

ПРИБАВЛЕНІЯ

къ

ДУХОВНОМУ ВѢСТНИКУ

ГРУЗИНСКАГО ЭКЗАРХАТА.

15-го сентября

№ 18.

1894 года.

С Л О В О

въ день усѣкновения главы св. Пророка Предтечи и Крестителя Господня Іоанна.

Память праведнаго съ похвалами (Прит. X, 7).

Такова заповѣдь слова Божія. Но какъ же мы похвалимъ величайшаго праведника, Крестителя и Предтечу Господня? Гдѣ возьметъ простой языкъ человѣческой достойныхъ выражений для того, чтобы восхваленіе сего дивнаго мужа было равно высотѣ его добродѣтелей? Сама святая церковь, восхваляя Предтечу Господня, недоумѣваетъ, какъ достойно наименовать его ангеломъ ли, апостоломъ ли, или мученикомъ? ибо ни одно изъ этихъ наименованій въ отдѣльности не можетъ совершенно точно изобразить свѣтлую личность великаго пророка (Стих. на литіи. Минея мѣс. Авг. 29 день).

Простой смертный всегда долженъ помнить, что его слово хочеть восхвалить того, кого св. церковь именуеть *мѣсомъ Слова*, присно живущаго, *свѣтильникомъ свѣта*, вѣчно сіяющаго, *денищею солнца*, вѣчно незаходимаго (канонъ на Богоявленіе Госп. ирмосъ п. 5), — долженъ всегда помнить, что его слово хочеть восхвалить того, кого само Упостасное Слово величаетъ *не тростью, вътромъ колеблемою, не челоуькомъ, одѣтымъ въ мякїя одежды, но пророкомъ,*

и даже *больше, нежели пророкомъ*, но *Своимъ Ангеломъ*, Предтечею, говорить про него, что *изъ рожденныхъ женами не возставалъ* пророкъ *большій Іоанна Крестителя* (Мѡ. XI, 7—11).

Большей похвалы праведнику не надо,—что же мы? Остановившись на этомъ, должны мы совершенно замкнуть уста свои и въ сердцѣ своемъ удивляться добродѣтелямъ праведнаго? Но нѣтъ; мы —*служители Слова* (Лк. I. 2. Дѣян. Ап. VI. 4)—и молчать не должны, особенно же въ день памяти блаженной кончины того, чьи громогласныя уста и чей строгій языкъ перестали произносить слова ученія лишь тогда, когда безжалостная сѣкира палача отсѣкла честную главу величайшаго изъ пророковъ.

Пусть слово наше не будетъ равносильно величію праведника, но принесемъ посильную дань. Пусть бременный слабый языкъ нашъ недоумѣваетъ въ похвалахъ и прославленіи Крестителя Господня, но есть другой способъ восхваленія. Смиренно преклоняясь предъ высотой нравственнаго облика великаго Іоанна, мы просто объявляемъ себя учениками Предтечи Господня, хотимъ учиться у него, и дѣятельное выполненіе его ученія да будетъ лучшею отъ насъ похвалою великому учителю.

Представимъ себѣ, возлюбленные, картину явленія въ міръ Іоанна Крестителя съ его проповѣдью. Давно это было, но и въ настоящее время, какъ живая, стоитъ предъ нашими глазами эта картина. На пустынномъ берегу рѣки Іордана является необычайный проповѣдникъ. Суровое изможденное лицо, длинные волосы, одежда изъ верблюжьяго волоса, кожаный поясъ,—все это изоблачало въ проповѣдникѣ жителя пустыни. изобличало въ немъ человѣка, выступившаго на проповѣдь послѣ суроваго подготовленія къ проповѣднической дѣятельности. Внѣшнему строгому и необычайному виду проповѣдника вполне соответствуетъ и содержаніе его проповѣди. Грозно, сурово, не ласкосердствуя, взываетъ голосъ пустытника—проповѣдника, всѣхъ зоветъ этотъ голосъ къ одному—къ покаянію, сурово изобличая пороки всѣхъ приходящихъ къ нему. Предтеча Господень не удерживаетъ своего властнаго слова ни предъ сильными, знатными и богатыми міра сего, ни предъ простыми и бѣдными,—всѣхъ равно бичуетъ грозное слово проповѣдника; „покайтесь! взываетъ слово Крестителя, покайтесь, ибо наступаетъ царствіе Божіе,

— оно высоко—это царствіе Божіе,— оно свѣтло, оно чисто, не войдетъ въ него тотъ, кто погруженъ въ низменныя страсти, кто затемнилъ въ себѣ образъ Божій, кто загрязнилъ себя грѣховною жизнію,—перемѣните свой образъ жизни—покайтесь,—и царствіе Божіе будетъ для васъ доступно“. И голосъ великаго пустынника не остается „гласомъ вопіющаго въ пустыни“, пустыня удержала за собою только простое названіе, ибо нельзя назвать пустымъ то мѣсто, гдѣ собираются цѣлыя массы народа, пустыня во дни Іоанновы содѣлалась многочисленными городо^в. *Іерусалимъ, и вся Іудея и окрестность Іорданская*—выходили къ Іоанну Крестителю (Мѣ. III. 5. Мр. I. 5). Не простое любопытство видѣть проповѣдника влекло эти массы въ пустыню Іорданскую; нѣтъ; проповѣдь Іоанна Крестителя доходила до сердецъ слушателей, приходили къ нему народы, чтобы исповѣдывать грѣхи свои, чтобы узнать, что дѣлать?

Смиренно подходили къ великому проповѣднику массы простаго народа; страждущіе и обремененные, они давно жаждали открытія истиннаго царствія Божія, и, услышавши изъ устъ проповѣдника благоую вѣсть о приближеніи этого царствія, съ сокрушеннымъ сердцемъ, спрашиваютъ у великаго Крестителя: что намъ дѣлать, чтобы быть причастниками грядущаго Божія царствія. Трепетали предъ гласомъ проповѣдника суровые, жестокіе воины, смягчались ихъ сердца и изъ глубины души выходило у нихъ вопрошеніе: что намъ дѣлать? Сознали свое глубокое нравственное паденіе и безпощадные сборщики податей, отягощавшіе и безъ того тяжкое, подъ властію Римлянъ, положеніе своихъ единоплеменниковъ, поняли они, что при такой жизни они далеки отъ царствія Божія,—и тотъ же вопросъ срывается съ ихъ устъ. Заговорила совѣсть и у бездушныхъ лицемѣровъ—книжниковъ и фарисеевъ, и если у этихъ гордецовъ не открылись уста для произнесенія, то во всякомъ случаѣ въ душахъ нѣкоторыхъ изъ нихъ готовъ былъ обычный въ устахъ всѣхъ слушателей Іоанновыхъ вопросъ, что намъ дѣлать? Не устояло предъ проповѣдью Крестителя Господня и величіе царскаго престола; несчастный слабодушный убійца великаго пророка царь Іродъ *многое дѣлалъ, слушая его, и съ удовольствіемъ слушалъ его* (Мр. VI. 20). Таковъ—великій Іоаннъ и таковы великіе плоды его проповѣднической дѣятельности. Но суровое, безпощадное слово проповѣдника при-

готовило ему и ускоренную кончину. Злой миръ не могъ долго выносить слова правды. По навѣту блудницы Иродіады царь Иродъ заключаетъ Крестителя Господня въ темницу, а въ день рождества своего, опьяненный виномъ и пляской блудодѣйной дочери иродіадиной, даетъ безразсудную клятву,—не удержанный книжниками фарисейскими, злобно настроенными противъ пророка, царь Иродъ отдаетъ за блудодѣйное зрѣлище честную главу Предтечи Господня. Но и отсѣченная глава для всѣхъ дѣлается еще болѣе суровою, языкъ, исколотый булавкою руками злобной женщины—этого сатанинскаго порожденія—дѣлается въ глазахъ убійць еще болѣе острымъ: и не разъ вѣроятнo честная глава Іоаннова, лежащая на блюдѣ, заставляла трепетать совѣтъ царя Ирода и всѣхъ участниковъ этого злодѣйскаго преступленія. И не только тогда, но и до сихъ поръ взглядъ на изображеніе отсѣченной честной главы великаго пророка невольно воспроизводитъ въ нашей памяти всю славную дѣятельность великаго проповѣдника пустытника-пророка.

Въ чемъ же заключалась и заключается великая сила нравственнаго воздѣйствія проповѣднической дѣятельности Предтечи Господня? Въ томъ ли, что появленіе его въ миръ совпало съ трепетными ожиданіями всѣми его современниками явленія въ миръ грядущаго Спасителя, когда каждое слово, призывающее къ срѣтенію Господа, встрѣчалось съ великимъ восторгомъ всѣми слушающими слова пророческія? Въ томъ ли, что онъ своимъ внѣшнимъ видомъ производилъ особое впечатлѣніе на слушателей? Или, быть можетъ, въ строгости содержанія его проповѣди, сурово-обличительной? А можетъ быть мученическая кончина самого проповѣдника невольно оставляетъ глубокой слѣдъ въ сердцахъ знающихъ его жизнь и его кончину?

Само собою разумѣется, что каждая изъ указанныхъ причинъ способствовала успѣху проповѣди Іоанновой, и въ нашихъ глазахъ его проповѣдническая дѣятельность, сказавшаяся въ такихъ условіяхъ, является въ необыкновенно свѣтломъ величіи. Но вѣдь святые и великіе мужи даютъ всѣмъ намъ образецъ, *ихъ жизнь* даетъ намъ правила, *даетъ намъ законъ*. Законъ же не во внѣшнихъ данныхъ, которыя всегда могутъ мѣняться, но онъ долженъ корениться на вѣчныхъ основахъ духа человѣческаго. Время пришествія въ миръ Хри-

та Спасителя въ рабіемъ зраць есть время единственное въ жизни человѣческой, слѣдовательно, еслибы этимъ однимъ обусловливался успѣхъ проповѣди Іоанновой, то примѣръ его проповѣднической дѣятельности остается внѣ всякаго подражанія. Равнымъ образомъ вышній видъ, въ которомъ выступилъ Предтеча Господень на свою дѣятельность, самъ по себѣ не можетъ ручаться за успѣхъ проповѣди. Не можетъ точно также образцомъ для проповѣди считаться рѣчь сурово-обличительная. Мученическій вѣнецъ также не выпадаетъ на долю каждаго проповѣдника.

И такъ, какой же вѣчный законъ даетъ и пастырямъ и пасомымъ великій Іоаннъ своею жизнію и дѣятельностью? Назорей для Христа грядущаго, строгій подвижникъ благочестія, Іоаннъ Креститель, окрыленный любовію ко Христу и Его грядущему царствію, скорбно болѣвшій вмѣстѣ съ тѣмъ о ложномъ направленіи жизни своихъ единоплеменниковъ, далеко не познавшихъ истинъ грядущаго царствія, предметомъ своей проповѣди не что иное беретъ, какъ грядущее царствіе Божіе. Его душа, мысли, чувства, весь внутренній, словомъ, человѣкъ жилъ ожиданіемъ грядущаго царствія Божія, и вотъ это то свое внутреннее содержаніе онъ и вложилъ въ свою жизнь и въ свою проповѣдь, и проповѣдуя съ величайшею любовію своимъ современникамъ, не о чемъ иномъ заботился, какъ о томъ только, чтобы возбудить въ сердцахъ своихъ слушателей этотъ вѣчно живой, роковой для каждаго человѣка вопросъ о грядущемъ Божіемъ царствѣ. Дѣйствуя на совѣсть своихъ слушателей, переливая свое внутреннее содержаніе въ души ихъ, соединяя (ассимилируя) совѣсть ихъ со своею пастырскою совѣстью, великій проповѣдникъ покаянія тотчасъ же и видѣлъ успѣхъ свой проповѣди: что намъ дѣлать?—говорятъ Крестителю всѣ, у кого пробудилось искреннее желаніе получить царствіе Божіе. А это то и есть *великій вѣчный законъ пастырскаго дѣланія*. Нося въ себѣ самомъ жизнь царствія Божія, пастырь всецѣло долженъ всѣ свои силы употреблять на пробужденіе въ слушательѣ стремленія къ Божіему царству. Разъ это стремленіе возбудилось, разъ пасомые идутъ къ пастырю съ вопросомъ: что намъ дѣлать?—тогда уже можно считать дѣло пастыря твердо стоящимъ; тогда уже пастырь можетъ, имѣя въ рукахъ бла-

годатвую власть вязать и рѣшить въ таинствѣ покаянія, давать каждому уроки, сообразуясь съ личными качествами исповѣдника.

А отсюда тотъ уже, по закону великаго Іоанна, не истинный пастырь, кто не старается о своемъ личномъ усовершенствованіи для царствія Божія и не возбуждаетъ въ слушателяхъ стремленія идти прямымъ путемъ къ небесному царству,—но другъ книжниковъ и фарисеевъ—участниковъ убійства великаго борца правды пустычника-проповѣдника. (Мѡ. XVII. 10—13). Такой законъ даетъ для пастырей-проповѣдниковъ великій Іоаннъ своею жизнію и дѣятельностью.

А пасомые чему же научатся у Предтечи Господня?

Не всѣ, приходившіе слушать проповѣдь Іоаннову, обращались къ нему съ исповѣдью своихъ грѣховъ, не всѣ крестились у него, не у всѣхъ пробудилось стремленіе къ грядущему царствію Божію. А между тѣмъ стремленіе къ полученію царствія Божія такой же вѣчный законъ для пасомыхъ, какъ и для пастырей вѣчный законъ стремленіе къ тому же царствію Божію и проповѣдь объ этомъ царствѣ.

Въ этомъ убѣждаетъ насъ все слово Божіе, ученіе закона и пророковъ, ученіе Христа Спасителя и Его апостоловъ, убѣждаютъ примѣры ветхозавѣтныхъ праведниковъ, жившихъ вѣрою въ грядущее царствіе, первыхъ проповѣдниковъ христіанства и мучениковъ, пролившихъ кровь свою, чтобы пріобрѣсти блаженное царство, примѣры преподобныхъ и всѣхъ истинныхъ христіанъ, жившихъ и живущихъ жаждою открытія славнаго царствія Божія.

Пасомые, по вѣчному закону Іоаннову, должны слушать слова пастырей и, слушая, исполнять; должны искренно и откровенно обращаться къ пастырямъ за рѣшеніемъ своихъ духовныхъ запросовъ, чтобы съ новыми силами идти по пути нравственнаго совершенства, достигая благодатныхъ мира и радости—этихъ вѣчныхъ даровъ царствія Божія.

А въ комъ нѣтъ, слѣдовательно, запросовъ о царствѣ Божіемъ, тотъ еще не на пути ко спасенію, кто не обращается къ пастырямъ съ исповѣдью, съ вопросомъ: что мнѣ дѣлать?—тотъ на пути ложномъ, на пути погибельномъ. Самимъ Духомъ Святымъ опредѣлено пастырямъ на землѣ быть посредствующимъ неизбѣжнымъ звеномъ

для пасомыхъ въ ихъ стремленіи отъ земли на небо,—блаженнымъ единствомъ пастырей и пасомыхъ совершается обоюдное ихъ спасеніе. Кто не внемлетъ словамъ пастырей, не ищетъ отъ нихъ совѣтовъ духовныхъ, тотъ не ученикъ Іоанна, но другъ фарисеевъ и книжниковъ и Ирода царя, убившихъ великаго въ рожденныхъ женами проповѣдника царствія Божія.

Памятуя сегодня день усѣкновенія честныя главы Предтечи и Крестителя Господня, будемъ, въ похвалу ему, какъ его ученики, твердо помнить урокъ, который даетъ всѣмъ намъ—и пастырямъ и пасомымъ жизнь и пастырская дѣятельность великаго пророка. Положенная на блюдѣ усѣченная глава мученика за Христову правду, пусть будетъ стоять предъ нами, какъ живая, поучая всѣхъ насъ тайнамъ царствія Божія, которое да дастъ намъ всѣмъ Господь, молитвами Своего славнаго Предтечи и Крестителя. Аминь.

Священникъ 2-й Миссіонерской г. Тифлиса

церкви *Сергій Городцевъ*.

О т ч е т ъ

Грузинскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта о состояніи церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты Грузинскаго Экзархата за 1892¹/₂ учебный годъ.

(Окончаніе *).

Излишне говорить, что возможно частая ревизія школъ весьма желательна и принесла бы существенную пользу школьному дѣлу, но отсутствіе достаточныхъ матеріальныхъ средствъ у всѣхъ Училищныхъ Совѣтовъ Экзархата дѣлаютъ это желаніе для нихъ только *pium desiderium*.

Нѣкоторыя изъ школъ Грузинской епархіи, какъ на примѣръ, Александрo-Невскую, Кашветскую Георгіевскую, Іоанно-Богословскую и Кукійско-Николаевскую въ г. Тифлисѣ, Уджармскую и Сартачальскую въ Тифлискомъ уѣздѣ, Телавскую Преображенскую, Ацкурскую, Катаурскую, Акурскую, Квемоходашенскую, Цинондаль-

*) См. „Дух. В. Груз. Экзархата“ № 17.

скую, Пашіанскую и Уріатубанскую въ Телавскомъ уѣздѣ, Бакурцихскую и Бодбійскую Сигнахскаго уѣзда посѣтилъ въ отчетномъ году Высокопреосвященный Владиміръ, Экзархъ Грузіи, во время своихъ разъѣздовъ по епархіи. Школы Имеретинской епархіи посѣщаль во время такихъ же разъѣздовъ Преосвященный Гавріилъ, епископъ Имеретинскій. Кромѣ того школу Кукійско-Николаевскую посѣтилъ Преосвященный Александръ, епископъ Горійскій, школу Цинондальскую генераль-адъютантъ, князь З. Чавчавадзе.

Х.

Школы грамоты. Число ихъ по епархіямъ Экзархата. Дѣятельность наблюдателей и приходскихъ священниковъ по наблюденію за сими школами. Лица, обучающія въ сихъ школахъ и вознагражденіе имъ. Учебники. Помощенія. Число учениковъ въ школахъ грамоты; успѣхи обученія и число выдержавшихъ экзаменъ на льготу по воинской повинности.

Школъ грамоты въ Грузинскомъ Экзархатѣ 122, въ числѣ коихъ 3 школы для дѣвочекъ. По епархіямъ Экзархата онѣ распредѣлялись въ такомъ количествѣ: въ Грузинской—31, во Владикавказской—44, въ Имеретинской—19, въ Сухумской—8 и въ Гурійско-Мингрельской—20. Школы грамоты въ одинаковой степени со школами церковно-приходскими пользовались надзоромъ наблюдателей, и въ чемъ проявилась дѣятельность наблюдателей по отношенію къ послѣднимъ, въ томъ она сказалась и по отношенію къ первымъ. Что касается завѣдующихъ школами грамоты, то они исключительно заботились объ открытіи и улучшеніи этихъ школъ, изыскивали средства на ихъ содержаніе, оказывали матеріальную имъ помощь, слѣдили за ходомъ обученія, въ большинствѣ случаевъ преподавали Законъ Божій, а въ иныхъ случаяхъ сами обучали дѣтей всѣмъ предметамъ.

О лицахъ, обучающихъ въ школахъ грамоты, ихъ образовательномъ цензѣ и вознагражденіи, получаемомъ ими за свой трудъ, не представляется возможности дать точныхъ свѣдѣній за неимѣніемъ послѣднихъ въ отчетахъ Училищныхъ Совѣтовъ Экзарха-

та ²¹⁾). Нужно замѣтить, что отдѣльные школьные отчеты часто смѣшивают школы грамоты съ одноклассными церковно-приходскими и не отдѣляютъ первыхъ отъ вторыхъ, почему и Совѣтамъ трудно и даже не возможно бываетъ вѣрно разграничивать между собою тѣ и другія, а вслѣдствіе этого и имѣть точныя и опредѣленныя свѣдѣнія по всѣмъ вопросамъ о школахъ грамоты. По этой самой причинѣ и въ настоящемъ отчетѣ свѣдѣнія о лицахъ учащихся и учащихся въ школахъ грамоты, объ успѣхахъ обученія въ нихъ и школьныхъ помѣщеніяхъ даны вмѣстѣ со свѣдѣніями по этимъ вопросамъ о церковно-приходскихъ школахъ въ главахъ III, V и VIII. Говоря же вообще о лицахъ, обучающихся въ школахъ грамоты, можно сказать только то, что за немногими исключеніями всѣ они принадлежали къ церковному причту. Священники, состоя завѣдующими своихъ школъ, являлись въ тоже время и законоучителями въ нихъ, а діаконъ и чаще всего псаломщикъ—учителями. Такъ во Владикавказской епархіи учителей — псаломщиковъ въ школахъ грамоты въ отчетномъ году было 27, а въ Гурійско-Мингрельской епархіи, по словамъ отчета мѣстнаго Училищнаго Совѣта, „учителями въ сихъ школахъ большею частію состоятъ псаломщики—причетники, которые подготовлялись и подготовляются къ учительской дѣятельности главнымъ образомъ при Мингрельскомъ духовномъ училищѣ“.

Священники и другіе члены причта за преподаваніе Закона Божія не получали вознагражденія ни въ одной школѣ; трудъ по обученію другихъ предметовъ оплачивался, но далеко не всѣхъ учите-

²¹⁾ Одинъ только отчетъ Владикавказскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта даетъ точныя свѣдѣнія по данному вопросу. Законъ Божій въ 17 школахъ грамоты Владикавказской епархіи преподавали завѣдующіе школами священники, а въ 27—учители подъ руководствомъ мѣстныхъ священниковъ. Изъ 46 учителей школъ грамоты 9 было діаконъ, 27 псаломщиковъ и 10 свѣтскихъ лицъ. Семь діаконъ и 25 псаломщиковъ по своему образованію—или изъ низшихъ классовъ семинаріи, или изъ духовныхъ и городскихъ училищъ, или же съ домашнимъ образованіемъ; 2 діаконъ окончили учительскія семинаріи и 2 псаломщика окончили курсъ духовной семинаріи. Изъ 10 свѣтскихъ лицъ одинъ только имѣетъ свидѣтельство на званіе народнаго учителя, и остальные, будучи съ низшимъ школьнымъ или домашнимъ образованіемъ, свидѣтельствъ на званіе учителя не имѣютъ.

лей. Такъ изъ 46 учителей Владикавказской епархіи только 11 получали вознагражденіе, въ Гурійско-Мингрельской же епархіи, можно думать, всѣ учителя—псаломщики получали вознагражденіе. Размѣръ вознагражденія учащимъ въ школахъ грамоты приблизительно былъ одинаковъ, выражаясь въ нѣсколькихъ десяткахъ рублей и въ рѣдкихъ случаяхъ достигая 100 руб. въ годъ. Во Владикавказскихъ, напримѣръ, школахъ грамоты изъ 11 учителей, получившихъ вознагражденіе, только одинъ получалъ 100 руб.; въ школахъ же Гурійско-Мингрельской епархіи учителя получали „отъ 30—50 руб. въ годъ и только въ рѣдкихъ случаяхъ 100 руб.“

Учебники въ школахъ грамоты употреблялись тѣже, что и въ церковно-приходскихъ школахъ.

Школы грамоты, какъ и школы церковно-приходскія, помѣщались: однѣ въ собственныхъ, другія въ общественныхъ домахъ; иныя въ церковныхъ сторожкахъ, другія въ наемныхъ домахъ и частныхъ квартирахъ. Одни изъ этихъ помѣщеній, преимущественно собственные, были удобны, другія менѣе удобны, а третьи отличались положительнымъ отсутствіемъ всякихъ удобствъ. Количество всѣхъ родовъ помѣщеній школъ грамоты обозначено вмѣстѣ съ количествомъ помѣщеній школъ церковно-приходскихъ въ гл. V.

Въ школахъ грамоты обучалось 2506: мальчиковъ 1960 и дѣвочекъ 546. О количествѣ обучавшихся въ каждой епархіи сказано въ первой главѣ. Въ школахъ грамоты преподавались: Законъ Божій, Русскій, Церковно-славянскій (въ русскихъ школахъ), Грузинскій и Греческій (въ греческихъ школахъ) языки, Ариѳметика и чистописаніе. Въ иныхъ школахъ предметы эти проходились въ размѣрахъ программы одноклассной церковно-приходской школы, а въ другихъ дѣти выучивались читать по-грузински, по-русски и славянски, писать съ рукописи, считать до ста, изучили первоначальныя молитвы и ознакомились съ главнѣйшими библейскими событіями и великими праздниками. Во многихъ приходяхъ ученики школъ принимали участіе въ чтеніи и пѣніи на клиросѣ, а при нѣкоторыхъ школахъ, какъ напримѣръ при Алты-Агачской Бакинскаго благочинія и др., организованы самостоятельныя пѣвческіе хоры.

Успѣхи обученія въ школахъ грамоты, по отзыву отчетовъ, были удовлетворительны, но изъ окончившихъ въ нихъ курсъ только

9 мальчиковъ получили установленныя свидѣтельства на льготу IV-го разряда по отбыванію воинской повинности. Всѣ эти девять мальчиковъ вышли изъ школъ Гурійско-Мингрельской епархіи, въ школахъ же другихъ епархій Экзархата совсѣмъ не были окончившихъ курсъ со льготою.

XI.

Предположенія и соображенія къ развитію дѣла народнаго образованія въ каждой изъ епархій Грузинскаго Экзархата.

Общее состояніе церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты Грузинскаго Экзархата заставляетъ желать еще многого и многого. Обращаетъ прежде всего на себя вниманіе крайняя матеріальная необеспеченность церковныхъ школъ, вслѣдствіе которой много терпятъ ихъ внутреннее и внѣшнее благосостояніе. Отсутствіе вполнѣ пригодныхъ школьныхъ помѣщеній, недостатокъ классной мебели, учебниковъ и учебныхъ пособій въ школахъ, самый разнообразный, непостоянный и не всегда правоспособный учительскій контингентъ ихъ, часто наблюдаемое временное прекращеніе существованія открытыхъ школъ, отсутствіе постояннаго контроля со стороны Училищныхъ Совѣтовъ за ходомъ учебнаго дѣла въ нихъ,—все это главнымъ образомъ находитъ себѣ объясненіе въ отсутствіи постоянныхъ, достаточныхъ матеріальныхъ средствъ, обусловливающихъ собою лучшее и желательное состояніе церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты Экзархата. И дѣйствительно, всѣ Училищные Совѣты Экзархата сѣтуютъ на постоянно ощущаемый ими недостатокъ матеріальныхъ средствъ, находящихся въ ихъ распоряженіи, и на происходящую вслѣдствіе этого крайнюю необеспеченность подвѣдомственныхъ имъ церковныхъ школъ. Впрочемъ, нужно замѣтить, что Училищные Совѣты Экзархата неослабно заботятся объ изысканіи способовъ и средствъ для обезпеченія своихъ школъ и дѣйствуя въ этомъ направленіи, они въ истекшемъ году, какъ и прежде, старались увеличивать средства содержанія школъ кружечными и другими церковными сборами, учрежденіемъ церковно-приходскихъ

попечительствъ, заботящихся о матеріальномъ положеніи своихъ школь, привлеченіемъ частныхъ лицъ къ пожертвованіямъ въ пользу школь; избраніемъ въ попечители школь наиболѣе достаточныхъ лицъ и, наконецъ, привлеченіемъ сельскихъ обществъ къ принятію на себя расходовъ по содержанію церковныхъ школь. Къ сожалѣнію, это послѣднее обстоятельство, могущее служить наиболѣе вѣрнымъ и постояннымъ источникомъ содержанія церковно-приходскихъ школь, встрѣчаетъ себѣ серьезное препятствіе въ крайней бѣдности сельскаго населенія, съ трудомъ несущаго многіе другіе налоги.

Изъ предположеній и соображеній Училищныхъ Совѣтовъ Экзархата, клонящихся къ развитію и улучшенію церковно-приходскихъ школь, заслуживаютъ вниманія слѣдующія:

А. *Грузинскій Епархіальный Училищный Совѣтъ*: 1) въ истекшемъ году чрезъ Его Высокопреосвященство, Высокопреосвященнѣйшаго Владиміра, Экзарха Грузіи, ходатайствовалъ предъ г. Главноначальствующимъ гражданскою частію на Кавказѣ объ увеличеніи ежегоднаго земскаго пособія церковно-приходскимъ школамъ Закавказья въ размѣрѣ 24200 рублей; что съ существующимъ уже ежегоднымъ земскимъ пособіемъ составило бы сумму почти въ 34000 р. Въ случаѣ удовлетворенія этого ходатайства Совѣтъ а) предполагаетъ на земскія средства постепенно открывать новыя церковно-приходскія школы и устроить новыя, вполне пригодныя для своего назначенія, помѣщенія для существующихъ школь; б) изъ этихъ же средствъ Совѣтъ предполагаетъ выдѣлять 4200 р. ежегодно на содержаніе двухъ инспекторовъ или наблюдателей церковно-приходскихъ школь всего Экзархата съ жалованіемъ каждому — 1500 руб. и 600 р. на разъѣзды въ годъ.—2) Въ отчетномъ же году Грузинскій Училищный Совѣтъ чрезъ Высокопреосвященнѣйшаго Владиміра, Экзарха Грузіи, ходатайствовалъ предъ Святѣйшимъ Синодомъ объ увеличеніи ежегоднаго Синодальнаго пособія Совѣту съ 1000 до 2000 рублей, и о безвозмездной высылкѣ изъ Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ книгъ и брошюръ для таковаго же снабженія ими церковныхъ школь Грузинской епархіи. Необходимость перваго ходатайства вызвана, во первыхъ, тѣмъ обстоятельствомъ, что Совѣтъ находитъ полезнымъ и необходимымъ снабдить по воз-

возможности всѣ школы примѣрными бібліотеками для внѣкласснаго чтенія учениковъ по спискамъ, одобреннымъ Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Синодѣ и напечатаннымъ въ „Церковныхъ Вѣдомостяхъ“ за 1893 г., №№ 16-й и 17-й ²¹⁾, а во вторыхъ, — давно созданной необходимостію командировокъ для ревизіи школъ, впредь до учрежденія особой должности инспектора церковно-приходскихъ школъ, членовъ Совѣта и его Отдѣлений, для чего, конечно, потребны извѣстные матеріальныя средства. Что касается втораго ходатайства, то оно вызвано недостаткомъ у Совѣта матеріальныхъ средствъ для бесплатнаго снабженія въ болѣе или менѣе достаточномъ количествѣ учебниками, учебными пособіями и письменными принадлежностями подвѣдомственныхъ ему школъ.

В. *Владикавказскій Епархіальный Училищный Совѣтъ* для поднятія учебно-воспитательной части въ своихъ школахъ находитъ необходимымъ на будущее время примѣнять слѣдующія мѣры: а) устранить при посредствѣ епархіальной власти переходъ учителей — діаконовъ и псаломщиковъ изъ одного прихода въ другой въ срединѣ учебнаго года, а равно и переводъ ихъ въ другой приходъ раньше 3—4 лѣтней службы на одномъ и томъ же мѣстѣ „Поднятію школъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи, говорится по этому поводу въ отчетѣ названнаго Совѣта, препятствуетъ, между прочимъ, быстрая смѣна учителей въ одной и той же школѣ за перемѣщеніемъ ихъ на діаконскія и священническія мѣста среди учебнаго года. На это обстоятельство указываетъ почти всѣми Отдѣленіями Совѣта. „По случаю такихъ перемѣщеній, говоритъ Прохладненское Отдѣленіе, школы остаются по нѣскольку мѣсяцевъ безъ учителей“. „Школьное дѣло, пишетъ Кизлярское Отдѣленіе, въ этомъ году пострадало отъ частыхъ перемѣнъ причта“. б) Въ виду недостаточности образовательнаго ценза и педагогической опытности многихъ учителей

²¹⁾ Стоимость каждой изъ такихъ бібліотечекъ опредѣляется суммой отъ 10—15 руб.; почему для снабженія всѣхъ школъ Грузинской епархіи этими бібліотечками потребуется сумма до 2000 руб. Бакинское Отдѣленіе Грузинскаго Училищнаго Совѣта, какъ располагающее въ настоящее время необходимыми на сей предметъ средствами, предполагаетъ въ слѣдующемъ году снабдить всѣ свои церковно-приходскія школы примѣрными бібліотеками.

церковно-приходскихъ школь Совѣтъ, по заявленію своихъ Отдѣленій, находить необходимымъ постоянно заботиться объ опредѣленіи на діаконскія и псаломщическія мѣста лицъ съ образовательнымъ цензомъ, вполне достаточнымъ для веденія школьнаго дѣла, а равно и способныхъ къ учительству.

В. Въ той же заботѣ объ улучшеніи дѣла церковно-приходскихъ школь *Гурійско-Мингрельскій Епархіальный Училищный Совѣтъ* находить необходимымъ: а) поднятіе образовательнаго ценза и педагогической опытности учителей своихъ школь. Съ этою цѣлю Совѣтъ въ истекшемъ году въ видѣ опыта созвалъ учителей большинства своихъ школь въ Мингрельское духовное училище для практическихъ занятій и обсуждения методовъ и пріемовъ обученія. Занятія учителей велись подъ руководствомъ членовъ Совѣта изъ преподавателей мѣстнаго духовнаго Училища и состояли въ даваніи, слушаніи и разборѣ образцовыхъ пробныхъ уроковъ, какъ вышеназванными членами Совѣта, такъ и лучшими изъ учителей. Съ тою же цѣлю Совѣтъ вызывалъ для практики въ училище наиболѣе слабыхъ учителей въ серединѣ учебнаго года. Въ виду несомнѣнной пользы для школьнаго дѣла той и другой мѣры Совѣтъ съ разрѣшенія Преосвященнаго Григорія, епископа Мингрельскаго, намѣренъ практиковать ихъ и на будущее время; б) Совѣтъ находить полезнымъ ввести при школахъ или церквахъ праздничныя и воскресныя религиозно-нравственныя чтенія, но встрѣчаетъ серьезныя къ тому препятствія, во-первыхъ, въ недостаткѣ подходящихъ для сей цѣли грузинскихъ книгъ, а во вторыхъ, въ малоподготовленности и даже совершенномъ неумѣннн и священниковъ и учителей взяться за это столь серьезное дѣло. в) Заботясь объ изысканіи средствъ для матеріальнаго обезпеченія своихъ школь, Совѣтъ съ разрѣшенія Преосвященнаго Григорія, епископа Мингрельскаго, въ истекшемъ году производилъ слѣдующій сборъ въ пользу школь: 1) съ рукополагаемыхъ въ санъ священника—3 руб., діакона—2 руб. и псаломщика—50 коп.; 2) съ награждаемыхъ набедренникомъ—1 руб., камилавою—3 руб., наперстнымъ крестомъ—5 руб. и 3) съ возводимыхъ въ санъ протоіерея—5 руб. Эту мѣру Совѣтъ предполагаетъ практиковать и на будущее время.

Г. Что касается *Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ Имеретин-*

скаго и Сухумскаго, то они заявляютъ только о матеріальной необеспеченности подвѣдомственныхъ имъ школъ и о возможной лучшей постановкѣ ихъ съ отысканіемъ постоянныхъ, достаточныхъ средствъ содержанія ихъ.

Число церковныхъ школъ въ епархіяхъ Грузинскаго Экзархата съ каждымъ годомъ замѣтно увеличивается, поэтому всѣ стремленія и интересы Училищныхъ Совѣтовъ Экзархата должны сводиться къ заботѣ о прочной и твердой постановкѣ дѣла церковно приходской школы. Дѣйствуя въ этомъ направленіи, Совѣты изыскиваютъ болѣе или менѣе прочныя и постоянныя средства содержанія для своихъ школъ, заботятся о пріисканіи для нихъ учителей съ болѣе или менѣе основательною подготовкою и остающихся на службѣ возможно продолжительное время; наконецъ, всѣ Училищные Совѣты Экзархата сознаютъ надобность въ болѣе серьезномъ контролѣ и руководствѣ надъ церковно-приходскими школами. До послѣдняго времени ближайшими руководителями школъ являлись и являются мѣстные священники и наблюдатели. Первые не всѣ обладаютъ опытностію въ учебно-воспитательномъ дѣлѣ, а послѣдніе не въ состояніи часто посѣщать школы и давать надлежащія указанія по школьному дѣлу, да и авторитетъ ихъ для учащихся не настолько важенъ, насколько слѣдовало бы. Члены Училищныхъ Совѣтовъ и ихъ Отдѣленій могли бы имѣть болѣе значенія въ руководствѣ и наблюденіи за школами, если бы имѣли возможность обзрѣть ихъ въ учебное время, но всѣ они люди занятые отпращиваніемъ своихъ непосредственныхъ обязанностей въ приходахъ или по должности, да къ тому же Совѣты со своими Отдѣленіями не обладаютъ надлежащими средствами для могущей представиться командировки своихъ членовъ. Такимъ образомъ, интересъ школъ не позволяетъ оставаться имъ при существующемъ контролѣ и руководствѣ. Пока церковныхъ школъ въ Экзархатѣ было мало, пока рѣчь шла объ ихъ открытіи, до тѣхъ поръ существующій надзоръ за ними могъ быть достаточенъ; а когда количество ихъ достигло до 400 съ болѣе чѣмъ 13 тысячами учащихся, прежній порядокъ завѣдыванія ими оказывается недостаточнымъ и недостигающимъ цѣли. Если для руководства за школами Министерства Народнаго Просвѣщенія въ районѣ Грузинскаго Экзархата существуетъ пять директоровъ и вдвое болѣе инспекторовъ,

то неужели нѣтъ надобности въ подобныхъ лицахъ, хотя и въ меньшемъ количествѣ, для руководства и надзора за церковными школами, — лицахъ опытныхъ въ школьномъ дѣлѣ и несвязанныхъ другими служебными обязанностями. Достигнуть единства въ направленіи церковной школы, ея прочной постановки въ учебно-воспитательномъ отношеніи и своевременнаго устраненія разныхъ безпорядковъ въ школахъ, вредно отзывающихся на положеніи и состояніи церковныхъ школъ, немислимо безъ опытнаго авторитетнаго руководителя, обязаннаго на мѣстѣ видѣть школы, ихъ положеніе и знать, что и какъ дѣлается въ нихъ. Какъ сказано было выше, Грузинскій Училищный Совѣтъ при благопріятномъ исходѣ своего ходатайства объ увеличеніи ежегоднаго земскаго пособія предполагаетъ имѣть двухъ наблюдателей для всѣхъ школъ Экзархата. Само собою понятно, что двухъ наблюдателей весьма недостаточно на такой громадный районъ, какой занимаютъ епархіи Экзархата, а особенно, если принять во вниманіе трудности и неудобства путей сообщенія, какія представляетъ собою Закавказскій край. Желательно, чтобъ въ каждой епархіи Экзархата было такое лицо, которое специально вѣдало бы школьное дѣло. Но и при осуществленіи скромнаго желанія Грузинскаго Училищнаго Совѣта — имѣть пока только двухъ наблюдателей церковныхъ школъ — можно надѣяться на значительный подъемъ школьнаго дѣла въ епархіяхъ Экзархата при дѣятельности Училищныхъ Совѣтовъ, ихъ Отдѣленій, наблюдателей и завѣдующихъ школами. Достаточно пока того, что учащіе будутъ знать, что есть авторитетный руководитель школьнаго дѣла, что онъ можетъ во всякое время посѣтить школу, можетъ сдѣлать серьезное замѣчаніе въ случаѣ халатнаго отношенія къ дѣлу лицъ учащихся, можетъ дать серьезныя указанія относительно правильнаго обученія, а честныхъ труженниковъ ободрить. Не бесполезно такое лицо и для Отдѣленій, какъ имѣющее право направлять дѣятельность ихъ согласно съ предначертаніями Высшаго Начальства о церковныхъ школахъ.

МОНАСТЫРЬ СВ. АНТОНІЯ.

Въ Марткобской обители препод. Антонія имѣли въ этому году прекрасный пріютъ очень много дачниковъ, проживавшихъ въ монастырскихъ зданіяхъ, находящихся внѣ монастырской ограды, на монастырской площади и на отлогости горы, на вершинѣ которой такъ величаво высится еще съ глубокой древности каменный столпъ, въ которомъ подвизался и переносилъ труды отшельничества великій молитвенникъ и чудотворецъ грузинской церкви преподобный Антоній Марткобскій. Дачниковъ сюда привлекають, безъ сомнѣнія, уютность мѣста, тѣнистыя деревья, коими изобилуетъ монастырскій лѣсъ, чистый и прозрачный воздухъ и такая же родниковая вода, оберегаемая монастырскимъ начальствомъ со всею тщательностью, такъ какъ въ лѣтнюю и жаркую пору вся марткобская мѣстность живительно дѣйствуетъ на человѣка и многіе больные, благодаря такой благотворной силѣ мѣстнаго воздуха, по истеченіи лѣтняго сезона, совершенно поправляются и возвращаются домой вполне здоровыми. Но помимо дачниковъ, здѣсь перебыло въ этомъ-же году также очень много случайныхъ богомольцевъ, привлекаемыхъ сюда какъ святостію мѣста, такъ и монастырскими порядками, а особенно совершаемымъ въ монастырѣ богослуженіемъ, которое завелъ здѣсь его Высокопреосвященство, Экзархъ Грузіи Владиміръ, изволившій провести большую часть настоящаго лѣтняго сезона въ марткобскомъ монастырѣ. Говорять, что подъ праздникъ Успенія Пресвятой Богородицы и въ самый праздникъ было однихъ исповѣдниковъ болѣе трехъ сотъ человѣкъ. Между богомольцами преобладали своею численностью въ этомъ году туземцы. Предусмотрительный хозяинъ монастыря Владыка Экзархъ Грузіи, для возбужденія въ богомольцахъ религіознаго и молитвеннаго чувства, установилъ въ монастырѣ совершать богослуженіе каждый день на понятныхъ для богомольцевъ языкахъ, славянскомъ и грузинскомъ, и для этой цѣли откомандировалъ изъ Сасопреображенскаго монастыря одного іеромонаха Іоанна изъ грузинъ съ хорошею интонаціею на грузинскомъ языкѣ и вмѣстѣ съ тѣмъ понимающаго и русскую рѣчь. Тишина и спокойствіе, которыя соблюдаются богомольцами, по однаж-

ды заведенному распоряженіемъ Владыки Экзарха порядку, нельзя лучше соответвуютъ святости и значенію мѣста и вызываютъ у каждаго должное благоговѣніе. Но болѣе всего, что достойно особеннаго вниманія—это служеніе Владыки Экзарха Владиміра на грузинскомъ языкѣ. Его Высокопреосвященство служилъ въ прошлое воскресеніе почти всю литургію по-грузински совершенно свободно съ правильнымъ произношеніемъ и интонаціею. Владыка Экзархъ Владиміръ составляетъ исключеніе въ этомъ отношеніи изъ ряда всѣхъ бывшихъ въ Грузіи экзарховъ изъ русскихъ. Ни одинъ изъ нихъ не доходилъ до такого совершенства, чтобы совершать всю литургію на грузинскомъ языкѣ и такъ ясно, отчетливо и сознательно. Преодолѣть всѣ трудности, которыя можетъ встрѣтить всякій русскій при изученіи грузинскихъ словъ, и при томъ сравнительно въ короткое время, возможно только полюбившему изучаемый языкъ. И мы въ этомъ нисколько не сомнѣваемся, потому что у насъ подъ рукою достаточно фактовъ, чтобы печатно свидѣтельствовать объ этомъ. Намъ хорошо извѣстно, что Владыка Владиміръ еще съ первыхъ дней своего святительства въ Грузіи печется надлежаще объ увеличеніи числа богослужебныхъ книгъ и духовно-нравственныхъ брошюръ и листовъ на грузинскомъ языкѣ. Желательно, чтобы его стремленія не встрѣчали препятствія ни въ чемъ, а все способствовало-бы ему къ достиженію его благихъ цѣлей, имъ намѣченныхъ.

(„Кавказъ“, 1894 г. № 229).

П Р А В И Л А

въкласснаго чтенія книгъ учениками Тифлисской
Духовной Православной Семинаріи.

„Въ семинаріи должно быть поощряемо чтеніе учениками полезныхъ книгъ. Долгъ учителей указывать ученикамъ книги для чтенія и руководить ихъ въ усвоеніи читаемаго“ (§ 127 и 136 п. 4 уст. д. с.).

I. *Полезъа чтенія книгъ учениками.* 1) Въклассное чтеніе книгъ укрѣпляетъ и освѣжаетъ въ памяти учениковъ познанія, прибрѣтенныя ими въ классѣ, восполняетъ пробѣлы въ знаніяхъ ихъ, даетъ

имъ множество новыхъ свѣдѣній, развиваетъ ихъ душевныя силы, приучаетъ къ правильному языку и слогу.

2) Чтобы чтеніе книгъ дѣйствительно было хорошимъ учебно-воспитательнымъ средствомъ, чтобы, укрѣпляя въ памяти учениковъ пріобрѣтенныя ими познанія и обогащая множествомъ новыхъ свѣдѣній, содѣйствовало сосредоточенной дѣятельности мышленія, а не обращалось въ орудіе разслабленія и разсѣянности мысли; чтобы дѣйствительно правильно развивало въ ученикахъ нравственныя и эстетическія силы, вызывало симпатію ко всему нравственному и прекрасному и отвращало отъ всего безнравственного и безобразнаго, словомъ—приготовляло людей болѣе совершенныхъ и на всякое дѣло благое уготованныхъ, способныхъ благотворно воздѣйствовать и на окружающихъ, въ ходѣ ихъ умственного и нравственного развитія, быть солью земли и свѣтомъ міра;—чтеніе книгъ должно быть поставлено правильно, иначе говоря, книгами слѣдуетъ пользоваться умѣючи, ибо есть книги хорошія и дурныя, полезныя и вредныя, нужно, чтобы тлетворный духъ нѣкоторыхъ книгъ не гонулся чистой здоровой души молодого поколѣнія.

II. *Любовь къ чтенію.* 3) Чтеніе бываетъ благотворнымъ тогда, когда занимаются имъ съ любовью, съ охотою, безъ принужденія; изъ любви къ чтенію книгъ въ юныхъ душахъ развивается привычка къ чтенію, а эта послѣдняя въ теченіе всей жизни является источникомъ неистощимаго наслажденія, заставляющаго находить въ чтеніи все болѣе и болѣе живой интересъ.

4) Для возбужденія въ ученикахъ любви къ чтенію, начальствующія лица семинаріи, преподаватели и воспитатели возможно чаще говорятъ ученикамъ о той пользѣ, какая можетъ быть извлечена ими изъ книгъ при правильномъ ихъ чтеніи.

5) Чтобы расположить ученика къ домашнему, внѣклассному чтенію, слѣдуетъ не препятствовать ученику самому выбирать книгу изъ ученической бібліотеки, а для этого необходимо, чтобы всѣ книги ученической бібліотеки были умѣло выбраны.

6) Чтобы ученикамъ удобнѣе было пользоваться книгами изъ бібліотеки, слѣдуетъ ученическую бібліотеку раздѣлить по классамъ, поручивъ завѣдываніе классною бібліотекою тому или другому преподавателю, или члену инспекціи.

Примѣчаніе. Шкафы съ книгами могутъ быть помѣщены и въ классныхъ комнатахъ, если не найдется въ зданіи семинаріи особыхъ помѣщеній.

7) Всѣ книги ученической классной бібліотеки слѣдуетъ раздѣлить на два отдѣла: 1) книги обязательныя для чтенія и 2) рекомендуемыя, образцовыя въ художественномъ отношеніи.

8) Книги, обязательныя для чтенія, должны быть не въ одномъ экземплярѣ, а въ нѣсколькихъ, чтобы всякій легко могъ получить желательную ему книгу, ибо трудности при полученіи книгъ ослабляютъ охоту и любовь къ чтенію.

9) Какъ обязательныя для чтенія книги, такъ и рекомендуемыя слѣдуетъ раздѣлить по содержанію ихъ на отдѣлы.

10) Для удобства пользованія классною бібліотекою, помимо каталоговъ, слѣдовало бы составить соотвѣтствующія каталогамъ таблицы названій всѣхъ книгъ ученической классной бібліотеки и размѣстить ихъ въ рамкахъ по стѣнамъ классныхъ комнатъ.

Примѣчаніе. Въ исполненіи этой работы завѣдующему бібліотекою могутъ оказать помощь ученики, мѣющіе хорошей почеркъ.

11) Желательно, чтобы въ каталогъ, а еще лучше въ таблицахъ книгъ, современемъ сдѣлано было указаніе на то, что можетъ дать читателю та или другая книга, особенно вновь поступающая въ бібліотеку.

Примѣчаніе. Прекрасными пособіями въ этомъ случаѣ для завѣдующихъ бібліотекою, при личномъ ихъ знакомствѣ съ книгами, могутъ служить сочиненія: „Что читать народу“ (трудъ общества учительницъ), „Русскіе писатели, какъ воспитательно-образовательный матеріаль“ Острогорскаго, критическіе отзывы о книгахъ, помѣщенные въ періодическихъ изданіяхъ духовныхъ и свѣтскихъ.

12) Чтобы ученики не оставались безъ книгъ для чтенія, а имѣли ихъ постоянно подъ руками и могли почитать, когда явится охота, слѣдуетъ выдавать книги изъ классной бібліотеки не менѣе двухъ разъ въ недѣлю.

13) Если ученикъ, при всемъ желаніи своемъ почитать что-либо полезное, затрудняется при выборѣ книги, завѣдующій бібліотекою рекомендуетъ ему ту или другую книгу.

III. *Составъ ученической классной бібліотеки.* 14) „Въ ученичес-

кую классную бібліотеку поступають только тѣ книги, содержаніе которыхъ извѣстно начальствующимъ лицамъ и наставникамъ“ (§ 136 п. 3 уст. д. с.).

15) Выборъ книгъ для бібліотеки того или другаго класса и подраздѣленіе ихъ на обязательныя и рекомендуемыя дѣлаеть комиссія изъ преподавателей того или другаго класса.

16) Исходнымъ началомъ въ дѣлѣ выбора книгъ для классныхъ бібліотекъ духовной семинаріи должно служить соотвѣтствіе книги задачамъ семинарскаго образованія и воспитанія (§ 134 п. 2)—приготовить просвѣщенныхъ священно-служителей (§ 119 уст.), развить и укрѣпить въ учащихся любовь и уваженіе къ Православной церкви, ея уставамъ, священнодѣйствіямъ и обрядамъ, утвердить ихъ въ добрыхъ христіанскихъ навыкахъ (§ 139 уст.).

17) При выборѣ книгъ для бібліотеки того или другаго класса слѣдуетъ обращать вниманіе на соотвѣтствіе книги возрасту (развитію) учениковъ и курсу изучаемыхъ въ классѣ предметовъ, на чистоту взгляда того или другаго писателя на тѣ или другіе предметы, на тѣ или другія явленія и личности.

18) Посему въ ученическую классную бібліотеку должны войти книги: а) богословскія, строго ортодоксальнаго направленія; б) философскія, доказывающія, что основныя истины Богооткровенной религіи не только не противорѣчатъ разуму, но и находятъ свое подтвержденіе въ здоровой философіи, опровергающія различныя, особенно распространенныя въ наше время, антирелигіозныя ученія, съ которыми будущимъ пастырямъ церкви придется встрѣчаться не только въ кѣлигахъ, но и въ обществѣ, въ видѣ ходячихъ мнѣній; в) историческія, правильно освѣщающія судьбы народовъ и отражающія въ себѣ мысль, что въ исторической жизни чѣловѣчества, незамѣтно для него самого, проявляется дѣйствіе промысла Божія; г) высокохудожественныя, согласныя съ духомъ христіанскаго ученія, литературныя произведенія, въ которыхъ изображены лучшія чело-вѣческія стороны, достойныя подражанія; изучая литературныя творенія, въ которыхъ изображаются высокія чело-вѣческія качества, ученикъ, по причинѣ большей склонности вообще молодой чело-вѣческой натуры скорѣе къ добру, чѣмъ ко злу, будетъ проникаться

все болѣе и болѣе этими качествами и вдохновляться наклоностью къ труду, твердостью убѣждений и готовностью къ перенесенію невзгодъ, неизбѣжныхъ въ жизни. Если въ томъ или другомъ литературномъ произведеніи изображается зло, но изображается такъ, что противъ него въ душѣ читателя возбуждается негодованіе, а къ пострадавшимъ отъ зла—состраданіе, то такая книга не будетъ дѣйствовать развращающимъ образомъ на молодежь, а скорѣе облагораживающимъ; мрачный и болѣзненный анализъ писателя, картины исключительныхъ, ненормальныхъ явленій въ жизни человѣка, реализмъ въ изображеніи грубыхъ, грязныхъ фактовъ, не смягченный присутствіемъ возвышеннаго идеала, злая насмѣшка, какъ проявленіе озлобленной души, образы энергіи разрушающей, но не созидающей—вотъ что дѣйствуетъ развращающимъ образомъ на молодыхъ читателей, вотъ съ какимъ характеромъ литературныя произведенія не должны имѣть мѣста въ ученической классной библіотекѣ. д) Въ ученическую классную библіотеку кромѣ книгъ богословскихъ, философскихъ, историческихъ и литературныхъ, могутъ входить болѣе или менѣе полезныя сочиненія и по другимъ отраслямъ знанія. е) Изъ періодическихъ изданій—журналовъ духовныхъ и свѣтскихъ въ ученическую классную библіотеку могутъ входить только тѣ изданія, которыя одобрены Учебнымъ Комитетомъ при Святѣйшемъ Синодѣ.

Газеты въ составъ классной библіотеки входить не могутъ (§ 136 п. 1 уст. дух. сем.).

19) Списокъ книгъ, одобренныхъ комиссіею для того или другаго класса, разсматривается въ общемъ педагогическомъ засѣданіи Правленія семинаріи (§ 136 п. 3 уст. д. с.).

20) Книги, одобренныя Правленіемъ семинаріи для чтенія учениками того или другаго класса, вносятся, по полученіи ихъ отъ Правленія, завѣдующимъ классною библіотекою въ каталогъ.

IV. *Какъ слѣдуетъ читать книги съ пользою?* 21) Чтеніе книги приноситъ пользу тогда, когда читающій имѣетъ въ виду опредѣленную цѣль, ибо чтеніе безцѣльное есть безвозвратно потерянное время.

22) Чтобы изъ чтенія книгъ ученикъ извлекъ пользу, не слѣдуетъ требовать отъ него, чтобы онъ читалъ какъ можно больше; пусть онъ прочтетъ и мало, но прочитанное усвоить, осмыслить,

ибо только осмысленное чтение развивает мышление. Кто читает много и торопливо, кто перелистывает только книги с целью развлечься, тот подчиняется мыслям писателя, позволяет ему подкупить себя, а это ведет к тому, что и в жизни такой читатель будет поддаваться каждому внешнему впечатлению. Кто при чтении следить только за ходом содержания и не старается дать себе отчета и осмыслить читаемое, тот и в жизни будет избегать всякого серьезного труда, будет стремиться к получению полезного и приятного без труда. Не тот приносит пользу миру, кто прочитал много книг, но тот, кто овладел прочитанным; не тот, кто откладывает вместе с прочитанною книгою и мысли, которые пришли ему в голову во время чтения, но тот, кто усвоил лучшее из прекраснейшего.

23) Избранное сочинение следует прочитать не один раз, а два и три, ибо всегда при чтении в первый раз на первый план выступает низшее любопытство: узнать ход событий и развязку, а все прочее, например, логическая и художественная стороны произведения — оставляется в стороне. И при чтении в первый раз не следует слишком спешить; следует в записной книжке отмечать те места из читанной книги, которые не ясно понимаются, чтобы при вторичном чтении обратить на них внимание.

24) Читать много в один прием не следует, ибо внимание скоро утомляется. Лишь только внимание утомляется, книгу следует отложить.

25) При чтении книги разных авторов об одном и том же предмете полезно сравнивать их, указывать сходство и различие, ибо различие и отождествление способствуют ясности мысли.

26) Записная книжка может оказать несомненную пользу при чтении книг. Чтобы она не являлась бременем для читателя, в нее следует вносить только то, что действительно достойно внимания. Замечки, внесенные в записную книгу, по временам следует группировать по тем областям знания, к которым они относятся.

27) Полезно читать с товарищами, — вслух: что воспринято

ухомъ и глазомъ, то запоминается крѣпче и легче воспроизводится, а это способствуетъ развитію мышленія.

Читать вслухъ можно, напримѣръ, послѣ обѣда до вечернихъ занятій, когда такое чтеніе не будетъ препятствовать другимъ приготавливать уроки.

28. Желательно было бы изрѣдка устраивать совмѣстныя класныя чтенія или подъ руководствомъ преподавателей, или же подъ руководствомъ членовъ инспекціи, за болѣзнью того или другаго преподавателя. Чтенія эти должны сопровождаться вопросами со стороны руководящаго, направленными къ уясненію читаемаго. Наименьшая доля пользы такихъ чтеній—это привычка къ правильному, толковому, осмысленному чтенію; наиболѣе серьезное значеніе, съ избыткомъ вознаграждающее медленность класнаго совмѣстнаго чтенія, это обмѣнъ мыслей и напряженіе умственныхъ силъ, а также практическое обученіе учениковъ приемамъ правильнаго внѣкласнаго чтенія.

V. *Въ чемъ должно состоять руководство внѣкласнымъ чтеніемъ со стороны преподавателей; контроль за чтеніемъ.* 29) Преподаватели приучаютъ учениковъ къ внимательному чтенію серьезныхъ книгъ и удостовѣряются, правильно ли поняты встрѣчающіяся въ книгахъ отвлеченныя и менѣе понятныя слова, не рѣдко по привычкѣ пропускаемыя учениками.

При объясненіи извѣстныхъ отдѣловъ науки они рекомендуютъ ученикамъ тѣ или другія книги или статьи, относящіяся къ объясненному предмету (§ 136 п. 4 уст. дух. сем.). Давая темы для срочныхъ сочиненій, преподаватели рекомендуютъ ученикамъ тѣ или другія статьи, заключающія въ себѣ матеріаль для разясненія данной темы.

30) Преподаватели могутъ рекомендовать книги и изъ фундаментальной бібліотеки, выдавая на каждую книгу письменное одобреніе для представленія его бібліотекарю (§ 127 п. 2 уст. дух. сем.; § 136 п. 5 уст.).

31) Чтеніе учениками книгъ должно быть контролируемо, провѣряемо. Контролировать можно двоякимъ образомъ: или путемъ устнаго и письменнаго пересказа прочитаннаго, или посредствомъ

задаванія домашніх и класнихъ упражненій на темы, заимствованныя изъ прочитанныхъ учениками книгъ.

32) Преподаватель подлежащаго предмета можетъ отъ урока удѣлить минутъ 10 для опроса учениковъ о томъ, что они читаютъ и что ихъ интересуетъ въ прочитанномъ.

33) Преподаватели семинаріи рекомендуютъ воспитанникамъ составленіе письменныхъ отчетовъ въ чтеніи книгъ для того, чтобы научить ихъ читать книги съ пользою (§ 127 п. 3 уст. дух. сем.).

Въ письменныхъ отчетахъ слѣдуетъ требовать краткихъ извлеченій изъ прочитанныхъ книгъ, изложеніе общаго плана и хода главныхъ мыслей и доказательствъ, сжатой передачи цѣлыхъ статей и т. п.

Во избѣжаніе обмановъ со стороны учениковъ, возможныхъ при письменныхъ отчетахъ (когда одинъ ученикъ переписываетъ то, что было раньше написано другимъ), слѣдуетъ прибѣгать вмѣстѣ и къ устному опросу, чтобы убѣдиться, что дѣйствительно ученикомъ прочитано то, о чемъ говорится въ письменномъ отчетѣ.

34) Класное сочиненіе и срочное, написанныя на темы, которыя заимствованы изъ прочитанныхъ учениками книгъ, могутъ замѣнить собою отчеты въ прочитанномъ.

35) И завѣдующій класною бібліотекою можетъ содѣйствовать преподавателю въ контролѣ надъ чтеніемъ книгъ, опрашивая ученика, при полученіи книги о предметѣ прочитанной книги и объ особенностяхъ ея.

36) Чтобы педагогическое собраніе Правленія семинаріи могло имѣть свѣдѣнія о ходѣ внѣкласнаго чтенія и принимать тѣ или другія мѣры къ болѣе правильной, по указанію опыта, постановкѣ его, завѣдующій бібліотекою за каждое полугодіе представляетъ ему чрезъ о. Ректора семинаріи доклады о прочитанныхъ учениками книгахъ, съ указаніемъ на то, какія книги преимущественно предъ другими читались вообще классомъ и каждымъ ученикомъ въ отдѣльности.

37) Преподаватели въ годичный свой отчетъ, представляемый согласно § 61 уст. дух. сем. о. Ректору, вносятъ свѣдѣнія объ участи ихъ въ дѣлѣ правильной постановки внѣкласнаго чтенія книгъ

учениками и свои предположенія о тѣхъ предметахъ, которыя желательны, по ихъ мнѣнію, въ виду указаній опыта, въ этомъ важномъ дѣлѣ.

Сента молоканъ-прыгуновъ въ Каресской области.

Въ „Духовномъ Вѣстникѣ Грузинскаго Экзархата“ 1893 года— № 20-мъ и 1894 года— № 4-мъ я приводилъ свѣдѣнія о молоканахъ-прыгунахъ Эриванской губ., въ настоящей же замѣткѣ мы дополняемъ названную статью справками о прыгунахъ Каресской области. Особенность молитвъ этихъ послѣднихъ, неизвѣстная мнѣ изъ вѣроученія прыгуновъ Эриванской губ., заключается въ томъ, что на собраніяхъ они молятся за отсутствующихъ своихъ единомышленниковъ, чтобы имъ простилось за невольнo совершаемые грѣхи и чтобы имъ помочь благополучно возвратиться въ свою среду. По возвращеніи прыгунъ кается въ своихъ грѣхахъ предъ собраніемъ въ томъ, что онъ въ дорогѣ употреблялъ нищу отъ нечистыхъ рукъ, посѣщалъ дома у иновѣрцевъ, вступалъ съ ними въ бесѣду. Пророкъ, выслушавъ ихъ грѣхи, тутъ же, сообразно грѣхамъ кающагося, назначаетъ покаяніе. Однихъ грѣшниковъ пророкъ обливаетъ водою и при присутствующихъ заставляеть переменить платье, не стѣсняясь присутствующихъ женскаго пола, другихъ наказываетъ, засадивъ въ баню, или же ударами жгута. Наиболѣе тяжело положеніе лица, находящагося въ опалѣ у пророка: такихъ ужъ бьютъ безошадно. Очевидецъ рассказываетъ слѣдующій случай: одинъ молоканинъ, будучи въ городѣ, позволилъ себѣ выпить и выкурить табаку; это видѣли односельчане и донесли пророку; несчастный былъ двоякимъ образомъ наказанъ: во-первыхъ, жена бросила, въ отмѣстку связалась съ самимъ пророкомъ, а пророкъ, въ свою очередь, подвергъ его 30 ударамъ и отлученію на два мѣсяца отъ вѣрныхъ, т. е. онъ не долженъ былъ со своими единомышленниками ни ѣсть, ни пить изъ общаго сосуда и не говорить съ ними. Но вышло маленькое недоразумѣніе: отчужденный волкъ засталъ разъ овцу (т. е. пророка) на какой-то дорогѣ и возвратилъ ей пятьдесятъ ударовъ и вдобавокъ приплатилъ за жену, такъ что бѣдный пастырь овецъ едва прицлѣлся

къ себѣ и не являлся на собранія около двухъ мѣсяцевъ. Пророкомъ также наказываются дѣти, сообразно ихъ возрасту. Однажды два мальчика напроказничали и за это пророкъ приказалъ имъ выдрать другъ друга за вихры, что и было исполнено при одобрительномъ поощреніи пророка, пресвитера и прочихъ присутствующихъ на собраніяхъ.

По мнѣнію прыгуновъ, пророкъ способенъ предотвратить постомъ и молитвою грозящія имъ бѣдствія. Если селеніе постигнетъ какое-либо бѣдствіе, то пророкъ приказываетъ имъ усерднѣе молиться и объявляетъ на собраніяхъ, что налагаетъ на себя двухнедѣльную молитву и постъ, что сомнительно имъ исполняется. Разказывали мнѣ прыгуны, что до появленія холеры пророкъ ходилъ молиться на одну изъ горъ, находящихся въ окрестностяхъ Карса, и будто бы имѣлъ бесѣду съ пророкомъ Моисеемъ, который ему предсказалъ, что за грѣхи ихъ Господь нашетъ на людей холеру, послѣ нея чуму и, наконецъ, какую-то болѣзнь, отъ которой люди моментально будутъ умирать.

Пророкъ просилъ у Моисея ходатайства предъ Богомъ, дабы на село, въ которомъ онъ находится, не было послано этихъ болѣзней, но, къ великому изумленію, это село лишилось не мало своихъ вѣрныхъ. Также онъ пророчествовалъ, что не будетъ зимы, но зима нагрянула отчаянная, по этой причинѣ пророка поспѣшили смѣстить и новымъ замѣнить.

При поминовеніи усопшихъ прыгуны дѣлаютъ общій обѣдъ для всего села, производятъ сборъ пожертвованій на общественныя нужды и въ пользу бѣдныхъ села.

Вообще прыгуны строго охраняютъ членовъ своей общины отъ нищеты, и между ними очень рѣдко встрѣчаются нищіе. Трезвость всегда строго соблюдалась среди прыгуновъ, но въ послѣднее время молодежь, подъ вліяніемъ условій современной жизни, не такъ строго блюдетъ заповѣдь св. Апостола Павла: „Не пій вина, ибо въ немъ есть блудъ“.

Женщины съ удовольствіемъ принимаютъ почтенное для нихъ званіе „пророчицы“, но мужья съ крайней неохотой допускаютъ своихъ женъ къ этой священной обязанности, потому что посвященная въ пророчицы женщина должна иногда ѣздить въ гости съ мѣстнымъ пророкомъ въ другія прыгунскія селенія, а подобныя отлучки изъ

дому съ постороннимъ челоѣкомъ не безъ основанія вызываютъ въ мужъ ревность. Поѣздки пророковъ съ пророчицами въ другія селенія производятся на общественный счетъ. Въ честь прибывшихъ гостей сейчасъ же собирается вся прыгунская община на собраніе, гдѣ, послѣ моленія, происходитъ между пророками обмѣнъ мыслей по разнымъ религіознымъ и общественнымъ вопросамъ. Погостивъ нѣсколько дней, гости (пророкъ съ пророчицей) возвращаются обратно, иногда съ запасомъ новыхъ пѣсенъ, сочиненныхъ другими пророками. Слова и молитвы подобныхъ пѣсенъ обыкновенно на первыхъ же собраніяхъ разучиваются прыгунами.

Надъ всѣми сельскими пророками Закавказскаго края есть главный пророкъ, проживающій въ молоканской деревнѣ, рядомъ съ уроч. Делижанъ, Елисаветпольской губ. Этотъ главарь прыгунской секты иногда предпринимаетъ поѣздки по прыгунскимъ селеніямъ. Здѣсь ему устраиваются торжественныя встрѣчи. Заранѣ предувѣдомленные о времени пріѣзда главнаго пророка, сельчане собираются въ своемъ въ молитвенномъ домѣ, откуда всѣмъ селомъ идутъ для встрѣчи съ пѣніемъ „частыхъ“ молитвъ и съ прыганіемъ на околицу. Въ подобныхъ случаяхъ, когда надо долго пѣть, прыгуны поютъ такъ называемую у нихъ „бесконечную“ молитву, смыслъ которой ни одинъ изъ нихъ объяснить не можетъ. Вотъ эта молитва:

„Фолдырь анифей
Фолдырь мефи царимей
Царь мафами паларей“.

При приближеніи главнаго пророка вся толпа встрѣчающихъ падаетъ передъ нимъ на колѣни. Расцѣловавъ мѣстнаго пророка и пророчицъ и благословивъ остальныхъ прыгуновъ, главный пророкъ, въ сопровожденіи всей толпы, съ религіознымъ пѣніемъ вступаетъ въ селеніе, гдѣ, въ честь дорогого гостя, задается пиръ. Въ дополненіе къ приведеннымъ краткимъ даннымъ о религіозной жизни духовныхъ молоканъ Карсской области, считаю долгомъ упомянуть нелишенные оригинальности и сочиненныя самими пророками „частыя“ пѣсни-молитвы, исполняемыя прыгунами во время богослуженія. Нѣкоторыя изъ этихъ пѣсенъ представляютъ совершенно непонятный, даже для самихъ прыгуновъ, наборъ словъ безъ всякаго смысла.

I.

Здравствуй, вѣрный, дорогой,
 Ты избранный воинъ мой,
 Смѣло со врагомъ воюешь,
 Ни о чемъ ты не горюешь,

Хотя злой врагъ насмѣхаетъ,
 Завершителъ все мое,
 Листья книги сосчитали,
 На землю ссылали...

Богу слава и держава во вѣки вѣковъ. Аминь.

II.

Въ ароматѣ вертоградѣ
 Я на ложѣ сплю въ прохладѣ;
 Въ тихомъ шоба
 Сердце чуткое не дремлетъ,
 Сердце гласу друга внемлетъ,
 Онъ стучится предъ дверей.

Отворила— у дверей
 На меня взглянула
 У порога только ночь,
 Я къ рѣшеткѣ подбѣжала
 Встрѣтитъ друга моего *)...

III.

Здравствуйте, братцы,
 Вы мои родные,

Вы мои родные,
 Однокровные!

Всѣ мы одинаго

Бога-Отца, батюшки-Творца. Да зеленые.

Богъ насъ создалъ,

Богу слава и держава во вѣки вѣковъ. Аминь.

Да и разъ далъ,

Заповѣдалъ намъ.

Были мои дѣточки—

Золотыя вѣточки.

Были мои садики—

IV.

Богъ боговъ съ нами
 Самъ Богъ надъ богами;
 Царь царей съ нами,
 Самъ царь надъ царями.

Во праведны хочать
 Какъ праведны плачать,
 Ко Господу хочать,
 Дай ты намъ, Господи:
 Свѣто міру — роденъе.

*) Диктовавшій мнѣ эту пѣсню никакъ не могъ припомнить ея конца.

Гусли гусли самчатыя
 Игры, игры дорогія.
 Заиграйте въ гусли

Богу слава и держава во вѣки вѣковъ. Аминь.

Кротось и смиренье,
 Любовь Свою Божью,
 Совѣтъ Свой духовный....

V.

П я т ь р а н ь І и с у с а .

(Евнгелистая пѣсня).

Жарче, жарче, просвященны,
 На всѣ школы изучены,
 Повѣдайте, господа,
 Что есть одинъ?

Одинъ Сынъ у Маріи,
 Сынъ на небѣ, Сынъ на землѣ,
 Сынъ царствуетъ надъ нами,

Жарче, жарче просвященны и т. д.
 Что есть два?

Двѣ таблицы Моисеевы,
 Одинъ Сынъ у Маріи,
 Сынъ на небѣ, Сынъ на землѣ,
 Сынъ царствуетъ надъ нами.

Жарче, жарче, просвященны и т. д.
 Что есть три?

Три тимпала, два органа,
 Двѣ таблицы Моисеевы;
 Одинъ Сынъ у Маріи,
 Сынъ на небѣ, Сынъ на землѣ,
 Сынъ царствуетъ надъ нами.

Жарче, жарче просвященны и т. д.
 Что есть четыре?

Четыре листа евангелиста,
 Три тимпала, два органа,
 Двѣ таблицы Моисеевы.

А. Хахановъ.

О с н о в ы в р а ч е б н о в ѣ д ѣ н і я .

(Лекціи, читанныя воспитанникамъ Тифлисской православной духовной семинаріи).

(Окончаніе *).

Наиболѣе важное значеніе для поддержанія жизни человѣка и животныхъ и мѣетъ *продолговатый мозгъ*. Опыты показываютъ, что у животнаго (лягушка, птица) можетъ быть извлеченъ весь спинной, весь черепной мозгъ и оно можетъ

*) См. «Дух. Вѣстн. Груз. Экзархата», 1894 г., № 9-й.

еще продолжать жить нѣкоторое время; но стоитъ только произвести поврежденіе продолговатаго мозга, — животное мгновенно умираетъ. Важное значеніе продолговатаго мозга для жизни обуславливается тѣмъ, что въ немъ находятся главные центры нервовъ, управляющихъ важнѣйшими жизненными процессами. Такъ въ продолговатомъ мозгу находится такъ называемый *жизненный узелъ* — мѣсто, изъ котораго выходитъ блуждающій нервъ, управляющій дыханіемъ и отчасти биеніемъ сердца. Уколъ въ жизненный узелъ производитъ остановку дыхательныхъ движеній и вслѣдствіе этого мгновенную смерть. Кромѣ того въ продолговатомъ мозгу находится центръ сосудодвигательныхъ нервовъ, отъ дѣятельности которыхъ зависитъ характеръ напряженія стѣнокъ кровеносныхъ сосудовъ, т. е. нормальное состояніе сокращенія ихъ мышечныхъ волоконъ. Въ продолговатомъ же мозгу находится еще одно замѣчательное мѣсто, отъ поврежденія и укола котораго въ изобиліи появляется сахаръ въ мочѣ (сахарное мочеизнуреніе), что нерѣдко влечетъ за собою смерть.

Если же, сохраняя продолговатый, большой и малый мозгъ, вырѣзать у животного все *четырехолміе* (средній мозгъ), тогда животное теритъ зрѣніе, при поверхностномъ же срѣзываніи средняго мозга утрачивается способность рефлективныхъ движеній глаза. При перерѣзкѣ ножекъ большаго мозга, животное падаетъ въ сторону, противоположную той, на которой сдѣланъ перерѣзъ; при надрѣзѣ же двигается не прямо, а описываетъ дугу въ сторону, на которой сдѣланъ надрѣзъ. При перерѣзываніи ножекъ малаго мозга животное кружится въ сторону, на которой сдѣланъ надрѣзъ. Слѣдовательно, въ *Варолиевомъ мосту*, соединяющемъ большой и малый мозгъ, находятся центры, дающіе способность сохранять равновѣсіе тѣла.

По отношенію къ *малому мозгу* или *мозжечку* несомнѣнно извѣстно только то, что съ поврежденіемъ или уничтоженіемъ его связано разстройство сложныхъ движеній — ходьбы, полета и плаванія у животныхъ. Курица, напримѣръ, если ее раздражать, спотыкается, желая бѣжать, бьетъ крыльями, топаетъ ногами и вообще производитъ цѣлый рядъ неправильныхъ, безцѣльныхъ движеній. Впрочемъ, завѣдываніе сложными движеніями принадлежитъ не одному мозжечку, но и продолговатому мозгу.

Еще напоминаю, что при осторожномъ вырѣзываніи у животного большаго, малаго и средняго мозга, оно еще можетъ нѣкоторое время жить, хотя оно лишается сознанія, зрѣнія и способности производить сложныя движенія. Удаленіе же продолговатаго мозга безусловно смертельно.

Что же касается до полушарій *большаго мозга*, то при вырѣзаніи и удаленіи ихъ у голубей или куриць, напримѣръ, они выказываютъ боль только при удаленіи твердыхъ и мягкихъ покрововъ, при срѣзываніи же мозговаго вещества животныя остаются спокойными. По окончаніи операціи курица впадаетъ въ сонъ; когда ее спугиваютъ, то она начинаетъ бѣгать, но походка ея не тверда, она натывается на препятствія; въ первое время она не можетъ ѣсть сама — ей нужно вводить кормъ въ ротъ, потомъ ей можно подносить зерна и она будетъ

клевать ихъ, хотя весьма не ловко. Умственные же способности при этомъ чрезъвычайно понижаются—птица становится вялою и нерѣшительною. Вообще животныя при удаленіи большаго мозга теряютъ сознание, волю и способность къ произвольнымъ движеніямъ: животное не пьетъ, не ѣсть и вообще не дѣлаетъ никакихъ движеній, необходимыхъ для поддержанія жизни; но если этому животному ввести пищу въ ротъ, то она проглатываетъ ее и пища подвергается процессу пищеваженія.—Исслѣдованіе и наблюденіе надъ людьми, страдавшими мозговыми болѣзнями, показали, что поврежденія большаго мозга у человѣка рѣзко отражаются на характерѣ его умственной дѣятельности, хотя при цѣлости и здоровьи одного полушарія большаго мозга значительныхъ отклоненій отъ нормальнаго состоянія можетъ быть и не наблюдаемо. Центры разнообразныхъ управленій большаго мозга локализируются въ корѣ большихъ полушарій. Согласно позднѣйшимъ исслѣдованіямъ, поверхности большихъ полушарій дѣлятся въ анатомическомъ и функциональномъ отношеніяхъ на три отдѣла—лобный, темянной и затылочно-височный. Отдѣлы эти соотвѣтствуютъ границамъ лобной, темянной и затылочно-височной костей.

Въ корѣ большихъ полушарій различаются 3 области:

1) Область, занимающая переднюю долю—лобную и передне—нижнюю часть височной. По Мейнерту, Ферриеру и нѣкоторымъ другимъ авторамъ эта часть мозга есть вмѣстилище высшихъ *психическихъ отправленій*—мыслительныхъ. Нѣкоторые ученые предполагаютъ здѣсь же пребываніе способности произвольнаго задерживанія нашихъ движеній, т. е. угнетающей воли. Здѣсь слѣдуетъ различать—1-ю, 2-ю, 3-ю лобныя извилины, и соотвѣтственные раздѣлительныя борозды.

2) Вторая область обнимаетъ заднюю часть лобной и темянную доли. Существенную часть этой области составляютъ двѣ центральныя извилины. По Шарко и др. здѣсь вмѣстилище т. н. *психомоторныхъ центровъ*. Характеръ этихъ центровъ не всеми принимается одинаковымъ. По однимъ, по Гитцигу напримѣръ, это чисто двигательные центры; по Мейнерту—это волевые центры; по Мунку—это центры двигательныхъ представленій. Фактически остается несомнѣннымъ, что при дефектѣ какой либо части коры въ этой области съ одной стороны теряется способность самопроизвольно двигать извѣстной группой мышцъ, съ другой стороны въ этой же группѣ мышцъ по временамъ являются произвольныя судорожныя движенія (*парціальная, картрикальная эпилепсія*).

3) Третья область включаетъ въ себя затылочную и височную доли. Она есть вмѣстилище центральныхъ аппаратовъ для органовъ чувствъ. Наиболее важныя участки этой области суть 3 височныя извилины, разрушеніе которыхъ влечетъ за собою потерю способности понимать произносимыя слова, т. н. *словесную мухоту* (Вернике), и примыкающая сюда область затылочной доли, разрушеніе которой влечетъ за собою потерю способности понимать написанныя слова—*словесную слѣпоту*.

4) Центр *мышечнаго чувства* находится въ пограничной области между двигательной и чувственной сферой.

Изъ сдѣланнаго обзора отправленій отдѣловъ черепнаго мозга можно видѣть, что умственная, интеллектуальная дѣятельность человека находится въ тѣсной связи съ полушаріями большого мозга. При опредѣленіи же степени развитія ума у различныхъ людей вѣсъ и величина большого мозга не можетъ служить всегда вѣрнымъ мѣриломъ. Многія животныя при значительномъ развитіи ума обладаютъ мозгомъ съ небольшимъ вѣсомъ (абсолютнымъ и относительнымъ всего тѣла)—напримѣръ, слонъ. Равнымъ образомъ и количество извилинъ не всегда соответствуетъ силѣ ума,—напримѣръ, мозгъ овцы отличается обиліемъ и глубиною извилинъ, хотя особой смысленности за овцами незамѣтно. Повидимому, лучшимъ мѣриломъ умственныхъ способностей служить отношеніе величины большого мозга къ четырехолмію (т. е. среднему мозгу): животныя съ наибольшимъ, четырехолміемъ сравнительно съ большимъ мозгомъ оказываются наименѣ развитыми и умными.

Гигіеническій уходъ за нервной системою, главнымъ образомъ, сводится къ присмотру за исправнымъ отправленіемъ другихъ органовъ нашего тѣла. Въ здоровомъ тѣлѣ—здоровый духъ.—Разстройство нервной системы или душевныя болѣзни появляются быстро и внезапно только вслѣдствіе какихъ-либо механическихъ поврежденій нервной системы, ушиба головы, пораненія и т. п. Душевные же болѣзни вслѣдствіе другихъ причинъ появляются не сразу, а постепенно и притомъ вначалѣ обнаруживаются нѣкоторыя измѣненія въ характерѣ больного: онъ становится раздражительнымъ, относится ко многому съ подозрѣніемъ, имѣетъ ненормальное—веселое или мрачное настроеніе духа и т. п. Причинами въ такихъ случаяхъ, главнымъ образомъ, бываютъ, кромѣ наследственности, разнообразныя болѣзни, которыя производятъ малокровіе или упадокъ питанія и въ особенности болѣзни головного мозга и его оболочекъ. Далѣе слѣдуетъ неблагоприятныя жизненныя условія, вызывающія человека на чрезмѣрный физическій или умственный трудъ, сопряженный съ усиленными заботами, тревогами и вообще душевными волненіями. И, наконецъ,—неправильная жизнь и излишества.

Нельзя обойти молчаніемъ, въ частности, ухода за нервной системою и органами чувствъ ребенка. У ребенка, какъ и у взрослого, здоровое состояніе нервной системы зависитъ, главнымъ образомъ, отъ исправныхъ и правильныхъ отправленій другихъ органовъ: питанія, дыханія и т. д., т. е. отъ физическаго состоянія здоровья. Для поддержанія послѣдняго, кромѣ правильнаго отправленія органовъ питанія, необходимо упражнять мускульную систему, имѣющую тѣсную связь съ нервной системою. Для мускульнаго развитія служатъ правильно устроенныя дѣтскія игры и гимнастика. Занимаясь гимнастическими упражненіями, ребенокъ пріучается сообразовать свои движенія съ извѣстною цѣлію, и многія изъ нихъ требуютъ увѣренности въ движеніяхъ, быстрой сообразительности, что отчасти и влияетъ на умственную дѣятельность ребенка, выработывая въ немъ болѣе рѣшительный и энергичный характеръ. У дѣтей нервная система

можесть разстраиваться и подь вліаніемъ преждевременнаго развитія ихъ умствен-ныхъ силъ. Многіе изъ родителей, конечно по незнанію, радуются ранней разви-тости ребенка, гордятся ею и нерѣдко стараются различными мѣрами еще болѣе усилить ее, прямо насилуя природу дитяти. Преждевременно развитыя дѣти въ большинствѣ случаевъ скоро тупѣютъ и приобрѣтаютъ различнаго рода нервныя разстройства, отражающіяся и на всей послѣдующей ихъ жизни. Излишняя раз-дражительность въ раннемъ возрастѣ, а также напрасный страхъ разстраиваютъ нервную систему ребенка. Поэтому необходимо всегда и всячески удалять при-чины раздраженія и страха у ребенка. Причины же эти всегда могутъ быть оты-сканы внимательными и благоразумными родителями.

Что же касается ухода, въ частности, за органами чувствъ у дѣтей, то на нихъ должно быть обращено очень серьезное вниманіе, въ особенности на глаза и уши. Неправильность отпращиваній, а также нарушеніе или уничтоженіе какаго либо изъ органовъ чувствъ у ребенка ведетъ къ самымъ печальнымъ послѣдстві-ямъ въ отношеніи его умственной дѣятельности. Продолжительный плачь, силь-ный свѣтъ (особенно въ первые дни по рожденіи), а также пыль и дымъ, попа-дающіе въ глаза ребенку, вызываютъ вначалѣ красноту глазъ, усиленное слезо-теченіе и наконецъ болѣе или менѣе выраженную форму воспаленія глазъ. При всѣхъ глазныхъ болѣзняхъ у дѣтей, какъ бы онѣ ни были, повидимому, незна-чительны, безусловно необходимы врачебный присмотръ и своевременная лечеб-ная помощь.

Извѣстно, что глухота у дѣтей поражаетъ и нѣмоту, а незначительная тугость уха дѣлаетъ ребенка разсѣяннымъ. Тугость у дѣтей часто происходитъ отъ закупориванія слуховаго прохода ушною сѣрою и другими выдѣленіями ко-жи. Для содержанія слуховаго прохода въ чистотѣ можно рекомендовать осто-рожное промываніе его теплотою водою. При гнойномъ же истеченіи изъ уха необходима врачебная помощь. Въ противномъ случаѣ, болѣзнь, развиваясь, мо-жесть навсегда сдѣлать ребенка глухимъ, а, пожалуй, и нѣмымъ.

Изъ болѣзней носа у дѣтей наичаще появляется насморкъ, затрудняющій прежде всего дыханіе ребенка, а иногда вызывающій заболѣваніе средняго уха (черезъ Евстахіеву трубу) и глухоту. Причиною насморка бываетъ почти исклю-чительно простуда, потому необходимо тщательно слѣдить за равномѣрностію температуры комнаты, въ которой находится ребенокъ, и остерегаться сквоз-няковъ.

(Конецъ младшаго курса).

Докторъ медицины М. Мышкинъ.

Разныя извѣстія и замѣтки.

Пожертвованіе драцонной иконы въ Старо-Манглисскую Успенскую церковь. Въ воскресенье, 3-го Юля, при великолѣпной погодѣ, въ девять часовъ утра, въ Старомъ Манглисѣ былъ торжественный крестный ходъ изъ сосновой рощи въ Старо-Манглисскую Успенскую церковь по случаю пожертвованія въ означенную церковь иконы Успенія Пресвятой Богородицы впагннею Наталіей Николаевной Баратовой и ея братьями Иваномъ, Георгіемъ и Михаиломъ Квезерели-Копадзе.

Пожертвованная (по просьбѣ настоятеля Старо-Манглисской церкви, о. Г. Наскидова) икона—большая, въ серебряной ризѣ (стоимостью въ 230 руб.), поκειται въ роскошномъ кiotѣ, пріобрѣтенномъ также княгинею и ея братьями. Крестный ходъ съ новоосвященной иконою отличался особенною торжественностью. Въ немъ принимали участіе, кромѣ о. Г. Наскидова, также и жившіе въ Старомъ Манглисѣ на дачѣ Тифлисскіе священники: настоятель Кукийской Александро-Невской церкви о. Е. Звѣревъ, законоучитель реального училища о. Г. Четверкинъ и законоучитель 2-й классической мужской гимназіи о. М. Архангельскій и священникъ греческаго селенія А. Ксенодоховъ. По окончаніи крестнаго хода, въ Манглисской Успенской церкви при многочисленномъ стеченіи молящихся были отслужены торжественная литургія и молебенъ Пресвятой Богородицѣ съ многолѣтнемъ Государю Императору, Государынѣ Императрицѣ, Наслѣднику Цесаревичу и всему Царствующему Дому, Святѣйшему Синоду и Члену онаго Высокопреосвященнѣйшему Владиміру, Экзарху Грузіи, благотворителямъ Старо-Манглискаго храма—княгинѣ Наталіи Баратовой съ братьями и всѣмъ плодоноснымъ и добродѣющимъ христіанамъ.

Священникъ *Г. Наскидовъ.*

Пожертвованіе на школу. По открытой священникомъ Г. Наскидовымъ подпискѣ въ пользу Старо-Манглисской церковно-приходской школы поступили пожертвованія отъ слѣдующихъ лицъ: отъ директора кадетскаго корпуса генераль-маіора Николая Николаевича Острогорскаго 5 руб.; и отъ слѣдующихъ лицъ: по 3 руб.: инспектора 1-й мужской гимназіи Петра Ил. Обломскаго, г-жи Юліи Кокчевской, княгини Эристовой, Гавріила Антоновича Бартошевича, генераль-маіора Антушевича и преподавателя гимназіи г. Чернова; по 2 рубля: учителя Александровскаго института Θεодора Ив. Передерей, г. Бѣлаго, Моисеева и подпоручика Мачутадзе; по 1 рублю: доктора Ушакова, полковника Шмидта, доктора-медицины М. М. Мышкина, подполковника Пикуль, князя М. З. Чавчавадзе, учителя гимназіи Александра Сапарова, учителя кадетскаго корпуса Цвѣткова, г-жи Андреевой, г-на Шамрай, Василія Котомина, г-на Ракушанъ, г-жи Бутенко, Потоцкой, К. Найденова, Талше, Артемовичъ, Беліозова, Бисачевского, Склад-

ова, Романенко, Грумякъ, Топчибашева, Реутова, Л. Цицковской, Г. Эдель, г-жи М. Андреевой, Али, Джоржа съ Ксеніей Кличъ, г-жи Никитиной, г-жи Чу-чулиной, Шлиттеръ, Г...., и Ч..., 60 коп.; отъ г-жи Дорехиной, отъ священни-ка Е. Звѣрева 2 руб., а отъ преподавателя 1-й гимназіи Александра Алексѣви-ча Приселкова 17 руб. 20 коп., всего 85 руб. 80 коп.

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

ИМѢЮ ЧЕСТЬ УВѢДОМИТЬ Гг. покупателей, что на покровскую ярмарку сего года въ г. Егоръ-евскъ Терской области изъ Саратова будутъ приве-зены для продажи колокола всѣхъ развѣсовъ. При-нимаю заказы на отливку новыхъ и переливку ста-рыхъ колоколовъ, съ доставкою какъ пароходами, такъ и по желѣзнымъ дорогамъ. Даю ручательство въ прочности, и дѣлаю расрочку платежа.

Адресъ: Саратовъ. Колокольно-литейный заводъ В. М. Кеменова, бывший бр. Гудковыхъ.

2—2.

Содержаніе № 18-го. *Часть оффиціальная*: Опредѣленіе Святѣйшаго Сино-да. Распоряженія Епархіальнаго Начальства. Распоряженія Владикавказскаго Епархіальнаго Начальства. *Часть неоффиціальная*: Слово въ день усѣкновенія главы св. Пророка Предтечи и Крестителя Господня Іоанна, священника С. Го-родцева. Отчетъ Груз. Епарх. Училищнаго Совѣта. Монастырь св. Антонія. Пра-вила внѣкласснаго чтенія книгъ учениками Тифлисской духовной православной Семинаріи. Секта молоканъ-прыгуновъ въ Карсской области А. Хаханова. Осно-вы врачебновѣдѣнія М. Мышкина. Разныя извѣстія и замѣтки. Объявленіе.

Редакторъ, Ректоръ Семинаріи, Архимандритъ *Серафимъ*.

Печатать дозволяется. 14-го Сентября 1894 г. Цензоръ, протоіерей *Е. Елизъ*.

Типографія *Е. Хеладзе*, Лорисъ-Меликовская ул., домъ Квашоэтской Георгіевской церкви № 28-й.