

F-171  
1980



საქართველოს სსრ განათლების მინისტრო

**გ რ ა ქ ა ნ ე ბ ა ტ ა  
და  
ი ნ ს ტ რ უ ქ ი ა ტ ა  
ქ რ ე ბ უ ლ ი**

თბილისი  
1980

ი ა ნ ვ ა რ ი **№ 1** Я Н В А Р Ъ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

**СБОРНИК  
ПРИКАЗОВ  
И**

**ИНСТРУКЦИЙ**

ТБИЛИСИ  
1980

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის  
1979 წლის 25 ოქტომბრის გადაწყვეტილება



მოსწავლეთა მხატვრული თვითმოქმედების IX რესპუბლიკური  
ოლიმპიადის შედეგების შესახებ

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიამ მოის-  
მინა და განიხილა რა მოსწავლეთა მხატვრული თვითმოქმედების IX  
რესპუბლიკური ოლიმპიადის შედეგები, გადაწყვიტა:

1. ცნობა — „მოსწავლეთა მხატვრული თვითმოქმედების IX  
რესპუბლიკური ოლიმპიადის შედეგების შესახებ“ — დაეგზავნოს  
აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებს, სამხრეთ  
ოსეთის ა/ო, ქალაქებისა და რაიონების სახალხო განათლების გან-  
ყოფილებებს.

1.1. მოსწავლეთა მხატვრული თვითმოქმედების დათვალიერება  
ჩატარდეს ტრადიციულად 2 წელიწადში ერთხელ.

2. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების მინისტრებმა, სამხ-  
რეთ ოსეთის ა/ო, ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყო-  
ფილებათა გამგეებმა:

2.1. ღრმად გააანალიზონ ადგილებზე ჩატარებული ოლიმპია-  
დების შედეგები და დასახონ პრაქტიკული ზომები მოსწავლეთა  
მხატვრული თვითმოქმედი კოლექტივების მუშაობაში არსებული  
ნაკლოვანებების აღმოსაფხვრელად. მკაცრად დაიცვან ოლიმპიადის  
დებულებით გათვალისწინებული მოთხოვნები;

2.2. ყოველმხრივ შეუწყონ ხელი ზოგადსაგანმანათლებლო  
სკოლებში მოსწავლეთა ესთეტიკური აღზრდის ერთიანი სისტემის  
შექმნას, მხატვრული თვითმოქმედების გეგმაზომიერ განვითარებას.  
მიაღწიონ იმას, რომ ოლიმპიადისათვის მზადება იყოს თანმიმდევ-  
რული და ქმნიდეს ბავშვთა შემოქმედებითი ნიჭისა და უნარის გან-  
ვითარების რეალურ შესაძლებლობას;

2.3. განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ ზოგადსაგანმანა-  
თლებლო სკოლებში მხატვრული თვითმოქმედების წრეების ხელ-  
მძღვანელთა კადრების შერჩევისა და დანიშვნის საკითხს. სისტემა-  
ტურად იზრუნონ მათი პროფესიული დონის ამაღლებისა და სამუ-  
შაო პირობების გაუმჯობესებისათვის.

F-4770

ქ. ბარათის სსრ. სსრ.  
სსრ. სსრ.



3. ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დირექტორებმა:

— უზრუნველყონ მხატვრული თვითმოქმედების მასობრივობა და ენროობრივი მრავალფეროვნება. შექმნან სათანადო პირობები მხატვრულ-შემოქმედებითი წრეების ნორმალური მუშაობისათვის. გააძლიერონ კონტროლი და მომთხოვნელობა მათი საქმიანობისადმი, გახადონ იგი პედაგოგიური საბჭოების მსჯელობის საგნად.

4. მოსწავლეთა X რესპუბლიკური ოლიმპიადის მომზადება და ჩატარება დაევალოს აღმზრდელობითი მუშაობის რესპუბლიკურ სამეცნიერო-მეთოდურ ცენტრს (ამხ. თ. მდივანი). მასვე დაევალოს 1980 წლის 1 მარტისათვის წარმოადგინოს წინასწარი მოსამზადებელი სამუშაოების კონკრეტული გეგმა, გადაამუშაოს და გამოსაცემად მოამზადოს სიმღერა-მუსიკის I-III კლასების სახელმძღვანელოები.

5. დაევალოს სახელმძღვანელოებისა და საბიბლიოთეკო ფონდების სამმართველოს (ამხ. ნ. ლლონტი) 1981 წლის საგამომცემლო გეგმაში გაითვალისწინოს სიმღერა-მუსიკის სახელმძღვანელოს გამოცემა.

6. დაევალოს მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალურ ინსტიტუტს (ამხ. მ. დარჩია) არსებული წესის შესაბამისად უზრუნველყოს ესთეტიკური ციკლის საგნების მასწავლებლებისა და მხატვრული წრეების ხელმძღვანელებისათვის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსებისა და სემინარების სისტემატური ჩატარება.

7. აღინიშნოს ქ. რუსთავის, წყალტუბოს, ჭიათურის, აბაშის, ახალქალაქის, ბოგდანოვკის, ბოლნისის, ბორჯომის, ვანის, გარდაბნის, გურჯაანის, დმანისის, მარნეულის, ორჯონიკიძის, საგარეჯოს, თეთრიწყაროს რაიონების ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მოსწავლეთა თვითმოქმედი კოლექტივების მომზადების დაბალი დონე.

8. რესპუბლიკური ოლიმპიადის დებულების მოთხოვნათა დარღვევის, სარეპერტუარო კომისიის გადაწყვეტილების უგულვებელყოფისა და თვითნებობისათვის ქ. ბათუმის მე-2 და ქობულეთის 1-ლი საშუალო სკოლების ქორეოგრაფებს თ. კილაძეს და გ. ტულუშს გამოეცხადოთ საყვედური.

9. დაევალოს ვაზეთ „სახალხო განათლების“, ჟურნალ „სკოლა და ცხოვრების“ რედაქციებს სისტემატურად გააშუქონ რესპუბ-



ლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების საუკეთესო შემოქმედებითი კოლექტივების მუშაობის გამოცდილება, მეტი ყურადღება დაუთმონ მოსწავლეთა მხატვრულ-ესთეტიკური აღზრდის პრობლემატურ საკითხებს.

10. აღინიშნოს ბ. ძნელაძის სახელობის პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის (ამხ. თ. ჟღენტის) ნაყოფიერი მუშაობა მოსწავლეთა მხატვრული თვითმოქმედების IX რესპუბლიკური ოლიმპიადის მომზადებისა და ჩატარების საქმეში.

11. დაისვას საკითხი:

ა) საქართველოს სსრ კულტურის სამინისტროს წინაშე, რომ ვ. სარაჯიშვილის სახელობის სახელმწიფო კონსერვატორიის საგუნდო-სადირიჟორო და შ. რუსთაველის სახელობის თეატრალური ინსტიტუტის სარეჟისორო ფაკულტეტების სტუდენტებს სასწავლო პრაქტიკად ჩაეთვალოთ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში მომღერალთა გუნდების, დრამატული, მხატვრული კითხვის წრეების ჩამოყალიბება;

ბ) საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს ტელევიზიისა და რადიომაუწყებლობის სახელმწიფო კომიტეტის წინაშე — პროპაგანდა გაუწიოს მოსწავლეთა მხატვრული თვითმოქმედების IX რესპუბლიკურ ოლიმპიადაზე გამოვლენილ მოსწავლეთა საუკეთესო თვითმოქმედ კოლექტივებსა და ინდივიდუალურ შემსრულებლებს.

12. დაევალოს აღმზრდელობითი მუშაობის სამმართველოს მოამზადოს საქართველოს სსრ კულტურის სამინისტროსთან და მუსიკალურ-ქორეოგრაფიულ საზოგადოებასთან ერთად საკითხი „სკოლებში სიმღერა-მუსიკის სწავლების ქორეოგრაფიული ჯგუფების მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესების შესახებ“.

13. კონტროლი აღნიშნული გადაწყვეტილების შესრულებაზე დაევალოს აღმზრდელობითი მუშაობის სამმართველოს (ამხ. ე. ზარქუა).

კოლეგიის თავმჯდომარე

მინისტრი

ო. ქინკლაძე



საქართველოს სსრ მოსწავლეთა მხატვრული თვითმოქმედების  
IX რესპუბლიკური ოლიმპიადის შედეგების შესახებ

საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიისა და საქართველოს კომკავშირის ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს 1977 წლის 14 სექტემბრის დადგენილების შემდეგ, რომელიც გამომდინარეობდა საქართველოს სსრ მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 26 აპრილის № 275 დადგენილებიდან „რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მხატვრული თვითმოქმედების IX ოლიმპიადის ჩატარების შესახებ“, ფართო მუშაობა იქნა გაშლილი რესპუბლიკის საორგანიზაციო კომიტეტის, საოლიმპიადო შტაბისა და ბ. ძნელაძის სახელობის პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის მიერ, რომელთაც ზემოაღნიშნული დადგენილებით დაევალებათ ოლიმპიადის მომზადება-ჩატარება. ოლიმპიადს დიდი ოქტომბრის სოციალისტური რევოლუციის მე-60 წლისთავსა და ბავშვის საერთაშორისო წელს მიეძღვნა.

გაიშალა ფართო ორგანიზაციული საქმიანობა, დროულად დაიბეჭდა და დაიგზავნა რესპუბლიკის ყველა ქალაქსა და რაიონში დებულებები ოლიმპიადის ჩატარების შესახებ. ადგილებზე კონსულტაციების ჩასატარებლად მივლინებულ იქნენ რესპუბლიკური საორგანიზაციო კომიტეტის წარმომადგენლები და სპეციალისტები, მათი დახმარებითა და უშუალო მონაწილეობით ყველა რაიონსა და ქალაქში შეიქმნა ადგილობრივი საორგანიზაციო კომიტეტები, სადაც, ძირითადად, შეყვანილ იქნენ საქმის მცოდნე სპეციალისტები და რაიონის აქტივის წარმომადგენლები, რომელთაც ფართო ახსნა-განმარტებითი ხასიათის მუშაობა გასწიეს ოლიმპიადის მაღალ იდეურ და ორგანიზაციულ დონეზე ჩასატარებლად.

ოლიმპიადა ჩატარდა სამ ეტაპად:

1. შიდა სასკოლო;
2. რაიონული, საქალაქო, საოლქო;
3. დასკვნითი — რესპუბლიკური.

მოსწავლეთა მიმდინარე IX რესპუბლიკური ოლიმპიადა გამოირჩეოდა მასში მონაწილე კოლექტივებისა და ინდივიდუალურ შემ-

სრულებელთა სიმრავლით, ქანრებისა და რეპერტუარის მრავალფეროვნებით, იდეური სრულყოფით, თანამედროვეობით. ოლიმპიადამ გამსჭვალული იყო დიდი ინტერნაციონალური სულისკვეთებით. აქ ფართოდ გამოჩნდა ის საქმიანობა, რასაც სკოლები, სკოლისგარეშე დაწესებულებები, განათლების ორგანოები, კომკავშირი ატარებს მოსწავლეთა კომუნისტური და საბჭოთა პატრიოტიზმის სულისკვეთებით აღზრდისათვის, ფართოდ აისახა სკკპ XXV, საქართველოს კომპარტიის XXV, საკავშირო ალკკ XVIII, საქართველოს კომკავშირის XXXI, მასწავლებელთა საკავშირო და რესპუბლიკურ ყრილობებზე მოსწავლე-ახალგაზრდობის წინაშე მდგომი ამოცანების განხორციელების გზები, ნათლად გამოიკვეთა მოსწავლე-ახალგაზრდობის სამშობლოსადმი სიყვარული, ერთგულება და თავდადების სულისკვეთება, ის დიდი იდეურობა და ზნეობრივი სიწმინდე, რისთვისაც უკანასკნელ წლებში, იბრძვის საქართველოს კომპარტია და მისი ცენტრალური კომიტეტი.

ოლიმპიადას ფართოდ გამოეხმაურნენ მწერლები, კომპოზიტორები, რეჟისორები, მხატვრები, მთელი შემოქმედებითი ინტელიგენცია, დაიწერა მრავალი ახალი ლექსი, მუსიკალური ნაწარმოები და მრავალი სხვა. საგრძნობლად გამოცოცხლდა ბავშვთა თვითმოქმედი წრეებისა და კოლექტივების საქმიანობა, მოსწავლე-ახალგაზრდობა სკოლების ხელმძღვანელობასთან ერთად შემოქმედებითად, დიდი მონღომებითა და ენთუზიაზმით მოემზადა. ამ მასშტაბურმა ღონისძიებამ პირველ ეტაპზე რესპუბლიკის ყველა ქალაქი და რაიონი მოიცვა. შიდა სასკოლო დათვალიერებაში მონაწილეობა მიიღო დაახლოებით 400.000 მოსწავლემ, ხოლო მეორე ეტაპში 135 ათასმა მოსწავლემ, რომელთაგან ადგილობრივი ყიურისა და რესპუბლიკის საორგანიზაციო კომიტეტის წარმომადგენლების მიერ რეკომენდაცია გაეწიათ რესპუბლიკურ დასკვნით მესამე ეტაპში მონაწილეობის მისაღებად კოლექტივებს 14 ათასი მოსწავლის შემადგენლობით.

როგორც ზემოთ აღვნიშნეთ, საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიისა და ალკკ ცენტრალური კომიტეტის ბიუროს ერთობლივი დადგენილების საფუძველზე რესპუბლიკის რაიონებსა და ქალაქებში დროულად შექმნეს საორგანიზაციო კომიტეტები, ყიური და ადგილობრივი დათვალიერებებიც, ზოგიერთი გა-



მონაკლისის გარდა, ზუსტად გათვალისწინებული გრაფიკით ჩატარდა. რაიონული და საქალაქო დათვალიერებების მაღალ დონეზე განიზებისა და ჩატარების საქმეში აქტიური მონაწილეობა მიიღეს განათლების განყოფილებებმა და კომკავშირის რაიონულმა კომიტეტებმა, დიდ ორგანიზატორულ მუშაობას ატარებდნენ პარტიის რაიონული კომიტეტები და სახალხო დემუტატთა საბჭოები, რომელნიც ყოველგვარ დახმარებასა და მხარდაჭერას უწევდნენ საორგანიზაციო კომიტეტებსა და ყიურის. რიგ ქალაქებსა და რაიონებში მოსწავლეთა თვითმოქმედების დათვალიერება ხელოვნებისა და ბავშვთა შემოქმედების ნამდვილ ზეიმად იქცა.

ოლიმპიადის ჩატარების საქმეში განსაკუთრებით უნდა აღინიშნოს თბილისის, ქუთაისის, წყალტუბოს, ზუგდიდის კომკავშირის საქალაქო, ცხაკაიას, წულუკიძის, ზუგდიდის, ახმეტის და სხვა რაიონული კომიტეტები. დიდი პასუხისმგებლობით მოეკიდნენ და მაღალ ორგანიზებულ დონეზე ჩაატარეს ადგილობრივი ოლიმპიადები აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებმა, სამხრეთ ოსეთის აო, თბილისის, ქუთაისის, სოხუმის, ბათუმის, რუსთავის, ფოთის, ზუგდიდის, მახარაძის, ლენტეხის და სხვა ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებებმა.

ოლიმპიადამ დაგვანახა, რომ ტრადიციულ საგუნდო და ქორეოგრაფიულ კოლექტივებთან ერთად ძალზე დიდი ყურადღება ეთმობა ხელოვნების დარგის ისეთ სახეობებს როგორცაა: საბავშვო ოპერა, ოპერეტა, დრამატული კოლექტივები, თოჯინური სპექტაკლები, ფერწერა, გამოყენებითი ხელოვნება, ვოკალი, ხალხურ საკრავთა, სასულე, კამერული ორკესტრები, ვიტარის ანსამბლები, საესტრადო ყანრი, თანამედროვე საბჭოთა კავშირისა და მსოფლიოს ხალხთა ცეკვები და მრავალი სხვა. მისასალმებელია ის ფაქტიც, რომ საგრძნობლად გაფართოვდა საგუნდო-სამემსრულებლო რეპერტუარი, ხალხურ სიმღერებთან ერთად მოსწავლეები აღმაფრენით მღეროდნენ საბჭოთა კავშირის ხალხთა, ქართველ და უცხოელ კომპოზიტორთა ნაწარმოებებს, სიმღერებს პარტიასზე, კომკავშირზე, მუშათა კლასზე და კოლმეურნე გლეხობაზე, ჩვენ სახელოვან აწმყოსა და მომავალზე, დიდი ადგილი ქონდა დათმობილი საგუნდო კლასიკას—გამომდინარე ასაკობრივი თვისებების გათვალისწინებით.

სიმღერის შესრულების დახვეწილი მანერით, ხარისხით, ბგე-



საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის  
 და განათლების, უმაღლესი სკოლისა და საზოგადოებრივი  
 დაფინანსებლების მუშაკთა პროფკავშირის რესპუბლიკური  
 კომიტეტის პრეზიდიუმის 1979 წლის 25 ოქტომბრის

**გ ა ლ ა წ ყ ვ ე ტ ი ლ ე ბ ა**

1979 წელს ჩატარებული ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების  
 მასწავლებელთა ატესტაციის შედეგების შესახებ

კოლეგია და პრეზიდიუმი აღნიშნავენ, რომ 1979 წელს ზოგად-  
 საგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა ატესტაციამ მაღალ  
 იდეურ-პოლიტიკურ და ორგანიზაციულ-პედაგოგიურ დონეზე ჩაი-  
 არა, რაც განაპირობა სკოლებისა და სახალხო განათლების ორგა-  
 ნოების, პროფკავშირული ორგანიზაციების მიზანდასახულმა და  
 გეგმაზომიერმა მუშაობამ, ამ ღონისძიებისადმი პარტიული ორგა-  
 ნიზაციების ხელმძღვანელობამ და მასში უშუალო მონაწილეობამ.

ატესტაციის ჩატარებაში აქტიურად მონაწილეობდნენ აგრეთ-  
 ვე საბჭოთა და კომკავშირული ორგანიზაციები.

ატესტაციის მზადებისა და ჩატარების საქმეში სახალხო განათ-  
 ლების ორგანოები ხელმძღვანელობდნენ ზემდგომი ორგანოების  
 შესაბამისი დადგენილებით და, აგრეთვე სსრკ განათლების სამი-  
 ნისტროს დადგენილებებითა და მითითება-რეკომენდაციებით.

მიმდინარე წელს ატესტაცია უნდა გაეკეთა 23.362 მასწავლე-  
 ბელს, სხვადასხვა მიზეზით ატესტაცია არ გაუკეთა 6722 კაცს. მათ  
 შორის: მოცემულ სკოლაში მუშაობის ერთ წელზე ნაკლები სტაჟის  
 მქონე 946 მასწავლებელს; 1891 ახალგაზრდა სპეციალისტს; დეკრე-  
 ტულ შვებულებაში მყოფ 578 ქალს; 851 ქალს, რომელთაც ყავთ  
 ერთ წლამდე ასაკის ბავშვები, ხანგრძლივ მკურნალობაზე ყოფნის  
 გამო 165 მასწავლებელს; 72 პენსიონერ მასწავლებელს, რომლე-  
 ბიც განსაზღვრული ვადით არიან მოწვეული სკოლაში სამუშაოდ,  
 და იმ სკოლების 1784 მასწავლებელს, რომელთა ხელმძღვანელები  
 სულ ერთი წელია, რაც მუშაობენ. ამასთან, თხოვნით ატესტაციი-  
 საგან გათავისუფლების შესახებ სკოლებსა და სახალხო განათლე-



სებები დაიმსახურეს მცხეთის, გაგრის მე-4 საშუალო სკოლებს და ბ. ძნელაძის სახელობის პიონერთა და მოსწავლეთა რესპუბლიკური სასახლის სასულე ორკესტრებმა, აგრეთვე სასახლის კამერულმა ანსამბლმა და გიტარების კვინტეტმა.

აქვე არ შეიძლება არ აღვნიშნოთ ის დიდი მონდომება და ერთუზიანობა, რომელიც რესპუბლიკის რიგი სკოლების კოლექტივებმა და მოსწავლე-ახალგაზრდობამ გამოიჩინა ხელოვნების ისეთი დიდი და რთული დარგისადმი, როგორიცაა საოპერო ხელოვნება. ძალიან კარგი შთაბეჭდილება დატოვა და უმაღლესი შეფასება დაიმსახურა სოხუმის მე-5, ხაშურის რკინიგზის მე-4, ხობის მე-2 საშუალო სკოლების, ფოთის სკოლა-ინტერნატის და თერჯოლის პიონერთა და მოსწავლეთა რაიონული სახლის საოპერო დასებმა (ხელმძღვანელები მ. გუგუსიანი, გ. რატიანი, თ. ჟვანია, ო. ქობულაიანი, გ. იაკობიძე, ს. ლაზარაშვილი, ლ. ლურსმანაშვილი, პ. ბოჭგუა, გ. კეშელავა, რ. ქართველიშვილი, მ. კინწურაშვილი, ა. კუტალეიშვილი, ჯ. დანელია, შ. თოდუა, ვ. ნიკოლაძე, გ. სებისკვერიძე, მ. ჩახავა, რ. ხორავა, ე. შალამბერიძე, ხ. სინარულიძე).

მაღალი დონით აღინიშნა ქართული ხალხური ცეკვების შემსრულებელი რიგი კოლექტივები. ქართული ცეკვებისათვის დამახასიათებელი თვისებებითა და თავისებურებებით, მოძრაობებისა და ილეთების შესრულების სისწორით, ბავშვური სილალითა და უშუალოდით, დადგმის მრავალფეროვნებით ყიურის საუკეთესო შეფასებები დაიმსახურეს თბილისის 123-ე, 124-ე, 126-ე, და 147-ე, ქუთაისის მე-2, სოხუმის 1-ლი და მე-10, გალის 1-ლი, ბათუმის 1-ლი, მე-2, 21-ე, 22-ე, ქობულეთის 1-ლი, ზუგდიდის მე-2, ზუგდიდის რაიონის სოფელ ოდიშის და კახათის გახანგრძლივებული, ლენტეხის, ამბროლაურის მე-2, მახარაძის რაიონის სოფელ შრომის, მახარაძის მე-2, წალენჯიხის მე-2, ჩოხატაურის 1-ლი, ლანჩხუთის 1-ლი, ტყიბულის მე-2, ახმეტის რაიონის სოფელ ქისტაურის, ტყვარჩელის მე-5, აჭარის ასსრ შუახევის, ბათუმის მე-4, ზუგდიდის მე-14, თელავის მე-4, თელავის რაიონის სოფელ კისისხევის, ჩოხატაურის მე-2, გორის მე-6, ახმეტის 1-ლი, ცხაკაიას რაიონის სოფელ ძველი სენაკის, მიაკოვსკის ეგ. ნინოშვილის, ჩხოროწყუს რაიონის სოფელ მუხურის, ქარელის მე-2, აბაშის მე-2 საშუალო სკოლების, სამხრეთ





ოსეთის ა/ო, ჯავის სკოლა-ინტერნატის, თიანეთის რვაწლიანი სკოლის ქორეოგრაფიულმა ანსამბლებმა და ჯგუფებმა (ქორეოგრაფები ნ. კაბანაძე, ე. სიმონიშვილი, ჭ. ბოხუა, თ. ქორეოლიანი, ჯ. რეხვიაშვილი, მ. ზივზივაძე, გ. ბალახაშვილი, გ. ჩახავა, გ. ჭკადუა, თ. ბეჟანიძე, ტ. მყავია, ჯ. ჩიჩუა, რ. ბულია, ე. ნადარეიშვილი, მ. ბენდელიანი, ე. სურგულაძე, ჯ. დუნდუა, ა. გვარამაძე, ლ. გვარამაძე, გ. ვფსია, ზ. ჯიბუტი, რ. დვალი, გ. ოქრუაშვილი, ი. რიგვავა, მ. ქათამაძე, ე. გუჯაბიძე, გ. ჭკადუა, ზ. მურველიშვილი, ო. ფეიქრიშვილი, ნ. ოქრუაშვილი, თ. ვადაჭკორია, დ. ჯაში, ნ. ლაშხი, ა. გაგნიძე, ბ. გვასალია, თ. ბავნიძე, თ. მემარნიშვილი, რ. ბულია, ზ. კობერიძე, გ. ჩოჩია, ხ. გავლოვეი, ნ. მენთეშაშვილი). აღნიშნულ კოლექტივებში ცეკვისა და მუსიკის ხალხურ ხასიათთან ერთად დაცული იყო ყველა კუთხის კოსტუმისათვის დამახასიათებელი ნიშანი, მხატვრულად, სადად და მოხდენილად გაფორმებული. სანახაობრივად საინტერესოდ, მრავალფეროვანი პროგრამით, შესრულების მაღალი ოსტატობა გამოავლინეს ქართული, საბჭოთა და მსოფლიოს ხალხთა ცეკვების ინდივიდუალურმა შემსრულებლებმა, მოსწავლეებმა: ი. მაჭავარიანმა და შ. სიფროშვილმა (თბილისის მე-100 საშუალო სკოლა), ლ. უგულაევამ (თბილისის 102-ე საშუალო სკოლა), ლ. ონიანმა (ქუთაისის მე-5 საშუალო სკოლა), გ. უშხვანმა (ქუთაისის 23-ე საშუალო სკოლა), ი. ნორაკიძემ და თ. ცაგურიამ (სოხუმის მე-6 საშუალო სკოლა), დ. დათიკოევამ და ე. თედევემა (ზნაურის საშუალო სკოლა) ა. თუაევმა (ცხინვალის მე-11 საშუალო სკოლა), ლ. ხოხაშვილმა, ნ. ცინცაძემ და გ. დავითურმა (კასპის 1-ლი საშუალო სკოლა), ბ. პეტრიაშვილმა და თ. გეგელაშვილმა (გორის მე-9 საშუალო სკოლა), გ. ლორთქიფანიძემ და ზ. ოტიაშვილმა (ახმეტის მე-2 საშუალო სკოლა) და სხვა.

რესპუბლიკის რიგი რაიონებისა და ქალაქების საშუალო სკოლებში ჯეროვანი ყურადღება ეთმობა ვოკალური ხელოვნების განვითარების საქმეს, საინტერესო ვოკალური მონაცემები გამოავლინეს და სპეციალისტების ყურადღება მიიქციეს ლ. აღანიამ (თბილისის 1-ლი საშუალო სკოლა), მ. ლულუნაძემ და ს. ჭოხონელიძემ (თბილისის რკინიგზის 1-ლი საშუალო სკოლა), ლ. სიხარულიძემ (თბილისის 51-ე საშუალო სკოლა), მ. ანდლულაძემ (ქუთაისის 21-ე საშუალო სკოლა), მ. დოლიძემ (სოხუმის 1-ლი საშუალო სკოლა),

ნ. ბაკურაძემ (სოხუმის მე-5 საშუალო სკოლა), გ. ურიდიამ (სოხუმის მე-11 საშუალო სკოლა), დ. რაფავამ და კ. ჩხეტიანმა (ზუგდიდის მე-2 საშუალო სკოლა), ნ. ქირიამ (ზუგდიდის მე-3 საშუალო სკოლა), გ. ფუტყარაძემ (ზუგდიდის რ-ნის სოფ. რუხის საშუალო სკოლა), ნ. მიქაძემ (წულუკიძის მე-2 საშუალო სკოლა), მ. ვასაძემ (ფოთის სკოლა-ინტერნატი), ე. თოლორდავამ (გეგეჭკორის რაიონის სოფელ დიდი ჭყონის საშუალო სკოლა). ცხადია ის მაღალი მხატვრული დონე, რომელიც ამ მოსწავლეთა შესრულებაში აღინიშნა, მათთან პედაგოგების სისტემატური და ნაყოფიერი მუშაობის შედეგია.

როგორც ზემოთ აღვნიშნეთ, IX რესპუბლიკური ოლიმპიადის ხასიათდებოდა ქანობრივი მრავალფეროვნებით. სწორედ ამის დამადასტურებელია ის, რომ აქ წარმოდგენილი იქნა მრავალი საინტერესოდ გადაწყვეტილი დრამატული და თოჯინური სპექტაკლები, სპექტაკლების ერთი ნაწილი დადგმული და გაფორმებული იყო თვით საშუალო სკოლის მოსწავლეთა მიერ.

საოლიმპიადო ქიურის გადაწყვეტილებით გამარჯვებულად იქნა ცნობილი თბილისის 55-ე, ქუთაისის 28-ე, სოხუმის მე-18, თბილისის მე-2 გახანგრძლივებული, თბილისის 49-ე, ქუთაისის 32-ე, თელავის რაიონის სოფელ კურდღელაურის, ქუთაისის მე-6, ზესტაფონის მე-2, ჭიათურის მე-2 საშუალო სკოლების და მაიაკოვსკის და გორის პიონერთა და მოსწავლეთა სახლების დრამატული და თოჯინური თეატრალური კოლექტივები. მოსწავლეებმა თავიანთი შესაძლებლობები გამოამჟღავნეს როგორც თოჯინებისა და სათამაშოების დამზადებაში, ისე სპექტაკლების მხატვრულ და მუსიკალურ გაფორმებაშიც, ისინი საუცხოოდ ფლობენ თოჯინების ტარების ტექნიკას, მეტყველების იმიტაციას და სხვა სცენურ ხერხებს. კარგი მონაცემები, მაღალმხატვრულად კითხვის უნარი და შესაძლებლობანი გამოავლინეს ნ. ზამბახიძემ და მ. ჩიქობავამ (თბილისის მე-2 გახანგრძლივებული საშუალო სკოლა), მ. კუპატაძემ (თბილისის მე-4 საშუალო სკოლა), მ. გოგოლაძემ (თბილისის 24-ე საშუალო სკოლა), ლ. ბერაძემ (ქუთაისის 1-ლი საშუალო სკოლა), მ. ხვედელიძემ (გალის მე-2 საშუალო სკოლა), ნ. წულუკიძემ (გორის 1-ლი საშუალო სკოლა), დ. ბალუაშვილმა (სიღნაღის რაიონის სოფელ ნუკრიანის საშუალო სკოლა), ნ. ბერიშვილმა (თბილისის მე-4 სა-



შუალო სკოლა), თ. ჩუბინიძემ (თბილისის მე-6 საშუალო სკოლა),  
 ნ. სიხარულიძემ (თბილისის 111-ე საშუალო სკოლა), მ. ბეგაშვილ-  
 მა (თბილისის 129-ე საშუალო სკოლა), ს. გრიცენკომ (სოხუმის  
 მე-3 საშუალო სკოლა), თ. მამულაძემ (ბათუმის მე-9 საშუალო  
 სკოლა), ნ. კლდიაშვილმა (ვორის რაიონის სოფელ ხიდისთავის სა-  
 შუალო სკოლა), რ. და შ. ქადაგიძეებმა (ახმეტის რაიონის სოფელ  
 ზემო ალვანის საშუალო სკოლა), მ. წმინდაშვილმა (ყვარლის რაიონის  
 სოფელ ახალსოფლის საშუალო სკოლა), მ. წიკლაურმა (წითელ-  
 წყაროს რაიონის სოფელ ჯაფარიძის საშუალო სკოლა), ც. ქისტა-  
 ურმა (წითელწყაროს რაიონის სოფელ ქედის საშუალო სკოლა),  
 მ. ხოფერიამ (ცხაკაიას მე-3 საშუალო სკოლა), მ. ქერაულმა (თიანეთის  
 რაიონის სოფელ ღულულების საშუალო სკოლა), ბ. ბაღსო-  
 ლიანმა (თეთრიწყაროს საშუალო სკოლა) და სხვ.

ოლიმპიადა დამთავრდა. ქუთრიმ შეაჯამა შედეგები მისი გადა-  
 წყვეტილებით:

ოქროს მედლებით და პირველი ხარისხის დიპლომებით და-  
 ჯილდოვდა 51 სასკოლო მხატვრული კოლექტივი, 74 ხელმძღვანე-  
 ლი, 49 ინდივიდუალური შემსრულებელი, 623 სოლისტი.

ვერცხლის მედლებით და მეორე ხარისხის დიპლომებით და-  
 ჯილდოვდა 55 მხატვრული კოლექტივი, 74 ხელმძღვანელი, 48 ინ-  
 დივიდუალური შემსრულებელი, 390 სოლისტი.

ბრინჯაოს მედლებით და მესამე ხარისხის დიპლომებით დაჯილ-  
 დოვდა 96 კოლექტივი, 124 ხელმძღვანელი, 36 ინდივიდუალური  
 შემსრულებელი, 467 სოლისტი.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე შეიძლება გაცეთდეს დასკვ-  
 ნა იმის შესახებ, რომ რესპუბლიკის რიგი რაიონები და საშუალო  
 სკოლები სისტემატურ მუშაობას ატარებენ მოსწავლე-ახალგაზრ-  
 დობასთან მათი ესთეტიკური დონის შემდგომი აღმავლობისათვის.

ამასთან ერთად, მოსწავლეთა მხატვრული თვითმოქმედების IX  
 რესპუბლიკურმა ოლიმპიადამ დაგვანახვა ის ნაკლოვანი და ჩრდი-  
 ლოვანი მხარეები, რაც ჯერ კიდევ ფართოდ არის ფეხმოკრძედილი  
 მოსწავლეთა ესთეტიკური აღზრდის საკითხებში. ყველაზე მტკივნე-  
 ულ საკითხად რჩება კადრების საკითხი. რესპუბლიკის თითქმის ყვე-  
 ლა რაიონის სკოლა განიცდის მაღალკვალიფიციური კადრების ნაკ-  
 ლეობას. მთელ რიგ რაიონებში არ არის ადგილობრივი ქორეოგრა-

ფიული კადრები: ლობტარები, რეჟისორები, მხატვრები, განსაკუთრებით კი მხატვრული კითხვისა და ხალხურ საკრავთა სპეციალისტები. სწორედ ოლიმპიადის ჩატარებამ მწვავედ დააყენა მხატვრული კითხვის სპეციალისტთა ნაკლებობის საკითხი, რადგანაც, შეიძლება ითქვას, რომ იგი ყველაზე ჩამორჩენილ სახეობად იყო აქ წარმოდგენილი. გამომჟღავნდა ისიც, რომ მხატვრული აღზრდა ყველა სკოლაში თანმიმდევრულად არ ვითარდება, თვითმოქმედი კოლექტივები მზადდება ნაჩქარევად, არაგვემარჯობიერად, მხოლოდ ოლიმპიადის ჩატარების პერიოდში. ამას ხელს უწყობს ის გარემოებაც, რომ ვერ დაკანონდა მხატვრული თვითმოქმედების რესპუბლიკური ოლიმპიადების რეგულარულად ჩატარების სისტემა, რომლის საფუძველზეც ოლიმპიადა უნდა ტარდებოდეს ორ წელიწადში ერთხელ და არა პერიოდულად. სკოლებში ჯერ კიდევ ნაკლებად გვყავს საბალეტო, სახასიათო და სამეჯლისო ცეკვების შემსწავლელი წრეები. მოძმე რესპუბლიკების, მსოფლიო ხალხთა სახასიათო და სიუჟეტური ცეკვები მხოლოდ ზოგიერთი ქორეოგრაფიული ანსამბლის პროგრამას ამრავალფეროვნებდა. ზოგიერთი ქორეოგრაფი კი მოსწავლეებისათვის ტანსაცმლის შეცვლით სახელწოდებას უცვლიდა ცეკვას და მას სიუჟეტურ ცეკვად წარმოადგენდა. ფაქტიურად კი იყო ქართული ხალხური ცეკვები; ასე მაგალითად მახარაძის რაიონის სოფელ ვაკიჯვრის საშუალო სკოლის ქორეოგრაფიულ ანსამბლს პროგრამით უნდა შეესრულებინა სიუჟეტური ცეკვა „ყვავილების ზეიმი“ — მოსწავლეები გამოწყობილი იყვნენ მოკლე შარვლებსა და თეთრ პერანგებში, ეცვათ ყვავილებით მოხატული კაბები, მუსიკის შესავალიც თითქოს იმედს იძლეოდა, რომ ახალი ცეკვის მოწმენი გავხდებოდით, მაგრამ ფაქტიურად აღმოჩნდა, რომ ეს მხოლოდ გარეგნული მხარეები იყო, ხოლო შინაარსით კი იგი ცუდად შესრულებული ცეკვა „შეჯიბრი“. რიგე კოლექტივები და რაიონის ხელმძღვანელი ორგანოები მთელი სერიოზულობით არ მოეკიდნენ ადგილობრივი ოლიმპიადების დროულ და ორგანიზებულ ჩატარებას. იყო მათ მიერვე დადგენილი ვადების არა ერთხელ შეცვლის შემთხვევები. ასე მაგალითად: კასპის რაიონში ოლიმპიადის ჩატარება დანიშნული იყო 27-28 იანვარს, შემდეგ გადმოიტანეს 26 იანვრისათვის, როდესაც ჩვენი წარმომადგენელი ჩავიდა დასასწრებლად ოლიმპიადის ხელმძღვანელებმა არ იცოდნენ როდის უნდა ჩაე-

ტარებინათ იგი და შეთანხმდნენ რომ ოლიმპიადა ჩატარდებოდა 20 თებერვალს, შემდეგ ეს რიცხვი შეიცვალა 21 თებერვლით.

ასევე სამჯერ იქნა გადატანილი ოლიმპიადის ჩატარება მცხეთის რაიონში, ორჯერ თეთრიწყაროს რაიონში, სამჯერ საჩხერის რაიონში, ორჯერ ზესტაფონის რაიონში, სამჯერ სამტრედიის რაიონში, ორჯერ ვანის რაიონში, ორჯერ ხაშურის რაიონში, ხოლო წალენჯიხის რაიონში, სანამ განათლების სამინისტრო არ ჩაერია, ვერაფრით ვერ დაადგინეს როდის ჩატარებდნენ ოლიმპიადას. კლიმატური პირობების გამო ოლიმპიადა არ ჩატარებულა ყაზბეგისა და მესტიის რაიონებში, ხოლო ახალციხის რაიონის პოზიცია დღესაც გაურკვეველია.

ოლიმპიადის დასკვნით ტურში მონაწილე კოლექტივების ორგანიზებულად ჩამოყვანა-წყვეანა ევალდებოდა ადგილობრივ რაიონულ ხელმძღვანელობას. საოლიმპიადო შტაბის მიერ კიდევ ერთხელ საბოლოოდ ხელმძღვანელობასთან ერთად დაზუსტებულ იქნა რაიონებიდან ჩამოსასვლელ მოსწავლეთა რაოდენობა, აგრეთვე რეპერტუარი, მაგრამ ზოგი რაიონის განათლების განყოფილებამ არ შეასრულა მითითება და თბილისში განსაზღვრულ რაოდენობაზე მეტი მოსწავლე ჩამოიყვანა. ასეთებს მიეკუთვნება აჭარის ასსრ დელეგაცია და ქ. ქუთაისის დელეგაცია.

ადგილი ქონდა აგრეთვე მშობლების მრავლად ჩამოყვანის შემთხვევებს, რაც თავის მხრივ ართულებდა მუშაობას.

რიგი რაიონების ხელმძღვანელები და ქორეოგრაფები არ ასრულებდნენ მითითებას რეპერტუარის მკაცრად დაცვის შესახებ, თბილისში დასკვნით ტურში მონაწილეობის მისაღებად ჩამოიტანეს ისეთი ნომრები, რომლებზედაც მათ თანხმობა არ ქონიათ და თავიანთი ამგვარი მოქმედებით ხელს უშლიდნენ სარეპერტუარო კომისიასა და ჟიურის.

ყოველგვარ მოლოდინს გადააჭარბა ბათუმის მე-2 საშუალო სკოლის დირექტორის და ქორეოგრაფის მოქმედებამ. მათ სურდათ პროგრამის გარეშე ჟიურისთვის ეჩვენებინათ დამატებითი ნომერი. როდესაც მათ ამის შესახებ უარყოფითი პასუხი მიიღეს, თავიანთი უტაქტო მოქმედებით ჩაშლამდე მიიყვანეს აჭარის ასსრ კოლექტივების გამოსვლა. აქვე უნდა აღინიშნოს ისიც, რომ ისინი იმყოფებოდ-





ნენ არაფხიზელ მდგომარეობაში. ასევე პროგრამის გარეშე ნომერში წარმოადგინა ქობულეთის 1-ლი საშუალო სკოლის ქორეოგრაფიულმა კოლექტივმა.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე ყიურობ მიიღო გადაწყვეტილება, რომ ამ კოლექტივების ხელმძღვანელები არ დაჯილდოვებულ იყვნენ, რიგი რაიონების მესვეურებმა იმისათვის, რომ უფრო ძლიერად წარმომდგარიყვნენ ყიურის წინაშე, ჩამოიყვანეს გაერთიანებული ნაკრები კოლექტივი. ასეთი იყო ლანჩხუთის 1-ლი საშუალო სკოლა, რომლის ქორეოგრაფი არ დაჯილდოვდა.

ოლიმპიადაზე ძალზე სუსტად იქნენ წარმოდგენილი ქ.ქ. რუსთავის, წყალტუბოს, კიათურის, აბაშის, ახალქალაქის, ბოგდანოვკის, ბოლნისის, ბორჯომის, ვანის, გარდაბნის, გურჯაანის, დმანისის, მარნეულის, ორჯონიკიძის, საგარეჯოს, თეთრიწყაროს და წალკის მხატვრული თვითმოქმედი კოლექტივები. აქვე უნდა აღინიშნოს ბოგდანოვკის რაიონის განათლების განყოფილების უსულგულო დამოკიდებულების შესახებ, რომელმაც მოსწავლეები ჩამოიყვანა თბილისში დასკვნით ტურში მონაწილეობის მისაღებად და მათ არ ქონდათ ფეხზე ჩასაცემელი ჩუსტები და მოსწავლეები ცეკვავდნენ წინდებში. ეს ფაქტი ვფიქრობთ კომენტარს არ საჭიროებს.

ზემოთქმულ ნაკლოვანებებს გარდა ოლიმპიადა ჩატარდა მაღალ ორგანიზებულად, რაშიც დიდი დახმარება და მხარდაჭერა გვქონდა იმ სკოლა-ინტერნატების ხელმძღვანელობიდან, სადაც ბავშვები ცხოვრობდნენ. თბილისის ვაჭრობის სამმართველოდან, ტრანსპორტის საქალაქო გაერთიანებიდან, „ინტურისტის“ თბილისის საქალაქო სამმართველოდან, შინაგან საქმეთა თბილისის სამმართველოდან და განსაკუთრებით კი პროფკავშირის კულტურის სასახლის დირექციიდან.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე გვსურს რამდენიმე საკითხის დაყენება, რომლის გადაწყვეტა ვფიქრობთ მომავალში ხელს შეუწყობს ოლიმპიადის უფრო მაღალ დონეზე ჩატარებას:

1. საჭიროდ ვთვლით მოსწავლეთა მხატვრული თვითმოქმედების რესპუბლიკური დათვალიერება ტარდებოდეს ყოველ ორ წელიწადში ერთხელ — რეგულარულად.
2. ყოველწლიურად ტარდებოდეს რაიონული დათვალიერებები.

3. რესპუბლიკურა დათვალიერება სასურველია ტარდებოდეს ივენისის თვის მეორე ნახევარში.

4. სასურველი იქნება საქართველოს მუსიკალურ-ქორეოგრაფიული საზოგადოება კულტურის სამინისტროსთან ერთად რაიონებში რეგულარულად აწუბდეს სემინარებსა და კონსულტაციებს, ქორეოგრაფებისა და ლოტბარებისათვის, რეჟისორებისა და მხატვრული კითხვის სპეციალისტებისათვის.

5. სასურველია დამუშავდეს და დაიგზავნოს რაიონებში სანიმუშო-სარეკომენდაციო რეპერტუარი.

6. წელიწადში ერთხელ ქ. თბილისში ეწუბოდეს შეკრება-სემინარი რაიონის განათლების განყოფილების გამგეების, სკოლების დირექტორებისა და მხატვრული კოლექტივების ხელმძღვანელებისათვის.

7. გამარჯვებული კოლექტივების ხელმძღვანელებს, რომელთა მოსწავლეებიც წლების განმავლობაში მონაწილეობდნენ რესპუბლიკურ ოლიმპიადაში, ენიჭებოდეთ „სახალხო განათლების წარჩინებულის“ საპატიო წოდება.

აღმზრდელობითი მუშაობის სამმართველო

0226  
4-9770

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА  
ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР



Об итогах IX Республиканской олимпиады художественной  
самодетельности учащихся

25 октября 1979 года

Коллегия Министерства просвещения Грузинской ССР, заслушав и рассмотрев итоги IX Республиканской олимпиады художественной самодетельности учащихся, решает:

1. Справку «Об итогах IX Республиканской олимпиады художественной самодетельности учащихся» разослать Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики.

1.1. смотр художественной самодетельности учащихся проводить традиционно в 2 года раз.

2. Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, заведующим отделами народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики:

2.1. глубоко проанализировать итоги олимпиад, проводимых для ликвидации недостатков, имеющихся в работе коллективов художественной самодетельности учащихся. Строго соблюдать требования, предусмотренные Положением об олимпиаде;

2.2. всесторонне способствовать созданию единой системы эстетического воспитания учащихся в общеобразовательных школах, планомерному развитию художественной самодетельности. Добиваться, чтобы подготовка к олимпиаде носила последовательный характер и создавала реальные возможности для развития творческих способностей детей;

2.3. особое внимание уделять вопросам подбора и назначения руководящих кадров кружков художественной самодетельности в общеобразовательных школах. Систематически заботиться о повышении их профессионального уровня и улучшении условий работы.

3. Директорам общеобразовательных школ:

— обеспечить массовость и жанровое многообразие художественной самодеятельности. Создать соответствующие условия для нормальной работы кружков художественного творчества учащихся. Усилить контроль и требовательность к их деятельности, превратить ее в предмет обсуждения педагогических советов.

4. Подготовку и проведение X Республиканской олимпиады учащихся поручить Республиканскому научно-методическому центру воспитательной работы (тов. Т. Мдивани); ему же поручить к 1 марта 1980 года представить конкретный план предварительных подготовительных работ, переработать и подготовить к изданию учебники пения и музыки для I-III классов.

5. Поручить Управлению учебников и библиотечных фондов (тов. Н. Глонти) в издательском плане на 1981 год предусмотреть издание учебника пения и музыки.

6. Обязать Центральный институт совершенствования учителей (тов. М. Дарчия) обеспечить систематическое проведение курсов и семинаров повышения квалификации преподавателей эстетического цикла и руководителей художественных кружков.

7. Отметить низкий уровень подготовки самодеятельных коллективов учащихся общеобразовательных школ г. Рустави, г. Цхалтубо, г. Чиатура, Абашского, Ахалкалакского, Богдановского, Болнисского, Боржомского, Ванского, Гардабанского, Гурджаанского, Дманисского, Марнеульского, Орджоникидзевого, Сагареджойского, Тетрицкаройского районов.

8. За нарушение требований Положения о республиканской олимпиаде, игнорирование решения репертуарной комиссии и самовольие хореографам Батумской средней школы № 2 и Кобулетской средней школы № 1 Т. Киладзе и Г. Тугуши объявить выговор.

9. Поручить редакциям газеты «Сахалхо ганатлеба» и

журнала «Скола да цховреба» систематически освещает опыт работы наилучших творческих коллективов общеобразовательных школ республики, больше внимания уделять проблематичным вопросам художественно-эстетического воспитания учащихся.

10. Отметить плодотворную работу Республиканского дворца пионеров и школьников им. Б. Дзигладзе (тов. Т. Жгенти) в деле подготовки и проведения IX Республиканской олимпиады художественной самодеятельности учащихся.

11. Поставить вопрос:

а) перед Министерством культуры Грузинской ССР, чтобы работа хоров учащихся, драматических кружков и кружков художественного чтения, которыми руководят студенты при общеобразовательных школах, зачитывалась студентам хоро-дирижерского факультета Государственной консерватории им. В. Сараджишвили и режиссерского факультета Театрального института им. Ш. Руставели в учебную практику;

б) перед Государственным комитетом телевидения и радиовещания при Совете Министров Грузинской ССР — пропагандировать опыт наилучших самодеятельных коллективов и индивидуальных исполнителей, выявленных на IX Республиканской олимпиаде художественной самодеятельности учащихся.

12. Поручить Управлению воспитательной работы Министерства просвещения Грузинской ССР проготовить совместно с Министерством культуры Грузинской ССР и Музыкально-хореографическим обществом вопрос «О дальнейшем улучшении обучения пению и музыке в школах и работы хореографических групп».

13. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на Управление воспитательной работы (тов. Э. Заркуа).

Председатель коллегии

Министр

О. КИНКЛАДЗЕ



## საპარტველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1979 წლის 25 ოქტომბრის გადაწყვეტილება

რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაწყებით  
კლასებში სწავლების მდგომარეობისა და გაუმჯობესების  
ღონისძიებათა შესახებ

უკანასკნელ წლებში ერთგვარად გაუმჯობესდა სასწავლო-აღ-  
მზრდელიობითი მუშაობა რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო  
სკოლების დაწყებით კლასებსა და დამოუკიდებელ დაწყებით სკო-  
ლებში. გარკვეული ნაბიჯები გადაიდგა სასწავლო პროგრამებისა  
და სახელმძღვანელოების სრულყოფის მიზნით. დაწყებით კლასებ-  
ში გაუმჯობესდა რუსული ენის სწავლების მდგომარეობა.

ამასთან ერთად, რესპუბლიკის დამოუკიდებელი დაწყებითი  
სკოლებისა და ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაწყებითი კლა-  
სების მუშაობის პირობები და ხარისხი ჯერ კიდევ ვერ აკმაყოფი-  
ლებს დღევანდელი მოთხოვნებს. სერიოზულ გაუმჯობესებას  
მოითხოვს დამოუკიდებელი დაწყებითი სკოლების მატერიალურ-  
ტექნიკური ბაზა. სათანადოდ არ არის დამუშავებული კლასკომპ-  
ლექტებში მუშაობის მეთოდოლოგია, არ ხდება მოწინავე გამოცდილე-  
ბის შესწავლა და განზოგადება. სკოლები არასაკმარისად მარაგდე-  
ბა მეთოდოლოგიური ლიტერატურით და თვალსაჩინოებით, გადამუშავე-  
ბას საჭიროებს დაწყებითი კლასების სახელმძღვანელოები.

ნაკლოვანებებია კვალიფიციური პედაგოგიური კადრებით სკო-  
ლების უზრუნველყოფის საქმეშიც; დაწყებითი კლასების 26169  
მასწავლებლიდან 1823-ს ორწლიანი სამასწავლებლო ინსტიტუტი  
აქვს დამთავრებული, 927 კი ზოგადი საშუალო განათლებითაა. ჯერ  
კიდევ ხშირია დაწყებით კლასებში არასპეციალისტ მასწავლებელთა  
დანიშვნის შემთხვევები. დაბალია მასწავლებელთა ერთი ნაწილის  
პედაგოგიური მომზადების დონე და მათ მიერ ჩატარებული გაკვე-  
თილების ხარისხი. გაკვეთილის პროცესში სათანადო ყურადღება არ  
ექცევა მოსწავლეებში დამოუკიდებელი აზროვნების, ნაზრების  
სხარტად და მკაფიოდ გადმოცემის ჩვევათა გამომუშავებას, წერი-  
თი და ზეპირი მეტყველების კულტურის განვითარებას, მათემატი-  
კური ამოცანებისა და მაგალითების ამოხსნის რაციონალური გზე-

ბის ძიებისადმი ინტერესის გაღვივებას, სწავლებაში სახვითო სწავლების, სიმღერა-მუსიკის ნიმუშების გამოყენებას, მოსწავლეთა ფიზიკურ აღზრდას, საზოგადოებრივ-სასარგებლო შრომისათვის მათ მომზადებას.

მოსწავლეთა ცოდნის შემოწმება-შეფასებაში შეინიშნება ლიბერალიზმისა და არაობიექტურობის მასიური შემთხვევები, რაც, არცთუ იშვიათად, გამოწვეულია მშობლების ზეგავლენით და მასწავლებლების მათთან არაჯანსაღი ურთიერთობით. ცალკეულ სკოლებში ადგილი აქვს კლასიდან კლასში ისეთ მოსწავლეთა გადაყვანის შემთხვევებს, რომელთაც ავადმყოფობისა თუ სხვა მიზეზის გამო ვერ შეძლეს აეთვისებინათ პროგრამით გათვალისწინებული მასალის მინიმუმიც კი, ზოლო მომდევნო კლასში არ ტარდება მათთან ინდივიდუალური მუშაობა ამ ხარვეზის აღმოსაფხვრელად.

ყოველივე ზემოაღნიშნულის გამო დაწყებით კლასებში მოსწავლეებს არ ეძლევათ სათანადო ცოდნის საფუძველი შემდგომ კლასებში სწავლის წარმატებით გასაგრძელებლად. შესაბამისად მოსწავლეთა ცოდნის ხარისხის მაჩვენებელი ციფრობრივი მონაცემები (რომლებიც საკმაოდ მაღალია) ფაქტიურად არ ასახავენ მათი რეალური ცოდნის დონეს, რის შედეგადაც უკვე მეოთხე კლასიდან საგრძნობლად ეცემა აკადემიური წარმატების მაჩვენებლები და მკვეთრად იზრდება მეორეწლიანთა რიცხვი.

დაწყებით კლასებში სასწავლო-აღმზრდელობით მუშაობაში არსებული ნაკლოვანებები გამოწვეულია იმითაც, რომ სახალხო განათლების განყოფილებები, მათი მეთოდური კაბინეტები, სკოლების ხელმძღვანელები სათანადო შეფასებას არ აძლევენ დაწყებით კლასებში მუშაობის გაუმჯობესების მნიშვნელობას შემდგომში მოსწავლეთა სწავლებისა და აღზრდის ხარისხისა და ეფექტიანობის ამაღლების საქმეში.

კოლეგიამ გადაწყვიტა:

1. დამტკიცდეს დაწყებით კლასებში სწავლების გაუმჯობესების ღონისძიებათა გეგმა.
2. ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაწყებითი კლასების მასწავლებლებმა:

—სწავლება წარმართონ იმ ამოცანების შესაბამისად, რომლებიც

დასახულია სკკპ ცენტრალური კომიტეტისა და სსრკ მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 22 დეკემბრის დადგენილებით „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მოსწავლეთა სწავლებისა და აღზრდის და შრომისათვის მათი მომზადების შემდგომი სრულყოფის შესახებ“. არსებითად აამაღლონ სწავლების პროცესში მოსწავლეთა აქტივობა, დამკვირვებლობა და ცნობისმოყვარეობა, ფართოდ გამოიყენონ სწავლების აქტიური ხერხები და მეთოდები, თვალსაჩინო დიდაქტიური მასალები, სწავლების ტექნიკური საშუალებანი;

— ზეპირი და წერითი მუშაობის შეფასებისას იხელმძღვანელონ დადგენილი ნორმებით; არ დაუშვან მოსწავლეთა ცოდნის შემოწმება-შეფასებაში ლიბერალიზმისა და არაობიექტურობის შემთხვევები;

— გააძლიერონ კლასგარეშე მუშაობა, პერიოდულად მოაწყონ მხატვრული ღონისძიებები. შეაჩვიონ პატარები დამოუკიდებელ კითხვას, თვითმოქმედებას, საჯაროდ გამოსვლას, რისთვისაც გამოიყენონ ლექსების ზეპირად წარმოთქმა, მოკლე სიტყვით გამოსვლა;

— გონივრულად მოფიქრებული პროგრამით შეახვედრონ ბავშვები შრომის გმირებს, ხელოვნების, მეცნიერების, კულტურის გამორჩენილ მოღვაწეებს. მათთან უშუალო შეხვედრები გახადონ მოსწავლეთა კომუნისტური აღზრდის შთამაგონებელ ძალად.

### 3. სკოლების ხელმძღვანელებმა:

— გააძლიერონ მასწავლებლებისადმი მეთოდური დახმარება, ეფექტური გახადონ მეთოდური გაერთიანებების საქმიანობა, სისტემატურად იზრუნონ მასწავლებელთა იდეურ-პოლიტიკური, მეცნიერული და პედაგოგიური დახელოვნების ღონის ამაღლებით;

— მიიღონ ზომები დაწყებითი კლასების კაბინეტების შესაქმნელად, აღჭურვონ ისინი სათანადო ლიტერატურით, თვალსაჩინო დიდაქტიკური მასალებით, სწავლების ტექნიკური საშუალებებით;

— განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ მშობელთა პედაგოგიზაციას. ჩაატარონ სხვადასხვა ღონისძიებები, საუბრები აღზრდის, სკოლისა და ოჯახის ურთიერთობის აქტუალურ საკითხებზე.

4. აფხაზეთისა და აჭარის ასსრ განათლების სამინისტროებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, რაიონებისა და ქალაქების

სახალხო განათლების განყოფილებებში, ქ. თბილისის სახალხო განათლების სამმართველომ;



— ქმედითი დახმარება გაუწიონ დაწყებითი კლასების მასწავლებლებს სარაიონო (საქალაქო) მეთოდგავრთიანებების მუშაობის ორგანიზებისა და სრულყოფის საქმეში;

— დაწყებითი კლასების მასწავლებლებად დანიშნონ მხოლოდ პედაგოგიური ინსტიტუტის დაწყებითი განათლების პედაგოგიკისა და მეთოდოლოგიის სპეციალობის კურსდამთავრებულნი, ხოლო ისინი, ვისაც არა აქვთ სპეციალური უმაღლესი განათლება, მაგრამ ეწევიან პრაქტიკულ პედაგოგიურ საქმიანობას, ჩააბან უმაღლეს დაუსწრებელ სწავლებაში;

— დაწყებითი კლასების მასწავლებლების მეთოდური დახმარების მიზნით შეარჩიონ რაიონში (ქალაქში) საყრდენი სკოლები, დააკომპლექტონ ისინი მაღალკვალიფიციური პედაგოგიური კადრებით, აღჭურვიონ დაწყებითი კლასების კაბინეტები თანამედროვე სწავლების ტექნიკური საშუალებებითა და თვალსაზრისით-დიდაქტიკური მასალებით, რათა გადააქციონ ეს სკოლები დაწყებითი კლასების მასწავლებელთა მუშაობის ცენტრად.

5. აღზარდოს ასრ განათლების სამინისტრომ და სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის განათლების განყოფილებამ;

— კოლეგიაზე და განათლების საბჭოს სხდომაზე განიხილონ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაწყებით კლასებში სწავლებისა და აღზრდის მდგომარეობა, დასაზონ ღონისძიებანი მათ გასაუმჯობესებლად.

6. საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს ი. გოგებაშვილის სახელობის პედაგოგიკის მეცნიერებათა სამეცნიერო-კვლევითმა ინსტიტუტმა (ამხ. გ. საყვარელიძე):

— შეიმუშაოს და წარმოადგინოს წინადადება ინსტიტუტისათვის დამტკიცებული შტატების ფარგლებში დაწყებითი კლასების სექტორის შექმნის შესახებ;

— გამოავლინოს დაწყებითი კლასების საუკეთესო მასწავლებლები, ჩააბას ისინი „პედაგოგიური კითხვისა“ და ინსტიტუტის სამეცნიერო-პედაგოგიური კონფერენციების მუშაობაში, გამოაქვეყნოს მათი მოხსენებები და გამოცდილების ამსახველი წერილები.



7. საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს მასწავლებლების დახელოვნების ცენტრალურმა ინსტიტუტმა (ამხ. მ. დარჩია):

— ახალი სასწავლო პროგრამების და თანამედროვე მოთხოვნათა შესაბამისად გადაამუშაოს დაწესებითი კლასების მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლების გეგმები და პროგრამები. მასწავლებელთა დახელოვნების კურსებზე ლექტორებად მიიწვიოს ცნობილი სპეციალისტები; ფართოდ ჩააბას ინსტიტუტის მუშაკები სასწავლო პროგრამების, სახელმძღვანელოების, დამხმარე მეთოდური ლიტერატურის რეცენზირება-განხილვაში;

— შეისწავლოს დაწესებითი კლასების მასწავლებელთა დახელოვნების კურსების კონტინენტის გაზრდის შესაძლებლობის საკითხი და სათანადო წინადადებები წარუდგინოს განათლების სამინისტროს.

8. ვაზეთ „სახალხო განათლების“, ჟურნალ „სკოლა და ცხოვრების“ რედაქციებმა (ამხ. ამხ. ნ. შევლიძე, გრ. საჯაია):

— სისტემატურად გააშუქონ ვაზეთისა და ჟურნალის საგნობრივ დამატებაში „დაწესებითი სკოლა და სკოლამდელი აღზრდა“ დაწესებით კლასებში სწავლების აქტუალური საკითხები;

— ფართოდ განიხილონ სასწავლო პროგრამები, ძირითადი და დამხმარე სახელმძღვანელოები, მეთოდური ლიტერატურა.

9. სახელმძღვანელოებისა და საბიბლიოთეკო ფონდების სამმართველომ (ამხ. ნ. ლლონტი):

— უზრუნველყოს განათლების სამინისტროს მიერ დაწესებულ ვადებში დაწესებითი კლასების ახალი პროგრამების, სახელმძღვანელოების, კლასგარეშე საკითხავი ლიტერატურის, დიდაქტიკური მასალების, მეთოდური ლიტერატურის გამოცემა.

10. კადრების სამმართველომ (ამხ. გ. ფანჩულიძე):

— შეიმუშაოს და კოლეგიას წარუდგინოს წინადადებები რესპუბლიკის დაწესებითი კლასების მასწავლებელთა კადრების მომზადებისა და კვალიფიკაციის ამაღლების გაუმჯობესების, უმაღლეს დაუსწრებელ სწავლებაში იმ მასწავლებელთა ჩაბმის შესახებ, რომელთაც არა აქვთ სპეციალური განათლება, მაგრამ ეწევიან პრაქტიკულ პედაგოგიურ საქმიანობას. განსაკუთრებული ყურადღება





მიაქციოს საყრდენი სკოლების უზრუნველყოფას კვალიფიციურად პედაგოგიური კადრებით.

11. სკოლების სამმართველომ (ამხ. კ. სუჯაშვილი):

— გადაახალისოს დაწყებითი კლასების სასწავლო-მეთოდური საბჭო, უფრო ოპერატიული გახადოს მისი მუშაობა;

— უზრუნველყოს დაწყებითი კლასების ახალი პროგრამების მომზადება და ფართოდ განხილვა 1979 წლის ბოლოსათვის;

— დაწყებითი კლასების სახელმძღვანელოების ახალი პროგრამების მიხედვით შედგენაზე გამოაცხადოს დახურული კონკურსი;

— რეგულარულად შეამოწმოს სწავლების მდგომარეობა რესპუბლიკის სკოლების დაწყებით კლასებში. შემოწმების შედეგები განიხილოს სპეციალურ თათბირებზე და განათლების სამინისტროს კოლეგიას წარუდგინოს კონკრეტული წინადადებები გამოვლინებულ ნაკლოვანებათა აღმოსაფხვრელად.

12. ეთხოვოს პედაგოგიური საზოგადოების ცენტრალურ საბჭოს (აკად. დ. ლორთქიფანიძე):

— დაწყებითი კლასების მასწავლებელთა დასახმარებლად ყოველწლიურად გამოსცეს ბროშურები 5 სასტამბო თაბახის მოცულობით.

13. ეთხოვოთ საქართველოს სსრ მეცნიერებათა აკადემიას (აკად. ე. ხარაძე), საქართველოს სსრ უმაღლესი და საშუალო სპეციალური განათლების სამინისტროს (აკად. გ. ჯიბლაძე):

— აქტიური მონაწილეობა მიიღონ დაწყებითი კლასების პროგრამების, სახელმძღვანელოების, მეთოდური ლიტერატურის, თვალსაჩინო-დიდაქტიკური მასალებისა და სხვათა მომზადებაში.

14. გადაწყვეტილების შინაარსი გამოქვეყნდეს გაზეთ „სახალხო განათლებაში“.

15. კონტროლი აღნიშნული გადაწყვეტილების შესრულებაზე დაევალოს განათლების სამინისტროს სკოლების სამმართველოს (ამხ. კ. სუჯაშვილი).

**კოლეგიის თავმჯდომარე**

**მინისტრი**

**ო. ჭინქლაძე**

## РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

О состоянии обучения в начальных классах общеобразовательных школ республики и мероприятиях по его улучшению

• 25 октября 1979 года

За последние годы определенным образом улучшилась учебно-воспитательная работа в начальных классах общеобразовательных школ и самостоятельных начальных школах республики. Определенные шаги сделаны с целью совершенствования учебных программ и учебников. Улучшилось состояние обучения русскому языку в начальных классах.

Вместе с тем, условия и качество работы самостоятельных начальных школ и начальных классов общеобразовательных школ республики все еще не удовлетворяют современным требованиям. Серьезного улучшения требует материально-техническая база самостоятельных начальных школ. Не разработана соответствующим образом методика работы в класкомплектах, не изучается и не обобщается передовой опыт. Школы недостаточно снабжаются методической литературой и наглядными пособиями, переработки требуют учебники начальных классов.

Недостатки имеются в деле обеспечения школ педагогическими кадрами. Из 26169-и учителей начальных классов 1823 закончили двухгодичный учительский институт, а 927 с общим средним образованием. Все еще часты случаи назначения учителей-неспециалистов в начальные классы. Низок уровень педагогической подготовки некоторой части учителей, на низком уровне и качество проведенных ими уроков. В процессе уроков не уделяется надлежащего внимания выработке у учащихся навыков самостоятельного мышления, лаконичной и ясной передачи мысли, развития культуры письменной и устной речи, пробуждения интереса к поиску

рациональных путей решения математических задач и примеров, использования в обучении образцов изобразительного искусства, пения и музыки, физического воспитания учащихся, их подготовки к общественно-полезному труду.

В проверке и оценке знаний учащихся заметны массовые случаи либерализма и необъективности, что не так уж редко вызвано влиянием родителей и нездоровыми взаимоотношениями учителей с ними. В отдельных школах имеют место случаи перевода из класса в класс учащихся, не способных освоить минимум предусмотренного по программе материала, ввиду болезни или по другим причинам, однако в последующих классах с ними не проводится индивидуальная работа по искоренению этих пробелов.

Из-за отмеченного выше в начальных классах учащиеся не получают твердой основы знаний для успешного продолжения учебы в последующих классах. Соответственно цифровые данные показателей качества знаний учащихся (которые весьма высокие) фактически не отображают уровень их реальных знаний, в результате чего, начиная с IV класса, значительно падают показатели их академической успеваемости и резко повышается число творогодников.

Недостатки, имеющиеся в учебно-воспитательной работе начальных классов, вызваны и тем, что отделы народного образования, их методические кабинеты и руководители школ не оценивают соответствующим образом значения улучшения работы в начальных классах в деле дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания учащихся. Исходя из этого, коллегия Министерства просвещения решает:

1. Утвердить план мероприятий по улучшению обучения в начальных классах.

2. Учителям начальных классов общеобразовательных школ:

— направить обучение учащихся в соответствии с зада-

чами, намеченными постановлением Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 года «О дальнейшем совершенствовании обучения и воспитания учащихся и подготовки их к труду». Существенным образом повысить в процессе обучения, активность учащихся, их наблюдательность и любознательность; широко использовать способы и приемы активизации учащихся, наглядно-дидактические материалы, технические средства обучения;

— при оценке устных ответов и письменных работ руководствоваться установленными нормами; не допускать в деле проверки и оценки знаний учащихся случаев либерализма и необъективности;

— усилить внеклассную работу, периодически проводить внеклассные мероприятия. Приучить малышей к самостоятельному чтению, самодеятельности, публичному выступлению, для чего использовать устное чтение стихов, выступление с короткой речью;

— организовать встречи детей с Героями труда, выдающимися деятелями искусства, науки и культуры по разумно обдуманной программе. Использовать непосредственные встречи с ними как вдохновляющий источник коммунистического воспитания учащихся.

### 3. Руководителям школ:

— усилить методическую помощь учителям, сделать деятельность методических объединений более эффективной, систематически заботиться о повышении идейно-политического, научного уровня учителей, а также о повышении их педагогического мастерства;

— принять меры для создания кабинетов начальных классов, снабдить их соответствующей литературой, наглядно-дидактическими материалами, техническими средствами обучения;

— особое внимание уделить вопросам педагогизации родителей, провести мероприятия, беседы по актуальным



вопросам воспитания и взаимосвязи между школой и семьей:

4. Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики, Управлению народного образования г. Тбилиси:

— оказать действенную помощь учителям начальных классов в деле организации и совершенствования работы районных (городских) методобъединений;

— назначать учителями начальных классов только выпускников факультета педагогики и методики начального образования педагогических институтов, а тех, у кого нет специального высшего образования, но ведущих практическую педагогическую деятельность, вовлекать в высшее заочное обучение;

— с целью методической помощи учителям начальных классов подбирать в районе (городе) опорные школы, комплектовать их высококвалифицированными педагогическими кадрами, оснащать кабинеты начальных классов современными техническими средствами обучения и наглядно-дидактическими материалами с тем, чтобы эти школы превратились в центры работы учителей начальных классов.

5. Министерству просвещения Абхазской АССР и отделу народного образования Юго-Осетинской АО:

— на коллегии и совете народного образования рассмотреть состояние обучения и воспитания в начальных классах общеобразовательных школ, наметить меры для его улучшения.

6. Научно-исследовательскому институту педагогических наук им. Я. Гогешвили Министерства просвещения Грузинской ССР (тов. Г. Сакварелидзе):

— разработать и представить предложения о создании сектора начальных классов в пределах утвержденных по институту штатов;

— выявлять наилучших учителей начальных классов,



вовлечь их в «педагогические чтения» и работу научно-педагогических конференций Института, публиковать их доклады и письма, отображающие передовой опыт.

7. Центральному институту усовершенствования учителей Министерства просвещения Грузинской ССР (тов. М. Дарчия):

— переработать планы и программы повышения квалификации учителей начальных классов в соответствии с новыми учебными программами и современными требованиями. Приглашать лекторами на курсы усовершенствования учителей известных специалистов; широко вовлекать работников Института к рецензированию и рассмотрению учебных программ, учебников, вспомогательной методической литературы;

— изучить вопрос возможного увеличения контингента курсов усовершенствования учителей начальных классов и представить соответствующие предложения Министерству просвещения.

8. Редакциям газеты «Сахалхо ганатлеба» и журнала «Скола да цховреба» (тов. Н. Швелидзе, Г. Саджана):

— систематически освещать в газете и предметном приложении к журналу «Начальная школа и дошкольное воспитание» актуальные вопросы обучения в начальных классах;

— широко обсуждать учебные программы, основные и вспомогательные учебники, методическую литературу.

9. Управлению учебников и библиотечных фондов (тов. Н. Глonti):

— обеспечить издание новых программ, учебников, внеклассной литературы, дидактических материалов, методической литературы в установленные Министерством просвещения сроки.

10. Управлению кадров (тов. Г. Панчулидзе):

— разработать и представить коллегии предложения

об улучшении подготовки кадров учителей начальных классов и повышении их квалификации, о вовлечении в высшее заочное обучение учителей, не имеющих специального образования, но ведущих практическую педагогическую деятельность. Особое внимание обратить на обеспечение опорных школ квалифицированными педагогическими кадрами.

11. Управлению школ (тов. К. Суджашвили):

— обновить учебно-методический совет начальных классов, сделать его работу более оперативной;

— обеспечить подготовку новых программ для начальных классов и их широкое рассмотрение к концу 1979 года;

— объявить закрытый конкурс на составление учебников для начальных классов по новым программам;

— регулярно проверять состояние обучения в начальных классах школ республики. Итоги проверок рассматривать на специальных совещаниях и представлять коллегии Министерства просвещения конкретные предложения по искоренению выявленных недостатков.

12. Просить Центральный совет педагогического общества (акад. Д. Лордкипанидзе):

— в помощь учителям начальных классов ежегодно издавать брошюры в объеме 5 типографных листов.

13. Просить Академию наук Грузинской ССР (акад. Э. Харадзе) и Министерство высшего и среднего специального образования Грузинской ССР (акад. Г. Джибладзе):

— принять активное участие в подготовке программ, учебников, методической литературы, наглядно-дидактических материалов для начальных классов.

14. Содержание настоящего решения опубликовать в газете «Сахалхо ганатлеба».

15. Контроль за выполнением настоящего решения возложить на Управление школ (тов. К. Суджашвили).

Председатель коллегии

Министр

О. КИНКЛАДЗЕ



საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის  
 და განათლების, უმაღლესი სკოლისა და სამეცნიერო  
 დაწესებულებების მუშაკთა პროფკავშირის რესპუბლიკური  
 კომიტეტის პრეზიდიუმის 1979 წლის 25 ოქტომბრის

**გ ა ლ ა წ ვ ე ტ ი ლ ე ბ ა**

1979 წელს ჩატარებული ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების  
 მასწავლებელთა ატესტაციის შედეგების შესახებ

კოლეგია და პრეზიდიუმი აღნიშნავენ, რომ 1979 წელს ზოგად-  
 საგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა ატესტაციამ მაღალ  
 იდეურ-პოლიტიკურ და ორგანიზაციულ-პედაგოგიურ დონეზე ჩაი-  
 არა, რაც განაპირობა სკოლებისა და სახალხო განათლების ორგა-  
 ნოების, პროფკავშირული ორგანიზაციების მიზანდასახულმა და  
 გეგმავლობამ მუშაობამ, ამ ღონისძიებისადმი პარტიული ორგა-  
 ნიზაციების ხელმძღვანელობამ და მასში უშუალო მონაწილეობამ.  
 ატესტაციის ჩატარებაში აქტიურად მონაწილეობდნენ აგრეთ-  
 ვე საბჭოთა და კომკავშირული ორგანიზაციები.

ატესტაციის მზადებისა და ჩატარების საქმეში სახალხო განათ-  
 ლების ორგანოები ხელმძღვანელობდნენ ზემდგომი ორგანოების  
 შესაბამისი დადგენილებით და, აგრეთვე სსრკ განათლების სამი-  
 ნისტროს დადგენილებებითა და მითითება-რეკომენდაციებით.

მიმდინარე წელს ატესტაცია უნდა გაეკეთებინათ 23.362 მასწავლე-  
 ბელს, სხვადასხვა მიზეზით ატესტაცია არ გაუკეთებია 6722 კაცს. მათ  
 შორის: მოცემულ სკოლაში მუშაობის ერთ წელზე ნაკლები სტაჟის  
 მქონე 946 მასწავლებელს; 1891 ახალგაზრდა სპეციალისტს; დეკრე-  
 ტულ შევებულებაში მყოფ 578 ქალს; 851 ქალს, რომელთაც ყავთ  
 ერთ წლამდე ასაკის ბავშვები, ხანგრძლივ მკურნალობაზე ყოფნის  
 გამო 165 მასწავლებელს; 72 პენსიონერ მასწავლებელს, რომელ-  
 ბიც განსაზღვრული ვადით არიან მოწვეული სკოლაში სამუშაოდ,  
 და იმ სკოლების 1784 მასწავლებელს, რომელთა ხელმძღვანელები  
 სულ ერთი წელია, რაც მუშაობენ. ამასთან, თხოვნით ატესტაციი-  
 საგან გათავისუფლების შესახებ სკოლებსა და სახალხო განათლე-



ბის განყოფილებებს მიმართა 435 მასწავლებელმა იმ პირობით, რომ ახალი სასწავლო წლიდან დატოვებდნენ პედაგოგიურ სამუშაოს, მათ შორის ატესტაციის მიმდინარეობის პერიოდში პედაგოგიური სამუშაო დატოვა 99 კაცმა.

ატესტაცია გაიარა 16640 მასწავლებელმა (რესპუბლიკაში მომუშავე მასწავლებელთა 22,7%-მა).

ატესტაციის შედეგად შეეფერება დაკავებულ თანამდებობას 13481 (81%): მათგან სხვადასხვა წახალისებით — 3197 (12,5%), მათ შორის „მასწავლებელ-მეთოდისტი“ წოდება მიენიჭა 10-ს (0,06%), ხოლო „უფროსი მასწავლებლისა“ — 95 (0,57%). შეეფერება დაკავებულ თანამდებობას რეკომენდაციების შესრულების პირობით 3148 მასწავლებელი (18,9%), არ შეეფერება — 11 კაცი (0,06%).

ატესტაციის ჩატარების ხუთი წლის პრაქტიკამ გვიჩვენა, რომ ეს ღონისძიება იქცა მასწავლებელთა მუშაობის გაუმჯობესებისა და პასუხისმგებლობის ამაღლების ეფექტიან საშუალებად: ამაღლდა სასწავლო-აღმზრდელი მუშაობის ხარისხი, გაუმჯობესდა შინასაკოლო კონტროლი, განმტკიცდა სახელმწიფო და შრომის დისციპლინა.

პედაგოგიურმა კოლექტივებმა, იბრძვიან რა სკკპ 25-ე ყრილობის გადაწყვეტილებათა ცხოვრებაში გატარებისათვის, სკკპ ცენტრალური კომიტეტისა და სსრკ მინისტრთა საბჭოს 1977 წლის 22 დეკემბრის დადგენილების „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მოსწავლეთა სწავლებისა და აღზრდის და შრომისათვის მათი მომზადების შემდგომი სრულყოფის შესახებ“ შესასრულებლად, მნიშვნელოვან წარმატებებს მიაღწიეს მოსწავლეთა სწავლებასა და კოლექტიურ აღზრდაში.

გარკვეული მუშაობა გასწიეს ატესტაციის შალალ დონეზე ჩატარებისათვის დუშეთის მე-2, გეგეჭკორის რაიონის სოფელ აბედათის, ახალციხის რაიონის სოფელ მუსხის, სამტრედიის მე-2 საშუალო სკოლებმა, აგრეთვე ქარელის, ვანის, თიანეთის რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებმა.

აღსანიშნავია, რომ მნიშვნელოვნად გარდაქმნეს მუშაობა იმ მასწავლებლებმა, რომლებმაც ატესტაციის შედეგად მიიღეს რეკო-



მენდაციები. სკოლები და სახალხო განათლების განყოფილებათა მეთოდური კაბინეტები მეტ ყურადღებას უთმობენ ამ კატეგორიის მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლებას, აბამენ მათ მეთოდურ მუშაობაში, ეხმარებიან თვითგანათლების გეგმების შედგენაში, აწყობენ ლექციებსა და მოხსენებებს საერთო საგანმანათლებლო თემებზე და პოლიტიკურ საკითხებზე.

განზოგადება ჰპოვა „მასწავლებელ-მეთოდისტი“ და „უფროსი მასწავლებლის“ წოდებების მქონე და ატესტაციის შედეგად წახალისებულ მასწავლებელთა გამოცდილებამ.

მოწინავე პედაგოგიური გამოცდილების განზოგადების თვალსაზრისით საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კადრების ატესტაციის რესპუბლიკურმა მეთოდურმა კაბინეტმა მოამზადა და გამოსცა ატესტაციის შედეგად წოდებამინიჭებულ მასწავლებელთა და სახალხო განათლების სხვა მუშაკთა მეთოდური ხასიათის წერილების კრებული „ატესტაცია — წარმატებათა საწინდარი“.

გააქტიურდა მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტების საქმიანობა. კვალიფიკაციის ამაღლების კურსების სასწავლო გეგმებში გაიზარდა პრაქტიკულ, ლაბორატორიულ და სემინარულ მეცადინეობათა საათების რაოდენობა.

ატესტაციის შედეგად რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლებთან მუშაობის გაუმჯობესების მიზნით სისტემატურად შეისწავლება და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიაზე განიხილება საკითხი რეკომენდაციების შესრულებისათვის ჩატარებული მუშაობის შესახებ. ხორციელდება ღონისძიებანი ატესტაციის ჩატარებისა და მის შედეგებზე მუშაობის დროს მოქმედი კანონმდებლობისა და დებულების მტკიცედ დაცვის უზრუნველსაყოფად.

ამასთან, 1979 წელს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა ატესტაციის მზადებისა და ჩატარების საქმეში აღვილი ქონდა ნაკლოვანებებს.

სკოლების, სახალხო განათლების განყოფილებებისა და პროფკავშირული ორგანიზაციების ერთ ნაწილში ატესტაცია არ იყო გამოყენებული მასწავლებელთა მუშაობის ობიექტური შეფასების კრიტერიუმად, საატესტაციო დახასიათებებსა და დასკვნებს რიგ შემთხვევებში ადგენდნენ არაობიექტურად, მასწავლებლის საქმიან-



ნობის ყოველმხრივი შესწავლის გარეშე. ადგილი ჰქონდა საქმისდ-  
მი ლიბერალურ მიდგომას, ზერელე დამოკიდებულების შემთხვე-  
ვებს, რის გამო საატესტაციო კომისიებს სათანადო ცვლილებები  
შეჰქონდათ საატესტაციო დასკვნებში: წულუკიძის მე-3 საღამოს  
სკოლის მასწავლებლები დ. მელქაძე, რ. ქაროსანიძე, გ. ჭოლოკაძე  
რაიონის სახალხო განათლების განყოფილების მუშა ჯგუფმა წარ-  
მოადგინა შეფასებით — „შეფერება დაკავებულ თანამდებობას“ —  
მაშინ, როცა მათი მუშაობა ნაკლოვანებებით ხასიათდებოდა. საქარ-  
თველოს სსრ განათლების სამინისტროს საატესტაციო კომისიამ მათ  
შესაბამისი რეკომენდაციები მისცა.

ბორჯომის რაიონის სახალხო განათლების განყოფილებამ სო-  
ფელ მზეთაშვილს დაწყებითი სკოლის მასწავლებელი ი. ტეტუნაშვი-  
ლი წარმოადგინა დაკავებული თანამდებობისათვის შესაფერისად,  
მაშინ, როცა საატესტაციო დახასიათების მიხედვით მასწავლებელს  
მუშაობაში სერიოზული ნაკლოვანებანი გააჩნია. მსგავს შემთხვე-  
ვებს ადგილი ჰქონდა სხვა რაიონებსა და ქალაქებში.

მარნეულის, ახალქალაქის, კასპისა და ზოგიერთი სხვა რაიონის  
სკოლებმა და სახალხო განათლების განყოფილებებმა ატესტაციაში  
ჩართეს ავტომანქანისა და ტრაქტორის პრაქტიკული ტარების საწარ-  
მოო სწავლების ოსტატები და ინსტრუქტორები.

უფროსი მასწავლებლის წოდების მისანიჭებლად საატესტაციო  
კომისიაში ზოგჯერ ადგენენ არასპეციალისტს (ახალქალაქის მე-3  
საშუალო სკოლა).

დებულების დარღვევა დაუშვა ხაშურის რაიონის სახალხო გა-  
ნათლების განყოფილებამ, როცა დამოუკიდებელი დაწყებითი სკო-  
ლების მასწავლებელთა საატესტაციო დახასიათება-დასკვნების შედ-  
გენა დაავალა იმ სკოლებს, რომელთა მიკრორაიონში მდებარეობს  
დაწყებითი სკოლა, რის გამო საქართველოს სსრ განათლების სამი-  
ნისტროს საატესტაციო კომისიამ ამ რაიონის დაწყებითი სკოლების  
მასწავლებელთა ატესტაციის შედეგები გააუქმა.

ატესტაციის საფუძველზე რეკომენდაციის მიცემისას ყოველ-  
თვის არ ითვალისწინებენ მასწავლებლის ასაკს, ჯანმრთელობას და  
ოჯახურ მდგომარეობას, ხოლო რიგ შემთხვევებში რეკომენდაციე-  
ბის შესრულებისათვის ადგილებზე მასწავლებლებს არ უქმნიან სა-

თანადო პირობებს (ქ. წყალტუბოს ზონის მალლაკის, ბორჯომის მე-2 საშუალო, ლიკანის რვაწლიანი სკოლები).

გაუმჯობესებას მოითხოვს მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლების საქმე. მთელ რიგ რაიონებში (მარნეული, ბოლნისი, დმანისი, ახალქალაქი, ბოგდანოვკა და სხვ.) არ სრულდება მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლების გეგმები.

უმალესი სასწავლებლის დაუსწრებელ განყოფილებაში ჩაბმის შესახებ რეკომენდაციამიცემულ 212 მასწავლებლიდან რეკომენდაცია შეასრულა მხოლოდ 92-მა.

აღნიშნული ნაკლოვანებანი ატესტაციის მზადებისა და ჩატარებისათვის ზოგიერთი სახალხო განათლების ორგანოსა და პროფკავშირის კომიტეტის არასაკმარისი ორგანიზატორული მუშაობისა და სასწავლო-აღმზრდელითი საქმიანობის გაუმჯობესებისათვის ატესტაციის როლის შეუფასებლობის შედეგია.

კოლეგიამ და პრეზიდიუმმა გადაწყვიტეს:

1. აფხაზეთისა და აჭარის ასრ განათლების სამინისტროებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების სახალხო განათლების განყოფილებებმა, პროფკავშირის საოლქო, საქალაქო და რაიონულმა კომიტეტებმა:

1.1. შეიმუშაონ და განახორციელონ ღონისძიებანი ზემოაღნიშნულ ნაკლოვანებათა აღმოფხვრისათვის, ამაღლონ თითოეული სკოლის ხელმძღვანელისა და პროფკავშირული ორგანიზაციების პასუხისმგებლობა მასწავლებელთა ატესტაციის მომზადებისა და მალღ დონეზე ჩატარების უზრუნველსაყოფად; ღრმად გააანალიზონ 1979 წელს ჩატარებული ატესტაციის შედეგები, ამაღლონ ატესტაციის, როგორც სასწავლო-აღმზრდელითი მუშაობის გაუმჯობესებისათვის მნიშვნელოვანი საშუალების ქმედითობა. ფართოდ გამოიყენონ ატესტაცია პედაგოგიური კადრების შერჩევისა და განაწილების, მორალური და მატერიალური სტიმულირების, სკოლების, სახალხო განათლების ხელმძღვანელ და ინსპექტორ-მეთოდური სამსახურის მუშაკთა რეზერვის შესაქმნელად.

1.2. მეტი ყურადღება დაუთმონ რეკომენდაციამიცემულ მასწავლებლებთან მუშაობის საკითხებს, უზრუნველყოფონ მასწავლებელთა მიერ რეკომენდაციების დადგენილ ვადებში შესრულება და ში-



ნაარსის შესაბამისი ღონისძიებების განხორციელება.

1.3. აქტიური პროპაგანდა გაუწიონ „მასწავლებელ-მეთოდისტიკის“ და „უფროსი მასწავლებლის“ წოდებების მქონე მასწავლებელთა გამოცდილებას, პედაგოგიურ კოლექტივებსა და მშობელთა შორის მოაწყონ მათი საშუალებით ლექციები და მოხსენებანი“ მოსწავლეთა სწავლებისა და აღზრდის აქტუალურ საკითხებზე.

1.4. დროულად დაიწყონ მოსამზადებელი სამუშაოები მორიგი ატესტაციის მაღალ დონეზე ჩატარებისათვის, ზუსტად აღრიცხონ ის სკოლები და მასწავლებლები, რომლებსაც ატესტაცია გადავადებული ქონდათ და უნდა გაიარონ 1980 წელს.

1.5. იზრუნონ მასწავლებელთა და სკოლების ხელმძღვანელთა კვალიფიკაციის ამაღლების გაუმჯობესებისათვის, გაატარონ ღონისძიებანი წარმოებისაგან მოუწყვეტლივ სარაიონო და ზონალური კურსების მოწყობის ორგანიზაციისათვის. ამ მიზნით საქმიანი კონტაქტები იქონიონ მასწავლებელთა დახელოვნების ინსტიტუტებთან. პარტიულ და კომკავშირულ ორგანიზაციებთან ერთად უზრუნველყონ ყველა მასწავლებლის პოლიტიკურ სწავლებაში ჩაბმა. დახმარება გაუწიონ სკოლებს მასწავლებელთა თვითგანათლების გეგმების შედგენასა და განხორციელებაში. მიაღწიონ, რომ ყველა მასწავლებელი ღრმად ეუფლებოდეს მარქსიზმ-ლენინიზმის თეორიას.

2. დაევალოთ მასწავლებელთა დახელოვნების ცენტრალურ და ზონალურ ინსტიტუტებს ატესტაციის შედეგად რეკომენდაციამიცემული მასწავლებლებისათვის საკურსო ღონისძიებანი მოაწყონ რეკომენდაციების შესაბამისი სასწავლო გეგმებითა და პროგრამებით. განსაკუთრებული ყურადღება დაუთმონ პრაქტიკული, ლაბორატორიული, სემინარული მუშაობის ორგანიზებას, მსმენელთა აქტივობის უზრუნველყოფას, მათი საქმიანობის ობიექტური და სრულყოფილი შეფასების სისტემის შექმნას.

3. დაევალოთ საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კადრების სამმართველოსა (ამხ. გ. ფანჩულიძე) და პროფკავშირის რესპუბლიკური კომიტეტის საწარმოო მუშაობისა და ხელფასის განყოფილებას (ამხ. ა. ჟორჯოლაძე) მორიგი ატესტაციის დროულად მზადებისა და ჩატარების მიზნით სათანადო დახმარება გაუ-



წიონ სახალხო განათლების ადგილობრივ ორგანოებს პროფკავშირულ ორგანიზაციებს, მოთხოვნ მათ ამ ღონისძიების და რეკომენდაციამცემულ მასწავლებლებთან გაწეული მუშაობის ანგარიშები, იმ სკოლებისა და მასწავლებელთა რაოდენობა, რომლებმაც 1980 წელს უნდა გაიარონ ატესტაცია.

4. ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა ატესტაციის მზადებასა და ჩატარებაში აქტიური და ნაყოფიერი მუშაობისათვის დაჯილდოვდნენ „სახალხო განათლების წარჩინებულის“ სამკერდე ნიშნით და საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსა და პროფკავშირის რესპუბლიკური კომიტეტის სიგელით სახალხო განათლების ორგანოებისა და სკოლების მუშაკები (სია თან ერთვის).

5. კონტროლი ამ გადაწყვეტილების შესრულების მიმდინარეობაზე დაევალოს სამინისტროს კადრების სამმართველოსა და პროფკავშირის რესპუბლიკური კომიტეტის საწარმოო მუშაობისა და ხელფასის განყოფილებას.

**საქართველოს სსრ განათლების  
მინისტრი**

**მ. ქიქლაძე**

განათლების, უმაღლესი სკოლისა და სამეცნიერო დაწესებულებების მუშაკთა პროფკავშირის რესპუბლიკური კომიტეტის თავმჯდომარე

**დ. იოსელიანი**



ს ი ა

სახალხო განათლების ორგანოებისა და სკოლების მუშაკებისა, რომლებიც წიგანდსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა ატესტაციის მომზადებასა და მის ჩატარებაში აქტიური მონაწილეობისათვის დაჯილდოებული არიან საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროსა და პროფკავშირის რესპუბლიკური კომიტეტის სიგელით

1. ბერძენიშვილი ნორა იოსების ასული — თბილისის ლენინის რაიონის განათლების განყოფილების მეთოდკაბინეტის მეთოდისტი
2. გუჯაბიძე მადლენა პავლეს ასული — თბილისის მე-15 საშუალო სკოლის დირექტორის მოადგილე
3. სიხარულიძე ნინელი აკაკის ასული — თბილისის მე-14 საშუალო სკოლის მასწავლებელი
4. ცისკარიძე წარგვიზ მიხეილის ასული — თბილისის მე-4 საშუალო სკოლის მასწავლებელი
5. ხუხუა ფეოდორ ალექსანდრეს ძე — გულრიფშის რაიონის საატესტაციო მუშა ჯგუფის წევრი
6. ვარდანია ვლადილისა ნიკოლოზის ასული — ქ. ტყვარჩელის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი
7. ფილია ოლღა ჰუსეინის ასული — ქ. გაგრის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი
8. ურიდია ალექსანდრა ილიას ასული — ქობულეთის რაიონის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი
9. ბოჭორიშვილი ვაჟა სამუელის ძე — ქ. ბათუმის განათლების განყოფილების მეთოდური კაბინეტის მეთოდისტი
10. რიყვაძე ავთანდილ ლევანის ძე — ხულოს რაიონის განათლების განყოფილების მეთოდკაბინეტის მეთოდისტი
11. გულაძე მედეა კონსტანტინეს ასული — ქ. გორის მე-8 საშუალო სკოლის მასწავლებელი



12. ხომერიკი ანასტასია თეოფილეს ასული — ქ. ფოთის განათლების განყოფილების მეთოდკაბინეტის გამგე
13. ყვავაძე კონსტანტინე ივლიანეს ძე — ადიგენის რაიონის სოფელ ლელოვნის საშუალო სკოლის დირექტორი
14. აბუთიძე დიმიტრი გაბრიელის ძე — ამბროლაურის რაიონის განათლების განყოფილების მეთოდკაბინეტის მეთოდისტი
15. ბეჭირიანი ადასინ გრიგოლის ძე — ასპინძის რაიონის სოფელ დამალის საშუალო სკოლის დირექტორი
16. მურადოვი სადრაღინ აბდულ ოღლი — გარდაბნის რაიონის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი
17. ბერიკაშვილი ივანე საბას ძე — გურჯაანის რაიონის სოფელ ჭანდრის საშუალო სკოლის დირექტორი
18. პატაშური თინა შიოს ასული — დუშეთის საშუალო სკოლის მასწავლებელი
19. ქარჩავა ოფელია კლიმენტის ასული — ზუგდიდის რაიონის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი
20. გოგიშვილი ოქრო მიხეილის ძე — კასპის რაიონის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი
21. პატარაია რუსუდან ვალერიანის ასული — ლანჩხუთის რაიონის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი
22. ფურცელაძე ავთანდილ ვლადიმერის ძე — მაიაკოვსკის რაიონის განათლების განყოფილების მეთოდკაბინეტის გამგე
23. პატარავა ლილზ ილარიონის ასული — მახარაძის რაიონის განათლების განყოფილების მეთოდისტი
24. ჩხვიმიანი ალექსანდრე სოსლანის ძე — მესტიის რაიონის სოფელ ჭუბერის საშუალო სკოლის დირექტორი
25. ხარაბაძე ენრიკო გალაქტიონის ძე — მცხეთის რაიონის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი
26. გრძელიშვილი სერგო ნესტორის ძე — ონის რაიონის განათლების განყოფილების მეთოდისტი;
27. ღუდუშაური ნათელა გიორგის ასული — ყაზბეგის რაიონის განათლების განყოფილების მეთოდკაბინეტის გამგე
28. საგინაშვილი თამარ მიხეილის ასული — საგარეჯოს რაიონის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი

29. დოლიძე ლამარა კონსტანტინეს ასული — ჩოხატაურის რაიონის განათლების განყოფილების მეთოდისტი
30. ჭაბაშვილი მიხეილ ალექსანდრეს ძე — სიღნაღის რაიონის სოფელ ბოდბისხევის საშუალო სკოლის დირექტორი
31. ცვარიანი შალვა არსენის ძე — ცაგერის რაიონის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი
32. ჩარგვიშვილი შალვა ნესტორის ძე — წულუკიძის რაიონის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი
33. ბოქოლიშვილი მელანო ქიტესას ასული — წითელწყაროს რაიონის განათლების განყოფილების მეთოდური კაბინეტის გამგე
34. ბუკია ნელი ნიკოლოზის ასული — ხობის რაიონის განათლების განყოფილების სასკოლო ინსპექტორი
35. ტერეპოვი არჩილ წყალობას ძე — საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კადრების ატესტაციის მეთოდკაბინეტის მეთოდისტი

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ МИНИСТЕРСТВА  
ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР И ПРЕЗИДИУМА  
РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗОВ  
РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И  
НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



О результатах аттестации учителей общеобразовательных  
школ в 1979 году

25 октября 1979 года

Коллегия и Президиум отмечают, что аттестация учителей общеобразовательных школ в 1979 году прошла на высоком идейно-политическом и организационно-педагогическом уровне, что было обусловлено целеустремленной и планомерной работой школ и органов народного образования, профсоюзных организаций, под руководством и при непосредственном участии в этом мероприятии партийных организаций.

В проведении аттестации активно участвовали также советские и комсомольские организации.

В деле подготовки и проведения аттестации органы народного образования руководствовались соответствующим постановлением вышестоящих органов и указаниями-рекомендациями Министерства просвещения СССР.

В текущем году аттестацию должны были пройти 23362 учителя. По разным причинам аттестацию не прошли 6722 человека; в том числе: 946 учителей, имеющих стаж педагогической работы в данной школе менее одного года; 1891 молодых специалистов; 578 женщин, находящихся в декретном отпуске; 851 женщин, имеющих детей в возрасте до одного года; 165 учителей, находящихся на длительном лечении; 72 учителя-пенсионеров, приглашенных на работу в школы на определенный срок и 1794 учителей тех школ, руководители кото-



рых работают первый год. Кроме того, об освобождении от аттестации с просьбой к школам и отделам народного образования обратились 435 учителей с тем условием, что с нового учебного года оставят педагогическую работу. Из них 99 человек оставили работу в период проведения аттестации.

Аттестацию прошли 16640 учителей (22,7%) от числа работающих учителей в республике.

По результатам аттестации соответствуют занимаемой должности 13481 (81%): из них с разными поощрениями — 3197 (12,5%), в том числе: звание «Учитель-методист» присвоено 10 (0,06%), а «Старший учитель» — 95 (0,57%); соответствуют занимаемой должности с условием выполнения рекомендаций — 3148 учителей (18,9%); не соответствуют занимаемой должности 11 человек (0,06%).

Пятилетняя практика проведения аттестации показала, что это мероприятие стало эффективным средством улучшения работы и повышения ответственности учителей, повысилось качество учебно-воспитательной работы, улучшился внутришкольный контроль, укрепились государственная и трудовая дисциплина.

Претворяя в жизнь решения XXV съезда КПСС и выполняя постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 года «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», педагогические коллективы достигли значительных успехов в обучении и коммунистическом воспитании учащихся.

Для проведения аттестации на высшем уровне определенную работу провели средние школы № 2 г. Душети, Абедатская Гегечкорского района, Мухская Ахалцихского района, № 2 г. Самтредиа, а также отделы народного образования Карельского, Ванского, Тианетского районов.

Надо отметить, что значительно преобразовали работу те учителя, которые по результатам аттестации получили рекомендации. Школы и методические кабинеты отделов народного образования больше внимания уделяют повышению квалификации учителей этой категории; включают их в методическую работу, помогают им в составлении планов самообразования, читают лекции и доклады на общеобразовательные темы и политические вопросы.

Нашло обобщение опыта учителей, имеющих звание «Учитель-методист», «Старший учитель» и учителей, получивших поощрения по результатам аттестации.

С целью обобщения передового педагогического опыта, Республиканский методический кабинет по аттестации кадров Министерства просвещения Грузинской ССР подготовил и издал сборник писем методического характера «Аттестация — залог успеха». В сборник вошли статьи учителей, получивших звания «Учитель-методист» и «Старший учитель» по результатам аттестации и других работников народного образования.

Активизировалась работа институтов усовершенствования учителей. В учебных планах курсов по повышению квалификации учителей увеличились часы практических, лабораторных и семинарских занятий.

С целью улучшения работы с учителями, получившими рекомендации по результатам аттестации, систематически изучаются и рассматриваются на коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР вопросы о проведенной работе для выполнения рекомендаций. Осуществляются мероприятия для обеспечения строгого соблюдения действующего законодательства и Положения о проведении аттестации.

Вместе с тем в деле подготовки и проведения аттестации учителей общеобразовательных школ в 1979 году имели место недостатки.

В части школ, отделов народного образования и проф-



союзных организаций аттестация не являлась критерием для объективной оценки работы учителей.

В ряде случаев аттестационные характеристики и выводы составлялись необъективно без всестороннего изучения работы учителя; имели случаи либерального и поверхностного отношения к делу. Поэтому аттестационные комиссии вносили соответствующие изменения в аттестационных решениях. Учителям вечерней средней школы № 3 г. Цулукидзе, Д. Мелкадзе, Р. Каросанидзе, Г. Чолокава рабочая группа Цулукидзевского районного отдела народного образования представила оценки «соответствует занимаемой должности», тогда, как их работа характеризовалась недостатками. Аттестационная комиссия при Министерстве просвещения Грузинской ССР дела им соответствующие рекомендации.

Боржомский районный отдел народного образования учительницу начальной школы села Мзетамзе И. Тетунашвили представил как соответствующую занимаемой должности, а по аттестационной характеристике она имеет серьезные недостатки. Подобные случаи имели место и в других районах и городах.

Некоторые школы Марнеульского, Ахалкалакского, Каспского и других районов включили в аттестацию мастеров производственного обучения, инструкторов по практическому вождению автомашин и тракторов.

На присвоение звания «Старший учитель» в аттестационную комиссию иногда представляют неспециалиста (средняя школа № 3 г. Ахалкалаки).

Нарушения Положения допустил Хашурский районный отдел народного образования, поручив составление аттестационных характеристик учителей самостоятельных начальных школ тем школам, в микрорайонах которых находятся эти школы. Аттестационная комиссия при Министерстве просвещения Грузинской ССР аннулировала результаты аттестации учителей этих школ.



Некоторые школы давая рекомендации, не всегда учитывали возраст, состояние здоровья, семейное положение учителя. В некоторых случаях для выполнения рекомендаций на местах не создаются соответствующие условия (Маглакская Цхалтубской городской зоны, Боржомская № 2 средние, Ликанская восьмилетняя школы).

Улучшения требует дело повышения квалификации учителей. В ряде районов (Марнеули, Болниси, Дманиси, Ахалкалаки, Богдановка и др.) не выполняются планы повышения квалификации учителей.

Из 212 учителей, получивших рекомендации о поступлении на заочное отделение высших учебных заведений, рекомендацию выполнили только 32 человека.

Указанные недостатки в деле подготовки и проведения аттестации являются последствием недостаточной организаторской работы органов народного образования и профсоюзных комитетов и недооценкой ими роли аттестации в деле улучшения учебно-воспитательной работы.

Коллегия и Президиум решили:

1. Министерством просвещения Абхазской и Аджарской АССР, Юго-Осетинскому обласному, городским и районным отделам народного образования областному, городским и районным комитетам профсоюза:

1.1. разработать и осуществить мероприятия для изжития вышеуказанных недостатков. Повысить ответственность каждого руководителя школы и профсоюзных организаций для обеспечения подготовки и проведения аттестации учителей на высоком уровне. Глубоко проанализировать результаты аттестации 1979 года. Повысить действенность аттестации для улучшения учебно-воспитательного процесса. Широко использовать аттестацию для подбора и расстановки педагогических кадров, морального и материального стимулирования, создания резерва руководящих работников школ, народного образования и инспекторско-методической службы;

1.2. уделить больше внимания вопросам работы с учителями, получившими рекомендации, обеспечить выполнение ими рекомендаций в установленные сроки и осуществление мероприятий, соответствующих содержанию рекомендаций;

1.3. вести активную пропаганду опыта учителя-методиста и старшего учителя. В педагогических коллективах и среди родителей организовать им лекции и доклады на актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся;

1.4. своевременно начать подготовительную работу для проведения очередной аттестации на высоком уровне. Провести точный учет тех школ и учителей, у которых аттестация была отложена и должна пройти в 1980 году;

1.5. позаботиться об улучшении работы по повышению квалификации учителей и руководителей школ. Провести мероприятия для организации районных и зональных курсов без отрыва от производства: с этой целью установить деловые контакты с институтами усовершенствования учителей. Вместе с партийными и комсомольскими организациями обеспечить включение всех учителей в политические занятия. Оказать помощь школам в составлении и осуществлении планов самообразования учителей. Добиться того, чтобы все учителя глубоко овладевали марксистско-ленинской теорией.

2. Обязать институты усовершенствования учителей проводить курсовые занятия для учителей, получивших рекомендации, в соответствии с учебными планами и программами. Особое внимание уделить организации практических, лабораторных работ, проведению семинаров, обеспечению активизации слушателей, созданию системы объективной оценки их деятельности.

3. Поручить Управлению кадров Министерства просвещения Грузинской ССР (тов. Г. Панчулидзе) и Отделу производственной работы и зарплаты Республиканского комитета профсоюза (тов. А. Жоржоладзе) с целью своевременной подготовки и проведения очередной аттестации оказать по-



мощь местным органам народного образования, профсоюзным организациям, требовать от них отчеты о проведенной работе по выполнению мероприятий, проведенных с учителями, получившими рекомендации, а также представить количество тех школ и учителей, которые подлежат прохождению аттестации в 1980 году.

4. За активную и плодотворную работу в подготовке и проведении аттестации учителей общеобразовательных школ наградить знаком «Отличник народного образования» и почетной грамотой Министерства просвещения Грузинской ССР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений (список прилагается).

5. Контроль за выполнением этого решения поручить Управлению кадров Министерства просвещения, Отделу производственной работы и зарплаты Республиканского комитета профсоюза.

Председатель коллегии  
Министр  
**О. КИНКЛАДЗЕ**

Председатель Республиканского комитета профсоюзов работников просвещения, высшей школы и научных учреждений  
**Д. ИОСЕЛИАНИ**

## Приложение

к решению коллегии Министерства  
просвещения Грузинской ССР и Пре-  
зидиума Республиканского комитета  
профсоюзов от 25 октября 1979 года

## СПИСОК

работников органов народного образования и школ, награжденных похвальной грамотой Министерства просвещения Грузинской ССР и Республиканского комитета профсоюзов за активное участие в подготовке и проведении аттестации учителей общеобразовательных школ

1. Бердзенишвили Нора Иосифовна — методист методического кабинета Ленинского районного отдела народного образования г. Тбилиси
2. Гуджабидзе Мадлена Павловна — заместитель директора средней школы № 15 г. Тбилиси
3. Сихарулидзе Нинели Акакиевна — учительница средней школы № 14 г. Тбилиси
4. Цискаридзе Наргиза Михайловна — учительница средней школы № 4 г. Тбилиси
5. Хухуа Федор Александрович — член рабочей группы Гульрипшского района
6. Варданиа Владилиса Николаевна — школьный инспектор Ткварчельского района
7. Пилиа Ольга Гусейновна — школьный инспектор Гагрского городского отдела народного образования
8. Уридиа Александра Ильинична — школьный инспектор Кобулетского районного отдела народного образования
9. Бочоришвили Важа Самуэлович — методист методического кабинета отдела народного образования г. Батуми
10. Рижвадзе Автандил Леванович — методист методического кабинета Хулойского районного отдела народного образования





11. Гудадзе Медея Константиновна — учительница средней школы №8 г. Гори
12. Хомерики Анастасия Теофиловна — заведующая методическим кабинетом отдела народного образования г. Поти
13. Квавадзе Константин Ивлианович — директор Лелованской средней школы Адигенского района
14. Абутидзе Дмитрий Гаврилович — методист методического кабинета Амбролаурского районного отдела народного образования
15. Бекирян Аласин Григорьевич — директор Дамалинской средней школы Аспиндзского района
16. Мурадов Садрадин Абдул оглы — школьный инспектор Гардабанского районного отдела народного образования
17. Берикашвили Иван Сабаевич — директор Чандарской средней школы Гурджаанского района
18. Патаццури Тинатин Шиеовна — учительница Душетской средней школы
19. Карчава Офеля Климентьевна — школьный инспектор Зугдидского районного отдела народного образования
20. Гогошвили Окро Михайлович — школьный инспектор Каспского районного отдела народного образования
21. Патараиа Русудан Валерьяновна — школьный инспектор Ланчхутского районного отдела народного образования
22. Пурцеладзе Автандил Владимирович — заведующий методическим кабинетом Ванского районного отдела народного образования
23. Патараиа Лили Илларионовна — методист Махарадзевского районного отдела народного образования
24. Чхвимиани Александр Сосланович — директор Чуберской средней школы Местийского района
25. Харабадзе Энрико Галактионович — школьный инспектор Михетского районного отдела народного образования

26. Грдзелишвили Сергей Несторович — методист Онского районного отдела народного образования
27. Сагинашвили Тамара Михайловна — школьный инспектор Сагареджойского районного отдела народного образования
28. Гудушаури Натела Гиоргиевна — заведующая методическим кабинетом Казбегского районного отдела народного образования
29. Долидзе Ламара Константиновна — методист Чохатаурского районного отдела народного образования
30. Чамашвили Михаил Александрович — директор Бодбисхевской средней школы Сигнахского района
31. Гвариани Шалва Арсеньевич — школьный инспектор Цагерского районного отдела народного образования
32. Чаргеишвили Шалва Несторович — школьный инспектор Цулукидзевого районного отдела народного образования
33. Боколишвили Меланна Китесаевна — заведующая методическим кабинетом Цителцкарройского районного отдела народного образования
34. Букиа Нелли Николаевна — школьный инспектор Хобского районного отдела народного образования
35. Терепов Арчил Цхалобович — методист Республиканского методического кабинета по аттестации кадров Министерства просвещения Грузинской ССР



# საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს

1979 წლის 29 ოქტომბრის

ბ რ ძ ა ნ ე ბ ა № 688

## რესპუბლიკის საღამოსა და დაუსწრებელ სკოლებში 1978—1979 სასწავლო წლის შედეგებისა და მიმდინარე სასწავლო წლის ამოცანების შესახებ

რესპუბლიკის სახალხო განათლების ორგანოებმა ბოლო წლებში გარკვეულ წარმატებებს მიაღწიეს მომუშავე ახალგაზრდების საყოველთაო საშუალო განათლების შესახებ საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის მიერ დასახული ამოცანის შესრულებაში.

მეცხრე ხუთწლედში 17 პროცენტით გაიზარდა საღამოსა და დაუსწრებელი სკოლების მოსწავლეთა კონტინგენტი, თითქმის ორჯერ შემცირდა სკოლებიდან მოსწავლეთა გასვლა, იკლო მეორეწლიანობამ, ერთგვარად ამაღლდა აკადემიური წარმატება.

საღამოსა და დაუსწრებელ სკოლებში ახალგაზრდების სწავლების მდგომარეობაზე მიუთითებს თანდართული ციფრობრივი მონაცემები (იხ. დანართი).

გაუმჯობესდა განათლების ორგანოების ხელმძღვანელობა და დახმარება მოზრდილთა სკოლებისადმი. ბევრგან სათანადო მუშაობა გასწიეს განათლების სამინისტროს 1979 წლის 11 მაისის № 06-24/8-78 მითითებათა შესასრულებლად. განამტკიცეს მოზრდილთა სკოლები ხელმძღვანელი კადრებით, იზრუნეს მათი ავტორიტეტის ამაღლებისათვის, გააუმჯობესეს კონტაქტები საწარმოებთან, პროფკავშირულ და კომკავშირულ ორგანიზაციებთან. გონივრულად იყენებენ პარტიული და საბჭოთა ორგანოების დახმარებას (აჭარის და აფხაზეთის ასს რესპუბლიკები, გორის, გურჯაანის, საგარეჯოს, თელავის, ცხაკაიას, ხობის, აბაშის და სხვა რაიონები). ყურადღება ექცევა პედაგოგების დახელოვნებას, რეგულარულად ეწყობა სკოლების ხელმძღვანელთა თათბირ-სემინარები, მუშაობის გამოცდილების გაზიარება.

გრძელდებოდა საღამოს სკოლების რეორგანიზაცია-გამსხვილება და ქსელის რაციონალიზაცია. ამჟამად სოფლის თითქმის ყველა საშუალო და რვაწლიან სკოლასთან, სადაც საამისო კონტინგენტი,

შექმნილია რაიონული სკოლების სასწავლო-საკონსულტაციო პუნქტები და ჯგუფები, ან ორგანიზებულია ინდივიდუალური სწავლება.

გატარებული ღონისძიებების შედეგად სკოლების დიდი ნაწილში გაუმჯობესდა სასწავლო-აღმზრდელითი მუშაობა, ამადღდა სწავლების ხარისხი და მოსწავლეთა ცოდნის დონე. საშუალო განათლების ატესტატი მიიღო 14410 ახალგაზრდამ, ე. ი. 1747 კაცი თ მეტმა წინა წელთან შედარებით.

მუშაობაში უკეთეს შედეგებს აღწევენ გურჯაანის, ყვარლის, საგარეჯოს, გორის ლანჩხუთის, თელავის, ხობის, ცხაკაიას, ახმეტის, აბაშის, ბორჯომის და მთელი რიგი სხვა რაიონების, აგრეთვე ქ. თბილისის, ქიათურის ზონის ზოგიერთი სკოლები (დირექტორები: ამხ. ამხ. ს. ჯანაშვილი, ო. ხეთისაურაშვილი, გ. თამაზაშვილი, გ. თუშიშვილი, კ. გოგუა, მ. ლაზარიაშვილი, ე. ხოჭოლავა, ი. ხაბურზანია, გ. ნანიშვილი, კ. ჭანტურია, ე. სტეფანაძე, გ. რუსიშვილი, კ. კოჭლამაზაშვილი, ი. ბაქრაძე).

მიუხედავად აღნიშნულისა, მოზრდილთა სკოლების მუშაობაში არსებითი ნაკლოვანებებია. ზოგან განათლების განყოფილებათა გამგეები ჯეროვან ზრუნვას არ იჩენენ მომუშავე ახალგაზრდების სწავლისა და აღზრდისადმი, საფუძვლიანად არ იცნობენ მის სპეციფიკას. სკოლების ერთი ნაწილი დაკომპლექტებულია სუსტი ხელმძღვანელებითა და პედაგოგიური კადრებით, რომლებსაც არ ეწევა სათანადო ხელმძღვანელობა და დახმარება. შესუსტებულია მომთხოვნელობაც, სკოლებს არ უქმნიან მუშაობის ნორმალურ პირობებს, მთლიანად არ არის აღმოფხვრილი ლიბერალიზმის და თვალისახვევის შემთხვევები.

1978—1979 სასწავლო წელი დაბალი მაჩვენებლებით დაამთავრეს: ბოგდანოვკის, ლენტეხის, მაიაკოვსკის, თიანეთის, ონის საჩხერის, გარდაბნის რაიონულმა დაუსწრებელმა, მცხეთის რაიონის სოფელ დიღმის, ქ. ტყიბულის 1-ლი და მე-4, ქ. ცხინვალის, ბოლნისის რაიონის სოფელ კაზრეთის, თერჯოლის რაიონის სოფელ აჯამეთის, ქ. ზესტაფონის საღამოს და სხვა სკოლებმა (დირექტორები გ. მანუკიანი, ე. ქურასბედიანი, გ. დემეტრაძე, შ. ბადურაშვილი, მ. ჩაჩაშვილი, ა. გურული, დ. სინარულიძე, ე. ნასარიძე, ვ. ოქრუაძე, გ. ტურძელაძე, ი. ჯაგაევი, ა. მალხაზიშვილი, მ. ბენაშვილი, ს. მელი-

აგა, ი. ქლენტი).

სასწავლო წლის ბოლოს იმავე კლასში იქნა დატოვებული 4715 მოსწავლე. მათ შორის აფხაზეთის ასს რესპუბლიკაში 749, ქ. თბილისში — 399, ქუთაისში 201, სამხრეთ ოსეთში 175, ტყიბულში 120, ბოგდანოვკაში — 121, მარნეულში — 122, სამტრედიაში — 112 და ა. შ.

სკოლებიდან გასულ მოსწავლეთა რაოდენობა დიდია აფხაზეთის ასს რესპუბლიკაში (849) ქ. ქ. თბილისში (1296), რუსთავეში (372), ახალქალაქის (123), ახალციხის (129), გუდაუთის (148), გარდაბნის (230) რაიონებში.

ზავგასმით უნდა აღინიშნოს, რომ მერვე და მეთერთმეტე კლასების მოსწავლეთა 16,7 და 17,5%-მა ვერ დაამთავრა ეს კლასები. ამ მხრივ განსაკუთრებით არადაამაკმაყოფილებელი მაჩვენებლებია სამხრეთ ოსეთის ავტონომიურ ოლქში, ბოდგანოვკის, ბოლნისის, ონის, გეგეჭკორის, ლენტეხის, საჩხერის, თერჯოლის, თიანეთის, წულუკიძის რაიონების, ქ. ფოთის სკოლებში.

მიუხედავად რესპუბლიკაში მოსწავლეთა კონტინგენტის გეგმის გადაჭარბებით შესრულებისა, 1978 წელს გეგმა არ შესრულდა 21 ქალაქსა და რაიონში, ხოლო მიმდინარე წელს კი 17-ში. მათ შორის ქ. ქ. ქუთაისში (75,8%), გორში (94,8%), წყალტუბოში (86,0%), გარდაბანში (94,4%), წალკაში (75,0%), დმანისში (89%), ლენტეხში (64,4%), ქ. თბილისის ოქტომბრის (73%), კალინინის (92%) რაიონებში და ა. შ. ეს მდგომარეობა პირველ რიგში გამოწვეულია არასწორი დაგეგმვით, აგრეთვე საშუალო განათლების სუსტი პროპაგანდით და განათლების სამინისტროს მითითებების შეუსრულებლობით.

მუშაობაში დაშვებული ხარვეზებისათვის სასწავლო წლის მანძილზე სამუშაოდან განთავისუფლებულ იქნენ წყალტუბოს ზონის სოფლების მალაკისა და გვიშტიბის, გარდაბნის რაიონის მარტყოფის, ქობულეთის რაიონის ოჩხამურის, ქუთაისის 1-ლი და მე-7, ბათუმის 1-ლი, ფოთის 1-ლი, რუსთავის მე-4, თბილისის მე-19 სკოლების დირექტორები.

ზოგან დიდი ხნის მანძილზე ვაკანტურია სკოლების დირექტორების თანამდებობა (ქ. ქ. გორი, რუსთავი, თბილისი, მცხეთა).

ცალკეული საგნები დაბალ დონეზე ისწავლება: ონის, ხელვა-



ჩაურის, ცხინვალის, ზესტაფონის, ფოთის, ქარელის, ლაგოდეხისა და მთელ რიგ სხვა სკოლებში. მაგრამ განათლების განყოფილებები სათანადო და დროულ რეაგირებას არ ახდენენ ამ მდგომარეობის გამოსასწორებლად.

იდეურ-აღმზრდელი მუშაობის შესუსტებას უნდა მიეწეროს ის, რომ გასულ სასწავლო წელს სისხლის სამართლის დანაშაულის ჩაიდინეს ქ. ქ. სოხუმის, ბათუმის, ქუთაისის, ფოთის, ქიათურის, ცხინვალის, გორის, ტყიბულის, გუდაუთის, გულრიფშის, ქობულეთის, აგრეთვე ქ. თბილისის სკოლების მოსწავლეებმა.

მოზრდილთა სკოლების მოსწავლეთა ნაწილი არ არის ჩაბმული საზოგადოებრივ-სასარგებლო შრომაში. მიმდინარე წლის დასაწყისში არასაბატიო მიზეზით არ მუშაობდა 500-ზე მეტი მოსწავლე. მათ შორის, თეთრწყაროში — 38, თერჯოლაში — 22, კასპში — 35, ახალქალაქში — 22, რუსთავში — 32, სოხუმის რაიონში — 23 და ა. შ.

კვლავ ადგილი აქვს მოსწავლეთა მიერ მეცადინეობის გაცდენის ხშირ შემთხვევებს (გაცდენილია 1323315 საათი), რაც ერთ-ერთი მთავარი მიზეზია სასწავლო-აღმზრდელი პროცესის არადაამკმაყოფილებლად წარმართვის და მოსწავლეთა ცოდნის დაბალი დონისა. ამ პრობლემის გადასაჭრელად ზოგან ნაკლებად ზრუნავენ განათლების ორგანოები და სკოლები. ყველა სკოლაში არაა შექმნილი მოსწავლეთა ორგანიზაციები, საწარმოებში არ არის ფართოდ გაშლილი დამრიგებლობა.

მიუხედავად არაერთი გაფრთხილებისა, განათლების ზოგიერთი განყოფილება სიღამოსა და დაუსწრებელ სკოლებში არ უკეთებს ანალიზს სასწავლო წლის შედეგებს, არ ხდის მათ სახალხო განათლების საბჭოს მსჯელობის საგნად და დიდი დაგვიანებით, რამოდენიმე შეხსენების შემდეგ, აგზავნის სამინისტროში (ქ. გორი, ლაგოდეხი, ბოგდანოვკა, ფოთი და სხვა).

სიღამოსა და დაუსწრებელი სკოლების მუშაობის გაუმჯობესების, სასწავლო-აღმზრდელი პროცესის სრულყოფისა და სწავლების ხარისხის ამაღლების მიზნით ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ :

1. აფხაზეთისა და აჭარის ასს რესპუბლიკების განათლების სამინისტროებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებებმა:



— გადაჭრით გააუმჯობესონ ხელმძღვანელობა და დახმარება მოზრდილთა სკოლებისადმი, განამტკიცონ ისინი პედაგოგიური და ხელმძღვანელი კადრებით, აამაღლონ მომთხოვნელობა, დღენიადაგ იზრუნონ მუშაობის სტილისა და მეთოდების სრულყოფისათვის, შრომის მეცნიერული ორგანიზაციის დანერგვისა და საშემსრულებლო დისციპლინის განმტკიცებისათვის;

— გაატარონ ქმედითი ღონისძიებანი და მიაღწიონ სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის მაღალ დონეზე დაყენებას, ფართოდ დანერგონ სწავლებისა და აღზრდის მოწინავე მეთოდები, ადგილობრივი პირობების გათვალისწინებით განსაზღვრონ თითოეულ სკოლაში სწავლების ფორმები და რეჟიმი;

— სკოლაში აღმზრდელობით მუშაობას საფუძვლად დაუდონ სკკპ ცენტრალური კომიტეტის 1979 წლის 26 აპრილის დადგენილება „იდეოლოგიური, პოლიტიკურ-აღმზრდელობითი მუშაობის შემდგომი გაუმჯობესების შესახებ“;

— მიაღწიონ ადგილობრივი პარტიული და საბჭოთა ორგანოების მიერ დახმარების გაძლიერებას. განამტკიცონ კონტაქტები საწარმოებთან, მეურნეობებთან, პროფკავშირულ და კომკავშირულ ორგანიზაციებთან, უფრო მაღალ დონეზე აიყვანონ მოძრაობა დევიზით „ყოველ ახალგაზრდა მშრომელს — საშუალო განათლება“;

— მომავალში უზრუნველყონ მოსწავლეთა მიღების გეგმის შესრულება და კონტინგენტის შენარჩუნება. ამ საქმეში მტკიცედ იხელმძღვანელონ საკავშირო ალკვ ცენტრალური კომიტეტისა და სსრ კავშირის განათლების სამინისტროს 1979 წლის 7-14 მაისის ერთობლივი წერილით, არ დაუშვან კონტინგენტის არარეალურად დაგეგმვის შემთხვევები;

— მოზრდილთა სკოლებს, სასწავლო-საკონსულტაციო პუნქტებსა და ჯგუფებს შეუქმნან მუშაობის ნორმალური პირობები. განამტკიცონ სასწავლო-მატერიალური ბაზა, მოამარაგონ ისინი სახელმძღვანელოებით, სასწავლო ნივთებით. დღენიადაგ იზრუნონ მასწავლებლების პედაგოგიურ-მეთოდური დახელოვნებისათვის, მუშაობის მოწინავე მეთოდების გავრცელებისათვის;

— განათლების განყოფილებებმა ღრმად გააანალიზონ სასწავლო წლის შედეგები მოზრდილთა სკოლებში, განიხილონ ისინი სა-

ხალხო განათლების საბჭოს სხდომებზე და მასალები ვადებში წარმოუდგინონ განათლების სამინისტროს.

## 2. სკოლების დირექტორებმა:

— უზრუნველყონ პედაგოგიური კოლექტივების დარაზმვა მომუშავე ახალგაზრდების სწავლების და აღზრდის სრულყოფისათვის. გააძლიერონ შინასასკოლო კონტროლი და დახმარება მასწავლებლებისადმი;

— განათლების სამინისტროს მითითებათა შესაბამისად დაგეგმონ სასკოლო მუშაობა, აამაღლონ პედაგოგიური საბჭოს როლი;

— სწავლების პროცესი მჭიდროდ დაუკავშირონ მოსწავლეთა იდეურ-პოლიტიკურ და სამართლებრივ აღზრდას, გაატარონ პროფილაქტიკური ღონისძიებანი მოსწავლეთა მიერ საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვისა და სამართალდარღვევათა აღმოსაფხვრელად;

— ქმედითი ღონისძიებანი გაატარონ მოსწავლეთა შორის შეგნებული დისციპლინის დასამყარებლად, მიაღწიონ გაკვეთილებზე მათ მაქსიმალურ დასწრებას; აღზარდონ მოსწავლეებში სწავლებისადმი პასუხისმგებლობის გრძნობა;

— იზრუნონ საწარმოებში დამრიგებლობის უფრო ფართოდ დანერგვისათვის, გააუმჯობესონ მოსწავლეთა სასკოლო ორგანიზაციების მუშაობა.

3. მომუშავე ახალგაზრდების სწავლების საქმეში დაშვებული სერიოზული ნაკლოვანებებისათვის მკაცრად გაფრთხილდნენ ქ. ქ. წყალტუბოს, გორის, ცხინვალის, თბილისის ოქტომბრის, თერჯოლის, ლენტეხის, თიანეთის რაიონების განათლების განყოფილებათა გამგეები ამხ. გ. ინსარიძე, ნ. კახნიაშვილი. რ. თადტაევი, მ. გორგოძე, ნ. ჯაფარიძე, ი. ჩანქსელიანი. მათვე 1980 წლის 20 იანვრისათვის წარმოუდგინონ სამინისტროს მიმდინარე სასწავლო წლის პირველი სემესტრის შედეგები.

4. განათლების სამინისტროს საგეგმო-საფინანსო სამმართველომ (ამხ. თ. ჩიტაძე): საღამოსა და დაუსწრებელი სკოლების მოსწავლეთა კონტინგენტი დაგეგმოს ადგილებიდან წარმოდგენილი მასალების საფუძველზე, რაც ყველგან შექმნის გეგმის შესრულების რეალურ შესაძლებლობას.

5. ეს ბრძანება განხილული იქნას სახალხო განათლებისა და

სკოლების პედაგოგიური საბჭოების სხდომებზე.

6. აფხაზეთისა\* და აჭარის ასს რესპუბლიკების განათლების მინისტრებმა, სამხრეთ ოსეთის ავტონომიური ოლქის, ქალაქებისა და რაიონების განათლების განყოფილებათა გამგეებმა სათანადო ზომები მიიღონ ამ ბრძანებაში აღნიშნულ სუსტად მომუშავე სკოლების დირექტორებისა და სხვათა მიმართ, ვისი მიზეზითაცაა გამოწვეული ნაკლოვანებები.

**საფუძველი:** საქართველოს სსრ განათლების სამინისტროს კოლეგიის 1979 წლის 25 ოქტომბრის გადაწყვეტილება.

მინისტრი

ო. ჭინძლაძე\*

## ც ნ ო ბ ე ბ ი

საქართველოს სს რესპუბლიკის საღამოსა და დაუსწრებელი სკოლების შესახებ

1. სასწავლო წელი	1970/71	1971/72	1972/73	1973/74	1974/75	1975/76	1976/77	1977/78	1978/79	1979/80
2. მოსწავლეთა კონტინ- გენტი გეგმით	51000	49026	48100	48100	50482	48500	48500	53000	60000	61000
3. ფაქტიური შესრულება	45893	44729	48738	47869	50594	51811	55741	58662	62100	61914
4. პროცენტი	89,9	91,2	101,3	99,5	100,2	106,8	115	111	103,5	101,5
5. სკოლებიდან გასულ მოსწავლეთა რიცხვი	11376	9558	11560	10117	10313	8263	8507	7992	6723	
6. პროცენტი	23,1	20,5	22,3	19,7	19,2	15,6	14,5	13,1	10,4	
7. მათგან არასაბატიო მიზეზით	6024	5247	5096	5394	5536	4074	3831	3976	3359	
8. პროცენტი საერთო რი- ცვიდან	12,2	11,3	9,8	10,5	10,3	7,4	6,5	6,3	5,2	
9. აკადემიური მოსწრე- ბის პროცენტი	83,3	84,0	83,2	85,2	84,1	87,9	87,5	91,3	92,0	
10. მერვე კლასების მოს- წავლეთა რიცხვი	7091	7333	7502	6779	6034	5428	5206	5528	5727	
11. მათგან დაამთავრეს ეს კლასები	6024	5471	562	5199	4473	4408	4196	4500	4746	
12. პროცენტი	84,9	74,6	74,1	76,7	74,2	81,2	80,6	81,4	83,0	
13. მე-11 კლ. მოსწ. რიცხ.	10857	9765	9780	10317	11384	12193	13326	15261	17488	
14. მათგან დაამთავრეს ეს კლასები	10349	9151	7955	8348	8929	9954	10798	12663	14582	
15. პროცენტი	95,3	93,7	81,3	80,9	78,4	81,5	81,0	83,0	83,4	
16. მეორეწლიანი მოსწ.	6904	6399	7345	6578	7306	5956	6552	4796	4715	
17. მოსწავლეთა მიერ გა- ტყენილი საათები										
										1397237 1727918 1602542 1446393 1323315



## ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР



Об итогах 1978-1979 учебного года в вечерних и заочных школах республики и задачах текущего учебного года

29 октября 1979 года, № 683

Органы народного образования республики за последние годы достигли определенных успехов в выполнении задач, намеченных Коммунистической партией Советского Союза с всеобщем обязательном среднем образовании работающей молодежи.

Контингент учащихся вечерних и заочных школ в IX пятилетке возрос на 17 процентов, почти в два раза сократился отсев учащихся из школ, снизилось число второгодников, определенным образом повысилась академическая успеваемость.

Представление о состоянии обучения молодежи в вечерних и заочных школах дают прилагаемые цифровые данные (см. приложение).

Улучшилось руководство и помощь школам для взрослых со стороны органов народного образования. Во многих школах проведена соответствующая работа во исполнение указаний Министерства просвещения от 11 мая 1979 года № 06-24/8-78. Школы для взрослых укрепились руководящими кадрами, чувствуется забота о повышении их авторитета, улучшились контакты с предприятиями, профсоюзными и комсомольскими организациями. Разумно используется помощь партийных и советских органов (Аджарская и Абхазская АССР, Горийский, Гурджаанский, Сагареджойский, Телавский, Цхакаиевский, Хобский, Абашский и др. районы). Уделяется внимание вопросу усовершенствования работы педагогов, регулярно проводятся совещания-семинары для руководителей школ, обмен опытом работы.

Продолжается реорганизация, уплотнение и рационали-

зация сети вечерних школ. В настоящее время почти во всех сельских средних и восьмилетних школах созданы учебно-консультационные пункты и группы для районных школ или проводится индивидуальное обучение.

В результате проведенных мер в большинстве школ улучшилась учебно-воспитательная работа, повысился уровень качества обучения и знаний учащихся. Аттестаты о среднем образовании получили 14410 молодых людей, т. е. на 1747 человек больше, чем в предыдущем году.

Лучших результатов в работе достигают школы Гурджаанского, Кварельского, Сагареджойского, Горийского, Ланчхутского, Телавского, Хобского, Цхакаиевского, Ахметского, Абашского, Боржомского, районов, а также г. Тбилиси и Чиатурской зоны (директора: тов. С. Джанашивили, О. Хвтисаурашвили, Г. Тамазашвили, Г. Тушишвили, К. Гогуа, М. Лазарашвили, В. Хочолава, И. Хабурзания, Г. Нанишвили, К. Чантуриа, А. Степнадзе, Г. Русишвили, К. Кочламазашвили, И. Бакрадзе).

Несмотря на вышеотмеченное, в работе школ для взрослых имеют место существенные недостатки. В отдельных местах заведующие отделами народного образования не проявляют соответствующей заботы об обучении и воспитании работающей молодежи, не ознакомлены основательно со спецификой этих вопросов. Часть школ укомплектована слабыми руководителями и педагогическими кадрами; нет надлежащего руководства и помощи, ослаблена и требовательность; школы не располагают нормальными условиями работы, не везде полностью искоренены случаи либерализма и очковтирательства.

1978—1979 учебный год низкими показателями завершили заочные школы Богдановского, Лентехского, Маяковского; Тианетского, Онского, Сачхерского районов, вечерние и другие школы села Дигоми Мцхетского района, № 1 и № 4 школы г. Ткибули, г. Цхинвали, села Казрети Болнисского



района, села Аджамети Терджольского района, г. Зестафон (директора: Г. Манукян, В. Курасбедиани, Г. Деметрадзе, Ш. Бадурашвили, М. Чачашвили, А. Гурули, Д. Сихарулидзе, В. Насаридзе, В. Окруздзе, Г. Турдзеладзе, И. Джагаев, А. Малхазишвили, М. Бенашвили, С. Мелиава, И. Жгенти).

К концу учебного года в том же классе было оставлено 4715 учащихся. Из них в Абхазской АССР — 749, г. Тбилиси — 399, Кутаиси — 201, Юго-Осетинской АО — 175, Ткибули — 120, Богдановке — 121, Марнеули — 122, Самтредиа — 112 и т. д.

Число учащихся, отсеившихся из школы составляет: в Абхазской АССР — 849, г. г. Тбилиси — 1296. Рустави — 372, Ахалкалаки — 123, Ахалцихе — 129, Гудаута — 148, Гардабани — 230.

Особо следует отметить, что 16,7 и 17,5% учащихся восьмых и одиннадцатых классов не смогли окончить эти классы. В этом направлении весьма неудовлетворительные показатели имеют: Юго-Осетинская АО, Богдановский, Болнисский, Онский, Гегечкорский, Лентехский, Сачхерский, Терджольский, Тианетский, Цулукидзевский районы и г. Поты.

Несмотря на то, что план контингента учащихся по республике перевыполнен, план на 1978 год не выполнен в 21 городах и районах, а в текущем году — в 17. Среди них в г. Кутаиси (75,8%), г. Гори (94,8%), Цхалтубо (86,0%), Гардабани (94,4%), Цалке (75,0%), Дманиси (89%), Лентехи (64,4%), Октябрьском (73%) и Калининском (92%) районах г. Тбилиси и т. д. Создавшееся положение вызвано, в первую очередь, неправильным планированием, а также слабой пропагандой среднего образования и невыполнением указаний Министерства просвещения.

За пробелы, допущенные в работе на протяжении всего учебного года, освобождены от занимаемой должности директора Маглакской и Гвиштибской школ Цхалтубской зоны, Марткопской школы Гардабанского района, Очхамурской



Кобулетского района, Кутаисских 1-й и 7-й школ, Батумской 1-й, Потийской 1-й, Руставской 4-й и Тбилисской 19-й школ.

В ряде школ на протяжении долгого времени имеются вакантные места на должность директора (г. г. Гори, Рустави, Тбилиси, Мцхета).

Отдельные дисциплины преподаются на низком уровне в Онской, Хелвачаурской, Цхинвальской, Зестафонской, Потийской, Карельской, Лагодехской и ряде других школ. Отделы же народного образования не реагируют соответствующим образом и своевременно для улучшения создавшегося положения.

Ослаблению идейно-воспитательной работы следует приписать и то, что в прошлом учебном году уголовные преступления совершены учащимися школ городов Сухуми, Батуми, Кутаиси, Поти, Чиатура, Цхинвали, Гори, Ткибули, Тбилиси, Гудаутского, Гульрипшского и Кобулетского районов.

Часть учащихся школ для взрослых не вовлечена в общественно-полезный труд. В начале текущего года по неубажительным причинам не работали более 500 учащихся. Из них, в Тетрицкаро — 38, Терджола — 22, Каспи — 35, Ахалкалаки — 22, Рустави — 32, Сухумском районе — 23 и т. д.

По-прежнему имеют место случаи частых пропусков занятий отдельными учащимися (пропущено 1323315 часов), что является одной из главных причин неудовлетворительно направления учебно-воспитательного процесса и низкого уровня знаний учащихся. Для решения этой проблемы мало заботятся органы народного образования и школы. Не во всех школах созданы ученические организации, наставничество все еще не получило широкий размах на предприятиях.

Несмотря на неоднократные предупреждения, некоторые отделы народного образования не анализируют итоги учебного года в вечерних и заочных школах, не превращают их в предмет обсуждения совета народного образования и с большим опозданием, только после неоднократных напоми-

наний, направляют информации в Министерство (г. Гори, Лагодехи, Богдановка, Поты и др.).

С целью улучшения работы вечерних и заочных школ, совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества обучения приказываю:

1. Министрам просвещения Абхазской и Аджарской АССР, отделам народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики:

— решительным образом улучшить руководство и помощь школам для взрослых, укрепить их педагогическими и руководящими кадрами, повысить требовательность, повседневно заботиться о совершенствовании стиля и методов работы, внедрении научной организации труда и укреплении исполнительской дисциплины;

— провести действенные меры по улучшению постановки учебно-воспитательного процесса, широко внедрять передовые методы обучения и воспитания, с учетом местных условий определить формы и режим обучения в каждой школе;

— при проведении воспитательной работы в школах руководствоваться постановлением Центрального комитета КПСС от 26 апреля 1979 года «О дальнейшем улучшении идеологической и политико-воспитательной работы»;

— усилить помощь со стороны местных партийных и советских органов; укрепить контакты с предприятиями, совхозами, профсоюзными и комсомольскими организациями, поставить на более высокий уровень движение под девизом «Каждому молодому труженику — среднее образование»;

— обеспечить в дальнейшем выполнение плана приема учащихся и сохранения контингента. В этом деле твердо руководствоваться совместным письмом ЦК ВЛКСМ и Минпроса СССР от 7-14 мая 1979 года; не допускать случаев нереального планирования контингента;

— создать школам, учебно-консультационным пунктам и группам нормальные условия для работы. Укрепить учебно-





материальную базу, снабдить ее учебниками, учебными принадлежностями. Повседневню заботиться о педагогическом и методическом усовершенствовании учителей, распространении передовых методов работы;

— отделам народного образования глубоко проанализировать итоги учебного года в школах для взрослых, рассмотреть их на заседаниях советов народного образования и представить материалы Министерству просвещения в установленные сроки.

## 2. Директорам школ:

— обеспечить сплочение педагогических коллективов для совершенствования обучения и воспитания работающей молодежи. Усилить внутришкольный контроль и помощь учителям;

— планировать школьную работу в соответствии с указаниями Министерства просвещения, повысить роль педагогического совета;

— процесс обучения тесно увязывать с идейно-политическим и правовым воспитанием учащихся, провести профилактические мероприятия по соблюдению учащимися общественного порядка и искоренению правонарушений;

— провести действенные меры по укоренению сознательной дисциплины среди учащихся, добиться максимального посещения занятий ими; воспитывать у учащихся чувство ответственности к обучению;

— заботиться о более широком внедрении наставничества на предприятиях, улучшить работу школьных ученических организаций.

3. За серьезные недостатки, допущенные в деле обучения работающей молодежи строго предупреждены заведующие Цхалтубским, Горийским, Цхинвальским, Октябрьским районом г. Тбилиси, Терджольским, Лентехским, Тианетским районными отделами народного образования товарищи Г. Инасаридзе, Н. Кахнашвили, Р. Тадтаев, Ш. Горгодзе, Н. Джапаридзе, И. Чанкселиани. Им же к 20 января 1980

года представить Министерству информацию об итогах первого семестра текущего учебного года;



— Планово-финансовому управлению Министерства просвещения (тов. Т. Читадзе) планировать контингент учащихся вечерних и заочных школ на основании представленных из мест материалов, что, в свою очередь, повсеместно будет способствовать созданию реальных возможностей для выполнения плана;

— настоящий приказ рассмотреть на заседаниях советов народного образования и педагогических советов;

— Министрам просвещения Абхазской и Аджарской АССР, заведующим отделами народного образования Юго-Осетинской АО, городов и районов республики принять соответствующие меры в отношении слабо работающих директоров школ и других лиц, отмеченных в настоящем приказе, по вине которых наблюдались вышеуказанные нарушения.

**Основание:** решение коллегии Министерства просвещения Грузинской ССР от 25 октября 1979 года.

**Министр**

**О. КИНКЛАДЗЕ**

## СВЕДЕНИЯ

### о вечерних и заочных школах Грузинской ССР

1. Учебные годы	1971/72	1972/73	1973/74	1974/75	1975/76	1976/77	1977/78	1978/79	1979/80
2. План контингента учащихся	49026	48100	48100	50482	48500	48500	53000	60000	61000
3. Фактическое выполнение	44729	48738	47869	50594	51811	55741	58662	62100	61914
4. Процент	91,2	101,3	99,5	100,2	106,8	115	111	103,5	101,5
5. Число выбывших из школ учащихся	9558	11560	10117	10313	8263	8507	7992	6723	
6. Процент	20,5	22,3	19,7	19,2	15,6	14,5	13,1	10,4	
7. Из них по неуважительным причинам	5247	5096	5394	5536	4074	3831	3976	3359	
8. Процент от общего числа	11,3	9,8	10,5	10,3	7,4	6,5	6,3	5,2	
9. Процент академической успеваемости	84,0	83,2	85,2	84,1	87,9	87,6	91,3	92	
10. Число учащихся 8-их классов	7333	7502	6779	6034	5428	5206	5528	5727	
11. Из них окончили эти классы	5471	5562	5199	447	4408	4196	4500	4746	
12. Процент	74,6	74,1	76,7	74,2	81,2	80,6	81,4	83	
13. Число уч-ся 11-их классов	9765	9780	10317	11384	12193	13326	15261	17488	
14. Из них окончили эти классы	9151	7955	8348	8929	9954	10798	12663	145582	
15. Процент	93,7	81,3	80,9	78,4	81,6	81,0	83,0	83,4	
16. Оставлены на второй год	6399	7345	6678	7306	5956	6557	4796	4715	
17. Количество часов пропущенных уч-ся				1397237	1727918	1602542	1446393	1323015	

შ ი ნ ა პ რ ს ი

გადაწყვეტილება — მოსწავლეთა მხატვრული თვითმოქმედების IX რესპუბლიკური ოლიმპიადის შედეგების შესახებ	3
Решение — об итогах IX Республиканской олимпиады художественной самодеятельности учащихся	18
გადაწყვეტილება — რესპუბლიკის ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების დაწვევებით კლასებში სწავლების მდგომარეობისა და გაუმჯობესების ღონისძიებათა შესახებ	21
Решение — о состоянии обучения в начальных классах общеобразовательных школ республики и мероприятиях по его улучшению	27
გადაწყვეტილება — 1979 წელს ჩატარებული ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების მასწავლებელთა ატესტაციის შედეგების შესახებ	33
Решение — о результатах аттестации учителей общеобразовательных школ в 1979 году	43
ბრძანება № 683 — რესპუბლიკის სალამოსა და დაუსწრებელ სკოლებში 1978—1979 სასწავლო წლის შედეგებისა და მიმდინარე სასწავლო წლის ამოცანების შესახებ	53
Приказ № 683 — об итогах 1978—1979 учебного года в вечерних и заочных школах республики и задачах текущего учебного года	61

რედაქტორი — ე. ქურციკაძე  
ტექნიკური რედაქტორი — ა. ბაკურაძე  
კორექტორი — ლ. დოლიძე

გადაეცა ასაწყობად 1/VII'-80 წ. ზელმოწერილია დასაბეჭდად 11/VII-80 წ.;  
ანაწყობის ზომა 6×9; ქალაქის ზომა 60×84; ნაბეჭდი თაბახი 4,4  
სააღრიცხვო-საგამომცემლო თაბახი 3,25;

შეკვეთა № 728

№ 07472

ტირაჟი • 5000

**უ ვ ა ნ ი**

საქართველოს ხსრ განათლების სამინისტროს სტამბო, წყნუბიძის ქ. № 7.  
Типография Министерства просвещения СССР, Нуцубидзе 7.