

სცივლინის განატების უსახელ
ქოლეგიური მიმღება

კოლეგიურნიკაში ზარბაცეს შეუძლია კა-
დევ იმდენ ქინილებს, რომ მის ხამუშაოს
შეასრულებს სხვა და ის პურს მაინც მიი-
ღებს.

ამ ამიტომ ეცდა, როდესაც ჩენ კოლე-
გებივისცია ძირითადად დაკამათვრებდა,
როდესაც კოლეგურნიკობის სიუსაყვენ 90
წლის მდგრად მეტება მეტს, საკითხი აპი-
შირობის დისკუსიონის შემსრის შეასებ
კოლეგურნიკობებში. გრიტანებრუნვულ შრო-
მის დისკუსიონის, შეკვეთულ კოლეგურნი-
კო დისკუსიონის შემსრის შეასებ ჭრი-
შები როგორც საკომიტეტონე წარმობის
ორგანიზაციის ერთ-ერთ უცილასე მიზ-
ნებითაან, კვლავ მიმიკოდა საკითხი.
და აյ შე მიანც უნდა მოგაგონოთ, ამ-
ნანაგებო, ბევრი რის იქნიან, რასაც ამ-
ბობდა ამ საკითხზე ამ. ლენინი. ოვენი
გახსოვთ, თუ როგორ აუკინებდა ის სა-
კითხს დისკუსიონის შეასებ, 1918
წლის როგორც ჩენ დაამოარეთ კა-
დევ იმდენ ქინილებს: თიცას ერთი ხათა,
წილა, თაბაქის მოწილა მოწილა 15 წ-
თ, საკავალი მარავა დანგრესის დაზონი-
ების ილგა 7 წლით, აუკანის ცხრები
გამარტივდება სოფულიში — ერთი ხათი
წილა სულ დამტებად თბებს 2 ხათი
წილი და ამამა საკითხის განვითარების ამ და-
ნარჩევის მიზანის მიზანისა 2,5 შეკრტიკი კვა-
თი გრიტანები თქვენიგან იტყვიას. რომ ა
თ შემობის მისა უწევდის და ხატი
ამ არის მაღალი ტრანზიტი, ტრაქტორი
არის ხელიონი, აც ამას ცენტრისა სა-
სია — საჭიროა მშროლებრივი გამომდებრების
შრომის დასტაციონი და სკოლა ლე-
ნინისა გამოსწორებით წარმატება, მუქ
რობებს, და ულუკებებს (ხელი: „სწორი
ა კვლავული ის, რაც არის საჭირო.

IV. ଶକ୍ତିକାନ୍ତ-ରୂପରେଣୁ ମୁହଁମାର୍ଗ

