171
1974

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტრო

ეროვნული
ბიბლიოთეკა

ბრძანებათა და ინსტრუქციათა
კ რ ე ბ უ ლ ი

6

С Б О Р Н И К

ПРИКАЗОВ И ИНСТРУКЦИЙ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

ი ვ ნ ი ს ი

თბილისი 1974

ეროვნული
ბიბლიოთეკა

რედაქტორი უშ. ობოლაძე
კორექტორი ე. ქურციკიძე
ტექ. რედაქტორი ეკ. ნეშუმაშვილი

ფასი 10 კაპ.

ხელმოწერილია დასაბეჭდად 20/IX-74 წ. ანაწყობის ზომა 6×9,5,
ქაღალდის ზომა 60×84, სასტამბო ფორმათა რაოდენობა 5.

შეკვ. № 726 უე—05919 ტირაჟი 5.000.

საქ. სსრ მინისტრთა საბჭოს გამომცემლობათა, პოლიგრაფიისა და წიგნის
ვაჭრობის საქმეთა სახელმწიფო კომიტეტის სტამბა № 11,
უშ. ჩხეიძის ქ. № 19

Типография № 11 Государственного Комитета
по делам издательств, полиграфии и книжной торговли Совета
Министров Грузинской ССР, ул. Уш. Чхеидзе № 19

ეროვნული ბიბლიოთეკა

„ვამტკიცებ"
საქართველოს სსრ განათლების
მინისტრი
თ. ლაშქარაშვილი
10 აპრილი, 1974 წელი

დებულება

ცალკეული სასწავლო დისციპლინების გაღრმავებული თეორიული და პრაქტიკული სწავლების სკოლებისა და კლასებისათვის

I. ზოგადი დებულებანი

1. საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ცალკეული სასწავლო დისციპლინების (ჰუმანიტარული და საბუნებისმეტყველო-მათემატიკური პროფილებით) გაღრმავებული თეორიული და პრაქტიკული სწავლებით უზრუნველყოფს სკოლადამთავრებულებს არჩეულ სასწავლო დისციპლინებში გაღრმავებული ცოდნითა და ჩვევებით, უვითარებს შემოქმედებით ნიჭს ინტერესებისა და მიდრეკილებათა შესაბამისად, ხელს უწყობს პროფესიის შეგნებულად არჩევას. თავის მუშაობაში სკოლა ხელმძღვანელობს სსრ კავშირისა და მოკავშირე რესპუბლიკების სახალხო განათლების კანონმდებლობის საფუძვლებით, საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის წესდებითა და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მიერ დამტკიცებული ამ დებულებით.

2. სკოლები (კლასები) და აგრეთვე სკოლა-ინტერნატები, ცალკეული სასწავლო დისციპლინების გაღრმავებული თეორიული და პრაქტიკული სწავლებით, იხსნება საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მიერ კვალიფიციური კადრებისა და საჭირო სასწავლო მატერიალური ბაზის არსებობის შემთხვევაში „ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო სკოლის მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ" ზემდგომი ორგანოების არსებული

დადგენილების შესაბამისად, მათ უშუალოდ ხელმძღვანელობენ და აფინანსებენ შესაბამისი ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებები.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

3. სკოლები, ცალკეული სასწავლო დისციპლინების გაღრმავებული და პრაქტიკული სწავლებით, იხსნება IX—X (XI) კლასების შემადგენლობით ქალაქის, რაიონის განათლების განყოფილების გადაწყვეტილებით. სკოლაში დასაშვებია გაღრმავებული სწავლების შემოღება ერთდროულად რამოდენიმე საგანში.

მოსწავლეთა რაოდენობა თითოეულ კლასში არ უნდა აღემატებოდეს 35 კაცს. სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული შრომითი სწავლების პრაქტიკული მეცადინეობის ჩასატარებლად კლასი, რომელშიც მოსწავლეთა რაოდენობა 25-ს აღემატება, იყოფა ორ ჯგუფად.

II. სკოლაში მოსწავლეთა მიღების წესი

4. ცალკეული სასწავლო დისციპლინების გაღრმავებული თეორიული და პრაქტიკული სწავლების სკოლის IX კლასში მოსწავლეთა ჩარიცხვა წარმოებს ყოველი წლის ივნის-აგვისტოში მოსწავლეთა განცხადების საფუძველზე, მშობელთა ან მათ შემცვლელ პირთა თანხმობისა და მოსწავლის ჯანმრთელობის დამადასტურებელი სამედიცინო დასკვნით.

ცალკეული საგნების გაღრმავებული სწავლების ქალაქების სკოლებსა და კლასებში მიღება წარმოებს სკოლის მიკრორაიონის გაუთვალისწინებლად. ინტერნატის არსებობის დროს სკოლებისა და კლასების დაკომპლექტება ხდება რაიონის სკოლების მოსწავლეებით.

5. იმ შემთხვევაში, როდესაც მოცემულ სკოლაში ჩარიცხვის მსურველთა რიცხვი აღემატება მისაღები კონტინგენტის რაოდენობას, კლასის დაკომპლექტება წარმოებს 8-წლიანი სკოლის დამთავრების მოწმობაში მოცემული ნიშნების გათვალისწინებით. გასაუბრების საფუძველზე ვლინდება მოსწავლის ინტერესი და არჩევანისადმი შეგნებული მიდგომა. დაუშვებელია რაიმე შემმოწმებელი გამოცდების ჩატარება.

ვაკანტური ადგილების არსებობის შემთხვევაში დასაშვებია მოსწავლეთა დამატებითი ჩარიცხვა სასწავლო წლის განმავლობაში.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

6. სასწავლო დისციპლინების გაღრმავებული სწავლების სკოლებისა და კლასების იმ მოსწავლეებს, რომლებიც რაიმე მიზეზების გამო ვერ შეძლებენ ამ სკოლებში სწავლას, უფლება ეძლევათ გადავიდნენ ძირითადი სასწავლო გეგმით მომუშავე სკოლებში.

II. სასწავლო პროცესის შინაარსი და ორგანიზაცია

7. ცალკეული სასწავლო დისციპლინების გაღრმავებული თეორიული და პრაქტიკული სწავლებიანი სკოლები (კლასები) მუშაობენ იმ სასწავლო გეგმებით, რომლებიც იქმნება ამ სკოლებისათვის განკუთვნილი ტიპობრივი სასწავლო გეგმების შესაბამისად და მტკიცდება საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მიერ.

8. ყველა სხვა სასწავლო დისციპლინის სწავლება, რომლებიც გაღრმავებულად არ ისწავლება, ტარდება ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების ერთიანი პროგრამით. მათი შესწავლისათვის განკუთვნილი დროის შემოკლება არ შეიძლება.

საგნების გაღრმავებული სწავლება ხდება იმ სასწავლო გეგმების მიხედვით, რომლებიც იქმნება ტიპური პროგრამის შესაბამისად და მტკიცდება საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მიერ.

9. მოსწავლეთა ცოდნა ყველა საგანში ფასდება საერთო წესით.

10. ცალკეული სასწავლო დისციპლინების გაღრმავებული თეორიული და პრაქტიკული სწავლების სკოლებში შრომითი სწავლება ხორციელდება ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის პროგრამით. ზოგ შემთხვევაში სასწავლო გეგმით შრომითი სწავლებისათვის განკუთვნილი საათები გამოიყენება პრაქტიკული მეცადინეობისათვის (შრომითი პრაქტიკუმებისათვის) გაღრმავებული სწავლების საგნებში.

11. ამ ტიპის სკოლებში (კლასებში) კლასგარეშე აღმზრდელობითი მუშაობა ხორციელდება არჩეული სპეციალობის სპეციფიკის გათვალისწინებით (ოლიმპიადების, კონკურსების ჩატარება, წრეობრივი მუშაობა, მეცნიერებისა და კულტურის მოღვაწეებთან შეხვედრები და სხვ.).

12. ამგვარ სკოლებში, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებისათვის დადგენილი სასწავლო კაბინეტების გარდა, უნდა იქნეს მოწყობილი იმ საგნების კაბინეტები, რომლებიც გაღრმავებული სწავლებისათვისაა არჩეული.

13. სკოლის ბიბლიოთეკა, მისთვის გათვალისწინებული წიგნების გარდა, კომპლექტდება სასწავლო და სასწავლო-პოპულარული ლიტერატურით სკოლის პროფილის მიხედვით.

14. სკოლა მუდმივ საქმიან კავშირშია მისი პროფილის მქონე წარმოება დაწესებულებებთან.

იმ მასწავლებლების დასახმარებლად, რომლებიც ასწავლიან გაღრმავებული სწავლების სპეციალური კურსის საფუძვლებს და აგრეთვე მოსწავლეებთან მეცადინეობის ჩასატარებლად იწვევენ უნივერსიტეტების, პედაგოგიური ინსტიტუტებისა და სხვა უმაღლესი სასწავლებლების პროფესორ-მასწავლებლებსა და სამეცნიერო-საკვლევი დაწესებულებების თანამშრომლებს.

IV. პედაგოგიური პერსონალი და სკოლის სხვა მუშაკები

15. ცალკეული საგნების გაღრმავებული სწავლების სკოლების მთელ საქმიანობაზე ხელმძღვანელობას ახორციელებს დირექტორი, რომელიც ინიშნება დადგენილი წესით.

16. სკოლის დირექტორის მოადგილე სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის დარგში ინიშნება ქალაქისა და რაიონის განათლების განყოფილების მიერ სკოლის დირექტორის წარდგენით იმ მაღალკვალიფიციურ მასწავლებელთაგან, რომელთაც აქვთ სკოლის პროფილის შესაბამისი უმაღლესი სპეციალური განათლება.

მასწავლებლები, კლასგარეშე და სკოლისგარეშე აღმზრდელობითი მუშაობის ორგანიზატორი, უფროსი პიონერხელმძღვანელი, სკოლის ბიბლიოთეკარი ინიშნებიან დადგენილი წესით.

17. ცალკეული საგნების გაღრმავებული სწავლების სკოლების (კლასების) მასწავლებლები, როგორც წესი, თავიანთ კვალიფიკაციას იმაღლებენ საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტისა და მისი ფილიალების მიერ მოწყობილ კურსებსა და სემინარებზე.

სკოლების სამმართველოს
უფროსი რ. კანდელაკი

ეროვნული
ბიბლიოთეკა

Министр просвещения СССр
„27" марта 1974 г. № 31-М
Москва, М -162, Шаболовка, 49
Тел. 232-03-54

Министерствам просвещения (народного образования) Союзных и автономных республик, краевым, областным и районным отделам народного образования, ректорам педагогических институтов

О стажировке молодых специалистов, окончивших высшие педагогические учебные заведения

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 года № 535 „О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране" и Положением о стажировке молодых специалистов, окончивших высшие учебные заведения, утвержденным Государственным Комитетом Совета министров СССр по вопросам труда и заработной платы, Всесоюзным Центральным Советом ПроФессиональных Союзов и Министерством высшего и среднего специального образования СССР в июне 1973 года, Министерство просвещения СССР разьясняет, что стажировка выпускников педагогических институтов вводится с 1974/75 учебного года по месту их распределения (преимущественно в общеобразовательных школах, во внешкольных учреждениях, профессионально-технических и педагогических училищах, в дошкольных и других учебно-воспитателных учреждениях) сроком на 10 месяцев, в течение которого молодые специалисты выполняют должностные обязанности и получают заработную плату согласно штатному расписанию.

Время стажировки включается в трехлетный обязательный срок работы мододого специалиста по месту распределения. Периоды длительного отсутствия на работе (в связи с

болезнью, отпуском по беременности и родам, призывом на военные сборы и т. п.) в срок стажировки не засчитываются. В случае перерыва в стажировке срок её может быть продлен.

Молодые специалисты, получившие право самостоятельного трудоустройства, при поступлении на работу по специальности, полученной в вузах, проходят стажировку на общих основаниях.

Выпускники высших учебных заведений, не прошедшие стажировку по каким- либо причинам (служба в Вооруженных силах СССР, болезнь и др.), при поступлении не работу по специальности обязаны пройти стажировку в течение первого года работы.

От прохождения стажировки освобождаются молодые специалисты, зачисленные на должности стажеров-исследователей в научно-исследовательских учреждениях и высших учебных заведениях и на должности стажеров-преподавателей в высших учебных заведениях.

Молодые специалисты, получившие высшее педагогическое образование по вечерней или заочной формам обучения, имеющие к моменту окончания вуза стаж педагогической работы не менее одного года, могут быть также освобождены от прохождения стажировки с учетом характера работы по избранной специальности.

В период стажировки молодой специалист пользуется всеми правами и льготами, установленными для работников данного учреждения, занимающих аналогичные должности: несёт обязанности, возложенные на него трудовым договором и правилами внутреннего распорядка; выполняет функциональные обязанности по занимаемой должности, определенные уставом средней общеобразовательной школы, а также соответствующими положениями и инструкциями.

Молодой специалист проходит стажировку по индивиидуальному плану, разработанному согласно программе стажировки и применительно к условиям работы в данном учебном заведении (учебно-воспитательном учреждении).

По источении срока стажирпвки молодой специалист представляет письменный отчет, в котором отражается выполнение индивидуальното плана, участие в научно-исследо-

вательской и методической работе, в общественно-политической жизни коллектива.

Общее руководство стажировкой осуществляется министерствами просвещения (народного образования) союзных, автономных республик и ведомствами, имеющими в своем подчинении учебные заведения (учебно-воспитательные учреждения), в которых проходят стажировку выпускники педагогических институтов.

Республиканские министерства просвещения (народного образования) и ведомства ежегодно анализируют и обобщают результаты стажировки и доводят их до сведения Министерства просвещения СССР, широко используя для этого краевые, областные и городские отделы народного образования, управления по профессионально-техническому образованию, институты усовершенствования учителей.

Ответственность за проведение стажировки выпускников педагогических институтов по месту распределения возлагается в общеобразовательных школах, средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях на директора или его заместителя по учебной работе. В дошкольных и внешкольных учреждениях—на заведующего (директора) или методиста.

Учреждения, где проходят стажировку молодые специалисты, организуют выпускников в соответствии с данной инструкцией и работ индивидуальными планами стажеров.

Директор (заведующий) или его заместитель (или методист) создает молодым учителям (воспитателям) необходимые условия для выполнения плана стажировки; знакомит стажера с учебным заведением (учебно-воспитательным учреждением), правилами внутреннего распорядка, педагогическим коллективом; назначает из числа лучших учителей (воспитателей) соответствующей специальности непосредственных руководителей стажировки и контролирует их деятельность (руководство стажировкой может осуществляться также директором школы (внешкольного учреждения) или его заместителем; в малокомолетных школах и детских дошкольных учреждениях, где отсутствуют специалисты с высшим обра-

зованием, руководство стажером осуществляется непосредственно работником аппарата районо или гороно, методического кабинета или института усовершенствования учителей); утверждает индивидуальный план стажировки молодого специалиста; посещает отдельные уроки и воспитательные мероприятия, проводимые стажером; принимает участие в обсуждении педагогической и общественной деятельности стажера; ежегодно подводит итоги стажировки и разрабатывает мероприятия по её дальнейшему совершенствованию; отчитывается об организации, результатах стажировки с оценкой качества подготовки специалиста на комиссии подведению итогов.

Представители районо, управления по профессионально-техническому образованию проводят инструктивную беседу со стажерами; контролируют руководство стажерами со стороны руководителя (или его заместителя); участвуют в подведении итогов стажировки.

Непосредственный руководитель стажировки молодого специалиста разрабатывает совместно с ним индивидуальный план работы и представляет его на утверждение директору (заведующему) или его заместителю (методисту); оказывает стажеру повседневную помощь в приобретении профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, проводит с ним необходимую воспитательную работу; контролирует выпольнению индивидуального плана стажировки; составляет развернутую характеристику молодого специалиста, которая отражает степень подготовки молодого учителя (воспитателя), полученные в ходе стажировки практические и организаторские навыки, активность в выполнении производственных знаний и участие в общественной жизни коллектива; представляет руководителю учебного заведения (дошкольного или внешкольного учреждения) предложения о дальнейшем совершенствовании стажировки молодых специалистов.

Для подведения итогов стажировки молодого специалиста городские и районные отделы народного образования совместно с учебными заведениями (учебно-воспитательными учреждениями) назначают комиссию, в состав которой входят: представителя районо (гороно) или другого соответствующе-

го ведомства; руководитель учебного заведения (учебно-воспитательного учреждения) или его заместитель (методист — в детском саду), непосредственный руководитель стажера, представитель общественной организации. По возможности к работе комиссий привлекаются представители педагогического института, в котором обучался стажер.

Комиссия на основании отчета стажера, квалификационной характеристики руководителя (в присутствии стажера) и информации директора (или его заместителя) учебного заведения (учебно-воспитательного учреждения) или заведующего детским садом (или методиста) выносят решение о дальнейшем наиболее рациональном использовании учителя (воспитателя). При этом учитывается его политическая грамотность, теоретическая подготовка и морально-этические качества.

По итогам стажировки руководителем учреждения издается приказ о результатах прохождения стажировки молодым специалистом.

Материалы направляются в министерства и ведомства по подчиненности, а также в высшие учебные заведения, которые оканчивали молододые специалисти.

М. Прокофьев

ეროვნული
ბიბლიოთეკა

СОГЛАСОВАНО:
Начальник учебно-методического управления по высшему образованию министорства высшего и среднего специального образования СССР

А. Богомолов

12. 03. 1973 г.

Приложение
к Инструктивному письму от
27 марта 1974 г. № 21-М

УТВЕРЖДАЮ:
заместитель Министра
просвещения СССР

Ф. Паначин

20. 03. 1974 г.

ПРОГРАММА

стажировки випускника педагогического института*

I. Основные задачи стажиРовки

Задачами стажировки выпускников педагогического института являются:

Приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

умение применять теоретические знания, полученные в педагогическом институте, в конкретной практической работе;

приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы с детьми;

изучение передового педагогического опыта и дальнейшее освоение разнообразных методов и современных технических средств обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

выявление деловых качеств молодого специалиста в

---

*) Выпускики университетов, направленные на работу в систему просвещения, проходят стажировку по данной программе.

целях наиболее рационального исползования его в системе народного образования.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

II. Содэржание стажировки молодого учителя

В процессе стажровки молодой учитель должен обнаружить степень владения политическими знаниями, знаниями в области психологии и педагогики, своего предмета, методикой преподавания школьного предмета и воспитательной работы.

За время прохождения стажировки молодой учитель должен проявить себя во всех важнейших формах работы учителя.

а) Учебная работа

Стажер должен:

изучить принципы перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса в школе и принять посильное участие в планировании работы школы;

в течение учебного года планировать учебно-воспитательную работу по своему предмету;

разрабатывать поурочные планы и представлять их на утверждение своему руководителю;

планировать внеклассную работу в соответствии с планом воспитательной работы школы;

в учебной работе на уроке исползовать различные методы, методические приемы, формы и средства, активизирующие познавательную деятельность учащихся (рассказ, беседа, лекция лабораторное занятие, руководство самостоятельной работой учащихся, эксперимент, демонстрация, исползование учебного кино, телепередачей, магнитофонных записей и т. д.);

оказывать индивидуальную помощь учащимся по своему предмету;

организовывать и проводить внеклассную работу по предмету в форме фронтальной (экскурсий, просмотр учебных научно-популярных фильмов, конференций, лекций и др.), групповой (кружок,олимпиада, туристский поход, диспут и др.) и индивидуальной работы с учащимися;

принимать участия в организации и проведении факультативных занятий (желательно руководство и проведение одного факультатива или нескольких его занятий);

участвовать в оформлении кабинетов школы и в организации работы в них учащихся:

активно участвовать в организации одного из общешкольных мероприятий по своему предмету (тематический вечер, юбилейные дни, день здоровья, день птиц, праздник урожая и др.),

б) Методическая работа

Стажер—молодой учитель;

входит в состав школьного и районного методических объединений и принимает активное участие в их работе;

с помощью своего руководителя выбирает и разрабатывает одну методическую тему и пишет по ней реферат; реферат обсуждается на заседании школьного или районного методических объединениях;

изучает лабораторное оборудование, технические средства обучения и наглядные пособия школы с последующим использованием их в учебной работе;

посещает уроки опытных учителей по своему предмету, участвует в анализе; изучает педагогический опыт одного из высококвалифицированных учителей школы;

за время стажировки дает не менее 2-х открытых уроков;

проводит анализ знаний учащихся, используя различные формы вопроса (контрольные работы, зачеты, устный индивидуальный и фронтальный опросы и др.); оформляет результаты в соответствии с планом работы школы;

систематически знакомится с педагогической и методической литературой и участвует в ее обсуждении.

в) Работа классного руководителя

Стажер должен выполнять работу классного руководителя*).

---

*) В случае непредоставления стажеру должности классного руководителя, он выполняет функции помощника классного руководителя.

Для этого стажер:

изучает состав класса (документацию, состав родителей и др,) и индивидуальные особенности учащихся, составляет психолого-педагогическую характеристику класса и предоставляет ее своему руководителю;

на основе изучения состава класса добивается единства педагогических требований к учащимся со стороны учителей и родителей;

организует детский коллектив с учетом возрастных и психологических особенностей, добивается сплоченности, активности, инициативы и творчества у учащихся;

· проводит классные собрания, участвует в сборах пионерских отрядов и комсомольских собраниях.

проводит мероприятия, направленные на расширение культурного кругозора и укрепления здоровья учащихся (посещение театра, музея, выставки, водного бассейна, прогулки в лес, спортивные мероприятия и др,

в соответствии с общешкольным планом организует шефскую работу;

организует различные формы общественно-полезного труда учащихся (участие в деятельности ученических производственных бригад, школьных лесничеств, студенческих строительных отрядов, мероприятий районного и городского масштабов);

организует профориентационную работу среди учащихся и принимает в ней непосредственное участие;

работает с родителями учащихся: поддерживает с ними регулярную связь, проводит родительские собрания, организует лекции для родителей на педагогические темы.

III. Содержание стажировки выпускника факультета дошкольного воспитания

Стажировка выпускников факультетов дошкольного воспитания проводится в детских дошкольных учреждениях, отделах народного образования, в педагогических училищах

Стажер выполняет весь объем работы в соответствии с занимаемой должностью.

Стажировка в детских дошкольных учреждениях включает:

Развитие навыков планирования воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста;

умение самостоятельно проводить разнообразные виды воспитательной работы, опираясь на знания детской психологии, дошкольной педагогики, возрастной физиологии и частных методик;

Применение различных методов, направленных на творческое решение задач коммунистического воспитания и всестороннее развитие детей.

За время стажировки молодой специалист должен научиться проводить различные воспитательные мероприятия с дошкольниками (экскурсий, вечера досуга, встречи старших детей с младщими и др.).

Стажер должен уметь анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, принимать участие в работе педагогических совещаний, регулярно проводить работу с родителями, организовывать родительские собрания, коллективные и индивидуальные беседы и консультации в учреждении при посещении детей на дому и др. За время стажировки молодой воспитатель готовит один-два реферата по проблемам дошкольного воспитания.

При прохождении стажировки в районных (городских, областных) отделах народного образования молодой специалист по дошкольному воспитанию овладевает навыками планирования и проведения методической работы, организации деятельности детских дошкольных учреждений, участвует в организации повышения квалификации воспитателей, изучает и обобщает передовой опыт дошкольного воспитания и представляет реферат по одной из проблем дошкольного воспитания.

При направлении выпускника факультета дошкольного

воспитания на работу в педагогические учили-ща в период стажировки он выполняет все обязанности преподавателя; проводит различного типа занятия, дает не менее двух открытых уроков, участвует в работе методических комиссий, в обсуждении занятий других преподавателей, ведет воспитательную работу с учащимися, изучает передовой педагогический опыт, представляет один-два реферата по проблемам дошкольного воспитания.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

ეროვნული
ბიბლიოთეკა

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს 1974 წლის 17 აპრილის ბრძანება № 321

1974 წლის IV კვარტალში სკოლა-ინტერნატების, საბავშვო სახლებისა და სპეციალური სკოლა-ინტერნატების სასურსათო პროდუქტებით მომარაგებისა და აღსაზრდელთა კვების მდგომარეობის შესახებ

ადგილებზე ჩატარებული შემოწმებებითა და განათლების სა-
მინისტროში შემოსული მასალებით ირკვევა, რომ ამ ბოლო დროს
სკოლა-ინტერნატებსა, საბავშვო სახლებსა და სპეციალურ სკოლა-
ინტერნატებში მნიშვნელოვნად გაუმჯობესდა აღსაზრდელთა კვება.
სავაჭრო ორგანიზაციები მეტი პასუხისმგებლობით ეკიდებიან ინ-
ტერნატული დაწესებულებების კვების პროდუქტებით მომარაგების
საქმეს.

დამაკმაყოფილებლადაა დაყენებული სასურსათო საქონლით
მომარაგება და აღსაზრდელთა კვება გურჯაანის, კაჭრეთის, თბი-
ლისის ფიზიკა-მათემატიკური, ატენისა და თეთრი წყაროს სკოლა-
ინტერნატებში, კარდანახის, ონის, თელავის, ჩოხატაურისა და ეწე-
რის საბავშვო სახლებში, მიუსერას დამხმარე სკოლა-ინტერნატში.
მაგრამ, მიუხედავად ზემოაღნიშნულისა, რესპუბლიკის მთელ
რიგ სკოლა-ინტერნატებსა და საბავშვო სახლებში ჯერ. კიდევ სა-
თანადო სიმაღლეზე არ დგას აღსაზრდელთა კვების საქმე, იგი
ერთფეროვანია და არ შეესაბამება დადგენილ ნორმებსა და სახე-
ებს. დირექტორები. მათი მოადგილეები, ექიმები და მზარეულები
სათანადო პასუხისმგებლობით არ ეკიდებიან მენიუს შედგენასა და
თითოეული ბავშვის კუთვნილი პროდუქტების გაანგარიშების საქ-
მეს. ხშირად მენიუში არ გამოჰყავთ მზა კერძების გამოსავლიანო-
ბა და კალორიულობა, რაც შეუძლებელს ხდის იმის დადგენას,
ღებულობს თუ არა თითოეული აღსაზრდელი დღიური ნორ-
მით გათვალისწინებულ კალორიებს.

ზოგიერთი რაიონის სავაჭრო ორგანიზაციები არარითმულად

ეროვნული ბიბლიოთეკა

ამარაგებენ სკოლა-ინტერნატებსა და საბავშვო სახლებს პროდუქტებით: მაგალითად, ახმეტის, გარდაბნის № 1 სკოლა-ინტერნატებს, ქობულეთის სატყეო სკოლა სანატორიუმს, კოჯრის № 1 და № 3 საბავშვო სახლებს რამოდენიმე თვის განმავლობაში არ მიუღიათ ყველი, ახალი რძე, ლობიო; სიღნაღის დამხმარე სკოლა-ინტერნატი იშვიათად ღებულობს ახალ ხორცს, თევზსა და ა. შ.

ლენინგორის სკოლა-ინტერნატს 1973 წლის IV კვარტალში სავაჭრო ორგანიზაციებმა დააკლეს ახალი ხილი—3118 კგ; თევზი —483 კგ; ბაღუშერას სკოლა-ინტერნატს—445 კგ კარტოფილი; 1890 კგ ბოსტნეული, 3750—კვერცხი; კაჭრეთის სკოლა-ინტერნატს—ბოსტნეული—2600 კგ, ახალი ხილი—2229 კგ, თევზი—641 კგ. მცენარეული ზეთი—99 კგ (60%), კვერცხი—5105 ცალი (60%).

აღსანიშნავია ის გარემოებაც, რომ ზოგჯერ ადგილი აქვს აღსაზრდელებზე გასაცემი პროდუქტების მითვისებას, მაგალითად: თბილისის № 8 ბავშვო სახლში შეფ-მზარეულმა აღსაზრდელებს დააკლო 400 გრ კარაქი, ხოლო ლრაანდის სკოლა ინტერნატში—530 გრამი.

სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების ერთი ნაწილი დროულად არ ადგენს განათლების სამინისტროში ცნობებს კვების პროდუქტების ათვისების შესახებ. 1974 წლის 10 იანვრამდე წარმოსადგენი ცნობები 4 თებერვლისათვის წარმოდგენილი არ ჰქონდათ: ახალციხის № 1, ახმეტის, ბაღუშერას, რუსთავის, კირნათის სკოლა-ინტერნატებს, ხოლო მესტიის, ახალქალაქის, ინგირისა და ცხინვალის სკოლა-ინტერნატებს—14 თებერვლისათვის.

აღნიშნულ ნაკლოვანებათა გამოსწორების მიზნით,

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

1. დაევალოს სკოლა-ინტერნატების, საბავშვო სახლებისა და და სპეციალური სკოლა-ინტერნატების დირექტორებს:

ა) სისტემატური კონტროლი დააწესონ სამზარეულოს მუშაობაზე, ზუსტად განსაზღვრონ თითოეული კერძის გამოსავლიანობა და კალორიულობა, მიაღწიონ იმას, რომ აღსაზრდელები უკლებლივ ღებულობდნენ დღიური ნორმით გათვალისწინებულ ულუფას;

ბ) ადგილობრივი ხელმძღვანელი ორგანოების დახმარებით გადამჭრელი ზომები მიიღონ სავაჭრო ორგანიზაციების მიერ სკოლა-

ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების მომარაგების საქმეში და-
ვებული შეფერხების აღსაკვეთად და მიაღწიონ გამოყოფილი
სათო ფონდების სრულად ათვისებას;

ეროვნული ბიბლიოთეკა

გ) ყოველი კვარტალის დამთავრებიდან არაუგვიანეს 10 დღისა
განათლების სამინისტროს სათანადო განმარტებებით წარმოუდგი-
ნონ ცნობები კვების პროდუქტების ათვისების შესახებ;

დ) სათანადო ღონისძიებანი განახორციელონ კვების ბლოკებ-
ში სანიმუშო სისუფთავისა და წესრივის დასამყარებლად. უზრუ-
ნველყონ ისინი გამდინარე ცხელი წყლითა და საჭირო ტექნიკური
მოწყობილობით, ინვენტარითა და ჭურჭლეულობით;

ე) აღსაზრდელთა კვების გამრავალფეროვნების, ახალი ხი-
ლითა და ბოსტნეულით უკეთ უზრუნველყოფის მიზნით, რადიკა-
ლურად გააუმჯობესონ სკოლა-ინტერნატებსა და საბავშვო სახლებ-
თან არსებული დამხმარე მეურნეობების მუშაობა.

2. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების მინისტრებმა,
სამხრეთ ოსეთის ა/ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების განათლების
განყოფილებათა გამგეებმა:

ა) ადგილობრივი პარტიული და საბჭოთა ორგანოების დახ-
მარებით გადამჭრელი ზომები მიიღონ სკოლა-ინტერნატებისა სა-
ბავშვო სახლებისა და სპეციალური სკოლა-ინტერნატების სასურ-
სათო პროდუქტებით მომარაგების საქმეში არსებულ ნაკლოვანება-
თა გამოსასწორებლად;

ბ) პერიოდულად შეისწავლონ ინტერნატულ დაწესებულებებ-
ში აღსაზრდელთა კვებით უზრუნველყოფის მდგომარეობა, შემო-
წმების მასალები განიხილონ კოლეგიებისა და განათლების საბჭოების
სხდომებზე და გამოვლინებულ ნაკლოვანებათა გამოსასწორებლად
დასახონ ქმედითი ღონისძიებანი.

3. ეთხოვოს-საქართველოს სსრ ვაჭრობის სამინისტროსა და
ცეკავშირს ქმედითი დახმარება აღმოუჩინონ სკოლა-ინტერნატე-
ბსა და საბავშვო სახლებს კვების პროდუქტებით მომარაგების
საქმეში

4. სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების სამმართვე-
ლომ პერიოდულად შეისწავლოს სკოლა-ინტერნატებისა და საბავ-
შვო სახლების სასურსათო პროდუქტებით მომარაგებისა და აღსა-
ზრდელთა კვებით უზრუნველყოფის მდგომარეობა და მის შესა-
ხებ მოახსენოს კოლეგიას.

ს ა ფ უ ძ ვ ე ლ ი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1974 წლის 4 აპრილის დადგენილება.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

საქართველოს სსრ განათლების
მინისტრი თ, ლაშქარაშვილი

ეროვნული
ბიბლიოთეკა

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის დადგენილება

18 აპრილი, 1974 წ.

XXII რესპუბლიკური სამეცნიერო-პედაგოგიური კონფერენციის შედეგების, [illegible]თხე საკავშირო „პედაგოგიური კითხვების" და XXIII რესპუბლიკური კონფერენციისათვის მზადების შესახებ

XXII რესპუბლიკური სამეცნიერო-პედაგოგიური კონფერენცია მეტი მომთხოვნელობის პირობებში, ორგანიზებულად და მაღალ მეცნიერულ-იდეურ დონეზე ჩატარდა.

აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიუ-
რი ოლქის, ქ. თბილისის, ქ. ქუთაისისა და რესპუბლიკის სხვა
რაიონებისა და ქალაქების ადგილობრივ „პედაგოგიურ კითხვებზე"
წაკითხულ იქნა 700 მდე მოხსენება, რომელთაგან XXII რესპუბლი-
კური სამეცნიერო-პედაგოგიური კონფერენციისათვის შეირჩა 2000,
ხოლო კონფერენციის დღის წესრიგში შევიდა 686 მოხსენება.

მნიშვნელოვნად გაიზარდა კონფერენციაში სოფლის სკოლის მასწავლებელთა მონაწილეობა, მოხსენებათა ნახევარი წარმოდგენილია სოფლის სკოლებიდან.

კონფერენციაზე წარმოდგენილი მოხსენებები მიეძღვნა იმ ამოცანებს, რომლებიც სკოლისა და, საერთოდ, სასწავლო-სააღმზრდელო დაწესებულებების წინაშე დგას მიმდინარე მე-9 ხუთწლედში,
სერიოზული მსჯელობა გაიმართა ახალი პროგრამებით სწავლების,
საყოველთაო საშუალო განათლების განხორციელების, სწავლა-აღზრდის პროცესის გაუმჯობესების, მოსწავლეთა აქტივობისა და ცოდნის დონის ამაღლების, დაწყებითი განათლების, მოსწავლეთა კომუნისტური აღზრდის, სკოლამდელი ასაკის ბავშვთა აღზრდის, მოსამზადებელი კლასების მუშაობის, შრომითი პოლიტექნიკური სწავლებისა და მოსწავლეთა პროფორიენტაციის, ფიზიკური აღზ-

რდის, მხატვრული აღზრდის, მოზრდილთა განათლების, სპეციალური სკოლების მუშაობის, სკოლა-ინტერნატებისა და გახანგრძლივებული დღის სკოლებში სასწავლო-სააღმზრდელო მუშაობის, პიონერულ-კომკავშირული, კლასგარეშე და სკოლისგარეშე მუშაობისა და სასკოლო ბიბლიოთეკების მუშაობის საკითხებზე.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

წელს პირველად შეიქმნა დაწყებითი კლასებში რუსული ენის სწავლების მეთოდიკისა და სასკოლო ბიბლიოთეკების სექციები, ხოლო დეფექტოლოგიის სექცია გაიყო 4 ქვესექციად.

კონფერენციის მუშაობაში აქტიური მონაწილეობა მიიღეს ქ. თბილისის, ქ. ქუთაისის, ქ. ზუგდიდის, აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ, სამხრეთ-ოსეთის ავტონომიური ოლქის, აბაშის, ამბროლაურის, გორის, გურჯაანის, დუშეთის, ზესტაფონის, ზუგდიდის, ქარელის, კასპის, ლაგოდეხის, ლანჩხუთის, მახარაძის, მაიაკოვსკის, ორჯონიკიძის, საგარეჯოს, სამტრედიის, სიღნაღის, თელავის, თერჯოლის, ხაშურის, ცაგერის, წყალტუბოს, ჩოხატაურის რაიონების სკოლებისა და განათლების ორგანოების მუშაკებმა, პედაგოგიკის მეცნიერებათა ინსტიტუტის, მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტისა და მისი ფილიალების, თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის, ა. ს. პუშკინის სახელობის სახელმწიფო პედაგოგიური, უცხოური ენების, ფიზიკური კულტურის ინსტიტუტების, პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის მეცნიერ-თანამშრომლებმა, პროფესორ-მასწავლებლებმა და მეთოდისტებმა, განათლების სამინისტროს აპარატის მუშაკებმა.

საგრძნობლად გაძლიერდა ყურადღება პედაგოგიური კითხვებისადმი ქ. ჭიათურაში, ქ. გორში, ადიგენის, ახალქალაქის, ახალციხის, დუშეთის, ქარელის, კასპის, ლაგოდეხის, ლანჩხუთის, წალენჯიხის, წულუკიძის რაიონებში, რომლებიც ადრე პასიურობას იჩენდნენ. აღნიშვნის ღირსია აგრეთვე ცალკეული სკოლები, რომლებმაც რესპუბლიკურ კონფერენციაზე ბევრი და მაღალხარისხოვანი მოხსენება წარმოადგინეს (მახარაძის მე-2, საგარეჯოს მე-2, თბილისის 55-ე, ხაშურის მე-3, რესპუბლიკური ექსპერიმენტული სკოლები და ბროწეულას სკოლა-ინტერნატი).

XXII რესპუბლიკური სამეცნიერო-პედაგოგიური კონფერენციის ორგანიზებულად და მაღალ დონეზე ჩატარებისათვის დიდი მუშაობა გასწია ი. გოგებაშვილის სახელობის პედაგოგიკის მეცნიერებათა ინსტიტუტმა, რომლის მეცნიერ-თანამშრომლებმა საჭირო დახმარება გაუწიეს მასწავლებლებსა და განათლების დარგის სხვა

მუშაკებს თემატიკის შერჩევასა და მოხსენებების მომზადებაში. ასევე აქტიური მონაწილეობა მიიღეს კონფერენციის მომზადებასა და მუშაობაში საქართველოს სსრ პედაგოგიური საზოგადოების ცენტრალურმა საბჭომ და მისმა სექციებმა.

კონფერენციის პლენარული სხდომები ჩატარდა პედაგოგის სასახლეში, რამაც შექმნა პირობა, მათ მუშაობაში მონაწილეობა მიეღო ქ. თბილისის სკოლების ბევრ მუშაკს. დასკვნით სხდომაზე მოსმენილ იქნა სექციების მიერ რეკომენდებული სამი საინტერესო მოხსენება.

მიუხედავად ამისა, კონფერენციის მუშაობაში ადგილი ჰქონდა ხარვეზებსაც: ამ ღონისძიებაში მონაწილეობა კვლავ არ მიუღიათ ასპინძის, ბოგდანოვკის, დმანისის, მარნეულის, მესტიის, წალკის რაიონების სკოლების მასწავლებლებს, საგრძნობლად შეასუსტეს მუშაობა და მოხსენებები არ გამოგზავნეს გეგეჭკორის, ლენტეხისა და ჩხოროწყუს რაიონებმა.

კვლავ დაუკმაყოფილებელი იყო ქ. თბილისის სკოლების მასწავლებელთა და ხელმძღვანელთა მონაწილეობა სექციების მუშაობაში.

ადგილობრივ საორგანიზაციო კომიტეტებს პედაგოგიკის მეცნიერებათა ინსტიტუტისათვის წელსაც არ გამოუგზავნათ მოხსენებითი ბარათები ადგილებზე ჩატარებული კითხვების შედეგების შესახებ, ბევრმა დიდი დაგვიანებით გამოგზავნა კონფერენციისათვის რეკომენდებული მოხსენებები; რესპუბლიკურ საორგანიზაციო კომიტეტში შემოსული ბევრი მოხსენება სათანადოდ არ იყო გაფორმებული.

კვლავ ნაკლები ყურადღება ექცევა ადგილებზე პედაგოგიური კითხვების სანიმუშო თემატიკას, რის გამოც ნაკლები დატვირთვით მუშაობდნენ პიონერული და კომკავშირული მუშაობის, ფიზიკური აღზრდისა და სასკოლო ჰიგიენის, რუსულ სკოლებში რუსული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდიკების, გეოგრაფიის სწავლების მეთოდიკის, ბიოლოგიის სწავლების მეთოდიკის სექციები. სექციებში წასაკითხად შერჩეული მოხსენებების სიმრავლის გამო მათი საფუძვლიანი განხილვა კონფერენციის მუშაობის პროცესში ძნელდება, ამიტომ აუცილებელია, განათლების სამინისტროს 1972 წლის 21 აპრილის № 250 ბრძანების შესაბამისად, მაქსიმალურად შემცირდეს განსახილველ მოხსენებათა რაოდენობა. ამავე დროს ყურადღება უნდა გამახვილდეს იმაზე,

რომ უზრუნველყოფილ იქნეს ადგილობრივ „პედაგოგიურ კითხვებში“ მონაწილეთა მაქსიმალური მასობრიობა.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

რაიონული, საქალაქო, საოლქო, რესპუბლიკური „პედაგოგიური კითხვების“ მეოთხე საკავშირო „პედაგოგიური კითხვებისა“ და XXIII რესპუბლიკური სამეცნიერო-პედაგოგიური კონფერენციის სათანადოდ მომზადებისა და და ჩატარების უზრუნველსაყოფად,

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

1. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებმა, სამხრეთ ოსეთის ა/ო, რაიონებისა და ქალაქების განათლების განყოფილებებმა, საქართველოს სსრ პედაგოგიური საზოგადოების შესაბამის განყოფილებებთან და მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტის ადგილობრივ ფილიალებთან ერთად, აქედანვე გაშალონ ფართო მუშაობა 1975 და 1976 წლების იანვრის „პედაგოგიურ კითხვებში“ მასწავლებელთა მასობრივად ჩაბმის უზრუნველსაყოფად. აღნიშნული „პედაგოგიური კითხვების“, მეოთხე საკავშირო „პედაგოგიური კითხვებისა“ და XXIII რესპუბლიკური სამეცნიერო-პედაგოგიური კონფერენციისათვის მზადების პერიოდში განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ მოწინავე სკოლებისა და მასწავლებლების შემოქმედებითი ინიციატივისა და თაოსნობის განვითარებას, მათი გამოცდილების ანალიზსა და განზოგადებას;

2. იმასთან დაკავშირებით, რომ მეოთხე საკავშირო „პედაგოგიური კითხვები“ ეძღვნება პრობლემას „სკოლის, ოჯახისა და საზოგადოების თანამეგობრობა მოსწავლეებისა და ახალგაზრდების აღზრდის საქმეში“, განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ ამ პრობლემიდან გამომდინარე თემატიკის დამუშავებას;

3. გაზარდონ მომთხოვნელობა რესპუბლიკური სამეცნიერო-პედაგოგიური კონფერენციებისა და საკავშირო კითხვებზე გასაგზავნი მოხსენებებისადმი.

4. ი. გოგებაშვილის სახელობის პედაგოგიკის ინსტიტუტმა:

ა) უახლოეს დროში გაამრავლოს და ადგილებზე დააგზავნოს მე-4 საკავშირო „პედაგოგიური კითხვების“ თემატიკა, უზრუნველყოს ადგილობრივ „პედაგოგიურ კითხვებში“ მასწავლებელთა მასობრივი მონაწილეობა;

ბ) სისტემატური და ქმედითი დახმარება გაუწიოს განათლების ადგილობრივ ორგანოებს „პედაგოგიური კითხვებისათვის“ მოხსენებების მაღალხარისხოვნად მომზადებაში, რესპუბლიკურ, საოლ-

ქო, საქალაქო და რაიონულ კითხვებზე მიავლინოს თავისი წარმო-
მადგენელი;

ეროვნული ბიბლიოთეკა

გ) კიდევ უფრო გაზარდოს მომთხოვნელობა მოხსენებებისადმი. მაქსიმალურად შეამციროს შერჩეული მოხსენებების რაოდენობა და უზრუნველყოს სექციებში მოხსენებათა ყოველმხრივი და საფუძვლიანი განხილვა;

დ) განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციოს მეოთხე საკავშირო „პედაგოგიური კითხვებისათვის“ მოხსენებათა შერჩევას, მათ სათანადო დამუშავებასა და საკავშირო საორგანიზაციო კომიტეტისათვის დროულად გადაგზავნას;

5. გაზეთ „სახალხო განათლების“, ჟურნალ „სკოლა და ცხოვრების“ და მეთოდიკური ჟურნალების რედაქციებმა გამოაქვეყნონ მოწონებული მოხსენებები და სისტემატურად გააშუქონ მეოთხე საკავშირო „პედაგოგიური კითხვებისათვის“ აგრეთვე XXIII რესპუბლიკური კონფერენციისათვის მზადების მიმდინარეობა;

6. ასპინძის, ბოგდანოვკის, დმანისის, მარნეულის, მესტიის, წალკის, გეგეჭკორის, ლენტეხისა და ჩხოროწყუს რაიონების განათლების განყოფილებათა გამგეებს ამხ. ამხ. ს. მამუკაშვილს, ხ. თუმანიანს, მ. თაბაგარს, ი. გეიდაროვს, ნ. გუჯეჯიანს, ქ. მიქაძეს, შ. ცანავას, ჯ. ონიანს, ე. როდონაიას კონფერენციის მზადებასა და ჩატარებაში მასწავლებელთა და განათლების სხვა მუშაკთა ჩაბმის საქმისადმი არასაკმაო ყურადღებისათვის მიეთითოთ.

7. XXII რესპუბლიკურ სამეცნიერო-პედაგოგიურ კონფერენციაზე წარმოდგენილი საუკეთესო მოხსენებებისათვის დაჯილდოვდეს I ხარისხის დიპლომით—103 კაცი (იხ. დანართი № 1), II ხარისხის დიპლომით—234 კაცი (იხ. დანართი № 2), ხოლო კონფერენციის დანარჩენ მონაწილეებს გამოეცხადოთ მადლობა.

8. განათლების ადგილობრივმა ორგანოებმა პედაგოგიური საზოგადოებისაგან მიღებული ტურისტული საგზურების განაწილებისას პირველ რიგში გაითვალისწინონ კონფერენციის აქტიური მონაწილეები.

9. ამ ბრძანების შესრულებაზე კონტროლი დაევალოს ჩემს მოადგილეს ამხ. კ. მაჭარაშვილს.

საქ. სსრ განათლების
მინისტრი თ. ლაშქარაშვილი

ეროვნული ბიბლიოთეკა

დანართი № 1

დაჯილდოვდნენ I ხარისხის დიპლომით

1. აბრამიშვილი ზ.—თელავის რაიონის რუისპირის სკოლის მასწავლებელი.

2. აბსავა დ.—ზუგდიდის მე-5 სკოლის დირექტორი,

3. ამირანაშვილი ნ.—თბილისის 57-ე სკოლის მასწავლებელი,

4. აფხაზავა ი.—ქობულეთის რ. ჩაქვის სკოლის დირექტორი,

5. ბაბალიკაშვილი ე.—თბილისის 68 ე სკოლის მასწავლებელი,

6. ბაბუხაძე თ.—თბილისის 58-ე სკოლის მასწავლებელი,

7. გაიგაჩევა პ.—სოხუმის № 1 ბაგა-ბაღის აღმზრდელი,

8. ბიწაძე ა.—თბილისის 47-ე სკოლის მასწავლებელი,

9. ბუაჩიძე ი.—ორჯონიკიძის რ. ფარცხნალის სკოლის მასწავლებელი,

19 ბუაძე ი.—რესპუბლიკური ექსპერიმენტული ბაგა-ბაღის აღმზრდელი,

11. ბერძკლა ი.—თბილისის საღამოს 23-ე სკოლის მასწავლებელი.

12. ბეჭულაძე ნ.—მახარაძის მე-2 სკოლის ბიბლიოთეკარი,

13. გაბისონია ლ.—სოხუმის მე-14 სკოლის მასწავლებელი,

14. ვერდელბერგი ლ.—ბათუმის მე-10 სკოლის მასწავლებელი,

15. გელაძე ლ.—თბილისის 1-ლი დამხმარე სკოლის პედაგოგი,

16. ძველავა მ.—რესპ. ექსპერიმენტული სკოლის მასწავლებელი,

17. გიგინეიშვილი ე.—ოჩამჩირის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

ეროვნული ბიბლიოთეკა

18. გლადჩენკო ნ.—ტყვარჩელის მე-4 სკოლის ბიბლიოთეკის გამგე,
19. გოგიტიძე ჯ.—თბილისის 55-ე სკოლის მასწავლებელი,
20. გოგიშვილი ნ.—თბილისის 43-ე სკოლის მასწავლებელი,
21. გოდერძიშვილი მ.—თბილისის მე-4 სკოლის მასწავლებელი,
22. გოზალოვა თ.—ცხინვალის მე-4 სკოლის მასწავლებელი,
23. გოლეთიანი რ.—ონის რ. ცხმორის 8 წლ. სკოლის მასწავლებელი,
24. გონდაური დ.—თბილისის 77-ე სკოლის მასწავლებელი,
25. გორბუნოვა ე.—გუდაუთის მე-4 სკოლის მასწავლებელი,
26. გოცირიძე გ.—ქუთაისის 24-ე სკოლის მასწავლებელი,
27. გოძიაშვილი ნ.—გურჯაანის რ. ველისციხის სკოლის მასწავლებელი,
28. გულდამაშვილი თ.—თბილისის 53-ე სკოლის მასწავლებელი,
29. ესართია ნ.—თბილისის რესპუბლიკური № 1 ბაგა-ბაღის გამგე,
30. ვასაძე მ.—ბათუმის საღამოს 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,
31. ზედელაშვილი ლ.—თბილისის 55-ე სკოლის მასწავლებელი,
32. თაბაგარი ლ.—წითელწყაროს მე.2 სკოლის მასწავლებელი,
33. თელია მ.—თბილისის საღამოს მე-5 სკოლის მასწავლებელი,
34. თორდია ნ.—ცხაკაიას რ. ნოსირის სკოლის მასწავლებელი,
35. თოფურია კ.—თბილისის 154-ე სკოლის მასწავლებელი,
36. იშჩენკო ე.—სოხუმის მე-17 სკოლის მასწავლებელი,
37. კაიშაური ლ.—დუშეთის რ. ფასანაურის საბ. ბაღის აღმზრდელი,
38. კალანდაძე იზ.—ქუთაისის 33-ე სკოლის მასწავლებელი,
39. კაპანაძე გ.—ლაგოდეხის რ. ვარდისუბნის სკოლის მასწავლებელი,
40. კილაძე მ.—[illegible]რიწეულას სკოლა-ინტერნატის აღმზრდელი,

ეროვნული ბიბლიოთეკა

41. კიტეიშვილი გ.—რესპ. ექსპერიმენტული სკოლის მასწავლებელი,

42. კოტრიკ ძე ლ.—თბილისის 141-ე სკოლის მასწავლებელი,

43. კოჭლაშვილი ნ.—გორის რ. ზერტის სკოლის მასწავლებელი,

44. კურტანიძე ა.—ორჯონიკიძის რ. მოლითის სკოლის მასწავლებელი,

45. კუხალეიშვილი ლ.—ოჩამჩირის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

46. ლაბახუა ლ.—სოხუმის მე-20 სკოლის მასწავლებელი,

47. ლალიძე ექ.—თბილისის ყრუ ბავშვთა სკოლა-ინტერნატის პედაგოგი,

48. ლექავა მ.—სამტრედიის რ. დიდი ჯიხაიშის სკოლის მასწავლებელი,

49. ლომიძე ო.—თბილისის 55-ე სკოლის დირექტორი,

50. ლორია დ.—რესპ. ექსპერიმენტული სკოლის მასწავლებელი,

51. მაზიაშვილი ე.—თბილისის 140-ე სკოლის მასწავლებელი,

52. მალაზონია ს.—ბათუმის საღამოს 1-ლი სკოლის დირექტორი,

53. მანაგაძე მ.—ქუთაისის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

54. მანელიშვილი ფ.—ქობულეთის რ. ლეღვას სკოლის მასწავლებელი,

55. მანჯგალაძე ია—რესპ. ექსპერიმენტული სკოლის მასწავლებელი,

56. მელაძე ლ.—წულუკიძის რ. მათხოჯის სკოლის დირექტორის მოადგილე,

57. მესხი მ.—ხაშურის მე-3 სკოლის მასწავლებელი,

58. მოდებაძე ზ.—ქუთაისის განათლების განყოფილების ინსპექტორი,

59. მონიავა ა.—თბილისის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

60. მორუსოვა ი.—ტყვარჩელის მე-6 სკოლის მასწავლებელი,

61. მშვილდაძე ზ.—თბილისის 47-ე სკოლის მასწავლებელი,

62. ნადირაძე ქ.—ქუთაისის 21-ე სკოლის დირექტორი,

63. ნათიძე გ.—გურჯაანის რ. მელაანის სკოლის დირექტორი,

64. ნალბანდიანი მ.—თბილისის 25-ე სკოლის მასწავლებელი,

65. ნემსიწვერიძე ქ.—ამბროლაურის რ. ჩორჯოს სკოლის დირექტორი.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

66. ნიკურაძე ნ.—ქუთაისის 21-ე სკოლის მასწავლებელი,

67. ოსიპოვი ლ.—მახარაძის საღამოს სკოლის დირექტორი,

68. პატარიძე ნ.—ქუთაისის რკინიგზის მე-11 სკოლის მასწავლებელი,

69. რაფავა გ.—სოხუმის მე-11 სკოლის მასწავლებელი,

70. რუხაძე იზ.—ქუთაისის მე 18 სკოლის მასწავლებელი,

71. სამიშვილი ნ.—რესპ. ექსპერიმენტული სკოლის მასწავლებელი,

72. სამ[illegible]აი ა.—თბილისის 81-ე სკოლის მასწავლებელი,

73. სივცოვი ი.—თბილისის 31-ე სკოლის მასწავლებელი,

74. სინაურიძე დ.—ქუთაისის მე-9 სკოლის ბიბლიოთეკის გამგე,

75. სულავა ექ.—ქუთაისის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

76. სულამანიძე თ.—ქუთაისის 8 წლ. სკ.-ინტერნატის აღმზრდელი,

77. ფურცელაძე ლ.—გარდაბნის რ. დიდი ლილოს სკოლის მასწავლებელი,

78. ქალამაძე ა.—ხულოს სკოლა-ინტერნატის მასწავლებელი,

79. ქართველიშვილი ლ.—მახარაძის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

80. ქართველიშვილი ჯ.—წულუკიძის რ. ღვედის სკოლის მასწავლებელი,

81. ქურციკიძე თ.—თბილისის გახ. დღის მე-2 სკოლის დირექტორის მოადგილე,

82. ყირიმელაშვილი მ.—თბილისის 87-ე სკოლის მასწავლებელი,

83. ყიფიანი ნ.—რესპ. ექსპერიმენტული სკოლის მასწავლებელი,

84. ყიფშიძე ე.—თბილისის საღამოს მე-18 სკოლის მასწავლებელი,

85. ყურაშვილი ც.—ბოლნისის საშუალო სკოლის მასწავლებელი,

86. შავგულიძე შ.—ქუთაისის 1-ლი სკოლა-ინტერნატის მასწავლებელი,

87. შათთოშვილი შ.—გორის რ. კარალეთის სკოლის მასწავლებელი,

ეროვნული ბიბლიოთეკა

88. ჩიქოვანი ლ.—ბათუმის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

89. ჩიქოვანი ნ.—თბილისის უსინათლოთა სკოლა-ინტერნატის პედაგოგი,

90. ჩუბინიძე ზ.—მაიაკოვსკის სკოლის მასწავლებელი,

91. ჩხაბერიძე მ.—ცაგერის რ. ტვიშის სკოლის მასწავლებელი,

92. ჩხარტიშვილი ვ.—მახარაძის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

93. ცქიფურიშვილი კ.—ტყიბულის საღამოს 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

94. ხადური ლ.—გორის რკინიგზის მე-11 სკოლის მასწავლებელი,

95 ხარებავა ლ.—სამტრედიის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

96. ხატიძე გ.—გორის მე-12 სკოლის მასწავლებელი,

97. ხრისოსტომიდი ნ.—ბათუმის მე-7 სკოლის მასწავლებელი,

98. ჯაიანი ი.—სოხუმის მე-7 სკოლის უფროსი პიონერხელმძღვანელი,

99. ჯანგირაშვილი ვ.—რესპ. ექსპერიმენტული სკოლის მასწავლებელი,

100. ჯაყელი ნ.—მახარაძის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

101. ჯინჭარაძე კ.—თბილისის მე-7 სკოლის მასწავლებელი,

102. ჯინჭარაძე მ.—ბათუმის მე-2 სკოლა-ინტერნატის აღმზრდელი,

103. ჯინჯიხაძე ჯ.—სოხუმის რ. ქვემო იაშთხვის სკოლის მასწავლებელი,

ეროვნული ბიბლიოთეკა

დანართი № 2

დაჯილდოვდნენ II ხარისხის დიპლომით

1. აბაშიძე ლ.—ხელვაჩაურის რ. საბ. სახლის სასწ. ნაწ. გამგე,
2. აბჟანდაძე თ.—ბათუმის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,
3. აგრბა ა.—სოხუმის მე-6 საბ. ბაღის მასწავლებელი,
4. ადამია ნ.—ზუგდიდის რ. ცაიშ-ეწერის სკოლის მასწავლებელი,
5. აიაზოვი მ.—თბილისის 77-ე სკოლის მასწავლებელი,
6. აქაშუკელი ნ.—თბილისის მე-100 სკოლის ბიბლიოთეკის გამგე,
7. ამაშუკელი მ.—ორჯონიკიძის რ. ფარცხნალის სკოლის მასწავლებელი,
8. ა[illegible]აქელაშვილი ნ.—თბილისის 66-ე სკოლის მასწავლებელი,
9. აქირთავა ვ.—გალის რ. ჭუბურხინჯის 1-ლი სკოლის დირექტორი,
10. ბაბუნაშვილი მ.—თბილისის 88-ე სკოლის მასწავლებელი,
11. ბადურაშვილი ა.—თბილისის ყრუ ბავშვთა სკოლა-ინტერნატის პედაგოგი,
12. ბაშინჯაღოვი მ.—თბილისის მე-60 სკოლის მასწავლებელი,
13. ბაცაცაშვილი ე.—წითელწყაროს რ. არბოშიკის ბაგა-ბაღის აღმზრდელი;
14. ბახტაძე ნ.—თბილისის 37-ე სკოლის მასწავლებელი,
15. ბეგიაშვილი ნ.—წითელწყაროს საღამოს სკოლის მასწავლებელი,
16. ბერაია ა.—ფოთის მე-9 სკოლის მასწავლებელი,

17. ბერიძე ვ.—ტყიბულის რ. კურსების სკოლის მასწავლებელი,

18. ბერძენიშვილი ა.—მახარაძის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

19. ბერძენიშვილი ნ.—თბილისის მე-15 სკოლის მასწავლებელი.

20. ბესპალოვა ვ.—გორის მე-12 სკოლის მასწავლებელი,

31. ბიწაძე ფ.—ქუთაისის რუსული სკოლის მასწავლებელი,

22. ბოლოტინა ნ.—ზუგდიდის სკოლა-ინტერნატის აღმზრდელი.

23. ბოლხოვიტინოვა ა.—აგუძერის კვლევითი ინსტიტუტის საბავშვო კომბინატის აღმზრდელი,

24. ბურცვაძე გ.—ცხინვალის რ. ერედვის სკოლის მასწავლებელი,

25. გელაზანია გ.—წულუკიძის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

26. გაფრინძე ო.—სამტრედიის რ. გომის სკოლის მასწავლებელი,

27. გვარჯალაძე მ.—ლანჩხუთის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

28. გველესიანი ე.—ზესტაფონის რ. შროშის სკოლის მასწავლებელი,

29. გველესიანი ი.—მახარაძის რ. ანასეულის სკოლის მასწავლებელი,

30. გველესიანი რ.—მაიაკოვსკის რ. დიმის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

31. გვეტაძე ნ.—რესპ. ექსპერიმენტული სკოლის მასწავლებელი,

32. გზირიშვილი მ.—კასპის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

33 გიგიბერია თ.—ფოთის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

34. გიორგაძე ლ.—მახარაძის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

35. გოგიშვილი მ.—სიღნაღის რ. ჯუგაანის სკოლის მასწავლებელი,

36. გოგბერაშვილი თ.—თერჯოლის რ. თუზის სკოლის დირექტორი,

37. გოგებაშვილი ი.—ცაგერის რ. ორბელის სკოლის მასწავლებელი,

38. გოგიბერიძე გ.—მახარაძის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

39. გოგიტიძე ნ.—ბათუმის მე-8 სკოლის დირექტორის მოადგილე,

ეროვნული ბიბლიოთეკა

40. გოგოლაძე ლ.—პედ. მეცნ. ინსტიტუტის ასპირანტი,

41. გოგოხია რ.—გალის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

42. გოგუა ნ.—მახარაძის მე-2 სკოლის მეთოდკაბინეტის გამგე.

43. გოლიაძე კ.—ქობულეთის მე-6 სკოლის მასწავლებელი,

44. გონჩარი ნ.—მცხეთის რ. ძალისის სკოლის მასწავლებელი,

45. გოცირიძე ელ.—ქუთაისის ყრუ ბავშვთა სკოლა-ინტერნატის პედაგოგი,

46. გრეჩკინი ი.—წითელწყაროს საღამოს სკოლის მასწავლებელი,

47. გრიგოლია ჯ.—აბაშის რ. ძველი აბაშის 8 წლ. სკოლის დირექტორის მოადგილე,

48. გრიგორაშ პ.—თბილისის მე-16 სკოლის მასწავლებელი,

49. გრიგორიანი ვ.—თელავის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

50. დანელია მ.—თბილისის 30-ე სკოლის მასწავლებელი,

51. დგებუაძე ლ.—ლაგოდეხის ი. ჭავჭავაძის სახ. სკოლის მასწავლებელი,

52. დევდარიანი რ.—ვანის სკოლის მასწავლებელი,

53. დევიძე რ.—თბილისის მე-4 სკოლის მასწავლებელი,

54. დვალი მ.—ლაგოდეხის ი. ჭავჭავაძის სახ. სკოლის მასწავლებელი,

55. დოლმაზაშვილი ვ.—თელავის მე-3 ბაგა-ბაღის აღმზრდელი,

56. დოლონაძე რ.—ქუთაისის მე-12 სკოლის მასწავლებელი,

57. დოჭვირი მ.—თბილისის 55-ე სკოლის მასწავლებელი,

58. დოხტურიშვილი ნ.—გარდაბნის რ. სართიჭალის № 2 სკოლის მასწავლებელი.

59. დუმბაძე ი.—ხელვაჩაურის რ. განთიადის სკოლის მასწავლებელი,

60. ედიშერაშვილი ვ.—გურჯაანის რ. შაშიანის სკოლის მასწავლებელი,

61. ეფრემაშვილი რ.—თბილისის 58-ე სკოლის მასწავლებელი,

ეროვნული ბიბლიოთეკა

62. ვაზირიანი თ.—თბილისის 1-ლი დამხმარე სკოლის პედაგოგი,

63. ვარადაშვილი გ.—ყვარლის რ. გავაზის სკოლის მასწავლებელი,

64. ვარდანიძე ქ.—ქუთაისის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

65. ვასილიევა რ.—კასპის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

65. ვერულაშვილი ლ.—თბილისის 115-ე სკოლის მასწავლებელი

67. ზარნაძე ნ.—თერჯოლის რ. ზედა საზანოს სკოლის მასწავლებელი,

68. ზახაროვა ნ.—სიღნაღის რ. მაღაროს სკოლის მასწავლებელი,

69. ზურაშვილი მ.—სიღნაღის საბავშვო ბაღის აღმზრდელი,

70. თავბერიძე ზ.—ქობულეთის რ. ჩაქვის ქართული სკოლის დირ. ექტ. მოადგილე,

71. თავდიდიშვილი ს.—ქუთაისის მე-19 სკოლის მასწავლებელი,

72. თალაკვაძე ა.—მახარაძის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

73. თაყაიშვილი ო.—თბილისის მე 3 სკოლის მასწავლებელი,

74. თვალაშვილი ქ. თბილისის 56-ე სკოლის მასწავლებელი,

75. თვალიაშვილი მ.—ქუთაისის მე-3 სკოლის მასწავლებელი,

76. თვაური ა.—თბილისის მე-5 სკოლის მასწავლებელი,

77. თურქია თ.—ზუგდიდის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

78. თოდუა გ.—გულრიფშის რ. ვლადიმიროვკის სკოლის მასწავლებელი,

79. იაგორაშვილი რ.—თელავის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

80. იაკოვლევა მ.—აფხაზეთის ასსრ განათლების სამინისტროს მეთოდისტი,

81. იზორია ლ.—ზუგდიდის მე-8 სკოლის მასწავლებელი,

82. იასარიძე მ.—პროწეულას სკოლა-ინტერნატის აღმზრდელი,

83. იუზბაშევა ე.—ლაგოდეხის რუსული სკოლის მასწავლებელი,

84. კაკაბაძე ნ.—პიონერთა და მოსწავლეთა რესპ. სასახლის მეთოდისტი,

85. კაკაშვილი ქ.—ქარელის რ. რუისის სკოლის მასწავლებელი,

ეროვნული ბიბლიოთეკა

86. კაკუშაძე ო.—თბილისის საღამოს მე-10 სკოლის მასწავლებელი,
87. კაკუშაძე ქ.—თბილისის 1-ლი ბაღის გამგე,
88. კალანდარიშვილი ნ.—თბილისის 102-ე ბაღის გამგე,
89. კაპანაძე ც.—გორის რ. ტყვიავის სკოლის მასწავლებელი,
90. კარაპეტიანი ა.—ახალქალაქის სკოლის მასწავლებელი,
91. კახიძე ე.—გორის მე-8 საბ. ბაღის აღმზრდელი,
92. კეპულაძე ნ.—თბილისის მე-14 საბავშვო ბაღის გამგე,
93. კერესელიძე თ.—თბილისის 30-ე სკოლის მასწავლებელი,
94. კვალიაშვილი რ.—კასპის მე-2-ე სკოლის მასწავლებელი,
95. კვაჭანტირაძე ლ.—ქარელის რ. ბრეთის სკოლის მასწავლებელი,
96. კვაჭაძე მ.—ლანჩხუთის რ. ჯურუყვეთის სკოლის მასწავლებელი,
97. კიკვიძე ნ.—ქუთაისის 33-ე სკოლის მასწავლებელი,
98. კირთაძე მ.—სამტრედიის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,
99. კობახიძე თ.—თბილისის 24-ე ბაღის აღმზრდელი,
100. კოვალკინა ლ.—სოხუმის მე 4 სკოლის მასწავლებელი,
101. კოვალსკაია ა.—თბილისის 1-ლი დამხმარე სკოლის პედაგოგი,
102. კოკოზაშვილი ზ.—ხაშურის რ. სურამის მე-3 სკოლის მასწავლებელი,
103. კონცელიძე თ.—ქობულეთის მე-6 სკოლის მასწავლებელი,
104. კოპალეიშვილი ლ.—ბათუმის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,
195. კოპაძე დ.—კასპის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,
106. კოპეშაძე ე.—თელავის რ. წინანდლის სკოლის მასწავლებელი,
107. კორძახია ქ.—გალის მე-4 სკოლის მასწავლებელი,
108. კაჭლამაზიშვილი ნ.—საგარეჯოს რ. ნინოწმინდის სკოლის მასწავლებელი,
109. კოხოძე გ.—მაიაკოვსკის სკოლის მასწავლებელი,
110. კრივონოსოვა ა.—სოხუმის მე-8 სკოლის მასწავლებელი,

111. კუპრავა ც.—სოხუმის რ. ეშერის სკოლის ბიბლიოთეკის გამგე,

ეროვნული ბიბლიოთეკა

112. კუტალაძე ა.—თბილისის მე-4 სკოლის მისწავლებელი,

113. ლანჩავა თ.—ქუთაისის 31-ე სკოლის მასწავლებელი,

114. ლანჩავა ჟ.—ბროწეულას სკოლა-ინტერნატის მასწავლებელი,

115. ლეჟავა ა.—თბილისის 53-ე სკოლის მასწავლებელი,

116. ლორთქიფანიძე შ.—ხელვაჩაურის რ. ჭარნალის სკოლის მასწავლებლი.

117. მაილიანი ნ.—თბილისის 38-ე სკოლის მასწავლებელი,

118. მაისურაძე ო.—თბილისის 1-ლი დამხმარე სკოლის პედაგოგი,

119. მამაგეიშვილი ნ.—თბილისის 54-ე სკოლის მასწავლებელი,

120. მამულაიშვილი ქ.—ბათუმის მე-11 ბაღის აღმზრდელი,

121, მარჩენკო ა.—თბილისის მე-14 ბაღის აღმზრდელი,

122. მაჭავარიანი ი.—საგარეჯოს მეორე სკოლის მასწავლებელი,

123. მაჭარაშვილი მ.—თბილისის მე-10 სკოლის მასწავლებელი,

124. მაჩიტაძე ნ.—დუშეთის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

125. მგელაძე ე.—თბილისის 1-ლი დამხმარე სკოლის პედაგოგი,

126. ხელაშვილი ლ.—ამბროლაურის რ. ხიდიკარის სკოლის მასწავლებელი,

127. მელიქიძე ს.—თბილისის 51-ე სკოლის მასწავლებელი,

128. მელქაძე გ.—ბათუმის მე-7 სკოლის მასწავლებელი,

129. მენაბდე ი.—თბილისის საღამოს 29-ე სკოლის მასწავლებელი,

130. მესხი ე.—ქუთაისის რკინიგზის მე-12 სკოლის მასწავლებელი,

131. მიქაუტაძე თ.—გუმათის დამხმარე სკოლა-ინტერნატის პედაგოგი,

123. მოისწრაფიშვილი ნ.—თბილისის 24-ე საბ. ბაღის აღმზრდელი,

133. მოსიაშვილი ლ.—ხაშურის მე-3 სკოლის მასწავლებელი,

134. მუმლაძე ლ.—რესპუბლიკური ექსპერიმენტული სკოლის მასწავლებელი,

ეროვნული ბიბლიოთეკა

135. მურღულია ლ.—ბროწეულას სკოლა-ინტერნატის აღმზრდელი,

136. მჭედლიშვილი ც.—წითელწყაროს მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

137. ნადარეიშვილი ქ.—ბროწეულას სკოლა-ინტერნატის აღმზრდელი,

138. ნა იკაშვილი ლ.—ქუთაისის რკინიგზის მე-12 სკოლის მასწავლებელი,

139. ნანობაშვილი ვ.—თბილისის მე-12 სკოლის მასწავლებელი,

140. ნაროზაული გ.—ახმეტის რ. მატნის სკოლის დირექტორი,

141. ნიპარიშვილი გ.—კასპის მე-3 სკოლის მასწავლებელი,

142. ნუცუბიძე კ.—სამტრედიის რ. დიდი ჯიხაიშის სკოლის მასწავლებელი,

143. ოსეფაშვილი თ.—ბათუმის მე-6 სკოლის მასწავლებელი,

144. ოყუჯავა მ.—მახარაძის მე-2 სკოლის დირექტორი,

145. ოხანაშვილი ე.—კასპის რ. დოესის სკოლის მასწავლებელი,

146. პუიკიდი ვ.—ბათუმის მე-18 სკოლის მასწავლებელი,

147. რევაზოვი ნ.—საგარეჯოს მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

148. რევიშვილი ნ.—ბროწეულას სკოლა-ინტერნატის აღმზრდელი,

149. რიჟამაძე ლ.—თერჯოლის რ. ჩხარის სკოლის მასწავლებელი,

150. რიქკოვა თ.—ტყვარჩელის მე-3 სკოლის მასწავლებელი,

151. როგავა ვ.—ზუგდიდის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

162. როსტიაშვილი ნ.—საგარეჯოს მე-3 სკოლის მასწავლებელი,

153. რურუა ს.—გულრიფშის სკოლის მასწავლებელი,

154. რუსია ლ.—რესპ. საბაზო ბაგა-ბაღის აღმზრდელი,

155. რუხაძე ლ.—რესპ. ექსპერიმენტული სკოლის მასწავლებელი,

156. რცხილაძე ც.—თელავის რ. წინანდლის № 1 ბაღის აღმზრდელი,

157. სამხარაძე ვ.—ქუთაისის მე-4 სკოლის მასწავლებელი,

158. სარჯველაძე ტ.—ლანჩხუთის რ. ლესის სკოლის მასწა-ვლებელი,

159. საჯაია ს.—სოხუმის რ. ქვემო იაშთხვის სკოლის მასწა-ვლებელი,

160. სახეიშვილი ო.—ხობის სკოლის მასწავლებელი,

161. სესიტაშვილი ნ.—თბილისის ვაჭრობის ტექნიკუმის მას-წავლებელი,

161. სვირავა ა.—ზუგდიდის რ. ოდიშის 8 წლ. სკოლის მას-წავლებელი,

163. სისოევა პ.—თბილისის მე-15 სკოლის მასწავლებელი,

164. სოსელია ვ.—ვანის რ. ზეინდრის სკოლის მასწავლე-ბელი,

165. ტაბუციძე ე.—ხაშურის მე-3 სკოლის მასწავლებელი,

166. ტარიელაშვილი ნ.—რესპ. ექსპერიმენტული სკოლის მასწავლებელი,

168. ტატიშვილი ც.—გურჯაანის რ. მელაანის სკოლის მას-წავლებელი,

168. ტეპლიცკაია ა.—სამტრედიის რკინიგზის 24-ე სკოლის მასწავლებელი,

169. ტეტუნაშვილი მ.—თბილისის 23-ე სკოლის მასწავლე-ბელი,

170. ტიმოშენკო ზ.—გორის რ. ატენის სკოლა-ინტერნატის მასწავლებელი,

171. ტოგონიძე თ.—კასპის რ. ჭალის სკოლის მასწავლე-ბელი,

172. ტუქვაძე თ.—ქუთაისის მე-3 სკოლის მასწავლებელი,

173. ტუხაშვილი თ.—სიღნაღის რ. ანაგის სკოლის მასწავ-ლებელი,

174. უთიაშვილი დ.—თბილისის რკინიგზის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

175. უროტაძე ე.—თბილისის ყრუ ბავშვთა სკოლის პედა-გოგი,

176. ფაიქიძე ლ.—ქუთაისის მე-3 სკოლის ბიბლიოთეკის გამგე,

177. ფაიქიძე მ.—მაიაკოვსკის რ. წითელხევის სკოლის მას-წავლებელი,

ეროვნული ბიბლიოთეკა

ეროვნული ბიბლიოთეკა

178. ფანჩულიძე დ.—ტყიბულის სადამოს 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

179. ფარჯანაძე ელ.—თბილისის 119-ე სკოლის მასწავლებელი,

180. ფაჩუაშვილი დ.—ქუთაისის 23-ე სკოლის მასწავლებელი,

181. ვადჩენკო მ.—ტყვარჩელის სკოლის მასწავლებელი

182. ფერაძე თ.—თბილისის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

183. ფირცხალაიშვილი ნ.—ლანჩხუთის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

184. ფრუიძე ნ.—ცაგერის რ. ზუბის სკოლის მასწავლებელი,

185. ფურცხვანიძე დ.—თბილისის 23-ე სკოლის მასწავლებელი,

186. ფცქიალაძე ც.—ხაშურის მე-4 სკოლის მასწავლებელი,

187. ქათამაძე ლ.—ზესტაფონის რ. ფუთის სკოლის მასწავლებელი,

188. ქანთარია ნ.—ქუთაისის მე-3 სკოლის მასწავლებელი,

189. ქოიავა ე.—აბაშის რ. 1 მაისის სკოლის მასწავლებელი,

190. ქორიძე მ.—ჩოხატაურის რ. საჭამიასერის სკოლის დირექტორის მოადგილე,

191. ქურხული ქ.—თბილისის 98-ე სკოლის მასწავლებელი,

192. ლვამბერია თ.—სოხუმის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

193. შამათავა დ.—ოჩამჩირის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

194. შარვაშიძე თ.—თბილისის 61-ე სკოლის მასწავლებელი,

195. შემბელი ს.—ქუთაისის 21-ე სკოლის მასწავლებელი;

196. შველიძე დ.—ზესტაფონის რ. შრომის სკოლის მასწავლებელი.

197. შოშიაშვილი ს.—თელავის რ. ნაფარეულის სკოლის მასწავლებელი,

198. ჩაგელიშვილი თ.—ქუთაისის მე-8 სკოლის მასწავლებელი

199. ჩაკვეტაძე ნ.—ცაგერის სკოლის მასწავლებელი,

200. ჩაკვეტაძე ნ.—ცაგერის რ. მახაშის სკოლის მასწავლებელი,

201. ჩხეიძე ვ.—თბილისის რესპ. № 2 ბაგა-ბაღის გამგე,

202. ჩხეიძე ქ.—გორის რ. კარბის სკოლის მასწავლებელი,

203. ცაკაშვილი მ.—თელავის მე-4 სკოლის მასწავლებელი,

204. ცერცვაძე ქ.—კაჭრეთის სკოლა-ინტერნატის აღმზრ-
დელი,

205. ცინარიძე ი.—შუახევის რ. ცინარეთის სკოლის მასწავ-
ლებელი,

206. ციციშვილი ს.—გურჯაანის სკოლის მასწავლებელი,

207. ციხისელი თ.—თბილისის 115-ე სკოლის მასწავლებელი,

208. ცხადაძე ი.—ქუთაისის მე-7 სკოლის მასწავლებელი,

209. ძაგნიძე ან.—ვანის სკოლის მასწავლებელი,

210. ძალამიძე თ.—ოჩამჩირის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

211. წერეთელი ი.—საგარეჯოს მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

212. წიქვაძე ლ.—თბილისის 24-ე საბ. ბაღის აღმზრდელი,

213. ჭანჭალეიშვილი ე.—თბილისის 67-ე ბაღის აღმზრ-
დელი,

214. ჭელიძე ჯ.—ამბროლაურის რ. ბუგეულის სკოლის მას-
წავლებელი,

215. ჭილიტაშვილი ბ.—თბილისის 33-ე სკოლის მასწავლე-
ბელი,

216. ხარიძე ნ.—ხაშურის რ. ვაყის სკოლის მასწავლებელი,

217. ხაჭაპურიძე გ.—თბილისის უსინათლოთა სკოლა-ინტერ-
ნატის პედაგოგი.

218. ხკითარია კ.—თბილისის 87-ე სკოლის მასწავლებელი,

219. ხითარიშვილი ი.—თბილისის 51-ე სკოლის მასწავლე-
ბელი,

220. ხინთიბიძე ზ.—მახარაძის მე-2 სკოლის მასწავლებელი,

221. ხოშტარია ნ.—თბილის 111-ე სკოლის მასწავლებელი,

222. ხოხლენკო მ.—მახარაძის 1-ლი სკოლის მასწავლებელი,

223. ხუციშვილი ა.—თბილისის უსინათლოთა სკოლა-ინტერ-
ნატის პედაგოგი.

224. ჯაიანი ნ.—გუმათის დამხმარე სკოლა-ინტერნატის მას-
წავლებელი,

225. ჯანიაშვილი ნ.—სიღნაღის რ. ზოდბის სკოლის მასწავ-
ლებელი,

226. ჯაოშვილი მ.—თბილისის 147-ე სკოლის მასწავლებელი,

227. ჯაფარიძე ალ.—თბილისის 77-ე სკოლის მასწავლებელი,

228. ჯაში ს.—ლანჩხუთის სკოლა-ინტერნატის მასწავლე-
ბელი,

229. ჯელია ა.—სოხუმის მე-11 სკოლის მასწავლებელი,

230. ჯიბლაძე ნ.—თბილისის რკინიგზის 1-ლი სკოლის მას-წავლებელი,
ეროვნული ბიბლიოთეკა

231. ჯიმშელეიშვილი გ.—ცხაკაიას რ. ნოქალაქევის სკოლის მასწავლებელი.

232. ჯინჭარაძე მ.—ბათუმის მე-8 სკოლის მასწავლებელი,

233. ჯინჯოლია ა.—ტყვარჩელის განათლების განყ. მეთოდ-კაბინეტის გამგე,

234. ჯობავა ყ.—ქუთაისის მე-4 სკოლის მასწავლებელი,

ეროვნული
ბიბლიოთეკა

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს 1974 წლის 24 აპრილის ბრძანება № 334

რესპუბლიკის სახალხო მეურნეობაში დასაქმებული რვაწლიანი და საშუალო განათლების არმქონე 16—29 წლის ასაკის ახალგაზრდობის ზოგადსაგანმანათლებლო სწავლების მდგომარეობისა და მისი შემდგომი გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ

საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის XXIV ყრილობამ დასახა სალამოსა და დაუსწრებელი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების განვითარებისა და განმტკიცების ამოცანები. ამის შესაბამისად, სკკპ ცენტრალურმა კომიტეტმა და სსრ კავშირის მინისტრთა საბჭომ 1972 წლის 20 ივნისს მიიღეს ერთობლივი დადგენილება „ახალგაზრდობის საყოველთაო საშუალო განათლებაზე გადასვლის დასრულებისა და ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის შემდგომი განვითარების შესახებ“.

„სახალხო განათლების შესახებ საბჭოთა კავშირისა და მოკავშირე რესპუბლიკების კანონმდებლობის საფუძვლებში“ გათვალისწინებულია, რომ საწარმოებმა, დაწესებულებებმა და ორგანიზაციებმა ყოველნაირად შეუწყონ ხელი მომუშავე ახალგაზრდების ზოგადსაგანმანათლებლო მომზადებას, შეუქმნან მათ პირობები შრომისა და სწავლის შეთავსებისათვის.

ასრულებენ რა სკკპ XXIV ყრილობის გადაწყვეტილებებს პარტიული და საბჭოთა ორგანოების ხელმძღვანელობით, სახალხო განათლების ადგილობრივი ორგანოები მნიშვნელოვან ღონისძიებებს ატარებენ რესპუბლიკის სახალხო მეურნეობაში დასაქმებული ახალგაზრდობის ზოგადსაგანმანათლებლო სწავლების გაუმჯობესებისათვის.

ამჟამად რესპუბლიკაში 211 სალამოს (ცვლიანი) ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო სკოლაა, მათ შორის 16 დაუსწრებელია.

134 დღის სკოლასთან მუშაობს საღამოს კლასები. სულ საღამო-სა და დღის სკოლებთან 2855 ფინანსური კლასია, რომლებშიც 47869 მოსწავლე სწავლობს.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

მთელ რიგ საღამოს სკოლებში დიდი ღონისძიებები ტარდება სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის მოწყობის დონეზე დაყე-ნების, სკოლების მატერიალური ბაზის განმტკიცებისათვის. 50 სა-ღამოს (ცვლიან) სკოლას ამჟამად საკუთარი სასწავლო შენობა გა-აჩნია. კარგი მუშაობის მაგალითებს იძლევიან თბილისის 35-ე, 20-ე, მე-18, 29-ე, 28-ე, მე-5, ჭიათურის მე-2, მე-5, მახარაძის მე-2, რუსთავის მე-2, ბათუმის პირველი და სხვა სკოლები.

განათლების განყოფილებათა უმრავლესობამ 1973 წელს დრო-ულად დააზუსტა წარმოება-დაწესებულებებში მომუშავე 16—29 წლის ასაკის 8 წლიანი და საშუალო განათლების არმქონე ახალ-გაზრდების სიები, გაშალა მათთან საჭირო მუშაობა, რის შედე-გადაც კონტინგენტის სახალხო მეურნეობის გეგმა გადაჭარბებით შეასრულეს აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტ-როებმა, ქალაქების: ქუთაისის, რუსთავის, გორის, აგრეთვე ადი-გენის, ბოგდანოვკის, ბოლნისის, გურჯაანის, თეთრიწყაროს...

მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლებისა და მოწინავეთა გამოცდილების განზოგადების მიზნით ნაყოფიერ მუშაობას ეწევიან ქ. ქუთაისის, მახარაძის და ზოგი სხვა რაიონების მეთოდური კა-ბინეტები.

რესპუბლიკის საღამოსა და დაუსწრებელი სკოლების მასწავ-ლებელთა დიდი ნაწილი კარგად ფლობს საგნის მეცნიერულ საფუძვლებსა და მისი სწავლების მეთოდებს. სისტემატურად მუშა-ობს საკუთარი იდეურ-პოლიტიკური და პედაგოგიური ცოდნის დო-ნის ამაღლებისათვის, მონაწილეობს რესპუბლიკურ პედაგოგიურ კითხვაში, ამ მხრივ გამოირჩევიან თბილისის, ქუთაისის, ტყიბუ-ლის, წითელწყაროს, ონისა და სხვა ქალაქებისა და რაიონების მასწავლებლები.

რესპუბლიკის მთელ რიგ საღამოს სკოლებს მჭიდრო კონტაქ-ტი აქვთ დამყარებული წარმოება-დაწესებულებებთან, კოლმეურ-ნეობებსა და საბჭოთა მეურნეობებთან, რის შედეგადაც საწარმოე-ბი და მეურნეობები აქტიურად მონაწილეობენ სკოლების საქმია-ნობაში.

საღამოს სკოლებს საქმიან დახმარებას უწევენ თბილისის დიმიტროვის სახელობის საავიაციო და სტალინის სახელობის ელექტროვაგონშემკეთებელი, რუსთავის მეტალურგიული, ბათუმის გემთმშენელი და რესპუბლიკის მთელი რიგი სხვა საწარმოები, სადაც მოსწავლეებს შექმნილი აქვთ მუშაობასთან სწავლის შეთავსების პირობები. ისინი შეუფერხებლად სარგებლობენ კანონმდებლობით გათვალისწინებული შეღავათებით.

მიუხედავად აღნიშნულისა, მომუშავე ახალგაზრდების სწავლების ორგანიზაციის საქმეში საღამოს სკოლებსა და განათლების განყოფილებებს დიდი ნაკლოვანებები აქვთ.

ხარვეზებია სასკოლო მუშაობის დაგეგმვაში ქ. ფოთის, ტყიბულის, მახარაძის, ვანის, თელავისა და სხვა რაიონებში. საღამოს სკოლებისა და კლასების ხელმძღვანელთა გეგმები სქემატური, არაკონკრეტულია, დასახელებული და ზოგიერთი სხვა რაიონების სკოლების პედაგოგიური საბჭოების სხდომებზე არ იხილება სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის ცალკეული მნიშვნელოვანი საკითხები. ქ. ფოთის პირველ და მეორე საღამოს სკოლებში არაა გაფორმებული პირველი სემესტრის ბოლოს ჩატარებული პედსაბჭოს სხდომების ოქმები, ამ სკოლებში, მიმდინარე სასწავლო წელს, არც ერთხელ არაა გაანალიზებული მშობლიური ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის სწავლება; მეორე სკოლაში პირველი სემესტრის შედეგებზე მოხსენება არ გაუკეთებიათ არც სკოლის დირექტორს და არც მის მოადგილეს.

შინასასკოლო კონტროლი სუსტად ხორციელდება ფოთის, ტყიბულის, გორის, ახალციხის, ვანის, ჭიათურის, თელავის, თეთრიწყაროს და სხვა რაიონების საღამოს სკოლებში.

ვანის რაიონში 6 საღამოს სკოლაა და ერთ დღის სკოლასთან საღამოს კლასებია, მიუხედავად ამისა, განათლების განყოფილებას მიმდინარე სასწავლო წელს არ აქვს შესწავლილი და განხილული საღამოს სკოლების მუშაობის არც ერთი საკითხი. რაიონში არ წარმოებს არავითარი მეთოდური მუშაობა საღამოს სკოლების მასწავლებლებთან.

მთელი რიგი რაიონების საღამოს საშუალო სკოლების მასწავლებელთა ერთი ნაწილი ნაკლებ დაინტერესებას იჩენს პედაგოგიური, მეთოდური და მეცნიერული დონის ამაღლებისადმი, არ მუშაობს თვით საგნის, მისი სწავლების მეთოდებისა და ხერხების დაუფლებისათვის, ვერ იწვევს მოსწავლეებში ინტერესს საგნის

შესწავლისადმი. მასწავლებელთა დიდი ნაწილი შეთავსებით მუშაობს სხვა სკოლებში, გადატვირთულია, რაც უარყოფითად მოქმედებს მათი მუშაობის ხარისხზე. მასწავლებლებს სათანადო დახმარებას არ უწევენ განათლების განყოფილებები, პედაგოგიური კაბინეტები და სკოლების ხელმძღვანელები. ამის შედეგია, რომ ზოგ სკოლაში დაბალ დონეზე დგას სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობა. ცალკეული საგნების სწავლება არადამაკმაყოფილებლად მიმდინარეობს ტყიბულის, გორის, აბაშის, ახალციხის, მარნეულის, გუდაუთის, ჭიათურის, ცხაკაიას, თეთრიწყაროს, მახარაძის, ბოლნისისა და სხვა რაიონების საღამოს სკოლებში.

თეთრიწყაროს რაიონის ერტისის საშუალო სკოლის საღამოს IX X კლასებში მათემატიკას რვაწლიანი სკოლის პროგრამით ასწავლიან. ამ საგნის მასწავლებელს გ. ალდგომელაშვილს მიმდინარე სასწავლო წელს არცერთ კლასში საკონტროლო წერა არ ჩაუტარებია, იგი დაბალ დონეზე ატარებს გაკვეთილებს.

ბევრ ქალაქსა და რაიონში საღამოს სკოლები იშვიათად სარგებლობენ დღის სკოლების კაბინეტ-ლაბორატორიებით, რასაც ურიგდებიან განათლების განყოფილებები და არ ღებულობენ გადამჭრელ ზომებს მდგომარეობის გასაუმჯობესებლად.

ადგილი აქვს საკლასო ჟურნალებში მოსწავლეთა ნიშნების გადასწორების ფაქტებს, ზოგ სკოლაში არასწორად ხდება გაკვეთილების გაცდენების აღრიცხვა, მთელ რიგ საგნებში დამუშავებული მასალა სისტემატურად არ შეაქვთ ჟურნალებში, ზოგან ჩანაწერები გადაშლილია. არასწორადაა გამოყვანილი ჭიათურის პირველი საღამოს საშუალო სკოლის მეთერთმეტე კლასის მოსწავლე გ. ჩ-ს პირველი სემესტრის ნიშნები ქართულ ენასა და ლიტერატურაში. იგი ერთხელაა შეფასებული, მიღებული აქვს „2“, სემესტრის ბოლოს კი უწერია „3“. ამ მოსწავლის ნიშნები არასწორადაა გამოყვანილი აგრეთვე რუსულ ენასა და ლიტერატურაში, ფიზიკაში, ისტორიაში, უცხო ენაში, საზოგადოებათმცოდნეობაში. ნიშნების არასწორად გამოყვანის ფაქტებს ასევე ადგილი აქვს ტყიბულის, თერჯოლის, ცხაკაიას და სხვა რაიონების საღამოს სკოლებში.

ზოგან უპასუხისმგებლოდ არის ნაწარმოები რვა კლასის დამთავრების მოწმობებისა და საშუალო განათლების ატესტატების აღრიცხვის წიგნები. ცხაკაიას რაიონის ახალსოფლის საშუალო სკოლის საღამოს კლასებში გაუცემელია საშუალო განათლების

შვიდი ატესტატი, ანალოგიური მდგომარეობა იყო ვანის, საჩხერის და სხვა რაიონების საღამოს სკოლებში

ეროვნული ბიბლიოთეკა

სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ტყიბულის, თელავის, ბოლნისის, ხაშურის, ადიგენის, მარნეულის, ცხაკაიას რაიონების საღამოს სკოლებში მოუგვარებელია მოსწავლეთა პირადი საქმეები, ზოგიერთ მოსწავლეს არა აქვს დაბადების მოწმობა, ცნობა სამუშაო ადგილიდან და სხვა საბუთები.

საღამოს სკოლებში მოსწავლეთა ჩარიცხვის უხეშ დარღვევებს ადგილი ჰქონდა თეთრიწყაროს რაიონის დაბა მანგლისისა და ერტისის, ვანის რაიონის შუაგორის, გარდაბნის რაიონის აქთაკლიის, ქ. თბილისის მე-19 და სხვა სკოლებში. დასახელებულ და ზოგიერთ სხვა სკოლებში მოსწავლეთა ერთი ნაწილი მიიღეს გამოცდებით, რასაც მოსწავლეთა ჩარიცხვის წესები არ ითვალისწინებს; ისინი ჩარიცხული არიან თავიანთ განათლებასთან შედარებით უფრო მაღალ კლასებში და ამჟამად უცოდინარობას ამჟღავნებენ. ზოგიერთ რაიონში განათლების სამინისტროსთან შეუთანხმებლად, საღამოს სკოლების გახსნისა და დახურვის ფაქტებსაც კი ჰქონდა ადგილი (თეთრიწყარო, ვანი).

მთელი რიგი რაიონების განათლების განყოფილებებსა და საღამოს სკოლებს არ აქვთ დამყარებული საჭირო კონტაქტი წარმოება-დაწესებულებებთან, კოლმეურნეობებთან და საბჭოთა მეურნეობებთან. ბევრგან არადამაკმაყოფილებლად მუშაობენ სკოლების მეღმივმოქმედი ხელშემწყობი კომისიები, არ არის მოწესრიგებული 16—29 წლის რვაწლიანი და საშუალო განათლების არამქონე, წარმოებაში დასაქმებული ახალგაზრდების აღრიცხვა. ყოველივე ამის შედეგია, რომ ახალციხის, აბაშის, ორჯონიკიძის, ხობის, ცხაკაიას, ახალქალაქის, მახარაძის, ასპინძის, ლენტეხის და სხვა რაიონებმა მოსწავლეთა კონტინგენტის საგეგმო დავალებები მიმდინარე სასწავლო წლისათვის შესაბამისად მხოლოდ 52—70 პროცენტით შეასრულეს. სამხრეთ ოსეთის ავტონომიურმა ოლქმა ეს გეგმა შეასრულა 92,6%-ით, ქ. თბილისმა — 95-ით.

ხშირია საღამოს სკოლებში მოსწავლეთა მიერ გაკვეთილების გაცდენების შემთხვევები. მიმდინარე სასწავლო წელს ჩატარებულმა შემოწმებებმა ცხადყო, რომ ბევრ სკოლაში მოსწავლეთა 50 პროცენტი გაკვეთილებს არ ესწრება, ხოლო ზოგან ეს რიცხვი კიდევ უფრო დაბალია. ამ მხრივ ცუდი მდგომარეობაა ბოლნისის, თელავის, მაიაკოვსკის, აბაშის, მარნეულის, წულუკიძის, ზესტა-

ფონის და სხვა რაიონებში; ქალაქებში: ფოთში, რუსთავში, ქუთაისში და სხვაგან.

ამ მდგომარეობის გამოსასწორებლად საკმაოდ არ იბრძვიან საღამოს სკოლების დირექტორები, განათლების განყოფილებები. ბევრგან ძალზე სუსტად მუშაობენ კლასების ხელმძღვანელები. ყოველივე ამის გამო დაბალია მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება; 1972—1973 სასწავლო წლის ბოლოსათვის რესპუბლიკის საღამოს სკოლების მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება მხოლოდ 77% შეადგინდა; 5737 მოსწავლე დატოვებული იქნა იმავე კლასში. აღსანიშნავია, რომ ამ მეორეწლიანებიდან ამჟამად მხოლოდ 2369 მოსწავლე სწავლობს, დანარჩენები ჩამოცილდნენ სკოლას. საერთოდ, დიდია საღამოს სკოლებიდან მოსწავლეთა განთესვის რიცხვი. გასულ სასწავლო წელს ამ სკოლებიდან გავიდა 11560 მოსწავლე, მათ შორის 5106 — არასაპატიო მიზეზით. ანალოგიური მდგომარეობაა მიმდინარე სასწავლო წელს ც. მარტო ქ. თბილისის სკოლებიდან მიმდინარე სასწავლო წლის პირველ ნახევარში გავიდა 540 მოსწავლე. ხშირად მომუშავე მოსწავლეებზე არ ვრცელდება კანონმდებლობით გათვალისწინებული შეღავათები, ზოგან არც წარმოებებს და არც საღამოს სკოლების ხელმძღვანელები კარგად არ არიან გაცნობილი ამ კანონმდებლობებს, სკოლები არ მოითხოვენ საწარმოებისაგან მათ შესრულებას, ამითაც უნდა აიხსნას ის მდგომარეობა, რომ გასულ სასწავლო წელს საღამოს სკოლებიდან განთესილთა შორის 1030 მოსწავლე რთული პირობების მიზეზით ჩამოშორდა სკოლას.

დამახასიათებელია, რომ საღამოს სკოლების მოსწავლეთა საერთო რაოდენობის 26% IV—VIII კლასებში სწავლობს, რაც პროცენტულად ყველაზე დიდია მოკავშირე რესპუბლიკების მაჩვენებელთა შორის.

გასულ სასწავლო წელს რვა კლასი 7172 მოსწავლიდან დაამთავრა მხოლოდ 5306-მა, (79%) თერთმეტი კლასი უნდა დაემთავრებინა 9900 ახალგაზრდას, დაამთავრა 8001-მა, (82,5%).

ბევრგან დღის სკოლების დირექტორები ნაკლები პასუხისმგებლობით ეკიდებიან საღამოს კლასებთან მუშაობას; ვანის რაიონის სოფელ ყუმურის საშუალო სკოლის დირექტორმა ვ. ნადირაძემ უარი განაცხადა საღამოს კლასების ხელმძღვანელობაზე, რაც მას არსებული წესით ევალება. ამის გამო ეს საქმე მასწავლებელ გ. გიორგაძეს დაავალეს, რომელმაც ჩაშალა მუშაობა და

სასწავლო წლის მეორე ნახევარში შეცვლილი იქნა მასწავლებელ ზ. ჯულაყიძით.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

ანალოგიური მდგომარეობა იყო მარნეულის რაიონის სოფელ წოპის, ტყიბულის რაიონის სოფელ ორპირის, საჩხერის რაიონის სოფელ ჯალაურთისა და აბაშის რაიონის სკოლებშიც,

გასული წლის დეკემბერში განათლების სამინისტრომ წერილობით მოაგონა აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების მინისტრებს, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებებს, რომ არადამაკმაყოფილებლად სრულდება საქართველოს კპ ცენტრალური კომიტეტისა და საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს 1972 წლის 5 სექტემბრის დადგენილება „რესპუბლიკის საღამოს (ცვლის) სკოლების მუშაობის მდგომარეობისა და მისი შემდგომი გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ" და ამ საკითხზე განათლების მინისტრის 1972 წლის 27 ოქტომბრის ბრძანება. მათ დაევალათ შეესწავლათ ყველა საღამოს სკოლის საქმიანობა, გაეტარებინათ კონკრეტული ღონისძიებები, შეეტანათ ეს საკითხი ადგილობრივ პარტიულ, საბჭოთა ორგანოებში განსახილველად და ჩატარებული მუშაობის შესახებ განგარიში წარმოედგინათ განათლების სამინისტროში მიმდინარე წლის პირველ მარტამდე. ამის შედეგად განათლების განყოფილებათა უმრავლესობამ შეისწავლა საღამოს სკოლების მუშაობა და გაატარა სათანადო ღონისძიებანი, 28 რაიონისა და ქალაქის განყოფილებათა მიერ ეს საკითხი შეტანილ იქნა და განიხილეს რაიკომის ბიუროს ან რაისაბჭოს აღმასკომზე.

მაგრამ, ზოგიერთი რაიონის განათლების განყოფილება პასუხისმგებლობით არ მოეკიდა ამ დავალების შესრულებას: კასპის, ბოგდანოვკის, დმანისის, ლენტეხის, ორჯონიკიძის, საჩხერის, თეთრიწყაროს, თიანეთის რაიონების განათლების განყოფილებებმა ინფორმაციაც კი არ გამოუგზავნეს დროულად განათლების სამინისტროს ამ მიმართულებით ჩატარებული მუშაობის შესახებ.

ზუგდიდის, სიღნაღის, ჩხოროწყუს, ასპინძის, ლაგოდეხის, ამბროლაურის, ახალქალაქის რაიონებიდან და ქ. რუსთავიდან წარმოდგენილი ანგარიშები მშრალია, მათში არ არის მოცემული განათლების განყოფილებებისა და საღამოს სკოლების მიერ ჩატარებული მუშაობის ანალიზი.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

1. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების მინისტრებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებათა გამგეებმა გაატარონ ქმედითი ღონისძიებანი ბრძანებაში აღნიშნულ ნაკლოვანებათა აღმოსაფხვრელად და არსებითად გააუმჯობესონ საღამოს სკოლების საქმიანობა სკკპ XXIV ყრილობის გადაწყვეტილებათა შესაბამისად, რისთვისაც:

ა) თვითონ გამოვიდნენ ინიციატორებად და ადგილობრივ პროფკავშირულ და კომკავშირულ ორგანიზაციებთან ერთად ფართოდ გაშალონ მასობრივი მოძრაობა დევიზით „ყოველ ახალგაზრდა მშრომელს საშუალო განათლება“, უზრუნველყონ საღამოს სკოლების მოსწავლეთა კონტინგენტის საგეგმო დავალებათა აუცილებელი შესრულება;

ბ) ახლო კონტაქტი დაამყარონ საწარმოებთან, დაწესებულებებთან, კოლმეურნეობებთან და საბჭოთა მეურნეობებთან, გააქტიურონ საღამოს სკოლების ხელშემწყობი კომისიების საქმიანობა, მიაღწიონ იმას, რომ ყველგან ვრცელდებოდეს სახალხო მეურნეობაში დასაქმებული მოსწავლე ახალგაზრდობისათვის კანონმდებლობით გათვალისწინებული შეღავათები;

გ) გადაჭრით გააუმჯობესონ ხელმძღვანელობა და დახმარება საღამოსა და დაუსწრებელი სკოლებისადმი. უზრუნველყონ თვითეულ სკოლაში სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის მაღალ დონეზე დაყენება. გარდაქმნან მეთოდური მუშაობა მასწავლებლებთან. აამაღლონ მათდამი მომთხოვნელობა, სისტემატურად შეამოწმონ მათი საქმიანობა, გაატარონ საჭირო ღონისძიებანი გამოვლინებულ ნაკლოვანებათა აღმოსაფხვრელად;

დ) სისტემატურად იზრუნონ საღამოს (ცვლიანი) და დაუსწრებელი სკოლების სასწავლო-მატერიალური ბაზის განმტკიცებისათვის, ყველგან მოაგვარონ საკითხი ისე, რომ საღამოს სკოლები შეუფერხებლად სარგებლობდნენ მასობრივი სკოლების კაბინეტ-ლაბორატორიებით;

ე) გაატარონ საჭირო ღონისძიებანი სახელმძღვანელოებითა და სასწავლო ნივთებით საღამოს სკოლების მოსწავლეთა უზრუნველსაყოფად;

ვ) ფართო ახსნა-განმარტებითი მუშაობის გაშლით, სკოლებში სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობის გაუმჯობესებით. მიაღწიონ

მოსწავლეთა კონტინგენტის შენარჩუნებას, მათ მიერ გაკვეთილების და კონსულტაციების არასაპატიო მიზეზით გაცდენის შემცირებას, დაკვანას, აკადემიური მოსწრების ამაღლებას; განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ იმას, რომ მე-8 და მე-11 კლასების მოსწავლეთა აბსოლუტური უმრავლესობა ამთავრებდეს ამ კლასებს.

ზ) მოსწავლეთა მიღებისას მკაცრად დაიცვან საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის მიერ 1973 წლის 26 ივლისს დამტკიცებული საღამოს (ცვლიან) და დაუსწრებელ ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო სკოლებში მოსწავლეთა მიღების წესები; მომავალში არ დაუშვან განათლების სამინისტროსთან შეუთანხმებლად საღამოს სკოლების გახსნა ან დახურვა, აგრეთვე ამ სკოლების დირექტორების დანიშვნა და განთავისუფლება;

თ) განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ დღის სკოლების საღამოს კლასების მუშაობას, მათი ქსელის გაფართოებას, ყველგან დაიცვან ის წესი, რომ საღამოს კლასებს აუცილებლად ხელმძღვანელობდნენ დღის სკოლების დირექტორები.

2. სასწავლო-აღმზრდელობით მუშაობაში სერიოზული ნაკლოვანებების დაშვებისა და საღამოს სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვის წესების უხეში დარღვევისათვის: ვანის რაიონის სოფელ შუაგორის საღამოს საშუალო სკოლის დირექტორს ზაურ ვასილძე სოსელიას გამოეცხადოს სასტიკი საყვედური.

თეთრი წყაროს რაიონის ერტისის საშუალო სკოლის დირექტორს ივანე ალექსანდრეს ძე აღდგომელაშვილს ამ სკოლის საღამოს კლასებში მოსწავლეთა არასწორად ჩარიცხვისათვის და სასწავლო პროცესისადმი სუსტი ხელმძღვანელობისათვის გამოეცხადოს საყვედური.

3. დაევალოს თეთრიწყაროს რაიონის განათლების განყოფილებას (ამხ. დ. ბექაური) შეისწავლოს ერტისის საშუალო სკოლაში სასწავლო-აღმზრდელობითი მუშაობა, გაატაროს საჭირო ღონისძიებანი მდგომარეობის გასაუმჯობესებლად და მიმდინარე სასწავლო წლის ბოლოს ანგარიში წარმოუდგინოს განათლების სამინისტროს.

4. მიღებულ იქნეს ცნობად, რომ საღამოს სკოლების მუშაობაში დაშვებული ნაკლოვანებებისათვის ამ ბოლო დროს გატარებულ ღონისძიებათა შედეგად პარტიული, საბჭოთა და განათლების ორგანოების მიერ ადგილებზე დაისაჯა 19 საღამოსსკოლის დირექ-

ტორი, ხოლო თბილისის მე-19, თეთრიწყაროს, დაბა მანგლისის, ჭიათურის სოფელ წანრის საღამოს სკოლების ყოფილი დირექტორები ჯ. შალიბაშვილი, ა. გოცაძე, მ. თ. მურღოვი განთავისუფლებული არიან სამუშაოდან.

5. საღამოს სკოლების მუშაობისადმი კონტროლისა და დახმარების შესუსტებისათვის და ამის შედეგად მათ საქმიანობაში სერიოზული ნაკლოვანებების დაშვებისათვის მკაცრად გაფრთხილდნენ ვანისა და თეთრიწყაროს რაიონების განათლების განყოფილებათა გამგეები ამხ. პ. ა. კორძაძე და დ. ა. ბექაური, წინადადება მიეცეთ მათ უზრუნველყონ საღამოს სკოლების მუშაობაში არსებული ხარვეზების უახლოეს დროში გამოსწორება.

6. გაფრთხილებულ იქნენ იმ რაიონებისა და ქალაქების განათლების განყოფილებათა გამგეები, სადაც მიმდინარე სასწავლო წელს არ შესრულდა მოსწავლეთა კონტინგენტის საგეგმო დავალებები, რომ თუ არ უზრუნველყოფენ მომავალი სასწავლო წლისათვის კონტინგენტის გეგმების შესრულებას, მათ მიმართ მიღებულ იქნება მკაცრი ზომები.

7. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების მინისტრებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებათა გამგეებმა.

—მიმდინარე წლიდან დაწყებული ყოველწლიურად უზრუნველყონ სასწავლო წლის შედეგების შესახებ ანგარიშების წარმოდგენა განათლების სამინისტროში (არსებული ფორმის მიხედვით).

ეს ბრძანება გააცნონ საღამოს სკოლებისა და დღის სკოლების საღამოს კლასების მუშაკებს, განიხილონ ადგილებზე და განახორციელონ სათანადო ღონისძიებანი მუშაობის მკვეთრად გაუმჯობესებისათვის.

8. საღამოსა და დაუსწრებელი სკოლების სამმართველომ (ამხ. გუჯეჯიანმა), კონტროლი დაწესოს ამ ბრძანების შესრულებაზე და, ამასთან, პერიოდულად შეისწავლოს ცალკეულ რაიონებსა და ქალაქებში საღამოს სკოლების მუშაობა.

საფუძველი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1974 წლის 18 აპრილის დადგენილება.

საქართველოს სსრ განათლების
მინისტრი თ. ლაშქარაშვილი

ეროვნული
ბიბლიოთეკა

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს 1974 წლის 24 აპრილის ბრძანება № 336

დუშეთის, სამტრედიის, წულუკიძის, ცხაკაიასა და გეგეჭკორის რაიონებში უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა და მოზარდთა პატრონირებასა, გაშვილებასა და მეურვეობა-მზრუნველობის დაწესებაზე ამ რაიონების განათლების განყოფილებების მიერ ჩატარებული მუშაობის შემოწმების შედეგების შესახებ

განათლების სამინისტროში არსებული მასალებიდან ირკვევა, რომ დუშეთის, სამტრედიის, წულუკიძის, ცხაკაიასა და გეგეჭკორის რაიონების განათლების განყოფილებებს (გამგეები: ამხ. ამხ. ნ. კარიაული, კ. ძნელაძე, ს. ჭოლოკავა, კ. შარტავა და შ. ცანავა) უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა შვილად აყვანის, პატრონატის, მეურვეობისა და მზრუნველობის დაწესების საქმეში გააჩნიათ არსებითი ხასიათის ნაკლოვანებები; 1973 და 1974 წლების განმავლობაში აღნიშნული რაიონების დასახლებულ პუნქტებსა და ბავშვთა დაწესებულებებში (სკოლები, სკოლა-ინტერნატები, საბავშვო სახლები, საბავშვო ბაღები) აღრიცხული ჰყავდათ უდედმამოდ დარჩენილი 96 ბავშვი და მოზარდი, რომელთაგან ზოგიერთზე დაწესებული იყო მეურვეობა-მზრუნველობა, ხოლო გარკვეული ნაწილი კი გადაცემული იყო პატრონატზე. ამ რაიონებში განათლების 22 ობიექტის შემოწმებით დადგინდა, რომ ფაქტიურად აღრიცხვის გარეშე იმყოფებოდა 122 უდედმამო ბავშვი და მოზარდი: დუშეთის რაიონის 4 სასწავლო დაწესებულებაში—14, სამტრედიის 5 დაწესებულებაში—22, წულუკიძის 4 დაწესებულებაში—41, ცხაკაიას 5-ში—23, ხოლო გეგეჭკორის რაიონის 4 დაწესებულებაში—22. შემოწმებული რაიონების განათლების განყოფილებების მიერ აუთვისებელია პატრონატზე გადაცემული ბავშვებისათვის ბიუჯეტით გათვალისწინებული დახმარების თანხები. მაგა-

ეროვნული ბიბლიოთეკა

ლითად, 1972, 1973 და 1974 წლებში სამტრედიის რაიონის განათლების განყოფილებას ყოველწლიურად ბიუჯეტში გათვალისწინებული ჰქონდა პატრონირებულ ბავშვებზე გასაცემად 300—300 მან. სულ 900 მანეთი. შემოწმების მომენტისათვის ამ თანხიდან უმნიშვნელო ნაწილი იყო ათვისებული. ასეთივე მდგომარეობას აქვს ადგილი თითქმის ყველა შემოწმებულ რაიონში.

განათლების განყოფილების გამგეებმა, სკოლების, სკოლა-ინტერნატების, საბავშვო სახლებისა და სხვა სასწავლო დაწესებულებების ხელმძღვანელებმა ხშირად არ იციან, ჰყავს თუ არა მეურვე-მზრუნველი უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვებს, აქვთ თუ არა მათ უძრავ-მოძრავი ქონება და მათგან არც არავინ კეთდება ამ ქონების მოვლა-პატრონობისათვის. მაგალითად, დუშეთის რაიონში განათლების განყოფილებას აღრიცხული არ აქვს სოფ. ბაზალეთში მცხოვრებ ივანე გიორგის ძე პატრიაშვილის მცირეწლოვანი ბავშვების უძრავ-მოძრავი ქონება.

სამტრედიის განათლების განყოფილების მუშაობის შემოწმებისას დადგინდა, რომ 1973 წლის 1 იანვრისათვის რაიონში გაშვილებული იყო 22 და მეურვეობაზე იმყოფებოდა 3 ბავშვი, მაშინ როდესაც მხოლოდ სამ სკოლაში აღმოჩნდა უდედმამოდ და უზედამხედველოდ დარჩენილი 22 ბავშვი. გაშვილების დროს დარღვეულია მოქმედი ინსტრუქცია. 3 წლამდე ასაკის ბავშვზე პატრონირების დაწესების დროს არ არის ჯანმრთელობის დაცვის ორგანოების დასტური სათანადო ყურადღება არ ექცევა უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა და მოზარდთა აღრიცხვის, მათზე პატრონირების, მეურვეობა-მზრუნველობის დაწესების საქმეს ცხაკაიას, წულუკიძისა და გეგეჭკორის რაიონებშიც. შემოწმებით დადგენილია, რომ ცხაკაიას რაიონის განათლების განყოფილების მიერ 1973 წლის 1 იანვრისათვის პატრონირებული იყო მხოლოდ ერთი და გაშვილებული—29 მცირეწლოვანი, რომელთა უმრავლესობა უშუალოდ სამშობიარო სახლებიდან გააშვილეს ან გადასცეს პატრონატზე ისე, რომ არცერთ შემთხვევაში არ მიუღიათ ჯანმრთელობის დაცვის რაიონული განყოფილების თანხმობა.

დუშეთის, სამტრედიის, წულუკიძის, ცხაკაიასა და გეგეჭკორის რაიონების განათლების განყოფილებათა გამგეებს შემოწმების დროს არ აღმოაჩნდათ რაიონში უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა შორის მუშაობისათვის ცალკე კალენდარული სამუშაო გეგმა. ეს საკითხი

ეროვნული
ბიბლიოთეკა

არცერთხელ არ განუხილავთ სახალხო განათლების საბჭოს სხდომაზე.

განათლების განყოფილებები და ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლები სათანადო ყურადღებას არ აქცევენ პატრონირებულ, გაშვილებულ, მეურვეობასა და მზრუნველობის ქვეშ მყოფი ბავშვების საყოფაცხოვრებო პირობების შესწავლისა და მისი გაუმჯობესების საქმეს.

შემოწმებული რაიონების განათლების განყოფილებებში არსად არ აღმოჩნდა რაიონში უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა და მოზარდთა პატრონირების, გაშვილებისა და მეურვეობა-მზრუნველობის აღრიცხვის სპეციალური ჟურნალები. ამ ბავშვებზე ცალ-ცალკე არ არის შედგენილი პირადი საქმე და ა. შ.

ყურადღება არ ექცევა ფორმა № 103-ის სწორად შევსებასა და ყოველი წლის დამლევს განათლების სამინისტროში დროულად წარმოდგენას. შემოწმებით დადგინდა, რომ წულუკიძის, დუშეთისა და გეგეჭკორის რაიონის განათლების განყოფილებათა გამგეები ყურადღებას არ აქცევენ რაიონში პატრონატზე გადაცემული ბავშვების ასაკის შესრულების დროს აღრიცხვიდან მოხსნასა და მათ შრომით საქმიანობაში ჩაბმას. მაგალითად, ადგილებზე არ იციან, გასულ წლებში რამდენი მოზარდი მოიხსნა აღრიცხვიდან ასაკის შესრულების გამო და აქედან რამდენია დასაქმებული.

ადგილებზე ჯერ კიდევ ნაკლებად იცნობენ ზემდგომი ორგანოების დადგენილებებს ბავშვთა პატრონირების, მეურვეობისა და შვილად აყვანის შესახებ. არასწორად ავსებენ და დაგვიანებით ადგენენ განათლების სამინისტროში ფორმა № 103-ს და სხვა ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე,

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

1. აღინიშნოს დუშეთის, სამტრედიის, წულუკიძის, ცხაკაიასა და გეგეჭკორის რაიონების განათლების განყოფილებების, სკოლების, სკოლა-ინტერნატების, საბავშვო სახლებისა და საბავშვო ბაღების არადამაკმაყოფილებელი მუშაობა უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა პატრონირების, მეურვეობის, მზრუნველობისა და შვილად აყვანის საქმეში.

2. დუშეთის, სამტრედიის, წულუკიძის, ცხაკაიასა და გეგეჭკორის რაიონების განათლების განყოფილებების გამგეებმა (ამხ. ამხ. ნ. კარიაული კ. ძნელაძე, ს. ჭილოკავა, კ. შარტავა და შ. ცანავა):

ეროვნული ბიბლიოთეკა

ა) ზუსტად აღრიცხონ რაიონის სკოლებში, სკოლა-ინტერნატებსა, საბავშვო სახლებსა, დამხმარე და სპეციალურ სკოლა-ინტერნატებში, სკოლამდელ დაწესებულებებში უდედმამოდ დარჩენილი ბავშვები და მოზარდები, საჭიროების შემთხვევაში შეიტანონ წინადადება რაისაბჭოს აღმასკომებზე ბავშვებსა და მოზარდებზე პატრონირების, მეურვეობა-მზრუნველობის დაწესების შესახებ. ზუსტად აღრიცხონ პატრონირებული და მეურვეობა-მზრუნველობაში მყოფი ბავშვების უძრავ-მოძრავი ქონება და მკაცრი კონტროლი დააწესონ მათ მოვლა-პატრონობაზე;

ბ) სამუშაო გეგმებში სისტემატურად გაითვალისწინონ უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა პატრონირების, მეურვეობა-მზრუნველობისა და გაშვილების საკითხები; ბავშვთა პატრონირების, გაშვილებისა და მეურვეობა-მზრუნველობის დაწესების დროს კავშირ-ურთიერთობა იქონიონ ჯანმრთელობის დაცვის ადგილობრივ ორგანოებთან, მტკიცედ დაიცვან მოქმედი ინსტრუქციით გათვალისწინებული წესები; დროგამოშვებით შეამოწმონ რაიონში პატრონირებული, მეურვეობა-მზრუნველობაში მყოფი ბავშვების საყოფაცხოვრებო პირობები და გამოვლინებული ნაკლოვანებების გამოსასწორებლად დასახონ ქმედითი ღონისძიებანი, ფართოდ ჩააბან ამ საქმეში რაიონის პედაგოგები, კომკავშირული, პროფკავშირული აქტივი;

გ) ყოველი წლის ბოლოს ზუსტად შეავსონ ფორმა № 103 და უზრუნველყონ მისი საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროში დადგენილ ვადებში წარდგენა;

დ) პატრონირების, მეურვეობის, მზრუნველობისა და გაშვილების დროს მტკიცედ იხელმძღვანელონ ამჟამად მოქმედი კანონმდებლობით და საქართველოს სსრ განათლებისა და ჯანმრთელობის დაცვის სამინისტროების 1969 წლის 31 მარტის ინსტრუქციით (კრებული № 5—6. 1969 წელი);

ე) შემოიღონ უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა სააღრიცხვო ჟურნალი და უზრუნველყონ მათი სწორად წარმოება. პატრონირებულ, გაშვილებულ, მეურვეობასა და მზრუნველობაში მყოფ ბავშვებზე ცალ-ცალკე შეადგინონ პირადი საქმეები (ყველა აუცილებელი საბუთის თანდართვით);

ვ) უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვებზე სათანადო ზედამხედველობისა და მზრუნველობის დაწესების მიზნით მტკიცე კავშირი დაამყარონ რაიონის ჯანმრთელობისა და სოც. უზრუნველყოფის

ეროვნული ბიბლიოთეკა

განყოფილებებთან, სოფლის საბჭოს აღმასკომებთან, კოლმეურნეობებთან, საბჭოთა მეურნეობებთან;

ზ) სისტემატური კონტროლი და ხელმძღვანელობა გაუწიონ უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა და მოზარდთა საქმეზე მიმაგრებულ სასკოლო ინსპექტორს პერიოდულად მოისმინონ მათი ინფორმაციები. მიმდინარე წლის 1 ივლისამდე განათლების სამინისტროს წარმოუდგინონ მოხსენებითი ბარათი მათ მუშაობაში გამოვლინებულ ნაკლოვანებათა გამოსწორების მიზნით ჩატარებული მუშაობის შესახებ;

ი) რაიონში პატრონირებული ბავშვები, ასაკის შესრულების შემდეგ დროულად მოხსნან აღრიცხვიდან და ჩააბას ისინი შრომით საქმიანობაში. ამასთან ერთად, იქონიონ მათი ზუსტი აღრიცხვა;

4. სკოლა-ინტერნატებისა და საბავშვო სახლების სამმართველომ (ამხ. თ. ნიკოლაიშვილი) პერიოდულად შეამოწმოს რესპუბლიკაში უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა პატრონირების, მეურვეობა-მზრუნველობისა და შვილად აყვანის საკითხები და შემოწმების შედეგები განსახილველად წარმოუდგინოს განათლების სამინისტროს კოლეგიას;

5. დუშეთის, სამტრედიის, გეგეჭკორის, წულუკიძის, ცხაკაიას განათლების განყოფილებათა გამგეები ამხ. ამხ. ნ. კარიაული, კ. ძნელაძე, შ. ცანავა, ს. ჭოლოკავა, კ. შარტავა გაფრთხილებულ იქნენ უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა და მოზარდთა აღრიცხვის, პატრონირების, გაშვილების, მეურვეობა-მზრუნველობის დაწესების საქმეში სერიოზული ნაკლოვანებებისა და დარღვევებისათვის.

საფუძველი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1974 წლის 4 აპრილის დადგენილება.

საქართველოს სსრ განათლების
მინისტრი: თ. ლაშქარაშვილი

ეროვნული ბიბლიოთეკა

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსა და საქართველოს სსრ სამხედრო კომისარიატის 1974 წლის 12 მაისის ბრძანება № 383/93

რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო სკოლებში სამხედრო-სასწავლო იარაღების შენახვის, აღრიცხვისა და გამოყენების მდგომარეობის გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ

აღვნიშნავთ, რომ რესპუბლიკის ზოგიერთმა სახალხო განათლების განყოფილებამ და სამხედრო კომისარიატმა უკანასკნელ დროს ყურადღება შეანელა ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო სკოლებში სამხედრო სასწავლო იარაღების შენახვისა და აღრიცხვის უზრუნველყოფის საქმისადმი.

სახალხო განათლების განყოფილებები და სამხედრო კომისარიატები სკოლების ხელმძღვანელებისადმი არ იჩენენ ჯეროვან მოთხოვნელობას, რის შედეგად სკოლებში დღემდე არ შექმნილა ისეთი პირობები, რომლებიც გამორიცხავენ იარაღების გატაცებისა და დაკარგვის ყოველგვარ შესაძლებლობას.

ბევრ სკოლაში იარაღების შესანახი მოწყობილი აქვთ ამისათვის შეუფერებელ ოთახებში, სადაც არაა დაყენებული გამაფრთხილებელი დამცავი სიგნალიზაცია. მოუწესრიგებელია აგრეთვე მცირეკალიბრიანი ვაზნების შენახვისა და გახარჯვის ზუსტი აღრიცხვიანობა.

ზოგიერთი სკოლის დირექტორმა და სამხედრო ხელმძღვანელმა ცუდად იცის იარაღების შენახვისა და აღრიცხვის მოქმედი ინსტრუქცია, ამის გამო, ისინი არავითარ კონტროლს არ უწევენ ლამის დარაჯების მიერ სამსახურეობრივი მოვალეობის შესრულებას და ვერ აფასებენ იარაღების გატაცების საზოგადოებრივ საშიშროებას. ასეთ უკონტროლობასა და მოქმედი ინსტრუქციის მოთხოვნათა შეუსრულებლობას მივყავართ საგანგებო შემთხვევებამდე ასე

მაგალითად: 1974 წლის 19 იანვარს ზუგდიდის რაიონის ტელმანის სახელობის საშუალო სკოლის დარაჯის რ. ვ. გოგსანიას (რომელიც ადრე ორჯერ ყოფილა ნასამართლევი) მიერ სკოლის ხელმძღვანელობის უმეთვალყუროდ დატოვების შედეგად ბოროტმოქმედებმა გატეხეს იარაღების შესანახი ოთახი და გაიტაცეს ავტომატი, „მკ" შაშხანა და ვაზნები. გარდაბნის რაიონის ახალი სამგორის საშუალო სკოლიდან ბოროტმოქმედებმა გაიტაცეს ორი ავტომატი, კარაბინი, ხელის ტყვიამფრქვევი და ორი მცირეკალიბრიანი შაშხანა. ამ სკოლის ღამის დარაჯი ბოროტმოქმედთა მიერ დანაშაულის ჩადენის დროს სკოლაში არ იმყოფებოდა.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

განსაკუთრებით ცუდადაა დაყენებული იარაღების მოვლისა და შენახვის საქმე ახალქალაქის, გუდაუთის, გალის, გულრიფშის, დმანისის, ოჩამჩირის, ლანჩხუთის, აბაშის, გარდაბნის, ყვარლის, მესტიის, ზუგდიდის, სამტრედიის, ვანის, წალკისა და წალენჯიხის რაიონების ბევრ სკოლაში.

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების მინისტრებმა და სამხედრო კომისრებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებათა გამგეებმა და სამხედრო კომისრებმა:

1. გაატარონ ქმედითი ღონისძიებები ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო სკოლებში სამხედრო-სასწავლო იარაღების მიღების, შენახვისა და აღრიცხვის მოქმედი ინსტრუქციის მოთხოვნათა შესასრულებლად და აამაღლონ სკოლების დირექტორების პასუხისმგებლობა ამ საქმეში.

2. გულდასმით შეამოწმონ ღამის დარაჯების შემადგენლობა და აღნიშნულ თანამდებობაზე დანიშნონ ყოველმხრივ შემოწმებული საიმედო ადამიანები.

3. ღამის დარაჯების მუშაობაზე დააწესონ მუდმივი კონტროლი იმ ანგარიშით, რომ სკოლის ხელმძღვანელობამ ღამის დარაჯის მუშაობა შეამოწმოს დღეგამოშვებით, განათლების განყოფილებამ—თვეში ორჯერ, ხოლო სამხედრო კომისარიატმა—თვეში ერთხელ.

4. 1974 წლის 20 მაისიდან ყველა საშუალო სკოლაში შე-

მოღებულ იქნეს სამხედრო-სასწავლო იარაღების გასინჯვისა და ღამის დარაჯების მუშაობის შემოწმების ჟურნალი.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

1974 წლის 20 აგვისტომდე რესპუბლიკის ყველა საშუალო სკოლაში მოეწყოს გამაფრთხილებელი დამცავი სიგნალიზაცია სახალხო განათლებაზე გათვალისწინებულ ასიგნებათა ფარგლებში (სასოფლო საბჭოების ბიუჯეტების ჩათვლით).

6. ეთხოვოს საქართველოს სსრ შინაგან საქმეთა სამინისტროს, მითითება მისცეს შინაგან საქმეთა ადგილობრივ ორგანოებს დახმარება გაუწიონ სკოლებს გამაფრთხილებელი დამცავი სიგნალიზაციის მოწყობაში.

7. 1974 წლის 30 მაისამდე საშუალო სკოლების დირექტორებთან და სამხედრო ხელმძღვანელებთან ჩატარდეს მეცადინეობა, სადაც გულდასმით შესწავლილ იქნეს სამხედრო-სასწავლო იარაღების შენახვისა და აღრიცხვის მოქმედი ინსტრუქცია, სსრ კავშირის განათლების სამინისტროს, სსრ კავშირის შინაგან საქმეთა სამინისტროსა და სსრ კავშირის დოსააფის ცენტრალური კომიტეტის 1973 წლის 23 ოქტომბრის № 65 – 8 187/1690 წერილი „სასწავლო, იარაღების, მცირეკალიბრიანი შაშხანებისა და ვაზნების შენახვის ზომების გაძლიერების შესახებ“ და ზემოაღნიშნული ბრძანება.

8. 1974 წლის 20 ივნისამდე გულდასმით შეამოწმონ ქალაქის (რაიონის) ყველა ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო სკოლაში იარაღების მოვლისა და შენახვის მდგომარეობა და მიიღონ სასწრაფო ზომები გამოვლინებულ ნაკლოვანებათა აღმოსაფხვრელად.

9. ადგილებზე გადაწყვიტონ საკითხი ზაფხულის არდადეგების პერიოდში სასწავლო იარაღების საიმედო დაცვის შესახებ.

საშუალო სკოლების დირექტორებმა:

1. განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციონ სამხედრო-სასწავლო იარაღების მიღების, დაცვისა და გამოყენების საქმეს. ზუსტად და ურყევად გაატარონ მოქმედი ინსტრუქციის მოთხოვნები.

2. სამხედრო-სასწავლო იარაღების მოვლის, შენახვის, დაცვისა და გამოყენების საკითხი გახადონ სასკოლო პედაგოგიური კოლექტივის მუდმივი ყურადღების საგნად.

ამ ბრძანების შესრულების შესახებ მოხსენებითი ბარათი, თანდართული ფორმით, წარმოდგენილ იქნეს საქართველოს სსრ

განათლების სამინისტროსა და საქართველოს სსრ სამხედრო კომი-
სარიატში 1974 წლის 25 აგვისტომდე.

ეროვნული
ბიბლიოთეკა

საქართველოს სსრ განათლების
მინისტრი

თ. ლაშქარაშვილი

საქართველოს სსრ სამხედრო
კომისარი

ვ. მურუსიძე

ეროვნული ბიბლიოთეკა

Приказ Министерства просвещения Грузинкой ССР № 385 от 12 мая 1974 г.

О результатах проверки работи в Марнеульской школе-интернате

Ознакомившись с материалами проверки Марнеульской средней школы-интерната, отмечаю, что, несмотря на некоторое улучшéние по сравнению с прндыдущими годами условий жизни и быта воспитанников, в учебно-воспитательной, хозяйственной работе, культурно-бытовом и медицинском обслуживании воспитаннков Марнеульской школы-интерната имеют место еще серьезные недостатки.

В школе-интернате не выполнен народно-хозяйственный план по контингенту,. Вместо 350 воспитанников, к началу учебного года было принято 307 воспитанников, в настоящее время в школе-интернате числится 282 ученика. Плохо работает водопровод, повреждены полы, внутренняя канализация В спальном корпусе неуютно, нет стульев. занавесей,, зеркал, не у всех воспитанников имеются предметы личной гигиены: гребшок, зубная щетка, зубной порошок. Не оборудована комната для мытья ног. Плохо оборудована комната гигиены для девочек. Не выделены комнаты для одежды и обуви, а также места для их чистки. Нет комнат для игр и развлечений.

Двор школы-интерната не благоустроен. Отсутствуют питьевые фонтанчики, скамейки.

Школа-интернат не обеспечена нужным количеством мягкого и жесткого инвентаря, у детей нет головных уборов, не хватает сорочек, платьев, маек, трусов, носок, чулок, постельных принадлежностей, стулев и т. д.

В пищеблоке не собладаются санитарно-гигиенические

условия: нет надлежащей чистоты, холодильных установок (ни в кухне, ни в складских помещениях), на окнах нет занавесей. Часть посуды (эмалированные тазы, кострюли, тарелки и т. д.) подлежат замене. Доски для обработки продуктов и ножи не маркированы.

Имеются серьезные недостатки в снабжении школы-интерната продуктами питания. Марнеульское потребобщество с перебоем снабжает школу-интернат необходимым ассортиментом продуктов.

Кабинет врача не оборудован. В нем отсутствуют необходимые приборы и инвентарь. Не на всех учащихся ведется форма № 26 и 63. Не выявлены и не взяты на учет физически слабые учащиеся, Не ведется форма № 30 (диспансеризации), нет журналов профилактического и санитарного осмотра, журнала по изолятору и т. д.

Имеются большие перебои в обеспечении школы-интерната водой.

Серьезные недостатки в постановке учебно-воспитательной работе. По итогам II четверти из 287 учащихся не успевают 92 ученика. Из 17 второгодников не успевают пятеро. В результате, успеваемость за II четверть текущего учебного года низка (68 %). Плохо поставлено преподавание немецкого языка (преподаватель Р. Джикоева). химии (преподаватели Карабоглы А. и Мурсакулиева В). На уроках химии, математики, биологии, азербайджанского языка и литературы не применяются наглядные пособия и технические средства обучения, что значительно снижает качество преподавания этих предметов.

Неудовлетворительно ведется школьная документация (классные журналы, журналы академической успеваемости учащихся). Имеются дефекты в оформлении протоколов заседаний педагогического совета. Расписание уроков составлено с большими нарушениями. Неправильно составлен режим дня воспитанников.

Слабо осуществляется идейно-политическое воспитание учащихся: мало внимания уделяется изучению материалов XXIV съезда КПСС, дети не воспитываются на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина, почти не проводятся

мероприятия по этсистическому и интернациональному воспитанию учащихся.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

В школе-интернате не уделяется должное внимание проведению тематических утренников и вечеров; литературных и музыкальных викторин, встреч со знатными людьми, выработке у учащихся навыков културного поведения.

Плохо поставлена методическая работа. Не создано методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Недостаточное внимание уделяется взаимному посещению урокови самоподготовки воспитателями о преподавателями, а также обмену опытом. Планы работы воспитателей и классных руководителей составлены поверхностно.

Директор школы-интерната Мамедов редко посещает уроки. За I полугодие текущего учебного года им прослущано 43 урока. Из нмх 9 воспитательных занятий. Анализы и указания слабые. У заместителя директора по воспитательной работе Хазмамедова Н. нет ни одного анализа прослушанных занятии. Хазмамедов Н. вобще не контролирует деятельность воспитателей и не оказывает им методической помощи.

Приказываю:

1, Докладную записку о результатах обследования Марнеульской средней школы-интерната переслать в отдел народного образования Марнеульского района.

2.Марнеульскому РОНО (тов. Гейдарову):

а) докладную записку обсудить на совете РОНО и принять соответствующие меры по изжитию имеющихся недостатков в работе школы-интерната;

б) о результатах рассмотрения докладной записки и о принятых мерах, а также о подготовке шкилы-интерната к новому учебному году доложить Министерству просвещения Грузинской ССР к 5 августа с. г.

3, Принять к сведению, что по решению Марнеульского райисполкома за слабую постановку учебно-воспитательной работы и за нарушение санитарно-гигиенического режима —директору Мамедову М.—обьявлен выговор.

Зав. РОНО тов. Ю. Гейдаров за допущенные недостатки в работе школы-интерната—предупрежден.

Приказом зав. РОНО Марнеульского района заместитель директора по учебной работе Ибрагимов С. за серьезные недостатки в учебно-воспитательной работе в школе-интернате освобожден от занимаемой должности.

4. Управлению школ-интернатов Министерства просвещения Грузинской ССР (тов. Т. Николайшвили) проконтролировать ход выполнения настоящего приказа.

Министр просвещения
Грузинской ССР Т. ЛАШКАРАШВИЛИ

ეროვნული ბიბლიოთეკა

ეროვნული ბიბლიოთეკა

Министру просвещения Грузинской ССР
тов. Лашкарашвили Т. В.

ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА

управления школ-интернатов и детских домов „об итогах" проверки Марнеульской (азербайджанской) средней школы-интерната

С 6 по 8 марта 1974 года бригадой Министерства просвещения Грузинской ССР в составе директора Республиканского методкабинета школ-интернатов, детских домов и спецшкол-интернатов Вачнадзе А. Д., школьного инспектора Гардабанского РОНО тов. Мурадова С., учителей: Тбилиской 73-й средней школы Рзаевой А. и Гамидова З., Караджаларской и Калининской средних жкол Гардабанского района тов. тов. Нуриева С., Пашаджанова А. и Эминова, бухгалтера Тбилисской физико-математической школы-интерната им. Комарова тов. Мартиросовой З. и врача Тбилисской школы-интернаты для глухих детей тов. Аробелидзе М. изучена работа Марнеульской средней щколы-интерната (директор Мамедов Мамед Махмудович).

Школой-интернатом не выполнен народно-хозяйственный план по контингенту учащихся на 1973/74 учебный год. К началу учебного года вместо 350 воспитанников принято 307, в настоящее же время в школе-интернате числится 282 воспитанника; в течении учебного года по разным причинам выбыли 25 учащихся.

Здания и сооружения школы-интерната из-за отсутствия должного ухода находятся в запущенном состоянии: повреждены полы, штукатурка, не работает внутренняя кана-

лизация. Как учебный, так и спальный корпуса требуют ка-питального ремонта. Отопление нормальное.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

В спальном корпусе нет стульев, занавесей, зеркал, организационных уголков, шкафы для хранения одежды—поломаны, не у всех воспитанныков имеются предметы личной гигиены: гребешок, зубная щетка, зубной порошок. Плохо убраны постели.

Из-за того, что не работает внутренняя канализация, детям в любую погоду и в любое время года приходится умываться и ходить в туалет во двор. Не оборудована комната для мытья ног.

Комната гигиены для девочек находится в хозяйственном корпусе. Оборудована плохо (нет ведер, тазиков, кружек, ваты), нет холодной и горячей воды. Со слов врача, дети пользуются водой из прочечной.

В спальном корпуссе не выделены комнаты для одежды и обуви, а так же места для их чистки. Нет комнат для игр и развлечений.

Двор школы-интерната требует основательной планировки, озеленения и зсфальтирования. Дворовые уборные не канализированы, но дезинфицируются систематически. нет спортивных и игровых площадок, отсутствуют питьевые фонтанчики, скамейки и беседки.

Школа-интернат имеет 5 га земельного участка. Из них один гектар сада и 4 га для посевных культур, но не используют рентабельно. Доход от подсобного хозяйства в 1973 году составил 1389 рублей 33 копеики. На эти средства содержатся: 1 наблюдатель за 60 рублей и бухгалтер за 33 рубля. Всего за год израсходовано 1116 рублей, на остальные 273 рубля приобретены удобрения.

Хозяйственный корпус и баня оборудованы удовлетворительно. Качество стирки белья—удовлетворительное. Однако, грязное белье надо отделить от чистого: в комнате, где происходит глажка принимают и гвязное белье. Своевременно меняются постельные принадлежности, одежда и белье учащихся.

В школьном помещении—10 классных комнат, учитель-

ская, библиотека и учебные кабинеты: химии, биологии, физики, НВП и русского языка. Здание выглядит плохо: полы старые, не выкрашенные, черные; на стенках все прикреплено кнопками, совершенно нет цветов—дажс в кабинете биологии. И вообще, оформление школы-интерната не на должном уровне.

В классных комнатах I этажа нижняя часть окон выкрашены и потому детям не хватает света, особенно в зимнее время и пасмурные дни,

Школа-интернат не обеспечена нужным количеством мягкого и твердого инвентаря; у детей нет головных уборов, не хватает сорочек, платьев, маек, трусов, носок, чулков, постельных принадлежностей и т. д.

В пищеблоке не соблюдаются санитарно-гигиенические условия; нет должной чистоты, холодильных установок (ни в кухне, ни в складских помещениях), на окнах нет зановесей, во время еды хлеб лежит прямо на столах без тарелок. Часть посуды (эмалированые тазы, кастрюли и тарелки) следует заменить из-за непригодности.

Доски для обработки продуктов и ножи не маркированы. Витаминизация производится, калораж не вичисляется.

В продоволственном складе продукты хранятся с соблюдением санитарных правил. Только, как отмечалось выше, нет холодильных установок.

При описи продуктового склада были обнаружены излишки 1 кг манной крупы, 0,5 кг пшена, 0,6 кг сахарного песка, 0,300 гр. макарон; 2 кг. 900 гр. яблок, что в денежном выражении представляет 3 руб 89 коп. и недостача: 1. кг. 450 гр. муки, кисель—6 кг. 200 гр., вермишель 1 кг. 400 гр, мяса—2 кг. 400 гр.—всего на 16 руб, 57 коп.

При частичной описи материального склада—оказалась недостача одной школьной формы и одного эмалированного чайника. В денежном отношении недостача выражается суммой в 17 руб. 30 коп.

Бухгалтерский учет материальных ценностей в некоторых случаях ведется неправильно. Например, учет обуви

ეროვნული
ბიბლიოთეკა

стоимостью в 5—6 руб. и 16—18 руб. ведется в месте, так же как и платьев 3—4 руб. и 10 рублевых.

На 1973 год по смете утверждено 223600 рублей. По некоторым статьям имеется несоответствие утвержденной смете. Так, например, по статье 9 (питание) утверждено 55800 руб, кассовые расходы в 58351 руб 45 коп.—фактически же израсходовано 58613 руб. 51 коп. Таким образом, имеется перерасход в 2551 руб.

Имеется перерасход и по статье 12 (твердый инвентарь) в 586 руб! экономия по стзтье 3 (хоз. расходы) в 272 рубля, экономия по етатье 14 (мягкий инвентарь) в 2643 рубля, экономия по ст тье 16 (кап. ремонт) в 146 рублей и т. д.

Имеются недостатки в снабжении школы-интерната продуктами питания. Так, например, за 1973 год детям недодали муки 459 кг. фасоли—485 кг. картофеля—4897 кг, овощей—1942 кг. свежих фруктов—3493 кг. рыбы—2153 кг. сыра—802 кг. рacтительного масла—340 кг, яиц—2280 штук и т. д.

Кабинет врача не оборудован. В нем отсутствуют необходимые приборы и инвентарь. Не на всех учащихся ведется форма № 26 и № 63. Со слов врача, ежегодно проводится углубленный осмотр воспитанников, но записей других специалистов (кроме записей врача школы-интерната) в формах № 26—нет.

Не выявлены и не взяты на учет физически слабые учащихся. Не ведется форма № 30 (диспанзеризации). Амбулаторный журнал заполняется небрежно, нет журналов профилактического и санитарного осмотров, журнала изолятора и т. д.

Врач школы-интерната 2 года тому назад окончила институт, не имеет соответствующего опыта и кроме того, в шцколе-интевнате работает по совместителству на пол-ставки. В основном, медицинской работй занят фельдшер, работа которого не удовлетворительна, а патому целесообразнее заменить его.

В изоляторе всего две койки. Нет комнат отдельно для девочек и отдельно для мальчиков.

Имеются большие перебои в обеспечении школы-интерната водой. В дни проверки не было воды и потому личная гигиена учащихся была неудовлетворительной. У нескольких девочек в голове найдены гниды. У двоих мальчиков обнаружены остатки чесотки.

Имеются серьезные недостатки в постановке учебно-воспитательной работы. По итогам II четверти, из 287 учащихся не успевают 92 ученика. Из 17 второгодников неуспевают пятеро. В результате-успеваемость составляет 68%.

Со второгодниками и неуспевающими учениками не ведется никакой дополнителной работы.

Годовой план работы не 1973/74 учебный год составлен удовлетворительно, однако утвержден не педсоветом, а директором. В нем бледно отражены вопросы профориситации учащихся и перехода на новые программы обучения. Нет в годовом плане и вступления, определяющего основные задачи школы интерната на данный учебный год.

Исходия из общеголового плана у директора тов Мамедова М. М и его заместителя по воспитательной работе тов. Хазмамедсва Н. составлени свои рабочие планы, у заместителя директора по воспитательной работе план расплывчатый в нем мало конкретности, встречаются и грамматические ошибки.

Составлен план работы подсовета. В течении учебного года запланировано проведение 12 заседания (в месяц—раз, что неправильно),проведено 3 заседания. Вопросы носят общий характер, мало внимания уделяется вопросам учебно-воспита ельной работы. Протоколы оФормляютя небрежно.

В учительской отсуствует общешкольный годовой план и план работы педсовета для всеобщего обозрания: висит только расписание работы предметных кружков без указания дат их проведения. Нет в учительской и методического уголка.

Расписание уроков составлено с большими нарушениями, с учетом интересов отдельных педагогов. Уроки, которые должны вестись 2 раза в неделю, включены подряд (например, уроки немецкого языка—по средам и четвергам; уроки химии—по четвергам, пятницам и суботам и т. д.).

Классные журналы ведутся небрежно, особенно, в старших классах. Так, в классных журналах VIII кл. (кл. руководитель Коджаев В.), VI кл. (кл. руководитель Аллахвердиев Х.) VII, кл. (кл. руководитель Караб-оглы А.) допуска-

ются исправления, зачеркивания и т. д. В VII кл все оценки за II четверть исправлены, потом сверху написаны так, что не возможно понять каким учиникам принадлежат эти оценки.

По классным журналам видно, что учащиеся часто пропускают уроки без уважительных причин, особенно, в VI, VII, IX классах. По школе-интернату за I полугодие пропущено 1200 уроков без уважительной причины.

Имеются большие нарушения в режиме дня воспитанников; он составлен не на основе типового режима, утверженного Министерством просвещения Грузинской ССР (составлен не дифференцированно, не предусмотрено время для самообслуживания и общественно-полезного труда, для игр на свежем воздухе и т. д.). Неправильно составленный режим дня влечет за собой неправильную организацию отдельных режимных моментов. Так, например, по деиствующему режиму всем воспитаникам школы-интевната (без дифференциации несмотря на возраст и класс) на самоподготовку отводится по 2 часа—с 17 до 19 час. что является грубым нарушением.

В школе-интернате не уделяется должное внимание проведению тематических утренников и вечеров, литературным и музикальним викторинам, экскурсиям, встречам со знатнымы людьми, выработке у учащихся навыков культурного поведения.

Слабо осуществляется идейно-политическое воспитание учащихся; изучение материалов XXIV съезда КПСС, дети не воспитываются на примерах жизни и деятельности В. И. Ленина, почти не проводятся мероприятия по атеистическому, интернациональному, военно-патриотическому воспитанию учащихся и т. д.

Вместо четвертных планов воспитатели и классные руковвдители составляют годовые планы работы и притом поверхностно. Они не координируются с общешкольным планом, с планом и всеми далами группы октябрят, пионерского отряда или комсомольской организации.

Так же неправильно составляются ежедневные планы воспитателей—в основном, они систематически перечисляют режимные моменты, не стараются, чтобы их работа была

эмоциональной, интересной для ребят. Так, например, воспитатели VI кл. Табулов Р. и Аллахвердиев Х. планируют свою работу так: „Подъем в 7 часов. Уборка постелей. Утренняя гимнастика, завтрак. Обед. После обеда начинаем приготовление домашних заданий. После этого даем детям свободное время". Таким образом, только перечисление режимных моментов, никаких конкретных дел и так у всех воспитателей.

Плохо поставлена методическая работа. Не существует методического объединения классных руководителей и воспитателей, недостаточное внимание уделяется взаимному посещению уроков и самоподготовки воспитателями и преподавателями, а также обмену опытом.

Редко посещает уроки и воспитательские мероприятия директором тов. М. Мамедов. За I полугодие текущего учебного года он посетил 43 урока. Из них 8 воспитательских занятии и 35 уроков отдельных педагогов. Некачественны анализы и указания: из анализов мало видно, какая помощь оказывается педагогам в ликвидации тех или иных недостатков урока.

У заместителя директора по воспитательной работе тов. Хазмамедова Н. нет ни одного анализа прослушанных мероприятий. Тов. Хазмамедов Н. вообще не контролирует деятельность воспитателей и не оказывает им методической помощи. Сам он слабо подготовлен и не разбирается в воспитательной работе.

Работа заместителя директора по учебной части тов. Ибрагимова С. не проверена из-за его болезни.

Было изучено состояние преподавания физики, математики, химии, азербайджанского и немецкого языков.

В V, VI, VII, VIII, IX, и X классах азербайджанский язык и литературу преподает тов Ахмедова Р. Она педагог энергичный, знает предмет, обладает литературной речью, имеет хорошую дисциплину в классах. Но из-за отсутствия контроля и методической помощи со стороны дирекции, в ее работе имеется ряд недостатков;

ეროვნული ბიბლიოთეკა

Педагог не имеет календарно-тематического нлана, потому в IX классе имеется отставание на 12 часов.

В текущем учебном году VI класс должен идти по новой программе, а учительница ее вообще не имеет.

По учебному плану для азербайджанских школ Грузинской ССР азербайджанскому языку и литературе отводится по два часа, а в Марнеульской школе-интернате на преподавание языко дан только 1 час.

Поурочные планы тов. Ахмедовой очень схематичны. В школе нет литературного кабинета и наглядных пособий.

В V—VIII классах вместо обучающих видов письменных работ, дети выполняют только упражнения, поэтому творческая работа с учащимися отсутствует.

Работа литературного кружка (руководнтель Ахмедова Р.) не на должном уровне. Темы взяты из изучаемого материала, план не утвержден.

Математику преподают тов. тов. Гасанов Г. и Баирамов Т. Тов. Гасанов Г. опытный педагог, знает свой предмет, обледает математической культурой, старается развить у учащихся творческое мышленне. Знания детей—удовлетворительные.

Но в его работе есть ряд недостатков: урочное время распределяет неправильно (домашние задания и объяснения к ним дает после звонка); работает с отдельными учащимися, не вовлекает в работу весь класс. На уроках не использует наглядные пособия и такие учебные принадлежности, как линейка, циркуль и т. д. (и учитель и ученики чертили графики от руки). Педагог мало времени уделяет объяснению нового материала (10 минут).

Педагог Байрамов Г. со средним образованием, работает более 30 лет. Знания учащихся в общем удовлетворительные, но в работе учителня есть ряд недостатков; мало проводит самостоятельные работы и устные упражнения. У доски сам работает больше, чем ученики. При изложении материала допускает как граматические, так и ошибки по существу (в именованных числах).

Классно-домашние тетрады по математике (учителя

Байрамов, Ибрагимов) не проверяются. Контрольные работы проводятся вовремя, проверяются и оценки заносятся в классние журналы. Ведется работа по исправлению ощибок. Задачи и примеры подобранные для контрольных работ охватывают пройденный программный материал, но задачи по геометрии очень простые (IX кл. препод. Гасанов Г.). У детей нет культуры мисьма

Имеется отставание по программному мателиалу: в X кл. по алгебре в пределах 10 часов, по геометрии в пределах 12 часов (препод. Гасанов Г.); и в III—IV классах (препод. Байрамов) и т. д.

В школе-интернате нет кружка и кабинета по математике. Мало наглядных пособий; существующие наклядные пособия находятся без надлежащего ухода. Учителя не следят за новинками методмческой литературы.

Состояние преподавания химии в Марнеульской школе-интернате не на должной высоте. Преподаватели химии тов. тов. Караба-огли А. и Мурсакулинва В. не подготовленные, а потому не в состоянии отвечать возросшим современным требованям. Знания уч-ся неудовлетворительные.

Тов. Караба-оглы Аджар не в новом, не в старом материале (IX кл. тема урока „Металлы в природе") не использует наглядные пособия, не проводит лабораторных работ. Не исправляет ошибки допущенные уч-ся. Так, например, ученик, расказывающий урок неправильно, показал выделение электронов при реакции железа и вытеснение в этой реакции медного купороса. Учительница на это не обратила внимания. Да и сама тов. Караба-оглы А. не знает и путает разницу между ионной и металлической связями. При объяснении нового материала говорил о получении металлов от руды, но не объяснила суть минералов и руды. При объяснении способа получения металлов указала только на один способ (а между тем существует несколько способов) и т. д.

Вообще, педагод химии тов. Караба-оглы видно мало работает над собой. Такое же положение у второго преподавателя химии тов. Мурсалкулиевой В. (X кл. тема урока— „Анилины"). Пройденный материал ученики рассказывают

как роман, без показа формул и т. д. Во время объяснения нового материала, учительница не показала основные черты анилинов, так же не указала иа производство анилиновых красок. При закреплении нового материала был задан вопрос: „Как можно получить из карбида анилин?“, ученики показали реакцию: $CaC_2 + H_2O = CaOH + C_2H_2$—это неправильно. Нужно было продолжить реакцию до получения анилина так: $CaC_2 + 2H_2O = Ca(OH)_2 + C_2H_2$

$$3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$$

$$C_6H_6 + HONO_2 \xrightarrow{} H_2SO_4 \quad C_6H_5NO_2 + H_2O$$

$$C_6H_5NO_2 + 6H \rightarrow C_6H_5NH_2 + 2H_2O$$

Так же слабо провела урок тов. Мурсакулиева и в VIII кл. В школе-интернате есть химический кабинет. В нем царит полный беспорядок: приборы не сложены по порядку, не выделены приборы и веществa, касающиеся органической и неорганической химии, все покрыто пылью. Лаборант не имеет плана работы.

Было проверено состояние преподавания физики. Учителем физики работает тов. Юсубов Тариэл, имеющий высшее образование, подготовленный товарищ, Были прослушаны уроки в VI и X классах. Уроки, в основном, прошли хорошо. У учителя хороший тон, речь доступная для уч-ся—дети пониманиют рассказанный учителем урок. Педагог на уроках применяет наглядные пособия, во время опроса внимательно слушает отвечающих учеников, попутно объясняя и исправляя допускаемые ими ошибки. Знания уч-ся—удовлетворительные. Но, в то же время имеются некоторые недочеты в преподавании физики, а именно; иногда неправильно используются наглядные пособия, например, в VI кл. учитель монометр вида—не прикрепил к штативу и не использовал цветную жидкость. В кабинете физики приборы хранятся хорошо. разделены на отделения, согласно курсу. Но кабинет оборудован неправильно, а потому показ кинофильмов затрудняется. Лаборант не имеет плана работы. Вся ее работа сводится к тому, что соблюдает чистоту в кабинете. Хорошо

работает кружок. С начала учебного года было проведено 5 заседаний кружка и выпущено 5 стенгазет.

Неудовлетворительно поставлено преподавание немецкого языка (препод. Джикаева Р.), учительница не готовится к урокам—не имеет поурочных цланов.

Были прослушаны уроки в X и VII и VI классах. Учительница работает только с отдельными учащимися, класс же остается вне поля ее зрения. Слабо проводит словарную работу. Тов. Джикаева, на уроки входит в пальто, что очень мешает ей работать у доски.

Учительница не проверяет ни классно-домашних, ни словарных тетрадей. Этим и объясняется то обстоительство, что в тетрадах по немецкому языку учащиеся рисуют разные картинки, решают примеры и задачи и т. д.).

Контрольные работы проверяются тоже не тщательно, поверхностно, пропущено много ошибок.

Следует отметить, что Марнеульский РОП (зав. тов. Гейдаров) за последние 5 лет четырежды проверил работу Марнеульской средной школы-интерната. В последний раз феврале текущего года. 12/III вопрос о состояниии работы школы-интерната был винесен на исполком Марнеульского райсовета депутатов трудящихся, который вынес соответствующее решение № 83 от 12/III—1974 г. (прилагается).

С целью дальнейщего улучшения работы в Марнеульской средней школе-интернате бригада считает нужным провести следующие меропрятия:

1. Директору школы.интерната тов. Мамедову М. М.:

а) осуществить действенные меропрятия по улучщнению учнбно-воспитательной работы и повышения академической успеваемости учащихся;

б) практиковать взаимное посещение уроков и воспитательских мероприятий преподавателями и воспитателями;

в) поставить на должную высоту культурно-массовую работу и медицинское обслуживание воспитанников,

г) немедленно навести должный порядок в части санитарно-бытовых условий в школе-интернате.

Зав. отделом просвещения Марнеульского района (Гей-

дарову Ю.) выделить средства для капитального ремонта помещений и благоустройства территории школы-интерната.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

А. Вачнадзе
С. Мурадов
З. Мартиросова
М. Аробелидзе.

ეროვნული ბიბლიოთეკა

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს 1974 წლის 17 მაისის ბრძანება № 398

დაწყებითი ექსპერიმენტული სწავლების პრობლემებზე II საკავშირო სიმპოზიუმის ორგანიზებულად ჩატარების ღონისძიებათა შესახებ

საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოსა და სსრკ განათლების სამინისტროს მიერ დამტკიცებული გეგმის შესაბამისად, მიმდინარე წლის 22-25 მაისს თბილისში ჩატარდება II საკავშირო სიმპოზიუმი თემაზე „ექსპერიმენტული გამოკვლევანი დაწყებით კლასებში სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის სრულყოფისა და სკოლისათვის ბავშვთა მომზადების პრობლემებზე“. მას გამართავს ი. გოგებაშვილის სახელობის პედაგოგიკის მეცნიერებათა ინსტიტუტი სსრკ პედაგოგიკის მეცნიერებათა აკადემიის ზოგადი პედაგოგიური ფსიქოლოგიის ინსტიტუტთან და სკოლამდელი აღზრდის ინსტიტუტთან ერთად.

სსრკ პედაგოგიკის მეცნიერებათა აკადემიის პრეზიდიუმის გადაწყვეტილებით, სიმპოზიუმის დღეებში თბილისში გაიმართება აგრეთვე აკადემიის დაწყებითი განათლების პრობლემური სამეცნიერო საბჭოს სხდომა 6 წლიან ბავშვთა სკოლაში სწავლების საკითხებზე. ი. გოგებაშვილის სახელობის პედაგოგიკის მეცნიერებათა ინსტიტუტმა, ინსტიტუტის ექსპერიმენტული დიდაქტიკის ლაბორატორიამ სათანადო მუშაობა ჩაატარეს სიმპოზიუმის მასალების მომზადებისა და გამოცემისათვის: სიმპოზიუმის მასალების ორ ტომში, რომლის საერთო მოცულობა 90 ფორმაა, დაბეჭდილია 133 მოხსენება, რომლებიც მიღებულია საბჭოთა კავშირის სხვადასხვა ქალაქებიდან. დამტკიცებული გეგმის შესაბამისად, რესპუბლიკისგარე ქალაქებიდან სიმპოზიუმზე მოწვეულ იქნება 10 კაცი.

II საკავშირო სიმპოზიუმის ორგანიზებულად და მაღალ მეცნიერულ დონეზე ჩატარების მიზნით

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

ეროვნული ბიბლიოთეკა

1. შეიქმნას საორგანიზაციო კომიტეტი შემდეგი შემადგენლობით: კ. მაჭარაშვილი, გ. საყვარელიძე, შ. ამონაშვილი (თავმჯდომარე), შ, ბაკურაძე, თ. გელაშვილი, ლ. არველაძე (მდივანი) ნ. ლეჟავა.

—კომიტეტმა უზრუნველყოს სიმპოზიუმის მუშაობის გეგმის დროულად შემუშავება, მოსაწვევი ბარათების დროულად დაბეჭდვა და დაგზავნა, სიმპოზიუმის მონაწილეთა დახვედრა, სასტუმროებში განაწილება, კულტურული მომსახურება და გაცილება.

2. პედაგოგიკის მეცნიერებათა ინსტიტუტმა (გ. საყვარელიძე) გაიღოს სიმპოზიუმის მომზადებასა და ჩატარებასთან დაკავშირებული ხარჯები იმვარაუდით, რომ ამ ხარჯების 50% ანაზღაურდეს სიმპოზიუმის „მასალების" გასაღებით ბიბლკოლექტორის მეშვეობით და გაყიდვის გზით; დანარჩენი 50 % დახარჯულ იქნეს ინსტიტუტისათვის დამტკიცებული ბიუჯეტიდან (ხარჯთაღრიცხვასთან ერთვის).

3. ბ. ძნელაძის სახელობის პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის დირექტორმა (ამხ. ზ. ლომიძე):

22—25 მაისს სასახლის სააქტო დარბაზი დაუთმოს საორგანიზაციო კომიტეტს სიმპოზიუმის სხდომების ჩასატარებლად;

—უზრუნველყოს სასახლის ნორჩ შემსრულებელთა ძალებით სიმპოზიუმის მონაწილეთათვის კონცერტის გამართვა.

4. მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტმა (ამხ. თ. ზახაშვილი)—საჭიროების შემთხვევაში სასტუმროში გამოყოს 20 ადგილი სიმპოზიუმის მონაწილეთა მოსათავსებლად;

—მიიწვიოს სიმპოზიიმის მონაწილე ცნობილი სპეციალისტები მასწავლებლებთან ლექციების ჩასატარებბლად:

5. გაზეთმა „სახალხო განათლებამ" (ამხ. ნ. შველიძე) და ჟურნალმა „სკოლა და ცხოვრებამ" (ამხ. გ საჯაია) ფართოდ გააშუქონ სიმპოზიუმის მუშაობა და დაბეჭდონ რამდენიმე ძირითადი მოხსენება.

6. ეთხოვოს საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს რადიომაუწყებლობისა და ტელევიზიის სახელმწიფო კომიტეტს მოაწყოს სათანადო გადაცემები II საკავშირო სიმპოზიუმის შესახებ.

საფუძველი: საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1974 წ. 16 მაისის დადგენილება.

საქართველოს სსრ განათლების
მინისტრი თ. ლაშქარაშვილი

18 13/5

ეროვნული ბიბლიოთეკა

შინაარსი

1. დებულება—ცალკეული სასწავლო დისციპლინების გაღრმავებული თეორიული და პრაქტიკული სწავლების ხკოლებისა და კლასებისათვის 3
2. Указания Министра просвещения СССР „О стажировке молодых специалистов окончивших высшие педагогические учэбные заведения 7
3. Программа—стажировки яыпускника педагогического института 12
5. ბრძანება № 321—1973 წლის !V კვარტალში სკოლა-ინტერნატების, საბავშვო სახლებისა და სპეციალური სკოლა-ინტერნატების სასურსათო პროდუქტებით მომარაგებისა და და აღსაზრდელთა კვების მდგომარეობის შესახებ 18
5. დადგენილება—XX!! რესპუბლიკური სამეცნიერო-პედაგოგიური კონფერენციის შედეგების, მეოთხე საკავშირო „პედაგოგიური კითხვებისა“ და XX!! რესპუბლიკური კონფერენციისათვის მზადების შესახებ 22
6. ბრძანება №334—რესპუბლიკის სახალხო მეურნეობაში დასაქმებული რვაწლიანი და საშუალო განათლების არამქონე 16—29 წლის ახალგაზრდობის ზოგადსაგანმანათლებლო სწავლების მდგომარეობისა და მისი შემდგომი გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ 43
7. ბრძანება № 336—დუშეთის, სამტრედიის, წულუკიძის, ცხაკაიას და გეგეჭკორის რაიონებში უდედმამოდ დარჩენილ ბავშვთა და მოზარდთა პატრონირებისა, გაშვილებისა და მეურვეობა-მზრუნველობის დაწესებაზე ამ რაიონების განათლების განყოფილებების მიერ ჩატარებული მუშაობის შემოწმების შედეგების შესახებ 53
8. ბრძანება № 383 93—რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო სკოლებში სამხედრო-სასწავლო იარაღების შენახვის, აღრიცხვისა და გამოყენებს მდგომარეობის გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ 58
9. Прик з № 385—О рэзультатах проверки работы в Марнеульской школе-интернате 62
10. ბრძანება № 398—დაწყებითი ექსპერიმენტული სწავლების პრობლემებზე !! საკავშირო სიმპოზიუმის ორგანიზებულად ჩატარების ღონისძიებათა შესახებ 78