

1956

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს



ბრძანებთა და განკარგულებათა

პრეზუმი

СБОРНИК

ПРИКАЗОВ И РАСПОРЯЖЕНИЙ

Министерства просвещения Грузинской ССР

4

აკრილი

ბ რ ძ ე ნ ე ბ ა № 194

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსადმი

1956 წლის 2 მარტი

ქ. თბილისის კალინინის სახელობის რაიონის სკოლებში
მოსწავლეთა დისციპლინის მდგომარეობის შესახებ

აღნიშნავ, რომ მოსწავლეთა შორის შეგნებული დისციპლინის დანერგვისა და განმტკიცების საქმეში ერთგვარი გარდატეხის მიუხედავად კალინინის სახელობის რაიონის სკოლებში ჯერ კიდევ აქვს ადგილი სერიოზულ ნაკლოვანებებს, რაც იმის შედეგია, რომ ბევრმა სკოლამ ვერ უზრუნველყო განათლების სამინისტროს მითითებების განუხრელად გატარება და თანამიმდევრული პედაგოგიური ღონისძიებებით სკოლაში სათანადო წესრიგის დამყარება. ჯერ კიდევ არ არის აღმოფხვრილი მოსწავლეების მიერ არასაპატიო მიზეზით გაკვეთილების გაცდენისა და გაკვეთილებიდან გაპარვის შემთხვევები. უფროსი კლასის მოსწავლეთა ერთი ნაწილი არ ატარებს ფორმის ტანსაცმელს, სახელმძღვანელოებს, მოსწავლის მოწმობასა და დღიურებს (1-ლი, 39-ე, 54-ე, 47-ე და სხვა საშუალო სკოლები). შემჩნეულია, რომ ზოგიერთი მოსწავლე გოგონა სკოლაში დადის ხელოვნურად დახუჭუქებული, ხოლო ვაჟები მოშვებული თმებით.

კლასის ხელმძღვანელთა ერთი ნაწილი (ვ. სიმონიშვილი — 41-ე საშუალო სკოლა, ა. კარაევა — 44-ე საშ. სკოლა, ნ. ჭანტურია და გ. დოლიძე — მე-14 მუშა ახალგ. საშ. სკოლა) ვერ ასრულებს დაკისრებულ მოვალეობას, ყურადღების გარეშე ტოვებს მოსწავლის მიერ არასაპატიო მიზეზით გაკვეთილების გაცდენისა და გაკვეთილებზე დაგვიანების შემთხვევებს, ვერ აბამს მოსწავლეებს კლასგარეშე მუშაობაში.

პედაგოგიური ტაქტის უქონლობისა და მოუშაადებლობის გამო ბევრი მასწავლებელი ვერ ამყარებს წესრიგს გაკვეთილებზე და ხელს უშლის სკოლაში დისციპლინის განმტკიცების საქმეს. (ზ. ნადარაია, ლ. შენგელია — 42-ე საშ. სკოლა, ა. ჩხაიძე — 46-ე საშ. სკოლა, ა. გუსაროვი, ც. ცეხოვაია — 48-ე საშ. სკოლა).

ადგილი აქვს მოსწავლეთა მიერ წესრიგის დარღვევის შემთხვევებს საზოგადოებრივი შეკრების ადგილებში. 1955/56 სასწავლო წლის დასაწყისიდან დღემდე რაიონის მილიციის ბავშვთა რეზერვში აღრიცხულია მოსწავლეთა მიერ დისციპლინის დარღვევის შემთხვევა.

42-ე საშუალო სკოლის VIII კლასის მოსწავლე რ. ყურაშვილი ხშირად აცდენს გაკვეთილებს, უხეშად ეპყრობა მოსწავლე გოგონებს და მასწავლებლებსაც კი. 47-ე საშუალო სკოლის VIII კლასის მოსწავლე ჯ. ყოფიანი პირველი გაკვეთილიდან გაიპარა და 46-ე საშუალო სკოლაში ჩაამტვრია მინები. 43-ე საშუალო სკოლის VI კლასის მოსწავლე მ. უსტინოვა აკადემიურად ჩამორჩენილია და აცდენს მოსწავლისათვის შეუფერებელ ჩევებს. 46-ე საშუალო სკოლის VIII კლასის ყოფილი მოსწავლე თ. ცუცქირიძე 1955 წლის 19 იანვარს განათლების სამინისტროს კოლეგიის მიერ გარიცხული იყო ორი წლის ვადით სკოლიდან ხულიგნობის, მასწავლებელთა სიტყვიერი შეურაცხყოფისა და სკოლის რეჟიმის სისტემატურად დარღვევისათვის. ერთი წლის შემდეგ 46-ე საშუალო სკოლისა და რაიონის განათლების განყოფილების შუამდგომლობის საფუძველზე თ. ცუცქირიძე აღდგენილ იქნა მოსწავლის უფლებებში და ნება დაერთო სწავლა განეგრძო 47-ე საშუალო სკოლაში. თ. ცუცქირიძე კვლავ განაგრძობს დისციპლინის დარღვევას, მასწავლებლებს მიმართავს ქუჩური სიტყვებით.

45-ე საშუალო სკოლის XI კლასის მოსწავლე რ. ანტონოვამ საჯარო ბიბლიოთეკაში დაარღვია წესრიგი, რისთვისაც მას ბიბლიოთეკის ადმინისტრაციამ ჩამოართვა მოსწავლის ბილეთი. საჯარო ბიბლიოთეკიდან გამოსვლის შემდეგ მოსწავლე რ. ანტონოვა ქუჩაში შეხვდა თანასკოლელებს ბ. მყავიას, ს. რაზმაძეს და ნ. ხახანიანს. რ. ანტონოვამ მათ აცნობა, რომ ვიღაც ახალგაზრდამ ქუჩაში შეურაცხყოფა მიაყენა. აღნიშნულ მოსწავლეებს შეუერთდა კიდევ ორი ახალგაზრდა ს. დოლიძე (45-ე საშ. სკოლის XI კლასის მოსწავლე) და ვინმე ბ. მუსიევი. რ. ანტონოვას მიერ გაგულისებული ახალგაზრდების ამ ჯგუფმა ჩხუბი აუტეხა მოქალაქე ი. ეგოიანსა და მე-100 საშუალო სკოლის XI კლასის მოსწავლე ნ. ეგოიანს, რასაც შედეგად მოჰყვა ზემოხსენებული ბ. მუსიევის მიერ მოქ. ი. ეგოიანის მკვლელობა. კალინინის რაიონის მეორე უბნის სახალხო სასამართლომ მიუსაჯა ბ. მუსიევს 10 წლით, ბ. მყავიას 5 წლით და ს. დოლიძეს 2,5 წლით პატიმრობა.

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ ე :

1. კალინინის სახელობის რაიონის სკოლების დირექტორებმა:

ა) სისტემატური, თანმიმდევრული ღონისძიებებით, ერთდროულად და სამართლიანი მომთხოვნელობით უზრუნველყოფენ მოსწავლეებს მათ მიერ გაკვეთილების უმიზეზოდ გაცდენის, დაგვიანების, გაკვეთილებიდან გაპარვის აღმოფხვრა;

ბ) გულდასმით შეისწავლონ კლასის ხელმძღვანელთა მუშაობა და უმოკლეს ვადაში გაათავისუფლონ ამ მოვალეობიდან ისინი, რომლებიც ვერ უზრუნველყოფენ სააღმზრდელო მუშაობის სათანადო სიმაღლეზე დაყენებას;

გ) გააძლიერონ პიონერული და კომკავშირული ორგანიზაციების მონაწილეობა და როლი სკოლაში შეგნებული დისციპლინის განმტკიცების საქმეში;

დ) სისტემატურად ჩაატარონ ფართო ახსნა-განმარტებითი მუშაობა მშობელთა შორის; პარტიული და საბჭოთა ორგანოების წინაშე პერიოდულად დააყენონ საკითხი იმ მშობელთა შესახებ, რომლებიც შვილების აღზრდისადმი უპასუხისმგებლობას იჩენენ;

ე) დააწესონ მეთვალყურეობა მოსწავლეთა ქცევაზე საზოგადოებრივ ადგილებსა და სანახაობით დაწესებულებებში. დისციპლინის დარღვევის ყოველი ფაქტი გახადონ მსჯელობის საგნად და სათანადო ღონისძიების გატარებით მიაღწიონ მის აღმოფხვრას;

ვ) საქმიანი კავშირი დაამყარონ მილიციის განყოფილებათა საბავშვო ოთახებთან და სათანადო რეაგირება მოახდინონ მოსწავლეების მიერ წესრიგის დარღვევის ყველა შემთხვევაზე;

ზ) მიიღონ გადაწყვეტილება იმ მოსწავლეების სკოლიდან გარიცხვის შესახებ, რომლებიც თავიანთი ხულიგნური საქციელით სახელს უტეხენ საბჭოთა სკოლას (რ. ანტონოვა, ნ. ხახანიანი, ს. რაზმაძე — 45-ე საშუალო სკოლა და თ. ცუცქირიძე — 47-ე საშუალო სკოლა), ხოლო ამ ბრძანებაში დასახელებული დანარჩენი მოსწავლეების მიმართ გაატარონ დასჯის სათანადო ღონისძიებანი.

2. იმისათვის, რომ პასუხისმგებლობით არ ეკიდებიან მასწავლებლის მოვალეობას და სათანადოდ არ იბრძვიან მოსწავლეთა შორის შეგნებული დისციპლინის განმტკიცებისათვის, მიეთითოთ კლასის ხელმძღვანელებს: ვ. სიმონიშვილს (41-ე საშ. სკ.), ა. კარაევას (44-ე საშ. სკ.), გ. დოლიძეს (მე-14 მ/ახალ. საშ. სკ.).

3. აღინიშნოს, რომ მასწავლებლები: ა. ჩხაიძე (46-ე საშ. სკოლა),

ა. გუსაროვი და ც. ცეხოვაია (48-ე საშ. სკოლა) უკვე გათავისუფლებული არიან სამუშაოდან.

4. კალინინის სახელობის რაიონის განათლების განყოფილებამ (გამგე ამხ. ა. კალატოზიშვილი):

ა) სახალხო განათლების საბჭოს სხდომაზე პერიოდულად მონაწილეობის სკოლების დირექტორების მოხსენება სკოლაში დისციპლინის შესახებ და მდგომარეობის გამოსასწორებლად დასახოს ქმედითი ღონისძიებანი;

ბ) შემფასებელ-საკონფლიქტო კომისიაზე განიხილოს მასწავლებლების ზ. ნადარაიასა და ლ. შენგელიას (42-ე საშ. სკ.) საკითხი იმასთან დაკავშირებით, რომ მათ არა აქვთ პედაგოგისათვის საჭირო ტაქტი, ვერ უზრუნველყოფენ შეგნებული დისციპლინის განმტკიცებას მოსწავლეთა შორის და წარმოადგინოს პროექტი პედაგოგიური სამუშაოდან მათი გათავისუფლების შესახებ;

გ) სასწავლო-აღმზრდებლობითი მუშაობისადმი საჭირო კონტროლის განუხორციელებსათვის სასჯელი დაადოს 45-ე საშუალო სკოლის ხელმძღვანელობას და სათანადო კლასების ხელმძღვანელებს.

5. სკოლების სამმართველომ თვალყური ადევნოს ამ ბრძანების შესრულებას.

საფუძველი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1956 წლის 24 თებერვლის დადგენილება.

საქართველოს სსრ განათლების მინისტრი **ბ. ჯიბლაძე**

ბ რ ძ ე ნ ე ბ ე № 195

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსადმი

1956 წლის 2 მარტი

სკოლებში დისციპლინის განმტკიცების ღონისძიებათა შესახებ

რესპუბლიკის სკოლებში, განსაკუთრებით ქალაქად, მიუხედავად მრავალი ღონისძიების გატარებისა, შეგნებული დისციპლინის დანერგვის საქმეში ჯერ კიდევ ადგილი აქვს ფრიად სერიოზულ ნაკლოვანებებს, როგორცაა უფროსებისადმი უპატივემლობა, მასწავლებელთა შეურაცხყოფა, გაკვეთილების ჩაშლა, საზოგადოებრივი წესრიგის დარღვევა, ხულიგნური მოქმედება, აზარტული თანაში და სხვა.

ეს აიხსნება იმით, რომ ზოგიერთმა სკოლამ და სახალხო განათლების ორგანომ ვერ უზრუნველყვეს განათლების სამინისტროს სათანადო ბრძანებებისა და მითითებების თანმიმდევრულად და განუხრელად გატარება, ვერ გამოიყენეს სასკოლო ორგანიზაციების მნიშვნელოვანი როლი ამ საქმეში, ვერ მოახერხეს მშობელთა დარაზმვა სკოლის გარშემო, ვერ განახორციელეს ერთიანი, მაღალი პედაგოგიური მომთხოვნელობა მოსწავლეთა მიმართ. ყველა სკოლის ხელმძღვანელს და მასწავლებელს არა აქვს შეგნებული, რომ დისციპლინა წარმოადგენს სწორად დაყენებული ყოველდღიური მასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის კანონზომიერ შედეგს, რომ დისციპლინის აღზრდა არ შეიძლება მარტოოდენ სპეციალური დისციპლინარული ღონისძიებებით.

რიგ სკოლაში არ არის დანერგილი გარკვეული რეჟიმი და წესრიგი, არ წარმოებს მასწავლებელთა და მოსწავლეთა სისტემატური მორიგეობა, ზოგიერთი მასწავლებელი არ დგას თავისი მოწოდების სიმალლეზე, დაბალია მათი გაკვეთილების პედაგოგიური ღირებულების დონე, არ შესწევთ უნარი დააინტერესონ ბავშვები, აკლიათ გულისხმიერება, არიან უხეშნი და უტაქტონი.

ზოგიერთი სკოლის დირექტორი, კლასის ხელმძღვანელი და მასწავლებელი იმის ნაცვლად, რომ შეისწავლოს მოსწავლეთა სა-

ყოფაცხოვრებო პირობები, ყოველდღიურად და თანმიმდევრულად გაატაროს აღმზრდელობითი ღონისძიებები, მიმართავს შიშველ აღმინისტრირებას და ფართოდ იყენებს მოსწავლეთა დასჯის ღონისძიებებს, ზოგჯერ დაუმსახურებელსაც კი, რაც შეურაცხყოფს მოსწავლის პირად ღირსებას და უკარგავს რწმენას თავისი ძალები-სადმი.

ბევრ სკოლაში უგულვებელყოფილია კომკავშირული და პიონერული ორგანიზაციების უდიდესი მათორგანიზებელი მნიშვნელობა, სკოლის ხელმძღვანელობა ვერ წარმართავს ამ ორგანიზაციების მუშაობას იმგვარად, რომ ჩააბას ისინი შეგნებული დისციპლინისათვის ბრძოლის საქმეში.

ზოგიერთი სკოლა არ ახორციელებს კავშირს მოსწავლეთა მშობლებთან, არ უწევს მათ საჭირო დახმარებას ბავშვების სწორად აღზრდის საქმეში, სათანადოდ არ იყენებს საზოგადოებრიობის დახმარებას აღმზრდელობითი ღონისძიებების გატარებაში, ნაკლებად ზრუნავს მოსახლეობის პედაგოგიზაციისათვის.

ზოგიერთი განათლების განყოფილება არასწორად იყენებს თავის უფლებებს უდისციპლინო მოსწავლეთა სკოლიდან გარიცხვის საკითხის საბოლოოდ გადაწყვეტისას. ზოგჯერ ისინი ფაქტიურად კრძალავენ ასეთი მოსწავლეების სკოლიდან გარიცხვას, იმ მოტივით, რომ ეს ხელს შეუშლის საყოველთაო-სავალდებულო სწავლების კანონის განხორციელებას.

საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის XX ყრილობის დირექტივებში ნათლად არის გამოკვეთილი სახალხო ორგანოებისა და სკოლის წინაშე მდგარი უახლოესი ამოცანები, რომელთა მიხედვით ძირითადად უნდა განხორციელდეს საყოველთაო საშუალო განათლება ქალაქებსა და სოფლებში, განვითარდეს პოლიტექნიკური სწავლება ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში, უზრუნველყოფილ იქნას, რომ მოსწავლეები გაეცნონ თანამედროვე სამრეწველო და სასოფლო-სამეურნეო წარმოების უმნიშვნელოვანეს დარგებს, უზრუნველყოფილ იქნას სწავლების მჭიდრო კავშირი საზოგადოებრივ-სასარგებლო შრომასთან, ჩაენერგოს მოზარდ თაობას კომუნისტური დამოკიდებულება შრომისადმი, ამალდეს სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის დონე.

ამ ამოცანების განხორციელება შეუძლებელია სკოლებში მტკიცე შეგნებული დისციპლინის და სრული წესრიგის დამყარების, აღმზრდელობითი მუშაობის მკვეთრად გაუმჯობესების გარეშე.

სკოლებში მტკიცე რეჟიმის დამყარებისა და მოსწავლეთა დისციპლინის განმტკიცების უზრუნველსაყოფად



ეროვნული
განათლების
მინისტრის
კანცელარია

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ ე :

1. სკოლების დირექტორებმა:

ა) სასწავლო წლის დასაწყისიდანვე დააწესონ სკოლებში მტკიცე რეჟიმი და თვითეული მოსწავლისაგან მკაცრად მოითხოვონ მისი შესრულება;

ბ) შექმნან ყოველი კლასისა და მთელი სკოლის მოსწავლეთა ერთიანი, მკიდრო კოლექტივი და უზრუნველყონ წესრიგის დამრღვევთა მიმართ კოლექტივის შეუთრგებელი დამოკიდებულება, შემოიღონ ცალკეული კლასების კვირეული მორიგეობა;

გ) უზრუნველყონ მოსწავლეთა მიმართ პედაგოგიური კოლექტივის ერთიანი მომთხოვნელობა;

დ) გაზარდონ თვითეული მასწავლებლის პასუხისმგებლობა, მოთხოვონ მათ გულისხმიერი დამოკიდებულება მოსწავლეებისადმი, გაკვეთილისათვის გულმოდგინედ მომზადება, გაკვეთილებზე საქმიანი ვითარებისა და მკაცრი დისციპლინის დამყარება;

ე) გააძლიერონ კონტროლი კლასის ხელმძღვანელების მუშაობაზე და გაუწიონ მათ სათანადო დახმარება მოსწავლეთა აღზრდის საქმეში. დაავალონ თვითეული კლასის ხელმძღვანელს კარგად შეისწავლოს თავისი სააღმზრდელო კლასის ყოველი მოსწავლის საყოფაცხოვრებო პირობები, ინდივიდუალური თავისებურებანი, მოთხოვნილებანი და ინტერესები, განახორციელოს პედაგოგიური კონტროლი მოსწავლის ყოფაქცევასა და მოსწრებაზე, დროულად აღმოუჩინოს მას სათანადო დახმარება, უზრუნველყოს ერთობლივი შეთანხმებული მუშაობა პიონერულ და კომკავშირულ ორგანიზაციებთან და გაუწიოს მათ ყოველდღიური დახმარება;

ვ) გაუწიონ სკოლის კომკავშირულ და პიონერულ ორგანიზაციებს ყოველგვარი დახმარება სამუშაო გეგმების შედგენაში, კომკავშირული კრებების, პიონერთა შეკრებებისა და სხვა ღონისძიებების ჩატარებაში; მიაღწიონ იმას, რომ თვითეული კომკავშირელი, თვითეული პიონერი იყოს სკოლის და მასწავლებლის დასაყრდენი მალალი წარმატებისა და სანიმუშო დისციპლინისათვის ბრძოლის საქმეში;

ზ) ყოველნაირად განამტკიცონ და აამაღლონ მოსწავლეთა კომიტეტისა და კლასის მამასახლისის ავტორიტეტი მოსწავლეთა შო-

რის, უფრო აქტიური გახადონ მათი საქმიანობა; აღზარდონ მოსწავლეებში სერიოზული დამოკიდებულება სასკოლო ორგანიზაციების მიერ მიღებულ დადგენილებათა შესრულებისადმი;

თ) განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ მოსწავლეებს კლასო და სასკოლო კრებების გულმოდგინედ მომზადებასა და მათ ორგანიზებულად ჩატარებას, უდისციპლინო მოსწავლეების მიმართ საზოგადოებრივი აზრის და ამხანაგური ზემოქმედების ღონისძიებათა გონივრულად გამოყენებას;

ი) განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ მოსწავლეთა შრომითი აღზრდის განხორციელებისათვის ყველა არსებული შესაძლებლობის გამოყენებას, მოსწავლეთა შრომის სწორ ორგანიზაციას სამუშაო ოთახებში, სასწავლო სახელოსნოებსა და სასკოლო მიწის ნაკვეთებზე, მოსწავლეთა მონაწილეობას კოლმეურნეობების, საბჭოთა მეურნეობების, მტს-ების, ფაბრიკა-ქარხნების საწარმოო საქმიანობაში;

კ) ყოველმხრივ წაახალისონ სანიმუშო ყოფაქცევისა და კარგი სწავლისათვის როგორც ცალკეული მოსწავლე, ისე მთელი კლასი. რისთვისაც გამოყენებულ იქნას: მასწავლებლის, კლასის ხელმძღვანელის, სასწავლო ნაწილის გამგის, სკოლის დირექტორის მიერ მოსწავლის (კლასის) შექება, სკოლის დირექტორის წერილობითი მადლობა, რომელიც გამოცხადება მოსწავლეს კლასის ან მოსწავლეთა საერთო კრების წინაშე, დასაჩუქრება წიგნებით, ტურისტული ბანაკებისა და საექსკურსიო საგზურებით, ქების სიგელით და სხვ.;

ლ) რეაგირების გარეშე არ დატოვონ „მოსწავლეთა წესების“ დარღვევის არც ერთი შემთხვევა. წესების დარღვევის შემთხვევაში გამოიყენონ დასჯის შემდეგი ღონისძიებანი: გაკიცხვა მასწავლებლის, კლასის ხელმძღვანელის, სასწავლო ნაწილის გამგის, სკოლის დირექტორის მიერ; განკარგულება ფეხზე დადგომის შესახებ მერხთან, დაფასთან, მასწავლებლის მაგიდასთან, საყვედურის გამოცხადება კლასის წინაშე, გაკვეთილიდან დათხოვნა, გაკვეთილების შემდეგ დატოვება შეუსრულებელი საშინაო დავალების მოსამზადებლად; პედაგოგიური საბჭოს სხდომებზე გამოძახება დარიგებისათვის (შთავონებისათვის), საყვედურის გამოცხადება სკოლის დირექტორის ბრძანებით, ნიშნის დაკლება ყოფაქცევაში; დისციპლინის დარღვევის უფრო სერიოზულ შემთხვევაში — კლასიდან მეორე პარალელურ კლასში გადაყვანა, სხვა სკოლაში გადაყვანა, ხოლო სკოლის ადმინისტრაციის განკარგულებისადმი დაუმორჩილებლობის,

პედაგოგიური პერსონალის შეურაცხყოფისა და ხულიგნური მოქმედებების გამოვლინების შემთხვევაში — მოსწავლის სკოლიდან გარიცხვა.

2. დადგენილ იქნას, რომ დირექტორის წარდგინება უღმრთესობაში მოსწავლეების სხვა სკოლაში გადაყვანისა და სკოლიდან გარიცხვის შესახებ რაიონის (ქალაქის) განათლების განყოფილებამ განიხილოს 3 დღის ვადაში.

3. მოსწავლის მიერ მიღებული ჯილდო და სასჯელი შეიტანება მის პირად საქმეში.

4. მოსწავლის ყოფაქცევის გამოსწორების შემთხვევაში, კლასის ხელმძღვანელის წარდგენით, სკოლის დირექტორს შეუძლია მოხსნას მას დადებული სასჯელი, რის შესახებაც სათანადო აღნიშვნა შეიტანება პირად საქმეში.

5. დადგენილ იქნას:

ნიშანი „5“ მოსწავლეს დაეწერება სანიმუშო ყოფაქცევისათვის სკოლასა და სკოლის გარეთ;

ნიშანი „4“ მოსწავლეს დაეწერება „მოსწავლეთა წესების“ შემამჩნევი დარღვევისათვის;

ნიშანი „3“ იწერება მოსწავლის მიერ „მოსწავლეთა წესების“ სერიოზული დარღვევისათვის და წარმოადგენს გაფრთხილებას სკოლიდან გარიცხვის შესახებ.

იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე დადგენილ ვადაში არ გამოსწორდება, სკოლის პედაგოგიურ საბჭოს შეუძლია იმსჯელოს მისი სკოლაში დატოვების ან სკოლიდან გარიცხვის შესახებ. მოსწავლეები, რომლებიც შემჩნეული არიან ხულიგნურ მოქმედებაში, შეურაცხყოფას აყენებენ მოსწავლეებს, სისტემატურად არღვევენ სკოლის ადმინისტრაციისა და მოსწავლეების განკარგულებებს, არღვევენ სკოლის რეჟიმს, აზიანებენ და იტაცებენ სკოლის ქონებას, — გარიცხებიან სკოლიდან 1—3 წლის ვადით. მოსწავლის სკოლიდან გარიცხვის საკითხის გადაწყვეტის შემთხვევაში მას ყოფაქცევაში ეწერება ნიშანი „2“.

6. მიღებულ იქნას ზუსტად შესასრულებლად და განემარტოს მოსწავლეებს, რომ:

ა) სკოლის პედაგოგიური საბჭოს დადგენილების გარეშე არ შეიძლება მოსწავლეს დაეწიოს ნიშანი ყოფაქცევაში;

ბ) სკოლის პედსაბჭოს დადგენილება მოსწავლისათვის ყოფაქცევაში ნიშნის დაკლების შესახებ უნდა იყოს დასაბუთებული;

გ) ყოფაქცევაში ნიშნის დაკლების ყოველი შემთხვევის შესახებ დაუყოვნებლივ უნდა ეცნობოს მოსწავლის მშობელს, ან მათ შემცვლელ პირთ;

დ) სიმწიფის ატესტატის გაცემა დასაშვებია მხოლოდ მოსწავლის სანიმუშო ყოფაქცევის შემთხვევაში, ე. ი. ყოფაქცევაში უნდა ჰქონდეს ნიშანი „5“.

მოსწავლეები, რომლებიც არ იყვნენ დაშვებულნი სიმწიფის ატესტატის მისაღებ გამოცდებზე იმის გამო, რომ ყოფაქცევაში ჰქონდათ „5“-ზე ნაკლები ნიშანი, სიმწიფის ატესტატზე გამოცდებს აბარებენ შემდეგ წლებში, მხოლოდ ექსტერნატის წესით.

7. სკოლების სამმართველომ უზრუნველყოს ადგილებზე ამ ბრძანების შესრულების მდგომარეობის რეგულარული შემოწმება და საჭირო შემთხვევაში კოლეგიის მსჯელობის საგნად გახადოს ცალკეული სკოლის აღმზრდელობითი მუშაობის საკითხები.

8. გაზეთ „სახალხო განათლების“ და ჟურნალ „კომუნისტური აღზრდისათვის“ რედაქციებმა სისტემატურად გააშუქონ აღმზრდელობითი მუშაობის საკითხები და განაზოგადონ სკოლებისა და სკოლის გარეშე დაწესებულებების მუშაობის საუკეთესო გამოცდილება მოსწავლეთა კომუნისტური აღზრდის საქმეში.

საქართველოს სსრ განათლების მინისტრი **ბ. ჯიბლაძე**

П Р И К А З 195

ПО МИНИСТЕРСТВУ ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

от 2 марта 1956 г.

О мероприятиях по укреплению дисциплины в школах

В школах республики, особенно в городах, несмотря на проведение целого ряда мероприятий, в деле насаждения сознательной дисциплины пока еще имеют место весьма серьезные недостатки, часты факты неуважения учащихся к старшим, оскорбления учителей, срыва уроков, нарушения правил общественного порядка, хулиганских выходок, азартных игр и проч.

Это объясняется тем, что некоторые школы и органы народного образования не смогли обеспечить последовательное и неуклонное проведение соответствующих приказов и указаний Министерства просвещения, использовать значительную роль школьных организаций в этом деле, мобилизовать родителей, осуществить единые, высокие педагогические требования к учащимся; не все руководители и учителя школ понимают, что дисциплина является закономерным результатом правильно поставленной повседневной учебно-воспитательной работы, что дисциплина учащихся не может воспитываться только специальными дисциплинарными мероприятиями.

В ряде школ нет четкого режима и порядка, не соблюдают систематического дежурства учителей и учащихся; некоторые учителя не стоят на уровне своего призвания, низко качество их уроков, ввиду чего они не могут заинтересовать учащихся, зачастую они недостаточно чутки к учащимся, грубы и бестактны.

Некоторые директора школ, классные руководители и учителя, вместо того, чтобы изучить бытовые условия учащихся, настойчиво проводить повседневную воспитательную работу, встают на путь администрирования и широко применяют такие меры наказания, которые затрагивают личное достоинство учащихся и подрывают уверенность в своих силах.

Во многих школах игнорируется большая организующая роль комсомольских и пионерских организаций; руководители школ не могут направить работу этих организаций таким обра-

зом, чтобы активно вовлечь их в дело борьбы за сознательную дисциплину.

Некоторые школы не осуществляют необходимой связи с родителями учащихся, не помогают им в правильном воспитании детей в семье, не используют в должной мере помощь общественности в проведении воспитательных мероприятий, недостаточно распространяют педагогические знания среди населения.

Некоторые отделы народного образования неправильно используют предоставленное им право окончательного решения вопроса об исключении недисциплинированных учащихся из школы. Зачастую они фактически запрещают исключение таких учащихся из школы, мотивируя, что применение этой меры находится в противоречии с задачей осуществления всеобщего среднего образования.

В директивах XX съезда Коммунистической партии Советского Союза ясно выражены ближайшие задачи, стоящие перед школами и органами народного образования, которые предусматривают в основном осуществить всеобщее среднее образование в городах и сельской местности, развивать политехническое обучение в общеобразовательной школе, обеспечить ознакомление учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства. Обеспечить тесную связь обучения с общественно-полезным трудом, воспитывать у подрастающего поколения коммунистическое отношение к труду, повысить уровень учебно-воспитательной работы в школах.

Осуществление этих задач невозможно без установления сознательной дисциплины и полного порядка, без резкого улучшения воспитательной работы в школе.

В целях установления в школе твердого режима и укрепления сознательной дисциплины учащихся, — **Приказываю:**

1. Директорам школ:

а) с начала же учебного года установить в школе твердый режим и требовать от каждого учащегося строгого соблюдения его;

б) настойчиво осуществлять меры по организации и сплочению коллектива учащихся каждого класса и школы в целом и обеспечить воспитание непримиримого отношения коллектива к нарушителям порядка и дисциплины, установить понедельное дежурство отдельных классов;

в) обеспечить единство требований педагогического коллектива по отношению к учащимся;

г) повысить ответственность каждого учителя, требовать

от них чуткого и внимательного отношения к учащимся, тщательной подготовки к урокам, обеспечения на уроках деловой обстановки и строгой дисциплины;

д) усилить руководство классными руководителями и оказывать им соответствующую помощь в деле воспитания учащихся. Обязать классных руководителей хорошо изучить бытовые условия каждого из своих учащихся, индивидуальные особенности, запросы и интересы его; осуществлять педагогический контроль за поведением и успеваемостью своих воспитанников, во-время оказывать им соответствующую помощь; обеспечить совместную работу с пионерской и комсомольской организациями и оказывать им повседневную помощь в работе;

е) помогать комсомольской и пионерской организациям в составлении планов работы, в проведении комсомольских собраний, пионерских сборов и других мероприятий; всемерно способствовать комсомольцам и пионерам в осуществлении ими передовой роли в учебной работе, добиваться того, чтобы каждый комсомолец, каждый пионер стал опорой учителя, школы в борьбе за высокую успеваемость и отличную дисциплину учащихся;

ж) всемерно укреплять и поднимать среди учащихся авторитет ученического комитета и старост класса и активизировать их деятельность; воспитывать у школьников серьезное отношение к выполнению постановлений, принимаемых школьными организациями;

з) особое внимание обратить на тщательную подготовку и организованное проведение классных и общешкольных ученических собраний, разумно используя при этом силу общественного мнения и товарищеского воздействия на недисциплинированных учащихся;

и) серьезное внимание обратить на использование всех имеющихся возможностей и средств для осуществления трудового воспитания учащихся, правильной организации труда их в рабочих комнатах, учебных мастерских, а также на школьных учебно-опытных участках, посильного участия школьников в производительном труде в колхозах, совхозах, МТС, в промышленных предприятиях и др.;

к) всемерно поощрять отличное поведение и успехи в учебной работе как отдельных учащихся, так и целых классов, применяя такие меры, как: похвала учителя, классного руководителя, заведующего учебной частью, директора (зав.) школы; письменная благодарность директора (зав.) школы с объявлением перед классом или общим собранием учащихся, награ-

ды книгами, путевками в экскурсии, туристские лагеря, награждение похвальной грамотой и проч.;

л) не оставлять без внимания ни одного нарушения «Правил для учащихся». При нарушении их применять к учащимся следующие меры наказания: порицание со стороны учителя, классного руководителя, заведующего учебной частью, директора (зав.) школы; приказание встать около парты, классной доски или стола учителя; выговор перед классом, удаление с урока, оставление после урока для выполнения несделанного классного или домашнего задания; вызов для внушения на педагогический совет; объявление выговора приказом директора по школе; снижение отметки по поведению; в наиболее серьезных случаях нарушения учащимся дисциплины — перевод его в другой параллельный класс или в другую школу, а в случаях упорного неподчинения указаниям педагогов и распоряжениям администрации школы, оскорбления педагогического персонала, проявления хулиганства — исключение из школы.

2. Установить, что представления директора школы о переводе в другую школу и об исключении из школы недисциплинированных учащихся должны рассматриваться районными (городскими) отделами народного образования не позднее чем в 3-х дневный срок.

3. Поощрения и наказания, объявленные учащемуся, заносят в его личное дело.

4. В случае исправления учащимися своего поведения, директор школы по представлению классного руководителя может снять наложенное на него взыскание, о чем делается соответствующая отметка в личном деле.

5. Установить, что:

балл «5» ставится за отличное поведение учащегося в школе и вне ее;

балл «4» ставится за заметное нарушение школьником «Правил для учащихся»;

балл «3» ставится за серьезное нарушение школьником «Правил для учащихся» и служит ему предупреждением о возможности исключения из школы.

В случае неисправления ученика в установленный для него испытательный срок, педагогический совет обсуждает вопрос о возможности оставления его в школе. Учащиеся, хулиганствующие и оскорбляющие учителей, систематически нарушающие распоряжения администрации школы и педагогов, портящие или расхищающие имущество школы, исключаются из школы без права поступления в школу сроком от одного до трех лет. При решении вопроса об исключении

учащегося, его поведение оценивается баллом «2».

6. Принять к точному исполнению и разъяснить учителям, что:

- а) без постановления педагогического совета ученику не может быть снижена оценка по поведению;
- б) постановление педагогического совета школы о снижении учащемуся оценки по поведению должно быть мотивированным;
- в) о каждом снижении оценки по поведению немедленно доводится до сведения родителей или лиц, их заменяющих;
- г) выдача аттестата зрелости допускается только при отличном поведении учащегося, т. е. по поведению должен иметь оценку «5».

Учащиеся, не допущенные к экзаменам на аттестат зрелости, как имеющие по поведению отметку ниже «5», могут сдавать их в последующие годы лишь в порядке экстерната.

7. Управлению школ обеспечить систематическую проверку выполнения на местах данного приказа и в необходимых случаях ставить на заседании коллегии Министерства вопросы о воспитательной работе отдельных школ.

8. Редакциям газеты «Сахалхо Ганатлеба» и журнала «Коммунистиური აგრძისავის» систематически помещать статьи о воспитательной работе, а также освещать лучший опыт работы школ и детских внешкольных учреждений по коммунистическому воспитанию учащихся.

Министр просвещения Грузинской ССР

Г. Н. ДЖИБЛАДЗЕ.

Начальник Управления школ Г. САКВАРЕЛИДЗЕ.



П Р И К А З № 246

ПО МИНИСТЕРСТВУ ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР
от 20 марта 1956 г.

о результатах обследования учебно-воспитательной работы азербайджанских школ Качретского района

Проверкой установлено, что в учебно-воспитательной работе азербайджанских школ Качретского района имеют место серьезные недостатки.

Первую половину текущего учебного года школы закончили с низкими показателями. Так в Иормуганлойской средней школе из 353 учащихся не успевают 92 учащихся (26,6%). Особенно низка академическая успеваемость в начальных классах. В Иормуганлойской средней школе в I-ых классах из 57 учащихся не успевают 16, во II-ых классах из 43 учащихся — 15 и т. д.

Преподавание родного языка и литературы не стоит на должной высоте, часть преподавателей не приучает учащихся к работе над текстом, недостаточное внимание уделяет анализу художественного произведения, не освещает художественную и идейную стороны литературных произведений, не уделяет должного внимания литературному языку, не борется за чистоту языка, зачастую применяет на уроке местное наречие. Неумело проводит уроки родного языка и литературного чтения Пейканов Гусейн (Ламбалойская 8-летняя школа). Учащиеся его классов слабо владеют пройденным литературным и грамматическим материалами, культурой устной и письменной речи.

Плохо поставлено преподавание родного языка в начальных классах указанных школ. Большая часть учителей начальных классов слабо владеет методами преподавания, небрежно исправляет письменные работы учащихся, недостаточно владеет культурой устной и письменной азербайджанской речи и не может обеспечить преподавание родного языка на должной высоте (преп. Гюльгазов Башир, Пириев Годжа, Гурбанов Паша, Ализаде Мамед — Иормуганлойская средняя школа, Абдулаев Абдулла, Османов Халаддин, Хеуркабаров Насиб — Ламбалойская 8-летняя школа, Гусейнов Надир — Дузаграмская 8-летняя школа).

В обследованных школах политехническое обучение учащихся характеризуется серьезными недостатками; отсутствует учебно-материальная база, нет программ по практическим занятиям и практикумам, занятия на учебно-опытных участках носят формальный характер, уроки труда в I—IV классах частую заменяются уроками других предметов.

Существенные недостатки имеются в преподавании математики и физики. Крайне слабо усвоен программный материал по математике учащимися Xа класса Иормуганлойской средней школы (преп. Нириев Иса), укомплектованного из числа выпускников Дузаграмской восьмилетней школы. 29 января с. г. из 9 учащихся этого класса, писавших контрольную работу по алгебре, только двое получили положительную оценку; большая часть учащихся данного класса даже не умеет определять неизвестный член геометрического отношения. Крайне скудные знания по математике проявили учащиеся тех классов Дузаграмской восьмилетней школы, в которых преподает Мамедов Аббас. Ни одним из учащихся VI класса этой школы не была сознательно усвоена теорема о сравнительной длине перпендикуляра и наклонных; большая часть учащихся этого класса не знала, что такое прямой, острый и тупой угол. Полное непонимание теоремы о свойствах средней линии трапеции проявили учащиеся VII класса той же школы. При повторном доказательстве этой теоремы учителем, выяснилось, что сам учитель не разбирается в доказательстве теоремы.

Ни одна из обследованных школ не имеет учебного кабинета физики. Имеющиеся физические приборы не удовлетворяют даже минимальным требованиям школ. Слабо знают физику учащиеся IXа класса Иормуганлойской ср. школы (преп. Гасанов Исахан). Большинство учащихся этого класса не знает таких кардинальных вопросов, как динамическая единица силы, разница между массой и весом тела и т. д.

Значительное отставание программного материала по физике имеется в X классе (преп. Пириев Паша).

На недостаточном уровне ведется преподавание физики в VII классе Ламбалойской 8-летней школы (преп. Тальбов Ашраф). Такой значительный материал как «Электризация через влияние. Электрические явления в атмосфере. Громоотвод» преподаватель объяснил поверхностно, затратив на это всего 7—8 минут.

В большинстве случаев изучение материала по биологии и химии ведется не по программам, а по устаревшим учебникам, вследствие чего между пройденным материалом и программами нынешнего года имеются значительные расхождения (преп.

Алиев Юсиф — Иормуганлойская средняя школа; Алиев Гамид — Ламбалойская 8-летняя школа; Алиев Мазахим — Дузаграмская 8-летняя школа). Ввиду неопытности и отсутствия должной помощи со стороны администрации учитель Алиев Юсиф к 20 февраля с. г. почти закончил годовую материал, а учащиеся слабо знают пройденный материал. Так же слабо знают пройденный материал по химии и биологии учащиеся Дузаграмской восьмилетней школы (преп. Алиев Мазахим).

Недостаточно работает над повышением своего педагогического мастерства преп. географии Алиев Гамид (Ламбалойская 8-летняя школа). При объяснении нового урока он допустил ряд грубых ошибок.

В обследованных школах серьезные недостатки имеются в деле проведения закона о всеобщем обязательном обучении. Школы не сверяют материалов учета детей возраста 7—15 лет с записями похозяйственных книг, не имеют материалов учета детей, оставшихся вне школы. Из Иормуганлойской средней школы отселилось 23 учащихся, из Ламбалойской — 20, из Дузаграмской — 15.

Слабо ведется работа среди родителей.

Не урегулированы бытовые условия приезжих преподавателей, они не обеспечены квартирой и отоплением.

Неудовлетворительна учебно-материальная база школ. Помещения Иормуганлойской средней и Дузаграмской 8-летней школ не удовлетворяют минимальным требованиям. Ни одна из обследованных школ не имеет учебных кабинетов. Весьма беден книжный фонд школьных библиотек, особенно по азербайджанской художественной, технической и сельскохозяйственной литературе. Плохо обстоит дело с обеспечением школ топливом.

Не стоит на должной высоте внутришкольный контроль и руководство за работой преподавателей. Директора и завучи мало посещают уроки. С начала учебного года директор Иормуганлойской средней школы Сулейманов Лятиф прослушал всего 43 урока, директор Ламбалойской 8-летней школы Алиев Али — 70 уроков.

Неудовлетворительно руководство и контроль за работой школ со стороны отдела народного образования Качретского района (зав. РОНО тов. Гиошвили В.). **Приказываю:**

1. Заведующему отделом народного образования Качретского района тов. Гиошвили В.:

а) решительно улучшить руководство и контроль за работой азербайджанских школ и оказать им действительную помощь;

б) тщательно изучить дело комплектования школ преподавателями соответствующих специальностей и принять решительные меры для обеспечения школ подходящими педагогическими кадрами;

в) при распределении средств на оборудование кабинетов в первую очередь обеспечить те школы, которые особенно нуждаются в наглядных пособиях по физике, химии, биологии и другим предметам;

г) обеспечить азербайджанские школы новыми учебниками по химии и биологии;

д) добиться улучшения учебно-материальной базы азербайджанских школ.

II. Директорам школ и заведующим учебной частью:

а) усилить руководство и контроль за работой учителей, наметить конкретные мероприятия по улучшению постановки преподавания отдельных учебных дисциплин и оказать действительную помощь учителям в их повседневной работе;

б) в целях неуклонного проведения закона о всеобщем обязательном обучении руководствоваться приказом Министерства просвещения Грузинской ССР от 27 октября 1953 года за № 4376.

3. Преподавателей Гюлгязова Башира, Пириева Гаджа, Гурбанова Паша, Ализаде Мамеда (Иормуганлойская средняя школа), Абдулаева Абдулла, Османова Халаддина, Хейрхабарова Насиба (Ламбалойская 8-летняя школа), Гусейнова Надира и Мамедова Аббаса (Дузаграмская 8-летняя школа) предупредить, что если они не улучшат постановку обучения, то будут освобождены от работы.

4. За слабую постановку учебно-воспитательной работы и низкую академическую успеваемость учащихся, преподавателю родного языка и литературы Пейканову Гусейну (Иормуганлойская средняя школа), преподавателям химии и биологии Алиеву Юсуфу (Иормуганлойская средняя школа), Алиеву Гамиду (Ламболлойская 8-летняя школа), Алиеву Мазахиму (Дузаграмская 8-летняя школа), преподавателям математики и физики Пириеву Иса, Гасанову Исахану (Иормуганлойская средняя школа), Талыбову Ашрафу (Ламбалойская 8-летняя школа) указать.

5. За недостаточный контроль и руководство за работой учителей директору Иормуганлойской средней школы Сулейманову Л., директору Ламбалойской 8-летней школы Алиеву Али — указать.

6. Отметить слабую работу в деле осуществления контроля и руководства за работой азербайджанских школ заведую-

щего отделом народного образования Качретского района тов.
Гиошвили В.

7. Управлению школ (тов. Г. Сакварелидзе) проследить за
выполнением данного приказа.



Министр просвещения Грузинской ССР

Г. ДЖИБЛАДЗЕ.

П Р И К А З № 305

ПО МИНИСТЕРСТВУ ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

О работе школ и органов народного образования Абхазской АССР

Заслушав доклад Министра просвещения Абхазской АССР **ср. Н. Герия** и содоклад инспектора школ Министерства просвещения Грузинской ССР тов. А. Донадзе о работе школ и органов народного образования, отмечаю, что школы и органы народного образования Абхазской АССР в некоторой степени улучшили учебно-воспитательную работу и провели ряд мероприятий по созданию условий для осуществления политехнического обучения.

Школы республики более организованно начали учебный год. Своевременно был проведен капитальный и текущий ремонт школьных зданий, сдано в эксплуатацию здание Бзыбской 8-летней школы Гагрского района, колхозом им. Шаумяна Гульрипшского района построено новое школьное здание для средней школы и др.

Учебные кабинеты пополнены учебно-наглядными пособиями и лабораторными приборами на сумму 500 тысяч рублей.

В деле улучшения учебно-материальной базы школ и создания условий для осуществления политехнического обучения значительную помощь оказали школам шефствующие предприятия, производства, колхозы и совхозы.

В некоторых школах организованы учебные мастерские и кабинеты машиноведения (Ткварчельская II, III, Сухумская II, III, IV, V, Очамчирская I средние школы).

Во многих сельских школах хорошо организованы работы на учебно-опытном участке и практикумы по сельскому хозяйству (Колхидская средняя школа Гагрского района, Отобаевская, Окумская и Гальская I средние школы Гальского района, Ачаидарская, Мцарская средние и Гогирцхальская 8-летняя школы Гудаутского района, Ганахлебская, Богапостская и Шаумяновская средние школы Гульрипшского района, Тамышская и Очамчирская I средние школы Очамчирского района).

Передовые учителя уроки проводят на высоком идейно-теоретическом уровне, преподавание тесно увязывают с практикой и привлекают учащихся практические навыки и любовь к труду.

Улучшилась работа отдела школ Министерства просвещения и некоторых местных отделов народного образования по руководству и контролю за работой школ и учителей. В течение первого полугодия инспекторами отдела школ Министерства просвещения Абхазской АССР проведено комплексное обследование работы 43 школ, тематическое — 11 школ, изучена работа 346 учителей, прослушано 683 урока.

Результаты проверки обсуждены на заседаниях Коллегии. В области руководства и контроля за работой школ и учителей хорошие результаты имеют Гудаутский (Зав. Лейба А.), Гальский (Зав. Соселия Л.) и Сухумский (Зав. гор. ОНО Хубулава В.) отделы народного образования.

Несмотря на это, в работе школ, учителей, местных органов народного образования и Министерства просвещения Абхазской АССР имеются серьезные недостатки.

В школах республики слабо осуществляется политехническое обучение и трудовое воспитание учащихся. Руководители школ и органов народного образования поздно начали и крайне медленно развернули работу по организации в школах учебных мастерских и созданию условий для проведения практических занятий и практикумов по машиноведению, сельскому хозяйству и электротехнике, в результате отсутствия мастерских и кабинетов в большинстве школ республики практические занятия и практикумы в первой половине учебного года почти не проводились.

Многие школы к систематическим занятиям по новым предметам не приступали и со второй половины учебного года, а некоторые организуют их неудовлетворительно (Гагрская II и армянская средние школы, школы Очамчирского и Гудаутского районов).

В некоторых сельских школах недостаточное внимание уделяется работе на учебно-опытном участке, работа не проходит по программе и не носит осмысленный характер (Поквешская средняя, Аквагская 8-летняя Очамчирского района, Лыхнинская средняя и Звандрипшская 8-летняя Гудаутского района, Гагрская II средняя школы). В Поквешской средней школе заведывание участком поручено географу, а в Гагрской II средней школе — военруку.

Серьезной помехой в осуществлении политехнического обучения является отсутствие в большинстве сельских школ учебных кабинетов физики, биологии и химии. Преподавание этих

предметов носит словесный характер, не проводятся опыты и лабораторные работы, предусмотренные программой.

В школах республики слабо осуществляется всеобщее обучение; не выполнен народнохозяйственный план по контингенту учащихся. Вместо 64010 учащихся, предусмотренных планом, в школах республики в начале 1955/56 учебного года числилось 61720 учащихся (96,4%). К этому же времени из школ было отсеяно более 600 детей и подростков школьного возраста; руководителями школ и органов народного образования не принимаются действенные меры по вовлечению их в учебу и сохранению существующего контингента (Очамчирский и Гагрский районные отделы народного образования). Не выполнен план открытия интернатов (Гагрский и Гальский районы).

Все еще является неудовлетворительным качественный состав работников школ Абхазской АССР.

Во многих школах (особенно абхазских и армянских) математику, абхазский и иностранный языки преподают не специалисты.

Часто директорами и заведующими учебной частью восьмилетних и средних школ назначаются лица, имеющие незаконченное высшее и даже среднее образование. Зачастую на руководящую работу назначаются лица, не способные обеспечить порученного им дела (заведующий Гагрским педагогическим кабинетом, завуч Гагрской II средней школы и др.).

Многие учителя все еще не обеспечивают должной постановки предмета и не добиваются вооружения учащихся глубокими и прочными знаниями.

Слабо работают учителя абхазского языка и литературы: Авизба Х., (Верхне-Эшерская I восьмилетняя школа), Гумба Р. (Дурипшская средняя школа), Ачба В. (Абгахурская средняя школа), Курмазия В. (Бгаруванская 8-летняя школа); грузинского языка и литературы: Чакаберия (Ганахлебская 8-летняя школа), Какалия (Квемо-Баргебская средняя школа Гальского района), Узарашвили Л. (Окумская школа сельской молодежи), Басария М. (Гальская средняя школа рабочей молодежи), преподавание грузинского языка особенно плохо обстоит в нерусских школах (Сухумская II, IV, Гагрская II средние школы).

Слабо работают также учителя русского языка и литературы русских школ: Нагорная, Сатрапинская (Сухумская II средняя школа), Тужба Э., Пакухина Е. С. (Ткварчельская II средняя и 8-летняя школы); не владеют предметом и не обеспечивают правильного обучения учащихся учителя русского языка начальных классов нерусских школ: Нармания Ф. (Зе-

мо-Баргебская средняя школа Гальского района), Джигия Т. (Чхалтская 8-летняя школа Гульришского района), Харания С. (Маяжская 8-летняя школа Сухумского района), Дзвела Л. (Эшерская 8-летняя школа № 2 Сухумского района), низка культура устной и письменной речи по русскому языку в Гальской I средней школе (преп. Чорголейшвили, Гагуа); слабое знание русского языка обнаруживают учащиеся большинства абхазских школ. На уроках истории, географии и других предметов учащиеся не могут на русском языке самостоятельно изложить материал.

Не отвечает задачам политехнического обучения учащихся работа преподавателей биологии: Бохуа В. (Квемо-Баргебская средняя школа Гальского района), Табагуа В. (Ганахлебская 8-летняя школа), Харбедия О. (Ахаликандская 8-летняя школа Очамчирского района), а также преподавателей химии Земо-Баргебской, Квемо-Баргебской, Ахали Киндской, Кочарской, Саберийской средних и Ганахлебской, Илорской, Алахадзевской восьмилетней и других школ.

Не обращают внимания на выработку у учащихся навыков устных и письменных вычислений, на выполнение практических задач, предусмотренных программой, учителя математики: Булич Д. (Моквская средняя), Есебуа Х. (Джгердская средняя), О. Габисония (Гальская II средняя), М. Кирия (Сухумская VI средняя), Акиртмания Г. (Члоуская восьмилетняя), Джгереная М. (Гвадская 8-летняя) и другие.

По сравнению с прошлым годом снизилась успеваемость учащихся. Так, из 59121 аттестованного учащегося школ республики во второй четверти учебного года успевало 43974 (74,4% — против 75,5% на этот же период в 1954/55 учебном году). Успеваемость учащихся особенно низка в школах Гудатского (не успевало 29,4%), Очамчирского (28,8%) и Гагрского (26,3%) районов.

При инспекторской проверке школ отделами народного образования и Министерством просвещения Абхазской АССР недостаточно вскрываются причины низкой успеваемости учащихся в отдельных классах и по отдельным предметам.

В школах республики (особенно городских) все еще слаба дисциплина среди учащихся. Часты случаи не только самовольных уходов с уроков учащихся (Сухумская II и VIII средние школы), нарушения общественного порядка и оскорбления учителей (Сухумская X, Гальская I, Гагрская II средние школы), но и уголовных преступлений. Так, ученик Сухумской II средней школы рабочей молодежи Тодуа А. ударом ножа убил ученицу Сухумской I средней школы Григолия К. Ученики Су-

хумской VIII средней школы Гончаренко, Крапивенко и Тужба в кинотеатре Руставели украли билеты.

Директора и заведующие учебной частью многих школ слабо осуществляют внутришкольный контроль за работой учителей; не изучают состояния преподавания отдельных учебных дисциплин, посещение уроков зачастую носит случайный и формальный характер (Члоуская, Гвадская, Беслахубская, Гупская восьмилетняя, Абгахурская средняя и др. школы).

Существенными недостатками характеризуется осуществление руководства и контроля за работой школ и учителей со стороны отделов народного образования.

Обследование школ часто носит поверхностный характер, недостаточно количество обследованных школ.

Заведующие отделами народного образования редко принимают участие в инспектировании школ. (Очамчирский отдел народного образования, заведующий Лабахуа И. В.); докладные записки инспекторов не отражают работы школ в целом, мало освещают положительный опыт лучших педагогов и недостаточно вскрывают недочеты отдельных учителей. Результаты обследования не обсуждаются на советах по народному образованию и не доводятся в письменном виде до школ (Очамчирский и Гагрский рай ОНО).

Все еще слабо работают советы по народному образованию. Заседания их созываются редко и на них не обсуждаются коренные вопросы улучшения учебно-воспитательной работы школ (Сухумский гор. ОНО, Гульрипшский и Сухумский рай ОНО).

Местные органы народного образования и Министерство просвещения Абхазской АССР недостаточно руководят работой школ рабочей и сельской молодежи.

Значительными недостатками характеризуется работа Коллегии Министерства просвещения. За отчетный период она не обсуждала вопросов политехнического обучения, воспитательной работы и дисциплины учащихся в школе, вопросов школьного строительства, состояния обучения в начальных классах и школах, особенно однокомплектных и двухкомплектных. Не практикуется заслушивание и обсуждение докладов отдельных директоров школ о состоянии дисциплины, осуществления всеобщего обучения и по другим вопросам. Слаба проверка исполнения постановлений Коллегии.

Приказываю:

Министру просвещения Абхазской ССР (тов. Герия Н.) с целью успешного выполнения задач, поставленных перед шко-

лами и органами народного образования решениями XX съезда КПСС:

1. Решительно улучшить работу в школах по осуществлению политехнического обучения и трудового воспитания учащихся, для чего:

а) специально изучить и обсудить на Коллегии вопросы состояния осуществления политехнического обучения, проведения практических занятий и практикумов в школах и провести мероприятия по созданию условий для успешного преподавания новых предметов;

б) обязать руководителей школ и органов народного образования всецело использовать имеющиеся на местах возможности и помощь шефствующих предприятий и производств в деле организации учебных мастерских и рабочих комнат;

в) своевременно принять меры к созданию учебных кабинетов физики, химии и биологии при сельских школах и к дооборудованию существующих кабинетов;

г) добиться улучшения учебно-практической работы на школьных учебно-опытных участках; усилить в школах работу юннатских кружков и кружков по изучению техники сельскохозяйственного производства.

2. Принять решительные меры к осуществлению всеобщего обучения, повысить ответственность руководителей школ и органов народного образования в деле вовлечения в учебу с нового учебного года отсеявшихся из школ детей и подростков школьного возраста и сохранения существующего контингента.

Обеспечить выполнение плана открытия интернатов.

3. Существенно улучшить качественный состав работников школ республики, с этой целью:

а) с нового учебного года освободить от занимаемой должности всех директоров и заведующих учебной частью семилетних и средних школ, не имеющих соответствующего образовательного ценза, и впредь не допускать назначения на эти должности лиц, не имеющих высшего образования;

б) укомплектовать школы преподавателями соответствующей специальности и квалификации. Учителей, не справляющихся с работой и не обеспечивающих должной постановки преподавания предмета, с нового учебного года освободить от работы;

в) не допускать назначения на руководящую работу лиц, не способных обеспечить порученного им дела;

г) принять к сведению, что зав. педагогическим кабинетом Гагрского ОНО Дектярева В. Т., как несправляющаяся со своей обязанностью освобождена от работы.

4. Добиться коренного улучшения качества обучения и повышения успеваемости учащихся. Повысить требовательность руководителей школ и органов народного образования; глубоко вникать в работу учителей и изучать состояние преподавания учебных дисциплин, вскрывать недостатки в работе отдельных учителей и принимать меры к их устранению, настойчиво внедрять передовой опыт в практику учителей.

5. Специально изучить и обсудить на заседании коллегии состояние воспитательной работы и дисциплины в школах и наметить мероприятия по изжитию существующих в этом деле недостатков; обязать директоров школ и руководителей органов народного образования принять решительные меры к пресечению фактов недисциплинированности, грубости, случаев хулиганских поступков со стороны учащихся.

Строго руководствоваться и проводить в жизнь приказ Министра просвещения Грузинской ССР от 2 марта 1956 г. за № 195 «О мерах по укреплению дисциплины в школах».

6. Добиться коренного улучшения качества руководства и контроля за работой школ и учителей со стороны органов народного образования, для чего:

а) систематически проводить всестороннюю и основательную проверку работы школ, результаты проверки периодически обсуждать на заседаниях Совета по народному образованию и в письменном виде доводить до школ;

б) при инспекторской проверке школ глубоко вскрывать причины низкой успеваемости учащихся в отдельных классах и по отдельным дисциплинам и принимать действенные меры к ликвидации этих причин;

в) существенно улучшить работу Советов по народному образованию;

г) особое внимание обратить работе школ рабочей и сельской молодежи.

7. Изучить и обсудить на заседании Коллегии постановку обучения и воспитания в начальных классах и школах, при этом особо изучить работу одноклассных и двухклассных школ.

8. Ввести в практику заслушивание и обсуждение на заседании коллегии докладов отдельных директоров по вопросам состояния воспитательной работы и дисциплины среди учащихся, политехнического обучения, осуществления всеобщего и др.

9. Установить строгий контроль за выполнением постановлений коллегии.

10. Настоящий приказ обсудить на заседании коллегии

Министерства просвещения и наметить мероприятия по устранению недостатков, имеющих в работе школ и органов народного образования Абхазской АССР.

§ 2.

3611359330
20221110133

Управлению школ Министерства просвещения Грузинской ССР (тов. Сакварелидзе) проследить за выполнением настоящего приказа.

ОСНОВАНИЕ: Постановление коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР от 30 марта 1956 года.

Министр просвещения Грузинской ССР

ДЖИБЛАДЗЕ Г. Н.

П Р И К А З № 306

ПО МИНИСТЕРСТВУ ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР
от 9 апреля 1956 г.

О состоянии постановки политехнического обучения во II и III
средних школах г. Поти.

Заслушав доклады директоров II и III средних школ гор. Поти тов. тов. Барамидзе и Бердичевского о состоянии постановки политехнического обучения в школе, отмечаю, что в этом деле указанные школы добились значительных успехов.

В школах с помощью шефствующих организаций в основном завершено создание слесарно-столярных, механических мастерских и автокабинетов и начато систематическое прохождение программного материала по практическим занятиям и практикумам по машиноведению и электротехнике.

Все преподаватели практических занятий и практикумов являются специалистами, опытными производственниками, что обеспечивает проведение практикумов на должной высоте.

С целью повышения педагогического мастерства преподавателей практических занятий и практикумов, директора и завучи школ, часто посещают их уроки и дают им ценные методические указания; преподаватели новых дисциплин объединены в одну метод-комиссию с преподавателями физики и математики; в планах методкомиссий предусмотрено проведение открытых уроков по новым дисциплинам. Значительные успехи имеются в преподавании труда в I—IV классах этих школ. Все предметы, изготовляемые на уроках труда, имеют практическую пользу. Так, например, в III средней школе учащиеся I-ых классов в I половине текущего учебного года выполнили простейшие учебные пособия по счету, арифметические игры, красиво оформленные закладки для книг; учащиеся I и II клас-

сов изготовили игрушки для школьной ёлки; учащиеся III классов изготовили папки для тетрадей, альбомы, ремонтировали переплеты книг школьной библиотеки; учащиеся IV классов изготовили ящики для посевов, рейки, полевые метры, этикетки для обозначения посевов и т. д. Большинство учащихся IV класса, занимаясь в кружке «умелые руки», совершенствует свои знания, полученные на уроках труда.

Для того, чтобы стимулировать интерес учащихся начальных классов к урокам труда, школа организовала в пионерской комнате выставку их работ, которая постоянно обновляется.

Хорошее впечатление оставляет автокабинет III средней школы (преп. Банов И. И.), который в настоящее время полностью оборудован. В кабинете имеются комплектный автомобиль марки ЗИС-5 с отдельными агрегатами в разрезе, комплекты плакатов по машинам ЗИС-5 и ГАЗ-51, более пятидесяти отдельных плакатов по разным автомашинам (ЗИС-150, М-20), двигатели и карбюраторы разных марок автомашин в разрезе, бензонасос, крануправление, наглядное пособие «Фазы газораспределения ГАЗ-51, ЗИС-150, ЯАЗ-200». Школа имеет автомашину ГАЗ-АА для учебной езды.

Хорошо поставлено преподавание физики во II средней школе. Уроки физики в этой школе тесно увязываются с задачами политехнического обучения. На уроках физики учащимся предлагаются задачи, решение которых увязывается с работой автомобиля, трактора, электромотора, действием нагревательных приборов. Уроки физики, как правило, проводятся в кабинете, где школьники выполняют практические задания, ведут лабораторные работы и опыты. На уроках используются приборы, схемы, диаграммы, рисунки, изготовленные учащимися.

Хорошо поставлена в означенной школе внеклассная работа по физике. В кружке юных физиков, руководимом учителем Барамидзе (он же директор школы), углубление теоретических знаний, сообщаемых на уроках, сочетается с привитием учащимся навыков, необходимых им для будущей практической деятельности. Кружок юных физиков устраивает доклады, изготавливает самодельные приборы, изучает фото и кино-дело, выпускает стенгазету, устраивает вечера и т. д. Приборы и действующие модели, изготовленные членами кружка юных физиков этой школы, пользуются успехом на Республиканской выставке. «Юные техники в помощь школе».

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Отметить положительную работу II и III средних школ гор. Поти в осуществлении политехнического обучения.
2. Отделу народного образования г. Поти (т. Цхадая А.) тщательно изучить передовой опыт II и III средних школ по осуществлению политехнического обучения и внедрить эту практику в работе всех школ города.

Министр просвещения Грузинской ССР
ДЖИБЛАДЗЕ Г. Н.



რედაქტორი მ. ბურჭულაძე

ტექნოლოგიური პ. გუნიავა

ხელმოწერილია დასაბეჭდად 7/VI-56 წ., ანაწყობის ზომა 6×91/2, ქალაქის ზომა 60×84, სასტამბო ფორმათა რაოდენობა 2, სააღრიცხველი — 1,5. უე 04725. შეკვ. № 561, ტირაჟი 5.000.

თბილისი, სტამბა „ლენინსკოე ზნამია“. ძნელაძის ქ. № 21.

ს ვ ა ნ მ

ნ. 12 / 168



საქართველოს
აქროლოგიის ინსტიტუტი