоящей статье, что само по себе неправильно и не может являться фундаментом эффективной профессиональной деятельности.

Кроме того, усугубляют ситуацию и те трудности, с которыми приходится сталкиваться сотрудникам, в том числе сотрудникам-женщинам, при выполнении задач по охране общественного порядка, связанные с просчетами в организации самих массовых мероприятий, таких как длительность проведения массового мероприятия, отсутствие смены и возможности отдыха, все по той же причине недостатка личного состава, отсутствие мест приема пищи и отправления других физиологических потребностей и т.п.

Представляется необходимым разработку соответствующих методик персональной, в том числе и психологической подготовки сотрудников ОВД в чьи повседневные обязанности не входит выполнение мероприятий по охране общественного порядка, с целью повышения их готовности к максимально эффективной деятельности в данных условиях, к достижению понимания у указанных сотрудников, что задачи по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, в виду недостатка сотрудников специализирующихся подразделений, это и их прямая и непосредственная обязанность и реалия настоящего времени.

В этой связи как никогда важна роль специализированных психологов ОВД, их работа по психологическому обеспечению деятельности всех категорий сотрудников, привлекаемых к охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности в местах проведения массовых мероприятий различной направленности.

Не следует так же приуменьшать роль руководителей всех уровней, а также руководителей территориальных органов МВД России, их понимания и личной заинтересованности не только в итогах деятельности по охране общественного порядка при конкретном массовом мероприятии, но и в психологической готовности сотрудников ОВД к выполнению своих обязанностей и последующей реабилитации и отдыха последних.

<sup>1</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»; Приказ МВД России от 02.09.2013 № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации».

<sup>2</sup> *Марьин М.И., Мальцева Т.В., Петров В.Е., Сафронов А.Д.* Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности. Учебно-методическое пособие / Московский областной филиал Московского университета МВД России. Руза, 2014. 244с.; *Психология служебной деятельности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности»* // Цветков В.Л., Караяни А.Г., Хрусталева Т.А., Рожков А.А., Човдырова Г.С., Мусатова О.А., Статный В.М., Петров В.Е., Танов А.М., Щеглов С.Ф. / Москва, 2014.; *Мальцева Т.В., Кутепова М.В.* Личность преступника: психологический аспект: Учеб. пособие. Руза: МОФ МосУ МВД России, 2014.

THE CORRELATION OF THE NOTIONS «LEADERSHIP»  
AND «SUPERVISOR» IN THE MANAGEMENT  
OF SERVICE GROUPS

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙ «ЛИДЕРСТВА»  
И «РУКОВОДСТВА» В УПРАВЛЕНИИ  
СЛУЖЕБНЫМИ КОЛЛЕКТИВАМИ

**Daria Aleksandrovna ZELENova**,  
cadet 132 training platoon of the faculty  
of training the employees for divisions  
on work with staff of the St. Petersburg  
University of the Ministry of Internal  
Affairs of Russia, ordinary police  
**Email: E-mail:** office@unity-dana.ru

**Дарья Александровна ЗЕЛЕНОВА**,  
курсант 132 учебного взвода факультета  
подготовки сотрудников для подразделений  
по работе с личным составом  
Санкт-Петербургского университета  
МВД России, рядовой полиции  
**Email: E-mail:** office@unity-dana.ru

**Научный руководитель:** Николай Алексеевич ИГОШИН, профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции

**Для цитирования:** Зеленова Д.А. Взаимосвязь понятий «лидерства» и «руководства» в управлении служебными коллективами. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 23—24.

---

**Annotation.** Considered the correlation of the notions «leadership» and «supervisor» in the management of service groups, mainly in internal affairs bodies.

**Аннотация.** Рассматривается взаимосвязь понятий «лидерства» и «руководства» в управлении служебными коллективами, в частности, в органах внутренних дел.

**Key words:** supervisor, leader, service group, moral leadership

**Ключевые слова:** руководитель, лидер, служебный коллектив, нравственное лидерство

---

Поскольку управление является общественно значимым социальным феноменом, его основополагающие начала находят свое применение во всех сферах общественной жизни.

Процесс управления в органах внутренних дел требует от *руководителя* осознанных и продуманных действий, направленных на повышение эффективности работы территориального органа. Кроме того, сложность управления в ОВД определяется особенностями правоохранительной деятельности, которая предполагает постоянный контроль со стороны общества и государства за своевременностью реагирования сотрудников органа внутренних дел на изменяющиеся внутренние и внешние условия.

Руководитель, осуществляющий работу с персоналом, предстает перед нами грамотным менеджером, способным предвидеть любые внештатные ситуации, хорошим психологом, умеющим вовремя реагировать на социально-

психологическую напряженность в коллективе, а также настоящим «политиком», дипломатичным и предусмотрительным в своих действиях.

Лидирующая роль руководителя предъявляет к нему высокие требования. Постоянное стремление к совершенствованию и критическая оценка достигнутого — вот что служит залогом успешного исполнения этой роли. Польский литератор Роберт Карпач однажды сказал: «Если начальник споткнется, он налетает на своих подчиненных»<sup>1</sup>. Высказывание писателя как нельзя лучше отражает взаимосвязь в действиях руководителя и сотрудников, их обоюдную ответственность и зависимость друг от друга.

Безусловно, значимость роли руководителя в процессе управления очевидна. И зачастую любого руководителя считают как формальным, так и неформальным лидером для подчиненных. Но такой подход не учитывает множество пове-

денческих аспектов в деятельности человека, взявшего на себя руководящую роль.

*Руководитель* — это лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности. Действия руководителя регламентированы, он несет за них юридическую ответственность и формально «возвышается» над служебным коллективом. Руководитель назначается на должность в соответствии с установленными нормативными процедурами. В свою очередь *лидер* является лицом, пользующимся большим, признанным авторитетом, обладающим влиянием, которое проявляется как управляющее действие<sup>2</sup>. Лидер не всегда формален. Харизматичный человек, способный воздействовать на людей и вести за собой коллектив, вполне способен занять позицию лидера в социальной группе.

Лидеру присущи следующие психологические качества: уверенность в себе, острый и гибкий ум, компетентность как доскональное знание своего дела, сильная воля, умение понять особенности психологии людей, организаторские способности<sup>3</sup>.

Во многих организациях и предприятиях в настоящий период руководителем первого звена не обязательно выступает авторитетный лидер. Зачастую его полномочия по работе с подчиненными возлагаются на других специалистов, способных эффективно работать в данной отрасли. В то время как руководитель выполняет иные задачи по организации производства.

В системе МВД РФ данный подход к управлению служебными коллективами, на наш взгляд, нельзя считать эффективным, поскольку влияние руководства на сотрудников является основой качественной организации службы. Руководитель подразделения в органах внутренних дел обязан быть лидером для своих подчиненных. Он должен иметь как формально-определенные, так и неформальные методы воздействия на личный состав.

Формальному руководителю не всегда известно настоящее положение дел в коллективе, в то время как лидер смотрит на подчиненных «изнутри». Руководитель-лидер имеет настоящий авторитет и признание среди подчиненных. Задачи, которые он ставит должны восприниматься ими осознанно и выполняться с полной отдачей. Такой руководитель воздействует на подчиненных и мотивирует их на качественный

результат в деятельности. В органах внутренних дел данный подход к управлению первостепенен, прежде всего, в связи с *особой важностью* задач, стоящих перед МВД России.

К тому же, для того чтобы добиться полной реализации способностей подчиненных и инициировать их активность, руководитель должен вызвать у них соответствующий отклик, осуществляя *нравственное лидерство*. Приказная форма и жесткий стиль требований уместны лишь в экстремальных ситуациях, их цель — беспрекословное выполнение указания, однако они подавляют инициативу исполнителя, освобождают его от личной ответственности, исключая возможность доверительного сотрудничества. Чем жестче отдан приказ, тем больше он связывает подчиненного, лишает его возможности проявить инициативу, навязывает конкретное действие, а не требуемый результат.

Таким образом, «руководство» и «лидерство» при управлении служебными коллективами значительно отличаются друг от друга, поскольку отражают различные аспекты в деятельности руководящего лица. В процессе управления в органах внутренних дел формальный руководитель обязан соответствовать психологическому портрету настоящего лидера — человека, на которого равняются и которому всецело доверяют подчиненные. Компетентный руководитель-лидер, рационально организовав служебную деятельность, сможет добиться реальных результатов в работе и достигнуть поставленных перед подразделением целей.

<sup>1</sup> Душенко К.В. Большая книга афоризмов Издательство: Эксмо, 2010. С. 547.

<sup>2</sup> Колношенко В.И. Лидерство менеджера [Электронный ресурс]: курс лекций/ Колношенко В.И., Колношенко О.В. Электрон. текстовые данные. М.: Московский гуманитарный университет, 2014. 128 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39686.html>. ЭБС «IPRbooks».

<sup>3</sup> Олесик Л.А. Лидерские качества, требуемые от офицера России для ведения общевойскового боя — основы профессионального «Я» [Текст] / Л.А. Олесик // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 4. С. 241.

<sup>4</sup> Алексеев А.А., Гибов В.В., Смородина В.А. Организация воспитательной работы с руководителями органов внутренних дел по укреплению служебной дисциплины и законности среди личного состава: методические рекомендации / Под редакцией А.Д. Косолапова. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016. 72 с.

<sup>5</sup> Устинова Л.Г. Управленческая культура руководителя ОВД в контексте современных стилей и методов руководства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 2006—2010.

@ Козина А.В., Зауторова Э.В. 2018

TO THE QUESTION ABOUT  
THE STRATEGIES OF BEHAVIOR  
OF CONVICTED IN CONFLICT SITUATIONS

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЯХ  
ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ  
В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

**A.V. KOZINA,**  
student of 241 studying group of psychological  
faculty of Vologda Institute of law and economics  
of the Federal penitentiary service of Russia,  
soldier of internal service  
**E-mail:** office@unity-dana.ru

**А.В. КОЗИНА,**  
курсант 241 учебной группы  
психологического факультета,  
Вологодского института права  
и экономики ФСИН России,  
рядовой внутренней службы  
**E-mail:** office@unity-dana.ru

**E.V. ZAUTOVA,**  
professor of department of legal psychology  
and pedagogics of Vologda Institute of law  
and economics of the Federal penitentiary  
service of Russia, doctor of pedagogics, professor  
**E-mail:** office@unity-dana.ru

**Э.В. ЗАУТОРОВА,**  
профессор кафедры юридической психологии  
и педагогики Вологодского института права  
и экономики ФСИН России,  
доктор педагогических наук, профессор  
**E-mail:** office@unity-dana.ru

**Для цитирования:** Козина А.В., Зауторова Э.В. К вопросу о стратегиях поведения осужденных в конфликтных ситуациях. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 25—26.

---

**Annotation.** The main groups of causes of conflicts and group excesses among prisoners are analyzed. Typical strategies of behavior in conflict situations are given.

**Key words:** conflict, conflict situation, cause of conflicts and group excesses, strategy of behavior in a conflict situation

---

**Аннотация.** Анализируются основные группы причин конфликтов и групповых эксцессов среди заключенных. Приводятся типовые стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**Ключевые слова:** конфликт, конфликтная ситуация, причина конфликтов и групповых эксцессов, стратегия поведения в конфликтной ситуации

---

Конфликты в общностях осужденных представляют собой столкновение противоположных взглядов, мнений, интересов и стремлений, в основе которых лежит обострение противоречий между ними, характеризующиеся противоборством, чаще всего открытыми действиями друг против друга. Конфликты среди осужденных в местах лишения свободы являются криминально опасным явлением, так как дестабилизируют оперативную обстановку, способствуют совершению агрессивных криминальных деяний.

Предупреждение конфликтов в среде осужденных заложено в гуманизации уголовно-исполнительной системы. Вопросы о роли конфликтов в детерминации преступного поведения поднимали З.А. Астемиров, А.П. Детков, В.А. Елеонский, А.Р. Ратинов, А.Д. Сафронов, О.В. Старков и др. В юридической психологии

конфликты исследовали А.Д. Глоточкин, А.Г. Ковалев, В.Ф. Пирожков, К.К. Платонов, И.Б. Пономарев, А.Н. Сухов, А.В. Усе. Концептуальный подход к конфликтам и групповым эксцессам представлен в работах В.А. Кваши, Г.Г. Романовича, А.Н. Сухова, Л.Б. Филонова, В.В. Юстицкого и др.

Так, по мнению А.П. Деткова, конфликтная ситуация это совокупность взаимосвязанных элементов, стадий и фаз развития, характеризующих противостояние, противоборство субъектов конфликта, обусловленное определенным уровнем социальной напряженности мест лишения свободы, особенностями коммуникации, социально-демографическими, уголовно-правовыми и психологическими характеристиками участников конфликтного взаимодействия, дополнительным и симметричным схизмогенезом<sup>1</sup>.

Ученые отмечают, что по своей психологической сущности конфликт — это эмоционально окрашенное столкновение противоречивых взглядов, мнений, интересов, стремлений людей и их общностей, носящее характер противоборства. Знание причин конфликтов в среде осужденных, предвидение хода развития конкретных противоречий, а также ведущих стратегий выхода из конфликтных ситуаций у осужденных оказывает значительное положительное влияние на организацию управления исправительной колонией и определяет важность и актуальность темы нашего исследования<sup>2</sup>.

И.Б. Пономарев, А.Н. Сухов выделяют пять основных групп причин конфликтов и групповых эксцессов. Первая группа причин связана с недостатками в деятельности администрации по организации жизнедеятельности исправительного учреждения, а также сложившегося у осужденных стойкого предубеждения в том, что сотрудники, обеспечивающие исполнение уголовных наказаний, делают все, чтобы осужденным было плохо. Таким образом, справедливые требования персонала учреждения часто негативно воспринимаются осужденными, особенно их отрицательной частью, что нередко приводит к конфликтам, групповым эксцессам и массовым беспорядкам.

Вторая группа причин конфликтов и групповых эксцессов связана с неправильным, с точки зрения психологии, комплектованием отрядов и бригад осужденных, размещением в жилой зоне, на производстве и других местах, а также ошибками в подборе и расстановке актива, отсутствием противодействия их неправомерному поведению. Все это определяет повышенную конфликтность, присущую деятельности бригадиров, старших дневальных, членов самодеятельных организаций, которые чаще всего оказываются вовлеченными в конфликты и групповые эксцессы.

Третья причина обусловлена существованием негативных социально-психологических явлений: воровской (тюремной) субкультуры, стратификации, тюремных традиций и обычаев, криминогенного общения.

Четвертая группа причин связана с особенностями условий отбывания наказания осужденными в пенитенциарном учреждении. Психологическое и физическое пребывание в среде преступников при ограниченности контактов с внешним миром, информационная истощенность, публичность, трудность, возникающие в межличностном общении, вызывают отрицательные эмоции и истощение нервной системы. К этой группе можно отнести причины, обусловленные удовлетворением материальных и органических потребностей нередко аморальными и противоправными способами (вымогательство денег, наркотиков, алкоголя, продуктов питания, половые посягательства, карточная игра «под интерес», обман, шантаж, физическое насилие и др.).

Пятая группа причин конфликтов и групповых эксцессов обусловлена индивидуально-психологическими особенностями личности, имеющей характерологические и патологические отклонения в развитии психики, а также степенью «тюремнизованности», конфликтности, алкогольной и наркотической пораженности<sup>3</sup>.

Безусловно, конфликты в среде осужденных являются криминогенными и криминальными процессами. Именно в условиях мест лишения свободы конфликт достигает предельного случая обострения отношений между осужденными, который выражается в столкновении интересов отдельных осужденных и их групп. Конфликты в среде осужденных составляют до 90% всех конфликтов, совершаемых в пенитенциарных учреждениях.

К тому же психологическое и физическое пребывание в среде преступников при ограниченности контактов с внешним миром, информационная истощенность, публичность вызывают у осужденных разные способы реагирования в конфликтных ситуациях.

Конфликтология выделяет следующие пять типовых стратегий поведения в конфликтных ситуациях:

- 1) приспособление (изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий в ущерб своим интересам);
- 2) компромисс (урегулирование разногласий путём взаимных уступок);
- 3) сотрудничество (совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон: пусть длительная и состоящая из нескольких этапов, но идущая на пользу дела);
- 4) игнорирование конфликта (стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее);
- 5) соперничество, конкуренция (открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции)<sup>4</sup>.

Принятие во внимание особенностей различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях поможет своевременному предупреждению конфликтов среди осужденных и правильному их разрешению. Это требует высокого уровня психолого-педагогической культуры со стороны всех работников исправительного учреждения, которые могли бы достаточно точно диагностировать личность и применить надежную систему методов коррекции.

<sup>1</sup> Детков А.П. Динамика пенитенциарной конфликтной ситуации // Российский юридический журнал. 2012. № 1 (82). С. 96—100.

<sup>2</sup> Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология: учебник. Ростов н/Д, 2007. 220 с.

<sup>3</sup> Сухов А.Н. Социально-психологические явления в среде осужденных: Учебное пособие. Рязань, 1987. 64 с.

<sup>4</sup> Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. М., 2009. 210 с.

**THE INFLUENCE OF THE IMAGE OF THE  
ACTIVITIES OF POLICE OFFICERS ON THE  
SUCCESSFUL COMPLETION OF PROFESSIONAL TASKS**

**ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОТРУДНИКОВ ОВД НА УСПЕШНОСТЬ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**Aleksey Mikhailovich KOPOREYKO,**  
Researcher of UNK PSD of  
the Kikot Moscow University of the MIA of Russia  
**Email:** office@unity-dana.ru

**Алексей Михайлович КОПОРЕЙКО,**  
научный сотрудник УНК ПСД  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя  
**Email:** office@unity-dana.ru

**Для цитирования:** Копорейко А.М. Влияние образа деятельности сотрудников ОВД на успешность выполнения профессиональных задач. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 27—31.

---

**Annotation.** This article reflects aspects of the influence of the image of activity on the success of the professional duties of employees.

**Key words:** successful professional activity, image of activity, perceptual qualities, individual psycho-physical training, difficult situation

---

**Аннотация.** В данной статье отражены аспекты влияния образа деятельности на успешность выполнения профессиональных обязанностей сотрудников.

**Ключевые слова:** успешность профессиональной деятельности, образ деятельности, перцептивные качества, индивидуальный психофизический тренинг, трудная ситуация

---

Проблема профессионального развития сотрудников всегда считалась одной из приоритетных задач органов внутренних дел. В этой связи важнейшей задачей отечественной науки становится разработка передовых, научно обоснованных технологий, способных обеспечить качество выполняемых служебных задач за счет внедрения эффективных методов профессионально-психологического развития профессионалов.

Профессиональная деятельность сотрудников полиции в большей степени связана с деятельностью в трудных ситуациях.

Особенности такой деятельности в трудных ситуациях требуют универсализма подготовки, способности быстро и адекватно ориентироваться в самых разнообразных условиях, буквально «на ходу» овладевать незнакомыми навыками, знаниями и умениями.

На данный момент при подготовке сотрудника ОВД отсутствует какая-либо стержневая модель, позволяющая равномерно развивать профессионально важные качества сотрудников на профессионально ориентированной основе.

Существующие программы подготовки ориентированы на овладение суммой навыков, знаний и умений зачастую ненужных, часто дублирующих друг друга по содержанию и противоречивых по способу освоения. Это приводит к бесполезной трате времени на подготовку, которого не хватает на самый необходимый минимум, не позволяет добиться системного психологического развития профессиональных качеств, делает специалиста неэффективным. Экстенсивный путь подготовки профессионала, отражает приверженность к научным реалиям вчерашнего дня и в принципе противоречит требованиям деятельности профессионала. Особенности деятельности в различных ситуациях требуют универсализма подготовки, способности быстро и адекватно ориентироваться в самых разнообразных условиях, буквально «на ходу» овладевать незнакомыми навыками, знаниями и умениями. Вместе с тем зачастую развитие профессионально важных психологических качеств либо вообще не происходит, либо происходит по остаточному принципу.

По нашему мнению, роль и влияние на успешность деятельности перцептивных качеств никак не меньше, чем влияние тех же физических навыков и умений. Так, возможность выделять главенствующие компоненты в сложившейся ситуации, способность подолгу концентрировать внимание вне зависимости от условий службы никак не менее важно, чем способность производить прицельные выстрелы, и проводить задержания преступников.

Реальный вклад в совершенствование подготовки специалиста может быть найден на пути развития профессиональной подструктуры личности сотрудника, с использованием достижений современной психологической науки.

Анализируя научные исследования и практику деятельности можно сформулировать принципиальные требования к методу подготовки профессионала. Он должен.

- 1) Обеспечивать единство профессионального контекста развития всех уровней заданной структуры психологических качеств.
- 2) Обеспечивать взаимосвязанное развитие физического и психологического компонентов деятельности на единой концептуальной основе.
- 3) Учитывать и использовать имеющийся эмпирический опыт, отвечающий задаче развития обоснованных психологических качеств.

4) Учитывать материальные возможности и временные рамки процесса подготовки специалиста в войсках.

5) Обеспечить возможность применения единой модели в рамках освоения различных разделов и дисциплин боевой подготовки.

Исходя из данных требований, разработан метод индивидуального психофизического тренинга. Теоретической основой данного метода является психологическая структура личности, разработанная Зинченко В.П., в рамках деятельностного подхода.

Согласно модели Зинченко В.П., сознание человека включает в себя бытийный и рефлексивный слои. Бытийный слой состоит из биодинамической и чувственной ткани живого движения, которое является посредником между окружающим миром и организмом человека. Биодинамическая ткань — это наблюдаемая и регистрируемая внешняя форма живого движения, материал, из которого строятся целесообразные, произвольные движения и действия. Чувственная ткань представляет собой «строительный материал» психического образа.

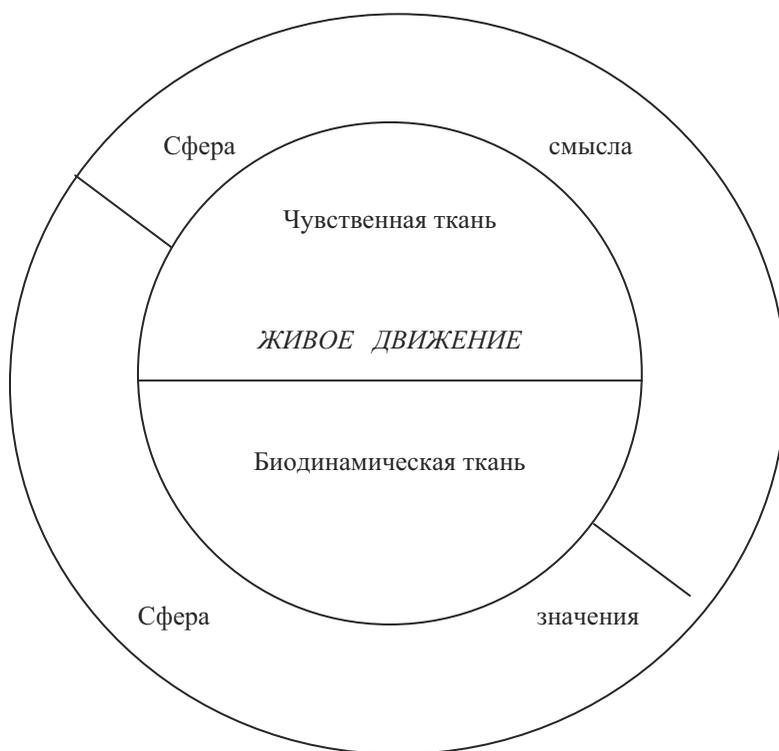


Схема 1. Структура сознания (по Зинченко В.П.)

Это сохраняющийся в пространстве субъективного моторного поля, симультанный слепок биодинамической ткани большего или меньшего числа реализованных движений. Чувственная ткань это дрящийся двигательный опыт, сохраняющийся после завершения движения и участвующий в построении нового движения. Наблюдается и регистрируется она лишь опосредованно, манифестируя себя через биодинамическую ткань живого движения.

В процессе антропогенеза чувственная ткань сознания человека приобрела свойства реактивности, чувствительности, пластичности и, главное, осознанной управляемости. Последнее свойство и является предпосылкой возможности целенаправленного, профессионально-ориентированного ее развития.

Взаимоотношения биодинамической и чувственной ткани сознания характеризуются обратимостью и способностью трансформироваться одна в другую, так как существуют они только при наличии движения. Это положение доказано в ходе исследований, проводимых Запорожцем А.В., Зинченко В.П., Зинченко А.В., Соколовой Е.Т. и прямо указывает на необходимость строить процесс развития профессионала в тесной взаимосвязи психического и физического компонента, добываясь позитивной интерференции.

Чувственные образы, в зависимости от индивидуальных психологических и физических особенностей, могут иметь различную преобладающую модальность, чувственный тон, степень ясности, устойчивость, но все они имеют одну и ту же деятельностную, предметную природу, а, следовательно, изначально целостны и ориентированы на конкретный круг задач. Это непосредственно указывает на то, что решать задачу развития психических качеств возможно лишь в контексте определенной, целостной профессиональной деятельности, представленной рядом взаимосвязанных ситуаций, отличающихся конкретикой задач и условий их выполнения.

Бытийный слой выполняет функции построения чувственного образа окружающего предметного мира, его преобразования в соответствии с потребностями и возможностями субъекта, а также сохранения полученного индивидуального опыта (в виде операциональных и предметных значений). Данный образ и его элементы является основой формирования

сложных психических образований на высшем слое сознания — рефлексивном, состоящем из сферы значений и сферы смыслов. Приобретая новые знания, навыки, неповторимый индивидуальный опыт, манипулируя профессиональными значениями, субъект сохраняет все это в виде смысловых структур, детерминирующих его личность.

Для изучения динамики формирования заданных перцептивных качеств при воздействии методами индивидуального психофизического тренинга был организован и проведен формирующий эксперимент на базе в/ч 3419, в/ч 6796 сил специального назначения внутренних войск МВД России.

В проведении эксперимента было задействовано две группы сотрудников: Первая экспериментальная группа — общее количество 12 человек. Данная группа осваивала полную программу ИПФТ. Контрольная группа — общее количество 15 человек. Проходила подготовку традиционным методом, привлекаясь к эксперименту лишь для проведения сравнительных замеров.

Комплектование групп производилось с учетом желания и обеспечения равномерного распределения воинов с различным уровнем сформированности исследуемых психофизических качеств.

С контрольной и экспериментальной группой было проведено психодиагностическое тестирование с целью выявления значимых отличий по исследуемым перцептивным параметрам. Интересующие нас в данном разделе перцептивные категории были исследованы с помощью АППДК «Мультипсихометр».

1. Восприятие — Поиск (оценка скорости обнаружения движущегося объекта среди стационарных), Сверка (оценка скорости и точности воспроизведения знаковой информации).

2. Память — 9 субтест МИОМ, Память на слова, Оперативная память, ППНЧ, Память на время, Память на лица.

3. Внимание — Кольца Ландольта, Избирательность внимания, Распределение внимания.

Все полученные по исследуемым перцептивным качествам данные были обобщены и переведены в стены. Результаты предварительных измерений не показали значимых различий по основным исследуемым параметрам контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 1. Результаты предварительных измерений перцептивных качеств сотрудников

Восприятие	Группы	Эффективность	Скорость	Стабильность	Латентность решений		
	Эксп	5	7	5	6		
	Контр	6	6	5	5		
Память	группы	Эффективность	Точность	Продуктивность	Скорость		
	Эксп	5	6	6	6		
	Контр	6	7	6	5		
Внимание	группы	Избирательность			Распределение		
		Эффективность	Точность	Скорость	Эффективность	Точность	Скорость
	Эксп	5	6	4	7	5	5
	Контр	6	6	7	6	6	7

В нашем эксперименте развитие перцептивных качеств происходит через различные тренинговые упражнения, приближенные по задачам, целям и условиям к реальной деятельности сотрудников. Данные тренинговые упражнения выстроены в несколько этапов.

1) Обучение ориентировки на местности, выявление значимых показателей в сложившейся ситуации, определение характерных признаков и идентификация объекта. Освоив алгоритм перцептивных действий по составлению целостного образа объекта или незнакомого участка, сотрудники уже могли самостоятельно судить о роли того или иного сенсорного признака в идентификации объекта или правильной ориентировке на местности.

2) Следующим шагом освоения программы второго блока предполагает развитие ощущений в сфере чувственной и биодинамической ткани. Алгоритм перцептивных действий позволил сотрудникам структурировать идентификацию системы признаков, характеризующих объект в целом, а возможности по выделению слабых, но значимых дифференциальных (отдельных) признаков уже не обеспечивали возросший уровень деятельности. Развитие чувствительности к определенному профессионально значимому сенсорному признаку происходит строго дифференцированно с постепенным усложнением условий его функционирования от самых комфортных (с восприятием функционирования других анализаторов и созданием

оптимальных условий для работы требуемого) до трудных (помехи, выполнение сопутствующих задач и т.д.).

3) Итогом в развитии перцептивной сферы сотрудника является освоение методики составления образа окружающего пространства по ощущениям различной модальности. Последовательное сосредоточение на ощущениях различной модальности постепенно трансформируется в целостное, одновременное. На этом этапе сотрудникам предлагается практиковать методику визуального, слухового, обонятельного зондирования окружающего пространства с целью поиска каких-либо изменений в поле деятельности.

Сравнительный анализ результатов итогового контроля позволяет увидеть существенные изменения на бытийном слое сознания у сотрудников экспериментальных групп, по сравнению с контрольной. Значимые различия наблюдаются практически по всем исследованным параметрам восприятия, внимания и памяти.

Наблюдается устойчивый рост характеристик дифференциальных и интегральных качеств по мере освоения программы. Интересно, что по многим показателям сотрудники экспериментальной группы значительно превысили те количественные характеристики дифференциальных и интегральных качеств, которые в начале эксперимента были приняты за норму достаточности для успешного преодоления типичных затруднений в профессиональной деятельности ( $0,05 > p > 0,01$ ).

Таблица 2. Результаты итоговых измерений перцептивных качеств сотрудников

Воспри- ятие	Группы	Эффек- тивность	Скорость	Стабиль- ность	Латентность решений		
	Контр	6	7	5	5		
	Эксп	8	7	9	7		
Память	группы	Эффек- тивность	Точность	Продук- тивность	Скорость		
	Контр	6	6	5	7		
	Эксп	8	7	7	8		
Внимание	группы	Избирательность			Распределение		
		Эффективность	Точность	Скорость	Эффективность	Точность	Скорость
	Контр	5	7	5	6	6	5
	Эксп	8	9	7	8	7	8

Контрольная же группа практически не изменила свои основные показатели по интегральным качествам, наблюдаются некоторые повышение результатов тестирования качеств памяти, внимания и мышления, которое можно объяснить эффектом научения в процессе тестирования или постоянной включенностью в учебную деятельность в рамках академии.

Как показано в эксперименте данные этапы являются необходимыми составляющими планомерного и комплексного развития профессионально важных перцептивных качеств сотрудника.

В основе затруднений в деятельности сотрудников лежит недостаточная сформированность перцептивных качеств образа деятельности в обусловленных взаимодействием биодинамической и чувственной ткани бытийного слоя сознания и взаимодействием рефлексивного и бытийного слоя сознания. Целенаправленно формируя чувственные образы инвариантных движений, значимых сенсорных признаков профессионально важных проявлений окружающей обстановки, сотрудник учится компенсировать их в трехмерной системе трудных ситуаций и быстро составлять интегральный образ ситуации, облегчающей (или даже предполагающей) прогноз вероятности успешности деятельности по различным вариантам, характеризующим тенденции ее возможного развития.

<sup>1</sup> Алексеев Д.Е. Психологические условия обеспечения функциональной надежности сотрудника органов внутренних дел. Автореферат дисс. ... кандидата психологических наук. М., 2017.

<sup>2</sup> Зинченко В.П. От геноза ощущений к образу мира // А.Н. Леонтьев и современная психология. М., 1983.

<sup>3</sup> Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М., Языки славянских культур, 2010.

<sup>4</sup> Кравченко А.В., Федотов С.Н. Психологическая работа с курсантами образовательных организаций МВД России в интересах повышения показателей надежности. Вестник Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, 2017. № 6. С. 299—304.

<sup>5</sup> Крук В.М. Психологическое обеспечение личностной надежности специалиста силовых структур. Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2012.

<sup>6</sup> Леонтьев А.Н. К психологии образа // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1986. № 3.

<sup>7</sup> Леонтьев А.Н. Образ мира // Избр. психол. произведения. В 2-х т. М., 1983. Т. 2.

<sup>8</sup> Медведев И.Н. Психологические условия оптимизации эмоциональной сферы военнослужащих подразделений специального назначения МВД России. Автореферат дисс. ... кандидата психологических наук. Московский университет МВД России, 2013.

<sup>9</sup> Федотов А.Ю. Особенности формирования оптимального состояния готовности к выполнению боевой задачи у воинов подразделений специального назначения «Спецназ России» № 5. Москва. 1998 г.

<sup>10</sup> Федотов А.Ю. Психологическая подготовка сотрудников ОВД к деятельности в стрессогенных условиях / Материалы международного конгресса по проблемам внедрения технологий спорта высоких достижений в практику подготовки сотрудников ОВД» Москва. Мос. Университет МВД России, 2006.

@ Королева Д.М., Костина Л.Н. 2018

**ABOUT THE RESULTS OF EXPERT EVALUATION  
BY PSYCHOLOGISTS OF INTERNAL AFFAIRS BODIES  
OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ  
ПСИХОЛОГАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ**

**Daria Mikhailovna KOROLEVA**,  
student of the Institute of psychology  
of the service activities of the internal  
affairs bodies of the Kikot Moscow University  
of MIA of Russia, junior police lieutenant  
Email: daria\_01020@mail.ru

**Дарья Михайловна КОРОЛЕВА**,  
слушатель Института психологии  
служебной деятельности органов  
внутренних дел Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя,  
младший лейтенант полиции  
Email: daria\_01020@mail.ru

**Lyubov Nikolaevna KOSTINA**,  
head of the Department of psychology  
of the educational and scientific  
complex of the psychology of the service  
activities of the Kikot Moscow University  
of the MIA of Russia, doctor of psychology,  
associate professor, police colonel  
Email: kostin62@mail.ru

**Любовь Николаевна КОСТИНА**,  
начальник кафедры психологии учебно-  
научного комплекса психологии служебной  
деятельности Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя,  
доктор психологических наук, доцент,  
полковник полиции  
Email: kostin62@mail.ru

**Для цитирования:** Королева Д.М., Костина Л.Н. О результатах экспертной оценки психологами органов внутренних дел профессионально важных качеств. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 32—35.

---

**Annotation.** The paper presents the results of expert assessment by psychologists of the internal affairs bodies of the real and necessary level of development of professionally important qualities. The analysis and interpretation of the obtained indicators serves as the basis for creating the current hierarchical structure of professionally important qualities of psychologists of the internal affairs bodies, which can be oriented when working with students, as well as during self-analysis, reflection of the process and the results of psychological work.

**Key words:** expert assessment, psychologist of internal affairs bodies, professionally important qualities, professional training, professional efficiency

---

**Аннотация.** В работе представлены результаты экспертной оценки психологами органов внутренних дел реального и необходимого уровня развития профессионально-важных качеств. Анализ и интерпретация полученных показателей служит основой создания актуальной иерархичной структуры профессионально-важных качеств психологов органов внутренних дел, на которую можно ориентироваться при работе с обучающимися, а также при самоанализе, рефлексии процесса и результатов психологической работы.

**Ключевые слова:** экспертная оценка, психолог органов внутренних дел, профессионально-важные качества, профессиональная подготовка, эффективность профессиональной деятельности

---

Изучение профессионально-важных качеств, связанное с необходимостью профессиографического описания деятельности и проведения профессионального отбора, берет начало в психологии труда. Под системой профессионально-значимых качеств понимаются индивидуальные устойчивые качества субъекта деятельности, которые проявляются в типичной ситуации, влияют на эффективность и успешность освоения профессии<sup>1</sup>.

Наличие профессионально важных качеств, их выраженность и особенности формирования обуславливают эффективность профессиональной деятельности. Именно поэтому в психологии труда и инженерной психологии постоянно ведется интенсивный поиск путей совершенствования специалиста, готовности его к профессиональной деятельности сразу после окончания вуза<sup>2</sup>.

Путем контент-анализа научной литературы таких авторов, как Н.Н. Обозов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.С. Пряжников, Р.В. Овчарова, И.В. Дубровина, были выделены 9 блоков, включающих в себя профессионально важные качества, которыми должен обладать психолог.

1. Профессиональная компетентность (профессиональные навыки и умения, готовность их обогащать, и делиться ими; профессиональная образованность и пр.).

2. Ценностно-смысловые качества (гуманистическая направленность; устойчивая профессиональная направленность; мотивационно-смысловые установки).

3. Профессиональная идентичность (профессиональное самосознание; профессиональное самоопределение; самопринятие; самоуважение; личностная идентичность).

4. Психологическая культура (духовность; рефлексивные способности; эмоциональная культура; психологическая грамотность; регулятивная культура).

5. Рефлексивно-перцептивные качества (умение сохранять в памяти позитивные стороны и результаты психологической работы для дальнейшего саморазвития; умение осознавать и оценивать процесс и результаты своей деятельности и поведения, по необходимости вносить коррективы; способность замечать и интерпретировать поведение, вербальные и невербальные реакции партнера и пр.).

6. Когнитивные качества (гибкость ума; самостоятельность мышления; развитая интуиция; проницательность; сообразительность; аналитический склад ума; синтетичность мышления; понимание внутреннего мира человека; креативность).

7. Коммуникативные качества (готовность к контактам, общению и переговорам в различных ситуациях, в том числе в экстремальных; способность устанавливать и поддерживать контакты с различными категориями людей; умение слушать и слышать другого и пр.).

8. Волевые и поведенческие качества (смелость; ответственность за результаты деятельности и принимаемые решения; способность быстро ориентироваться в ситуации и принимать адекватное решение; терпимость к фрустрациям и неопределенности; способность противостоять внешнему давлению и пр.).

9. Эмоциональные качества (эмоциональная стабильность; устойчивость к стрессу; эмоциональный интеллект; эмпатия; доброжелательность)<sup>3</sup>.

Цель нашего исследования состояла в изучении психологических особенностей развития

профессионально-важных качеств психолога в образовательной организации высшего образования МВД России. Для этого нами была разработана анкета, ориентированная на самооценку уровня развития профессионально важных качеств у психологов.

В экспертной оценке принимали участие практические психологи подразделений территориальных органов МВД (в количестве 30 человек) из различных регионов России (Москва, Московская область, Санкт-Петербург Краснодарский край, Республика Тыва, Республика Бурятия, Курганская область, Иркутская область, Тюменская область), прибывшие на профессиональную переподготовку в Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, а также слушатели 5 курса, обучающиеся по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (в количестве 35 человек).

Приведем некоторые результаты анкетирования, которые представляют интерес в рамках проводимого научного исследования. Для начала рассмотрим различия в оценке реального уровня развития профессионально-важных качеств практических психологов и слушателей 5 курса.

Как видно из рисунка, практические психологи выше оценивают собственный уровень развития своих профессионально-важных качеств, чем слушатели. Несомненно, это связано со стажем службы и опытом психологической работы. Наибольшие баллы были поставлены по следующим блокам: профессиональная идентичность, рефлексивно-перцептивные качества, эмоциональные качества. В свою очередь, наименьшую оценку получили когнитивные качества и профессиональная компетентность. Полагаем, что это вызвано тем, что деятельность психологов органов внутренних дел четко регламентирована, поэтому проявлять когнитивные качества приходится реже остальных. Говоря о профессиональной компетентности, практики выделили то, что психолог органов внутренних дел компетентен в определенной сфере, но так как в психологической практике много других направлений, охватить все не предоставляется возможным в силу множества задач со стороны МВД и нехваткой времени. Что касается конкретных профессионально-важных качеств, практические психологи выделили эмпатию (1,88), самоуважение (1,79), гуманистическую направленность (1,79). Слабее всего, по их мнению, выражены: аналитический склад ума (1,21), способность к самопрезентации (1,21), терпимость к фрустрациям и неопределенности (1,21). Как показали

беседы с психологами, данные результаты получились вследствие отсутствия необходимости презентовать себя, так как большинство из них работают долгое время в одном подразделении и хорошо знакомы с сотрудниками. Что касается

терпимости к фрустрациям и неопределенности, то практики отмечают периодическое истощение внутренних ресурсов, снижение уровня толерантности к данным явлениям, так как они могут протекать довольно продолжительное время.

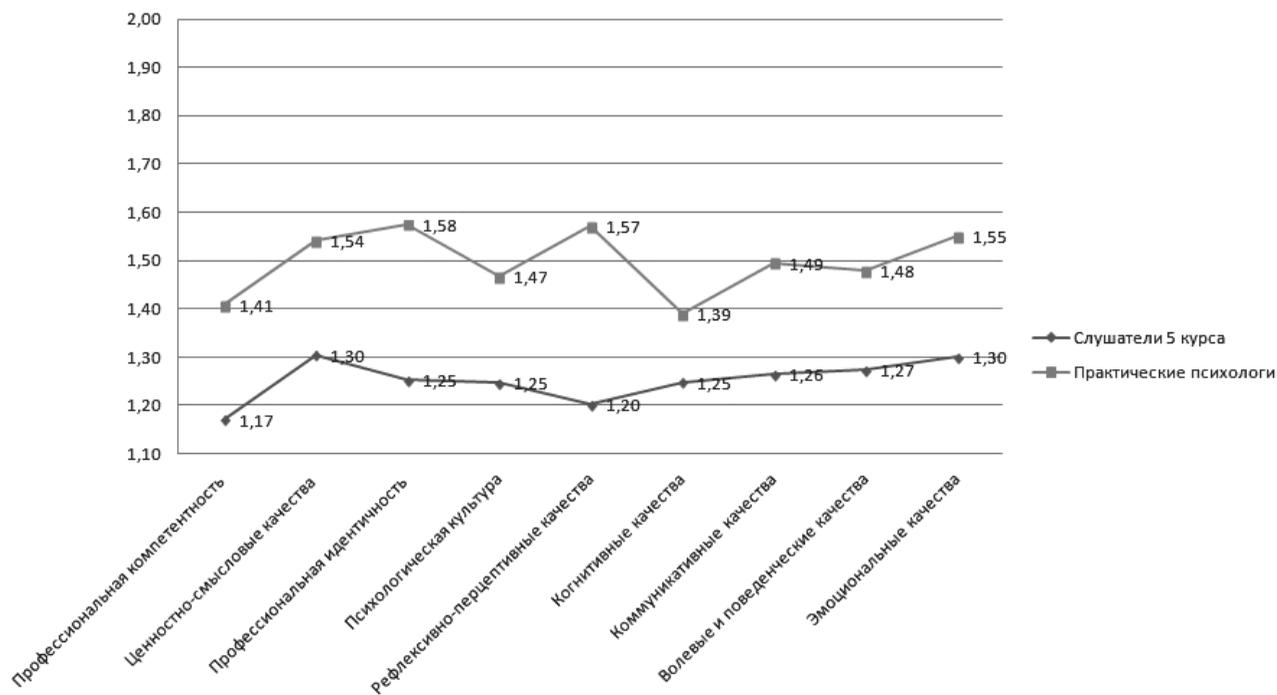


Рис. 1. Оценка реального уровня развития профессионально-важных качеств

Слушатели оценили в наибольшей степени уровень развития ценностно-смысловых, эмоциональных, а также волевых и поведенческих качеств. В меньшей степени — профессиональную компетентность и рефлексивно-перцептивные качества. По результатам беседы можно сделать вывод, что слушатели в связи с отсутствием практического опыта подходят к профессии психолога с идеализированной позиции. Волевые и поведенческие качества — результат служебной деятельности, выработанный в процессе обучения в вузе. Низкие баллы они поставили качествам, оценка которых в настоящее время вызывает сомнение, так как отсутствует практический опыт. В свою очередь, они высоко оценили гуманистическую направленность (1,59), умение слушать и слышать другого (1,59), самоуважение (1,59). Наименьшую оценку получили следующие профессионально-важные качества: владение методами оказания психологического воздействия на партнера или группу (0,88), психологическая грамотность (1,00), терпимость к фрустрациям и неопределенности (1,00).

Анализируя различия в оценке необходимого уровня развития профессионально-важных качеств, стоит отметить, что наибольший балл был выставлен практическими психологами рефлексивно-перцептивным качествам и эмоциональным, наименьший — когнитивным качествам и психологической культуре. По мнению слушателей, ценностно-смысловые и эмоциональные качества, а также профессиональная идентичность являются доминирующими среди необходимых профессионально-важных качеств психолога. Низкий балл имеют также когнитивные качества и психологическая культура.

Подводя итоги, следует отметить, что в ходе усвоения слушателем психологических знаний на этапе профессионального обучения должны не только быть развиты профессиональные компетенции, но и сформирована устойчивая профессиональная направленность, которая влияет на саморазвитие, самосовершенствование личности в области практической психологической деятельности. Уровень профессиональной компетентности и в целом развития личности буду-

щего специалиста отражается на эффективности психологической работы. Специфика профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел предъявляет особенные требования к психологам подразделений, в то время как практика их подготовки в вузах несколько отстает от потребностей жизни и нуждается в совершенствовании<sup>4</sup>.

Проведенная в рамках научного исследования экспертная оценка психологами органов внутренних дел профессионально-важных качеств необходима для выявления реального уровня профессионального соответствия, а также с целью решения проблемы повышения эффективности профессионального обучения курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Оценка необходимого уровня развития служит основой создания актуальной иерархичной структуры профессионально-важных ка-

честв психологов органов внутренних дел, на которую можно ориентироваться при работе с обучающимися, а также при самоанализе, рефлексии процесса и результатов психологической работы.

<sup>1</sup> *Пятницкая Е.В.* Развитие профессионально важных качеств будущих психологов в процессе обучения в вузе // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 2. С.77.

<sup>2</sup> *Семчук И.В.* Психологические особенности формирования готовности к профессиональной деятельности психологов в образовательных учреждениях МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 3. С. 64.

<sup>3</sup> *Быкова Е.А.* Особенности профессионально важных качеств психолога // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 3. С. 112.

<sup>4</sup> *Ефименко Ю.А.* Особенности профессиональной подготовки психологов-консультантов в высших учебных заведениях // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 4. С. 225.

**CREATIVITY IN THE STRUCTURE  
OF THE PSYCHOLOGICAL POTENTIAL  
OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES****ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ В СТРУКТУРЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Ekaterina Yurievna KOSTINA,**  
adjunct of the faculty of training  
of scientific and scientific-pedagogical  
personnel of the Kikot Moscow University  
of the MIA of Russia  
**Email:** caterinacostina@yandex

**Екатерина Юрьевна КОСТИНА,**  
адъюнкт факультета подготовки научных  
и научно-педагогических кадров  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя  
**Email:** caterinacostina@yandex

**Для цитирования:** Костина Е.Ю. Творческие способности в структуре психологического потенциала сотрудников органов внутренних дел. *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности.* 3/2018. С. 36—37.

**Annotation.** The main approaches and the place of creative abilities in the structure of psychological potential of employees of internal affairs bodies are defined. The importance of purposeful work on the development of creative abilities of employees of the internal affairs bodies is emphasized.

**Key words:** creativity, psychological potential, employee of internal affairs body

**Аннотация.** Определены основные подходы и место творческих способностей в структуре психологического потенциала сотрудников органов внутренних дел. Подчеркивается важность проведения целенаправленной работы на развитие творческих способностей сотрудников органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** творческие способности, психологический потенциал, сотрудник органов внутренних дел

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел отличается высоким уровнем напряженности и непредсказуемости, экстремальности в связи с угрозой для жизни, физического и психического здоровья граждан. В условиях неочевидных схем совершения правонарушений, провокационных противоправных действий граждан от сотрудников требуется проявление способности обнаруживать новые способы решения возникающих нестандартных проблем, разрабатывать и реализовывать неординарные идеи, импровизировать и полностью раскрывать свой психологический потенциал.

Анализ работ в психологии юридического труда И.И. Аминова, В.Л. Васильева, А.В. Дулова, А.М. Столяренко и др., посвященных профессиографическому описанию деятельности сотрудников органов внутренних дел, упоминаются лишь отдельные характеристики творческих способностей сотрудников органов внутренних дел (беглость, гибкость, оригинальность, открытость инновациям и др.). Так, А.М. Столяренко к числу

важнейших профессионально развитых психологических качеств сотрудника органов внутренних дел относит профессиональное мышление и профессиональный артистизм наряду с профессионально развитыми ощущениями, восприятием, памятью, бдительностью. Совокупность качеств указанных профессиональных познавательных процессов рассматриваются им как развитые (актуальные) способности<sup>1</sup>. Эти способности определяют успешность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, поэтому их называют профессиональными. Тем не менее, специалисты в области юридической психологии не выделяют творческие способности как отдельный компонент в структуре профессиональных способностей сотрудников органов внутренних дел.

Обратимся к работам ученых в области творчества, одаренности, креативности и творческих способностей, представленным в виде теоретических подходов и концепций. В научных исследованиях отмечаются существенные признаки

творческих способностей: детерминация в ходе решения проблемных задач через процесс анализа (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин); способность к творчеству как к такому роду активности личности (В.Н. Дружинин); показателем творчества является интеллектуальная активность, сочетающая в себе общие умственные способности и высокий уровень мотивации к исследовательской работе (Д.Б. Богоявленская); продуцирование новых идей (А.В. Лазурский); способность подниматься над проблемой, ставить избыточные согласно положению проблем цели, преодолевать внешние и внутренние ограничения деятельности (А.В. Петровский); специальные способности, определяющие успех творчества (А.Г. Маклаков); наличие дивергентного мышления, которое направлено на поиск нескольких вариантов решения проблемы и выход за пределы существующих стандартов (Дж. Гилфорд); способность быстро усваивать и порождать идеи (Л. Терстоун), связь с инсайтом — яркой догадкой, соединение новых ассоциаций с решаемой проблемой (Е. Торренс), способность преодолевать стереотипы и способность к продуцированию большого количества ассоциаций (С. Медник) и др.

Анализ указанных подходов показывает, что творческие способности неотделимы от интеллектуальных и иных способностей и необходимы человеку для решения проблем или в новом виде деятельности. Рассуждая о специфических особенностях профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, где требуется быстрое и безошибочное принятие решения в условиях высокой степени риска и опасности для жизни, значимость проявления сотрудниками творческих способностей возрастает. Считаем, что сотрудники органов внутренних дел приспособляются к требованиям и рискам в связи с выполнением служебных задач, в результате чего появляется тесная интегративная связь между всеми видами профессиональных способностей (организаторских, интеллектуальных, физических, коммуникативных и пр.), в состав которых входят творческие способности.

Степень выраженности творческих способностей у каждого сотрудника различна в силу индивидуально-психологических особенностей личности. Поэтому необходимо рассматривать творческие способности как потенциальные. Согласимся с мнением Э. Фромма о том, что творческие способности дремлют в каждом человеке<sup>2</sup>. Используя понятие «психологического потенциала сотрудника органов внутренних дел» (В.И. Черненилов), отметим, что творческие способности входят в технологическую подсистему этого потенциала, которая призвана обеспечить рациональное выполнение должностных обязанностей<sup>3</sup>. Стоит под-

черкнуть, что общечеловеческая подструктура психологического потенциала сотрудника органов внутренних дел (жизненная позиция, убеждения, базовые ценности и т.п.) задает смысл его профессиональной деятельности и жизни в целом. Поэтому творческие способности сотрудников органов внутренних дел проявляются не только в генерации новых идей (например, при выдвижении версии произошедшего правонарушения, создании психологического портрета подозреваемого лица) и целей, но и в активности по претворению этих идей и целей в деятельность.

Таким образом, учитывая сложный и проблемный характер оперативно-служебных задач и необходимость их решения, поиска нескольких вариантов решения, в том числе нестандартным образом, творческие способности сотрудников органов внутренних дел входят в структуру профессиональных способностей, и является одним из профессионально важных качеств. Определив основные подходы и место творческих способностей в структуре психологического потенциала сотрудников органов внутренних дел, стоит отметить важность проведения целенаправленной работы на развитие творческих способностей. Соглашаясь с экспериментальным выводом В.Д. Шадрикова о том, что развитие творческих способностей осуществляется через изменение функциональных и операционных механизмов<sup>4</sup>, работа психологов органов внутренних дел и образовательных организаций системы МВД России должна быть направлена на формирование у сотрудников операционных механизмов черт оперативности, а также навыки рефлексивной работы по осознанию высказанных ими оригинальных идей, версий, принятых решений и пр.<sup>5</sup> Речь идет о тонком приспособлении системы способов действий, при помощи которых осуществляется профессиональная деятельность. С другой стороны, подчеркнем роль активности каждого сотрудника органов внутренних дел, который обладая психологическим потенциалом, может самостоятельно развивать творческие способности как составляющую профессиональных способностей.

<sup>1</sup> Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. М., 2001. С. 181.

<sup>2</sup> Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е изд. СПб.: Питер, 2014. С. 253.

<sup>3</sup> Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003.

<sup>4</sup> Шадриков В.Д. Теоретические взгляды на природу способностей // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы II Всерос. науч. практ. конф., 18–19 октября 2005 г. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005. С. 12–19.

<sup>5</sup> Усачева И.В., Анисеева Н.В. Изучение Я-образа будущей профессиональной деятельности курсантов высшего образовательного учреждения МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2016. № 1.

## PROFESSIONAL OBSERVATION OF A PSYCHOLOGIST AND THE MAIN DIRECTIONS OF ITS DEVELOPMENT

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ

**Lyubov Nikolaevna KOSTINA**,  
head of the Department of psychology,  
Educational and scientific  
complex psychology service activities of  
the Kikot Moscow University of the MIA of Russia,  
doctor of psychology, associate professor  
**Email:** kostin62@mail.ru

**Любовь Николаевна КОСТИНА**,  
начальник кафедры психологии УНК ПСД  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя  
доктор психологических наук, доцент  
**Email:** kostin62@mail.ru

**Для цитирования:** Костина Л.Н. Профессиональная наблюдательность психолога и основные направления ее развития. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 38—39.

**Annotation.** The concept of professional observation and its features in relation to the activities of a psychologist is considered. The main directions of development of professional observation as professionally important quality of the psychologist of law-enforcement bodies are defined.

**Key words:** psychological observation and observation, professional observation, «accuracy of sight»

**Аннотация.** Рассматривается понятие профессиональной наблюдательности и ее особенности применительно к деятельности психолога. Определяются основные направления развития профессиональной наблюдательности как профессионально важного качества психолога органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** психологическое наблюдение и наблюдательность, профессиональная наблюдательность, «меткость взгляда»

В настоящее время в фундаментальной и прикладной психологии не ослабевает вопрос к изучению психологического наблюдения и наблюдательности. Почти сто лет назад известный советский психолог М.Я. Басов разработал методику психологического наблюдения за поведением личности и высказывал мысль о важности профессиональной наблюдательности применительно к отдельным профессиям. Подобные разработки, включая программы тренингов для развития профессиональной наблюдательности, представлены в исследованиях А.А. Бодалева, В.А. Лабунской, Л.А. Регуш, А.В. Викулова, А.Ц. Пуни и др., востребованы не только педагогами, но и практическими психологами.

Определяя понятие профессиональной наблюдательности, ученые указывают на следующие отличительные признаки: «... такая способность увидеть за внешним объективно наблюдаемым внутреннее содержание, психические состояния и свойства человека ...»<sup>1</sup>; «совокупность личностных качеств и способностей человека, необходимых для наиболее продуктивного, творческого наблюдения»<sup>2</sup>; «...способность подмечать внешне

малозаметные и на первый взгляд малозначительные признаки явлений, объектов, имеющие важное значение для решения стоящих задач»<sup>3</sup> и др. Другими словами, профессиональная наблюдательность применительно к деятельности психолога означает способности видеть и замечать в поведении человека / людей внутреннее содержание личности / группы, их состояния, свойства для решения профессиональных задач.

Подчеркивая специфический характер психологической работы в подразделениях территориальных органов МВД России, выделим некоторые ее особенности применительно к теме статьи. Во-первых, предметом труда и объектом наблюдения являются граждане (кандидаты на службу), сотрудники органов внутренних дел и работники, члены их семей, а также служебные коллективы и иные группы лиц. Например, при обеспечении сотрудниками общественного порядка во время проведения массовых мероприятий (FIFA-2018), психологи целенаправленно наблюдали за слаженностью действий отдельных групп сотрудников, а также за действиями граждан или групп граждан в толпе. Во-вторых, пси-

хологи находятся в постоянных контактах и взаимодействии с людьми в различных ситуациях профессиональной деятельности. В-третьих, работа психолога предполагает оказание психологической помощи или поддержки указанных людям по запросу или необходимости. Указанные особенности определяют значимость развития у психологов профессиональной наблюдательности. В этой связи стоит отметить, что эффективность деятельности психолога обеспечивается своевременным получением информации о человеке / людях, с которыми он вступает во взаимодействие<sup>4</sup>.

Определим основные направления развития профессиональной наблюдательности как профессионально важного качества психолога органов внутренних дел через структуру профессиональной наблюдательности.

1. Целенаправленное развитие как абсолютной, так и относительной чувствительности анализаторов (и не только зрения, но и слуха, обоняния, осязания, вкуса). Это направление связано с перцептивным компонентом профессиональной наблюдательности, благодаря которому психолог определяет, дифференцирует и различает признаки, через которые человек себя выражает во внешнем поведении и поступках.

2. Накапливать и расширять опыт «понимающего наблюдения» в рамках понятийного компонента профессиональной наблюдательности. Эту работу нужно осуществлять психологу за счет расширения профессионально-психологических и житейских знаний о типологических и индивидуально-психологических свойствах личности, индивидуальном стиле деятельности людей, а также развития умений понимать и объяснять, как выявленные особенности личности проявляются в различных ситуациях.

3. Развивать и совершенствовать такие эмоциональные свойства, как впечатлительность, эмоциональную отзывчивость, эмпатийность, рефлексивность. Эти свойства личности связывают наблюдательность с мышлением и чувствами. Психолог во взаимодействиях с людьми должен развивать умения становиться на точку зрения другого человека, имитировать его состояние, понимать то, что не высказано вслух, идентифицироваться с его эмоциональным состоянием, ин на этой основе предвосхищать поведение этого человека и психических состояний — вот это конкретное содержание эмпатии, которое проявляется в процессах взаимодействия между людьми.

Указанные направления развития могут быть реализованы как на уровне самостоятельной работы, так и в рамках психологического тренинга. В рамках проводимого научного исследования, в котором приняли участие курсанты Института психологии служебной деятельности

органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (в количестве 12 человек), был проведен тренинг, направленный на развитие профессиональной наблюдательности. Программа тренинга включала разделы, охватывающие перцептивный, понятийный и эмпатийный компоненты наблюдательности. Результаты эксперимента показали, что повысилось число курсантов с высоким уровнем развития профессиональной наблюдательности. Половина курсантов могут безошибочно выявлять психоэмоциональное состояние человека по мимике и жестам. Курсанты научились безошибочно интерпретировать причины поведения людей, имеют представление об основных видах жестов, могут прогнозировать поведение людей в повседневной жизни<sup>5</sup>.

Таким образом, тренировка профессиональной наблюдательности психолога («меткости взгляда») — путь к объективизации исследования личности, а также саморазвитию собственной личности, совершенствованию профессиональной деятельности и решению задач. Целенаправленное и систематическое наблюдение в процессе психологической работы позволяет накапливать и совершенствовать опыт восприятия, анализа и понимания психологии личности. Этот опыт становится основанием для осуществления оперативной и первичной визуальной диагностики, прогнозирования возможного поведения данного человека, обеспечения других направлений психологической работы (профессионально-психологического отбора, психологического консультирования, психологической коррекции, психологической помощи).

Чтобы организовать работу, направленную на саморазвитие профессиональной наблюдательности у психолога, используем высказывание французского моралиста 17 века Жана де Ламбрюйера: «Человек познает, что он такое с помощью двух наставников — инстинкта и опыта». Что касается первого наставника, то он у каждого есть. А вот опыт, в т.ч. навыки профессиональной наблюдательности у каждого из нас в какой-то мере ограничен.

<sup>1</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2011. 713 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

<sup>2</sup> Ананьев Б.Г. и др. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. М., «Просвещение», 1968. 335 с.

<sup>3</sup> Аминов И.И. Психология деятельности юриста: учеб. пособие для студентов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С. 43—44.

<sup>4</sup> Костина Л.Н. Визуальная психодиагностика как метод познания и предварительной оценки личности в профессиональной деятельности психолога // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 6. С. 195—196.

<sup>5</sup> Научное исследование проводилось в 2017—2018 гг. курсантом Калмыковой Н.Д. под руководством Костиной Л.Н. на тему «Визуальная психодиагностика личности в работе психолога органов внутренних дел».

УДК 159.99  
ББК 88.8. 88.573.9

@ Костина Л.Н., Костина Е.Ю. 2018

**CREATIVITY AS ONE OF THE PROFESSIONALLY  
IMPORTANT QUALITIES OF EMPLOYEES OF OPERATIONAL  
UNITS OF THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL  
AFFAIRS OF RUSSIA (THEORETICAL ANALYSIS)**

**ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ОДНО  
ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ  
СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)**

**Lyubov Nikolaevna KOSTINA,**  
head of the Department of psychology,  
educational and scientific complex psychology  
service activities of the Kikot Moscow  
University of the MIA of Russia,  
doctor of psychology, associate professor  
**Email:** kostin62@mail.ru

**Любовь Николаевна КОСТИНА,**  
начальник кафедры психологии УНК ПСД  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя  
доктор психологических наук, доцент  
**Email:** kostin62@mail.ru

**Ekaterina Yurievna KOSTINA,**  
adjunct of the faculty of training scientific  
and scientific-pedagogical personnel of the  
Kikot Moscow University of the MIA of Russia  
**Email:** caterinacostina@yandex

**Екатерина Юрьевна КОСТИНА,**  
адъюнкт факультета подготовки научных  
и научно-педагогических кадров Московского  
университета МВД России имени В.Я. Кикотя  
**Email:** caterinacostina@yandex

**Научная специальность:** 19.00.03 — психология труда, инженерная психология, эргономика

**Для цитирования:** Костина Л.Н., Костина Е.Ю. Творческие способности как одно из профессионально-важных качеств сотрудников оперативных подразделений системы МВД России (теоретический анализ). *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности.* 3/2018. С. 40—43.

---

**Annotation.** It justifies the need to include in the list of professionally important qualities of employees of the operational units of the Ministry of Internal Affairs of Russia creative abilities, which, along with other abilities, provide quick and error-free decision making under conditions of high risk and danger to life. Indicated on the integrative relationship between all types of professional abilities (organizational, intellectual, physical, communication, etc.) employees, which include creative abilities. The concept of creative abilities of employees of operational divisions is formulated. The manifestations of creative abilities of the employees of these units are highlighted — the generation of new ideas (versions) in the process of solving service problems, activity at the stage of the implementation of these ideas in their professional activities. The main directions for the development of creative abilities in the operational units of the Ministry of Internal Affairs of Russia are outlined.

**Key words:** Creativity, employees of operational units of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia, unpredictability of situations, professionally important personal qualities, professional activities

---

**Аннотация.** Обоснована необходимость включения в перечень профессионально важных качеств сотрудников оперативных подразделений МВД России творческих способностей, которые наряду с другими способностями обеспечивают быстрое и безошибочное принятие решения в условиях высокой степени риска и опасности для жизни. Указано на интегративную связь между всеми видами профессиональных способностей (организаторских, интеллектуальных, физических, коммуникативных и пр.) сотрудников, в состав которых входят творческие способности. Сформулировано понятие творческих способностей сотрудников оперативных подразделений. Выделены проявления творческих способностей у сотрудников этих подразделений — генерация новых идей (версий) в процессе решения служебных проблем, активность на этапе реализации этих идей в профессиональной деятельности. Обозначены основные направления развития творческих способностей у сотрудников оперативных подразделений МВД России.

**Ключевые слова:** Творческие способности, сотрудники оперативных подразделений системы МВД России, непредсказуемость ситуаций, профессионально важные качества личности, профессиональная деятельность

В условиях современного мира к сотрудникам органов внутренних дел предъявляются повышенные требования, в первую очередь — к профессионально важным качествам личности и поведению. На сегодняшний день непредсказуемости, нестандартности, провокационного характера противоправных действий граждан, неочевидным схемам сокрытия преступлений сотрудники оперативных подразделений могут противопоставить профессиональную подготовленность, способности быстро обнаруживать новые способы решения возникающих проблем, разрабатывать и реализовывать неординарные идеи, импровизировать и наиболее полно раскрывать свой творческий потенциал.

Проблема изучения и развития творческих способностей сотрудников оперативных подразделений системы МВД России представляет интерес для психологии труда и психологической работы.

Наиболее общие вопросы профессиональных и творческих способностей, системный и индивидуальный характер их проявления в профессиональной деятельности в представлении в трудах В.Н. Дружинина, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Б.Ф. Ломова, С.Ю. Степанова, В.Д. Шадрикова и др. Прикладные проблемы творческих способностей в контексте изучения процессов и механизмов совершенствования личности в профессиональной деятельности рассматриваются в работах Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, А.А. Бодалева Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, С.Ю. Степанова и др. Разработка специальных программ развития творческих способностей и креативности человека осуществляется учеными различных направлений (Т. Амбайл, Э. Боно, У. Гордон, Р. Дилтс, В.Н. Дружинин, М.В. Ермолаева, И.М. Кыштымова, К. Муширу, О.В. Назаров, А. Осборн, В.Л. Райков, Е.П. Торренс, Н.Ю. Хрящева, М. Чиксентмихайи, Е.А. Яковлева и др.).

Результаты исследования профессионально важных качеств личности и вопросы их развития у сотрудников оперативных подразделений системы МВД России представлены в работах А.М. Столяренко, М.И. Еникеева, В.В. Романова, В.Л. Васильева, А.Ф. Караваева, Т.А. Е.В. Расходчикова, А.В. Финашина, В.Л. Цветкова и др.

Стоит отметить, что наряду с наличием достаточно глубоких и многосторонних научных

исследований, посвященных различным проблемам творческих способностей, а также рассмотрению отдельных характеристик творческих способностей сотрудников органов внутренних дел, на настоящий момент творческие способности не выделяют как отдельный компонент в структуре профессионально важных качеств сотрудников оперативных подразделений МВД России. В научных исследованиях по психологии труда указывается существенный признак профессионально важных качеств — влияние на продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) профессиональной деятельности<sup>1</sup>. Учитывая это и специфический характер деятельности сотрудников оперативных подразделений, где требуется быстрое и безошибочное принятие решения в условиях высокой степени риска и опасности для жизни, считаем целесообразным рассмотреть творческих способностей как профессионально важного качества личности. Полагаем, что проблема исследования и развития творческих способностей является значимой, требующей научно-обоснованного решения.

Цель данной научной статьи заключается в теоретическом анализе понятия «творческие способности» в структуре профессионально важных качеств личности сотрудников оперативных подразделений системы МВД России.

Анализ работ по психологии юридического труда А.И. Аминова, В.Л. Васильева, А.В. Дулова, А.М. Столяренко, М.В. Пряхиной, А.С. Душкина и др., посвященных профессиографическому описанию деятельности сотрудников оперативных подразделений МВД России, упоминаются лишь отдельные характеристики творческих способностей сотрудников (беглость, гибкость, оригинальность, открытость инновациям и др.). Так, А.М. Столяренко в качестве профессионально важных психологических качеств сотрудников относит профессиональное мышление и профессиональный артистизм наряду с профессионально развитыми ощущениями, восприятием, памятью, бдительностью. Совокупность качеств указанных профессиональных познавательных процессов рассматриваются им как развитые (актуальные) профессиональные способности<sup>2</sup>. В исследовании М.В. Пряхиной, А.С. Душкина к профессионально важным качествам оперуполномоченного уголовного розыска отнесены аналитические способности, которые

определяют понимание содержания служебной деятельности, обеспечивает успешность анализа поступающей информации и систематизации ее, адекватность оценки оперативной информации. Кроме того, сотрудники уголовного розыска должен отличаться гибкостью в общении<sup>3</sup>. В работе А.И. Аминова среди профессионально важных качеств личности выделяются следующие: способность решать профессиональные задачи в ситуациях, сопровождающихся высокой степенью личного риска и опасности для жизни; способность к ролевому перевоплощению; речевая находчивость, умение быстро и достоверно объяснить критическую ситуацию другому, скрывая при этом истинные намерения<sup>4</sup>.

Несмотря на упоминание отдельных характеристик познавательных процессов и поведения сотрудников оперативных подразделений (гибкость, быстрота, находчивость, артистизм и пр.), специалисты в области юридической психологии не выделяют творческие способности как отдельный компонент в структуре профессиональных способностей.

Обратимся к работам ученых в области психологии творчества и творческих способностей, представленным в виде теоретических подходов и концепций. В отечественных психологических исследованиях отмечаются существенные признаки творческих способностей: детерминация в ходе решения проблемных задач через процесс анализа (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин); способность к творчеству как к такому роду активности личности (В.Н. Дружинин); интеллектуальная активность, сочетающая в себе умственные способности и высокий уровень мотивации к исследовательской работе (Д.Б. Богоявленская); продуцирование новых идей (А.В. Лазурский); способность подниматься над проблемой, ставить избыточные согласно положению проблем цели, преодолевать внешние и внутренние ограничения деятельности (А.В. Петровский); специальные способности, определяющие успех творчества (А.Г. Маклаков) и др. Другими словами, ученые едины во мнении о том, что творческие способности неотделимы от интеллектуальных и иных способностей и необходимы человеку для решения проблем или в новом виде деятельности.

В зарубежной психологии высказывают подобные мнения относительно творческих способностей и творческих людей: наличие

дивергентного мышления, которое направлено на поиск нескольких вариантов решения проблемы и выход за пределы существующих стандартов (Дж. Гилфорд); латеральное мышление, позволяющее раскрыть свой разум и избежать штампованных и стандартизированных мыслей (Э. Боно); любопытство и драйв, установление взаимосвязи между отдельными областями знаний, увлеченность работой и «созданием или открытием чего-то нового» (М Чиксентмихайи); способность быстро усваивать и порождать идеи (Л. Терстоун), связь с инсайтом — яркой догадкой, соединение новых ассоциаций с решаемой проблемой (Е. Торренс), способность преодолевать стереотипы и способность к продуцированию большого количества ассоциаций (С. Медник) и др. Зарубежные ученые отмечают, что профессионализм и творчество связаны между собой: лишь став профессионалом своего дела, человек может принести нотку, создать что-то новое.

В специфических условиях профессиональной деятельности сотрудников оперативных подразделений, связанных с риском и опасностью, проявление творческих способностей возрастает. В результате приспособления к выполнению служебных задач в условиях повышенной ответственности, отсутствия фиксированного рабочего времени, информационной неопределенности появляется тесная интегративная связь между всеми видами профессиональных способностей (организаторских, интеллектуальных, физических, коммуникативных и пр.), в состав которых входят творческие способности. Полагаем, что степень выраженности творческих способностей у каждого сотрудника различны в силу индивидуально-психологических особенностей личности. Творческими и одновременно уникальными способностями отличались легендарные сыщики И.Д. Путилин, А.Ф. Кошко, В.В. Ланге, В. Чванов, Я. Вагин, В. Государев и др.

Творческие способности сотрудников оперативных подразделений проявляются не только в генерации новых идей (при выдвижении версий произошедшего правонарушения, создании психологического портрета подозреваемого лица и пр.) и целей, но и в активности, претворении этих идей и целей в служебную деятельность.

По результатам экспериментального исследования В.Д. Шадрикова, развитие творческих способностей осуществляется через изменение

функциональных и операционных механизмов<sup>5</sup>. Речь идет о формировании у сотрудников операционных механизмов черт оперативности, т.е. тонком приспособлении системы способов действий, которые входят в состав профессиональной деятельности. Выделим основные направления развития творческих способностей у сотрудников оперативных подразделений. Во-первых, это моделирование проблемных профессиональных ситуаций на учебных занятиях образовательных организаций МВД России, где обучающимся необходимо найти и продемонстрировать все возможные, алгоритмичные действия<sup>6</sup> и нестандартные варианты их решения. На таких занятиях важно осуществлять рефлексивную работу<sup>7</sup>, направленную на осознание курсантами и слушателями высказанных ими оригинальных идей, мыслей, версий, принятых решений и пр. Во-вторых, активность обучающихся, которые обладают творческим потенциалом и могут самостоятельно развивать творческие способности, а также активность сотрудников в профессиональной деятельности. В-третьих, вовлеченность сотрудников в творческую деятельность, участие в конкурсах «Щит и Лира», «Щит и Перо», «Милосердие белых ночей» и пр. Следует отметить, что в таких конкурсах, как правило, участвуют сотрудники, которые отличаются творческими способностями и продолжают их совершенствовать. В-четвертых, целенаправленная работа психологов органов внутренних дел в целях развития творческих способностей при помощи соответствующих форм и методов.

Таким образом, проведенный теоретический анализ работ, позволяет определить творческие способности сотрудников оперативных подразделений как индивидуально выраженное про-

фессионально важное качество личности, проявляющееся в нестандартном и эффективном решении новых задач или проблем профессиональной деятельности, повышающее мотивацию к этой деятельности. Творческие способности сотрудников проявляются как в генерации новых идей (версий), так и в активной их реализации в оперативно-служебной деятельности. Дальнейшее исследование будет направлено на разработку и реализацию авторской программы с целью развития творческих способностей у курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

<sup>1</sup> Бодров В.А. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора / В.А. Бодров; Л.Д. Спиркин // Психологический журнал, 2003. № 1.

<sup>2</sup> Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. М., 2001.

<sup>3</sup> Пряхина М.В., Душкин А.С. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России: Учебно-методическое пособие.- М.: ДГСК МВД России, 2013.

<sup>4</sup> Аминов И.И. Юридическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (030501) «Юриспруденция» / И.И. Аминов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

<sup>5</sup> Шадриков В.Д. Теоретические взгляды на природу способностей // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы II Всерос.науч.практ. конф., 18–19 октября 2005 г. Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2005.

<sup>6</sup> Рожков А.А. Особенности реализации компетентностного подхода в профессиографировании и профессиональном образовании // Психология и педагогика служебной деятельности. 2016. № 1.

<sup>7</sup> Усачева И.В., Анисеева Н.В. Изучение Я-образа будущей профессиональной деятельности курсантов высшего образовательного учреждения МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2016. № 1.

@ Шаповал В.А., Кулинченко А.В. 2018

**FORMATION OF SUBJECT-PROFESSIONAL IDENTITY  
OF FUTURE PSYCHOLOGISTS OF INTERNAL AFFAIRS  
IN THE COURSE OF EDUCATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATION  
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ**

**Valentin Anatolyvich SHAPOVAL,**  
the Saint-Petersburg University  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia  
**Email:** vash23@mail.ru

**Валентин Анатольевич ШАПОВАЛ,**  
Санкт-Петербургский университет  
МВД России  
**Email:** vash23@mail.ru

**Alina Vladimirovna KULINCHENKO,**  
84 Police Department of the Ministry of  
Internal Affairs of Russia  
Krasnoselsky district, St. Petersburg  
**Email:** kulinchenko95@inbox.ru

**Алина Владимировна КУЛИНЧЕНКО,**  
84 отдел полиции УМВД России  
по Красносельскому району,  
г. Санкт-Петербург  
**Email:** kulinchenko95@inbox.ru

**Для цитирования:** Шаповал В.А., Кулинченко А.В. Становление субъектно-профессиональной идентичности будущих психологов органов внутренних дел в процессе обучения в образовательной организации МВД России. *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности.* 3/2018. С. 44—46.

---

**Annotation.** This article deals with the problem of the formation of a subject-professional identity in the process of obtaining higher education in an educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The authors of the article describe the results of the study, which is based on the method of «cross sections», during which the values of the indicator of the resource of subject-professional identity between different study groups were obtained and compared. The factors affecting the subject-professional identity are recorded.

**Key words:** subject-professional identity, cadets, psychodynamic characteristics of a person, professionalism, formation, predictors of constructiveness, value orientations of a person

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема становления субъектно-профессиональной идентичности в процессе получения высшего образования в образовательной организации МВД России. Авторы статьи описывают результаты проведенного исследования, в основе которого лежит метод «поперечных срезов», в ходе которого были получены и сравнены значения показателя ресурса субъектно-профессиональной идентичности у курсантов, обучающихся на разных курсах. Выделены факторы, влияющие на субъектно-профессиональную идентичность.

**Ключевые слова:** субъектно-профессиональная идентичность, курсанты, психодинамические характеристики личности, профессионализм, становление, предикторы конструктивности, ценностные ориентации личности

---

Исследование субъектно-профессиональной идентичности в психологии является на сегодняшний день очень важной и актуальной задачей психологической науки.

Субъектно-профессиональная идентичность понимается как многомерный интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность в профессиональной деятельности. Субъектно-профессиональная идентичность проявляется в струк-

туре отдельных показателей, таких как жизнестойкость, ценностные ориентиры, особенности развития социального интеллекта, а также личностные и профессиональные качества, имеющие тенденцию к формированию и развитию.

Если раньше данной проблеме не уделяли особого внимания, то на настоящий момент проблема приобретает определенную актуальность. Именно профессиональная идентичность во многих случаях позволяет определить уровень

заинтересованности человека своим трудом, то, насколько ему комфортно находиться в условиях его профессиональной среды, его высокую эффективность без ущерба для собственного психического и физического благополучия. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью понимания специфики субъектно-профессиональной идентичности для повышения качества подготовки психологов ОВД путем закрепления конструктивных изменений в ее структуре и своевременного предотвращения деструктивно-дефицитарных новообразований<sup>1</sup>.

Обретение профессиональной идентичности — сложный и длительный процесс. Он тесно связан с развитием профессионального самосознания, формированием необходимой системы профессиональных и личностных качеств, вхождением в профессиональное пространство и др. Процесс формирования профессиональной идентичности имеет свою последовательность. В первую очередь у человека зарождается желание освоить тот или иной род профессиональной деятельности, вследствие чего делается первый профессиональный выбор — выбор вуза. Далее в период вузовской подготовки человек получает не только необходимые знания, умения, навыки, профессиональные компетенции, но и формирует профессиональное самосознание, которое, в свою очередь, определяет профессиональную самоидентичность. Такая закономерная последовательность ведет к профессиональной самореализации<sup>2</sup>.

Что касается становления профессиональной идентичности психологов в процессе вузовской подготовки в образовательной организации МВД России, то целесообразно выделить несколько этапов в зависимости от курса обучения<sup>3</sup>.

1. Начальный этап охватывает курсантов первого и второго курса. Учебная деятельность характеризуется двумя важными моментами: во-первых, начинается процесс адаптации, во время которого происходит преодоление основных трудностей обучения, вхождение в учебный коллектив, знакомство с преподавательским составом; во-вторых, осмысление правильности сделанного выбора.

2. Второй этап становления профессиональной идентичности наступает на третьем курсе обучения. Это переходный этап, поскольку характеризуется неопределенностью к себе, к своей учебной деятельности. В это время обучающиеся заканчивают изучать общегуманитарные дисциплины и переходят к изучению предметов по специальности. К концу третьего курса решается вопрос о профессиональном самоопределении:

обучающийся находит ответ на вопрос о том, хочет ли он работать по специальности.

3. Третий этап начинается на четвертом курсе и сопровождается вплоть до завершения обучения в вузе. В этот период становление профессиональной идентичности может быть завершено в полном объеме, однако практические навыки продолжают формироваться в процессе постоянной и непрерывной психологической деятельности. На этом этапе курсанты и слушатели идентифицируют себя с обществом психологов и отделяются от других профессий. Психологическими критериями успешного прохождения этого этапа являются отождествление себя с будущей профессией и формирование готовности к ней.

Таким образом, после окончания вуза выпускник, получивший диплом специалиста, воспринимается как идентичный своей профессии. Однако стоит отметить, что обучение в вузе предполагает только первоначальное вхождение в профессию психолога. После обучения процесс профессиональной идентичности не прекращается, поскольку практическая деятельность психолога способствует постоянному совершенствованию своего профессионализма, формированию идеального образа выбранной профессии и своего места в ней.

В ходе научного исследования становления субъектно-профессиональной идентичности будущих психологов органов внутренних дел в процессе обучения в Санкт-Петербургском университете МВД России был использован комплекс следующих психодиагностических методик: Психодинамически ориентированный личностный опросник (ПОЛО) «Ресурс» (В.А. Шаповал, 2015), ценностный опросник Ш. Шварца, методика изучения жизнестойкости С. Мадди, методика изучения особенностей социального интеллекта Дж. Гилфорда. Для получения внешекритериальных оценок успешности учебно-служебной деятельности курсантов применялась методика групповой оценки личности (ГОЛ).

При помощи однофакторного дисперсионного анализа исследовался ресурс субъектно-профессиональной идентичности у курсантов и слушателей на разных курсах обучения, а также факторы, его обуславливающие. Сравнение показателей ресурса субъектно-профессиональной идентичности проводилось при помощи метода «поперечных срезов», так как значения показателя ресурса субъектно-профессиональной идентичности сравнивались между разными учебными группами. Самые низкие показатели ресурса субъектно-профессиональной идентичности вы-

явлены у курсантов 2 и 4 курсов. На 2 и 4 курсах преобладают деструктивно-дефицитарные характеристики субъектно-профессиональной идентичности. Самые высокие показатели ресурса субъектно-профессиональной идентичности выявлены у слушателей 5 курса, что свидетельствует о конструктивности их субъектно-профессиональной идентичности.

Далее был проведен корреляционный анализ, который позволил выявить связи психологических показателей, связанных с ресурсом субъектно-профессиональной идентичности. К психологическим показателям, связанным с ресурсом субъектно-профессиональной идентичности относятся: вовлеченность, контроль, принятие риска, жизнестойкость, психическая устойчивость, умение разбираться в речевой экспрессии, межличностные взаимоотношения, а также ценности: власть, самовозвышение, доброта, гедонизм, открытость изменениям.

При помощи однофакторного дисперсионного анализа были исследованы психологические показатели курсантов разных курсов факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом, связанные с ресурсом субъектно-профессиональной идентичности. Предикторами конструктивности ресурса субъектно-профессиональной идентичности являются: доброта, открытость изменениям, гедонизм, жизнестойкость, способность разбираться в речевой экспрессии, компетентность в межличностном взаимодействии и психическая устойчивость.

На заключительном этапе был проведен факторный анализ психологических показателей используемых методик и экспертных оценок всей выборки испытуемых, с помощью которого были выделены факторы, связанные с ресурсом субъектно-профессиональной идентичности. В результате была получена четырехфакторная модель субъектно-профессиональной идентичности: первый фактор включал предикторы деструктивно-дефицитарной субъектно-профессиональной идентичности; второй фактор объе-

динил предикторы конструктивной субъектно-профессиональной идентичности; третий фактор включал социально-психологические характеристики личности, четвертый фактор объединил ценностные ориентации личности.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что становление субъектно-профессиональной идентичности курсантов — будущих психологов ОВД в процессе обучения в университете МВД России осуществляется за счет развития и наращивания конструктивных психодинамических характеристик личности и компенсации (снижения) деструктивно-дефицитарных психодинамических личностных структур. На 2 и 4 курсах отмечаются явления стагнации или профессионального кризиса, который влечет за собой сомнения в правильности профессионального выбора и неудовлетворенность им, снижение эффективности и формирование негативных психодинамических новообразований. У слушателей 5 курса показатель ресурса субъектно-профессиональной идентичности имеет высокое значение. Выпускники идентифицируют себя со своей будущей профессией, демонстрируют не только готовность и желание работать по специальности, но и высокий уровень развития своих личностных и профессиональных качеств. В целом такой результат является одним из главных показателей успешной учебно-профессиональной подготовки.

<sup>1</sup> Шаповал В.А. Профессиональная идентичность сотрудников органов внутренних дел: система оценки, прогнозирования и мониторинга в контексте психодинамического подхода: Монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. 256 с.

<sup>2</sup> Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография. М.: МОРУ, 2001. 272 с.

<sup>3</sup> Родыгина У.С. Психологические особенности развития профессиональной идентичности студентов будущих психологов, 2007. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.dissereat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-razvitiya-professionalnoi-identichnosti-studentov-budushchikh-#ixzz57ScUIGr0> (дата обращения: 15.02.2018).

@ Макаркина А.В., Хрусталева Т.А. 2018

THE STRUCTURE AND FEATURES  
OF THE «I-CONCEPT» OF CADETS  
OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ «Я-КОНЦЕПЦИИ»  
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Anastasia Vladimirovna MAKARKINA**,  
student 526 platoon of the Institute  
of psychology of official activity of  
internal affairs bodies, second lieutenant  
of the police  
**Email:** Makarkina130113@mail.ru

**Анастасия Владимировна МАКАРКИНА**,  
слушатель 526 взвода Института  
психологии служебной деятельности  
органов внутренних дел,  
младший лейтенант полиции  
**Email:** Makarkina130113@mail.ru

**Tatiana Aleksandrovna KHRUSTALEVA**,  
deputy head of Department of legal psychology  
of the training and research complex  
of psychology of official activity,  
candidate of psychological sciences,  
associate professor, police colonel  
**Email:** khrustalev100@mail.ru

**Татьяна Александровна ХРУСТАЛЕВА**,  
заместитель начальника кафедры  
юридической психологии учебно-научного  
комплекса психологии служебной деятельности,  
кандидат психологических наук, доцент,  
полковник полиции  
**Email:** khrustalev100@mail.ru

**Для цитирования:** Макаркина А.В., Хрусталева Т.А. Структура и особенности «Я-концепции» курсантов образовательных организаций. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 47—48.

---

**Annotation.** The approaches to the «I-concept» are analyzed. Its structural elements are studied. The structural components of this concept and methods of their diagnostics are distinguished.

**Key words:** «I-concept», I-image, «I-concept» of cadets of educational organizations

---

**Аннотация.** Анализируются подходы к «Я-концепции». Изучаются ее структурные элементы. Выделяются структурные компоненты данной концепции и методы их диагностики.

**Ключевые слова:** «Я-концепция», Я-образ, «Я-концепция» курсантов образовательных учреждений

---

Актуальность данной тематики обуславливается системой социальных отношений, деловых и межличностных связей, предъявляющих высокие требования к сотруднику органов внутренних дел. Наряду с высоким уровнем специальной профессиональной подготовки сотруднику полиции в определенных условиях служебной деятельности необходимо проявлять самостоятельность, инициативу, уметь нестандартно мыслить, быстро ориентироваться и принимать решения в стремительно меняющейся обстановке.

Современные подходы к характеру и уровню подготовки специалистов правоохранительной деятельности в ведомственных образовательных организациях системы МВД России должны не только вооружать обучающихся суммой профессиональных знаний, умений, навыков, но и должны формировать понимание необходимости постоянной работы над собой, самосовершенствования, самообразования, самопознания и само-

развития, а также обучать способам и умениям этой деятельности.

Термин «Я-концепция» зародился в середине XX века и впервые был упомянут в работах по гуманистической психологии в зарубежных научных кругах. Современная наука изучает понятие «Я-концепции» в качестве конечного результата самосознания личности<sup>1</sup>.

А.Г. Маклаков пишет, что «Я-концепцию» можно представить как стабильную, осмысленную и исключительную с точки зрения субъекта область суждений личности о себе, с помощью которой субъект взаимодействует с социальной средой и определяет отношение к самому себе<sup>2</sup>.

По мнению А.В. Карпова, «Я-концепция» формируется при взаимодействии субъекта с миром вещей и людей, «в процессе самоанализа и дальнейшего дробления собственных образов «Я» на более детальные конструкты, которые в свою очередь являются поверхностными и глубинными психическими свойствами<sup>3</sup>.

Кроме того, формирование «Я-концепции» непосредственно связано с процессом самопознания, в силу того, что «Я-концепция» не является статичным новообразованием, а находится в постоянном изменении и развитии. «Степень ее адекватности и уровень сформированности определяются в конкретных действиях и поступках личности, в связи с чем «Я-концепция» оказывает значительное влияние, как на область психики, так и на само поведение человека»<sup>4</sup>.

С.Л. Рубинштейн при исследовании «Я-концепции» выдвигал предположение о взаимодействии Я-образа и окружающей действительности, при этом отмечал, что в результате такого взаимодействия Я-образ может проявляться в разных формах и качествах. При этом, из отдельных актов взаимодействия через самовосприятие, самонаблюдение и самоанализ происходит формирование «Я-концепции»<sup>5</sup>.

Также изучением «Я-концепции», самосознания и его особенностей в отечественной психологии занимались В.С. Агеев, И.С. Кон, В.В. Столин, Т. Шибутани, С.Р. Пантелеев и др.

Подходы к выделению структурных элементов «Я-концепции» вызывают в научных сообществах разных стран меньшее число противоречий: многие ученые сходятся во мнении, что «Я-концепция» состоит из когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонента.

При этом, отечественными и зарубежными исследователями выделяются различные формы представлений личности о себе, которые могут

опираться как на сферу проявлений человека («физическое Я», «социальное Я», «профессиональное Я», «семейное Я», «моральное Я», «духовное Я» и т.д.), так и на временной показатель («Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем»), а также на какой-либо другой признак.

Например, М. Розенберг в своих работах выделяет в структуре «Я-концепции» несколько подструктур, к которым относятся: «Реальное Я» — актуальный Я-образ, то, каким человек кажется себе в действительности и в настоящий момент; «Идеальное Я» — желаемый Я-образ, каким человек хотел бы быть; «Фантастическое Я» — вымышленный Я-образ, каким человек мечтал бы стать, если бы это было возможно; «Должное Я» — идеальный Я-образ, к которому человек стремится, ориентируясь на морально-этические нормы и правила и социальные предписания; «Изображаемое Я» — Я-образ, который человек демонстрирует окружающему миру; «Динамическое Я» — Я-образ будущего, к которому человек может стремиться, поставив перед собой определенную цель; «Зеркальное Я» — установки человека о том, как его воспринимают окружающие его люди<sup>6</sup>.

Необходимо отметить, что представленное выше структурирование понятий «Я-концепции» не является единственным, в связи с чем, нами были выделены пять структурных компонентов «Я-концепции», представляющих интерес в рамках данной работы:

Таблица 1. Компоненты «Я-концепции» и методы их диагностики

Компонент «Я-концепции»	Методики для диагностики
Самосознание	Методика «Q-сортировка» В. Стефансона
Самоотношение	Методика «Шкала самоуважения» М. Розенберга
Самопознание	Методика изучения самооценки Т. Дембо — С.Я. Рубинштейн
Саморегуляция	Методика «Оценка уровня развития волевой саморегуляции» А.Г. Зверкова, Е.В. Эйдмана
Самоутверждение	Методика «Стратегии самоутверждения личности» (Никитин, Харламенкова)

Повышение роли личностного фактора в деятельности сотрудников правоохранительных органов диктуют необходимость осмысления и исследований личностно-профессионального становления курсантов различных специализаций, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, учитывая влияние их Я-концепции на профессиональное становление.

Необходимость поиска наиболее эффективных путей и средств, способствующих развитию адекватной Я-концепции у курсантов ведомственных образовательных организаций системы МВД России, рассматривается как актуальное направление психолого-педагогической теории и практики.

<sup>1</sup> Фролов А.А. Исследование Я-концепции в различных теоретических подходах // Вестник КРУ МВД России. 2015. № 4 (30). С. 287.

<sup>2</sup> Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб., 2013. С. 465.

<sup>3</sup> Общая психология: Учеб. / Под общ. ред. А.В. Карпова. М., 2015. С. 138—139.

<sup>4</sup> Общая психология: Учеб. / Под общ. ред. А.В. Карпова. М., 2015.

<sup>5</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. СПб., 2009. С. 99.

<sup>6</sup> Психология: Учебник для пед. вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. М., 2014.

**PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES  
OF OCCUPATIONAL STRESS AMONG EMPLOYEES  
OF INTERNAL AFFAIRS BODIES**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА СРЕДИ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Tatyana Viktorovna MIKHAYLOVA**,  
associate professor of psychology, pedagogy  
and organization of work with the staff of the  
Academy of management of the Ministry  
of internal affairs of Russia, candidate  
of psychological sciences, police lieutenant colonel  
**Email:** mtvpsk2015@yandex.ru

**Татьяна Викторовна МИХАЙЛОВА**,  
доцент кафедры психологии, педагогики  
и организации работы с кадрами  
Академии управления МВД России,  
кандидат психологических наук  
подполковник полиции  
**Email:** mtvpsk2015@yandex.ru

**Для цитирования:** Михайлова Т.В. Психологические последствия профессионального стресса среди сотрудников органов внутренних дел. *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности.* 3/2018. С. 49—51.

---

**Annotation.** The article is devoted to the analysis of psychological causes and consequences of professional stress among employees of the internal affairs bodies.

**Key words:** employees of internal affairs bodies, professional stress, negative mental states, stress factors

**Аннотация.** Статья посвящена анализу психологических причин и последствий профессионального стресса среди сотрудников органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** сотрудники органов внутренних дел, профессиональный стресс, негативные психические состояния, стресс-факторы

---

Жизнь человека всегда была сопряжена с опасностями. Борьба за существование заставляла людей всеми правдами и неправдами цепляться за жизнь, приравливаясь к любым невзгодам, как бы тяжелы они ни были, смело идти навстречу опасностям. Народная мудрость говорит о том, что человек ко всему привыкает. И на самом деле это так.

Рост интереса к профессиональным стрессам в последнее время не случаен, так как их негативные последствия влияют не только на психическое и физическое здоровье отдельного работника, но и на организационную среду и эффективность организации в целом.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД сопряжена с повышенными физическими, а часто и экстремальными нагрузками, стимулирующими развитие стресса. Она характеризуется сильным психотравмирующим воздействием событий, происшествий и обстоятельств на психику

человека. Это воздействие может быть как мощным однократным, так и интенсивным многократным, требующим периода адаптации к постоянно действующим источникам стресса. Оно характеризуется различной степенью внезапности, масштабности и может служить источником как объективно, так и субъективно (из-за недостаточной опытности, психологической неподготовленности, низкой эмоциональной устойчивости конкретного человека) обусловленного стресса.

Профессиональный стресс выражается в психических и физических реакциях на напряженные ситуации в трудовой деятельности человека. По мнению специалистов, к профессиональному стрессу приводит перегрузка человека работой, недостаточно четкое определение его полномочий и должностных обязанностей, неадекватное поведение коллег и даже долгая и выматывающая дорога на службу и обратно, не говоря уже о недостаточной оплате труда, однообразной дея-

тельности или отсутствии карьерных перспектив. Следует отметить, что профессиональный стресс возникает и у сотрудников, которые полагают, что не реализуют в полной мере свой профессиональный потенциал и способны на большее.

Последствия профессионального стресса среди сотрудников ОВД можно разделить на.

*Первичные* — объединяют различные негативные психические состояния, возникающие в процессе и в связи с условиями профессиональной деятельности. Среди них — состояния утомления и переутомления, эмоциональный стресс, психоневротические реакции, острые стрессовые расстройства, другие острые формы нарушения психической адаптации. Их особенностью является то, что они возникают непосредственно в ответ на конкретный, хорошо идентифицируемый стресс-фактор (или группу стресс-факторов), непосредственно обусловлены им. При этом определенную роль играет индивидуальная повышенная уязвимость, связанная с наличием ряда специфических личностных особенностей, таких, как высокая тревожность, эмоциональная лабильность и прочие.

*Вторичные* — возникают в результате неуспешных (или неадекватных) попыток преодоления дезадаптивного состояния, а также несвоевременности (а то и просто отсутствия) необходимых реабилитационно-восстановительных и психокоррекционных мероприятий, недостаточной психологической поддержки со стороны значимого социального окружения (семья, коллеги, руководители). К ним можно отнести состояния «профессионального выгорания», снижение работоспособности, посттравматические стрессовые расстройства, злоупотребление алкоголем, сильнодействующими лекарственными и наркотическими средствами, повышенную агрессивность, депрессивные состояния, явления профессиональной деформации личности, ауто- и гетероагрессивное поведение.

*Третичные* — объединяют в себя целую гамму социально-психологических (включая внутрисемейные) и организационных феноменов, отражающих общее снижение качества и эффективности социального функционирования как отдельного сотрудника, так и группы в целом. Это — преждевременное увольнение со службы, текучесть кадров, ухудшение психологической атмосферы в коллективе, дисциплинарные нарушения, внутрисемейные проблемы,

социальная апатия и пессимизм, снижение удовлетворенности службой, повышенная конфликтность, а также суициды, приводящие к различным негативным психическим состояниям, дезадаптации сотрудников<sup>1</sup>.

По мнению В. Андерсона, эффективность работы сотрудников в условиях профессионального стресса определяется величиной их «зоны стабильности». Под «зоной стабильности» он понимает тот размах события, в рамках которого нервная система человека сохраняет способность к саморегуляции и эустресс не переходит в дистресс. В связи с этим основой психологической подготовки является идея о необходимости расширения «зоны стабильности» сотрудников, как одного из важнейших факторов, обуславливающих толерантность к стрессу, т.е. определяющих количество изменений, при которых стресс не переходит в дистресс.

В профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов разговор о чувствах страха, опасности, личной уязвимости является своеобразным запретом. Каждый сотрудник, как правило, привыкает переживать эти чувства в одиночку. При этом простое подавление страха нередко приводит к агрессивности и психической травме.

При подготовке личного состава следует помнить, что, если в состоянии стресса человек переживает опасность, психическую незащищенность, его внимание становится жестко фиксированным, напрягаются мышцы, дыхание делается поверхностным и даже может прерваться на некоторый момент, как это бывает при сильном испуге. В критической ситуации человеку как никогда важно определить личные цели, быть свободным и гибким в выборе способов и средств их достижения. Однако особенностью «стрессового» сознания является ограниченное видение своего жизненного опыта и ресурсов. Сознание продолжает искать решение в пределах тех ситуаций и событий, которые вызывают страдание, и от которых хотелось бы избавиться<sup>2</sup>.

В связи с вышеизложенным можно сказать, что.

Во-первых, переживание острых и хронических неблагоприятных психических состояний ведет к существенному снижению эффективности профессиональной деятельности специалиста. Учеными доказано, что благоприятное психическое состояние повышает эффективность

действий примерно на 20%, мышечную силу — до 90%, чувствительность зрения и слуха — на 35—65%, снижает число ошибок и неточностей в действиях в 5—10 раз! При этом улучшаются внимание, наблюдательность, сообразительность; снижается утомляемость. Отрицательные переживания, напротив, приводят к рассеиванию внимания, переносу его с объектов наблюдения на внутренние процессы и состояние, снижению волевой готовности к немедленному действию.

Во-вторых, длительное пребывание во власти негативных эмоциональных состояний (тревоги, ожидания неизвестного, неудовлетворенности, злости и т.п.), неумение снизить остроту переживания неблагоприятных воздействий чревато еще и тем, что оказывает разрушающее воздействие на организм человека. Еще в древности была замечена связь между эмоциями человека и его физическим состоянием. Считалось, например, что необходимость постоянно сдерживать эмоции разрушает сердце; зависть и злость поражают органы пищеварения; печаль, уныние, тоска ускоряют старение; постоянный страх наносит ущерб щитовидной железе; безудержное горе влечет за собой сахарный диабет. Сегодня уже хорошо известно, что длительные нервные перегрузки способны разрушить самый крепкий организм.

В-третьих, неспособность управлять своими чувствами и настроением отрицательно сказывается на взаимоотношениях с коллегами, членами семьи и др., ведет к возникновению психической несовместимости, конфликтам, вражде и др.

Для сотрудников ОВД, чья жизнь постоянно сопряжена с опасностями, очень важна психологическая подготовка, направленная на формирование, поддержание у личного состава морально-психологического состояния, обеспечивающего успешную профессиональную деятельность<sup>3</sup>.

Сотрудники, которым ежедневно предстоит действовать в условиях повышенного риска должны пройти предварительно процесс адаптации, в результате которого организм постепенно приобретает отсутствовавшую ранее устойчивость к определенным факторам окружающей среды и, таким образом, получает возможность полноценно работать в сложных условиях. Люди, прошедшие адаптацию, имеют шансы не только сохранять саму жизнь, но и решать задачи, ранее для них неразрешимые.

<sup>1</sup> Комаров К.Э. Психологическая подготовка к действиям в условиях повышенного риска («Стресс-менеджмент»): учебно-методическое пособие. Москва, 2002.

<sup>2</sup> Психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел в экстремальных условиях: Методическое пособие. М.: УВР ГУКиКП МВД России, ЦОКП МВД России. 2001. 308 с.

<sup>3</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»; Приказ МВД России от 02.09.2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации».

<sup>4</sup> Тарабина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы // Психологический журнал, 1992. Т. 13,2.

## THE RELATIONSHIP OF MARITAL CONFLICTS IN MILITARY FAMILIES WITH THE TYPE OF FAMILY BUDGET: PROBLEM STATEMENT

## ВЗАИМОСВЯЗЬ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЯХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ТИПОМ ПОСТРОЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

**Daniil Dmitrievich MEDVEDEV,**  
Military University of the Ministry of defence  
of the Russian Federation, Moscow  
**Email:** medvedev.d.6@gmail.com

**Даниил Дмитриевич МЕДВЕДЕВ,**  
Военный университет Министерства обороны  
Российской Федерации, Москва  
**Email:** medvedev.d.6@gmail.com

**Научный руководитель:** Е.А. Некрасова, преподаватель кафедры психологии Военного университета Министерства обороны Российской Федерации

**Для цитирования:** Медведев Д.Д. Взаимосвязь супружеских конфликтов в семьях военнослужащих с типом построения семейного бюджета: постановка проблемы. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 52—53.

**Annotation.** The role and place of the family budget in marital relations is considered. Types of the budget in families of the military personnel are formulated. Further directions of research are determined.

**Key words:** psychology of family, family budget, marital conflicts, economic sphere, coherence of family positions

**Аннотация.** Рассматривается роль и место семейного бюджета в супружеских отношениях. Формулируются типы бюджета в семьях военнослужащих. Определяются дальнейшие направления исследования.

**Ключевые слова:** психология семьи, семейный бюджет, супружеские конфликты, экономическая сфера, согласованность семейных позиций

К сожалению, денежные ссоры в последнее время становятся все более частым явлением. Нередко они могут привести к образованию серьезных противоречий в отношениях между супругами и даже к разводу, поэтому к финансовым вопросам в семье следует относиться очень серьезно, и лучше всего позаботиться о выработке основных правил формирования и расходования семейного бюджета еще до момента вступления в брак.

Если представить семью как общий проект двух людей, то станет очевидной важность обсуждения вопроса «ведения» бюджета для нормальной и эффективной реализации данного «проекта».

У каждого из супругов есть представления и ожидания, планы, как должны складываться и реализовываться семейные отношения<sup>1</sup>, в материальной сфере в том числе, и если их не обговорить и не договориться, без недоразумений и конфликтов не обойтись<sup>2</sup>. Даже высокие отно-

шения и страстные чувства могут остыть и «умалиться», до тех пор пока не решены насущные вопросы взаимодействия между партнерами.

Ведение и обсуждение общего бюджета открывает и поднимает много скрытых, неочевидных тем и вопросов, которые супругам крайне важно обговорить и решить для организации гармоничной и перспективной совместной жизни.

Способ организация и ведения семейного бюджета является хорошей проекцией отношений, чувств и стиля взаимодействия между партнерами, показателем наличия доверия, общих целей, взаимопонимания и взаимоуважения, умения воспринимать и учитывать желания, взгляды партнера, способности прийти к взаимному согласованному решению, которое удовлетворяет двоих партнеров.

Совместная жизнь предполагает общий быт, жилье, наличие и приобретение общего имущества, общего досуга, общих подарков друзьям, родителям, т.е. много вопросов, чисто матери-

альных, которые обязательно будут возникать в семье, поэтому так важно уметь обговаривать и договариваться.

Конечно же, чувства не измеряются деньгами, и в то же время каждому важно, чтобы и в практических вопросах между супругами было взаимопонимание, возможность диалога, реализации общих намерений и целей, т.е. реальное подтверждение, на практике, в материальной жизни того, отношения которое строится в семье.

Так же проблема затрагивает и семьи военнослужащих. Согласно статистике (37% пар ссорятся из-за финансовых проблем в семье<sup>3</sup>). Это так же обусловлено самой деятельностью военнослужащих, условиями службы и быта: военнослужащие стремятся заключить брак до распределения с целью совместного переезда, так и не укрепившись финансово. Не редко жены не могут трудоустроиться на новых местах проживания, из-за чего бюджет вынужден строиться на одном источнике доходов — денежном довольствии мужа. Но одному офицеру, особенно на начальном этапе построения карьеры (лейтенант, старший лейтенант) сложно прокормить семью, особенно при наличии детей. Также могут возникать проблемы с жильем, бытовыми условиями. Если жена находит подходящую работу, то возникает вопрос типа построения семейного бюджета. В этот момент может использоваться модель родительских семей (особенно если они были схожими), либо вырабатываться своя. Возможно возникновение конфликтов на этой почве<sup>4</sup>. Он разгорается на фоне «дележки бюджета», определения приоритетов, допустимых трат, способов накопления и сохранения денежных средств.

В целом, существуют несколько способов построения семейного бюджета. Выделим типы бюджета, исходя из выделения общих и индивидуальных сумм: «общая корзина», «частично общая частично индивидуальная корзина», «индивидуальные корзины». Для нас тип построения бюджета будет определяющим для понимания взаимодействия супругов с темой финансов. В дальнейшем нами планируется экспериментальное изучение темы взаимосвязи супружеских конфликтов в семьях военнослужащих с типом построения семейного бюджета, по результатам которого можно будет предложить конкретные способы оказания помощи для снижения конфликтов у супругов.

<sup>1</sup> Некрасова Е.А., Носов А.В. Типы ценностно-смыслового отношения к деньгам в супружеских парах // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2016. № 1. С. 27—31.

<sup>2</sup> Некрасова Е.А., Жмурин И.Е. Эмпирическое исследование согласованности ценностно-смыслового отношения к деньгам у супругов // Человеческий капитал. 2017. № 3 (99). С. 85—88; Некрасова Е.А. Психологическая помощь супружеским парам с конфликтным отношением к деньгам // Вестник Института мировых цивилизаций. 2016. № 12. С. 140—144.

<sup>3</sup> Родин В.Ф., Марьясис И.Б. Изучение поведенческих особенностей сотрудников правоохранительных органов в конфликтных ситуациях // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 6. С. 295—298.

<sup>4</sup> Петров В.Е., Сметанина Н.В. Основные направления преодоления конфликтов в семьях военнослужащих // Научные исследования и образование. М.: НОУ ВПО МИГУП, 2017. № 3 (27). С. 58—64.

**PERSONAL DETERMINANTS  
OF ADDICTION TO RISK IN THE STAFF  
OF THE LAW ENFORCEMENT BODIES**

**ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ  
СКЛОННОСТИ К РИСКУ У СОТРУДНИКОВ  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

**Anastasia Alekseevna MOSUNOVA**,  
cadet 5 course of the faculty of training  
of investigators of the Ural Law Institute  
of the Ministry of Internal Affairs  
of Russia, Yekaterinburg  
**Email:** mosunovastasya574@mail.ru

**Анастасия Алексеевна МОСУНОВА**,  
слушатель 5 курса факультета подготовки  
следователей Уральского юридического  
института МВД России, г. Екатеринбург  
**Email:** mosunovastasya574@mail.ru

**Elena Aleksandrovna KONOPLEVA**,  
senior lecturer of department of psychology  
of service activity and pedagogy of the  
Ural Law Institute of the Ministry  
of the Internal Affairs of Russia, Yekaterinburg  
**Email:** elen.konopleva@yandex.ru

**Елена Александровна КОНОПЛЕВА**,  
старший преподаватель кафедры психологии  
служебной деятельности и педагогики  
Уральского юридического института  
МВД России, г. Екатеринбург  
**Email:** elen.konopleva@yandex.ru

**Для цитирования:** Мосунова А.А., Коноплева Е.А. Личностные детерминанты склонности к риску у сотрудников правоохранительных органов. *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности.* 3/2018. С. 54—55.

**Annotation.** The article reviews the results of an empirical research which is devoted to the vitality personality and purpose-in-life orientations as of psychological stability of the personality. These components are the main determinants tendency to risk employees of internal affairs bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Key words:** tendency to risk, the vitality, purpose-in-life orientations, psychological stability

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования, посвященного изучению жизнестойкости личности и смысложизненных ориентаций как компонентов психологической устойчивости личности, являющимися главными детерминантами склонности к риску сотрудников органов внутренних дел МВД России.

**Ключевые слова:** склонность к риску, жизнестойкость, смысложизненные ориентации, психологическая устойчивость

Современные условия профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов являются экстремальными и характеризуются не только общением с асоциальными гражданами, ненормированным рабочим днем, но и ситуациями неопределенности, вынуждая сотрудников выполнять служебные обязанности, связанные с риском для жизни, что может привести к неблагоприятному исходу. Для преодоления профессиональных ситуаций, связанных с риском, с экстремальными условиями деятельности сотрудник органов внутренних дел должен обладать такими психологическими профессионально-важными качествами, как бесстрашие,

смелость, выносливость, рискованность (готовность к оправданному риску), эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость<sup>1</sup>. Проявление склонности к риску у сотрудников правоохранительных органов, с одной стороны, может основываться на стремлении переживать и получать удовольствие от переживания опасности, с другой стороны, на осознанном стремлении к расширению границ своих профессиональных возможностей и переживаниям победы над опасностью. В связи с этим, вопрос определения личностных детерминант проявления склонности к риску у сотрудников правоохранительных органов является особенно актуальным.

Способность личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешности деятельности, получила название «hardiness» (жизнестойкость) С. Мадди. Он полагает, что ключом к жизнестойкости являются три базовые установки.

1. Вовлеченность — определяется «как убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности»<sup>2</sup>.

2. Контроль — является убежденностью в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего даже в ситуации невозможности гарантировать этот результат.

3. Принятие риска — убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, — неважно, позитивного или негативного.

Мы предположили, что жизнестойкость и смысложизненные ориентации как компонент психологической устойчивости личности служат главными детерминантами склонности к риску сотрудников органов внутренних дел МВД России.

С целью проверки выдвинутой гипотезы, нами были использованы следующие психодиагностические методики: методика диагностики готовности к риску (Г. Шуберт); тест жизнестойкости (методика С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева); тест смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев). Полученные данные были подвергнуты математико-статистической обработке с помощью программы IBM SPSS Statistics.

В исследовании приняли участие обучающиеся образовательной организации МВД России, общая выборка составила 48 человек.

Использование факторного анализа позволило выделить три отдельных психологических конструкта.

1. Вовлеченность — основана на развитом потенциале преодоления стрессов и сложных жизненных ситуаций.

2. Безопасность — высокая значимость самоограничения, непритязательности, связана с низким стремлением к риску, обретению опыта путем проб и ошибок.

3. Наслаждение — убежденность в том, что борьба может повлиять на результат, связано с ценностью удовольствий, попытками оказывать влияние на действия окружающих, связанных с высокой значимостью острых ощущений.

В период служебного времени к риску более склонны те, у кого преобладает средний уровень жизнестойкости. Склонные к риску юноши и девушки не проявляют гибкость, они нацелены на то, что в экстремальной ситуации они не растеряются. Считают, что успех и признание может получить только тот, кто умеет рисковать. Не склонные к риску юноши и девушки заранее продумывают свои решения, им нравится ощущение покоя и комфорта, они оберегают свое состояние здоровья.

Таким образом, в результате эмпирического исследования, цель которого состояла в изучении особенностей жизнестойкости и смысложизненных ориентаций как личностных детерминант склонности к риску у сотрудников органов внутренних дел МВД России, мы пришли к следующим выводам.

1. Очевидна взаимосвязь различных компонентов жизнестойкости и структуры ценностей, то есть установками на различные действия, и значимость тех или иных компонентов связана с внутренними убеждениями.

2. Юноши оказались более склонны к риску, что характеризует их как уверенных и стремящихся быть включенным в происходящее. Девушки более склонны к самоограничениям, ощущению покоя и комфорта.

3. Стиль поведения, выраженный в склонности к риску, представляет собой устойчивую характеристику личности, таких ее черт как импульсивность, независимость, стремление к успеху. Однако сотрудники правоохранительных органов могут недооценивать опасность того вида рискованного поведения, который выбирают.

Экспериментально доказано, что феномен жизнестойкости является наиболее общей интегральной характеристикой личности, представляющей собой паттерн смысложизненных ориентаций, самоотношения, стилевых характеристик поведения, который опирается на природные свойства личности, но в большей степени носит социальный характер.

<sup>1</sup> Човдырова Г.С. Психологические профессионально важные качества оперативных сотрудников различных направлений деятельности системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2016. № 6. С. 197—204.

<sup>2</sup> Мадди С. Смыслообразование в процессе принятия решений // Смысл. 2005. № 6. С. 87—101.

УДК 159.9.075  
ББК 88.8

© Николаева Ю.В. 2018

## MODEL OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL SELECTION OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE FIELD OF REMOTE CONTROL

## МОДЕЛЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СФЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**Julia Valeryevna NIKOLAEVA**,  
associate professor of psychology UNK PSD of  
the Kikot Moscow University of the MIA of Russia,  
candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Email: ulmit@yandex.ru

**Юлия Валерьевна НИКОЛАЕВА**,  
доцент кафедры психологии УНК ПСД  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Email: ulmit@yandex.ru

**Научная специальность:** 19.00.03 — психология труда, инженерная психология, эргономика

**Для цитирования:** Николаева Ю.В. Модель психофизиологического отбора сотрудников органов внутренних дел в сфере дистанционного управления. *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности.* 3/2018. С. 56—58.

**Annotation.** The article investigates the psychophysiological factors that affect the effectiveness of the police officers in the field of remote control. An attempt is made to develop a model of psychophysiological selection of police officers engaged in activities in this area.

**Key words:** psycho-physiological factors, physical development, functional abilities, psycho-physiological readiness, remote control, ergatic system, psycho-physiological selection

**Аннотация.** В статье исследованы психофизиологические факторы, оказывающие влияние на эффективность деятельности сотрудников ОВД в сфере дистанционного управления. Предпринята попытка разработки модели психофизиологического отбора сотрудников ОВД, осуществляющих деятельность в указанной сфере.

**Ключевые слова:** психофизиологические факторы, физическое развитие, функциональные возможности, психофизиологическая готовность, дистанционное управление, эргатические системы, психофизиологический отбор

В теории и практике профессионального отбора исследуется комплекс показателей, отражающих факторы индивидуальности, которые обеспечивают эффективность профессиональной деятельности, в частности, личностные, интеллектуальные, психомоторные, физиологические, антропометрические, молекулярно-генетические, эргометрические и другие характеристики человека<sup>1</sup>. При этом некоторые показатели применяются для оценки текущего состояния человека, тогда как другие, обладающие меньшей ситуативной изменчивостью, используются для прогнозирования поведения<sup>2</sup>.

По нашему мнению, при решении рассматриваемой проблемы наиболее перспективным является системный, комплексный подход, по-

зволяющий с максимальной полнотой проводить взаимосвязанное изучение всех факторов, так или иначе определяющих надежную и эффективную профессиональную деятельность.

В течение трех лет на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя нами было проведено исследование, в котором приняли участие курсанта и слушателя ИПСД ОВД в возрасте от лет. В экспериментальных группах был проведен анализ комплекса антропометрических, физиологических и эргометрических показателей, характеризующих физическое развитие (длину и массу тела, ЖЕЛ, жизненный индекс, индекс Кетле, количество жира и др.), адаптационные функциональные резервы (ЧСС и артериальное давление в покое, адаптацион-

ные возможности сердечно-сосудистой системы по тесту Руфье-Диксона, устойчивость к гипоксии по Штанге, тест физической работоспособности  $PWC_{170}$  с расчетными показателями максимума потребления кислорода, сердечного выброса в покое и нагрузке, минутного объема крови), а также физическую работоспособность (быстрота реакции; отжимание в упоре лежа или на коленях (мышцы пояса верхних конечностей); сгибание-разгибание туловища лежа на спине (брюшной пресс), наклон туловища (гибкость позвоночника). У этих же испытуемых исследовали психофизиологические и психологические показатели (простую и сложную зрительно-моторную реакцию, реакцию на движущийся объект, функциональную подвижность нервной системы, силу (выносливость) нервной системы, аналоговое слежение, оценку самочувствия, настроения, активности, ситуативной тревожности, объема и концентрации внимания, нервно-психической устойчивости). В качестве интегральных показателей, характеризующих скорость переработки актуальной информации, использовали показатели виртуальной модели современного киберспорта — соревнования по компьютерной игре «Counter-Strike». Оценивалось время игры и количество уничтоженных «бойцов», или эффективность.

В результате факторного и корреляционного анализа нами были выявлены корреляционные связи с внешним критерием (виртуальным симулятором деятельности оператора — компьютерной игрой) у следующих показателей: объем и концентрация внимания, ситуативная тревожность, нервно-психическая устойчивость, активность, быстрота простой сенсомоторной реакции, сложная реакция выбора, подвижность нервных процессов, индекс физического развития и физическая работоспособность. Следовательно, эти свойства и качества являются профессионально-важными для деятельности в сфере дистанционного управления эргатическими системами.

Особенностью эргатических систем является то, что человек-оператор включен в контур ее управления. Поэтому психофизиологические свойства человека-оператора должны быть включены в параметры управляющей системы. Для этого, как правило, используются следующие психофизиологические показатели, характеризующие: 1) быстроту простой сенсомоторной реакции; 2) быстроту сложной реакции выбора; 3) точность реакции на движущийся объект; 4) функциональную подвижность нервных процессов; 5) внимание; 6) мышление; 7) память

(оперативная); 8) психоэмоциональную устойчивость к стрессу и другие. Также, для успешной операторской деятельности, крайне необходим определенный уровень физической подготовленности.

В результате проведенного экспериментального исследования, нами были определены тестовые методики, позволяющие оценить физические, психологические и психофизиологические качества, способствующие эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел в сфере дистанционного управления техническими объектами. Данные методики составляют комплекс физических, психофизиологических и психологических показателей, определяющий, на наш взгляд, успешность работы оператора в сфере дистанционного управления, следовательно, могут быть использованы при построении модели психофизиологического отбора сотрудников ОВД в указанной сфере<sup>3</sup>.

Профессиональный психофизиологический отбор сотрудника-оператора технических систем должен осуществляться в два этапа: на первом этапе выясняются медицинские противопоказания к данной профессии, оценивается физическое развитие; на втором определяется степень пригодности обследуемых лиц к функциональной деятельности на основе соответствия психофизиологических и личностных качеств установленным критериям профессиональной пригодности.

Психомоторные тесты для измерения времени сенсомоторной реакции и других свойств нервной системы, на наш взгляд, наиболее перспективны для психофизиологического отбора сотрудников в сфере дистанционного управления, где различные формы проявления быстроты являются ведущими факторами достижения успеха.

Компьютерные игры могут быть использованы для целенаправленной подготовки специалистов-операторов дистанционного управления сложными техническими системами. Они позволяют определить и оптимизировать профессионально-прикладную подготовку специалистов в тех профессиях, где предъявляются требования к владению необходимыми навыками в сфере дистанционного управления: вооруженные силы, полиция, МЧС, водители транспортных средств, пилоты, операторы сложных и интегрированных эргатических систем, и др.

Модель психофизиологического отбора операторов — сотрудников в сфере дистанционного управления эргатическими системами включает внешние и внутренние интегративные показатели (рис. 1).

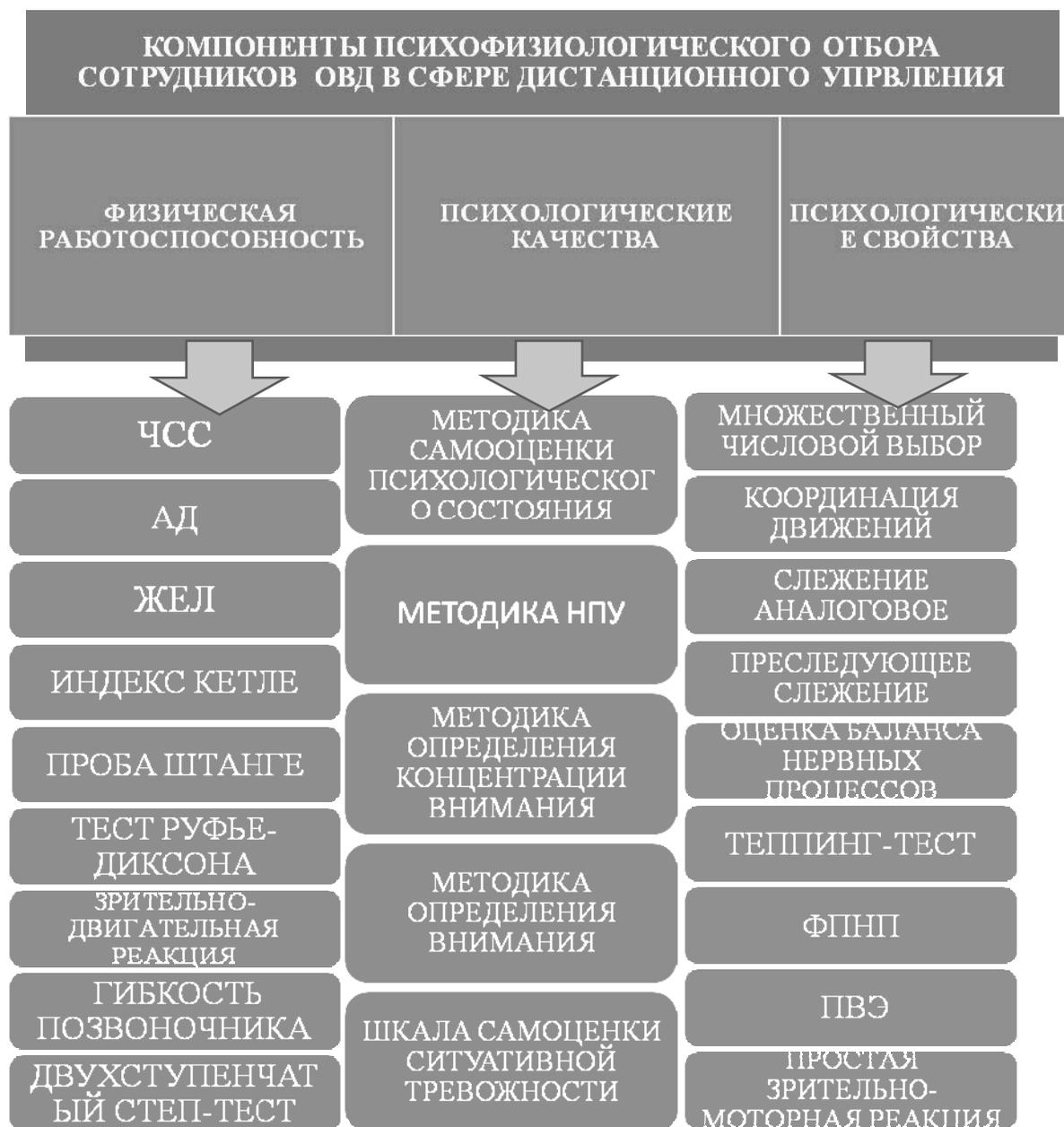


Рис. 1. Модель психофизиологического отбора сотрудников в сфере дистанционного управления

На наш взгляд, предлагаемый подход может повысить эффективность психофизиологического отбора в сфере дистанционного управления техническими объектами, оптимизировать материальные затраты и способствовать сохранению физического здоровья и работоспособности сотрудников.

<sup>1</sup> Основы профессионального психофизиологического отбора военных специалистов / под ред. В.А. Пухова. М.: Воениздат, 1981. 428 с.

<sup>2</sup> Карасев А.В. Физическая подготовленность и качество работы оператора / А.В. Карасев, Н.В. Краснов, Н.В. Лазарев // Научная организация и совершенствование учебного процесса в академии. Вып. XXXII. М.: Военная академия им. Ф.Э. Дзержинского. 1991. С. 110–112.

<sup>3</sup> Карасев А.В. Моделирование профессиональной деятельности операторов дистантного управления сложными техническими системами / А.В. Карасев, Ю.В. Николаева, К.В. Сугоняев, И.С. Мухаммедов // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: XIII Междунар. науч. конф.: сб. статей, Белгород, 25-26 апр. 2017 г.: В 2 ч. / Белгор. гос. технол. ун-т. Белгород: Изд-во БГТУ, 2017 г. Ч. 1. С. 130–136.

@ Пиронин Р.О., Казакова Л.П. 2018

STUDY OF THE IMPACT OF THE FILM  
ON THE SEMANTIC SPHERE  
OF CADETS DURING THE CINEMA CLUB

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ КИНОФИЛЬМА  
НА СМЫСЛОВУЮ СФЕРУ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА  
В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ КИНОКЛУБА

**Ruslan Olegovich PYRONIN**,  
cadet of the faculty of moral and psychological  
support of troops of the Military University  
of the Russian Defence Ministry, Moscow,  
soldier of the Armed Forces of the Russian Federation  
Email: pironin97@mail.ru

**Руслан Олегович ПИРОНИН**,  
курсант факультета морально-психологического  
обеспечения войск Военного университета  
МО РФ, Москва,  
рядовой Вооруженных Сил РФ  
Email: pironin97@mail.ru

**Larisa Petrovna KAZAKOVA**,  
senior lecturer of the Department of psychology  
of the Military University of the Russian Defence  
Ministry, Moscow, candidate of psychological sciences  
Email: kazakovaLP@yandex.ru

**Лариса Петровна КАЗАКОВА**,  
старший преподаватель кафедры психологии  
Военного университета МО РФ, Москва,  
кандидат психологических наук  
Email: kazakovaLP@yandex.ru

**Для цитирования:** Пиронин Р.О., Казакова Л.П. Исследование воздействия кинофильма на смысловую сферу курсантов военного вуза в ходе проведения киноклуба. *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности.* 3/2018. С. 59—61.

---

**Annotation.** The article contains the results of the study of changes in the semantic sphere of the cadets (changes in the assessments of constructs «My generation», «Military generation», «Military Profession») during the watching movies at the cinema club. There is speculation about whether the use of the cinema club with the purpose of formation of semantic sphere of military men.

**Аннотация.** Статья содержит результаты исследования изменения смысловой сферы личности курсантов в ходе просмотра и обсуждения военного кинофильма на заседании киноклуба. Данные исследования позволяют сделать вывод о трансформации оценок конструктов «Мое поколение», «Военное поколение», «Профессия военнослужащего» после просмотра фильма. Выдвигается предположение о целесообразности использования киноклуба с целью формирования смысловой сферы военнослужащих.

**Key words:** semantic sphere, personal meaning, influence of cinema, cinema club, identification

**Ключевые слова:** смысловая сфера, личностный смысл, воздействие кинофильма, киноклуб, идентификация

---

Массовая культура продолжает стремительно развиваться и проникать практически во все сферы жизни постиндустриального общества. Постепенно она формирует свое единое семиотическое пространство, свои мировоззренческие ландшафты и ценностные ориентиры<sup>1</sup>.

При этом киноискусство — один из самых молодых, но при этом один из самых действенных видов искусства в массовой культуре. И как бы ни стремились искусствоведы и деятели кино представить кино как «чистую сферу», существующую саму в себе и для себя (концепция «искусства для искусства»), психологи подчерки-

вают высокий воздейственный потенциал кино и на сферу сознания, и на бессознательную сферу человека. Одним из аспектов воздействия кино на человека является изменение смысловой сферы личности, которое происходит как в момент просмотра фильма, так и во время его осмысления и обсуждения, и — на протяжении всей жизни человека.

Воздействие кинематографа на зрителя осуществляется как через когнитивную, так и через эмоциональную сферы. Стоит отметить, что эффекты воздействия кино на человека разнонаправлены: можно наблюдать как позитивные,

так и негативные последствия. Особую актуальность проблема трансформации смысловой сферы под воздействием кино приобретает в связи с необходимостью понимания закономерностей воздействия искусства на смысловую сферу личности военнослужащих в условиях информационной войны, одним из средств которой является мировое кино, созданное на основе определенных идеологических позиций, транслируемых в определенное историческое время с определенной политической целью.

В отечественной психологии к проблемам смысла впервые обратился А.Н. Леонтьев, который считал личностный смысл одной из составляющей структуры сознания. Смысловые структуры психики служат ориентирами, направляющими личность и позволяющие ей делать выбор в ситуациях неопределенности. Смысл можно описать через понятие отношения к проявлениям действительности, проживаемое и переживаемое<sup>2</sup>.

Под личностным смыслом понимается отношение субъекта к миру, выраженное в значениях, т.е. как бы «значение значения» для личности, неразрывно связанное с ее мотивами, ее общей направленностью.

Смысловая сфера личности связывает субъекта с объективной реальностью, ее источниками являются потребности и мотивы, и она также порождается и изменяется деятельностью. В русле работ А.Н. Леонтьева Д.А. Леонтьев<sup>3</sup> исследует влияние искусства на смысловую сферу личности.

Можно выделить несколько актуальных направлений исследования психологического воздействия кинематографа. Это и изучение «проекции» на кинематограф различных сфер человеческой жизни, ведущееся в русле психологии воздействия на зрителя сцен насилия и жестокости (Берковиц Л., Виноградна О.В., Тарасов К.А., Филипов С.А.). Также интересны работы, посвященные психологическому анализу смыслового содержания популярных кинофильмов, например, с позиций аналитической психологии и психоанализа: Колотаев В.А., Индик У., Менегетти А. и др. Отдельно стоит сказать об актуальности исследования влияния киноискусства на молодежь. Грачева А.М., Грюнбаум А., Нистратов А.А., Петренко В.Ф., Свенцицкая В.А., Собкин В.С., Шакеева Ч.А., Шеин С.А. выявляли социальные стереотипы, определяющие восприятие киноперсонажей, используя психосемантические методы. Важным направлением

исследований являются работы, посвященные медиаобразованию, обосновывающие необходимость обучения детей, молодых людей пониманию современного искусства, в том числе и кино (Федоров А.В., Шариков А.В., Усов Ю.Н. и др.). Ряд работ посвящено таким формам воспитательной и психологической работы с молодежью, как киноклуб, кинотренинг (Березин С.В., Мурюкина Е.В., Гадельшина Т.Г., Селезнева И.В.).

В Военном университете МО РФ проводится изучение воздействия кино на личность военнослужащих в условиях киноклуб<sup>4</sup>. Курсантом Р.О. Пирониным было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование воздействия кинофильма на смысловую сферу личности военнослужащих. Гипотезой исследования явилось предположение о том, что приобщение курсантов к ценностям и смыслам военного поколения через просмотр кинофильмов соответствующей тематики создаст условия для изменения личностных смыслов, связанных с военной профессией.

В исследовании использовался метод личностного семантического дифференциала, беседы, возможности статистического пакета SPSS 22. Уровень значимости различий, принятый в исследовании, — 0,05.

Базой исследования стал Пермский Военный институт войск национальной гвардии. С целью проведения исследования с курсантами было организовано заседание киноклуба. Для просмотра нужно было выбрать кинофильм, события которого происходят во время Великой Отечественной войны. С другой стороны, для стимулирования процесса идентификации необходим был такой фильм, который позволил бы испытуемым обнаружить свое возрастное и профессиональное сходство с главными героями.

Участникам киноклуба, 20 курсантам 1 курса факультета тыла, перед просмотром кинокартины «Двадцать восемь панфиловцев» (2016, реж. А. Шальопа, К. Дружинин) было предложено заполнить бланки, содержащие 19 биполярных показателей. Испытуемые должны были оценить по ним 4 конструкта: «Военное поколение», «Мое поколение», «Профессия военнослужащего», «Я». После просмотра и коллективного обсуждения фильма испытуемые повторно заполнили бланки, оценивая те же конструкты.

Обработка данных позволила определить, что оценки конструкта «Мое поколение» до просмотра имеют 11 значимых различий (по U критерию Манна — Уитни) с конструктом

«Военное поколение» и 13 — с оценками конструкта «Профессия военнослужащего», между которыми, в свою очередь, обнаружено лишь 2 значимых отличия, причем на более низком уровне значимости. Также очень важно что, между оценками конструктов «Я» и «Профессия военнослужащего» до просмотра выявлено 6 значимых различий, а с оценками конструктов «Я» и «Мое поколение» — 7 значимых отличий.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что курсанты не отождествляют современное поколение с военным поколением, а главное — с профессией военнослужащего, что может создать трудности их идентификации по принципу сходства. Однако испытуемые также не до конца отождествляют себя с выбранной ими профессией, что, скорее всего, связано с тем, что они еще не до конца адаптировались к новым условиям обучения и службы. При этом курсанты видят существенные различия себя и своего поколения.

После просмотра и обсуждения фильма оценки конструктов по ряду шкал изменились. «Военное поколение» стало восприниматься как значимо более радостное, а «Профессия военнослужащего» как более простая, духовная, ослабленная, спокойная и сильная. Свое поколение курсанты стали оценивать как значимо менее разобщенное, но при этом считать его более понятным, духовным, обычным и бурным. Значимые различия при оценке конструкта «Я» до и после просмотра отсутствуют.

Как выяснилось в ходе коллективной дискуссии участников киноклуба после просмотра фильма, курсанты стали воспринимать военное поколение не только как травмированное или героическое поколение, которое было полностью поглощено войной. Испытуемые делали вывод, что военное поколение проживало разные грани своей жизни, которая не исчерпывалась лишь военными событиями. Также курсанты изменили понимание военной профессии: в данный момент, по их мнению, профессия военнослужащего не является столь сложной и бурной, но при этом проявляется ее напряженность.

При оценке структурных сдвигов оценок конструктов до и после просмотра у 8 испытуемых выявились значимые различия оценок (ис-

пользовались критерий знаков Z и T-критерий Вилкоксона). У одного изменения касались оценок 2-х конструктов, у остальных изменились оценки одного конструкта. Длительность существования эффекта не исследовалась, но даже кратковременное изменение оценок, по нашему мнению, говорит о воздействии кинофильма на смысловую сферу. Поскольку большее количество изменений произошло в оценках своего поколения, можно предположить активизацию рефлексии в процессе просмотра и обсуждения фильма. Возможно, что изменение оценок своего поколения связано в большей степени с влиянием обсуждения фильма и проявлением патриотических ценностей, интеллектуальных качеств личности курсантов.

Исходя из данных исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Просмотр, обсуждение фильмов в условиях киноклуба может успешно использоваться как средство воздействия на смысловую сферу курсантов.

2. Киноclub может создавать условия для идентификации с профессией военнослужащего, значимыми для россиян образами героев войны.

3. В ходе коллективного обсуждения кинофильмов создаются условия для идентификации курсантов, как с персонажами кинофильмов, так и со своей социальной группой, представителями своего поколения.

<sup>1</sup> Кузьминская С.И. Вестник Московского университета МВД России // Экзистенциальные характеристики массовой культуры постиндустриального общества, 2016. № 6. С. 218.

<sup>2</sup> Леонтьев А.Н. Психология образа / А.Н. Леонтьев // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология, 1979. № 2. С. 37—46.

<sup>3</sup> Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 511 с.

<sup>4</sup> Карачевцев К.А. Клуб психологического кино как средство формирования поколенческой и профессиональной идентичности курсантов военного вуза // Военно-профессиональная идентичность: актуальные направления исследования: Материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур «Психологические условия формирования идентичности военнослужащих» (Москва, 25 октября 2017 г.). М.: Военный университет; Школа современных психотехнологий, 2018, с. 186—192.

@ Попова Т.А., Борисов Р.Б. 2018

**DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL  
AND PERSONAL SPHERE OF THE INDIVIDUAL:  
MEANING-LIFE ASPECT**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ  
СФЕРЫ ИНДИВИДА: СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЙ АСПЕКТ**

**Tatyana Anatolievna POPOVA,**  
senior researcher of the Psychological Institute of  
the Russian Academy of Sciences, associate professor  
psychotherapy and psychological counseling MIP,  
Moscow, candidate of psychological sciences  
**Email:** elenia2@yandex.ru

**Roman Borisovich BORISOV,**  
student of the Higher School of Logotherapy  
at Moscow Institute of Psychoanalysis, Oryol  
**Email:** r-dzoon@rambler.ru

**Татьяна Анатольевна ПОПОВА,**  
старший научный сотрудник  
ФГБНУ «Психологический институт РАО»,  
доцент кафедры психотерапии и психологического  
консультирования МИП, г. Москва,  
кандидат психологических наук  
**Email:** elenia2@yandex.ru

**Роман Борисович БОРИСОВ,**  
студент Высшей школы логотерапии  
при Московском институте психоанализа, г. Орел  
**Email:** r-dzoon@rambler.ru

**Для цитирования:** Попова Т.А., Борисов Р.Б. Развитие профессионально-личностной сферы индивида: смысложизненный аспект. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 62—64.

---

**Annotation.** The article deals with the life-sense aspect of professional and personal development. The results of the study of LSS, values, life meaning systems are presented. The authors come to the conclusion that the personal and professional development of content converge with the meaning of self-realization, the desire to build a career and be a professional is associated with the presence of status values. The practical work on the formation of LSS and professional and personal development is described.

**Key words:** values, meaning of life, system of vital meanings, research and educational project, professional and personal development

---

**Аннотация.** В статье рассматривается смысложизненный аспект профессионально-личностного развития. Приведены результаты исследования СЖО, ценностей, системы жизненных смыслов. Авторы приходят к выводу, что личностно-профессиональное развитие по содержанию сходятся со смыслами самореализации, желание строить карьеру и быть профессионалом связано с наличием статусных ценностей. Описана практическая работа по формированию СЖО и профессионально-личностному развитию.

**Ключевые слова:** ценности, смысл жизни, система жизненных смыслов, научно-образовательный проект, профессионально-личностное развитие

---

Современное общество в эпоху политических и экономических изменений имплицитно ставит каждого человека перед дилеммой, предполагающей выбор между двумя онтологическими полюсами, которые когда-то ряд гуманистических и экзистенциальных психологов обозначили как бинарную оппозицию «иметь» или «быть». В настоящее время в социуме часто культивируются ценности, ориентированные на получение материальных и общественных благ, — «иметь» деньги, статус, престижную профессию, обладать навыками и знаниями, позволяющими в конкурентной борьбе становится первыми. «Быть» же кем-то — общественным лидером,

профессионалом, увлеченно выполняющим свое дело, человеком, реализующим свои возможности как в жизни, так и в работе и берущим на себя ответственность за свои поступки, — стремления, утратившие популярность. Сможет ли такая личностная позиция укорениться в обществе и стать ориентиром для будущего поколения, в котором, помимо юридических, будут соблюдаться и нравственные законы, поддерживаемые совестью человека<sup>1</sup>?

Подобные перемены зависят от ценностно-смысловой сферы личности каждого конкретного человека, который вступает в период зрелости, выбирает профессию и в дальнейшем реализует

свои возможности в личностно-профессиональной среде. Но далеко не всегда выбор такого пути является осмысленным, искренне принятым собой и свободным от влияния так называемого образовательного мейнстрима. Поэтому смысложизненный аспект является крайне важным для развития личностных и профессиональных качеств, которые находятся между собой в сложных взаимообусловленных отношениях.

Изучение характера подобных отношений, как показывает обзор исследований по данной проблематике, выявляет ряд общих закономерностей, среди которых ключевая идея заключается в том, что становление человека как профессионала неотделимо от его развития как личности: личность и профессионал находятся в диалогической взаимосвязи<sup>2</sup>. Характер такой взаимосвязи влияет на динамику свойств и структуру личности, затрагивающую когнитивные и эмоционально-волевые процессы.

Теоретический анализ, проведенный Ю.В. Чепурной, также показывает, что с одной стороны свойства личности работника оказывают влияние на его профессиональную деятельность, а с другой — его профессия отражается на формировании личности<sup>3</sup>.

При этом важно отметить, что хорошее овладение профессиональными навыками не способствует в полной мере развитию профессионально-личностной сферы без связующей структуры, задающей вектор развития в жизненной временной перспективе. Именно смысложизненные ориентации личности, направленные на реализацию смысложизненных ценностей и смысла жизни, определяют цели и задачи в жизни и профессии и влияют на их успешное осуществление.

Смысл жизни являет сознательно выбранной высшей ценностью или идеей, реализации которой человек готов всецело посвятить себя. Формирование смысла обусловлено воздействием множества факторов как индивидуально-личностных, так и социально-общественных. В качестве подчиненных смыслу жизни мотивационных тенденций выступают смысложизненные ориентации, поэтому правомерно говорить об иерархической системе смыслов.

В ряде исследований, проведенных под руководством В.Э. Чудновского, изучалось место профессиональной деятельности в смысложизненной системе личности<sup>4</sup>. Эмпирически было продемонстрировано, что профессия может быть ведущим жизненным смыслом в иерархической смысловой структуре, при этом такая диспозиция способствует раскрытию индивидуальности

работника. Если же профессиональный смысл отсутствует или не найден, то это приводит к одностороннему проявлению индивидуальности, укоренению существующих недостатков и эмоциональному выгоранию. Полученные данные указывают на необходимость введения в программы профессиональной подготовки комплекса мероприятий по формированию ценностно-смыслового отношения к будущей профессии учащегося. И, как отмечают авторы исследования, для успешного профессионально-личностного развития, сотрудник не только должен принять профессиональные требования и приспособиться к работе, но и сделать это с учетом индивидуальных наклонностей. При таком условии возможно раскрытие потенциальных возможностей человека, достижение высоких профессиональных успехов и развития личностных качеств.

Результаты проведенного нами исследования смысложизненных ориентаций у людей зрелого возраста выявили также особенности взаимосвязи смыслов самореализации как аспекта профессионального-личностного развития, с личностными ценностями и уровнем осмысленности жизни. В исследовании, проведенном с марта по июнь 2018 года, приняли участие 435 человек в возрасте от 26 до 64 лет. В качестве методик использовались: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Система жизненных смыслов» (СЖС) В.Ю. Котлякова, «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева, и лого-арт-профилактические методики Т.А. Поповой.

Следует отметить, что личностно-профессиональное развитие по содержанию сходятся со смыслами самореализации (СЖС), которые основаны на потребности человека исполнить свое предназначение, реализовать все свои способности и возможности, совершенствовать свою личность и отношения с окружающим миром. С другой стороны, стремление строить карьеру в профессиональном плане, ориентация на высокие посты и социальное одобрение присущи людям, в системе жизненных смыслов которых доминируют статусные ценности. Корреляционный анализ полученных данных по методикам М. Рокича, СЖС и СЖО выявил определенные особенности взаимосвязей между их показателями.

В первой половине зрелости, когда происходит становление индивида в профессии, смыслы самореализации и статусные смыслы находятся в антагонистическом отношении к ценности «непримиримость к недостаткам в себе и других»

( $r = 0,32$  и  $r = -0,32$  при  $p = 0,01$ ). В свою очередь между статусными смыслами и ценностью «честность» существует отрицательная связь ( $r = -0,34$  при  $p = 0,01$ ). Такие данные могут говорить о том, что люди, ориентированные на самореализацию, в большей степени принимают себя и мирятся с недостатками окружающих, чем те, в системе жизненных смыслов которых присутствует ориентация на карьерный рост и социальное одобрение. Кроме того, последние считают «честность» менее важной ценностью. Исследование с применением методик СЖО и СЖС показало, что в группе испытуемых с высокой осмысленностью жизни самореализация занимает второй ранг в системе жизненных смыслов, в то время как у представителей группы с низкой осмысленностью — четвертый. Имеются статистически значимые различия и по показателям ориентации на статус в различных группах ( $p = 0,05$ ).

В целом, эмпирические данные указывают на то, что профессионально-личностное развитие связано с высокой осмысленностью жизни, которая включает в себя наличие цели и смысла в жизни, эмоциональную насыщенность и переживание онтологической значимости своего жизненного пути, удовлетворенность самореализацией и локус контроля — Я, указывающий на то, что индивид считает себя способным управлять ходом своей жизни и нести за это ответственность. Было выявлено также то обстоятельство, что высокий уровень осмысленности жизни в большей степени основан на альтруистических ценностях, чем на стремлении к гедонизму и материальному достатку.

Отдельным аспектом работы стало практическое направление по формированию смысло-жизненных ориентаций и профессионально-личностному развитию. Успешно внедряя принципы воспитательной системы формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций, предложенные И.В. Ульяновой<sup>5</sup>, применяя метод арт-Логотерапии, проводится работа с курсантами Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, которым предлагается участие в научно-образовательном проекте «Смысл

жизни и судьба. Как построить собственное будущее?». Участники проекта готовят творческий проект, который защищают, участвуют в обсуждениях и учатся рефлексировать. Темы для обсуждения предлагаются разнообразные, но обязательно связанные со смыслом жизни: «Творчество и смысл жизни», «Может ли профессия стать главным смыслом жизни?», «Чувства — «малый» или «большой» смысл в жизни?». Проведенные качественными методами исследования показали, что для курсантов особо важными ценностями являются «честность», «творчество», «самореализация», «дарить радость людям», «иметь открытое сердце», «помощь другим».

Таким образом, развитие профессиональных и личностных качеств — это взаимообусловленный и многомерный процесс, в котором важную роль играет смысло-жизненный аспект. Когда профессия или деятельность приобретают значимое место в системе жизненных смыслов личности, повышается резистентность к эмоциональному выгоранию, легче устраняются внутренние противоречия, связанные с развитием профессиональных навыков. Все это отражается на психологическом благополучии человека и, как следствие, окружающих его людей и общества в целом.

<sup>1</sup> Зайцева Н.В. Диалектика свободы и нравственности: религиозно-антропологические и секулярные форматы // Вестник Московского университета МВД России: Психологические науки. 2015. № 9. С. 139.

<sup>2</sup> Тюнис Л.Ю. Проблема профессионального развития личности в психолого-педагогических исследованиях // Юридическое образование и наука. М.: Юрист, 2005, № 3. С. 8—10.

<sup>3</sup> Ченурная Ю.В. Основные научные подходы к понятию «профессиональная компетентность» // Вестник Московского университета МВД России: Психологические науки. 2015. № 10. С. 212—217.

<sup>4</sup> Чудновский В.Э., Бодаев А.А., Вайзер Г.А., Вахромов Е.Е., Картова Н.Л., Суворов А.В. Психологические проблемы смысла жизни и акме (возрастной, профессиональный и социореабилитационный аспекты) // Теоретическая и экспериментальная психология. 2008. № 2. С. 55—57.

<sup>5</sup> Ульянова И.В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников: монография. М.: РосНОУ, 2015. 416 с.

@ Рукавицын С.С., Боева О.М. 2018

AXIOLOGICAL APPROACH IN EDUCATION  
OF THE PERSONNEL OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ  
ЛИЧНОГО СОСТАВА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Sergey Sergeevich RUKAVITSYN,  
Academy of Management of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia  
Email: office@unity-dana.ru

Сергей Сергеевич РУКАВИЦЫН,  
Академия управления МВД России  
Email: office@unity-dana.ru

Olga Mikhailovna BOEVA,  
associate professor of the Department of psychology,  
pedagogy and organization of work with personnel  
of the Academy of Management of the Ministry  
of Internal Affairs of Russia, candidate  
of pedagogical sciences, police colonel  
Email: omboeva@bk.ru

Ольга Михайловна БОЕВА,  
доцент кафедры психологии, педагогики  
и организации работы с кадрами  
Академии управления МВД России,  
кандидат педагогических наук,  
полковник полиции  
Email: omboeva@bk.ru

**Для цитирования:** Рукавицын С.С., Боева О.М. Аксиологический подход в воспитании личного состава органов внутренних дел. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 65—67.

---

**Annotation.** The article deals with the axiological approach in the educational process of employees of the internal affairs bodies, the concept of patriotism as the value of the individual, the role of traditions and rituals in the formation of professional values.

**Key words:** axiological approach, values, patriotism, traditions and rituals, moral education

**Аннотация.** В статье рассматривается аксиологический подход в воспитательном процессе сотрудников органов внутренних дел, понятие патриотизма как ценности личности, роль традиций и ритуалов в формировании профессиональных ценностей.

**Ключевые слова:** аксиологический подход, ценности, патриотизм, традиции и ритуалы, нравственное воспитание

---

Воспитанность личности — важнейшая характеристика сущности человека, его жизненных и поведенческих установок, ценностей, желаний и отношений, а также ее педагогическое свойство.

В педагогической науке идет процесс включения традиционных российских ценностей в образовательный и воспитательный процесс на основе аксиологического подхода. Такой подход становится методологической основой в педагогике, так как связан с системой ценностей, выработанной человечеством в процессе своего исторического развития<sup>1</sup>.

Профессор Г.В. Дубов важнейшими моральными ценностями сотрудников органов внутренних дел считает: «верность Родине, присяге и избранной профессии, нравственную цельность (единство слова и дела, убеждений и поступков), честь и достоинство, неподкупность и взаимовыручка»<sup>2</sup>.

С.Н. Климов полагает, что ценности составляют фундамент личности и «проблема ценностей, их выбора с неизбежностью становится актуальной в сложные, переломные противоречивые периоды истории любой страны..., ценности патриотизма занимают важнейшее место в системе ценностей. Они исторически вплетены в ценностно-мотивационный ряд ценностей в целом». «Патриотические ценности тесно переплетены и с общечеловеческими, и с социоцентрическими ценностями. Они представлены понятиями: Родина, Отечество, держава, государственность, служение, национальное сознание, Победа»<sup>3</sup>.

А.Н. Выршиков выделяет «три группы качеств, составляющих своеобразные модели ценностных ориентаций молодежи и являющихся внутренними регуляторами их поведения. Первая группа — совершенствование и самореали-

зация (совесть, долг, честь, образование). Вторая группа — национальное самосознание (историческая память, социокультурная преемственность). Третья группа отражает отношение человека к государству (гражданственность, коллективизм, дисциплинированность, ответственность)<sup>4</sup>.

Патриотизм — важнейшая ценность, олицетворяющая духовное достояние личности, отражающая уровень ее развития и проявляющаяся в активной деятельности на благо Родины.

Освоение ценностей предполагает большую целенаправленную работу, как субъектов воспитания, так и самого человека<sup>5</sup>. В этом педагогическом процессе основополагающую роль играет культурное просвещение с опорой на отечественные духовно-нравственные традиции.

В органах внутренних дел в профессионально-нравственном воспитании важнейшими ориентирами становятся идеалы и ценности, связанные с оперативно-служебной деятельностью. С учетом этого ставятся задачи развития профессиональных морально-нравственных качеств личности сотрудника системы МВД России.

Методологической основой нравственного воспитания сотрудников могут быть как достижения отечественной культуры, так и традиции службы в органах внутренних дел и служебные ритуалы.

Важнейшей функцией ритуалов является закрепление и передача общепринятого социального и профессионального опыта, их важнейшей особенностью — традиционность. Традиции, в свою очередь, — это социальная память народа, его культура, сохраняющие все ценное в истории. Эстетическая особенность ритуалов проявляется «в организованности, оформленности, насыщенности элементами ритма, симметрии, гармонии, в их художественной наполненности музыкальными, хореографическими, изобразительными и другими элементами»<sup>6</sup>. Эффективность воздействия ритуалов состоит в том, что они направлены на чувства и эмоциональные переживания, поэтому и усваиваются очень прочно.

«Воспитательная функция профессиональных ритуалов состоит в формировании всей совокупности социальных чувств, установок, ценностных ориентаций, убеждений и идеалов, в выработке политических, нравственных и эстетических потребностей и способностей, реализуемых на практике»<sup>7</sup>.

Рассказывая о ритуалах в органах внутренних дел, необходимо отметить их героико-патриотическую направленность и сохранение

преемственности, как дань уважения предшествующим поколениям. Использование символов и атрибутики придают ритуалам особую эмоциональность.

Признанными ритуалами в органах внутренних дел являются:

- вручение Знамени органу внутренних дел;
- вынос и относ Знамени органа внутренних дел;
- посвящение в сотрудники органов внутренних дел;
- принятие Присяги сотрудника органов внутренних дел;
- вручение погон;
- вручение табельного оружия;
- вручение государственных наград, нагрудных знаков, личного оружия, объявление поощрения;
- выпуск офицеров из образовательной организации высшего образования системы МВД России;
- возложение венков (корзин с живыми цветами) к памятникам боевой славы, мемориалам, памятникам, обелискам, стелам сотрудникам органов внутренних дел, погибшим при исполнении служебного долга и прохождение торжественным маршем в сопровождении духового оркестра;
- проводы личного состава, командированного в «горячие точки» для выполнения специальных заданий;
- встреча личного состава, вернувшегося после выполнения специальных заданий из «горячих точек»;
- проводы сотрудника в отставку<sup>8</sup>.

Чем выразительнее форма ритуала, тем сильнее его влияние на чувства и сознание сотрудников. Ритуалы должны отличать эмоциональность, целостность, точность в выражении содержания. Они призваны обеспечить выполнение важнейшей задачи — достижения высшей степени мотивационной готовности личного состава к безусловному выполнению служебных задач. Большое положительное влияние они также оказывают на родственников офицеров и всех лиц, участвовавших или ставших свидетелями их проведения, служат повышению авторитета органов внутренних дел среди населения, укреплению положительного имиджа сотрудника полиции.

Многие ритуалы приурочены к государственным и профессиональным праздникам: Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню сотрудника органов внутренних дел, Дню героев

Отечества. Так, например, в подразделениях полиции проводятся: Вахта памяти, посвященная защитникам Отечества в годы Великой Отечественной войны, Неделя Мужества — ко Дню защитника Отечества. Это комплекс художественных, памятных мероприятий, включающих торжественные собрания, возложение венков и цветов к памятникам и мемориалам, чествование ветеранов и награждение сотрудников, проявивших мужество и профессионализм в служебной деятельности<sup>9</sup>.

Нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел предусматривает обязательное использование примеров истории, боевых и служебных традиций. Этот процесс невозможен без целенаправленного воздействия на мысли и чувства, без опоры на традиционные российские ценности. Поэтому аксиологический подход представляется наиболее правильным в организации воспитательного процесса в органах внутренних дел.

<sup>1</sup> Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. С. 211.

<sup>2</sup> Этика сотрудников правоохранительных органов. М.: «ЩИТ-М». 2001. С. 24.

<sup>3</sup> Климов С.Н. Патриотизм как фактор формирования духовной культуры личности в ВУЗе: аксиологический аспект// Материалы секции XVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи». Сборник докладов, выступл., науч.-метод., информ.-справ. и орган.-практ. материалов / Под общ. ред. В.И. Лутовинова. М.: АНО «СПО «СОТИС». 2011. С. 64—65.

<sup>4</sup> Вырицков А.Н. Концептуальные основы процесса патриотического воспитания студенческой молодежи//Духовно-социальные ценности формирования личности патриота-защитника Отечества./Материалы секции XVII Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи»: сб. докладов, выступлений, науч. -метод., информ. -справ. и организац. -практ. Материалов. М., 2009. С. 73—74.

<sup>5</sup> Мальцева Т.В. Проблема развития потенциала личности сотрудников правоохранительных органов // В сборнике: Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя научно-практическое издание. Старотеряево, 2016. С. 178—180.

<sup>6</sup> Гришин А.А., Пылев С.С., Румянцев Н.В., Щеглов А.В. Эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел России: Учебное пособие. М.: МосУ МВД России. Изд. «ЩИТ-М», 2006. С. 122.

<sup>7</sup> Там же. С. 129.

<sup>8</sup> Методика проведения воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие / Под общей редакцией В.М. Бурыкина. Научная редакция В.М. Шамарова. М.: МЦ ГУК МВД России, 2002. С. 82—83.

<sup>9</sup> Боева О.М. Педагогические условия нравственного воспитания сотрудников органов внутренних дел в учреждениях культуры: аксиологический подход: Дисс. ... канд. пед. н. М., 2015. С. 85.

@ Сысоева Н.Н., Куренков И.А. 2018

**THE IMPACT OF PROFESSIONAL ACTIVITY  
ON THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES  
OF ATS OFFICER**

**ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ  
СОТРУДНИКА ОВД**

**Nadezda Nikolaevna SYSOEVA,**  
cadet 222 training platoon of  
Kikot Moscow University of MIA of Russia,  
faculty of staff training police for units for  
the protection of public order  
**Email:** Nadia-sysoeva@mail.ru

**Igor Anatolyevich KURENKOV,**  
teacher of department of legal psychology of,  
Kikot Moscow University of MIA of Russia,  
candidate of psychological sciences  
**Email:** kurenkov-ia@yandex.ru

**Надежда Николаевна СЫСОЕВА,**  
курсант 222 учебного взвода Московского  
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,  
факультета подготовки сотрудников полиции для  
подразделений по охране общественного порядка  
**Email:** Nadia-sysoeva@mail.ru

**Игорь Анатольевич КУРЕНКОВ,**  
преподаватель кафедры юридической  
психологии Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат психологических наук  
**Email:** kurenkov-ia@yandex.ru

**Для цитирования:** Сысоева Н.Н., Куренков И.А. Влияние профессиональной деятельности на формирование личностных качеств сотрудника ОВД. *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности.* 3/2018. С. 68—70.

---

**Annotation.** . The article deals with the actual problems of the influence of professional activity on the formation of personal qualities of an employee of the internal affairs bodies.

**Key words:** professional activity, personal qualities of employees, police officers, law enforcement agencies, influence of professional activity, employee personality, formation of personal qualities, psychological assistance, self-regulation

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены актуальные проблемы влияния профессиональной деятельности на формирование личностных качеств сотрудника органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, личностные качества сотрудников, сотрудники ОВД, правоохранительные органы, влияние профессиональной деятельности, личность сотрудника, формирование личностных качеств, психологическая помощь, саморегуляция

---

Успешное выполнение служебных задач сотрудниками органов внутренних дел, совершенствование профессиональной личности сотрудника, неоспоримо связаны с формированием у офицеров нравственных качеств, а также психологической готовности личности сотрудника к соблюдению служебной дисциплины и осуществлению служебных функций в условиях специфики профессиональной деятельности. Структура взаимоотношений в коллективах ОВД требует соблюдения дисциплины и субординации. Весь спектр взаимоотношений в коллективе выдвигает требования к сотруднику органов внутренних дел к его интеллектуальным, психологическим и эмоционально-волевым качествам.

Все указанные психологические компоненты предполагают использование психодиагностических процедур при изучении кандидата на учебу в образовательное учреждение системы МВД России и на службу в органы внутренних дел.

В этой связи мы можем провести исследование, направленное на изучения сотрудников различных специальностей (участковых уполномоченных полиции, оперуполномоченных полиции, следователей) об образе успешного сотрудника в соответствующем виде профессиональной деятельности и особенностях влияния профессиональной деятельности на формирования личностных качеств сотрудника ОВД.

В качестве объекта исследования выберем направленность личности сотрудника ОВД. Предмет исследования — мотив, желание, идеальный образ сотрудника ОВД. Цель исследования — изучение влияния профессиональной деятельности на формирования личностных качеств сотрудника органов внутренних дел в зависимости от специализации (участковый уполномоченный полиции, оперуполномоченный полиции, следователь).

Задачи исследования:

1) Дать краткий анализ проблемы влияния профессиональной деятельности на сотрудников ОВД.

2) Собрать эмпирический материал

3) Показать различия профессионально важных качеств в зависимости от рода деятельности сотрудников ОВД.

4) Сделать анализ результатов исследования и подвести итог.

Приступим непосредственно к исследованию. Общая численность участников — 60 чело-

век. 20 — оперуполномоченных полиции, 15 — участковых уполномоченных полиции, 25 — следователей. Из общего числа выборки 19 — женщин и 42 — мужчины. В общем, выборку составили сотрудники, со стажем работы от 1 до 15 лет. Всех участников мы разделим на 3 группы в соответствии с их указанными специализациями. Для достижения поставленной цели изучения влияния профессиональной деятельности на формирование личностных качеств сотрудника ОВД в зависимости от специализации (участковый уполномоченный полиции, оперуполномоченный полиции, следователь) создадим анкетный опросник, цель которого будет исследование психологической адаптации к профессиональной деятельности сотрудника ОВД. После того, как мы разработали анкетный опросник, необходимо сделать сбор эмпирического материала. Результаты данного исследования мы можем наблюдать в табл. 1, 2, 3.

Таблица 1

<i>Основные профессиональные мотивы деятельности сотрудников ОВД (%)</i>	<i>Оперуполномоченный</i>	<i>Участковый</i>	<i>Следователь</i>
Возможность приносить пользу обществу	70	35	24
Борьба с преступностью	69	45	25
Чувство ответственности и долга	58	55	33
Удовлетворение от результатов своей деятельности	33	20	45
Семейная традиция	50	40	30

Таблица 2

<i>Основные личностные мотивы деятельности сотрудников ОВД (%)</i>	<i>Оперуполномоченный</i>	<i>Участковый</i>	<i>Следователь</i>
Быть нужным людям	33	20	39
Наличие стабильного места работы	66	45	23
Добиться признания и уважения	45	66	22
Возможность стать примером для других	56	27	59

Таблица 3

<i>Ценностные ориентации личности сотрудника ОВД (от 1 до 10)</i>	<i>Оперуполномоченный</i>	<i>Участковый</i>	<i>Следователь</i>
Семья	3	6	8
Дети	2	1	5
Здоровье	6	2	1
Карьера	4	7	9
Материальное состояние	5	3	6

Таким образом, по результатам данного исследования можно сделать следующий вывод о том, что профессиональная деятельность непосредственно влияет на формирование личностных качеств сотрудника органов внутренних дел, так как.

1. Ведущими мотивами деятельности участковых уполномоченных полиции является борьба с преступностью, охрана общественного порядка, самореализация.

2. Ведущими мотивами оперуполномоченных полиции является борьба с преступностью, возможность самореализации, карьерный рост, необходимость обществу.

3. Ведущими мотивами следователей является социальная гарантированность и стабильность, удовлетворение от своей деятельности.

Все эти факторы, безусловно, сказываются на формировании личностных качеств сотрудника органов внутренних дел.

Исходя из этого, исключительная сложность деятельности сотрудников органов внутренних дел диктует высокие требования профессиональной подготовки и обученности каждого сотрудника ОВД МВД России. Из-за чего личностные качества сотрудника полиции подлежат деформации.

<sup>1</sup> Керимов Д.А. Законодательная техника. М., 2000.

<sup>2</sup> Спенсер Г. Социология как предмет изучения // Западно-европейская социология XIX века М., 1996.

<sup>3</sup> Спенсер Г. Грехи законодателей // Социологические исследования. М., 1992 № 2.

<sup>4</sup> Юнг К. Психология бессознательного. М., 1998.

**ART THERAPY AS A COPING STRATEGY  
IN AN EXTREME SITUATION OF SERVICE  
IN THE INTERNAL AFFAIRS BODIES**

**АРТ-ТЕРАПИЯ КАК КОПИНГ-СТРАТЕГИЯ  
В УСЛОВИЯХ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ СЛУЖБЫ  
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Anastasia Nikolaevna TERYTYEVA,**  
cadet 230 training platoon of the Institute  
of psychology of service activity  
of the Kikot Moscow University of the MIA  
of Russia, junior police sergeant  
**Email:** terentevafnastasya@mai.ru

**Анастасия Николаевна ТЕРЕНТЬЕВА,**  
курсант 230 учебного взвода института  
психологии служебной деятельности  
Московского университета МВД  
имени В.Я. Кикотя,  
младший сержант полиции  
**Email:** terentevafnastasya@mai.ru

**Научный руководитель:** Дмитрий Владимирович Деулин, доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук. **E-mail:** ddeulin@yandex.ru

**Для цитирования:** Терентьева А.Н. Арт-терапия как копинг-стратегия в условиях экстремальной ситуации службы в органах внутренних дел. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 71—74.

---

**Annotation.** The concept of art therapy as a form of coping behavior to relieve constant stress by employees of the internal affairs bodies is considered.

**Key words:** art therapy, coping strategy, coping behavior

**Аннотация.** Рассматривается понятие арт-терапии как одной из форм копинг-поведения для снятия постоянного стресса сотрудниками органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** арт-терапия, копинг-стратегия, копинг-поведение

---

Служебная деятельность сотрудников органов внутренних дел наполнена стресс-факторами, которые могут проявляться в сопутствующем профессиональной деятельности риске в условиях службы в органах внутренних дел (далее — ОВД). Весь характер профессиональной деятельности сотрудников ОВД включает в себя постоянное негативное воздействие стресса (ненормированный рабочий день, постоянный контакт с правонарушителями и преступниками, необходимость полной отдачи психических и физических сил при выполнении служебных обязанностей), что приводит к снижению эффективности профессиональной деятельности сотрудников ОВД в повседневных ситуациях профессиональной деятельности. Кроме того, чрезмерная психоэмоциональная нагрузка, может приводить к формированию девиантных форм поведения<sup>1</sup> [7].

Более 100 лет назад в своем труде психолог Н.А. Рыбников отмечал, что «выбирающий

*определенную профессию, оказывается во власти тех условий, которые вытекают из характера данной профессии; профессиональное бытие профессии определяет сознание профессионала»<sup>2</sup> [9, с.51].*

Экстремальные ситуации для сотрудника органов внутренних дел сопряжены с психоэмоциональными переживаниями и напряжением, чреватые тяжелыми последствиями в жизни. Они возникают, как правило, внезапно и развиваются в опасном для сотрудника направлении. Служебная деятельность курсантов образовательных организаций МВД, например, жестко регламентирована распорядком дня, часто происходит совмещение учебной деятельности со службой в нарядах, дежурствах по охране общественного порядка. Нередко преобладает групповая форма работы на учебных занятиях; учебный процесс строится на единоначалии, что требует соблюдения субординации; организована самостоя-

тельная организация учебы и быта<sup>3</sup> [5]. В рамках образовательных сред существуют различного рода психолого-педагогические трудности<sup>4</sup> [3]. Характер служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел часто носит экстремальную направленность.

Это говорит о том, что для поднятия стрессоустойчивости у сотрудников ОВД очень важно использовать гибкие формы психологической коррекции. Важно понимать, что на стресс оказывает влияние и условия морально-психологического климата в служебных коллективах<sup>5</sup> [4].

Часто сталкиваясь с ситуациями внутреннего напряжения, стресса или дискомфорта, человек реагирует двумя способами: выстраивая копинг-стратегии и применяя психологические защиты. Копинг-стратегии — это способы деятельности, которые помогают адаптироваться в сложной ситуации, преодолеть стресс и сохранить психологическое равновесие<sup>6</sup> [2].

Копинг-поведение — форма поведения, которая отражает готовность индивида побороть жизненные проблемы самостоятельно. Такое поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам и предполагает применение умений использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса.

На наш взгляд, одной из форм копинг-поведения может являться арт-терапия. Отечественные авторы понимают арт-терапию как совокупность психологических методов воздействия, осуществляемых в контексте изобразительной деятельности клиента и психотерапевтических отношений и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и тренинга лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска<sup>7</sup> [8].

Арт-терапия предоставляет возможность проигрывать, переживать, осознавать стрессовую ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным способом. Арт-терапевтические методики позволяют погружаться в проблему настолько насколько человек готов к ее переживанию. В отдельных работах отмечается влияние, например, процесса рисования на познавательную сферу личности, возможности коррекции психических проблем, развитие творческого потенциала<sup>8</sup> [6].

В условиях арт-терапии оказывается психологическая помощь личности в рамках обучения, реабилитации и психотерапии, основанная на

искусстве и творческих продуктивных формах активности человека.

Мы полагаем, что интенсивное занятие арт-терапией, способствует снятию эмоционально-психического напряжения у сотрудников органов внутренних дел. В целях подтверждения нашего научного предположения, мы провели экспериментальное исследование на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Мы взяли две группы курсантов по 10 человек в каждой, одна выборка составила контрольную группу, другая экспериментальную. В рамках второй группы (экспериментальной) мы использовали изотерапию как копинг-стратегию<sup>9</sup> [8]. Изотерапия — вид арт-терапии, который связан с различными видами изобразительного искусства: живописью, графикой, лепкой, аппликацией, росписью и т.д.<sup>10</sup> [1]. Курсантам необходимо было изобразить эмоциональное состояние на момент прохождения методики. В рамках эксперимента мы сделали пре-тест стрессовой ситуации с помощью метода «шкалы психологического стресса PSM-25» в двух группах. Шкала PSM25 Лемура-Тессье-Филлиона (Lemur-Tessier-Fillion) предназначена для измерения феноменологической структуры переживаний стресса. Цель — измерение стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях. Курсанту предлагалось отметить в 25-ти позициях свое состояние за последнюю неделю с помощью 8-балльной шкалы (от оценки «никогда» до оценки «постоянно»). Сумма баллов является интегральным показателем психической напряженности (ППН). В табл. 1 показаны результаты диагностических мероприятий в двух группах (контрольной и экспериментальной). Статистические различия не значимы.

Далее мы провели арт-терапевтическую сессию, которая заключалась в том, что в течение двадцати минут каждый курсант экспериментальной группы рисует свое внутреннее состояние, используя различные линии, формы и штрихи, а также цветовую гамму. Рисунок должен был быть просто символическим. В методике использовались цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры и т.п.

После воздействия мы снова провели диагностику стресса в двух группах (пост-тест контрольной и экспериментальной групп, табл. 2).

В итоге мы обнаружили, что после нашего специального воздействия уровень стресса в экспериментальной группе значительно снизился (табл. 3, диаграмма 1). Удалось установить статистическую значимость различий в двух группах.

**Таблица 1. Пре-тест. Курсанты контрольной и экспериментальной групп**

№ n/n	Выборки	
	<i>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ</i>	<i>КОНТРОЛЬНАЯ</i>
1	100	99
2	115	115
3	125	125
4	101	102
5	115	116
6	109	109
7	128	128
8	125	125
9	118	104
10	116	116
Суммы:	<b>1152</b>	<b>1139</b>

**Таблица 2. Постест. Курсанты контрольной и экспериментальной групп**

№ n/n	Выборки	
	<i>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ</i>	<i>КОНТРОЛЬНАЯ</i>
1	99	100
2	100	101
3	101	125
4	95	105
5	108	118
6	100	108
7	95	120
8	101	125
9	103	100
10	90	117
Суммы:	<b>992</b>	<b>1119</b>

**Таблица 3. Пре-тест и пост-тест экспериментальной группы**

№ n/n	Выборки	
	<i>ПРЕТЕСТ</i>	<i>ПОСТЕСТ</i>
1	100	99
2	115	100
3	125	101
4	101	95
5	115	108
6	109	100
7	128	95
8	125	101
9	118	103
10	116	90
Суммы:	<b>1152</b>	<b>992</b>

Динамика стресса в экспериментальной группе (пре-тест и пост-тест)

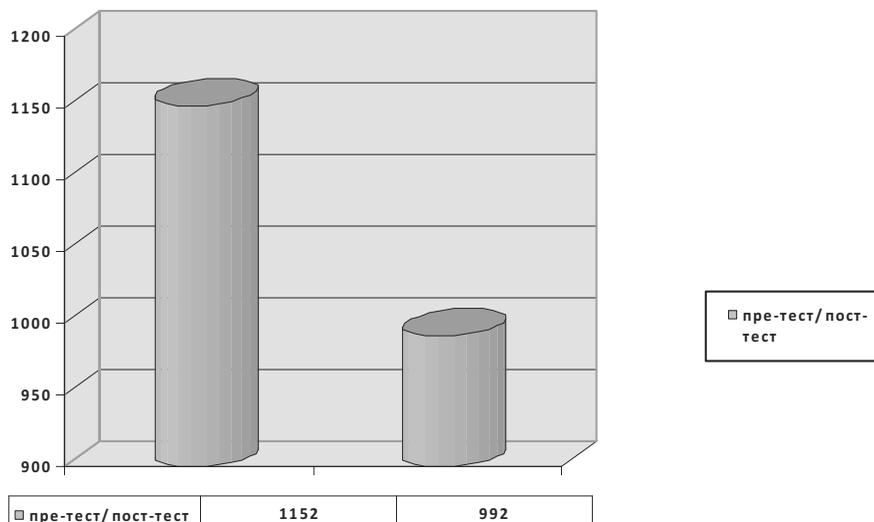


Диаграмма 1. Пре-тест и пост-тест экспериментальной группы

Таким образом, данное исследование доказывает, что применение арт-терапии способствует снижению стресса и напряжения у курсантов Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя. Важной дальнейшей задачей является изучение специфики использования арт-терапии в системе МВД России. На основании теоретического анализа и проведенного исследования мы выявили потенциал развития арт-терапий, а именно изоте-

рапии. В дальнейшем это позволит сотрудникам, которые в своей профессиональной деятельности связаны с риском, напряжением, стрессом (многие риски присутствуют у курсантов уже на этапе обучения). Арт-терапия в системе МВД может помочь в понижении стрессового фона и напряжения субъектов как от обычных рисков, типичных для любого учебного заведения, так и от специфических рисков системы МВД.

DIFFICULTIES IN THE RELATIONSHIPS  
OF PARENTS WITH FOSTER CHILDREN

ТРУДНОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ  
С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ

**Galina Andreevna UMRIKHINA**,  
student of 6 ZDP course, faculty  
of distance learning, police officer  
UO MVD of Russia in Lotoshiskiy district,  
police patrol service  
**Email:** galina.lady2@yandex.ru

**Галина Андреевна УМРИХИНА**,  
слушатель 6 ЗДП курса, факультета  
заочного обучения, прапорщик полиции,  
УО МВД России по Лотошискому району,  
полицейский ППС  
**Email:** galina.lady2@yandex.ru

**Научный руководитель:** Ирина Борисовна Марьясис, заместитель начальника кафедры юридической психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент, полковник полиции

**Для цитирования:** Умрихина Г.А. Трудности взаимоотношения родителей с приемными детьми. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 75—77.

---

**Annotation.** Family for a foster child is a special world in which he lives, learns to love, hate, rejoice, sympathize. In the upbringing of foster children, foster families often face a number of problems and need qualified help of psychologists to diagnose and correct not only the individual characteristics of the child, but also intra-family relations, the functioning of the foster family as a whole.

**Key words:** foster children, foster parents, family psychology, disharmony, family, relationships

---

**Аннотация.** Семья для приемного ребенка это особый мир, в котором он живет, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. При воспитании приемных детей, приемные семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в квалифицированной помощи психологов для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутрисемейных отношений, функционирования приемной семьи в целом.

**Ключевые слова:** приемные дети, приемные родители, психология семьи, дисгармония, семья, взаимоотношения

---

В современном мире среди множества моделей семьи особое место занимают семьи, имеющие усыновленных или приемных детей. Семьи, в которых есть приемные дети, могут состоять только из приемных детей и усыновивших их родителей, или же приемные дети оказываются в семье, где уже имеются родные дети. Поэтому психологические проблемы, с которыми сталкиваются приемные семьи, во многом зависят от того, что собой представляет структура (численный и персональный состав) такой семьи.

Приемная семья является возрожденной формой семейного воспитания детей, оставшихся без родителей. Она обеспечивает детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их право на семейное воспитание.

Взаимоотношения между приемными родителями, а также между приемными родителями и приемными детьми в будущем могут стать моделью семьи приемного ребенка. В силу этого очень важен подбор приемных родителей.

На основе этого необходимо дать несколько определений касающихся приемных детей и родителей.

Приемные дети — это дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки, устроены в приемную семью

Приемный родитель — это лицо, которому передан на воспитание ребенок (дети), находящиеся на попечении органов опеки и попечительства на основании трудового договора. Приемными родителями считаются лица, которые совместно с государством реализуют политику

замещения семьи для несовершеннолетних, лишенных родительского попечения.

Замещающая семья — форма временного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки в семье, если в биологических семьях нарушены семейные связи и потеряна родительская опека над детьми. К такой категории семей относятся прежде всего приемные семьи.

Приемная семья — семья, в которой семейная пара или отдельные граждане (приемные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без родительской опеки, в соответствии с «Положением о приемной семье» на основе договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового договора, на основании которого они приобретают статус родителей-воспитателей.

Законом определены категории несовершеннолетних, имеющих право на устройство в приемные семьи. В частности:

- оставленные в медицинских и иных государственных учреждениях, то есть фактически брошенные своими родителями;
- если в отношении их родителей прошла процедура лишения родительских прав, либо ограничения, достаточного для признания воспитания в данной семье невозможным;
- дети-сироты, чьи родители погибли;
- дети, оставшиеся без родителей, по иным причинам, в частности при установлении статуса безвестно отсутствующего;
- дети, чьи родители несут опасность или наносят вред психическому состоянию ребенка.

Для ребенка семья — это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

При воспитании приемных детей, приемные семьи нередко сталкиваются с целым рядом проблем и нуждаются в квалифицированной помощи психологов для диагностики и коррекции не только индивидуальных особенностей ребенка, но и внутрисемейных отношений, функционирования приемной семьи в целом<sup>1</sup>.

Психологи называют несколько причин, по которым в нормальных семьях возникают конфликты с приемными детьми:

- сверх заботливости или гиперопека. Эта ситуация встречается в семьях, потерявших собственного ребенка, или не имеющих детей из-за болезни. Ребенку не дают сделать самостоятельно ни одного шага, он должен находиться только рядом с родителями, показывать им свою любовь. До определенного момента, пока ребенок маленький, ему это может даже нравиться. Но, взрослея, каждый малыш начинает стремиться к самостоятельности. Родители же не понимают и не желают отпускать его от себя. Ребенок грубит, убегает без разрешения к друзьям, делает все наперекор. Впрочем, такая ситуация возможна не только с приемным, но и с родным ребенком;
- доброе дело. Цель родителей, желающих взять ребенка — получить одобрение окружающих. Соответствующего отношения они ждут и от ребенка, которого они благодетельствовали. Реакцию ребенка предсказать не трудно, трудно с этой реакцией справиться;
- тайна усыновления. Мнительные взрослые, взявшие в семью младенца, боятся, что малыш узнает о своем происхождении от чужих людей. В такой семье часты проблемы в общении с внешним миром<sup>2</sup>. Родители ограничивают контакты ребенка, сами живут замкнуто. У ребенка возникает дефицит общения, его тянет на улицу, к друзьям, чего никак не могут допустить родители. Если же тайна раскрывается, ребенок получает тяжелую травму, становится неуправляем, на все упреки родителей отвечает: «Я вам не родной» и т.д. Порой дети предпринимают попытки самоубийства или убегают из дому с целью найти своих настоящих родных;
- проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка — еще одна проблема приемных семей. Одни родители возлагают на детей необыкновенные надежды, пытаются вырастить гения, отправляя его одновременно в бассейн, на фигурное катание, в художественную школу и на хоровое пение. Другие же страшно боятся, что однажды выйдет наружу заложенная генетически плохая черта

характера, выскивают второе дно в каждом проступке ребенка. И в том и в другом случае неудачи, капризы, проступки воспринимаются родителями негативно, приводят к разочарованию, гневу.

В то же время такие поступки родного ребенка воспринимались бы ими как нечто обыкновенное, легко прощались и забывались. Дети у таких родителей страдают от низкой самооценки, у них часто бывают депрессии, они не уверены в себе, и по-детски пытаются привлечь к себе внимание либо постоянными приставаниями к родителям, либо дерзостью, плохими поступками, вызывающим поведением.

Перечисленные причины могут приводить к возникновению психологических трудностей в отношениях в приемной семье. Это может проявляться в авторитаризме со стороны родителей, отсутствие взаимной поддержки и понимания с обеих сторон, повышенная конфликтности, агрессии и насилия<sup>3</sup>. Дисгармония семейных отношений дает подростку образцы непостоянства, враждебности и асоциального поведения.

Существует несколько методик способствующих выявлению причин дисгармоничных взаимоотношений между ребенком и приемными родителями<sup>4</sup>.

Личностный опросник «Большая пятерка» (авт. Р. МакКрае, П. Коста).

Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шефер Е.С. и Белл Р.К.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Методика ОРО.

Данные методики разработаны в тестовой форме. Они позволяют выявить не только отношение приемных родителей к ребенку, но и ребенка

к приемным родителям. Результаты тестов позволяют выявить причины возникновения недопонимания между ними, с целью улучшения взаимоотношений между детьми и родителями и улучшению микроклимата в семье.

Задачами методик является:

1) проведение в приемной семье обследования по предложенным методикам;

2) выявление причины психологического разлада в замещающей семье.

3) на основе проведенных исследований позволяет разработать рекомендации, направленные на улучшения взаимоотношений между приемными детьми и родителями и улучшению микроклимата в семье.

Гармония во взаимоотношениях между приемными детьми и приемными родителями это очень тяжелый и каждодневный труд. Не каждому удастся найти золотую середину во взаимоотношениях с детьми, поэтому достаточно часто приемные родители прибегают к помощи психологов, которые помогают им преодолеть различные трудности во взаимоотношениях.

<sup>1</sup> Токарская Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления. Учебное пособие для вузов. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург). 2018. С. 136.

<sup>2</sup> Жиронкина Ю.Е. Проблема реализации права на информацию при соблюдении тайны усыновления // Вестник Московского университета МВД России. М.: Изд-во Моск. ун-та МВД России, 2015. № 6. С. 24—27.

<sup>3</sup> Басалаева Н.В., Колокольникова З.У., Митросенко С.В. Технологии работы с замещающими семьями. Лесосибирск, 2013.

<sup>4</sup> Дементьева И.Ф. Организация работы с приемной семьей: метод. рек. / Т.Ф. Дементьева. Екатеринбург, 2015. 42 с.

## ANALYSIS OF PERSONAL QUALITIES OF THE POLICE OFFICER AND THEIR IMPACT ON PROFESSIONAL ...

## АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ...

**Daria Alekseevna FEDOROVA**,  
cadet 439 training platoon Institute  
PSD OVD of the Kikot Moscow  
University of the MIA of Russia,  
ordinary police  
Email: darya.fedorova0297@mail.ru

**Дарья Алексеевна ФЕДОРОВА**,  
курсант 439 учебного взвода Института  
ПСД ОВД Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя,  
рядовой полиции  
Email: darya.fedorova0297@mail.ru

**Научный руководитель:** Ирина Викторовна Усачева, преподаватель кафедры психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

**Для цитирования:** Федорова Д.А. Анализ личностных качеств сотрудников ОВД и их влияние на профессиональные... Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 78—79.

**Annotation.** The article examines the personal qualities of employees of the internal Affairs bodies and analyzes their impact on professional... The presence of these qualities is necessary for the professional compliance of the employee with the requirements that are imposed on him in accordance with the chosen profession. The results of study of the graduates of 5th courses of the Kikot Moscow University of the MIA of Russia FESOP, IPSD ATS and ISE.

**Key words:** personal qualities, professional qualities of the employee of internal affairs bodies, their interrelation

**Аннотация.** В статье исследуются личностные качества сотрудников органов внутренних дел, и анализируется их влияние на профессиональные... Наличие данных качеств необходимо для профессионального соответствия сотрудника требованиям, которые к нему предъявляются в соответствии с выбранной профессией. Также приведены результаты исследования выпускников 5-х курсов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя ФПСОПП, ИПСД ОВД и ИСЭ.

**Ключевые слова:** личностные качества, профессиональные качества сотрудника ОВД, их взаимосвязь

Служба в органах внутренних дел предъявляет высокие профессиональные и этические требования к моральному облику сотрудников независимо от занимаемых служебных положений и специальных званий. Профессионализм сотрудников ОВД зависит не только от уровня подготовки в вузе, но и от исходной совокупности личностных качеств, их соответствия особенностям служебной деятельности<sup>1</sup>.

Актуальность данной работы заключается в том, что сотрудник полиции должен соответствовать по своим личностным и морально-деловым качествам к предъявляемым профессиональным качествам сотрудника ОВД РФ.

Не каждый сможет служить в органах внутренних дел в силу своих личностных качеств и особенностей, которые изучаются на профес-

сиональном психологическом отборе кандидата. Личностные качества — это вид социально-значимых качеств, способствующих адаптации к новым условиям жизнедеятельности и успешности человека в обществе. Опыт показывает, что сотрудники полиции, не обладающие достаточными исходными способностями к работе в органах внутренних дел, не только значительно дольше других овладевают этим видом деятельности, но и менее успешны, чаще допускают ошибки, обладают меньшей надежностью в работе<sup>2</sup>.

Гражданин, который поступает на службу в ОВД, для успешной трудовой деятельности должен помимо здоровья и активного стремления и желания овладеть данной профессией — обладать определенными личностными качест-

вами, такими как: дисциплинированность, ответственность, организованность, смелость, решительность, коммуникабельность, толерантность, сила воли, выдержка, стрессоустойчивость, внимательность, тактичность, уравновешенность, способность к волевому саморегулированию, способность рационально действовать в экстремальных ситуациях.

Наиболее важными профессиональными качествами сотрудника ОВД считают высокоразвитое чувство долга, чести, ответственности. Не менее важны коммуникативные способности: общительность, доступность, открытость, доброжелательность, умение слушать, со вниманием относиться к словам собеседника, разбираться в людях, способность располагать к себе людей. Также невозможно представить сотрудника без волевых качеств, активности, целеустремленности, организованности, самостоятельности, настойчивости, упорства, смелости; устойчивости к риску, опасности и неудачам; способности к саморегуляции.

Таким образом, личность сотрудника ОВД имеет характерные черты и качества, которые напрямую связаны со спецификой службы в ОВД.

Сотруднику ОВД надо быть в своих действиях на высоте моральных требований, для того чтобы пресекать зло, утверждать добро и справедливость.

В целях исследования личностных и профессиональных качеств сотрудников ОВД нами было проведено анкетирование слушателей 5-х курсов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя таких факультетов, как ИПСД ОВД (психологи — 20 человек), ИСЭ (судебные эксперты — 49 человек) и ФПСОПП (оперативные сотрудники — 67 человек). Таким образом, всего было опрошено 136 человек.

Респондентам были заданы вопросы, касающиеся личностных и профессиональных качеств сотрудников ОВД. А именно, было предложены списки качеств, которые необходимо было оценить по степени значимости по 5-бальной шкале, где 5 — имеет определенное значение, 4 — в большей степени значимо, 3 — нейтрально, 2 — в малой степени значимо, 1 — совсем не значимо.

Для удобства интерпретации и анализа, мы выделили два блока: личностные качества сотрудника ОВД, профессиональные качества сотрудника ОВД. Затем мы сравнили данные блоки

с целью выявления взаимосвязей и влияния личностных качеств на профессиональные.

Анализируя первый блок и выбор значимых личностных качеств выпускниками МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя можно сделать следующий вывод: слушатели оперативного факультета наибольшую значимость отдают самообладанию и стрессоустойчивости, слушатели института судебной экспертизы — принципиальности и честности, психологи в свою очередь наибольшую значимость отдали этичности и коммуникативности.

Во втором блоке, при анализе профессиональных качеств, мы имеем следующее: оперативные сотрудники считают наиболее важным для сотрудника полиции — умение принимать правильные решения в сложной оперативной обстановке, эксперты-криминалисты — исполнительскую дисциплину и ответственность, слушатели психологического факультета наибольшее значение придают установлению психологического контакта в работе с людьми.

При сравнении личностных и профессиональных качеств, которые выбрали выпускники различных факультетов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, можно заметить, что они отдали предпочтение разным качествам, что обусловлено выбранным родом деятельности. Кроме того, личностные качества соотносятся с профессиональными и оказывают на них влияние. Так, самообладание и стрессоустойчивость, выбранные слушателями оперативного факультета, влияют на умение принимать правильные решения в сложной оперативной обстановке. Принципиальность и честность, которым отдали предпочтение судебные эксперты влияют на исполнительскую дисциплину и ответственность. А выбранная психологами этичность и коммуникативность влияет на установление психологического контакта в работе с людьми.

Таким образом, личностные качества сотрудника органов внутренних дел влияют на профессиональные. Это необходимо учитывать при профессиональном психологическом отборе на службу в органы внутренних дел.

<sup>1</sup> Андрианов А.С. Личностные и профессиональные качества сотрудников правоохранительных органов РФ, Чебоксары, 2016.

<sup>2</sup> Простяков В.В. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. С. 2012.

@ Федотов С.Н., Сударик А.Н., Дзензель Ю.В. 2018

## TOLERANCE IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF A POLICE OFFICER

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

**Sergey Nikolaevich FEDOTOV**,  
head of educational-scientific complex  
psychology of service activity  
of the Kikot Moscow University  
of the MIA of Russia,  
doctor of psychological sciences, professor  
**Email:** fedotovsn@rambler.ru

**Alexander Nikolaevich SUDARIK**,  
deputy chief of department of psychology  
UNK of psychology of office activity  
of the Kikot Moscow University of the MIA  
of Russia, candidate of psychological sciences,  
associate professor  
**Email:** sudarik2003tver@rambler.ru

**Yulia Vladimirovna DZENZEL**,  
inspector of service of the 1st company  
of the 1st battalion The 2nd OPP HD Ministry  
of Internal Affairs of Russia across Moscow  
**Email:** dzenzel2014@yandex.ru

**Сергей Николаевич ФЕДОТОВ**,  
начальник учебно-научного комплекса  
психологии служебной деятельности  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя,  
доктор психологических наук, профессор  
**Email:** fedotovsn@rambler.ru

**Александр Николаевич СУДАРИК**,  
заместитель начальника кафедры  
психологии УНК психологии служебной  
деятельности Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя,  
кандидат психологических наук, доцент  
**Email:** sudarik2003tver@rambler.ru

**Юлия Владимировна ДЗЕНЗЕЛЬ**,  
инспектор службы 1-ой роты 1-го батальона  
2-го ОПП ГУ МВД по г. Москве  
**Email:** dzenzel2014@yandex.ru

**Научная специальность:** 19.00.03 — Психология труда, инженерная психология, эргономика.

**Для цитирования:** Федотов С.Н., Сударик А.Н., Дзензель Ю.В. Толерантность в профессиональной деятельности сотрудника полиции. *Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности.* 3/2018. С. 80—83.

**Annotation.** The article presents the results of a scientific study of tolerance, manifested in the professional activities of police officers, on the example of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, analyzes the levels of its development in different groups of police officers, as well as psychological factors in the structure of the individual, interlinked with tolerance and determining its mutually agreed changes, gives practical recommendations on possible directions of development of tolerance among police officers in the process of psychological support of their operational activities.

**Key words:** tolerance, communicative installation of the personality, a self-assessment of the personality, professional quality, the police officer, a service length in department of internal affairs, activities of staff of department of internal affairs

**Аннотация.** В статье приводятся результаты научного исследования толерантности, проявляющейся в профессиональной деятельности сотрудников полиции, на примере подразделения МВД РФ, анализируются уровни ее развития у разных групп сотрудников полиции, а также психологические факторы в структуре личности, взаимосвязанные с толерантностью и определяющие взаимосогласованные ее изменения, даются практические рекомендации по возможным направлениям развития толерантности у сотрудников полиции в процессе психологического обеспечения их оперативно-служебной деятельности.

**Ключевые слова:** толерантность, коммуникативная установка личности, самооценка личности, профессиональное качество, сотрудник полиции, стаж службы в ОВД, деятельность сотрудников ОВД

В России служба в полиции является разновидностью государственной службы<sup>1</sup>. Соответственно, для выполнения своих профессиональных обязанностей сотрудник полиции должен не только обладать профессиональными знаниями, но и иметь определенный набор умений и навыков,

а также поведенческих черт и личностных качеств, необходимых ему для успешного решения оперативно-служебных задач<sup>2</sup>.

Как отмечал Сударик А.Н.<sup>3</sup>, повышение профессионализма сотрудников ОВД и эффективности их деятельности предусматривает не только

совершенствование нормативно-правовой базы, организации и тактических приемов, но и активизацию «человеческого фактора», постоянное совершенствование профессиональной компетентности, в том числе и коммуникативного потенциала личности сотрудников ОВД. Подходы к формированию психологических составляющих профессиональной компетентности, в том числе коммуникативного потенциала личности сотрудника ОВД, в образовательных организациях МВД России были рассмотрены рядом авторов<sup>4</sup>.

Эффективное межличностное общение в профессиональной деятельности сотрудников полиции основывается на толерантности, входящей в группу профессионально-важных качеств сотрудника полиции, обеспечивающих его профессиональный успех. Именно толерантность позволяет сотрудникам ОВД взаимодействовать с другими людьми с позиции равенства и в полной мере реализовать субъектно-субъектные отношения<sup>5</sup>.

Экспериментальное исследование уровня развития толерантности сотрудников полиции проводилось в период с марта по апрель 2015 года. В исследовании приняло участие 60 сотрудников полиции 2 ОПП ГУ МВД России по г. Москве, из них 30 сотрудников (50%) имели на момент обследования стаж службы в полиции менее 5 лет и 30 сотрудников полиции (50%) имели стаж службы в полиции более 5 лет.

Целью исследования явилось изучение особенностей проявления толерантности как профессионально-важного качества у сотрудников полиции в зависимости от их стажа службы и коммуникативных установок личности.

В своем исследовании мы исходили из предположения, что толерантность сотрудников полиции положительно взаимосвязана со стажем их службы, отрицательно — с негативной коммуникативной установкой.

В исследовании были использованы такие методики, как экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова<sup>6</sup>), методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко<sup>7</sup>, методика исследования самооценки С.А. Будасси<sup>8</sup>.

Анализ первичных данных психодиагностического обследования уровня толерантности сотрудников полиции с помощью экспресс-опросника «Индекс толерантности» показал, что из всей выборки испытуемых низкий индекс толерантности имеют 7 сотрудников (11,7 процента), средний — 45 сотрудников (75 процентов), высокий — 8 сотрудников (13,3 процента).

Среди сотрудников со стажем до 5 лет службы в ОВД низкий индекс толерантности имеют 4 сотрудника (13,3 процента), средний — 24 сотрудника (80 процентов), высокий — 2 сотрудника (6,6 процента). Среди сотрудников, имеющих более 5 лет выслуги, низкий индекс толерантности выявлен у 3 сотрудников (10 процентов), средний — 21 сотрудник (70 процентов), высокий — 6 сотрудников (20 процентов).

Распределение испытуемых в двух сравниваемых группах по уровням выраженности индекса толерантности приведено на рис. 1.

Низкий уровень толерантности у испытуемых (7 сотрудников полиции) свидетельствует о высокой интолерантности, т.е. наличии у них выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям<sup>9</sup>.

Для испытуемых со средним уровнем толерантности характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность. По результатам проведенного исследования — это наиболее многочисленная часть выборки, которая составляет 45 сотрудников полиции.

Испытуемые с высоким уровнем толерантности обладают выраженными чертами толерантной личности (8 сотрудников полиции). В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию<sup>10</sup>. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно, если они имеют представление о взглядах исследователя или целях исследования).

Также в ходе последующей статистической обработки эмпирических данных по *t*-критерию Стьюдента<sup>11</sup> выявлены различия в уровнях выраженности индекса толерантности в группах с различным стажем службы сотрудников полиции ( $t = 2,8; p \leq 0,01$ ). Было установлено, что в группе сотрудников полиции с большим стажем службы уровень индекса толерантности выше.

Анализ эмпирических данных, полученных по методике диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко, показал, что уровни показателей по параметрам негативной коммуникативной установки в группах испытуемых с различным стажем службы имеют некоторые различия (табл. 1).

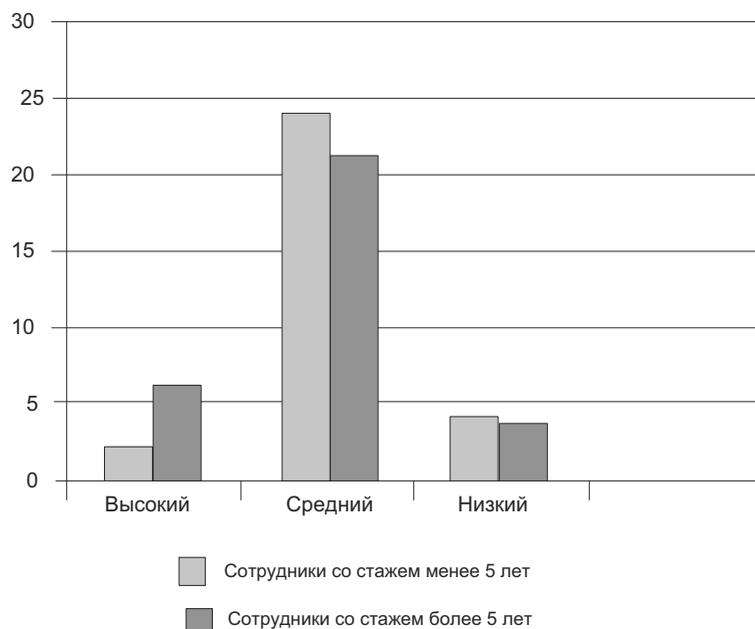


Рис. 1. Сравнительный анализ двух групп испытуемых по уровню выраженности индекса толерантности

Таблица 1. Средние значения показателей по параметрам негативной коммуникативной установки, в баллах (при N=60)

	<i>Завуалированная жестокость</i>	<i>Открытая жестокость</i>	<i>Обоснованный негативизм</i>	<i>Брюзжание</i>	<i>Негативный личный опыт общения</i>	<i>Общий уровень негативных коммуникативных установок</i>
Стаж службы до 5 лет	15,74	21,21	1,21	3,68	8,21	44,27
Стаж службы от 5 лет	11,64	21,25	1,25	2,27	3,71	29,67

Негативные коммуникативные установки личности по отношению к другим людям могут проявляться в: завуалированной жестокости в отношениях к людям, в суждениях о них; открытой жестокости в отношении к людям (личность не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих — выводы о них резкие, однозначные и сделаны, возможно, навсегда.); брюзжании, т.е. склонности делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью; обоснованном негативизме в суждениях о людях, т.е. в объективно обусловленных отрицательных выводах о некоторых типах людей и отдельных сторонах взаимодействия; негативном личном опыте общения с окружающими (приобретение такого опыта зависит от того, в какой мере вам везло в жизни на ближайший круг знакомых и партнеров по совместной деятельности)<sup>12</sup>.

В нашем исследовании по показателям негативной коммуникативной установки «открытая

жесткость» ( $t = 1,89; p \leq 0,05$ ) и «обоснованный негативизм» ( $t = 1,93; p \leq 0,05$ ) различия не выявлены. Таким образом, можно сделать вывод о том, что стаж службы сотрудников полиции не взаимосвязан с указанными параметрами. По показателям «завуалированная жестокость», «негативный личный опыт общения» и «брюзжание» видно, что у сотрудников с меньшим опытом работы показатели выше (табл. 1).

В тоже время выявлены различия в уровнях выраженности «завуалированной жесткости» ( $t = 2,65; p \leq 0,01$ ), «негативного личного опыта общения» ( $t = 2,73; p \leq 0,01$ ) и «брюзжания» ( $t = 2,68; p \leq 0,01$ ) в группах сотрудников полиции с различным стажем службы. В группе сотрудников полиции с небольшим стажем службы уровень «завуалированной жесткости», «негативного личного опыта общения» и «брюзжания» выше. Этот результат частично подтверждает наше предположение о том, что уровни параметров негативной коммуникативной установки с увеличением стажа службы обследуемых сотрудников полиции уменьшаются.

Кроме того, был осуществлен корреляционный анализ (по Пирсону) полученных эмпирических данных<sup>13</sup>, который позволил выявить высокую отрицательную корреляционную взаимосвязь ( $r = 0,76; p \leq 0.01$ ). Для установления степени и вида взаимосвязи толерантности с коммуникативной установкой личности мы использовали, в рамках которого. Рассчитав коэффициент корреляции между уровнем толерантности сотрудников полиции и коммуникативной установкой. Такая взаимосвязь говорит о том, что с повышением уровня негативной коммуникативной установки, т.е. нетерпимости к окружающим и высокой конфликтности, уровень толерантности сотрудников полиции снижается.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что толерантность сотрудников полиции положительно взаимосвязана со стажем их службы и отрицательно с коммуникативной установкой личности. Результаты проведенного исследования могут быть учтены при организации и проведении практических занятий, направленных на формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся<sup>14</sup>. С этой целью требует дальнейшей проработки и апробации соответствующая развивающая программа социально-психологического тренинга, направленная на формирование толерантности сотрудников полиции и снижение побочных негативных влияний взаимосвязанных с ней психологических характеристик.

<sup>1</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

<sup>2</sup> Федотов С.Н. Психологические основы формирования профессиональной пригодности сотрудников ОВД. Тверь: ЧУДО, 2000. 152с.

<sup>3</sup> Сударик А.Н. Профессиональная компетентность сотрудников ОВД и некоторые ее психологические составляющие в свете подготовки специалистов в педагогической системе МВД // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2009. № 4. С.104—105.

<sup>4</sup> Здорова С.В. Адаптация курсантов образовательных учреждений МВД к учебно-служебной деятельности и их личностный адаптационный потенциал // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2009. № 4. С. 78—79; Здорова С.В. Исследование психологических факторов, влияющих на формирование компонентов коммуникативного потенциала курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2011. № 3. С. 25—31; Здорова С.В. Результаты применения тренинговой программы для развития коммуникативных способностей у студентов-психологов с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности // Психология обучения. 2018. № 4. С. 25—40; Здорова С.В., Сударик А.Н. Формирование коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум»: технологический подход // Человеческий фактор: проблемы

психологии и эргономики. 2016. № 1 (77). С. 80—81; Костина Л.Н. Видеопортфолио как технология формирования у курсантов профессиональных компетенций // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. № 4(63). С. 80—83; Федотов С.Н., Кравченко А.В. Психологическая работа с курсантами образовательных организаций МВД России в интересах повышения показателей надежности // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 6. С. 299—303; Федотов С.Н., Еременко Т.Е., Кравченко А.В. О психологической работе с курсантами образовательных организаций МВД России, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 4(67). С. 70—75; Носс И.Н., Кравченко А.В., Федотов А.Ю. К вопросу о моделировании личностно-профессиональной пригодности курсантов вузов МВД России // Инновации в образовании. 2017. № 2. С. 94—106.

<sup>5</sup> Федотов С.Н., Простяков В.В. Социальный интеллект как детерминанта профессиональной пригодности сотрудников-выпускников образовательных учреждений МВД России // Юридическая психология. 2013. № 4. С. 31—35.

<sup>6</sup> Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности М.: Смысл, 2008. 172 с.

<sup>7</sup> Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. 672 с.

<sup>8</sup> Будасси С.А. Методика исследования самооценки [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4031226/> (дата обращения: 26.06.2016).

<sup>9</sup> Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности М.: Смысл, 2008. 172 с.

<sup>10</sup> Там же.

<sup>11</sup> Богаевский В.А., Паршутин И.А., Сударик А.Н. Математико-статистические методы обработки данных психологических исследований: Учебное пособие. М.: Московский университет МВД России, 2013. 80 с.; Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. 5-е изд. М.: НОУ ВПО «МПЦИ»: Флинта, 2011. 336 с.

<sup>12</sup> Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. 672 с.

<sup>13</sup> Богаевский В.А., Паршутин И.А., Сударик А.Н. Математико-статистические методы обработки данных психологических исследований: Учебное пособие. М.: Московский университет МВД России, 2013. 80 с.; Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. 5-е изд. М.: НОУ ВПО «МПЦИ»: Флинта, 2011. 336 с.

<sup>14</sup> Здорова С.В., Сударик А.Н. Формирование коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум»: технологический подход // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2016. № 1 (77). С. 80—81; Сударик А.Н., Здорова С.В. Технология формирования коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум» // В сборнике: Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С.162—164; Сударик А.Н., Здорова С.В. Вербальная коммуникация и использование ее закономерностей в деятельности психолога: опыт проведения практических занятий по дисциплине «Общая психология» // В сборнике: Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы 21 Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С.220—224.

## ADAPTATION OPPORTUNITIES OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

### АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

**Gulshat Suleimanovna CHOVDYROVA**,  
professor of Department of legal psychology  
of the Kikot Moscow University of the MIA  
of Russia, doctor of psychology, doctor  
of medical sciences, professor  
**Email:** Gulchat 1944@ yandex.ru

**Гульшат Сулеймановна ЧОВДЫРОВА**,  
профессор кафедры юридической  
психологии Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя,  
доктор психологических наук,  
доктор медицинских наук, профессор  
**Email:** Gulchat 1944@ yandex.ru

**Olga Andreevna PYATKINA**,  
student 526 platoon of the Institute  
of psychology of official activity of  
the Kikot Moscow University of the MIA  
of Russia, second lieutenant of police  
**Email:** 89859301005@yandex.ru

**Ольга Андреевна ПЯТКИНА**,  
слушатель 526 учебного взвода  
Института психологии служебной  
деятельности Московского университета  
МВД России имени В.Я. Кикотя,  
младший лейтенант полиции  
**Email:** 89859301005@yandex.ru

**Для цитирования:** Човдырова Г.С., Пяткина О.А. Адаптационные возможности курсантов образовательных организаций МВД России. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 83—85.

**Annotation.** The paper deals with the existing barriers of adaptation (didactic, psychological, etc.) at the theoretical stage of professional development of police officers, which are found in the training of cadets at the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Their effects should be prevented by psychologists by various psychological methods.

**Аннотация.** В работе рассмотрены существующие на теоретическом этапе профессионального развития сотрудников полиции барьеры адаптации (дидактический, психологический и др.), которые встречаются при обучении курсантов в ВУЗах МВД России. Их последствия воздействия должны предупреждаться психологами различными психологическими методами.

**Key words:** adaptation, barriers, cadets, students, training, psychologists

**Ключевые слова:** адаптация, барьеры, курсанты, студенты, обучение, психологи

Термин «адаптация» (от лат. *adapto, adaptare, adaptatio* — приспособление) берет свое начало от второй половины XIX века 1865 года и связано с именем немецкого физиолога Германом Аубертом (*Hermann Aubert*), который использовал его для характеристики явлений приспособления органов зрения к воздействию внешних раздражителей путем повышения или понижения порога чувствительности<sup>1</sup>.

Процесс адаптации индивида в социуме происходит в деятельности как специфическое социально-психологическое состояние личности<sup>2</sup>.

В настоящее время проблема адаптации курсантов в ВУЗах МВД РФ, а также студентов

к условиям обучения «представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в педагогике и дидактике высшей школы», как считает Андреева Д.А.<sup>3</sup>. На взгляд авторов современная система обучения способствует не только передаче специальных знаний, но и развитию будущего специалиста как представителя и носителя определенной культуры, знаний, умений, мировоззрения, жизненных установок, ценностей и особенностей определенного профессионального поведения.

Фёдорова Е.Е.<sup>4</sup> конкретизировала исследуемое понятие, сделав анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс адаптации

студентов к учебно-профессиональной деятельности. Это позволило ей рассматривать процесс их активного включения в образовательную среду вуза как «адаптивную ситуацию».

А формирование потребности в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков, организацию жизнедеятельности, на основе присвоения норм и ценностей профессиональной деятельности как «адаптивную потребность» и направленность на саморазвитие личности будущего профессионала.

Васильева С.А., Копейна Н.С. считают, что отсутствие навыков самостоятельной работы вызывает у учащихся большое эмоциональное напряжение, что нередко приводит, даже, к разочарованию в выборе будущей профессии<sup>5</sup>. Поэтому в настоящее время актуальным направлением исследования являются особенности динамики развития личностных качеств курсантов образовательных организаций системы МВД России в разные годы обучения, которые пока подробно на всех этапах обучения не изучены.

В настоящем исследовании мы изучили трудности начального этапа обучения на (первом курсе). Этот этап адаптации мы назвали нулевой или теоретический этап адаптации к обучению и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

### Результаты исследования

**Нулевой или теоретический этап адаптации** — подготовка кадров начинается в образовательных организациях МВД России и требует отдельного изучения процесса психологической адаптации курсантов к учебе, а затем к деятельности как кадровых, специально подготовленных профессионалов. Этот этап с точки зрения адаптации к деятельности требует отдельного освещения. Насколько его можно назвать этапом адаптации к деятельности тоже может выглядеть спорным из-за того, что не все курсанты, после окончания вуза остаются служить в системе МВД, хотя в большом объеме изучают особенности профессиональной деятельности (например, оперативно-розыскную деятельность, криминалистику, криминологию и др.). Они так же ежегодно проходят практику в органах внутренних дел, (большинство обучающихся преподавателей имеют опыт работы в полицейских подразделениях) и т.д. По нашим наблюдениям, по окончании Московского университета МВД России курсанты имеют хорошие теоретические знания о деятельности ОВД, определенные умения и навыки, но не имеют опыта в работе.

Однако можно сказать, что этот этап является этапом комплексной подготовки (общетеоретической, психологической, физической, огневой, специальной и др.) сотрудников органов внутренних дел. Протекает этот период с поэтапной постепенной адаптацией к учебе и формирования образа профессионала, т.е. профессиональной идентичности.

На начальном этапе адаптации к учебной деятельности нами изучены барьеры адаптации для разработки путей их преодоления:

1) Дидактический барьер адаптации, является первым по значимости, когда 81%, обучающихся не знают и не могут в первое время приспособиться к системе получения знаний, умений, навыков, которая отличается от школьной системы. Особенно тяжело тем слушателям и курсантам, которые не имеют хорошей базовой школьной подготовки, и нет возможности наверстать упущенный пробел. В результате плохая учеба становится причиной конфликтов с преподавателями и с начальствующим составом факультета, и снижения познавательной активности. Часто в этих случаях у 15% слушателей возникает заниженная самооценка: «Я плохо понимаю..., у меня никогда не получится хорошо учиться». *Какими методами можно преодолеть этот барьер!?* Скорее всего, педагогическими, при помощи беседы, убеждения, неформальными подходами к воспитанию и преодолению школьного стереотипа восприятия, тренингами внимания и памяти, приучению к самостоятельности и осознанному восприятию учебного материала с точки зрения профессионала.

2) *Психологические барьеры*, препятствующие адаптации — это слабо развитые способности к общению и чувствованию, которые мы стараемся развивать различными методами. Усиление и развитие познавательных побуждений выявлены у 25% курсантов, и связанные с этим, не развитая память, внимание и мышление. Тут велико значение и дефицита личностных качеств, таких как познавательная потребность, активность, мотивированность на учебу и др. Отсюда отставание в учебе, которое в последующем очень сильно влияет на психическое состояние, на настроение, на поведение в виде, нарушения дисциплины и уставных требований. Все это в большей степени зависит от мотивации и формирования профессиональной идентичности личности (качество успеваемости улучшается к 3 курсу и ухудшается к 5 курсу). Для преодоления этих барьеров используются дискуссионные, игровые и тренинговые методы, описанные

в работе: «Психологическая диагностика и развитие коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел».

3) *Физиологические барьеры адаптации* связаны с необходимостью сохранения внутреннего психофизического равновесия в процессе приспособления к характеру питания (в общественной столовой), требующего высокой калорийности в более суровых климатических и экологических условиях, в таком мегаполисе как Москва; в результате страдает иммунитет, и «где тонко там и рвется». С физиологическими барьерами можно бороться путем укрепления иммунитета: это и физическая подготовка, закаливание, гимнастика, плавание, тут тоже многое, зависит от самих слушателей и курсантов и профилактической работы медицинской части, от огневой и физической подготовки к экстремальным видам деятельности (на первом году обучения 90% курсантов брали б/л до 2 и более раз, на третьем году обучения до 43%).

4) *Социально-психологические барьеры адаптации* к ним относятся: разный уровень материального положения слушателей, отрыв от привычного окружения близких и родных, которые обеспечивали комфортное беззаботное проживание; необходимость приспособливаться жить в общежитии среди разных этнических групп, не имея полноценного опыта общения; необходимость приспособливаться к социальным требованиям учебного заведения, быть при этом совершенно самостоятельными (на различных факультетах от 50% до 75%, курсантов живут в общежитии) и межличностные конфликты (15% между самими курсантами).

Наш опрос сотрудников начальствующего состава, находившегося на факультете повышения квалификации в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, показал, что 89% из них хотели бы, чтобы наши курсанты после окончания университета работали у них в подразделениях по причине их лучшей и быстрой адаптации к повседневным напряженным условиям службы.

Само по себе наличие барьеров адаптации закаливает курсантов, учит бороться с трудностями в деятельности, как выразились сами обучающиеся: «учимся выживать...».

Адаптация и стрессы до некоторой степени полезны, когда они не вызывают в организме необратимых изменений. Наша задача, психологов, не доводить эти барьеры адаптации до стрессогенности, т.е. устранять последствия их воздействия на преодолимом организмом (психикой) уровне различными существующими методами: дискуссионные, игровые, тренинговые, и другие методики.

<sup>1</sup> *Aubert H.* Physiologie der Netzhaut / Hermann Aubert [Esther von Krosigk (Hrsg.)]. Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller, 2007. 412 p. (Edition Classic).

<sup>2</sup> *Фёдорова Е.Е.* Адаптация студентов ВУЗов к учебно-профессиональной деятельности. Магнитогорск, 2007. С. 9.

<sup>3</sup> *Андреева Д.А.* О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество: Уч. записки XIII. Л.: ЛГУ, 1973, с. 62—69.

<sup>4</sup> *Фёдорова Е.Е.* Адаптация студентов ВУЗов к учебно-профессиональной деятельности. Магнитогорск, 2007. С. 13.

<sup>5</sup> *Васильева С.А., Копеева Н.С.* Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу // Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. С. 3.

ON THE ISSUE OF THE PSYCHOLOGICAL  
CULTURE OF THE HEADS  
OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Irina Vyacheslavovna SHUMILINA,  
adjunct of the Academy of Management  
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
police captain  
E-mail: office@unity-dana.ru

Ирина Вячеславовна ШУМИЛИНА,  
адъюнкт Академии управления МВД России,  
капитан полиции  
E-mail: office@unity-dana.ru

**Научный руководитель:** Мальцева Татьяна Вячеславна, кандидат психологических наук, доцент профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, полковник полиции

**Для цитирования:** Шумилина И.В. К вопросу о психологической культуре руководителей органов внутренних дел. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С.87—89.

---

**Annotation.** The article highlights the need for a detailed study of the problem of the psychological culture of the leaders of the internal affairs bodies, which is a complex systemic education consisting of different components. The data of the conducted group standardized focused interview with the psychologists of the units dealing with the personnel of the internal affairs bodies on the level of psychological culture and the autopsychological competence of the heads of the internal affairs bodies are given.

**Key words:** psychological culture, autopsychological competence, head of internal affairs bodies, focus groups, autosuggestive techniques

**Аннотация.** В статье освещается необходимость детального изучения проблемы психологической культуры руководителей органов внутренних дел, которая представляет собой сложное системное образование, состоящее из разных компонентов. Приведены данные проведенного группового стандартизированного фокусированного интервью с психологами подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел по вопросам уровня психологической культуры и аутопсихологической компетентности руководителей органов внутренних дел.

**Ключевые слова:** психологическая культура, аутопсихологическая компетентность, руководитель органов внутренних дел, фокус-группы, аутосуггестивные техники

---

В теоретической и прикладной психологии имеются работы направленные на осмысление сущности и содержания феномена психологической культуры (А.Г. Асмолов, М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, Н.И. Исаева, Я.Л. Коломинский и др.), на изучение компонентов психологической культуры (Е.А. Климов, А.В. Корнеева, Л.С. Колмогорова, В.В. Семикин, О.И. Мотков и др); на анализ ее эффектов в как жизнедеятельности, так и профессиональной деятельности, а также пути и возможностей развития психологической культуры (К.А. Абульханова, Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, В.А. Аристова, Т.В. Белых, Я.С. Бойченко, Н.М. Волобуева, А.А. Деркач, Н.Н. Обозов, К.М. Романов, Т.Н.

Селезнева и др.). Тем не менее, полученный учеными ценный опыт еще остается разрозненным и слабо обобщенным, что затрудняет его трансформацию в деятельность руководителя органов внутренних дел. В целом не разработан методический инструментарий, уровни, параметры и критерии оценки, позволяющие характеризовать психологическую культуру и возможности ее формирования.

На современном этапе развития психологической практики все чаще встает вопрос о психологическом сопровождении процесса профессионального становления и деятельности руководителя, в основе которого лежит формирование психологической культуры. Связано это

с тем, что психологическая культура, по мнению ряда ученых, определяет вектор эффективной профессиональной деятельности, самоутверждения в профессии и самореализации личности в жизни, способствует успешной ее адаптации и саморазвитию (Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, Л.Д. Демина, Л.С. Колмогорова, О.М. Краснорядцева, А. Маслоу, К. Роджерс, К.М. Романов и др.). Недостаточный же уровень развития психологической культуры профессионала приводит к отсутствию оптимальной реализации профессионального поведения, продуктивности трудовой деятельности, психологической готовности выполнять трудовые функции в быстро меняющихся условиях и возникновению трудностей в адаптации к изменившейся ситуации профессиональной деятельности.

Психологическая культура может рассматриваться как совокупность культурно-исторических способов человеческой деятельности по восприятию и произвольной регуляции индивидом осуществляемых и переживаемых им эмоций и состояний сознания, включая поведенческие акты<sup>1</sup>.

Так, Егорова Т.Е. и Семенова С.Л. определяют психологическую культуру как интегративное образование, которое является частью общей и профессиональной культуры и обеспечивает эффективность психической и психосоциальной деятельности человека. В работах Зеера Э.Ф., Савельева И.В., Семикина В.В. психологическая культура рассматривается как новообразование, характеризующее уровень зрелости личности. Многие авторы сходятся во мнении, что психологическая культура выступает как уровень самопознания и тот уровень, который определяет отношение человека к окружающим людям, к самим себе, к природе и т.д.

В трудах А.А. Бодалева выделены основные значения психологической культуры личности, сводящиеся к трем основным элементам: умение разбираться в других людях и верно оценивать их психологию, адекватно и эмоционально откликаться на их поведение и выбирать по отношению к каждому из них такой способ обращения, который наилучшим образом отвечал бы их индивидуальным особенностям. Стоит отметить, что все три элемента имеют огромное значение для руководителей органов внутренних дел<sup>2</sup>.

В классификации О.И. Моткова, психологическая культура включает в себя комплекс осознанно развиваемых специальных стремлений, изначально присущих человеку, и обеспечи-

вающих их реализацию природных способностей; набор соответствующих этим стремлениям и способностям прижизненно развитых умений и устойчиво и ежедневно проявляющихся видов поведения. Зрелая психологическая культура — одно из наиболее гармоничных психологических образований, выступающее социально-психологическим механизмом эффективной и продуктивной адаптации человека в социуме, условием полноценного и успешного взаимодействия личности с окружающими людьми и культурой, показателем психологического здоровья, фактором качества любой человеческой деятельности, в том числе и образовательной.

Важность психологической культуры личности сотрудников правоохранительной системы отмечается в работах Васильева В.Л., Иванова Л.И., Позднякова В.М., Ратинова А.Р., Савельева И.В., Столяренко А.М. и др.

С точки зрения В.М. Позднякова, психологическая культура базируется прежде всего на возвышении ценностно-смысловой направленности личности и аутопсихологической компетентности<sup>3</sup>, которое рассматривается как сложноинтегрированное личностное образование, включающее акмеориентированное усвоение знаний, умений и навыков в сфере самопознания, саморегуляции и самореализации.

Нехватка в профессиональной деятельности руководителей органов внутренних дел перечисленных знаний, умений и навыков ведет к снижению оптимальности деятельности<sup>4</sup>.

В данной статье предлагается рассматривать психологическую культуру руководителя органов внутренних дел как психологическая характеристика личности, позволяющая обеспечивать оптимальные условия для успешной реализации руководящих функций. В этой связи именно сформированность психологической культуры выступает одним из значимых показателей успешности руководителя.

Минимально необходимый уровень развития психологической культуры выступает в виде овладения способами психологического познания мира и включенности приобретенных человеком психологических знаний в его жизненную и профессиональную практику. Высшим проявлением развитой психологической культуры выступает результат целенаправленного психологического образования, а именно знания в области психологии и научные психологические понятия, навыки и умения самопознания, саморегуляции и межличностного взаимодействия,

приобретенные в ходе специально организованного образовательного процесса. Это не сиюминутный процесс, он требует системной и целенаправленной работы по формированию психологической культуры.

Психологическая культура — в развитом виде это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, это оптимально организованный и протекающий процесс жизни. Невозможно представить профессионала высокого уровня с низкой или несформированной психологической культурой. С помощью развитой психологической культуры человек гармонично учитывает как внутренние требования личности, психики, своего тела, так и внешние требования социальных и природных сред жизни. Это означает, что сформированность психологической культуры позволяет сделать осознанный и обоснованный выбор управленческих решений, оценить себя в профессиональной деятельности, простроить систему повышения уровня компонентов психологической культуры в случаях их несоответствия требованиям профессии.

Таким образом, психологическая культура высокого уровня может выступать как показатель успешности руководителя органов внутренних дел. Она включает в себя глубокое знание психологии, умение применять полученные знания на практике; профессиональная готовность к принятию управленческих решений; способность к творческому, нестандартному мышлению и поведению; видение своей профессиональной и личностной перспективы развития.

<sup>1</sup> *Егорова Т.Е., Семенова С.Л.* Психологическая культура: возможности становления // *Образование и наука.* 2006. № 4 (40). С. 90—99.

<sup>2</sup> *Бодалев А.А.* Психология о личности. М., 1988.

<sup>3</sup> *Поздняков В.М.* Психологическая культура юриста и ее развитие на разных уровнях вузовского образования // *Психопедагогика в правоохранительных органах,* 2013, № 2 (53). С. 75—77.

<sup>4</sup> *Сомов А.В., Мальцева Т.В.* Личностные качества и их значение в управленческой деятельности руководителя органов внутренних дел // *Прикладная юридическая психология.* 2012. № 4. С. 105—109; *Сетиашвили Е.Н., Мальцева Т.В.* Психолого-педагогические проблемы формирования управленческого кадрового резерва // *Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии.* 2016. Т. 5. № 2. С. 45—49.

УДК 159.9  
ББК 88.8

@ Щепенская А.А., Полозова Т.Ю. 2018

## FORMATION OF SPECIFIC WAYS TO DEAL WITH STRESS BY POLICE OFFICERS

## ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ СПОСОБОВ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ СОТРУДНИКАМИ ОВД

**Alena Andreevna SCHEPENSKAYA,**  
4th year student of RANEPА  
Email: alena.schep@yandex.ru

**Алена Андреевна ЩЕПЕНСКАЯ,**  
слушатель 4 курса Российской академия  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
Email: alena.schep@yandex.ru

**Tatyana Yuryevna POLOZOVA,**  
associated professor of the department  
of psychology of UNK psychology  
of official activity of the Kikot Moscow  
University of the MIA of Russia  
Email: psn06\_@mail.ru

**Татьяна Юрьевна ПОЛОЗОВА,**  
доцент кафедры психологии  
УНК психологии служебной деятельности  
Московского университета МВД России  
имени В.Я. Кикотя  
Email: psn06\_@mail.ru

**Научный руководитель:** Юнна Евгеньевна Кравченко, доцент кафедры практической психологии, кандидат психологических наук, доцент

**Научная специальность:** 19.00.03 — психология труда, инженерная психология, эргономика

**Для цитирования:** Щепенская А.А., Полозова Т.Ю. Формирование специфических способов борьбы со стрессом сотрудниками ОВД. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 3/2018. С. 90—94.

---

**Annotation.** Interior Ministry personnel are more likely to be exposed to stressful factors related to the prevention and consequences of offences, as a result of which they are expected to develop certain ways of dealing with stress. There are differences in coping strategies, emotional intelligence and style of response to the success and failure of the Ministry of internal Affairs, depending on the degree of their professionalisation. The results of the survey showed that the groups «1st year» and «3rd year» pessimism is expressed quite strongly, but the level of pessimism is reduced in the groups «5th year» and «practical staff». That is, in other words, the level of optimism as professionalization gradually increases.

**Key words:** stress factors, ways to deal with stress, coping strategies, pessimism, optimism

---

**Аннотация.** Сотрудники МВД чаще подвергаются воздействию стрессогенных факторов, связанных с предотвращением и с последствиями правонарушений, вследствие чего у них предположительно нарабатываются определенные способы борьбы со стрессом. Существуют различия в копинг-стратегиях, эмоциональном интеллекте и стиле реагирования на успех и неудачу у сотрудников МВД в зависимости от степени их профессионализации. Результаты опроса показали, что у групп «1 курс» и «3 курс» пессимизм выражен довольно сильно, однако уровень пессимизма снижается у групп «5 курс» и «практические сотрудники». То есть, иными словами, уровень оптимизма по мере профессионализации постепенно растет. Профессионализация формирует опыт видеть положительные стороны событий и ожидать успеха от своих дальнейших действий.

**Ключевые слова:** стрессогенные факторы, способы борьбы со стрессом, копинг-стратегии, пессимизм, оптимизм

---

На формирование множества личностных качеств человека оказывает влияние его социальная среда. Сотрудники МВД чаще подвергаются воздействию стрессогенных факторов, связанных с предотвращением и с последствиями правонарушений, вследствие чего у них предположительно

нарабатываются определенные способы борьбы со стрессом. Наиболее эффективные из них сохраняются и становятся особенно частотными в процессе профессионализации сотрудников МВД<sup>1</sup>.

Современные психотехнологии предполагают построение профилей лиц, склонных к поведен-

ческим девиациям, что в последующем воспрепятствует приходу в органы сотрудников импульсивно-возбудимого типа при снижении функций контроля своего поведения. Кроме того современные технологии делают акцент на необходимости введения личностно-профессиональной спецификации, которая предполагает учет региональных особенностей поведения людей<sup>2</sup>. Впервые изучением стрессогенных факторов и стратегий совладания с ними заинтересовался Ричард Стенли Лазарус.

Р. Лазарус предположил, что степень воздействия стрессогенного события на организм скорее зависит не от объективных характеристик стрессора, а скорее от субъективной оценки стрессора субъектом<sup>3</sup>.

Несомненно, данная теория подвергалась дальнейшей обработке и совершенствованию, в результате чего она стала считаться когнитивной теорией эмоций.

Для подтверждения вышеупомянутой теории Лазарус проводил экспериментальные исследования. Наиболее известным из них считается эксперимент, в котором Ричард Лазарус довольно точно доказывает опосредующую роль процессов оценки стрессора в возникновении и протекании реакции организма на стрессор<sup>4</sup>.

В ходе своих исследований, Лазарус выделил 8 базовых копинг-стратегий (от англ. cope — справляться), которыми руководствуется человек при переживании стресса.

1) Планирование решения проблемы (последовательная разработка шагов к решению определенной проблемы).

2) Конфронтация/активное преодоление (демонстрация субъектом различных прямых или косвенных попыток воздействовать на возникшую проблему).

3) Принятие ответственности (человек винит себя в произошедшем).

4) Самоконтроль (контроль собственных эмоций и их экспрессии человека).

5) Положительная оценка (обнаружение субъектом позитивных сторон в возникшей ситуации).

6) Поиск социальной поддержки (человек осуществляет поиск поддержки у своего социального окружения).

7) Дистанцирование (преднамеренное уменьшение негативной оценки стрессовой ситуации).

8) Избегание (отказ субъекта от поиска любого решения проблемы)<sup>5</sup>.

На данный момент наиболее распространенной классификацией копинг-поведения считается следующая классификация:

1. Копинг-стратегии, нацеленные на проблему (ее активное решение, поиск путей решения, анализ, обсуждение и т.п.).

2. Копинг-стратегии, направленные на эмоции субъекта (контроль и управление собственными эмоциями индивида).

Копинг-стратегии, направленные на оценку проблемы (переоценка степени значимости проблемы для индивида)<sup>6</sup>.

В статье: «Влияние логической памяти на выбор копинг поведения», авторами в 2017 году была выявлена связь между логической памятью сотрудников полиции и выбором их копинг-стратегии: поиск социального контакта, поиск социальной поддержки, манипулятивные действия<sup>7</sup>.

К психологическим факторам, оказывающим влияние на формирование копинг-стратегий, относятся особенности самой личности человека, а именно, эмоциональные реакции индивида, т.е. как именно человек реагирует на определенные события в своей жизни, насколько хорошо он понимает свои эмоции и эмоции других людей; как он управляет своими эмоциями — может ли их контролировать и т.п. В связи с этим, в группе психологических факторов, влияющих на формирование копинг-стратегий, рассматриваются эмоциональный интеллект и стиль реагирования на успех или неудачу.

Хорошо развитый эмоциональный интеллект индивида дает ему возможность использовать копинг-стратегии, направленные на эмоции самого субъекта, т.е. человеку с высоким эмоциональным интеллектом намного проще справиться со стрессовой ситуацией с помощью контроля и четкого понимания своих эмоций и эмоций окружающих людей<sup>8</sup>.

Оптимизм и пессимизм — противоположные по смыслу типы мировоззрения и мышления, негативный и позитивный, соответственно. Выделяют два фактора, оказывающих влияние на тип мировоззрения у индивида: врожденный характер (склонность субъекта к определенному образу действий) и жизненный опыт.

Другая группа факторов, оказывающих влияние на формирование копинг-стратегий включает в себя ситуативные факторы. Иными словами, это те факторы, которые не кроются в самой личности человека, а окружают его, т.е. социальная среда человека. Социальная среда в большой степени зависит и определяется профессиональной деятельностью<sup>9</sup>.

Мы предположили, что общие эмоциональные характеристики и стратегии совладающего

поведения у сотрудников МВД в процессе профессионализации изменяются и выдвинули следующие гипотезы:

- по мере увеличения стажа (степени профессионализации) сотрудников МВД у них будет возрастать склонность к использованию копинг-стратегий, направленных на саму проблему и ее решение (например, активное преодоление, планирование) (так как сотрудники МВД в своей профессиональной деятельности постоянно сталкиваются с различного рода проблемами, которые требуется решить в ограниченные сроки, именно поэтому предполагается, что они будут склонны формировать наиболее продуктивные копинг-стратегии);
- по мере увеличения стажа (степени профессионализации) сотрудников МВД у них будут улучшаться показатели эмоционального интеллекта, в первую очередь, показатели, формирующие внутриличностный эмоциональный интеллект (ВЭИ) (так как сотрудники МВД очень часто сталкиваются с профессиональными задачами, которые требуют взаимодействия с различного рода людьми, также они постоянно находятся в стрессогенных ситуациях, что может повлиять на развитие их внутриличностного эмоционального интеллекта, т.е. в процессе освоения профессиональной деятельности они учатся лучше понимать и управлять своими эмоциями и эмоциональными состояниями);
- по мере увеличения стажа (степени профессионализации) сотрудников МВД у них скорее будет снижаться уровень оптимизма.

В рамках данной работы было проведено квазиэкспериментальное исследование.

Для исследования выбраны курсанты 1, 3, 5 года обучения и начинающие сотрудники в связи с тем, что на первых этапах профессионализации происходят более масштабные изменения в личности, обусловленные принятием профессиональной роли в отсутствие выраженных профдеформаций. Кроме того, будущие сотрудники с момента начала обучения в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя начинают выполнять свои профессиональные функции, спектр которых лишь возрастает с течением времени.

В данном исследовании наряду с копинг-стратегиями и стилем реагирования на успех и неудачу изучался эмоциональный интеллект.

Этот показатель включен в исследование, потому что выполняет важную опосредствующую роль при формировании эмоциональных реакций, отражает способности к пониманию эмоций, эмоциональному контролю и самоконтролю, играющие важную роль в механизмах преодоления негативных переживаний.

Для проведения исследования нами были выбраны следующие методики:

1) опросная методика изучения стратегии совладающего поведения Р. Лазаруса (Крюкова и др., 2005);

2) методика изучения эмоционального интеллекта (ЭИИ) Д.В. Люсина (Люсин, 2006);

3) методика изучения оптимизма М. Зелигмана в адаптации Л.М. Рудиной (Рудина, 2003).

В исследовании принимали участие курсанты 1, 3, 5 курсов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя г. Москвы, а также сотрудники полиции со средним стажем работы от 3 до 5 лет. Экспериментальные группы полностью совпадали с реальными учебными группами, 1, 3, 5 курсов. Четвертая группа, состоявшая из сотрудников полиции, была не столь четко определенной, как все остальные, поскольку в нее входили испытуемые с довольно большим разбросом по возрасту (в отличие от других экспериментальных групп). Во всех группах было по 30 человек.

Данные собраны методом срезов — по межгрупповому экспериментальному плану с неэквивалентными группами. Был выбран именно такой вид экспериментального плана, так как для подобного исследования требовались заведомо разные испытуемые по признаку профессионализации, чтобы была возможность выяснить, существуют ли различия в копинг-стратегиях, эмоциональном интеллекте и стиле реагирования на успех и неудачу у сотрудников МВД в зависимости от степени их профессионализации.

Не было возможности контролировать побочные переменные: эффект когорты, влияние естественного взросления, которое коварирует со стажем.

В рамках данного исследования были проведены два вида статистической обработки данных: 1) дисперсионный анализ, 2) регрессионный анализ.

Нами были получены выводы в рамках дисперсионного анализа:

- по мере увеличения времени принадлежности к профессии (по мере профессионализации) у сотрудников МВД зарегистри-

рованы значимые различия в проявлении четырех копинг-стратегий: активное преодоление ( $F=2,98$ ;  $p=0,034$ ), планирование ( $F = 4,47$ ;  $p = 0,005$ ), избегание ( $F = 9,19$ ;  $p < 0,001$ ), переоценка ситуации ( $F = 5,31$ ;  $p = 0,002$ );

- по мере роста степени профессионализации у сотрудников МВД выявлены статистически значимые различия по трем шкалам методики на эмоциональный интеллект: МП ( $F = 26$ ;  $p < 0,001$ ), МУ ( $F = 29,9$ ;  $p < 0,001$ ), ВЭ ( $F = 12,6$ ;  $p < 0,001$ );
- по мере увеличения степени профессионализации у сотрудников МВД выявлены статистически значимые различия по следующим шкалам методики на стиль реагирования на успех и неудачу: пессимизм ( $F = 21,1$ ;  $p < 0,001$ ), общий уровень оптимизма ( $F = 15,19$ ;  $p < 0,001$ ), постоянство в объяснении хороших событий ( $F = 6,66$ ;  $p < 0,001$ ), широта пессимистических реакций на события ( $F = 25,5$ ;  $p < 0,001$ ), широта оптимистических реакций на события ( $F = 5,7$ ;  $p = 0,001$ ), коэффициент надежды ( $F = 20,78$ ;  $p < 0,001$ ), персонализация в хороших условиях ( $F = 5,77$ ;  $p = 0,001$ ).

После проведения регрессионного анализа по стажу и регрессионного анализа по возрасту появляется возможность выделить **те переменные, изменение которых связано непосредственно с ростом стажа, т.е. с увеличением степени профессионализации сотрудников МВД:**

1. При возрастании степени профессионализации (при увеличении стажа) сотрудников МВД снижается их коэффициент надежды.

2. При возрастании степени профессионализации (при увеличении стажа) сотрудников МВД снижается частота случаев, когда они связывают возникновение неприятностей со своей личностью, т.е. они чаще объясняют определенные проблемы влиянием внешних факторов.

3. При возрастании степени профессионализации (при увеличении стажа) сотрудников МВД снижается их уровень оптимизма.

Полученные результаты с помощью дисперсионного анализа ANOVA говорят о том, что склонность к формированию копинг-стратегий (активное преодоление, планирование, избегание, переоценка ситуации) у сотрудников МВД изменяется в процессе профессионализации, а, следовательно, можно сделать вывод, что данные стратегии совладающего поведения являются наиболее востребованными у сотрудников МВД.

Полученный результат не подтверждает гипотезу № 1, так как предполагалось, что склонность к формированию данных копинг-стратегий с увеличением стажа будет возрастать, а в соответствии с результатами, значимые различия были обнаружены между группами «3 курс» и «5 курс», у группы «3 курс» показатели были явно выше.

С помощью дисперсионного анализа ANOVA так же были выявлены статистически значимые различия между группами испытуемых по аспектам эмоционального интеллекта (МП, МУ, ВЭ). По трем данным шкалам были зарегистрированы довольно низкие показатели у группы «3 курс», однако наиболее высокие показатели — у группы «5 курс». В рамках методики на эмоциональный интеллект имеются явные различия между данными группами, которое заключается в том, что курсанты 3 курса обладают довольно низкими способностями понимать и управлять чужими эмоциями, тогда как курсанты 5 курса, наоборот, демонстрируют высокие результаты.

Статистически значимые различия между группами испытуемых были так же выявлены по методике оценки стиля реагирования на успех и неудачу по шкалам: пессимизм, общий уровень оптимизма, широта пессимистических реакций, коэффициент надежды. Результаты опроса показали, что у групп «1 курс» и «3 курс» пессимизм выражен довольно сильно, однако уровень пессимизма снижается у групп «5 курс» и «практические сотрудники». То есть, иными словами, уровень оптимизма по мере профессионализации постепенно растет. Точно такой же вывод можно сделать по шкале «общий уровень оптимизма» — он довольно низкий у групп «1 курс» и «3 курс», однако повышается у испытуемых групп «5 курс» и «практические сотрудники». Это может быть обусловлено тем, что в профессиональной деятельности они сталкиваются с множеством негативных фактов, что провоцирует их учиться видеть положительные стороны событий и ожидать успеха от своих дальнейших действий.

Таким образом, изменение некоторых аспектов общей эмоциональной характеристики испытуемых действительно были связаны не только с увеличением степени профессионализации, но и с взрослением.

И, соответственно, были выделены следующие аспекты общей эмоциональной характеристики, которые изменяются только при увеличении степени профессионализации:

- снижение коэффициента надежды;

- снижение степени профессионализации в плохих условиях;
- снижение уровня оптимизма.

Полученные результаты свидетельствуют о подтверждении гипотезы № 3 (снижение уровня оптимизма по мере увеличения профессионализации). Они могут быть объяснены тем, что сотрудники при выполнении профессиональных задач часто сталкиваются с несчастными случаями, постоянно работают лишь с негативной информацией, что оказывает влияние на уровень оптимизма. Иными словами, за счет особенностей своей профессиональной деятельности, сотрудники МВД, как правило, чаще сталкиваются с негативными ситуациями, нежели с позитивными, за счет чего уровень оптимизма снижается, также снижается коэффициент надежды.

Исходя из полученных результатов исследования, можно сделать вывод:

- по мере увеличения профессионализации у сотрудников МВД растут показатели по аспектам эмоционального интеллекта, в первую очередь, по внутриличностному интеллекту;
- у сотрудников МВД по мере увеличения стажа снижается степень оптимизма.

Актуальность данного исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть применены в целях дополнения образовательного процесса сотрудников МВД. Значимые

результаты помогают понять, развитие каких личностных качеств, необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности сотрудников полиции, а так же при профотборе.

<sup>1</sup> Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. Психология стресса и эмоционального выгорания Учебное пособие, 2012. 96 с.

<sup>2</sup> Батищев В.Н. Психологическая диагностика компетенций сотрудников полиции // Психология и педагогика служебной деятельности. 2017. № 2. С. 19—21.

<sup>3</sup> Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. Психология стресса и эмоционального выгорания Учебное пособие, 2012. 96 с.

<sup>4</sup> Митюрин Н.Ю. Психология в профессиональном становлении сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2008. № 3(34).

<sup>5</sup> Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. Психология стресса и эмоционального выгорания Учебное пособие, 2012. 96 с.

<sup>6</sup> Люсин Д.В. «Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн. Психологическая диагностика, 2006. № 4. С. 3—22.

<sup>7</sup> Полозова Т.Ю., Лебедев И.Б., Башкина Е.В. Влияние логической памяти на выбор копинг поведения // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 4. С. 245—248.

<sup>8</sup> Митюрин Н.Ю. Психология в профессиональном становлении сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2008. № 3(34).

<sup>9</sup> Набиуллина Р.Р., Тухтарова И.В. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция): Учеб. пособие. Казань, 2003.

განვითარებული შუა საუკუნეების სტილი ქართულ ხუროთმოძღვრებაში

Высокоразвитый средневековый стиль в Грузинском зодчестве

Developed Meadieval style in Georgian Architecture

ნოდარ დარჩოს ძე ერიაშვილი

ისტორიის მეცნიერებათა კანდიდატი, იურიდიულ მეცნიერებათა კანდიდატი, ეკონომიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, რფ მთავრობის პრემიის ლაურეატი მეცნიერებისა და ტექნიკის დარგში, პროფესორი.

E-mail: professor60@mail.ru

Нодари Дарчоевич ЭРИАШВИЛИ

доктор экономических наук, кандидат юридических наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники Email: professor60@mail.ru

მანანა სულხანიშვილი

უმალღესი კატეგორიის მასწავლებელი.

E-mail: nitagorrichiani97@gmail.com

Манана Сулханишвили

педагог высшей категории E-mail: nitagorrichiani97@gmail.com

ფატი ბიგვავა

E-mail: Fatibigvava@mail.ru

Фати Бигвава

E-mail: Fatibigvava@mail.ru

ანოტაცია: ნაშრომი ეხება განვითარებული შუა საუკუნეების ქართული ხუროთმოძღვრების საკითხებს. მასში გაშუქებულია X-XIII სს-ის ქართული არქიტექტურის ძირითადი ტენდენციები, გაანალიზებულია ის სიახლეები, რასაც ადგილი ჰქონდა ამ პერიოდის ქართულ ხუროთმოძღვრებაში. საკულტო ნაგებობათა შორის წამყვან ადგილს იჭერს გუმბათოვანი ტაძარი სწორკუთხა გეგმით, მაღალ ყელზე შესმული, ოთხ ბოძზე დამყარებული გუმბათით. დიდი ყურადღება ეთმობა ფასადთა მორთულობას. მონუმენტური სტილი იცვლება დეკორატიულით.

XII-XIII სს მიჯნაზე საბოლოოდ ჩამოყალიბდა ქართული გუმბათოვანი ეკლესიის კანონიკური სახე. შეიცვალა პროპორციები. კონკრეტული ძეგლების მაგალითზე გაანალიზებულია ის უმთავრესი ნიშნები, რაც ადრინდელი პერიოდისგან შეინარჩუნა ამ პერიოდის ნაგებობებმა და ის ტენდენციები, რაც ახალმა სტილმა დაამკვიდრა. საეკლესიო ნაგებობებთან ერთად განხილულია საერო არქიტექტურის ძეგლებიც, მათი მხატვრული და ხუროთმოძღვრული ღირებულება. საუბარია უნიკალურ კლდეში ნაკვეთ ანსამბლებზე, საინჟინრო ხელოვნების შესანიშნავ ნიმუშებზე. ამრიგად, X-XIII საუკუნეები ქართული ხუროთმოძღვრების ჭეშმარიტად კლასიკური ხანაა. მჭიდროა მისი კავშირი ეროვნულ თვითმყოფად ტრადიციასთან. მაგრამ, ამავედროულად, თავისი ინდივიდუალური, დამოუკიდებელი ხასიათის გამო იგი ზოგადად საკაცობრიო მონაპოვარია.

საკვანძო სიტყვები: განვითარებული შუა საუკუნეების სტილი. ტრიკონკი. აფსიდა. ექვსაფსიდიანი ეკლესია. ლავარდანი. გარდულა. საპირე. პილასტრი. ხუთთაღოვანი სისტემა.

Abstract: The work is about developed meadieval Georgian art. The main tendencies are analysed in this work and the novelty which took place in this periods of Georgian architecture. Among the cultural buildings the leading place is domed Curch with a plan. On the top of four post supported the dome. A great attention is paid to the facade decoration. The monument's style is chanced into decorative.

In the XII-XII cc at last was formed Georgian domed Church canunistie facade was changed into this proportion. In these concrit examples are anylised these features which were kept from earlier periods buildings and these tendencies and new style were formed . The acclesiatial buildings are anylised with monuments of the national architect and their architectural value. It is said about ansambly of engineering art models. So, X-XIII centuries are real architectural classical epoch. Its communication between national and traditions is very strong, but at this time is world's acquisition.

Ключевые слова: Высокоразвитый Средневековый стиль, триконк, карниз, розетка, пиластр, апсида, шестиапсидная церковь, пятиарковая система.

განვითარებული შუა საუკუნეების ხუროთმოძღვრება X საუკუნის II ნახევრიდან XIII-XIV სს მიჯნამდე პერიოდს მოიცავს. ეს არის შუა საუკუნეების ქართული არქიტექტურის მეორე აყვავების ხანა.

ქვეყნის ეკონომიკურმა და პოლიტიკურმა ძლიერებამ ხელი შეუწყო ქართული ხელოვნების და, კერძოდ, ხუროთმოძღვრების განვითარებას. ამ დროს შეიქმნა საერო და საეკლესიო არქიტექტურის, კედლის მხატვრობის,

დეკორატიული სკულპტურის მრავალი ღირსშესანიშნავი ნაწარმოები.

XI საუკუნის ხუროთმოძღვრებამ შექმნა შუა საუკუნეების საქართველოს ყველაზე მნიშვნელოვანი და დიდი ტაძრები, მეფეთა და დედოფალთა სასახლეები, დიდი ციხე-სიმაგრეები. საკულტო ნაგებობათა შორის წამყვან ადგილს იჭერს გუმბათოვანი ტაძარი, სწორკუთხა გეგმით, მაღალ ყელზე შესმული, ოთხ ბოძზე დამყარებული გუმბათით. იზრდება შენობების მასშტაბიც. ადრინდელ ძეგლთა მკაცრი

სისადავე ადგილს უთმობს მეტ მრავალფეროვნებას, დინამიკურობას, ფასადთა მორთულობას. შენობები შემკულია დეკორატიული თაღებით, მოჩუქურთმებული ლავგარდანებითა და კარსარკმელთა საპირეებით, ვარდულებითა და ჯვრებით. ქვაზე ნაკვეთი ჩუქურთმა მდიდარი და მრავალფეროვანია, შიგნით ტაძრები კედელ-კამარინანად იხატებოდა. ამგვარად, მონუმენტური სტილი თანდათან დეკორატიულით შეიცვალა. ამ პერიოდის არქიტექტურული ძეგლები გამოირჩევა პროპორციულობითა და დახვეწილი მხატვრული გაფორმებით.

განვითარებული შუა საუკუნეების ახალი სტილის პირველი ნიშნები ჩნდება X საუკუნის დასაწყისის ერთ-ერთ უმთავრეს ძეგლში – კუმურდოს ტაძარში – იგი „გარდამავალი“ ტიპისაა.

**კუმურდოს ტაძარი** ჯავახეთში 964 წელსაა აგებული დიდი ქართველი ხუროთმოძღვრის საკოცარის მიერ. იგი არის უმნიშვნელოვანესი ძეგლი როგორც მხატვრული ღირსებით, ისე ტექნიკური შესრულების დონით. მასში გაერთიანებულია, ერთი მხრივ, წარსული პერიოდისათვის დამახასიათებელი მრავალფასადიანობა, რომელიც X-XI სს. შემდგომ აღარ გვხვდება ქართულ ტაძრებში და, მეორე მხრივ, მომდევნო ხანის ქართული საეკლესიო არქიტექტურისთვის დამახასიათებელი წაგრძელებული ფორმა – აზიდული პროპორციებითა და აღმოსავლეთისა და გვერდის ფასადების სამკუთხა ფორმებით, სარკმელთა მოჩუქურთმებული საპირეებითა და ჩუქურთმიანი ჯგუფებით იგი უკვე ახალი დროის ტაძარია.

ახალი ტენდენციები კიდევ უფრო მკაფიოდ ჩანს *ოშკის მონუმენტურ საეპისკოპოსო ტაძარში*, რომელიც ისტორიულ სამხრეთ საქართველოში – ტაოში მდებარეობს. კედლის წარწერის თანახმად, იგი აუშენებიათ ტაოს მფლობელ ბაგრატიონებს (X საუკუნის II ნახევარი).

**ოშკის ტაძრის** გეგმა ტრიკონქია – ჯვრის სამი მკლავი – აღმოსავლეთის, სამხრეთისა და ჩრდილოეთის – ნახევრადწრიული აფსიდებით მთავრდება, მეოთხე – დასავლეთისა კი წაგრძელებული და ერთნაგვიანი – უაფსიდოა. თავისი პროპორციებით ის ახალი ტიპის ნაგებობაა. კედლების სიმაღლე

სიგანესთან შედარებით გაიზარდა, გუმბათის ყელი დიდად ამაღლდა. ადრინდელი გეომეტრიული მკაფიო რვაწახნაგა გუმბათის ყელთა ნაცვლად მისი გუმბათი ცილინდრულია, რომელიც გრეხილი ლილვებითა და დეკორატიული თაღებით 24 არედ იყოფა. სარკმელთა რაოდენობაც ადრინდელი 4-ის ნაცვლად, თორმეცია. ტაძრის ფასადები დეკორატიული თაღებითა და პილასტრებით არის შემკული. აქ სამეზის არის გამეორებული ხუთი დეკორატიული თაღის კომპოზიცია, რომლებშიც ჩართულია ორ-ორი სამკუთხა ნიში. ხუთი თაღისა და ოთხი ნიშის ეს სისტემა XI-XX საუკუნეებში მრგვალგუმბათიანი ტაძრის აღმოსავლეთ ფასადთა ტიპურ კომპოზიციად გადაიქცა.

X საუკუნის დასასრულის გამორჩეული ძეგლია აგრეთვე *ხახულის* ტაძარი ტაოში.

**ხახულის ტაძარი** (X საუკუნის II ნახ.) – დააარსა დავით III კურაპატალმა. ის მდებარეობს ისტორიულ სამხრეთ-დასავლეთ საქართველოში – ტაოში.

ხახულის მონასტრის დიდი გუმბათოვანი ეკლესია ჯვრისებრი ფორმით, წაგრძელებული ნაკეთობაა. გუმბათი აფსიდის კუთხეებსა და 2 თავისუფლად მდგომ ბოძს ეყრდნობა. დასავლეთის მკლავი ბოძების ორი წყვილით სიგრძეზე სამ „ნავად“ იყოფა. აღმოსავლეთის მკლავი დასრულებულია ნახევარწრიული აფსიდით, რომლის ორივე მხარეს ასევე მცირე აფსიდებით დაბოლოებული თითო სათავსოა. ტაძარი მდიდრულადაა მორთული ჩუქურთმებით. გუმბათის ყელი შემკულია გრეხილი ლილვებითა და მათზე დაყრდნობილი თაღებით, სამხრეთის სარკმლის თავზე ორი ფერის ქვით გამოყვანილია გაშლილი სხივები, ხოლო მათ ფონზე შეწყვილებული სარკმლის თაღებს შუა ჩასმულია არწივის ჰორელიეფური გამოსახულება. მთელი კომპოზიცია დაგვირგვინებულია ფართოდ გაშლილი დეკორატიული თაღით. ტაძრის ირგვლივ, გალავნის შიგნით, რამდენიმე მცირე სამლოცველოა, რომელთაგან ერთი X საუკუნის დასასრულს განეკუთვნება.

X-XI სს. არსებობდა საეკლესიო ნაგებობების კიდევ ერთი ახალი ტიპი-

ექსაფსიდიანი ეკლესიები: გოგუბას, კიადმისალთის და ოლთისის ეკლესიები სამხრეთ საქართველოში, ბოჭორმის ციხის ეკლესია გარე კახეთში, კაცხის ტაძარი – ჭიათურის მახლობლად, ახალი – განვითარებული შუა საუკუნეების სტილის უამრავი ხუროთმოძღვრული ძეგლი ამშვენებს საქართველოს.

**ბაგრატის ტაძარი** – ძველი ქართული ხელოვნების ერთ-ერთი მწვერვალთაგანია. იგი აგებულია გაერთიანებული საქართველოს პირველი მეფის ბაგრატ III-ის დროს (დაამთავრეს 1003 წელს). ტაძარი ტრიკონქის ტიპის ჯვარგუმბათოვანი ნაგებობაა. გუმბათი ოთხ მძლავრ ბურჯს ეყრდნობა. ჯვრის შვერილი მკლავები გარედან სწორკუთხა, შიგნით კი – ნახევარწრიული აფსიდებითაა დასრულებული. ტაძარი მონუმენტური და დიდებულია და, ამავდროულად, – მრავალფეროვანი და დინამიკური. შვერილი მკლავები, დასავლეთის კოშკიანი ფასადის ასიმეტრიულობა, მდიდრულად მოჩუქურთმებული კარიბჭეები, დეკორატიული თაღები, ჩუქურთმიანი სამკაული, დახვეწილი პროპორციები, კონსტრუქციების სიმსუბუქე, განსაკუთრებულ სინატიფეს ანიჭებს ტაძარს. აქაც ვხვდებით ზემოთ აღნიშნული ხუთი თაღისა და ორი ნიშის კომპოზიციას.

**მცხეთის სვეტიცხოველი.** ახლანდელი ტაძარი XI საუკუნის I ნახევრის ნაგებობაა (1010-1029). ხუროთმოძღვარი, როგორც ტაძრის ორი წარწერა მოწმობს, არსუკიძე ყოფილა. სვეტიცხოველის ტაძარი გეგმით აღმოსავლეთიდან დასავლეთისაკენ ძლიერ წაგრძელებული სწორკუთხედიანია. ჯვრის სახე სივრცეშია შექმნილი გუმბათის ოთხივე მხარეს გაწვდილი ოთხი მკლავით. მკლავები სწორკუთხაა, გარდა აღმოსავლეთის მკლავისა, რომელიც საკურთხევლის აბსიდითაა დაბოლოებული. გუმბათი ოთხ მძლავრ ბოძს ეყრდნობა. გუმბათის ყელში 16 სარკმელია. ტაძრის სიმაღლე 45 მ-ს აღემატება. სვეტიცხოველი ძველი საქართველოს ყველაზე დიდი საეკლესიო ნაგებობაა. არაერთგზის დაზიანებულა და შეკეთებულა მიუხედავად, მან შეინარჩუნა თავდაპირველი დიდებულება და ფორმათა დახვეწილობა.

**ალავერდის კათედრალი** – XI საუკუნის I მეოთხედის ძეგლი ტრიკონქია, სადაც დასავლეთის მკლავი წაგრძელებულია. აქვს გვერდის ნაგები. ტაძარს გარედან სწორკუთხა მოხაზულობა აქვს. გუმბათი ოთხ ბურჯს ეყრდნობა. ალავერდს ადრე სამი მხრიდან ღია გალერეები ჰქონია, რომელიც XIX საუკუნის დასაწყისში დაუნგრევიათ. შიდა სივრცე გამოირჩევა გრანდიოზულობითა და დახვეწილი პრინციპებით. გუმბათს 16 სარკმელი აქვს. მონუმენტური ფასადები ძუნწადაა მორთული. აღმოსავლეთის ფასადის აგებულობა – ხუთი დეკორატიული თაღი და ორი ღრმა სამკუთხა ნიში – აქაც დაცულია. მთელ ძველ ქართულ ხუროთმოძღვრებაში არ მოიძებნება ისეთი გრანდიოზული შიდა სივრცე, როგორც ალავერდშია. ეს ეკლესია ჩვენს დრომდე ყველაზე მაღალი იყო საქართველოში (50 მ-ს აღემატება).

**სამთავროს საეპისკოპოსო ტაძარი მცხეთაში** (XI საუკუნის I ნახ.) – ჯვარგუმბათოვანი ნაგებობა სამხრეთის, ჩრდილოეთისა და დასავლეთის მინაშენებით. ნაგებია მოყვითალო, მოყავისფრო კარგად გათლილი კვადრებით. იგი წარმოადგენს გეგმით სწორკუთხა ნაგებობას. ადრინდელთაგან განსხვავებით აქ გეგმა დამოკლებულია, გუმბათი ეყრდნობა არა ოთხ თავისუფლად მდგარ ბოძს, არამედ 2 ბოძსა და საკურთხევლის შვერილებს. საკურთხევლის აფსიდის ორივე მხარეს 2 სართულადაა განლაგებული გვერდითი სათავსოები. ტაძარს სამხრეთიდან მიშენებული აქვს ვარსკვლავისებრი კამარებით გადახურული დიდი ეგვტერი – კარიბჭე. მეორე მინაშენი ჩრდილოეთის მხარესაა. განსაკუთრებით აღსანიშნავია ტაძრის დეკორატიული მორთულობა. აღმოსავლეთის ფასადზე გამოყენებულია ხუთთაღიანი კომპოზიცია. უფრო ინტენსიურად და ბრწყინვალედაა დამუშავებული სამხრეთ და ჩრდილოეთ ფასადები.

**სამთავისის ტაძარი** (1030) ღირსშესანიშნავია არა მარტო მაღალმხატვრული ღირსებით, არამედ იმითაც, რომ აქ ჩნდება ბევრი სიახლე, რაც XII საუკუნის ძეგლებისთვისაა დამახასიათებელი. ამ მხრივ სამთავისი ხუროთმო-

ძღვრების განვითარების მთელი საფეხურის წინამორბედი. აქ ჩანს გამარტივების, დამოკლების ტენდენციები. მართალია, ამ ტაძარშიც ოთხი გუმბათქვეშა ბოძია, მაგრამ აღმოსავლეთის ორი ბოძი ძალიან მიახლოებულია საკურთხეველთან. აღმოსავლეთის ფასადზე კვლავ ხუთთაღოვანი სისტემაა, მაგრამ აქ უფრო რთულ დეკორატიულ კომპოზიციას ვხვდებით. საკურთხევლის მთავარი სარკმლის თავზე განხდა უზარმაზარი მოჩუქურთმებული ჯვარი, სარკმლის ქვეშ – კუთხით დაყენებული და აგრეთვე ჩუქურთმებით შევსებული ორი კვადრატი. ფასადის შუა ღერძზე ასხმული ეს ელემენტები ერთმანეთს უკავშირდება მომჩარჩოებელი ლილვით – ხემოთ ის მთავარ თაღებს ებმის, ქვემოთ კი კედლის ძირამდე ჩადის.

XI საუკუნის არქიტექტურის უმნიშვნელოვანესი ძეგლებია აგრეთვე: იშხანის ტაძარი, მანგლისის ტაძარი, სამთავროს კათედრალი, ნიკორწმინდის ტაძარი (1010-1014), ერთნავიანი ეკლესიები: ხცისი (1002), ფოკა, სავანე (1046), ქორეთი, ეხევეი.

ეკლესიების ორგანულ ნაწილს შეადგენდა თაბაშირისა და ქვის მოჩუქურთმებული და რელიეფებით მორთული კანკელები – სვეტებითა და თაღებით აღჭურვილი ტიხარი, რომელიც საკურთხეველს ეკლესიის ნავისგან ყოფს.

კანკელთა ზოგადი სტრუქტურა და მხატვრული გაფორმება შედის შენობის შიდა გაფორმების ანსამბლში. განსაკუთრებით აღსანიშნავია ამ პერიოდის სპეთის, საფარის, ატენის, ხოვლეხა და შიომღვიმის კანკელები. ამ უკანასკნელზე გამოსახულია შიომღვიმელის ცხოვრების ამსახველი ეპიზოდები.

XI საუკუნის ახალი ტენდენციის საუკეთესო ნიმუშია საფარიდან ჩამოტანილი ქვის კანკელის ფრაგმენტები „ხარებისა“ და „ელისაბედისა და მარიამის შეხვედრის“ სცენებით – ნამდვილი შედევრი შუა საუკუნეების ქართული პლასტიკისა.

XII საუკუნის I ნახევრის ქართული ხუროთმოძღვრების ყველაზე გამორჩეული ძეგლია *გელათის მონასტრის დიდი ტაძარი*. 1106 წელს დავით აღმაშენებლის მიერ დაარსებული მონასტერი XII-XIII სს მანძილზე იზრდებოდა და დიდ

ხუროთმოძღვრულ ანსამბლად გადაიქცა. აქ არის *ღვთისმშობლის სახელობის დიდი ტაძარი*, *წმ. გიორგის ეკლესია*, *წმ. ნიკოლოზის პატარა ორსართულიანი ეკლესია*, *სამრეკლო* და *აკადემიის შენობა*. დიდი ტაძრის ასაგებად გამოყენებულია ადგილობრივი კირქვა, კედლებისთვის – რიყის ქვა და დუღაბი. დამუშავებულია ფილა ქვით. ტაძრის შიდა სივრცე გრანდიოზულია. გუმბათის 16 სარკმლიანი მასიური ყელი ყვრდნობა საკურთხევლის აფსიდის კედლებს და ორ მძლავრ საყრდენს. გელათში გვიანდელ ფრესკებთან ერთად შემორჩენილია XII საუკუნის შესანიშნავი საკურთხევლის მოზაიკა – ღვთისმშობლის დიდება: ღვთისმშობელი ყრმითა და ორი მთავარანგელოზი.

სამრეკლო XIII საუკუნისაა და ერთ-ერთი უძველესია საქართველოში. დავით აღმაშენებლის საფლავი მთავარი ტაძრის სამხრეთით ორსართულიან გრძელ შენობაშია.

XII საუკუნის ძეგლთაგან განსაკუთრებით აღსანიშნავია თიღვის ყორნისის (ზნაურის რაიონი) გუმბათოვანი ეკლესია და საორბისის პატარა სამლოცველო (თეძამის ხეობა) მოჩუქურთმებული სარკმლით (ორივე – 1152 წ.).

XII-XIII სს-ის მიჯნაზე აღმოსავლეთ საქართველოში შეიქმნა გუმბათოვან ტაძართა დიდი ჯგუფი, რომელთაგან განსაკუთრებით მნიშვნელოვანი ძეგლებია: იკორთა (1172), ბეთანია, ქვათახევი, ფიტარეთი, წულრულაშენი, დმანისის კარიბჭე, კაპენი (ამჟამად აღარ არსებობს), ერთაწმინდა, ახტალა, ტიმოთესუბანი, ყინწვისი, ე.წ. ლამაზი საყდარი ხრამის ხეობაში, მაღალაანთ ეკლესია, კაზრეთი, გუდარეხი. აქ საბოლოოდ შემუშავდა ქართული გუმბათოვანი ეკლესიის კანონიკური სახე. ტაძრის გეგმაში უკვე უცვლელადაა ის ტენდენციები, რაც სამთავროსა და სამთავისში ჩაისახა: გეგმა უფრო დამოკლდა და კვადრატს მიუახლოვდა, ოთხი ცალკე მდგომი ბოძის ნაცვლად ორი დარჩა. აღმოსავლეთის ბოძების წყვილი საკურთხევლის კედლებთანაა შერწყმული. შეიცვალა პროპორციებიც – შენობის კორპუსი დადაბლდა, ხოლო გუმბათის ყელი კიდევ უფრო ამაღლდა.

თამარ მეფის დროინდელია თბილისის *ლურჯი მონასტერი* (1190-91 წ.). იგი თავიდან გუმბათოვანი იყო, თლილი ქვით მოპირკეთებული და სარკმელთა მოჩუქურთმებული საპირეებით შემკული, მაგრამ დროთა განმავლობაში იმდენად დაზიანდა და XIX საუკუნეში იმდენად დამახინჯდა, რომ თავდაპირველი შენობის ფრაგმენტებია დარჩა.

ქართული ხუროთმოძღვრების ძეგლები გამორჩეულია თავისი მხატვრული შემკულობით – ჩუქურთმით. მასში თავს იხენს როგორც სტილისტური თავისებურებები, ისე ეროვნული კოლორიტი.

ტაძრის ფასადის ორნამენტული შემკულობით გამდიდრება იწყება X საუკუნეში და სრულ განვითარებას აღწევს XI საუკუნის დასაწყისში. ხუროთმოძღვარი ორნამენტს ინტერიერშიც ფართოდ იყენებს, მაგრამ განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა გუმბათის ყელის შემკობას. შემცირდა გუმბათის დიამეტრი, სამაგიეროდ ამალდა და დაიფარა ჩუქურთმებით. ფარდის გაფორმებისთვის დამახასიათებელია დიდი დეკორატიული ჯვარი საკურთხევის სარკმლის თავზე, დეკორატიული კვადრატები იმავე სარკმლის ქვეშ, მიჩუქურთმებული დისკოები და ბრტყელი ვარდულები, ცალკეული სიუჟეტური რელიეფები. ტაძრის გუმბათის ყელზე ჩნდება სარკმლის ფართო, მაჩუქურთმებული მოჩარჩოება. ზოგიერთი ძეგლის, მაგალითად, *ნიკორწმინდის* გუმბათის ყელი მთლიანად მოჩუქურთმებული სარტყლის სახეს იღებს. XII-XIII საუკუნის ხუროთმოძღვრებაში ორნამენტის ნახატი აღიქმებოდა მთლიანობაში და არა დეტალებში. ორნამენტი მჭიდროვდება, ფონი თითქმის იფარება, თუ იგი აქამდე ორნამენტის საფუძველი იყო და მასში მკვეთრად გამოვლენილი, ახლა მხოლოდ აქა-იქ ჩანს უმნიშვნელო ჩაღრმავებების სახით.

ქართული ხუროთმოძღვრების ძეგლები შემკულია რელიეფური ქანდაკებებით. მართლმადიდებელი ეკლესია არ ცნობს მრგვალ ქანდაკებას, რამდენადაც ის წინაქრისტიანული წარმოდგენების კულტურის საგნად და კერპად აღიქმება. ამიტომ, საქართველოში მხოლოდ რელიეფური ქანდაკებაა განვითარებული. X საუკუნის II ნახევრი-

დან ის განვითარების მაღალ დონეს აღწევს - ადამიანის ფიგურა პროპორციულია, რელიეფი დიდი ოსტატობითაა დამუშავებული, კომპოზიციური განლაგება სავსებით შეესაბამება ოსტატის ჩანაფიქრს.

X საუკუნის საფასადო სკულპტურის უმნიშვნელოვანესი ნიმუშებია ოშკისა და ხახულის ტაძრების რელიეფები.

XI საუკუნის საქართველოს სახვით ხელოვნებაში ჩნდება განსაკუთრებული ინტერესი რეალურად გადმოცემული, სწორი პროპორციებისა და ნამდვილი მოცულობის მქონე ადამიანის ფიგურის მიმართ, ისახება სკულპტურულობა.

საფასადო სკულპტურის ყველაზე განვითარებული და მნიშვნელოვანი ნიმუშია XI საუკუნის *დასაწყისის ნიკორწმინდის სიუჟეტური რელიეფები*, რომელიც საღმრთო წერილის სხვადასხვა სცენებსა და ცალკეულ წმინდანებს გვიხატავს.

შუა საუკუნეების საქართველოში ქანდაკება და მხატვრობა მთლიანად დაკავშირებული იყო არქიტექტურასთან. ქვის, ხისა და განსაკუთრებით ლითონისაგან ნაჭედი რელიეფები შენობათა ფასადებს, ცალკეულ ხუროთმოძღვრულ დეტალებს, ხის კარებებს, სტელებს ამკობდა. მხატვრობა და მოზაიკაც კედლებისა და იატაკისთვისაა განკუთვნილი.

ქართული ტაძრების კედლები მოხატულია მონუმენტური ფერწერის კომპოზიციებით – ბრწყინვალე ფრესკებით. განვითარებული შუა საუკუნეების ხანის ქართულ მონუმენტურ მხატვრობაში ორ საფეხურს გამოყოფენ. ამ ხანას მიეკუთვნება ეკლესიათა მთლიანი მოხატულობის პირველი ნიმუშები. პირველ საფეხურზე (XI-XII სს) დამახასიათებელია მოხატულობის მკაცრი მონუმენტურობა. ასეთია ოთხთა ეკლესიის, იშხანის, ხახულის, ოშკის, ტბეთის ფრესკები.

სვანეთმა შემოგვინახა „მეფის მხატვრის - თევდორეს“ სახელი (დავით აღმაშენებლის მხატვარი). მისი შესრულებულია „იფრარის თარნგზელი“ (1096 წ.), კვირიკესა და ივლიტას ეკლესია კალაში (1112 წ.), წმ. გიორგისა – ნაკიფარში.

XII საუკუნის I ნახევარში სვანეთში მუშაობდა აგეთვე მხატვარი მიქაელ

მაღლაკელი, რომელმაც 1140 წ. მოხატა მაცხოვარიშის ეკლესია.

X საუკუნის ქართული მონუმენტური მხატვრობის შესანიშნავი ძეგლია ატენის სიონის მოხატულობა, რაჭის, სოფ. ზემოკრიხის ეკლესიის მხატვრობა; გელათის დიდი ტაძრის საკურთხევლის მოზაიკა – ღვთისმშობლის დიდება – ღვთისმშობელი ურმითა და ორი მთვარანგელოზი. გელათის ტაძრის დასავლეთის მინაშენში XII საუკუნის ფრესკებია – შვიდი მსოფლიო საეკლესიო კრების სცენებით. განვითარებული შუა საუკუნეების ხანის მხატვრობის მეორე საფეხური XII-XIII საუკუნის I ნახევარს მოიცავს. მისთვის დამახასიათებელია კომპოზიციის მეტი დეკორატიულობა და დინამიურობა. უმაღლეს ოსტატობას აღწევს ნახატის დახვეწილობა და ფერების შეხამება. ამ დროის უმნიშვნელოვანესი ძეგლებია ვარძიის, ბეთანიის, ყინწვისის, ბერთუბნის, ახტალის ფრესკები.

სახარებისეული სიუჟეტებისა და წმინდანთა სურათების გარდა, განსაკუთრებულ ინტერესს იწვევს ისტორიულ პირთა პორტრეტები, კერძოდ, თამარ მეფის ოთხი პორტრეტი, შესრულებული მის სიცოცხლეშივე – ვარძიაში, ბეთანიაში, ყინწვისსა და ბერთუბანში.

ამ პერიოდის მხატვრობაში ვხვდებით ღრმა ადამიანურობისა და ლირიზმის გადმოცემასაც კი. მაგალითად, ანგელოზის ფიგურა („აღდგომის სცენიდან“) ყინწვისში.

უდიდესი ხუროთმოძღვრული ღირებულება გააჩნია კლდეში ნაკვეთ დიდ სამონასტრო ანსამბლებს. უძველესმა კლდეში ნაკვეთმა დიდებულმა ქალაქმა – უფლისციხემ განვითარების გრძელი გზა განვლო ქრ.შ.-მდე I ათასწლეულის I ნახევრიდან ქრ.შ.-დან XVIII საუკუნემდე.

დავით გარეჯელის მიერ VI საუკუნეში აგებული კლდეში ნაკვეთი სამონასტრო ანსამბლი არსებობდა და ვითარდებოდა შუა საუკუნეების მთელ მანძილზე.

საკაცობრიო მნიშვნელობის ქალაქთმშენებლობის უნიკალური ძეგლია **ვარძია**. აქ განხორციელდა ვერტიკალურად განთავსებული სივრცის ერთობლიობის საქალაქო სისტემად გადაქცევა. მთელ ახლო აღმოსავლეთსა

და საქრისტიანოში გამოქვაბულთა კომპლექსი მხოლოდ საქართველოში იქცა სახელმწიფოს კულტურულ, რელიგიურ და პოლიტიკურ ცენტრად.

ვარძია შვეულ კლდეშია ნაკვეთი (სიგრძე 500 მ). რამდენიმე ასეული სენაკი მრავალ სართულადაა განლაგებული. სართულები და სადგომთა ცალკეული კომპლექსები კლდეშივე ნაკვეთი გასასვლელებით უკავშირდება ერთმანეთს. მტრისგან ხანგრძლივი თავდაცვის გათვალისწინებით სამონასტრო კომპლექსი უზრუნველყოფილი იყო სასმელი და სარწყავი წყლით. წყალსადენი გამოყვანილია სოფ. ზედა ვარძიიდან. 3,5 კმ-ის სიგრძის ტრასის ერთი მესამედი კლდეში გაჭრილ გვირაბებშია გამართული კერამიკული მილების სახით. წყლის დებეტი დღე-ღამეში 166 ათასი ლიტრი იყო, სავარაუდოდ 50 ათასი ადამიანის სამყოფი. ვარძიის დასავლეთ ნაწილში ჩატრილი რეზერვუარი 630 ათას ლიტრ წყალს იტევდა. ღვთისმშობლის ეკლესიის მახლობლად, კლდის სიღრმეში, ბუნებრივი წყარო მოედინება. მისი აუზი 8 მ<sup>3</sup> წყალს შეიცავს, მუდმივი ტემპერატურა 11<sup>0</sup>C-ია.

დღეისთვის ვარძიაში 641 კლდეში ნაკვეთი ოთახია. აღმოსავლეთ ნაწილში 13 სართულია, მთლიანობაში კი – ცხრამეტი. მრავალსართულიანი ანსამბლი განლაგებულია კლდის უბის სიღრმეში ჩასმული ცენტრის – ტაძრის გარშემო. უფლისციხისგან განსხვავებით, სადაც ფართო დარბაზებში ხის ნაგებობისთვის დამახასიათებელი კონსტრუქციებია გამოყენებული, ვარძიის მშენებლები ძირითად კონსტრუქციად თაღებს ირჩევენ, რაც თანაბრად ანაწილებს უზარმაზარი კლდის დატვირთვის ძალას და საუკუნეთა მანძილზე ნგრევისაგან იცავს სართულებად აღმართულ გამოქვაბულებს. ვარძიაში უმთავრესი მნიშვნელობისაა ერთიანად მოხატული დიდი გამოქვაბული ეკლესია (გიორგი III-ისა და თამარ მეფის პორტრეტებით).

ვარძიის მახლობლად მეორე მთაში გამოკვეთილია კიდევ ერთი იმდროინდელი მონასტერი – **ვანის ქვაბები**. ჯავახეთში არის აგრეთვე კლდეში ნაკვეთი იმდროინდელი სხვა კომპლექსე-

ბიც. მაგალითად: სამსარის გამოქვაბულები და სხვა.

აღნიშნულ ეპოქაში სახელმწიფოებრივი ზრუნვის საგანს წარმოადგენდა XII საუკუნეში დიდად მოჭარბებული სახელმწიფო საჭურჭლის მოვლა-პატრონობაც. ამ დროს არსებობს მთელი სისტემა სამალაგ-სახიზარი ქვაბებისა, რომლებიც დიდად საჭირო ხდებოდა ჯერ თურქ-სელჩუკების დროს (XI ს) და მერე მონღოლების პერიოდში. სახიზარ ქვაბთაგან, უპირველეს ყოვლისა, აღსანიშნავია ხვამლის, ბეთლემისა და თრეხვის ქვაბები.

XI-XII სს საერო ხუროთმოძღვრების ნაგებობათაგან განსაკუთრებით აღსანიშნავია გელათის აკადემია, რომლის ერთსართულიანი შენობა შედგება დიდი საკრებულო დარბაზისა და ორი შესასვლელი კარიბჭისაგან.

აღორძინების ხანის საქართველოს საერთო ხუროთმოძღვრების უმნიშვნელოვანესი ძეგლია გადარჩენილი სასახლე-გეგუთის ციხე-დარბაზი ქუთაისის მახლობლად. მისი ზოგი ნაწილი XII საუკუნეს მიეკუთვნება, ზოგი კი უფრო ძველია.

ეპოქის საერო ხუროთმოძღვრების საინტერესო ნიმუშებია სვეტიცხოვლის ძველი კარიბჭე – შესანიშნავი ნაგებობა – დიდი შესასვლელი თალით, მეორე სართულის თაღოვანი სარკმლებით, კედლის სვეტებითა და სკულპტურული დეკორით.

საინჟინრო ნაგებობათაგან მნიშვნელოვანია თამარის დროის სხალტბა-შიომღვიმის წყალსადენი, XI-XII სს-ის ბესლეთისა (სოხუმთან), დონდალოს (რაჭაში) და აწყურის (მესხეთში) ხიდები.

XI-XII სს-ში განსაკუთრებული ყურადღება ექცეოდა ციხე-სიმაგრეთა მშენებლობას. ყოველი მათგანი საინჟინრო ხელოვნების შესანიშნავი ნიმუშია. ასეთია მაგალითად, *სამცხის ციხეები, ხერთვისი, აწყური, ოქროს ციხე, ციხე-ქალაქი თმოგვი და სხვა.*

ამრიგად, X-XIII საუკუნეები ქართული ხუროთმოძღვრების ჭეშმარიტად კლასიკური ხანაა. მჭიდროა მისი კავშირი ეროვნულ თვითმყოფად ტრადიციასთან. მაგრამ, ამავდროულად, მას თვლიან ევროპული და წინააზიური ხელოვნების

ღირსშესანიშნავ მოვლენად. თავისი ინდივიდუალური, დამოუკიდებელი ხასიათის გამო იგი ზოგადად საკაცობრიო მონაპოვარია.

### გამოყენებული ლიტერატურა:

1. კულტუროლოგია, მეორე გამოცემა. გამომც. „სამართლიანი საქართველო“, თბ. 2016;
2. ბერძენიშვილი ნ. - საქართველოს ისტორიის საკითხები, ტ. I-V;
3. ბერიძე ვ. - ძველი ქართული ხუროთმოძღვრება, თბ. 1974 წ.;
4. ბერიძე ვ. - სამცხის ხუროთმოძღვრული ძეგლები, თბ. 1970 წ.;
5. გვრიტიშვილი დ., მესხია შ. - თბილისის ისტორია, თბ. 1952 წ.;
6. თბილისის ისტორია, ტომი I, მეცნიერება, 1990 წ.;
7. გუგუნავა აღ. - მოგზაურობა ისტორიულ სამხრეთ საქართველოში, თბ. 1996 წ.;
8. ზაქარაია პ. - ქართული ციხე-ქალაქები, ციხე-სიმაგრეები, ციხე-დარბაზები, ციხე-გალავნები, კოშკები, თბ. 2001 წ.;
9. საქართველოს ისტორიის ნარკვევები, I-VIII ტ., თბ. 1980 წ.;
10. ციციშვილი ი. - ქართული არქიტექტურის ისტორია, თბ. 1955 წ.;
11. ცინცაძე ვ. - ბაგრატის ტაძარი, თბ. 1964 წ.;
12. ჯავახიშვილი ივ. - ქართველი ერის ისტორია, თბ. 1965 წ.



# Издательство «ЮНИТИ-ДАНА»

(основано в 1990 г.)

Предлагает полный (или частичный) комплекс услуг

- **по допечатной, издательской подготовке** (редактура, верстка, корректура, художественное оформление и дизайн):
  - учебной литературы
  - монографий и научных изданий
  - беллетристической литературы
- по высококачественному полиграфическому исполнению изданий.

Уже несколько поколений студентов занимаются по учебникам «ЮНИТИ-ДАНА».

Преподавателям и студентам хорошо известны наши серии «Золотой фонд российских учебников», «Gogito ergo sum» и «Зарубежный учебник».

Марка «ЮНИТИ-ДАНА» известна не только в России, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья. Некоторые книги ЮНИТИ переведены на китайский, польский и немецкий языки.

Издательство регулярно включается в рейтинги ведущих издателей учебной и научной литературы.

Издательство — неоднократный победитель российских и международных книжных конкурсов, обладатель дипломов и благодарственных адресов.

Высококачественное полиграфическое исполнение изданий «ЮНИТИ-ДАНА» обеспечивает наш постоянный партнер: *ООО Красногорский полиграфический комбинат*.



123298 Москва, ул. Инины Левченко, 1  
Тел.: 8-499-740-60-15. Тел./факс: 8-499-740-60-14  
[unity@unity-dana.ru](mailto:unity@unity-dana.ru)  
[www.unity-dana.ru](http://www.unity-dana.ru)