

სსრ კავშირის სახალხო მეურნეობის განვითარების 1959-1965 წლების საკონფერო ციკლის (თემატიკის ახსნავ ნ. ს. ხრუშჩოვის მოხსენებითა საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის XXI ყრილობაზე)

(გაგრძელება)

ნების გზით. განხორციელდება ღონისძიებანი სპეცტან-საცემო და ფენსაცემო მუშათა მომარაგების შემდგომი გაუმჯობესებისათვის.

მომავალ შედეგულად ახალი ტექნიკის, წარმოების მექანიზაციისა და ავტომატიზაციის ფართოდ დანერგვა ძირითადი კლასის და გლეხთა შრომის პირობებს. მნიშვნელოვანად გაუმჯობესდება წარმოებაში ქალთა და ახალგაზრდა მუშათა შრომის პირობები.

6. გათვალისწინებულია გამოიყოს მნიშვნელოვანი სახარბიო საბავშვო ბავშვისა და საბავშვო ბავშვის, სკოლა-ინტერნატებისა და განხორციელებული დღის სკოლებში გზავნილების ქსელის გასაფართოვებლად. დიდდება ასიჯინებანი უფასო სწავლებისა და კვალიფიკაციის ამაღლებისათვის, უფასო სამედიცინო დახმარებისათვის, სანატორიუმებისა და დასასვენებელი სახლებისათვის. მუშა-მოსამსახურეთა დახმარებისათვის სახელმწიფო სოციალური დახმარების ხაზით, მრავალწლიანი და მარტობელია დედების სახელმწიფო დახმარებისათვის, სახელმწიფო პენსიებისათვის, ღრმა მოხუცებულთა სახლების შესანახად, მუშა-მოსამსახურეთა ხელფასის გასაუმჯობესებლად, პენსიებისა და შრომითი სხვა დახმარებისათვის. სახელმწიფოს ხარჯები აღნიშნული მიზნებისათვის 1965 წელს შეადგენს დაახლოებით 345 მილიარდ მანეთს 1958 წლის 215 მილიარდი მანეთის ნაწილად.

7. საკონტროლო ციკლებში გათვალისწინებულია აგრეთვე სახალხო უზრუნველყოფის შემდგომი გაუმჯობესება მნიშვნელოვანი გადიდების მიზნით უზრუნველყოფის განხორციელებისათვის.

ამასთან დაკავშირებით, რომ 1963 წელს ხელფასის მინიმუმად გადიდდება 400-450 მანეთამდე თვეში, იქნება საკონტროლო გადიდების პენსიების მინიმალური ოდენობა. განხორციელდება 1963 წელს განხორციელებული პენსიების მინიმალური ოდენობის გადიდება მხოლოდპენსიების გამო ამჟამად მოქმედი 300 მანეთთან 400 მანეთამდე თვეში ქალაქად და 255 მანეთთან 340 მანეთამდე იმ პენსიონერებისათვის, რომლებიც განუწყვეტლად ცხოვრობენ სოფელ ადგილებში და დაკავშირებული არიან სოფლის მეურნეობასთან, აგრეთვე გადიდდება პენსიების - მინიმალური ოდენობა ინვალიდობის გამო და მარჩენაღის დაკარგვის შემთხვევაში.

ხელფასის მინიმუმის თვეში 500-600 მანეთამდე გადიდების მიზნით უზრუნველდება შემდეგ განხორციელდება 1966 წელს განხორციელებული პენსიების მინიმალური ოდენობის ახალი გადიდება თვეში დაახლოებით 450-500 მანეთამდე განხორციელებისათვის მხოლოდპენსიების გამო ქალაქად და შესაბამისად გადიდდება მინიმალური სოფელი-ადგილებში, აგრეთვე გადიდდება პენსიების - მინიმალური ოდენობა ინვალიდობის გამო და მარჩენაღის დაკარგვის შემთხვევაში.

8. საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის XX ყრილობის გადაწყვეტილებათა შესაბამისად დასახულია 1960 წელს დამთავრდეს მუშა-მოსამსახურეთა გადაყვანის შედეგად საათის სამუშაო დღეზე, ხოლო ქვეანხმებისა და სამთანადო მრეწველობის წამყვანი პროფესიების მუშების, რომლებიც დასაქმებული არიან მინისტრიალ-სამეწარმეებში, - ექვსი საათის სამუშაო დღეზე. აგრეთვე მთლიანად განხორციელდება 1962 წელს შედგენილი სამუშაო დღეზე მუდმივი მუშა-მოსამსახურეთა გადაყვანის 40 საათის სამუშაო კვირაზე, 1964 წელს დამთავრდეს მუშა-მოსამსახურეთა დასახული 35-30 საათის სამუშაო კვირაზე, ესე იგი მინისტრიალ-სამეწარმეებში და შრომის მაღან პირობებში წარმოებულ დასაქმებულ მუშაკებისათვის - 30 საათის სამუშაო კვირაზე (5 სამუშაო დღე ექვსსაათიანი საათის ორ სასაბურთაო დღით) და ყველა დანარჩენი მუშაკებისათვის - 35 საათის სამუშაო კვირა (5 სამუშაო დღე შვიდსაათიანი საათის ორ სასაბურთაო დღით) და ეს ღონისძიებანი დამთავრდეს 1966-1968 წლებში. 30-35 საათის სამუშაო კვირად გადასვლა ერთი დასაქმების დღის შესწორებით ნიშნავს შესაბამისად ხუთი ან ექვსი საათის სამუშაო დღის შემოღებას.

იმის გამო, რომ მეტი წილი მუშა-მოსამსახურეებისათვის უფრო მოხერხებულია ჰქონდეთ არა ხუთი-ექვსი საათის სამუშაო დღე და ექვსი დღის სამუშაო კვირა, არა-და-ექვსი-შვიდი საათის სამუშაო დღე და კვირაში ორი დღის სამუშაო დღე, განხორციელდება შემოღებულ იქნეს საბჭო-დასახული სამუშაო კვირა, ესე იგი დაწესდეს კვირაში ორი დღის სამუშაო დღე.

შეიქმნეს სამუშაო დღეზე გადასვლა და კვირაში სამუშაო დღეების რიცხვის შემცირება დასახულია განხორციელების ხელშეწყობის შემთხვევაში.

ამის შედეგად სსრ კავშირში იქნება ყველაზე მოკლე სამუშაო დღე და ყველაზე მოკლე სამუშაო კვირა მსოფლიოში.

9. საბრწყველო და სასოფლო-სამეურნეო წარმოების და მისხლეობის შემოსავლის ზრდის შესაბამისად სახელმწიფო და კომპარტიული გაქრების საკოლო სახელმწიფოების მოვლასთან გაზრდება შედეგულად 57-62 პროცენტით (მესა-და-ფსაგებში). სოფლის მისხლეობის ფულადი შემოსავლის უფრო სწრაფ ზრდასთან დაკავშირებით საქონელმწიფო სოფლად აგრეთვე უფრო სწრაფი ტემპით განვითარდება.

მოსახლეობისათვის მკაცრი გზით პროდუქტების მიყიდვა შედეგულად გადიდება 2,2-ჯერ, მეცხრეული ცხიმებისა - 1,9-ჯერ, ხილისა და ციტრუსებისა - 2,5-3-ჯერ, მკვითად გადიდდება შაქრის წარმოება; შედეგულად დამკვიდრებისათვის საბჭოთა კავშირში შაქრის წარმოება ერთ სულ მოსახლეზე მიადევს 41-44 კილოგრამს წელისადმი, ნაცვალად 26 კილოგრამისა 1958 წელს. სოფლის მეურნეობის შემდგომ ამაღლებასთან და სინთეზურ მასალებისა და ხელფასური ბიჰეიების წარმოების უფროს ზრდასთან დაკავშირებით მნიშვნელოვანად გადიდება მოსახლეობისათვის უზრუნველყოფის საბრწყველო საქონლის: ქსოვილების, ტანსაცმლის, საცხენების, თვისხმლის მიყიდვა.

კიდევ უფრო მეტად გაზრდება მოსახლეობისათვის კულტურულ-საყოფაცხოვრებო და სამეურნეო დანიშნულების საქონლის, განსაკუთრებით იმ საქონლის მიყიდვა, რომელიც ამსუბუქებს ქალის შრომის ყოფაცხოვრებაში; სარეცხი მანქანების, ელექტროაპარატურების, მტკერასარეცხების, ელექტროთბობების, საყოფაცხოვრებო მაცივრების მიყიდვა. წარსულ შედეგულად შედარებით მოსახლეობისათვის საყოფაცხოვრებო მაცივრების მიყიდვა გადიდება 5,6-ჯერ, სარეცხი მანქანებისა და ხელსაწყოებისა - 8,8-ჯერ, საკვარი მანქანებისა - 2,1-ჯერ, ტელევიზორებისა - 4,6-ჯერ, რადიომიმდებლისა - 1,7-ჯერ, მობილურებისა და მობილოვრებისა - 2,7-ჯერ, ინდივიდუალური საბინაო მშენებლობისა და კოლმეურნეობებში სამეურნეო ნაგებობათა მშენებლობის საქონელმწიფო უზრუნველყოფით დასახულია ფართ

თოდ განვითარდეს სახეინ მასალების ვაჭრობა. მოსახლეობისათვის სტანდარტული სახლების მიყიდვა გაზრდება დაახლოებით 7-ჯერ, ცემენტისა - 2,8-ჯერ, რბილი სახურავისა - 2,2-ჯერ, ფანჯრის მიწისა - 1,6-ჯერ.

10. კომუნისტური პარტიისა და საბჭოთა მთავრობის მიზანია, რომ ამჟამად შეძლების განვითარება საბინაო მშენებლობის, რომელიც საყოფაცხოვრებო-სახალხო მნიშვნელობა აქვს, ყველა პარტიული, საბჭოთა, პროფკავშირული, სამეურნეო ორგანოს, მთელი საბჭოთა ხალხის ერთ-ერთი უზრუნველყოფის ამოცანაა.

წარმადებით ხორციელდება და დროზე იქნება უზრუნველყოფილი საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის ცენტრალური კომიტეტისა და ობინტრათ საბჭოს გადაწყვეტილებით დასახული ამოცანები სსრ კავშირში საბინაო მშენებლობის განვითარების შესახებ, რათა აღმოფხვრას ჩვეს ქვეყანაში ბინების ნაკლებობა. ამ მიზნით გათვალისწინებულია 1959-1965 წლებში აშენდეს ქალაქებსა და მუშათა დაბებში, საბჭოთა მეურნეობებში, სარემონტო-ტექნიკური სადგურებისა და ხე-ტყის მრეწველობის მეურნეობების დაბებში სახელმწიფო კაპიტალური დახმარებისა და მოსახლეობის სახარბიო ხარჯზე სახელმწიფო კრედიტის დახმარებით 650-660 მილიონი კვადრატული მეტრი სართლის ფართობის საცხოვრებელი სახლების, ანუ დაახლოებით 15 მილიონი ბინა, რაც 2-3-ჯერ მეტად, ვიდრე წინა შედეგულად იქნება. სოფელ ადგილას კომმუნიკაცია და სოფლის ინტელიგენციის მატებით უნდა აშენდეს დაახლოებით 7 მილიონი საცხოვრებელი სახლი. ამასთან ერთად ქალაქებსა და მუშათა დაბებში შეიქმნეს დამსახურების გადიდება 1,6-ჯერ, ქალაქებში და სოფელ ადგილას აშენდება ეკონომიური, კეთილმოწყობილი ბინები თითო ოჯახისათვის. დასახულია ამოცანა განხორციელდეს საცხოვრებელი ფართობის განხორციელებაში ოჯახისათვის ცალკე ბინის მიყიდვა გადასვლა. სახელმწიფო ყოველი ობინტრათი უნდა დასახლებს და დაეხმარება მშობრებს საყოფაცხოვრებო სახლებისა და ბინების მშენებლობაში პირადი დანახვებით. ამასთან გათვალისწინებულია გაუმჯობესდეს მოსახლეობისათვის მისაცილი საქონლის წარმოების ასაწყობი სახლების ხარისხი, აგრეთვე დახმარება გაეწიოს შენაშენებლის მათ აწყობაში. განხორციელდება ღონისძიებანი საბინაო-სამშენებლო კომპარტიის ფართოდ განვითარებისათვის, რათა მშობრებელთა პირადი დანახვები მოხმარდეს საბინაო მშენებლობის განვითარებაში.

ქალაქებსა და მუშათა დაბებში კომუნალური მეურნეობის განვითარებისათვის გათვალისწინებულია გამოიყოს სახარბიო დასახლებით 80 პროცენტით მეტი, ვიდრე წინა შედეგულად. განხორციელდეს მეტი ქვეყნის უტყუო რაიონების მოსახლეობის საბინაო მომარაგებისა გაუმჯობესების ღონისძიებანი.

11. 1959-1965 წლებში დასახულია მნიშვნელოვანად გაუმჯობესდეს მოსახლეობის საყოფაცხოვრებო და საკავშირეო მომსახურება.

დიდი ყურადღება მიექცევა საზოგადოებრივი კვების განვითარებას. საზოგადოებრივი კვების საწარმოთა პროდუქციის გამოზრდა უნდა გადიდდეს ერთობლივად მეტად. ფართოდ გაიკვეთება სადილოები შინ აკვება. საზოგადოებრივი კვების უზრუნველყოფილი იქნება მეტი წილი მუშები, მოსამსახურეები და მოსწავლეები.

გათვალისწინებულია დიდად გაზარდოს დასახლებული პროდუქციისა და ნახევარფაბრიკატების გამოშვება, გაფართოვდეს მოსახლეობისათვის საქონლის დაკვივის მიღება და მისი შინ ბუხარა და განვითარდეს საკვარო მომსახურების სხვა პროდუქციის ფორმები, რომლებიც ამალაგებენ ვაჭრობის კულტურას.

გათვითილება საზოგადოებრივი კვების საწარმოების, მაღაზიებისა და ღუმელების, ტანსაცმლისა და ფეხსაცმლის შესაყვანა და შესაყოფნებელი სახელსისებობის, სამედიცინოებისა და მოსახლეობის საყოფაცხოვრებო მომსახურების სხვა წარმოების ქსელი.

პროფკავშირებმა უნდა განხორციელონ შეუნელებული საზოგადოებრივი კონტროლი ქარხნების, ობინტრათების, სხვა საწარმოების ორგანიზაციებისა და დაწესებულებების სასაბურთაო მუშაობისადმი, ჩაიხან ამ საქმეში მუშები, მოსამსახურეები და მათი ოჯახის წევრები.

თანამშრომელთა განხორციელება კონტროლი კომიტეტის მიერ დასახლებულ კურსი ფასების შედარების შესახებ, დასახულია ამოცანა მნიშვნელოვანად გაზარდოს საზოგადოებრივი კვების საწარმოთა სისტემა, გაუმჯობესდეს მათი მუშაობა და შეიცვალდეს საზოგადოებრივი კვების საწარმოთა პროდუქციის ფასები. ეს კეთილსამართლო ვალდებულ მოხდება უზრუნველყოფისა და მუშათა ოჯახების ბიუჯეტზე და შესაბამისად მილიონობით ქალის შრომის.

საზოგადოებრივი კვების პროდუქციის ფასების შემცირების გარდა შეიქმნება ზოგადი ორგანიზაცია სსრ-ის ფასები (ფასებში შესაბამისი მოწესრიგებისა და აღმოფხვრების საკონტროლს გამო).

12. საკონტროლო ციკლებში გათვალისწინებულია მოსახლეობის განხორციელების დაცვის შემდგომი გაუმჯობესების პროგრამა. კაპიტალური დახმარებით, რომელიც მოხმარდება განხორციელების დაცვის, სოციალური უზრუნველყოფის, ფსიქოლოგიური და სპორტის დაწესებულებათა მშენებლობას და სამედიცინო მრეწველობას, შეადგენს 25 მილიარდ 400 მილიონ მანეთს, 80 პროცენტის მეტს, ვიდრე 1952-1958 წლებში. ეს შესაძლებელი გახდება 1959-1965 წლებში. ახალი მშენებლობის ხარჯზე ერთობლივად გადიდება ადგილობრივი რიცხვი საავადყოფოებში და ორსხედავრები და მეტად - ადგილობრივი რიცხვი საბავშვო ბავშვში წინა შედეგულად მატებასთან შედარებით. მოსახლეობის სამედიცინო მომსახურების შემდგომ გაუმჯობესებისა და ექიმთა მუშაობისათვის ყველაზე ხელსაყრელი პირობების შექმნის მიზნით გათვალისწინებულია მიეცეთ მათ უფასო ბინები გათბობით და განათებით საავადყოფოებთან მუშათა დაბებში, რეინივლ ცენტრებსა და სოფელ ადგილებში.

მნიშვნელოვანდ განვითარდება სამედიცინო მრეწველობა, განსაკუთრებით ანტიბიოტიკებისა და სხვა თანამედროვე ვეტიკინა სასაქონლო საშუალებების წარმოება. 1965 წელს 1958 წელთან შედარებით სამედიცინო ნაწარმის გამოშვების დაახლოებით სამჯერ საერთო ზრდის დონე ანტიბიოტიკების წარმოება გადიდება 3,7-ჯერ, ვიტამინებისა - 6-ჯერ, სამედიცინო ინსტრუმენტების, ხელსაწყოების და აპარატებისა, მათ შორის სამედიცინო მიზნით ატომური ენერჯის გამოყენებაში აპარატურისა - 2-2,5-ჯერ.

ღრმადმოხუცებული მოქალაქეებისათვის ყველაზე ხელსაყრელი პირობების შექმნის მიზნით დასახულია ფართო მასშტაბით მიეწოდოს მათთვის სახელ-ინტერაქციის მშენებლობა როგორც ქალაქად, ისე სოფლად. ამისათვის გათვალისწინებულია საკორი სახარბიო გამოყოფა სახელმწიფოების, პროფკავშირთა და კოლმეურნეობათა მიერ.

V. კომუნისტური აღზრდის საკითხები, სახალხო განათლება, მეცნიერებისა და კულტურის განვითარება

კომუნისტური აღზრდა და განათლება არა მარტო მთავარი მატერიალურ-ტექნიკური ვაზა, არამედ აგრეთვე სოციალისტური საზოგადოების ყველა მოქალაქის შევსებულობის მთავარი დანიშნულებაა. მარქს-ლენინის მიზანია - საბჭოთა საზოგადოების განვითარება და განხორციელება ინდივიდუალური იდეები დაუფლდეს მასებს და გახდეს დიდი მატერიალური ძალა, რომელიც საზოგადოებას გარდაქმნის კომუნისტურ საწყისებზე.

მარქს-ლენინის მიზანია გასწავლის, რომ კომუნისტების მშენებლობის პროცესში მწარმოებელი ძალების ზრდასა და მათი უფროს ცვლილებებთან ერთად, რომლებიც მატერიალური წარმოების ხდება, ცხარაქმნება აგრეთვე საზოგადოების მთელი სტრუქტურის ცვლილება, იცვლება თვით ადამიანი, ყალიბდება მისი კომუნისტური მსოფლმხედველობა.

საბჭოთა ხალხი, რომელიც კომუნისტური პარტიის ხელმძღვანელობს, სოციალისტური მშენებლობის მსვლელობაში განუზომლად გაიზარდა, გამოიწერა როგორც აქტიური მებრძოლი კომუნისტური გამარჯვებისათვის. ვ. ი. ლენინის მიზანია უფროსად კომუნისტების მშენებლობის პროცესში აღზრდის მიზნით მუშაობის ამოცანებს. იგი ამბობდა, რომ საბჭოთა გადიდებას - ყოველმხრივ განვითარებად და ყოველმხრივ მომზადებულ ადამიანების აღზრდას, სწავლებასა და მომზადებაზე, ადამიანებსა, რომლებიც ყველაფრის გაქცევა ცუდია იქნება. კომუნისტური აქტიური მითი, უნდა მიიღოს და მისა, მაგარი მხოლოდ მრავალი წლის შემდეგ (თხზ., ტომი, 3, გვ. 420).

სოციალისტური მშენებლობის წლებში პარტიამ და ხალხმა დიდი საქმის განხორციელება და ასე ჩვენს წინაშე მდებარეული იხანება კომუნისტური საზოგადოების ყოველმხრივ განვითარებად და მომზადებულ ადამიანების შემდგომი აღზრდას ამოცანა. ჩვენ ახალი დიდი ნაბიჯი უნდა გადავდგათ სოციალისტური კულტურის განვითარებაში. დღმნიშვნელოვან ამოცანას, რომელიც უფროსად უნდა იქნებოდეს მატერიალური წარმოებისათვის, როგორც მათემატიკა, მარქსისა და ენგელსის დიდი მუშაობის შემთხვევაში პარტიის მიზანია, ჩვენი ხალხი წყვეტოს კომუნისტური მშენებლობის მსვლელობაში და წარმატებით გადაწყვეტოს მას.

კომუნისტური მშენებლობის გრანდიოზული გეგმის განხორციელება მოითხოვს, რომ გადავტოვოთ ვაკუუმის საფარველი მუშაობა საბჭოთა ადამიანების აღზრდასთან. მათი კომუნისტური შეგნებას და აქტიურობის გადიდებასათვის, კულტურებისა და შრომისმოყვარეობის, საზოგადოებრივი მოვალეობის შეგნების სულსკეუბებით, სოციალისტური ინტერნაციონალიზმისა და პარტიოციზმის სულსკეუბებით, ახალი საზოგადოების მოზარდის მაღალი პრინციპების დაცვის სულსკეუბებით ახალი ადამიანის ჩამოყალიბებისათვის. საბჭოთა განსაკუთრებული ყურადღება მიექცევა მოზარდ თაობის აღზრდას კომუნისტური სულსკეუბებით, სკოლის მიხარბებას ცხოვრებასთან, სწავლების შეერთვის ნაყოფიერ შრომასთან, კეთილმითი მიერ დაკრეფებული მეცნიერული ცოდნის დაუფლებას, ადამიანთა შეგნებაში კარგაზღვრის გადმონამოების დაქრებამ და მტრულად მტრუპაზრული იდეოლოგიის წინააღმდეგ შეურიგებელი ბრძოლის გამსვლად.

შეიქმნა გეგამები გათვალისწინებულია სახალხო განათლების, მეცნიერებისა და კულტურის განვითარების დიდი ღონისძიებანი.

1. 1959-1965 წლებში დასახულია მნიშვნელოვანად განვითარდეს ზოგადი საშუალო განათლება ქალაქებსა და სოფლად ადგილებში, გაფართოვდეს საღამოს და დაუსრულებელი უმაღლესი და საშუალო სტეციალური განათლება, გადიდდეს მუშა და სოფლის ახალგაზრდობის საღამოს სკოლების ქსელი. მოსწავლეთა რიცხვი დაწევებით, შედეგულად და საშუალო სკოლებში 1965 წელს გადიდება 38-40 მილიონ კაცამდე 1958 წლის 30 მილიონ კაცთან შედარებით. მნიშვნელოვანდ უნდა გადიდდეს მოსწავლეთა რიცხვი მუშა და სოფლის ახალგაზრდობის სკოლებში, პროფესიულ-ტექნიკური სკოლებში, აგრეთვე მოზრდილთა სკოლებში.

ფართოდ განვითარდება სკოლა-ინტერნატები, როგორც უზრუნველყოფის ფორმა მოზარდი თაობის აღზრდასა. მოსწავლეთა რიცხვი ამ სკოლებში შეადგენს 1965 წელს სულ ცოტა 2 მილიონ 500 ათას კაცს 1958 წლის 180 ათას კაცთან შედარებით, ესე იგი გადიდება 14-ჯერ.

ბავშვთა რიცხვი საბავშვო ბავშვში გადიდება 1958 წლის 2 მილიონ 280 ათასამდე 4 მილიონ 200 ათასამდე. მომავალ ხუთწლეულში განხორციელდება სახალხო განათლების სისტემის შემდგომი სრულყოფა ახალი ამოცანების შესაბამისად. სახალხო განათლების მთელი სისტემის ძირითადი გაუმჯობესების ღონისძიებანი, რომლებიც საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის ცენტრალურმა კომიტეტმა შეიმუშავა, მოსწავლენ ახალ ეტაპს საბჭოთა სკოლის განვითარებაში, რომელიც ასახავს საზოგადოების ცხოვრების მიმდინარე მითხვნილებას.

სოციალისტური მშენებლობის პროცესში პირიოდში, სკოლის წინაშე იხანება მთავარი ამოცანა - მოამზადოს მოზარდი თაობა ცხოვრებისათვის, სასარგებლო შრომისათვის, ლენინის მიზანია ახალგაზრდობას ღრმა პატივისცემა სოციალისტური საზოგადოების პრინციპებისა, სკოლა მოეწოდებულა მოამზადოს ყოველმხრივ განათლებული ადამიანები, რომლებიც კარგად იციან მეცნიერებათა საფუძვლები და ამასთან ერთად შეედლებათ სისტემატური ფიზიკური შრომა, ჩუნერის ახალგაზრდობის მიმართება იყოს სასარგებლო საზოგადოებისათვის, აქტიურად მიიღონ მონაწილეობა საზოგადოებისათვის საბჭოთა მატერიალურ-ფსიქოლოგიისა წარმოებაში.

1959-1965 წლებში დასახულია განხორციელდეს შემდგომი ღონისძიებანი:

ა) 7-წლიანიდან 8-წლიან საყოფელთა და საკვალბული სკოლებზე გადასვლა უნდა უზრუნველყოფილი მწილიან სკოლებთან სასწავლო სახელსისებობის ორგანიზაცია და სათანადო მოწყობა, ამასთან შრომითი პოლიტიკურ სწავლება შევახამოთ მოსწავლეთა ფართოდ ჩამატებას საზოგადოებრივად სასარგებლო შრომის ფორმებში, რომლებიც საინტერესო და ხელმისაწვდომია მათს ასაკში.

ბ) განხორციელდეს 10-წლიანი სკოლების (მათი უფროსი კლასების) ქსელის რეორგანიზაცია სხვადასხვა ტიპის საქალაქო და სასოფლო საშუალო შრომის სკოლებად, რომელთა მოსწავლენი, შეახამებენ სასწავლო საწარმოებში, კომპარტიებებში, ან საკვალბო სახელსისებო მუშაობასთან, მიიღებენ როგორც დამატებით უმაღლეს ზოგად და პოლიტექნიკურ განათლებას, ისე საკვალბო მომზადებას ფართო პროფილის მისობრივი პროფესიისათვის ადრეზე ადგილობრივ მობრძოლებათა მიხედვით.

გ) მნიშვნელოვანდ გაფართოვდეს საქალაქო და სა-

სოფლო სკოლების ქსელი, რომლებიც იძლევიან საშუალო განათლებას წარმოებს მოუსწავლელთა.

ახალი ამოცანები, რომლებსაც საბჭოთა საზოგადოება წყვეტს, დაგვითვბთ მოითხოვენ სახელმწიფოს როლის შემდგომ ამაღლებას ბავშვთა აღზრდაში, თაობისათვის სახელმწიფოს დახმარების გაფართოებას. რაც უფრო ძალე ჩავახლოდ ვეწევა ბავშვის საბავშვო ბავშვში, ბავშვში სკოლა-ინტერნატებში, მათ უფრო ძალე და წარმატებით გადავტოვოთ მოზარდი თაობის კომუნისტური აღზრდის ამოცანას.

2. სახალხო მეურნეობისა და კულტურის განვითარების ამოცანების შესაბამისად გათვალისწინებულია შედგომი გაფართოვდება და გაუმჯობესდეს უმაღლესი და საშუალო სტეციალური განათლების მჭიდრო სტეციალისტო-თა მომზადება. 1959-1965 წლებში უმაღლესი სასწავლებლებიდან გამოშვებული იქნება 2 მილიონ 300 ათას სტეციალისტის, ნაცვალად 1 მილიონ 700 ათას კაცის 1952-1958 წლებში, ესე იგი 1,4-ჯერ მეტი. ამასთან ანკინებები მრეწველობისათვის, მშენებლობისათვის, ტრანსპორტისა და კავშირგაბმულობისათვის მომზადდება 1,9-ჯერ მეტი, ხოლო სოფლის მეურნეობის სტეციალისტები 1,5-ჯერ მეტი, ვიდრე წინა შედეგულად. ინჟინერთა გამოშვების ყველაზე მეტი ზრად იქნება ქიმიური ტექნოლოგიის, ავტომატიკის, გამოსათვლელი ტექნიკის, რადიოელექტრონიკისა და ახალი ტექნიკის სხვა დარგების სტეციალისტები. ამავე დროს გათვალისწინებულია გაუმჯობესდეს უმაღლესი განათლების არსებული სისტემა, დაუფლდეს იგი წარმოებას, უმაღლესი სასწავლებლებში მიიღებულ იქნეს მეტი ახალგაზრდობა, რომელსაც უფრო აქვს ცხოვრების გამოცდილება, პრაქტიკული მუშაობის სტილი. უმაღლესი განათლების მჭიდრო სტეციალისტთა მომზადების სისტემაში განუზომლად გაზრდება საღამოს და დაუსრულებელი სასწავლებელთა რიცხვი და მნიშვნელობა.

შემდგომი განვითარდება საშუალო სტეციალური განათლება, რომელიც მაქსიმალურად დაუხლოვდება წარმოებას. საშუალო სტეციალურ განათლებულნი 1959-1965 წლებში მიიღებენ იქნება 4 მილიონი კაცი, მათ შორის წარმოებას მოუსწავლელი მოსწავლენი.

3. მეცნიერების განვითარება. მომავალ შედეგულად პერიოდში შეიმუშავა საბჭოთა პირობებში მეცნიერების ყველა დარგის კიდევ უფრო სწრაფი განვითარებისათვის, დღმნიშვნელოვან თეორიული გამოკვლევებისა და ახალი დიდი მეცნიერული აღმოჩენების განხორციელებისათვის, ამ მიზნით დასახულია მეცნიერულ-კვლევითი სამუშაოების ფართო პროგრამა, მეცნიერული ძალების და სახარბიო კონცენტრაცია უზრუნველყოფის გამოკველებით, რომელსაც თეორიული და პრაქტიკული მნიშვნელობა აქვთ. სახელმწიფო დიდ სახარბიო განიყვედოს ახალი სამეცნიერო დაწესებულებათა მშენებლობისათვის, უზარდოს მოწყობისათვის ინსტრუქტივისა და ლაბორატორიების აღჭურვისათვის. საბჭოთა მეცნიერები, რომლებიც შეიქმნეს ატომის, თერმიატრომის, ჰეატიკური საიდრეგულაციის, შექმნეს რეადიმის, ხელნაწერი თანახმებებით, ჩვენს მეცნიერებს დაამდიდრებენ კიდევ უფრო დიდი აღმოჩენებითა და მიმწეებით.

მეცნიერულ-კვლევებში წამყვანი ადგილი უკავია ფიზიკის მეცნიერებებს, რომელთა წარმატებითი განვითარება დაგვირგნინება მომავალ მეცნიერებათა და სახალხო მეურნეობის წინსვლა. ტექნიკური პროგრესის შემდგომი ჰერსპექტივები ამპაობ



სსრ კავშირის სახალხო მეურნეობის განვითარების 1959-1965 წლების საკონსტრუქციო სივრცის

(თეორიკოსი პანკრატოვი ნ. ს. ხრეშოვის მოხსენების საფუძველზე კავშირის კომუნისტური პარტიის XXI ყრილობაზე)

განთავსება

4. მომავალ შედარებაში ფართოდ განვითარდება კინო, პრესა, რადიო, ტელევიზია. კინოინჟინერული საერთო რიცხვი 1965 წლის დამ...

1965 წელს წინგების ტირაჟი გაიზარდება 1 მილიარდ 600 მილიონ ცალიდან, უზრუნველდება — ერთიაროდ და მეტად...

მშრომელთა კეთილდღეობის გაუმჯობესება, მეცნიერებისა და კულტურის უმაღლესი აყვავება. მხოლოდ სოციალისტურმა რევოლუციამ მისცა საშუალება საბჭოეთს...

შეიღწილიან გეგმა არის საბჭოთა კავშირის კონკრეტული წინადადება კაპიტალისტური მსოფლიოსადმი შეეცადებით ერთმანეთს მშვიდობიან ეკონომიკურ ასაბრუნებელ...

VI. სსრ კავშირის სახალხო მეურნეობის განვითარების შედეგად წარმოადგინო საერთაშორისო მნიშვნელობა

1. ჩვენს ქვეყანაში სოციალიზმისა და კომუნისმის მშენებლობის გამოცდილების საერთაშორისო მნიშვნელობა აქვს. ი. ო. ლენინმა განცხადებულა, რომ მოავარდუნებოქ...

1937 წელს — დაახლოებით 10 პროცენტს, 1958 წელს სსრ კავშირის წილი მსოფლიო წარმოებაში მიაღწევს თითქმის 20 პროცენტს...

6. თანამედროვე საერთაშორისო ვითარებაში, რომელიც მოწამულია იმპერიალისტური პროპაგანდით, გაძლიერებული შეიარაღებით, ყველაზე საშიშროა ადამიანთა საყოველთაო მოწყობის საკითხი...

7. სსრ კავშირის სახალხო მეურნეობის განვითარების შედეგად წარმოადგინო საერთაშორისო მნიშვნელობა მნიშვნელოვანი შედეგები — დარღვიონ მშვიდობა. შეიღწილიან გეგმის განხორციელება გამოიწვევს მსოფლიო სოციალისტური სისტემის ეკონომიკური და...

საბჭოთა კავშირის მიერ ხუთწლიანი გეგმების წარმატებით შესრულებამ მთელი მსოფლიოს დანახავა სოციალისტური მეურნეობის სისტემის უპირატესობა კაპიტალისტურის წინაშე...

საბჭოთა კავშირის სახალხო მეურნეობის განვითარების შედეგად წარმოადგინო საერთაშორისო მნიშვნელობა ეკონომიკური და მეცნიერულ-ტექნიკური თანამშრომლობის განვითარების ახალი ექსპერიმენტული შესაძლებლობები...

7. სსრ კავშირის სახალხო მეურნეობის განვითარების შედეგად წარმოადგინო საერთაშორისო მნიშვნელობა მნიშვნელოვანი შედეგები — დარღვიონ მშვიდობა. შეიღწილიან გეგმის განხორციელება გამოიწვევს მსოფლიო სოციალისტური სისტემის ეკონომიკური და...

მაქისმა-ლენინიზმი გავსწავლის, რომ ქეშპარტიკების კონკრეტული პრაქტიკა, სსრ კავშირის კომუნისტური მშენებლობის წარმატებანი კომუნისტური პარტიის დღესდღეობის განხორციელება ხაზის სისწორის საუკეთესო დამტკიცებაა...

უდღესი საერთაშორისო მნიშვნელობა აქვთ საბჭოთა კავშირის, ჩინეთის სახალხო რესპუბლიკის, სოციალისტური ბანაკის ყველა ქვეყნის სახალხო მეურნეობის განვითარების შედეგად წარმოადგინო საერთაშორისო მნიშვნელობა ეკონომიკური და მეცნიერულ-ტექნიკური თანამშრომლობის განვითარების ახალი ექსპერიმენტული შესაძლებლობები...

4. საბჭოთა კავშირი წლითწლით აფართოვებს თავის საერთაშორისო ეკონომიკურ ურთიერთობებს. თუ 1946 წელს სსრ კავშირი ვაჭრობას აწარმოებდა 40 ქვეყანასთან, ამჟამად საგარეო ვაჭრობა ხორციელდება 70-ზე მეტ ქვეყანასთან...

8. თანამედროვე საერთაშორისო ვითარებაში, რომელიც მოწამულია იმპერიალისტური პროპაგანდით, გაძლიერებული შეიარაღებით, ყველაზე საშიშროა ადამიანთა საყოველთაო მოწყობის საკითხი...

7. სსრ კავშირის სახალხო მეურნეობის განვითარების შედეგად წარმოადგინო საერთაშორისო მნიშვნელობა მნიშვნელოვანი შედეგები — დარღვიონ მშვიდობა. შეიღწილიან გეგმის განხორციელება გამოიწვევს მსოფლიო სოციალისტური სისტემის ეკონომიკური და...

2. შეიღწილიან გეგმის შესრულების შედეგად საბჭოთა კავშირი ერთ სულ მოსახლეზე აწარმოებს მრეწველობის მეტ პროდუქციას, ვიდრე იწარმოებდა ეს პროდუქცია ახლა ევროპის ყველაზე განვითარებულ კაპიტალისტურ ქვეყნებში — ინგლისსა და საფრანგეთში. საბჭოთა კავშირის მოსახლეობის დასავლეთში უზრუნველყოფის საკითხი უზრუნველდება...

5. შეიღწილიან გეგმის განხორციელება იმის ახალი დასატრეხი იქნება, რომ საბჭოთა კავშირის მშრომელთა ასრულებენ თავიანთ ინტერესებს და აღიარებენ მთავარ ეკონომიკურ მოვალეობას ყველა ქვეყნის მშრომელთა წინაშე, საერთაშორისო კომუნისტური და მუშათა მოძრაობის წინაშე, მთელი პროგრესული კაცობრიობის წინაშე...

VII. კომუნისტური პარტია საბჭოთა ხალხის ხელმძღვანელი და მორჩინებელი ძალა კომუნისმის გამარჯვებისათვის ბრძოლაში

2. შეიღწილიან გეგმის შესრულების შედეგად საბჭოთა კავშირი ერთ სულ მოსახლეზე აწარმოებს მრეწველობის მეტ პროდუქციას, ვიდრე იწარმოებდა ეს პროდუქცია ახლა ევროპის ყველაზე განვითარებულ კაპიტალისტურ ქვეყნებში — ინგლისსა და საფრანგეთში. საბჭოთა კავშირის მოსახლეობის დასავლეთში უზრუნველყოფის საკითხი უზრუნველდება...

5. შეიღწილიან გეგმის განხორციელება იმის ახალი დასატრეხი იქნება, რომ საბჭოთა კავშირის მშრომელთა ასრულებენ თავიანთ ინტერესებს და აღიარებენ მთავარ ეკონომიკურ მოვალეობას ყველა ქვეყნის მშრომელთა წინაშე, საერთაშორისო კომუნისტური და მუშათა მოძრაობის წინაშე, მთელი პროგრესული კაცობრიობის წინაშე...

1. გრანდიოზული წარმატებანი სოციალისტური მოქმედების, სოფლის მეურნეობის, მეცნიერებისა და კულტურის განვითარებანი, მშობლივანი მატერიალური კეთილდღეობის გაუმჯობესებანი შედეგად საბჭოეთს ხალხის დაუღალავი მშენებლობითი შრომისა, ამ უდიდესი პოლიტიკური და ორგანიზატორული საქმიანობისა, რასაც ეწევა კომუნისტური პარტია, რომელიც თანამედროვეობად ახორციელებს ლენინურ გეგმურ ხაზს...

ერთიანი ფასები დაწესება, პროფესიონალი უფლებების გაფართოება და მათი მუშაობის გარდაქმნა და სხვ. ყოველთვის ნიშნავს დემოკრატიული ცენტრალიზმის რეზიუმე პრინციპების გამარჯვებას, რომლებიც უზრუნველყოფენ კომუნისტური მშენებლობისათვის ეკონომიკურ ხელმძღვანელობის სწორ შეხამებას მშრომელი მასების შემოქმედებით აქტიურობისა და ინიციატივის მაქსიმალურ განვითარებასთან...

3. შეიღწილიან გეგმის საერთაშორისო მნიშვნელობა ის არის, რომ მისი შესრულება ნიშნავს სოციალიზმის მსოფლიო სისტემის ძლიერების შემდგომ განმტკიცებას. შეიღწილიან გეგმით გათავალისწინებული ყოველმხრივ განვითარების საბჭოთა კავშირის ეკონომიკური თანამშრომლობა ყველა სოციალისტურ ქვეყანასთან. თუ კაპიტალისტური სამყაროსათვის დამახასიათებელია წარმოების სულ უფრო მზარდი ანარქია, კრიზისები, გაფართობული კონკურენცია მონოპოლიებისა და ბურჟუაზიული სახელმწიფოების შორის, მსოფლიო სოციალისტურ სისტემის მოქმედება გეგმაზომიერი ეკონომიკური განვითარების განხორციელებისა და მუშათა მოძრაობის წინაშე, კომუნისტური მშენებლობის საერთაშორისო მნიშვნელობა უზრუნველყოფს მოსახლეობის ყველაზე მაღალ ცხოვრების დონეს მსოფლიოში. ეს იქნება სოციალიზმის მსოფლიო-ისტორიული გამარჯვება კაპიტალიზმთან მშვიდობიან შეჯიბრებაში.

6. თანამედროვე საერთაშორისო ვითარებაში, რომელიც მოწამულია იმპერიალისტური პროპაგანდით, გაძლიერებული შეიარაღებით, ყველაზე საშიშროა ადამიანთა საყოველთაო მოწყობის საკითხი...

9. თანამედროვე საერთაშორისო ვითარებაში, რომელიც მოწამულია იმპერიალისტური პროპაგანდით, გაძლიერებული შეიარაღებით, ყველაზე საშიშროა ადამიანთა საყოველთაო მოწყობის საკითხი...

8. თანამედროვე საერთაშორისო ვითარებაში, რომელიც მოწამულია იმპერიალისტური პროპაგანდით, გაძლიერებული შეიარაღებით, ყველაზე საშიშროა ადამიანთა საყოველთაო მოწყობის საკითხი...

3. შეიღწილიან გეგმის საერთაშორისო მნიშვნელობა ის არის, რომ მისი შესრულება ნიშნავს სოციალიზმის მსოფლიო სისტემის ძლიერების შემდგომ განმტკიცებას. შეიღწილიან გეგმით გათავალისწინებული ყოველმხრივ განვითარების საბჭოთა კავშირის ეკონომიკური თანამშრომლობა ყველა სოციალისტურ ქვეყანასთან. თუ კაპიტალისტური სამყაროსათვის დამახასიათებელია წარმოების სულ უფრო მზარდი ანარქია, კრიზისები, გაფართობული კონკურენცია მონოპოლიებისა და ბურჟუაზიული სახელმწიფოების შორის, მსოფლიო სოციალისტურ სისტემის მოქმედება გეგმაზომიერი ეკონომიკური განვითარების განხორციელებისა და მუშათა მოძრაობის წინაშე, კომუნისტური მშენებლობის საერთაშორისო მნიშვნელობა უზრუნველყოფს მოსახლეობის ყველაზე მაღალ ცხოვრების დონეს მსოფლიოში. ეს იქნება სოციალიზმის მსოფლიო-ისტორიული გამარჯვება კაპიტალიზმთან მშვიდობიან შეჯიბრებაში.

6. თანამედროვე საერთაშორისო ვითარებაში, რომელიც მოწამულია იმპერიალისტური პროპაგანდით, გაძლიერებული შეიარაღებით, ყველაზე საშიშროა ადამიანთა საყოველთაო მოწყობის საკითხი...

9. თანამედროვე საერთაშორისო ვითარებაში, რომელიც მოწამულია იმპერიალისტური პროპაგანდით, გაძლიერებული შეიარაღებით, ყველაზე საშიშროა ადამიანთა საყოველთაო მოწყობის საკითხი...

8. თანამედროვე საერთაშორისო ვითარებაში, რომელიც მოწამულია იმპერიალისტური პროპაგანდით, გაძლიერებული შეიარაღებით, ყველაზე საშიშროა ადამიანთა საყოველთაო მოწყობის საკითხი...

შეიღწილიან გეგმის შესრულების შედეგად მნიშვნელოვან დადილება საბჭოთა კავშირის და სოციალიზმის მთელი სისტემის წილი მსოფლიო წარმოებაში წარმოების სულ უფრო მზარდი ანარქია, კრიზისები, გაფართობული კონკურენცია მონოპოლიებისა და ბურჟუაზიული სახელმწიფოების შორის, მსოფლიო სოციალისტურ სისტემის მოქმედება გეგმაზომიერი ეკონომიკური განვითარების განხორციელებისა და მუშათა მოძრაობის წინაშე, კომუნისტური მშენებლობის საერთაშორისო მნიშვნელობა უზრუნველყოფს მოსახლეობის ყველაზე მაღალ ცხოვრების დონეს მსოფლიოში. ეს იქნება სოციალიზმის მსოფლიო-ისტორიული გამარჯვება კაპიტალიზმთან მშვიდობიან შეჯიბრებაში.

6. თანამედროვე საერთაშორისო ვითარებაში, რომელიც მოწამულია იმპერიალისტური პროპაგანდით, გაძლიერებული შეიარაღებით, ყველაზე საშიშროა ადამიანთა საყოველთაო მოწყობის საკითხი...

9. თანამედროვე საერთაშორისო ვითარებაში, რომელიც მოწამულია იმპერიალისტური პროპაგანდით, გაძლიერებული შეიარაღებით, ყველაზე საშიშროა ადამიანთა საყოველთაო მოწყობის საკითხი...

8. თანამედროვე საერთაშორისო ვითარებაში, რომელიც მოწამულია იმპერიალისტური პროპაგანდით, გაძლიერებული შეიარაღებით, ყველაზე საშიშროა ადამიანთა საყოველთაო მოწყობის საკითხი...

(დასასრული მე-4 გვერდზე)



სსრკ-ის კავშირის განვითარება და ჩვენს ქვეყანაში სსრკ-ის კომუნისტური პარტიის მშენებლობის და ხელშეწყობის საკითხები

(საკმეთი კავშირის კომუნისტური პარტიის ცენტრალური კომიტეტისა და სსრ კავშირის მინისტრთა საბჭოს თეზისები)

1. საბჭოთა ქვეყანა განიცდის მძლავრი აღმავლობის ხანას. სსრკ-ში ტემპით ვითარდება სახელმწიფოს კონსტრუქცია. უმავალით აყვავდება განვითარების მექანიზმები და კულტურა, განხორციელდება მშრომელთა კეთილდღეობის, სპორტული და კულტურული მშენებლობის ყველა დარგში სამუშაო ხალხი — ცხოვრების ნამდვილო ბატონობისათვის და ისტორიის შემოქმედებ — მოიპოვა ისეთი მატერიალური გარემოება, რომელიც წარმოადგენს მისი კანონიერი სიამაყის საგანს, სიხარულსა და იმედს უნერგავს მშენებლობისა და სოციალისტურ-განათლების მშენებლობის მშობლიური ყველა ნაწილში, მისა და შეტყფინების გვიან მუშათა კლასის შტაბში.

საბჭოთა ხალხმა დიდი მიღწევები მოიპოვა კომუნისტურ პარტიასა და საბჭოთა სახელმწიფოს ბრძნული სარწმუნო და საგარეო პოლიტიკის შედეგად. საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის ისტორიული XX ყროლობის შემდეგ განვლილ წლებში საბჭოთა საზოგადოებამ ახალი დიდი ნაბიჯი გადადგა წინ სოციალისტური კომუნისტური თანდათანობით გადასვლის გზაზე. ეს იყო კომუნისტური მშენებლობის ტემპის უდრედი დაჩქარების, ჩვენი ქვეყნის პოლიტიკურ ცხოვრებაში, სპორტული და კულტურული საქმიანობაში მშრომელთა ინიციატივის ფართოდ განვითარების წლები. თანმიმდევრულად ახორციელდა რა ლენინის დიდ ინტერესს, პარტიამ კიდევ უფრო შეიძღრო შეაკავშირა თავის გარემო ხალხის ფართ მასებში.

საბჭოთა ქვეყანა დგას ახალი გრანდიოზული ამოცანების გადაჭრის წინაშე. საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის XXI ყროლობა განიხილავს და დაამტკიცებს სახალხო მეურნეობის განვითარების 1959-1965 წლების საკონტროლო ციფრებს. შეიქმნილი გეგმა იქნება კომუნისტური მშენებლობის დიდი პროგრამა, მისი შესრულება საბჭოთა ქვეყანას ახალს კიდევ უფრო მძლავრსა და მდიდარს, გადაწყვეტი მნიშვნელობა ექნება განვითარებისათვის სოციალისტური სისტემის მშენებლობის შეტვირთვაში კავშირის სისტემასთან. საბჭოთა ხალხი სასებით დაწრელებულა დასახული გეგმების განხორციელებაში.

აღორდა და სწავლა, მაღალკვალიფიციური კადრების მომზადება მეურნეობის, მეცნიერებისა და კულტურის ყველა დარგისათვის უნდა იყოს კომუნისტური პარტიისა და საბჭოთა სახელმწიფოს განსაკუთრებული ზრუნვის საგანი.

საბჭოთა სკოლა მოამზადა მილიონობით განათლებული, კულტურული მოქალაქე. სოციალისტური მშენებლობის აქტიური მონაწილე. მან გამოიზარა თავისი საინო მეცნიერობა, ინჟინრობა, კონსტრუქტორთა შესანიშნავი კადრები, ვისი ძიება და შემოქმედებით შრომა განსახიერებულა ისეთი ისტორიული მეცნიერობათქმნიელი გამარჯვებებით, როგორც არის დედამიწის ხელოვნური თანამგზავრები, ატომური ელექტროსადგურები, ატომური ყინულშეკრული, სწრაფმავალი რეაქტიული საფრთხის თვითმფრინავები. მაგრამ საბჭოთა აღმართები ეერ დასრულებამი მიღწეულს. ცხოვრებას სკოლას უსახავს ახალ ამოცანებს ჩვენი ზოგადსაგანმადათლებლო და უმაღლესი სკოლები ჩამორჩებიან კომუნისტური მშენებლობის მოთხოვნებს, მათ სერიალული ნაკლებობა აქვთ. მთავარი ნაკლია სწავლების ერთგვარი მოწყვეტა. ცხოვრებისაგან. კომუნისტური მშენებლობის თანამედროვე ეტაპზე სახალხო განათლების სისტემის ეს ნაკლი მით უფრო შეუწყნარებელია.

ყოველმა ქალმშვილმა, ყოველმა კაბეულმა, — ამბობდა ნ. ს. ხრუშჩოვი კომკავშირის XIII ყროლობაზე, — უნდა იცოდეს, რომ სკოლაში სწავლისას ისინი უნდა ემზადებოდნენ შრომისათვის, იმისათვის, რომ შექმნან ადამიანისათვის, საზოგადოებისათვის სასარგებლო ფუნქციონარი, თვითიულის, მიუხედავად მისი შრომების მდგომარეობისა, უნდა ჰქონდეს ერთი გზა — წავიდეს სასწავლებლო და ისწავლოს რა, იმყოფება.

საბჭოთა სახალხო განათლების გარდაქმნა ისე განხორციელდეს, რომ საბჭოთა საშუალო და უმაღლესი სკოლები უფრო აქტიურ როლს ასრულებდნენ საბჭოთა ხალხის შთოლ ამოქმედებაში საქმიანობაში. ასეთი გარდაქმნის გზები დასაბუთალა საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის ცენტრალური კომიტეტის პირველი მდივნის ახანავ ნ. ს. ხრუშჩოვის ბარათში „ცხოვრებასთან სკოლის კავშირის განხორციელება და ჩვენი ქვეყანაში სახალხო განათლების სისტემის შემდგომი განვითარების შესახებ“. ბარათში მოყვანილი წინადადებანი მოიყონ საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის ცენტრალური კომიტეტის პრეზიდიუმმა და მათ მხურავლად უქნის მხარს საბჭოთა საზოგადოებრივი, რომელსაც სკოლის გარდაქმნა მოქმედებდა ამოცანად მოაჩნია. ამ წინადადებათა მიზანია კიდევ უფრო ახალდეს მოზარდი თაობის კომუნისტური აღზრდისა და ეკონომიკის, მეცნიერებისა და კულტურის ყველა დარგისათვის კადრების მომზადების საქმე.

მოწინავე აღმართებს. ვერ კიდევ სოციალისტურობასტემბე კამპანიად, ფურჩო, იუნიონ, დიდი რუსი რევოლუციონერი დემოკრატი ჩერჩიმიცისკი, ხატავდნენ რა მომავლის საზოგადოებას, ამბობდნენ, რომ სოციალისტების დროს სწავლა მჭიდროდ იქნება დაკავშირებული შრომით მუშაობაში. დიდმა მოზარდებებმა მარქსმა, ენგელსმა, ლენინმა სწავლისა და შრომითობის შრომის მუშაობის იდეა დააყენეს სოციალისტობა და კომუნისტობისათვის პროლეტარული ბრძოლის რეალური ნიშნავი, ორგანიზაცია უთავაზურად მას ახალგაზრდობის პოლიტიკურად აღზრდის სოციალისტური საზოგადოებაში, მარქსი წერდა, რომ ბავშვთა აღზრდაში გარკვეული ასაკიდან საჭიროა „შრომითობის შრომის შეერთება სწავლასთან და ტრენინგთან“. ეს იქნება არამარტო საზოგადოებრივი წარმოების გადიდების მეთოდი, არამედ აგრეთვე ყოველმხრივი განვითარებულ ადამიანთა შექმნის ერთადერთი მეთოდი“. ენგელსი ხაზგასმით აღნიშნავდა, რომ „სოციალისტურ საზოგადოებაში შრომა და აღზრდა შეერთდება და ამ გზით მოზარდი თაობისათვის უზრუნველყოფილი იქნება მრავალმხრივი ტრენინგის განახლება, ისევე როგორც პროლეტარული საბჭოკველი მეცნიერული აღზრდისათვის“. ლენინი ჯერ კიდევ ოქტომბრის რევოლუციამდე სახავდა ბავშვთა და ქაბეულთა აღზრდის სოციალისტური საზოგადოებაში სწავლისა და შრომითობის შრომის შეერთების საფუძველზე.

საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის XX ყროლობაზე აღნიშნა, რომ ჩვენი სკოლის სერიალული ნაკლებობის ერთგვარი მოწყვეტა ცხოვრებისაგან, ის, რომ სკოლის კურსდამთავრებულნი კუდალ არიან მომზადებული პრაქტიკული საქმიანობისათვის. „ისისათვის, რომ განვამტკიცოთ სკოლის კავშირის ცხოვრებასთან, — ნათქვამია საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის ცენტრალური კომიტეტის საანგარბო მოსტყვენაში ყროლობისადმი; — საჭიროა სკოლებში არა მარტო შემოვიღოთ ახალი საგნების სწავლება, რომლებიც იძლევიან ტექნიკისა და შრომების საკითხთა ცოდნის საფუძველებს, არამედ აგრეთვე სისტემატურად მივაჩვიოთ მისწავლენ შრომას საწარმოებში, კომუნისტური გზისა და საბჭოთა მეურნეობებში, საცდელ ნაქვეთებზე და სკოლის სახელოსნოებში. საშუალო სკოლის სასწავლო პროგრამა უნდა გარდობდეს მეტი საწარმოო სექციონისაკენ მიზანზე, რათა ათწლეულდამთავრებულ ქაბეულბსა და ქალმშვილებს მკინდფთ კარგი ზოგადი განათლება, რომელიც გზას უზნის უმაღლესი განათლებისაკენ და ამასთან ერთად მომზადებული იყენენ პრაქტიკული საქმიანობისათვის. რადგან კურსდამთავრებულთა მეტი ნაწილი ერთბაშად უნდა შეუდგეს შრომას სახალხო მეურნეობის სხვადასხვა დარგში“.

7. საბჭოთა სკოლის გამოცილება აღასტურებს მარქსის, ენგელსის, ლენინის მეცნიერულ განხორციელის. ისტორიულ სიტყვადი კომკავშირის III ყროლობაზე ვ. ი. ლენინი განმარტავდა, რომ მოზარდმა თაობამ კომუნისტუნდა ისწავლოს და თავისი სწავლა, აღზრდისა და განათლების თვითიულის ნაბიჯი მჭიდროდ დაუკავშიროს შრომასა და პროდუქციას. ენგელსმა უთხრა, რომ საზოგადოებრივი სწავლები წინააღმდეგ, ახალგაზრდობა არ უნდა ჩეკტოს სკოლაში, არამედ მთელი თავისი სწავლა და განათლება მუშაობის გეგმითა და კლუბთა შრომას. „შრომა შრომაში მუშაობდა და ვლენინმა ერთად შეიძლება გახდეთ ნამდვილი კომუნისტები“, — აღნიშნავდა ვ. ი. ლენინი. აკონკრეტებდა რა ამ ლეგულებს, იგი ამბობდა, რომ ახალგაზრდობამ თავისი სწავლა უნდა დაუკავშიროს შრომას, ბრძოლას მრეწველობისა და სოფლის მეურნეობის გარდაქმნისათვის ელექტროფიკაციის საფუძველზე, ბრძოლას ხალხის კულტურისა და განათლებისათვის. სწავლისა და შრომითობის შრომის შეერთების პრინციპები ჩამოაყალიბებულია კომუნისტური პარტიის უმნიშვნელოდარგის დოკუმენტებში.

ყოველი რიგი სკოლების გამოცილების ღრმა შესწავლა, რომელიც აერთიანებენ სწავლებას წარმოებასა და შრომასთან, ხელს შეუწყობს სახალხო მეურნეობის გარდაქმნას.

მაგრამ საშუალო და უმაღლესი სკოლების ძირითად მასაში მდგომარეობა პრაქტიკულად თითქმის არ შეცვლილა სკოლების კავშირის ცხოვრებასთან კვლევატ სრულებითი საქარისი არ არის. ამიტომ პარტიის ცენტრალური კომიტეტსა და სსრ კავშირის მინისტრთა საბჭოს სჭირობა მიანიშნავდა მოკლებლობით განხილულ საქმიანობისათვის სკოლის კავშირის განხორციელებისათვის. ჩვენი მოზარდი თაობის მომზადება ცხოვრებისათვის, საბჭოთა მეურნეობაში, მტს-ში, სარკინოტრექტივურ სადგურთა და დასახლებებში, პატრონობის, საზოგადოებისათვის სასარგებლო შრომა არის წმინდა შრომა და საჭიროა ყველა ადამიანისათვის, ვინც ცხოვრობს და სარგებლობს საზოგადოების სკივით, ყოველ ადამიანს, რომელიც ცხოვრობს კომუნისტურ საზოგადოებაში, თავისი შრომით უნდა შექმნდეს წელიწადი საზოგადოების მშენებლობისათვის და უმაღლესი განვითარებაში. ჩვენი მოზარდი თაობის მომზადება ცხოვრებისათვის, საბჭოთა მეურნეობაში, მტს-ში, სარკინოტრექტივურ სადგურთა და დასახლებებში, პატრონობის, საზოგადოებისათვის სასარგებლო შრომა არის წმინდა შრომა და საჭიროა ყველა ადამიანისათვის, ვინც ცხოვრობს და სარგებლობს საზოგადოების სკივით, ყოველ ადამიანს, რომელიც ცხოვრობს კომუნისტურ საზოგადოებაში, თავისი შრომით უნდა შექმნდეს წელიწადი საზოგადოების მშენებლობისათვის და უმაღლესი განვითარებაში.

8. სსრ კავშირში ნამდვილი კულტურული რევოლუცია განხორციელდა. საბჭოთა სკოლამ გადაწყვეტი როლი შეასრულა ამ რევოლუციაში, ხელი შეუწყო ჩვენი მოავლერების სწავლის ყველა ხალხის კულტურის აღმავლობას, საბჭოთა კავშირში ახლა აღარ არის ჩამორჩილი ერთგვლი „განაპირა მარგები“, როგორც ეს მეფის რუსეთში იყო. საბჭოთა ქვეყანაში ყველა ხალხს აქვს სკოლა შრომითობა ენაზე, ყველაისათვის ფართოდ მისაწვდომია განათლებისა და კულტურის წყაროები, ლაკვირებულა უმრავლობა, განხორციელდა საყოველთაო შეიღწეობა სწავლება, ფართოდ განვითარდა საშუალო და უმაღლესი განათლება. ამჟამად სსრ კავშირში 50 მილიონზე მეტი კაცი სწავლობს.

მთე რევოლუციამდელი რუსეთში 1914 წელს დაწყებისათვის საშუალო სკოლაში სწავლობდა სულ 9 მილიონ 650 ათასი კაცი, ვახლ 1957-1958 სასწავლო წელს მისწავლებ რიგები ჩვენი ზოგადსაგანმადათლებლო სკოლაში 28 მილიონ 700 ათას შეადგენდა, ხოლო მოზრდობა სკოლებთან ერთად — 30 მილიონ 600 ათასს. ამ ხნის განმავლობაში თითქმის 40-ჯერ გაიდად მისწავლებთა რაოდენობა საშუალო სკოლების უფროსი კლასებში. მარტო 1958 წელს საშუალო ზოგადსაგანმადათლებლო სკოლები და მუშა და სოფლის ახალგაზრდობის სკოლები დაამთავრა 1 მილიონ 600 ათასმა ქალმშვილმა და ქაბეულმა.

განსაკუთრებით დიდა სახალხო განათლების წარმატებანი მოკავშირე რესპუბლიკებში, რომელიც მისახლოებდა წარმატებებს თითქმის მთლიანად უწყობიერი იყო. მავალით, უზბეკეთის სსრ სკოლებში ახლა სწავლობს 1 მილიონ 340 ათასზე მეტი კაცი, მამონ როცა 1914 წელს თანამედროვე უზბეკეთის ტერიტორიაზე 17 ათასზე მეტი სწავლებოდა.

ჩვენი ქვეყნის უმაღლესი სასწავლებლებსა და ტექნიკუმებში სწავლობს 4 მილიონზე მეტი სტუდენტი ნაცვლად 1913 წელს 28 ათასისა. სსრ კავშირის უმაღლესი სასწავლებლებში თითქმის ოთხჯერ მეტი სტუდენტი, როგორც ევროპის ისეთი დიდ კაპიტალისტურ ქვეყნებში, როგორც მშენი ისე, სფრანგეთში, გერმანიაში ფედერაციული რესპუბლიკა, იტალია, ერთად აღიბოლო, რომელიც მოსახლეობდა დაახლოებით 200 მილიონ კაცს უნდადეს, ვ. ი. თითქმის იძლევა, რამდენიც სსრ კავშირშია. ჩვენი ქვეყნის სახალხო მეურნეობაში ამჟამად დასაქმებული დაახლოებით 7 მილიონ 500 ათასი სსრკის მოსახლეთა, უმაღლესი და საშუალო სასწავლებლის განათლების მქონე, მამონ როცა 1913 წელს ასეთი სპეციალისტი 200 ათასზე ნაკლები იყო.

საბჭოთა კავშირის მსოფლიოში ერთ-ერთ პირველ ადგილზე გამოვიდა მეცნიერებისა და ტექნიკის განვითარების მხრივ, ყველა ქვეყანას გაუჭირეს სსრკის სოციალისტური მომზადების მსაშტამითა და ხარისხით. როცა დედამიწის პირველი საბჭოთა ხელოვნური თანამშრომელი კოსმოსის სფეროში გაიჭრა, კაპიტალისტური საწყაროს ბეგრამ საბჭოთა მოსახლეობე აღამაზა იმ მიზეზთა შორის, რომ სსრკ-ში განაპირავს საბჭოთა მეცნიერებისა და ტექნიკის ბრწყინვალე გამარჯვება, პირველხარისხისადაც ენისა, რომ სსრ კავშირში ფართოდ არის განვითარებული და მაღალ დონეზეა საშუალო და უმაღლესი სწავლები. ამერკის პრესა შეშოთხობით წერდა იმაზე, თუ საბჭოთა საშუალო სკოლაში მათ სკოლასთან შედარებით რამდენად მეტია დიდი და ყურადღება ეთმობა მათემატიკის, ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის შესწავლას. ამერიკის შეერთებული შტატებში, რომელთა მმართველი წრეები ყოყრობდნენ, ჩემულებდნენ რა წაყვედ მდგომარეობას, ახლა აცხადებენ, რომ ამერიკის შეერთებული შტატები უნდა დაეწინას საბჭოთა კავშირის სპეციალისტური კადრების მომზადებაში. ეს ისეთი მიღწევაა, რომლითაც არ შეიძლება არ ვინამყოთ.

საბჭოთა საზოგადოებაში აღიზარდა ახალგაზრდობის შესანიშნავი თაობა, რომელიც მთელი თავისი ცოდნისა და ძალებს, უნაზას და ნიჭს კომუნისტების მშენებლობას ახმარს. საბჭოთა ახალგაზრდობის მძალი მოზარდული თვისებები მკეთოდ გამოვლინდა სოციალისტის მშენებლობის შრომის ფორტებზე პირველი ხეოწლეუდა წლებში, დიდ სამამულო ომში, ყანძირი და ნაცენი მიწებისათვის ბრძოლისათვის გაუწეული გმირული შრომით, მსხვილი ელექტროსადგურების, საბჭოების, მშენებლობის აგებობის, ახალი სამრეწველო ცენტრების გაუმწეობით ჩვენი ქვეყნის აღმსრულებლსა და ჩრდილოეთში და დღევანდელ დღეს ბეგრის სხვა შრომითი გმირობით.

9. შრომითობის მნიშვნელობის პროგრესული განვითარება (გარტელება მე-6 გვირდზე)

10. სსრ კავშირში სახალხო განათლების არსებული სისტემა ოც ათწლეულში შეიღწევი მეტი ხნის წინა მამოყალიბდა. რადთთან წლებში, სახალხო მეურნეობის სოციალისტური რეკონსტრუქციის პერიოდში, სკოლას დასახულთა მკინდფ ამოცანა მოეწოდებინა უმაღლესი სასწავლებელთათვის საცემებით მკოდენ ადამიანები, რომლებიც კარავდ არიან დაუფლებული მეცნიერების საფუძველებს. სკოლა მთავარ ყურადღებას უთმობდა იმს, რომ უზრუნველყო მისწავლებლთათვის უმაღლესი სასწავლებელი შესასველები საჭირო ზოგადსაგანმადათლებლო მომზადება. ამან გამოიწვია ცალმხრიობა, ერთგვარი ანტრექტული ახალგაზრდობის სწავლებიში, ცხოვრებისაგან სკოლის მოწყვეტა, რამაც განამარბა სერიოზული ნაკლებობანი აღმზრდლობით მუშაობაში. სკოლა უზრუნველდა აღზრდის სისტემატური მეთოდების სერვებლით, საჭირო ყურადღებას არ უთმობდა იმს, რომ უზრუნველყო ბავშვებისა და ახალგაზრდობის შეცდომისდაგვირა მონაწილეობა საზოგადოებრივად სასარგებლო შრომაში.

იმის შედეგად ბეგრ ქალმშვილსა და ქაბეულს, რომლებიც საშუალო სკოლა დამთავრეს, ცხოვრების ერთადერთ მისდებ გზად ის მიანიშნო, რომ განაგრძონ განათლება უმაღლეს და უკიდურეს შემთხვევაში საშუალო სპეციალისტური სასწავლებლებში. უმაღლესი მდიდან მსაშუალოდ უზარებებში, ქარხნებში, კომუნისტურებში და საბჭოთა მეურნეობებში, ხოლო ზოგადი მთავანს შეუჩავყოფად მიანიშნა ეწეოდეს ფიზიკურ შრომას, ამევე დროს საშუალო განათლების განვითარებულ გაერთიანებას.

ნიშნავს, რომ კომუნისტების დროს იქმნება ბატონაკურნი ცხოვრება, რომელშიც გამთვებული იქნება სიხარბაცვე და მცონარეობა. კომუნისტური მომავალში იქნება სინტერესო, შემოქმედებითი, შრომითი, კულტურული ცხოვრება. მომზა გახდება ადამიანის პირველი სასიცოცხლო მოთხოვნები. ამავე დროს ადამიანს იქნება გაცილებით მეტი დრო მეცნიერებისათვის, ლტერატურისათვის, მუსიკისათვის, ფერწერისათვის, სპორტისა და სხვა საქმისათვის, რომელიც მას მოსწონს. მარქსი წერდა, რომ კომუნისტურ საზოგადოებაში „შრომითობული ძალების განვითარება ისე სწრაფად წავა წინ, რომ თუქცა ახლა წარმოება გათვალისწინებული იქნება ყველას სიმდიდრისათვის, მიუხედავად ამისა თავისუფალი დრო გაიზრდება ყველაისათვის“.

მარქსის ეს დიდი წინასწარმეტყველება ხორციელდება. საბჭოთა საზოგადოებრივი მშენებლობის ძალები დიდნად განვითარდნენ, რომ საშუალო დროს შეძციონდეს და თავისუფალი დროს გაიდადენ დღევანდელი დღის საკითხი გახდა. სსრ კავშირში თანდათანობით ხორციელდება შიდი საათის საშუალო დღეზე, ხოლო მრეწველობის ზოგირით დარგში — 6 საათის საშუალო დღეზე გადასვლა. შრომითობული ძალების შემდგომ ზრდასთან და საბჭოთა კავშირის საზოგადოებრივი სიმდიდრის გადიდებლასთან ერთად სულ უფრო გაიზრდება მუშათა თავისუფალი დრო. ეს ნიშნავს, რომ ყოველ საბჭოთა ადამიანს სულ უფრო მეტი შესაძლებლობა ექნება თავისი შრომა შეუტროის განათლების, თავისი პირიზონტის გაფართოებისა და სულიერი მოთხოვნილებათა დაკმაყოფილების, რომლებიც მით უფრო სწრაფად იზრდებათ, რაც უფრო უზახლოვლებით კომუნისტები.

ლენინური დებულებების მიხედვით იმის შესახებ, რომ კომუნისტები უწიროეს ყოველსა ნიშნავს უფრო მაღალ შრომის ნაყოფიერებას, ვიდრე კაპიტალიზმის დროს, მშრომელებმა მრეწველობაშიც და სოფლის მეურნეობაშიც უნდა დანერგონ ყველაზე შრომითობული მეთოდები, მეცნიერებისა და ტექნიკის უახლოეს მიღწევები. წარმოების მექანიზაციის, ავტომატიზაციის და ქიმიზაციის დაჩქარებული განვითარება, ელექტრონიკის, სანაგარიზო-გამოათაფლ მოწყობილობათა ფართოდ გამოყენება ელექტროფიკაციის ყოველი ღონისძიებით განვითარება და სხვა მადლმარტობული მეთოდები ძირეულად ცვლიან შრომის ხასიათს. მუშათა და კომუნისტურენეთა შრომა თავისი არსით სულ უფრო უზახლოვდება ინჟინრობა, ტექნიკოსთა, აგრანობთა და სოფლის მეურნეობის სხვა სპეციალისტთა შრომას. ახლა მუშებს მოეთხოვებათ იმის ცოდნა, რომ მართონ სრულყოფილი მარხები, უზრუნველ სხვაში, საკონსტროლო ხელსწყობები და აპარატები, მოეთხოვებათ რთული ტექნიკური განმარტებისა და ნახაზების ცოდნა. ამიტომ, საბჭოთა კავშირის ტექნიკურ-კონსტრუქციონერის განვითარების უახლოესი და შრომის პერსპექტივები სულ უფრო მაღალ მონოტონობას შექნებენ ჩვენი საზოგადოებრივი ყველა მშრომელის. მრავალმხრივი განათლება საარსებო მონოტონობა ხდება მათთვის.

უდიდესი შეცდობა იმის მტკიცება, რომ წარმოების ავტომატიზაციისთან ერთად კომუნისტურ საზოგადოებაში გაქრება ფიზიკური შრომა. რა თქმა უნდა გიგანტური ტექნიკური პროგრესი განუყოფელია უმაღლესი ტექნიკური შრომის, ბეგრის პროგრესისა, რომელიც ენაჯული აღამაზს, ჭრება და გაქრება მომავალში. მაგრამ ადამიანის პარონილყო განვითარება წარმოუდგენელია. თუ არ არის ფიზიკური შრომა, შემოქმედებითი და სასოხარული შრომა, რომელიც აკავებს ორგანიზმს, აიძლებს მის სასიცოცხლო ფუნქციებს. „როგორც თვით ბუნებაში თავი და ხლედე ეკუთვნის ერთსა და იმავე ორგანიზმს, ისე შრომის პროცესში ერთადდება თავისა და ხელის შრომა“, — წერდა ვ. მარქსი. კომუნისტური საზოგადოების მშენებლობის ახალი თაობანი, რომლებიც მონაწილეობენ საზოგადოებრივად სასარგებლო საქმიანობაში, უნდა ეზიარონ ფიზიკურ შრომას მისაწვდომი და უდიდესად სხვადასხვა ფორმით.

6. ფიზიკურ სწავლას და შრომითობული შრომის შეერთების შესახებ დიდი ხანია მსყრობს კაცობრიობის

სკოლა და კომუნისტების მშენებლობა

3. საზოგადოების კომუნისტური გარდაქმნა განუტრეად დაკავშირებულია ახალი ადამიანის აღზრდასთან, რომელიც პარონილული უნდა იყოს მსხმებულთა სრული სიმდიდრე, მორალური სიმწინდე და ფიზიკური სრულყოფა. კომუნისტური მომავლის ადამიანი თავისუფალი უნდა იყოს უღირსის მიწნებისაგან, რომლებიც წარმოიშვა ექსპლოატატორული წყობილებიდან, — კერძო მიწისაკუთრული ეგრარობისაგან, მისწრაფებისაგან იცხოვროს სხვისი შრომის ხარჯზე, მეშინაობისაგან, ინდივიდუალიზმისაგან და სხვ.

საბჭოთა საზოგადოების ერთ-ერთი მთავარი მანკი იყო უფსკრული ფიზიკური და გონებრივი შრომის შორის. გონებრივი შრომის ჩამოცილება ფიზიკურისაგან მოხდა წარმოების საშუალებათა კერძო საკუთრების განქრისა და მტრულ ანტაგონისტურ კლასებად საზოგადოების გაყოფის შედეგად. კაპიტალიზმის წინააღმდეგობაში ზრდამ კიდევ უფრო გააღრმავა გონებრივი და ფიზიკური შრომის დამიარისპირება. მარქსისტულმა მომწიფებამ გააყარებინა ბურჟუაზიული ლეგენდა იმის შესახებ, რომ თითქმის გარდაუვლია მარადიული არსებობა, ერთი მხრივ, დამიანთა უდრედი მასის, რომელიც ხედავდა დამორჩილებდა და მშიმე ფიზიკური შრომა, და მეორე მხრივ, ერთი მუშე ადამიანებისა, რომლებიც თითქმის თვით ბუნების მიერ არიან მოწყობილები იზრაიონის, მართონ, განავითარონ მეცნიერება, ლტერატურა, ხელოვნება. საბჭოთა კავშირის გამოცილებამ, ჩინელი ხალხისა და სხვა სოციალისტური ქვეყნების ხალხთა გამოცილებამ დაამარტებლად გვიჩვენა, რომ ექსპლოატაციის ბრჯიკლებისაგან განთავისუფლებული მშრომელები, მიუხედავად რასობრივი, ეროვნული ან სხვა განსხვავებისა, სახელმწიფოს მართავენ ექსპლოატატორებზე უკეთესად და არა უარესად, უმაღალესი ტემპით ავიითარებენ მეურნეობას, მეცნიერებას, ლტერატურას, ხელოვნებას.

4. გონებრივი შრომის მოწყვეტამ ფიზიკურისაგან, გონებრივი საქმიანობის გადაქცევატ განვითარებული კლასების მონაყოლიად უდიდესი ზიანი მიაციწა კაცობრიობის ინტელექტუალურ განვითარებას. საუყუნობით კულტურა აგრძალებული ნაყოფი იყო მიღწობობით უბრალო ადამიანისათვის. საუყუნობით მელი საზოგადოება ისე აგებად სკოლას რომ იგი, არსებობდა, მოწყვეტებული იყო მშრომელთა ფართო მასებისათვის, ესმახურებოდა ექსპლოატატორთა ინტერესებს. სოციალისტურ საზოგადოებაში, სადაც თანდათანობით ისპანა არსებობს განსხვავება ფიზიკურ და გონებრივი შრომის შორის და მეკოდრდება გონებრივი და ფიზიკური შრომის ერთიანობა, გიგანტურად ჩქარდება მშრომელთა უფროსი ენის მასების ბრძანარტო საწარმოო, არამედ აგრეთვე სულიერი საქმიანობის ყველა მხარის განვითარება. სოციალისტური სახელმწიფო თავის სკოლას ისე აგებს, რომ იგი ექსახურებოდეს ხალხს, აძლევდეს ცოდნის მშრომელებს, ხელა უწყობდეს ხალხის ყველა ტრანტის განვითარებას. საბჭოთა სკოლა მოზარდ თაობას ზრდის უდიდესად პროგრესული იდეების, კომუნისტური იდეების სულიერი მთავრობის უნერგავს ახალგაზრდობას მატერიალური მთავრობის შეტყფინების — საშუალო ნამდვილად შეცდომილი მეცნიების საფუძველს. სოციალისტურ-მეცნიერული მსახურის შეტყქმა საზოგადოების მატერიალური და სულიერი სიმდიდრის ზრდას, პროგრესის ყოველმხრივი განვითარებას, მოფლყო კულტურის ყველა მიღწევა სოციალისტის დროს მასების თანამშრომლება ხდება.

5. სოციალისტური წყობილების დამკვიდრების მეორებით შრომა მიიქ ბევრისაგან, როგორც იგი იყო კაბიტალიზმის დროს, ჩვენიმ გადაქცა ყველი მოქალაქის დროს და მოქალაქეობრივი ვალის საქმედ. ცნობილია, რომ სოციალისტის დროს ხორციელდება პირი-ერთად თვითიულისაგან — მისი უნარის მიხედვით, თვითიულის — მისი შრომის მიხედვით. მაგრამ ეს პრინციპი მარადიული როდია. კომუნისტურ საზოგადოებაში განბატონებული იქნება სხვა პრინციპი — თვითიულისაგან — მისი უნარის მიხედვით. თვითიულის — მისი მოთხოვნილებების მიხედვით. ეს, რა თქმა უნდა, როდღ

მოთხოვნილებების მიხედვით. ეს, რა თქმა უნდა, როდღ

სსრკ-ს ცენტრალური კომიტეტის და სსრ კავშირის მინისტრთა საბჭოს თაყვისობით

(საბჭოთა კავშირის კომუნისტური პარტიის ცენტრალური კომიტეტის და სსრ კავშირის მინისტრთა საბჭოს თაყვისობით)

(გარდატეხა)

ბა, ბუნებრივად, იწვევს იმას, რომ ახალგაზრდობის უმეტესი ნაწილი, რომელიც სკოლას ამთავრებს, უშუალოდ უნდა ჩაება მწარმოებელურ შრომას. ამასთან ტექნიკური პროგრესი მოითხოვს მრეწველობისა და სოფლის მეურნეობის შეზღავნებას ახალგაზრდობით, რომელსაც საკმარისად მაღალი ზოგადსაგანმანათლებლო მომზადება აქვს. უმაღლესი სასწავლებლები თანამედროვე პირობებში წელიწადში იღებენ დაახლოებით 450 ათას კაცს, დაუსრულებელი და სულაზნი განათლების ჩათვლით. 1954 წლიდან 1957 წლამდე საშუალო სკოლის კურსდამთავრებულთაგან უმაღლესი სასწავლებლებსა და ტექნიკუმებში არ შესულა 2,5 მილიონზე მეტი კაცი იმის გამო, რომ საშუალო სკოლაში სწავლების პირობები მოწყვეტილია ცხოვრებას. ბევრ ქალაქშია და ქაბუჯს არა აქვს შრომითი ჩვენები, არ იცნობენ წარმოებას, რაც სერიოზულად ახდენს მათ მოწყობას სამუშაოზე, და იწვევს იმას, რომ ახალგაზრდობისა და მშობლების მნიშვნელოვანი ნაწილი უქმად რჩება ახალი მდგომარეობით.

ყოველივე ეს იწვევს სკოლის მუშაობის გარდაქმნის აუცილებელ საჭიროებას. 11. სკოლის გარდაქმნის ამოცანის სწორად გადაჭრის ამოსავალი პოზიცია უწინარეს ყოვლისა ის არის, რომ გარკვეული ასაკიდან მთელი ახალგაზრდობა ჩაება საზოგადოებრივად სასარგებლო შრომას და მის მიერ მეცნიერების საფუძველზე შესწავლა დაუფლებული მწარმოებელურ შრომას მრეწველობაში ან სოფლის მეურნეობაში. აქედან გამომდინარეობს იმის საჭიროება, რომ საშუალო სკოლაში იყოს ზოგადი, პოლიტექნიკური და პროფესიული განათლების სწორი თანაირობა, რომელიც საფუძველად დაედება ბავშვისა და ახალგაზრდობის შრომასა და სწავლების გონივრული შეზღუდვა დასვენებასა და ნორმალურ ფიზიკურ განვითარებასთან.

ამრიგად, სკოლაში მეცნიერებათა საფუძველს შესწავლის წამყვანი საწყისი, რომელიც განსაზღვრავს სწავლების შინაარსს, ორგანიზაციას და მეთოდებს, უნდა გახდეს სწავლების მჭიდრო კავშირი ცხოვრებასთან, წარმოებასთან, კომუნისტური მშენებლობის პრაქტიკასთან. საჭიროა სწავლების პირველი წლებიდანვე ფსიქოლოგიურად მოეპოვებოდეს ბავშვი იმისათვის, რომ მათ შეედგინო მონაწილეობა უნდა მიიღონ საზოგადოებრივად სასარგებლო საქმიანობაში, შრომასში.

მოზარდი თაობის განათლებისა და აღზრდის ორგანიზაცია ცხოვრებასთან და შესაძლო შრომასთან სწავლების კავშირის საფუძველზე უნდა განვახორციელოთ მოსწავლეთა ასაკის გათვალისწინებით. მიზანშეწონილია, რომ მთელი ჩვენი ახალგაზრდობა 15-16 წლიდან ჩაება საზოგადოებრივად სასარგებლო შრომას. ამიტომ საჭიროა საშუალო განათლება გავეითოთ ეტაპად.

12. საშუალო განათლების პირველი ეტაპი უნდა იყოს საფუძველზე რაწველის სკოლა, რომელიც შეიქმნება ამჟამად არსებული შედარებით სკოლის ნაცვლად. საფუძველზე რაწველიანი სკოლა შეიქმნება სკოლისათვის შედარებით მნიშვნელოვანი ნაბიჯი იქნება წინ სახალხო განათლების განვითარებაში, რაწველიანი სკოლა გამოეყოფა მოზარდებს, რომლებსაც დიდი მიუღწელობით ექნებათ მოზარდად მათთვის ცოდნის ფსიქოლოგიური უარყოფითი გავლენების გამო. ამის ნაპირად უნდა იქნებოდეს საშუალო განათლების დასრულების შემდეგ მოსწავლეთა საზოგადოებრივად სასარგებლო საქმიანობაში მონაწილეობისათვის. ასეთი სკოლა წარმოადგენს დადებით კომუნისტური აღზრდის, შრომითი და პოლიტექნიკური სწავლების ერთ-ერთს უზრუნველყოფს, რომ მოსწავლეთს ჰქონდეთ უფრო ფართო ცოდნა, შესაძლებელ გახდეს ადამიანობის სასწავლო დატვირთვა, რაც შეიძლება სკოლისათვის არის დამახასიათებელი და შესაძლებელ გახდის უფრო სერიოზულად მოეწყოს ბავშვთა ფიზიკური აღზრდა და მათში კარგი მხატვრული გემოვნების განვითარება. რაწველიანი სკოლის მოსწავლეთა უმეტესობის შრომითი მომზადებაში გათვალისწინებულ უნდა იქნეს ქალის შრომის თავისებურებანი.

სასწავლო-აღმზრდელი მუშაობის პროცესში სკოლა მოქმედებდა გადარდის მოსწავლეებს ჩვენი საზოგადოებაში სხვადასხვა სახეობის შრომა, დავიძვროს მოსწავლეებს გამოამჯავლოთ თავიანთი მიღრეკილობანი და შეიზღვეოთ აირჩიონ მომავალი პროფესია. რაწველიანი სკოლა ექნება არასრული, საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო შრომის პოლიტექნიკური სკოლა. ბატარა დასახლებულ პუნქტებში საჭიროა დარჩეს დაწყებითი სკოლები I-IV კლასების შემადგენლობით. ამ სკოლის კურსდამთავრებულები შევლენ უახლოესი სკოლის V კლასში.

რაწველიანი სკოლის დამთავრების შემდეგ მიიღება ახალგაზრდობა უნდა ჩაება საზოგადოებრივად სასარგებლო შრომას ან საწარმოებში, კომპლექსურებში და სხვ. ამით შეიქმნება უფრო თანაირი პირობები ყველა მოქალაქისთვის შრომასა და განათლებაში, და ეს იქნება იმის კარგი საშუალება, რომ ახალგაზრდობა აღიზარდოს მუშათა კლასისა და კომპლერენ გლეხობის გმირული ტრადიციების სულიერეკებით.

13. სრულ საშუალო განათლებას ახალგაზრდობა მიიღებს სწავლების მეორე ეტაპზე. საშუალო განათლების დამთავრება სწავლებისა და მწარმოებლური შრომის მეორეების საფუძველზე შეიძლება განხორციელდეს შემდეგი გზებით. პირველი, ძირითადი გზა, ახალგაზრდობა, რომელიც რაწველიანი სკოლის დამთავრების შემდეგ წარმოებაში მიდის, წინასწარ იღებს პირველდაწყებით პროფესიულ მომზადებას, ხოლო შემდეგ, მუშაობის რა წარმოებაში, სწავლობს მუშა ან სოფლის ახალგაზრდობის სკოლაში. ამ სკოლამ თავის მოსწავლეებს უნდა მისცეს სრული საშუალო განათლება და ხელი შეუწყოს მათი პროფესიული კვალიფიკაციის ამაღლებას.

მეორე გზა თვალისწინებს ახალგაზრდობის, რომელმაც რაწველიანი სკოლა დაამთავრა, სწავლებას საფარბო-საწარბო და სასოფლო-სამეურნეო მეურნეობის ტიპის საწარმოო სწავლების საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო შრომის პოლიტექნიკურ სკოლაში, რომელიც ახლომდებარე სამეურნეო საწარმოების, კომპლექსურების, საბჭოთა მეურნეობების, სარგებლო-ტექნიკური სადგურებისა და სხვა ბაზაზე განხორციელებს სწავლების მეორეებას მწარმოებლურ შრომასთან და მისივე მოსწავლეთა სრულ საშუალო განათლებასა და პროფესიულ მომზადებას იმისათვის, რომ იმუშაონ სახალხო მეურნეობის ან კულტურის ერთ-ერთ დარგში.

მესამე გზა თვალისწინებს ახალგაზრდობის ერთი ნაწილის სწავლებას ტექნიკუმებში, რომლებიც რაწველიანი სრულ საშუალო განათლებას, მუშის სპეციალობას და საშუალო კვალიფიკაციის სპეციალისტის წოდებას.

სახალხო განათლების ახალი სისტემა საშუალებას მისცემს ყოველ ქალაქსა და ქაბუჯს უკეთ მოეპოვება

დონ ცხოვრებისათვის, შეიძინონ გარკვეული პროფესია და აირჩიონ დამთავრებული საშუალო განათლების მიღების ყველაზე შესაფერისი გზა.

14. მუშა და სოფლის ახალგაზრდობის საშუალო სკოლები განკუთვნილია იმისათვის, რომ საშუალო განათლება დაამთავროს ქალაქის რაწველად და ქაბუჯებში, რომლებიც წარმოებაში ან დაწესებულებებში მუშაობენ. ასეთი სკოლები შეიძლება იყოს ცვლილებანი, საღამოს, სეზონური (სოფლიანი) და დაუსრულებელი. საჭიროა შეექმნათ ისეთი პირობები, რომლებიც უზრუნველყოფენ მომუშავე ახალგაზრდობის შესვლას ამ სკოლებში. მათ ნორმალურ მეცადინეობას აწვდენ სწავლების ხარისხის გადაჭრით გაუმჯობესებას. მიზანშეწონილია იმათთვის, ვინც წარმატებით სწავლობს წარმოებაში მოეწყვეტილი, შემოვილით შემცირებული საშუალო დღე ან გათავისუფლებული იმისი კვირები 2-3 დღეს წარმოებაში მუშაობისათვის.

ამ სკოლების მოსწავლეებს უნდა შეექმნათ იმის შესაძლებლობა, რომ მიიღონ არა მარტო სრული საშუალო განათლება, არამედ გაუმჯობესონ, გააღრმავონ პროფესიული მომზადება. მუშა და სოფლის ახალგაზრდობის სკოლაში სწავლებისა და უნდა დაწესდეს 3 წელი. საჭიროა ყოველი ღონისძიებით წინახალისით მოემუშავე ახალგაზრდობა, რომ მიიღოს საშუალო განათლება. წინახალისით, რომ ექსტრენად ჩააბრუნოს საშუალო სკოლის გამოცდები.

მიზანშეწონილია, რომ ახალგაზრდა მუშათა და კომპლექსურ სწავლობს თანრიგის გადიდებისა და სამუშაოზე დანიშნულების დროს გაივიტოსწავრონ მათი წარმატებით სწავლება სკოლაში და დადებითი საზოგადოებრივ-საწარმოო დასახლოება.

იმასთან დაკავშირებით, რომ მომუშავე ახალგაზრდობის ერთ ნაწილს არა აქვს შეიძლონი განათლება, მუშა და სოფლის ახალგაზრდობის სკოლებს შეიძლება კიდევ ერთ ხანს ჰქონდეთ ყველა კლასი. დაწყებული მისივე კლასიდან. საჭიროებს შემოვივივი ამის სკოლებში მოეწყობა კლასები მოზრდილთა სწავლებით სივრცით.

მუშა და სოფლის ახალგაზრდობის სკოლის კურსდამთავრებულები მიიღებენ საშუალო განათლებას არკტარს და უფლება აქვთ შეიძლონ უმაღლეს სასწავლებლებში.

15. საწარმოო სწავლების საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო შრომის პოლიტექნიკური სკოლები (საფარბო-საწარბო და სასოფლო-სამეურნეო მეურნეობის ტიპის) იქმნება ქალაქებსა და სოფლებში მათ წლის სწავლების ვადით. ასეთ სკოლებში შეხამებული იქნება ზოგადი, პოლიტექნიკური და პროფესიული განათლება. თეორიისა და პრაქტიკის თანაფარდობა საწარმოო სწავლებაში და სწავლებისა და შრომის პერიოდების მონაცვლილად და წესებში მოსწავლეთა სპეციალური შემოხარების პროფესიას და ადგილობრივი პირობების გათვალისწინებით. სოფლის სკოლებში სასწავლო სკოლა უნდა იყოს სასოფლო-სამეურნეო საშუალო სწავლების განვითარების განყოფილება.

საწარმოო სწავლება და საზოგადოებრივად სასარგებლო შრომა შეიძლება მოეწყოს საწარმოს სასწავლო და საწარმოო საემპრიუმში, კომპლექსურებში და საბჭოთა მეურნეობების მეორეებს ბრძანებებს. სასწავლო-საძღველ მეურნეობებში, სასკოლო და სკოლათშორის სასწავლო-საწარმოო სახელმწიფოებში.

საშუალო შრომის პოლიტექნიკური სკოლების კურსდამთავრებულები მიიღებენ ადრესტატს საშუალო განათლების შესახებ, მოეპოვება არჩეული პროფესიის მიხედვით კვალიფიკაციის მიუთხებების შესახებ და უფლებას შეიძენენ უმაღლეს სასწავლებლებში. საშუალო სკოლები შეიძლება შეიქმნას როგორც რაწველიანი სკოლისაგან ცალკე, ისე მასთან ერთად. 16. საბჭოთა კავშირში დამკვიდრდა და სულ უფრო ვითარდება ახალი ტიპის სასწავლო-აღმზრდელი მოსწავლეთა დაწესებულება — სკოლა-ინტერნატი, რომელიც ექმნება მოზარდი თაობის სწავლისა და კომუნისტური აღზრდის ყველაზე ხელსაყრელი პირობებში. საშუალო განათლების სისტემის გარდაქმნის შესახებ სასწავლო-ინტერნატები შეიძლება მოეწყოს ადგილობრივი პირობების მიხედვით როგორც პირველი — მეორე კლასების, ისე პირველი — მეორე კლასების შემადგენლობით. მათ უნდა იმუშაონ საწარმოო სწავლების რაწველიანი და საშუალო შრომის პოლიტექნიკური სკოლის სასწავლო გეგმებით და პრაქტიკებით. სკოლა-ინტერნატებში უნდა გვიჩვენონ სწავლისა და მწარმოებლური შრომის ნაშთად უნარებანი შესამდგის ნიმუშები.

17. საშუალო განათლების მეორე ეტაპის ზემოთ აღნიშნული სკოლების გარდა მიზანშეწონილია დარჩეს სკოლები ბავშვისთვის, რომლებიც ყველაზე ნიჭიერი არიან მუსიკის, ქორეოგრაფიისა და სახეობი ხელოვნების დარგში. ამ სკოლებში საჭირო შეთხვევაში იქმნება ინტერნატები სხვა ქალაქებში ჩამოსული და მრავალშვილიანი ოჯახების ბავშვებისათვის. მოზრდილთა მოწაწვლობა ბავშვის მოვლა-შენახვის ხარვეზში უნდა განხორციელდეს იმავე საფუძველზე, რაც სკოლა-ინტერნატებში.

სკოლები ხელოვნების დარგში ყველაზე ნიჭიერი ბავშვებისა და ახალგაზრდობისთვის თავიანთ აღზარდებულს აძლევენ ზოგადსაშუალო განათლებას, შრომის აღზრდისა და სპეციალური მომზადების ხელოვნების ამის თუ იმ სახეობის დარგში. ამ სკოლების კურსდამთავრებულთა უმეტესობა სკოლის დამთავრების შემდეგ უშუალოდ შევიდენენ შესაბამის უმაღლეს სასწავლებლებში. სკოლებმა და სახალხო განათლების ორგანოებმა მერე უყარაღება უნდა დაუთმონ ყველა ბავშვის ნიჭსა და უნარის განვითარებას როგორც ხელოვნების დარგში, ისე მათემატიკაში, ფიზიკაში, ბიოლოგიაში და მეცნიერების სხვა დარგებში. ფართოდ უნდა იქნეს შემოღებული პრაქტიკაში უმაღლესი სასწავლებლებთან და სკოლებთან წყველების, სტუდიების, სპეციალური ლექტორების მოწყობა, შეიქმნას ნორა, მათემატიკისა, ფიზიკისა, ქიმიათა, ბუნების, ტექნიკის მუყარული საზოგადოებრივი, გამოკიდდეს და მზრუნველობით აღზარდოს ნორჩი ტალანტები. უნდა დაემუშაოს სკოლის ამ ახალგაზრდობისთვის სპეციალური სკოლების შექმნის შესახებ, რომელსაც განსაკუთრებული მიღრეკილება უნდა აქვს მათემატიკაში, ფიზიკაში, ქიმიაში, ბიოლოგიაში, თავისთავად იგულისხმება, რომ მოეწყობოს შემოხვევაში ასეთ სკოლებში შეიძლება მიღებული იქნას ქალაქისა და ქაბუჯები სკოლის პედაგოგიური საბჭოს რეკომენდაციით და სპეციალური გამოცდების ჩააბრების შემდეგ.

18. საშუალო განათლების მეორე ეტაპის სკოლებში უნდა ამოღდეს ზოგადი, პოლიტექნიკური განათლების ღონე, რომელიც ამჟამად დადგენილია ათწლიანი სკოლისათვის. განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს ფიზიკის, მათემატიკის, ქიმიის, ხაზვის, ბიოლოგიის სწავლებას. ჩვენი ქვეყნის ყველა სკოლაში ძირეულად უნდა გაუმჯობესდეს უცხო ენების შესწავლა, უნდა გა-

ფართოვდეს იმ სკოლების ქსელი, რომლებშიც მთელი ოფიციური უცხო ენები ასწავლიან.

სკოლის გარდაქმნის შედეგად სრულიდაც არ უნდა შევიკიდეს ამ საშუალებებს უმნიშვნელო განათლება, რომელსაც ფართად დიდი მნიშვნელობა აქვს მოსწავლეთა კომუნისტური მსოფლმხედველობის ჩამოყალიბებისათვის. უნდა გადავალთ მოსწავლეთა ფიზიკური და ესპორტიული აღზრდის შეუფასებლობა. კიდევ უფრო ფართოდ უნდა განავითაროთ ახალგაზრდობის სხვადასხვა ფორმის თვითმედიცინა ტექნიკის, ხელოვნების, საბურთალოსპორტის მუშაობის, ფიზკულტურისა და სპორტის, ტურისმის დარგში.

სასკოლო განათლების გარდაქმნა მოითხოვს შეიცვალოს სწავლების არამარტო შინაარსი, არამედ მეთოდებიც მოსწავლეთა დამოუკიდებლობისა და ინიციატივის ყოველი ღონისძიებით განვითარების მხრივ. უნდა განავარდთ სწავლების თავსაჩინებია, ფართოდ გამოყენებონ კინო, ტელევიზია და სხვ. გადავალთ ასტრაქტობა მეცნიერებათა და წარმოების საფუძველების სწავლებაში. განსაკუთრებით საჭიროა ფართოდ განვიფარდეს სკოლებში ტექნიკური გამოგონებლობა, მოსწავლეთა მუშაობა ახალი ხელსაწყოებისა და მოვლენების, ტექნიკურ მოწყობილობათა შექმნისთვის, სასოფლო-სამეურნეო ცვლილებში.

19. საბჭოთა სკოლაში განხორციელებულია დედანება სწავლა. ეს ლინნური ერთგული პოლიტიკის ერთ-ერთი დღემნიშვნელოვანი მონაფარია. ამასთან ერთად მოკავშირე და ავტონომიური რესპუბლიკების წარმატებით სერიოზულად სწავლობს რუსულ ენასაც, რომელიც ერთა ურთიერთობის, სსრ კავშირის ხალხთა მეგობრობის განმტკიცების და რუსული და მსოფლიო კულტურის სიდიდების გაცნობის მსოფლიო საშუალებაა. მაგრამ არ შეიძლება არ განვიფარდებინოთ ის, რომ ენების შესწავლის ნაბიჯი მოკავშირე და ავტონომიური რესპუბლიკების სკოლებში არასწავლების დიდი გადატვირთვა, მართლაც, ეროვნულ სკოლებში ბავშვები სწავლობენ სამ ენას — დედა ენას, რუსულ და ერთ-ერთ უცხო ენას.

უნდა შევიწყოთ საკითხი იმის შესახებ, რომ მოზრდილ მიზეზს უფლება გადაწყვიტონ რა ენის სწავლების სკოლაში მისცენ თავიანთი შეილება. თუ ბავშვი ისწავლის სკოლაში, სადაც სწავლება წარმოება ერთ-ერთი მოკავშირე ან ავტონომიური რესპუბლიკის ენაზე, მას თავისი სურვილი შეუძლია შეისწავლოს რუსული ენა. და, პირიქით, თუ ბავშვი ისწავლის რუსულ სკოლაში, მას შეუძლია თავისი სურვილი შეისწავლოს ერთ-ერთი მოკავშირე ან ავტონომიური რესპუბლიკის ენა. რა თქმა უნდა, ეს უნდა შემოვილით, თუ არის ბავშვთა საჭირო კონტრინტები ამა თუ იმ ენაზე სწავლობენ კლასების დასაკომპლექტებლად.

საკითხის ასე დაყენება — შობილებისათვის უფლებების მიქება გადაწყვიტონ, თუ როგორ ენა შეისწავლონ ბავშვი საფუძველზე წესით, — ყველაზე დემოკრატიული იქნება, აღმოთხერის რამე აღმინისტრირებას ამ დღემნიშვნელოვან საკითხში და შესაძლებელ გახდის მოსწავლეთა ნების შესწავლით მოსწავლეთა მეტისმეტე გადატვირთვა. ნება დართულ უნდა იქნეს, რომ უცხო ენაზე არ შეიზარდონ სწავლობენ საგნების რაგვში იმ სკოლებში, სადაც ამისათვის არ არის შესაბამისი პირობები.

20. სერიოზულ გაუმჯობესებას მოითხოვს აღმზრდელი მუშაობა სკოლაში. მან მოსწავლეთა უნდა ჩაუწეროს ცოდნის, შრომის სიყარული, შრომის ადამიანთა პატივისცემა, ჩამოუყალიბოს მოსწავლეებს კომუნისტური მსოფლმხედველობა, აღზარდოს ისინი კომუნისტური მორალის, სამშობლოსა და ხალხისადმი უსაზღვრო ერთგულების სულიერეკებით, პროლეტარული ინტერნაციონალიზმის სულიერეკებით.

საჭიროა გამოიკვლიოს სასწავლებლეთა, შობილეთა და საზოგადოებრივ ორგანიზაციებში მუშაობა იმისათვის, რომ დაიწეროს მოსწავლეთა კულტურული ყოფიქვების ჩვეულებები სკოლაში. ოჯახში, ქუჩაში, საზოგადოებრივ ადგილებში და მისთვის მნიშვნელოვან გაუმჯობესებულ პედაგოგიურ პრობაგანდა მისამართების მიხედვით. ყველაზე მეტი ყურადღება უნდა დაეძინოს ორგანიზაციებში მოზრდილთა ახალგაზრდობისა და ოჯახი ყოველმხრივ დასარტვობა უნდა გავეიწოთ პარტიულად, პროფესიურულად, კომპიუტურულად და სხვა საზოგადოებრივ ორგანიზაციებში. საბჭოთა სკოლა მოქმედებულია აქტიური გავლენა მოახდინოს მთელი ხალხის უკულტურული ღონის ამაღლებაში.

სახალხო განათლებისა და განმრთოების დაცვის ორგანოებმა მტკიცე კონტროლი უნდა გაუწიონ მოსწავლეთა შრომისა და დასვენების სწორი მონაცვლილობას, არ დაუშავენ მათი გადატვირთვა სასწავლო, საზოგადოებრივ მოქმედებათა და შრომის მეცადინეობით. მიიღონ აუცილებელი ღონისძიებანი მოსწავლეთა განმრთოების შემდგომ განმტკიცებისათვის.

21. სახალხო განათლების სისტემის გარდაქმნა ახლებურად აყენებს სკოლაში პირნერული და კომპიუტარული ორგანიზაციების მუშაობის საკითხს. რაწველიანი სკოლაში სწავლობს პირნერული ასაკის ბავშვები და მოზარდები. ამასთან დაკავშირებით ექი ორგანიზაციები ახლრდისა და სპეციალური მომზადების ხელოვნების ამის თუ იმ სახეობის დარგში. ამ სკოლების კურსდამთავრებულთა უმეტესობა სკოლის დამთავრების შემდეგ უშუალოდ შევიდენენ შესაბამის უმაღლეს სასწავლებლებში. სკოლებმა და სახალხო განათლების ორგანოებმა მერე უყარაღება უნდა დაუთმონ ყველა ბავშვის ნიჭსა და უნარის განვითარებას როგორც ხელოვნების დარგში, ისე მათემატიკაში, ფიზიკაში, ბიოლოგიაში და მეცნიერების სხვა დარგებში. ფართოდ უნდა იქნეს შემოღებული პრაქტიკაში უმაღლესი სასწავლებლებთან და სკოლებთან წყველების, სტუდიების, სპეციალური ლექტორების მოწყობა, შეიქმნას ნორა, მათემატიკისა, ფიზიკისა, ქიმიათა, ბუნების, ტექნიკის მუყარული საზოგადოებრივი, გამოკიდდეს და მზრუნველობით აღზარდოს ნორჩი ტალანტები. უნდა დაემუშაოს სკოლის ამ ახალგაზრდობისთვის სპეციალური სკოლების შექმნის შესახებ, რომელსაც განსაკუთრებული მიღრეკილება უნდა აქვს მათემატიკაში, ფიზიკაში, ქიმიაში, ბიოლოგიაში, თავისთავად იგულისხმება, რომ მოეწყობოს შემოხვევაში ასეთ სკოლებში შეიძლება მიღებული იქნას ქალაქისა და ქაბუჯები სკოლის პედაგოგიური საბჭოს რეკომენდაციით და სპეციალური გამოცდების ჩააბრების შემდეგ.

22. საჭიროა ბოლო მოეღოს დიდ ნაკლოვანებებს ბავშვთა საყოველთაო საფუძველზე სწავლების განხორციელებაში. ყველა მოკავშირე რესპუბლიკაში მიზანშეწონილია ადგილობრივად წესით შემოღებულ იქნას საფუძველზე მოსწავლეთა განათლება, ამასთან ერთად სწავლების მეთოდებიც. ამასთან გათვალისწინებულ იქნას შობილეთა და შობილებული შობის სასტატის პასუხისმგებლობა ბავშვთა სწავლებისათვის. უნდა დაწესდეს ადგილობრივი საბჭოთა ორგანიზაციების პასუხისმგებლობა იმისათვის, რომ რაწველიანი სკოლაში სწავლობდეს 7-16 წლის ასაკის ყველა ბავშვი და მოზარდი. სსრ კავშირის ცენტრალური სტატისტიკური სამმართველო და მისი ადგილობრივი ორგანოები მოვალენ არიან გაუმჯობესონ სასკოლო ასაკის ბავშვები და მოზარდთა აღზრცვა.

სავლელბელო რაწველიანი სწავლების განხორციელების მიზნით უზრუნველყოფილ უნდა იქნას საკმარაოდენობის სასკოლო შენობებისა და სკოლებთან ინტერნატების მშენებლობა, ბავშვისთვის ორგანოები ბიუჯეტის ხარჯით, ისე კომპლექსურბათა და კომპარტიული ორგანიზაციათა სახსრების მოზიდვის ხარჯით; მნიშვნელოვნად გაფართოვდეს სკოლებში განანგრობი-

ვებული ღონის გუფების რაოდენობა იმ ბავშვებისათვის, რომელთა შობილები მუშაობენ; მოეწყოს სკოლებში მოსწავლეთა ცხელი კვება, შეიქმნას საყოველთაო სავალდებულო სწავლების ფორმა ხელმოკლე ბავშვებისათვის მატერიალური დასარტვის გასაწყვეად (უფასო კვება, ფენსაცმობი, ტანსაცმობი, სახელმძღვანელო უზრუნველყოფა და სხვ.) როგორც ბიუჯეტის ხარჯით, ისე კომლექსურბათა, კომპარტიული ორგანიზაციათა და პროფესიონალი სასწავლო მოსწავლეთა ხარჯით.

23. საბჭოთა სკოლაში აღზრდისა და სწავლების გარდაქმნა ახალ, უფრო დიდ მოთხოვნებს უყენებს მასწავლებლებს. პროფესიული ტექნიკური დისციპლინების სტატუსსა და მასწავლებლებს.

საბჭოთა ხელისუფლების წლებში მასწავლებელთა რიცხვი ჩვენს ქვეყანაში გაიზარდა 1914 წლის 280 ათასთან თითქმის ორ მილიონამდე აშკარად. ეს უდიდესი კულტურული ძალა, რომელსაც ლენინი პარტიის ცენტრალურ მთავრობის სოციალისტური განათლების არმიას, სსრ კავშირის სკოლებში მუშაობის ბევრი მასწავლებელი, რომლებიც კარგად არიან დაუფლებულნი პედაგოგიურ სტატუსთან. ამივე დროს ბავშვთა სწავლასა და აღზრდას ზოგჯერ ანდობენ ისეთ პირებს, რომლებიც საკმარის არიან მომზადებული ამისთვის ან თავიანთი საქმიანობა მორალური თვისებებით ვერ გამოადგენენ ბედვადგურული მუშაობის მოთხოვნას. უკლად არის უზრუნველყოფილი კვალიფიკური მასწავლებლებით პოლიტექნიკური დისციპლინები (მანქანმშენებლობა, სოფლის მეურნეობის საფუძველები, პრაქტიკული მეცადინეობის სახელმწიფობი).

მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლებას (კალმზრდი, უმათარესად მეთოდური ხასიათი აქვს. მასწავლებლები საკმარისად ეცნობიან მეცნიერების, კულტურისა და ტექნიკის უახლეს მიღწევებს და შეიძლება მასწავლებლებისა და პედაგოგთა კოლექტივების მუშაობის ზედმეტი რეგლამენტაცია სასწავლო-აღმზრდელი მუშაობის ფორმებისა და მეთოდების არჩევით. მიუღრად ადგილებში საკმარისად არ იჩენენ მასწავლებელთა მატერიალური მდგომარეობისათვის. მიღებულ უნდა იქნეს ღონისძიებანი, რომლებიც უზრუნველყოფენ მასწავლებელთა შრომისა და ყოფიქვების პირობების გაუმჯობესებას, მათი იდეურ-ეთიკური დონისა და საქმიანი კვალიფიკაციის ამაღლებას.

მასწავლებელთა ხარისხობრივი მომზადების გაუმჯობესებისა და პედაგოგთა კადრების აღნიშვნასა და გადაყენების ზრთავანი წესრიგის დამყარების მიზნით საჭიროა მოეწყოს იმ მასწავლებელთა ატრეცტაცია, რომელთაც არა აქვთ საჭირო განათლება.

24. სკოლის გარდაქმნა ილი როლი ეკუთვნის პედაგოგიურ მეცნიერებს. მაგრამ იგი ვერ კიდევ ვერ წყვეტს აღზრდისა და განათლების ბევრ ძირეულ საკითხს, რომლებსაც ცხოვრება აყენებს. პედაგოგიური მეცნიერების მოვალეობა წამყვანი როლი დაიკავოს სახალხო განათლების სისტემის გარდაქმნაში ამცენიანი-პედაგოგიურ დაწესებულებათა საქმიანობის დღემნიშვნელოვანი ნაწი



სსრკ-ის სოკოლი კავშირი განმგობიდან და რვენს ქვეყნებში სახალხო განათლების სისტემის შემადგომი ნაწილის განვითარება

(საგვროთა კავშირის კომუნისტური პარტიის ცენტრალური კომიტეტისა და სსრ კავშირის მინისტრთა საბჭოს თხოვნისა)

(გატარებული)

გრუნვა იმისათვის, რომ ყველა მუშას, კომუნისტურს კომუნისტი საშუალო განათლება, ეს ამოცანა უნდა მიეჩინოს შრომის ნაყოფიერების განუწყვეტელი გაძლიერების პირობებში და, მუშასადავე, კომუნისტური წარმატებით განვითარების ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს პირობად.

პროფესიული განათლების შესახებ

26. ზოგადი განათლების გარდაქმნისთან დაკავშირებით განსაკუთრებით დიდი მნიშვნელობა ენიჭება ახალგაზრდობის პროფესიულ-ტექნიკური სწავლებას. მისი ამოცანაა პერსონალიზირებული და ინდივიდუალური მოამზადების სახელით მეთურნიშნის ყველა დარგისათვის კულტურული და ტექნიკური განათლების უკუნიშნის განხორციელება და სოფლის მეურნეობის მუშაკები.

მუშათა ერთი ნაწილის არასაკმარისი პროფესიულ-ტექნიკური დონე ზოგჯერ უკვე ამოცანას აყენებს წარმოების ზრდას. შემდგომი ტექნიკური პროგრესის აღმსარებელი გახდება მოთხოვნები მუშათა მთელი ძირითადი მასის კვალიფიკაციისადმი.

პროფესიულ-ტექნიკური განათლების განვითარება უნდა ხორციელდებოდეს მეორე კავშირით ახალ გეგმვით, რომლის საფუძველზეც კომუნისტური პარტია სახალხო პროფესიის სახალხო მეურნეობის აღდგომის დაარსებას.

27. შრომითი რეზერვების საფუძვლიანი-საქარხნო სწავლების სკოლები, სახელოსნო, რეინგინგის, სამთა-სამრეწველო, სამშენებლო სასწავლებლები, სახალხო მეურნეობის სახელოსნო და უწყვეტია პროფესიული სკოლები და საფაბრიკო-საქარხნო მეურნეობის სკოლები, რომლებიც ამჟამად არსებობს, ჩამორჩებიან სწავლების და სსრკ-სამურნეო წარმოების განვითარების მოთხოვნებს. ეს სკოლები უნდა განდევნიან დღეს და სადაც საჭიროა სწავლების საკვანძო პროფესიულ-ტექნიკურ სასწავლებლებად ერთდროს სამ უწყვეტ სწავლების ვადით და სასოფლო-სამეურნეო-ტექნიკურ სასწავლებლებად 1-2 წლის სწავლების ვადით, ამ სასწავლებლებში სწავლების ვადა უნდა დატოვოს შესაწავლო პროფესიის სირთულის მიხედვით.

საკვანძო პროფესიულ-ტექნიკური სასწავლებლები სპეციალიზირებული იქნება წარმოების დარგების მიხედვით და მოამზადებენ კვალიფიკაციით მუშაკებს მრეწველობის, მშენებლობის, ტრანსპორტის, კომუნალურ-სახალხო მეურნეობის მუშაკებისთვის, სადასრული და კულტურულ-საყოფაცხოვრებო ინტენსივაციებისათვის.

სასოფლო პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა უნდა მოამზადონ სოფლის მეურნეობის კვალიფიკაციის მიქანიზატორები, მშენებლები და სხვა მუშაკები, რომლებიც სოფლის მეურნეობას ესპობენ.

განსაკუთრებული ჭირადლება უნდა მიეცეს იმას, რომ ქალიშვილებმა ისწავლონ პროფესიულ-ტექნიკური სასწავლებლებში, ამასთან არა მარტო საყოფაცხოვრებო მომსახურების, ვაჭრობისა და სხვა სპეციალურ, არამედ სამრეწველო წარმოების პროფესიებში (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

პროფესიულ-ტექნიკურმა სასწავლებლებმა, რომლებიც დამზადებენ მეცნიერების საფუძვლებს (ხელსაწყოთმშენებლობა, რადიოტექნიკური, ელექტროტექნიკური, საფეხური, საკვერავლო, ტრაქტორული მრეწველობა და სხვა).

ნარჩუნთან დაკავშირებული მოსწავლეებისათვის, სადასრული განათლების აღსრულების და მრავალწილიანი მშობლების ბავშვებისათვის.

რჩევა მიეცეთ კომუნისტური განიხილონ საკითხი, რომ სათანადო სახსრები გამოიყონ კომუნისტური ახალგაზრდობის სწავლებისათვის პროფესიულ-ტექნიკური სასწავლებლებში.

30. პროფესიულ-ტექნიკური განათლების სისტემის გარდაქმნა ახალ ვადების მითხოვებით გეგმიურ პროფესიულ-ტექნიკურ სასწავლებელთა სწავლების სწავლების რეორგანიზაციას და მასწავლებლების ტექნიკური, იდეურ-პოლიტიკური და პედაგოგიური მომზადების დონის ამაღლებას. ამ სასწავლებლებში ქსელის განვითარება გამოიწვევს ინტეგრირებას და მასწავლებლებს მოთხოვნის განცდილებაში, ამიტომ საჭიროა დღეს ყურადღება დაეთმოს ამ კადრების მომზადებას ტექნიკურებას და უმაღლეს სასწავლებლებში.

უნდა გაუმჯობესდეს სახელმძღვანელოთა და თვალსაზრისი ხელსაწყოთა ხარისხი და გაძლიერდეს მათი გამოყენება, გააძლიერდეს სასწავლო-ტექნიკური და მეცნიერულ-პოლიტიკური კონფიდენციალური წარმოება, აგრეთვე ფართოდ იქნეს გამოყენებული რადიო და ტელევიზია პროფესიულ-ტექნიკურ განათლებაში.

31. სსრ კავშირის სახელმწიფო საფეხური კომიტეტმა, სსრ კავშირის მინისტრთა საბჭოსთან არსებულმა შრომითი რეზერვების მთავარმა სამმართველომ, მოკავშირე რესპუბლიკების მინისტრთა საბჭოებმა და განათლების სამინისტროებმა უნდა შეიმუშაონ იმ მოზარდთა პროფესიული სწავლების და შრომითი მოწყობის პერსპექტიული გეგმები, რომლებიც ამავე რეზერვ-მწვანე ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლას, საშუალო სკოლასა და წარმოთ სწავლებით და პროფესიულ-ტექნიკურ სასწავლებლებს. ამასთან გაითვალისწინონ, რომ საჭიროებში დაწესდეს განვითარებას ახალგაზრდობის მისაღებად და მტკიცედ უზრუნველდეს შრომის დაცვისა და უსაფრთხოების ტექნიკური უწყებები.

32. პროფესიულ-ტექნიკურ სასწავლებელთა განვითარებასთან ერთად უნდა გაუმჯობესდეს მუშათა ახალი კადრების მომზადება ინდივიდუალურ-პროფესიული მეურნეობის სახელით და საჭიროებში შექმნილი მოკლებიდან კერძოების სისტემის საშუალებით. საჭიროო სწავლება აქ უნდა მოეწყოს თვითიური პროფესიის ერთიანი სასწავლო გეგმებისა და პროგრამების საფუძველზე, რომელიც დაყრდნობა ხდება ადგილებზე საჭიროის თავისებურებასა შესაბამისად. თეორიული სწავლება საჭიროების მიხედვით მოეწყოს უმაღლეს პროფესიულ-ტექნიკურ სასწავლებლებში.

საშუალო სპეციალური განათლების შესახებ

33. სამრეწველო და სასოფლო-სამეურნეო წარმოებაში, აგრეთვე კულტურის, განათლებისა და ჯანდაცობის დარგის დაწესებულებებში დიდმნიშვნელოვანი ადგილი იკავებს საშუალო სპეციალური განათლების მნიშვნელოვანი ტექნიკურების, როგორც წარმოების ორგანიზატორების, როლი ერთ-ერთი დადამყვანი როლია. სწორედ ტექნიკურების არიან წარმოების უშუალო ორგანიზატორები, ამიტომ განსაკუთრებული ყურადღება უნდა დაეთმოს ამ კადრების მომზადებას.

თანამედროვე წარმოების ინტერესები, რომელსაც საფუძველს უდევს მეცნიერებისა და ტექნიკის უმაღლესი მიღწევები, მოითხოვს, რომ საშუალო სპეციალური სასწავლებელთა კურსდამთავრებულებმა ატარონ დიდი პრაქტიკა, რომ მათ უჭირდეთ აგრეთვე თეორიული მომზადების მაღალი დონე. მაგრამ ამ სასწავლებლებში სპეციალების ხარისხი, ჯერ კიდევ არ შეესაბამება ცხოვრების მოთხოვნებს. ტექნიკურების, სპეციალური სასწავლებლებისა და სკოლების მომზადების ნაწილები მონაწილენ მწარმოებელი შრომისში, ვერ იტანებ საჭირო საწარმოო ჩვენებს პრაქტიკული მუშაობისათვის. საჭიროა სრულყოფილ საშუალო სპეციალური განათლების სისტემა.

34. საშუალო სპეციალური განათლების სისტემა უნდა აიგოს როგორც რეალური პროფესიული სკოლის, ისე სრული საშუალო განათლების ბაზაზე. სპეციალისტების მომზადება საშუალო სპეციალური სასწავლებლებში უნდა დაეფუძნოს საშუალო სპეციალური სასწავლებლის სწავლებას უმაღლესი სასწავლებლისა და წინა სასწავლებლისათვის ერთად მიიღოს საჭირო ცოდნა შრომითი ჩვენების სპეციალობისა და გაირკვეს პროფესიის. ამასთან მიეკუთვნოს შესაბამისი სპეციალობის ერთ-ერთი საშუალო კვალიფიკაციის თანრიგს. საჭიროა გაავსოფლებოს სწავლების ხარისხი საშუალო სპეციალური სასწავლებლებში, გაავსოფლებოს მასწავლებელთა შემადგენლობა და სისტემატურად ავაზღოს მათი კვალიფიკაცია.

35. საჭიროა სწავლებული სპეციალური სასწავლებლები დაეფუძნოს წარმოებას და განვითარებთან ეს სასწავლებლები ისე, რომ განვითარებისათვის ეკონომიური რაიონების მოთხოვნებზე დაკრები, ამასთან უზრუნველყოს მივების და დაუსრულებელი განათლების. სახალხო მეურნეობის სახელოსნო, საინჟინერობა და უწყვეტმა უფრო ფართოდ უნდა განახორციელოს კოლპეტივიანი საშუალო განათლების მქონე სპეციალისტთა მომზადებაში, ხოლო მოკავშირე რესპუბლიკებმა უკეთ უნდა შეისწავლონ ასეთ კადრებზე მოთხოვნებმა და დაეფუძნონ მათი მომზადება.

საჭიროა რეკონსტრუირებული იქნეს, რომ ტექნიკურებთან მოწყობის სახელოსნო და სახელოსნოები, რომლებიც მრეწველურ პროდუქციას ახალწვევებში მოსწავლეთა ძალიან და დაუსრულებელ თვითონ მოსწავლეებში.

სასოფლო-სამეურნეო ტექნიკურებში უნდა მოეწყოს მსხვილი მეურნეობათა ბაზაზე, ამასთან ყველა ძირითადი საშუალო უნდა შესარულად თვითონ მოსწავლეებში.

სასოფლო-სამეურნეო ტექნიკურებში უნდა მოეწყოს მსხვილი მეურნეობათა ბაზაზე, ამასთან ყველა ძირითადი საშუალო უნდა შესარულად თვითონ მოსწავლეებში.

სასოფლო-სამეურნეო ტექნიკურებში უნდა მოეწყოს მსხვილი მეურნეობათა ბაზაზე, ამასთან ყველა ძირითადი საშუალო უნდა შესარულად თვითონ მოსწავლეებში.

სასოფლო-სამეურნეო ტექნიკურებში უნდა მოეწყოს მსხვილი მეურნეობათა ბაზაზე, ამასთან ყველა ძირითადი საშუალო უნდა შესარულად თვითონ მოსწავლეებში.

სასოფლო-სამეურნეო ტექნიკურებში უნდა მოეწყოს მსხვილი მეურნეობათა ბაზაზე, ამასთან ყველა ძირითადი საშუალო უნდა შესარულად თვითონ მოსწავლეებში.

სასოფლო-სამეურნეო ტექნიკურებში უნდა მოეწყოს მსხვილი მეურნეობათა ბაზაზე, ამასთან ყველა ძირითადი საშუალო უნდა შესარულად თვითონ მოსწავლეებში.

სასოფლო-სამეურნეო ტექნიკურებში უნდა მოეწყოს მსხვილი მეურნეობათა ბაზაზე, ამასთან ყველა ძირითადი საშუალო უნდა შესარულად თვითონ მოსწავლეებში.

სასოფლო-სამეურნეო ტექნიკურებში უნდა მოეწყოს მსხვილი მეურნეობათა ბაზაზე, ამასთან ყველა ძირითადი საშუალო უნდა შესარულად თვითონ მოსწავლეებში.

სასოფლო-სამეურნეო ტექნიკურებში უნდა მოეწყოს მსხვილი მეურნეობათა ბაზაზე, ამასთან ყველა ძირითადი საშუალო უნდა შესარულად თვითონ მოსწავლეებში.

ბის მეორე კავშირის საფუძველზე, კომუნისტური მშენებლობის ახალი ამოცანები მოითხოვს უმაღლესი სკოლის მუშაობაში არსებულ სერიოზულ ნაკლოვანებათა აღმოფხვრას. ამჟამად ბევრმა ახალგაზრდამ უმაღლესი სასწავლებლის დამთავრების შემდეგ ცუდად იყის საქმის პრაქტიკა, საქმიანდ არ არის მომზადებული იმისათვის, რომ დამოუკიდებლად გადაჭრას თანამედროვე წარმოების საკითხები. ცოტა დრო როდ გადის, სანამ ასეთ სპეციალისტს თავის ადგილს მოწაზავდეს მუშათა კოლექტივში უმაღლესი სკოლა უნდა დაეფუძნოს ცხოვრებას, წარმოებას და ჩეირვინად დაეწევაწვიოს მას. ამავე დროს საჭიროა აგრეთვე ავაზღოს სპეციალისტების მომზადების თეორიული დონე მეცნიერების უმაღლესი მიწვევების შესაბამისად.

კომუნისტური მშენებლობის თანამედროვე პირობებში უმაღლესი სკოლა მოწვევულია მოამზადდეს უმაღლეს-მხრივ განათლებულ ადამიანებს, რომლებიც უნდა შეძლონ ერთიან მეცნიერებასა და ტექნიკის შესაბამისი დარგები და კომუნისტური აქტიური და შეგნებული მშენებლები არიან. განსაკუთრებული ყურადღება უნდა დაეთმოს მრეწველობისა და სოფლის მეურნეობის სპეციალისტთა მომზადების ხარისხის შემადგომ გაუმჯობესებას.

უმაღლესი განათლების სისტემის გარდაქმნა, რაც მიზანდასახული სპეციალისტების უზრუნველყოფას, ხელს უნდა შეუწყოს საზოგადოებრივ მეცნიერებათა შესწავლის მნიშვნელოვანი გაუმჯობესება, ახალგაზრდობის კომუნისტურ აღზრდას, აგრეთვე ყველა მასწავლებლის აქტიური მონაწილეობის სტრუქტურის აღზრდაში. რაღაც ჩვენს ქვეყნის ყველა მეცნიერული კადრების დაახლოვებით ნახევარი თანამედროვე უმაღლესი სასწავლებლებში, საჭიროა მნიშვნელოვანად ავაზღოს უმაღლესი სასწავლებლების როლი სამეცნიერო-კვლევით მუშაობაში, აქტიური მონაწილეობა მივადებინოთ ამ მუშაობაში ყველა მასწავლებელს.

უმაღლესი სასწავლებლებში უჭირავს ყოველი უნდა მივიღოს ახალგაზრდობა, რომელსაც პრაქტიკული მუშაობის სტაჟი აქვს. უნდა შეუდგინოთ უფროსი პირობები ახალგაზრდა მუშებს და კომუნისტურების იმისათვის, რომ მიეზიდონ უმაღლეს სასწავლებლებში შესასვლელად.

უმაღლესი სკოლაში სწავლების პრაქტიკისათვის, შრომათა მეთოდების კონკრეტული ფორმები უნდა განისაზღვროს იმის მიხედვით, თუ როგორია უმაღლესი სასწავლებლის პროფილი. სტრუქტურა შეზღუდვების, აგრეთვე მთელ რეორიულ და ადგილობრივ თავისებურებათა მიხედვით.

37. ჩვენს უმაღლესი სკოლის განვითარებაში უნდა დავადასტუროთ უჭირავს ყოველი სადასრული და დაუსრულებელი განათლების გზას. სადასრული და დაუსრულებელი უმაღლესი განათლების სისტემაში სწავლება ყველად დონის მიხედვით უნდა განვითარდეს და ახალი ხარისხობრივ დონეზე ავიყვანოთ. საჭიროა სრულყოფილ და განვითარებული დაუსრულებელი და სადასრული უმაღლესი სასწავლებლების ქსელი, სასწავლო სწავლებელი, რომ სათანადო და დაუსრულებელი განათლება აგრეთვე მოეწყოს დღის უმაღლესი სასწავლებლების ბაზაზე, რომელსაც კვალიფიკაციის პროფესიის-მასწავლებელთა შეზღუდვება მყავთ და სადასრული მრეწველურ-ტექნიკური პირობები აქვთ.

უმაღლესი სასწავლებელთა სასწავლო-საინჟინერო-სპეციალური უმაღლესი და ფილოსოფია მიზანშეწონილია გადაფიქვანოთ მსხვილი სამრეწველო და სასოფლო-სამეურნეო წარმოებში, რაც შესაძლებლობას მისცემს სამეურნეო, პრაქტიკულ, პროფესიულ და კომპიუტერულ ორგანიზაციებს განახორციელონ კონკრეტული და დასწავლება სტრუქტურის სასწავლო მუშაობაში. სადასრული და დაუსრულებელი უმაღლესი სასწავლებლები, ფაქტობრივად, განხორციელებები და სასწავლო-საინჟინერო უმაღლესი უნდა დაეფუძნებოდნენ ყველაზე კვალიფიკაციის პროფესიის-მასწავლებელთა კადრებით და იმ რაოდენობით, რომელიც უზრუნველყოფს ნორმალურ მეცადინეობას ამ სისტემაში.

მეცნიერებისა და ტექნიკის შემდგომი განვითარების პროცესში წარმოიშობა საჭიროება, რომ სპეციალისტებმა, რომლებსაც უმაღლესი განათლება აქვთ, იიღონ ახალი ცოდნა. ამასთან დაკავშირებით უმაღლესი სკოლა წარმოებაში მოუწყვეტლებ უნდა უზრუნველყოს სახალხო მეურნეობის, კულტურისა და განათლების სხვადასხვა დარგში დასაქმებული სპეციალისტების კვალიფიკაციის ამაღლება.

საჭიროა გაავსოფლებოს დაუსრულებელი სტრუქტურა უზრუნველყოფა სახელმძღვანელოებით, დამმარეო სასწავლო წიგნებით, ბეჭდვითი ლექსებით და სხვა ლიტერატურით, შექმნათ ამ მიზნით საჭირო პოლიგრაფიული და საპამფლეტო ბაზა. წყნით მოვაჭერ ორგანიზაციები მოვადონ არიან დამაყარონ ისეთი წესი, როცა სტრუქტურის ყოველი მეცნიერული შეიძინოს საჭირო სასწავლო ლიტერატურა. წარმოებას მოუწყვეტილი მოსწავლე სტრუქტურების მიერ გამოყვანილ და ჩათვლების ჩაზრება უნდა მოეწყოს სხვადასხვა ვადებში მთელი წლის განმავლობაში.

საჭიროა ერთიანი კომუნისტური დაუსრულებელი სტრუქტურის კომუნისტური წიგნების, რომლებიც წარმოებაში არსებულ სასწავლო გეგმებს, მისევე შესაბამისად, რომლებიც საფუძვლებს სამრეწველო საწარმოებში მომუშავე დაუსრულებელი მოსწავლენ.

უმაღლესი განათლების დაუსრულებელი სისტემა ისე უნდა განვითარდეს, რომ ადამიანს, რომელიც სასარგებლო შრომის ეწევა საზოგადოებაში, მუშაობისაგან თავიუნფუდლოს დროს მეცნიერული სტიმულისაგან შეიძინოს უმაღლესი განათლება ან იმდროს კვალიფიკაცია, შესწავლოს ხელნაწები, ფერწერა, მუსიკა, კუმანიტარული მეცნიერებები და ა. შ.

38. ინჟინერთა კადრების მომზადების დროს წარმოებაში მუშაობისათვის სწავლების შესაბამისი ფორმები შეიძლება სხვადასხვანაირი იყოს. მეტწილ ტექნიკური სასწავლებლებში ყველაზე მიზანშეწონილია სწავლების შეზღუდვა წარმოებაში მუშაობისთან სსადასრული ან დაუსრულებელი განათლების სისტემაში პირველ რიგში.

მთელი რიგი სპეციალობებისათვის, სადაც სტრუქტურები თავდაპირველად სწავლობენ რთული თეორიული დისციპლინების ცოდნას, აგრეთვე გადინდ დიდ ლაბორატორიულ პრაქტიკას, მიზანშეწონილია პირველ 2-3 წელს სწავლება მოეწყოს წარმოებას მოუწყვეტილების შემდგომ სტრუქტურებისათვის საჭიროა ვადასრულდეს უმაღლესი პრაქტიკული მუშაობა წლის განმავლობაში საშუალო თანხლებობაზე უშუალოდ წარმოებაში, ლაბორატორიებისა და საკონსტრუქტორო ბიუროებში.

უმაღლესი განათლების სისტემის სრულყოფის დროს დიდი ყურადღება უნდა დაეთმოს ინჟინერთა კადრების მომზადებას ახალი ტექნიკის დარგებისათვის, მეცნიერული და სამრეწველო-საინჟინერო-სპეციალური მუშაობის შემდგომი განვითარებისათვის. მეცნიერებისა და ტექნიკის სწავლება განვითარებასთან დაკავშირებით წარმოებაში შეეფუძნოს მოთხოვნებზე ახალი ტიპის სპეციალისტებს, რომელთაც ინჟინერული ცოდნისათვის ერთად აქვთ დრო თეორიული მომზადება.

უმაღლესი სწავლება უნდა განვითარდეს მშენებლობის მიზნით ატმოსფერული ენერჯის გამოყენების დარგში.

გის, ავტომატიკისა და ტელემექანიკის, ელექტრონიკის, ელექტრომექანიკის, მანქანების და ხელსაწყოთმშენებლობის, რადიოტექნიკისა და კავშირგაბმულობის, ქიმიური ტექნოლოგიის ინჟინერთა მომზადება. უმაღლესი სკოლა მოვალეა მოამზადოს ინჟინერები, რომელთაც შესწავლებენ უნარი არა მარტო მოზიანად გამოიყენონ თანამედროვე ტექნიკა, არამედ მოხელის ტექნიკაც შექმნან.

ჩვენს ინჟინერებს მაღალ ტექნიკურ მომზადებასთან ერთად კარგი ცოდნა უნდა ჰქონდეთ წარმოების ეკონომიკისა და ორგანიზაციის დარგში.

სტრუქტურა საწარმოო შრომა ისე უნდა მოეწყოს, რომ იგი ხელს უწყობდეს მათი მოვალე სპეციალისტის უკეთ დაუფლებას. საწარმოებში უნდა დამყარდეს ისეთი წესი, რომელიც სტრუქტურის საშუალებას მისცემს თანამედროველად შესწავლენ წარმოების ტექნოლოგიური პროცესს. სამუშაოს მოუწყვეტილ სწავლების პერიოდში სტრუქტურები ეულელებინ და ისტიკაციონებს, რომლებიც ყველაზე მისაწვდომია დამოუკიდებლად შესწავლისათვის.

უმაღლესი სასწავლებელში იმ პირობა ჩაირიცხოს დროს, რომელთაც საჭირო საწარმოო სტაჟი აქვთ არჩეულ სპეციალობაში, შესაძლოა მთავარი მოეწყოს სწავლება წარმოებას მოუწყვეტილი. უმაღლესი სასწავლებლებს, რომელნიც ინჟინერთა კადრებს ამზადებენ სახალხო მეურნეობის დარგებისათვის, სადაც წარმოებას სეზონური ხასიათი აქვს, სასწავლო პროცესის ორგანიზაციის ისეთი ფორმა უნდა ჰქონდეთ, რომლის დროსაც განხორციელდება რეგულარულ ინსტრუქტორულ მეცადინეობა და წარმოებაში მუშაობა სეზონური პირობებით.

სწავლებისა და მწარმოებელი შრომის შეერთების კარგი ფორმაა ქარხანა-უმაღლესი ტექნიკური სასწავლებლებს მსხვილი საწარმოები. ქარხანა-უმაღლესი ტექნიკური სასწავლებლები შეიძლება მოეწყოს, კერძოდ, დიდ სტაციონარულ უმაღლეს სასწავლებელთა არსებულ საწარხნო ფილიალების ბაზაზე. შეიძლება აგრეთვე უმაღლესი სასწავლებლებთან მოეწყოს სამრეწველო საწარმოებში და სააქტივობები, რომლებიც სტრუქტურების მიერ შექმნილ პროდუქციის გამოუშვებში.

39. სასოფლო-სამეურნეო უმაღლესი სასწავლებლებში სწავლებისა და მწარმოებელი შრომის შესაბამისად უნდა მოხდეს წარმოების სეზონური გავალაგებას წინადასრული სწავლება უნდა ხორციელდებოდეს ინსტრუქტორული სწავლების მოწყობისათვის მსხვილი სამუშაოს მიზნების

