





შესრულებულია ოთხი პროცენტის გადაჭრები. გასული წლის პირველ ხანებში შედარებით სარგებლო წარმოების მიცემაში ათი პროცენტით და მეტად, ანუ თითქმის 70 მილიარდ მანეთით გაიზარდა.

გადაჭრებით შესრულებულია შრომის ნაყოფიერების გაძვირებისა და თვითმართვლების შემცირების გეგმა მრეწველობასა და მშენებლობაში.

სერიოზული წარმატებები აქვთ სოფლის მეურნეობის მუშაკებსაც. გადაჭრებით შესრულებულია სახაზავებზე ოქროს გვემა, მიმდინარე წლის მოსავლის ყველა სასოფლო-სამეურნეო კულტურის (სამშობლოდ) და სახაზავებზე კულტურების) ნაფის ფართობი 202.9 მილიონ ჰექტარს შეადგენს, მარშან კი 196.3 მილიონი ჰექტარი იყო. ამინდის პირობები მტკნარ რაოდენობაზე ხელს უწყობს სასოფლო-სამეურნეო მრეწველობის განვითარებას და მოსავალს კარგად პირი უზნას. ამა, რომ გვეყოფა ნაძვრებისთვის და ხინჯლისთვისაც, უკარანგლებს კი უნდა ვუთხაროთ — დევნილებს შეიძლება მიიზიდავს.

მხვილევან რაიონი პირველად ესულაობა კომუნისტურებასა და საბჭოთა მეურნეობებში გაიზარდა 6,3 მილიონი სულით. აქედან მხოლოდ — ორი მილიონი სულით; დარჩენილი ოთხი მილიონი მილიონი სულით გაიზარდა. ხორცის წარმოება კომუნისტურებასა და საბჭოთა მეურნეობებში გაიზარდა 19 პროცენტით, ხორცის სასელონო მრეწველობა — 17 პროცენტით. მიუხედავად სინდელეების საცემის გამო, რაც დაკავშირებულია გაიზარდა და ცივ გაზ ფუნქციას, რის წარმოება და შესივლება შენარჩუნებულია შრომითა და ღირსეულად. არსებობს იგი იყო აპარტს და მისი, ხოლო პირველ კარტულსა და ივნიში რის წარმოება და შესივლება შრომითა და ღირსეულად გაიზარდა.

მატერიალურ წარმოებასა და კულტურულ მშენებლობაში კაბინეტებისა და მთავრობის 13 პროცენტით გაიზარდა: ახალი საცხოვრებელი სახლების საექსპლუატაციოდ გაიკეთა გაიზარდა 21 პროცენტით, ხოლო სკოლებში მშენებლობა 30 პროცენტით.

გადაჭრებით შესრულებულია საცალო საქონელმწოდების გეგმა, ხოლო მოსახლეობისათვის კაპიტალის მიყიდვა 9 პროცენტით გაიზარდა.

წლის პირველი ნახევრის დამატებითი შვიდი და ექვსი საათის სამუშაო დღეზე გადაყვანილია უკვე დაახლოებით 20 მილიონი მუშა და მოსამსახურე, ხოლო წლის დამატებითი, როგორც მოგახსენებთ, შემოკლებული სამუშაო დღეზე გადაყვანილი იქნება ყველა მუშა და მოსამსახურე.

მშრომელთა კეთილდღეობის გაუმჯობესებას გაუმჯობესების, განმარტების და ცივისა და სამედიცინო მომსახურების გაუმჯობესების შედეგად საბჭოთა კავშირის კვლევი არის ქვეყანა, სადაც მოსახლეობის დიდი ნაწილი, ხოლო სოციალიზმის ყველაზე დაბალია მსოფლიოში. ეს ჩვენი ხალხის მონაპოვრის უდიდესი მიყენებელია თქვენთვის, უმეცველია, სანტრესკო იქნება ვაგონი, რომ სრ კავშირის მოსახლეობა 1960 წლის 1 ივლისისათვის შეადგენს, წინასწარი მონაცემებით, უკვე 214 მილიონ 400 ათას კაცს.

როგორც ხედავთ, ამხანაგებო, საბჭოთა კავშირის მშობლიულებმა გასულ ნახევარ წელში ახალი წარმატებები მიიღვეს შვიდწლიანი გეგმის შესრულების საქმეში, ეკონომიკისა და კულტურის შემდგომ განვითარებასა და საბჭოთა ადამიანების კეთილდღეობის გაუმჯობესებაში. ჩვენ, რა თქმა უნდა, სულაც არ უნდა დავკარგოთ მიღწეული წარმატებები, ჩვენი ყურადღება უნდა მივაქციოთ სერიოზულ ხალხთაგან ადამიანების, რომლებიც ჯერ კიდევ არის ბევრი საბჭოთა და მშენებლობის, კომუნისტური წინაშეობისა და საბჭოთა უნიონების და ჩვენი კულტურული და საყოფაცხოვრებო დაწესებულებებისა და ორგანიზაციების მუშაობაში.

უდიდესი ცვლილებანი ჩვენი ხალხის ცხოვრებაში უარესად შეიძლება არის დავაძვინებელი კულტურული რევოლუციის წარმატებები. მან გზა გაუხსნა ტრანსპორტის, რომელიც, როგორც ვლადიმერ ილიას-ძე ლენინმა ამბობდა, ხალხში აურაცხელია. საბჭოთა ადამიანი განათლებული, კულტურული გახდა. ეს ნამუშაუბრის ახლებს აქტიურად დაუკავშირდა ახალ თქვენი, მცენიერების, უფრო სწრაფად განვითარების მიყენების საწარმოო ძალებში.

მიღწეული მსოფლიოში ცნობილია საბჭოთა მცენიერების, ტექნიკის, მეცნიერების შესანიშნავი მიღწევები. ყოველივე ეს კულტურული რევოლუციის ნაყოფია. მისი ფორმები დიდია. მაგრამ, შეიძლება ითქვას, ყველაზე მთავარი, წამყვანი როლი ეკუთვნის ჩვენს სკოლას. სკოლის და მასწავლებლის მნიშვნელობა საზოგადოების ცხოვ-

რებაში, ადამიანის პიროვნების ჩამოყალიბებაში ძნელია გადაჭრებით შევაფასოთ. სკოლის წლები წარმოადგენს კაცს ყოველი ადამიანის ცხოვრებაში. დიდი ხანია დატვირთულია კლასი, ბევრს წყალობა ჩაიხარა, ადამიანი გეგმავს, დავაყვავდა, ზოგი კიდევაც მოხუცდა, მაგრამ ყველას ახალი თავისი სკოლის მასწავლებელი, ის უთაღო თესლო, რაც მან დათესა.

ჩვენ სიამაყით ვლამარაობთ საბჭოთა სკოლის წარმატებებზე, როცა საბჭოთა კავშირმა სამყაროს უკვედრებში გაუშვა დღევანდელი პირველი ხელმძღვანელი თანამშრომელი, ამან აღმოაჩინა და გახაზა მილიონობით ადამიანი მიღწეული მსოფლიოში, ახლებურად შეადგინა ჩვენი ქვეყანა. სკოლისათვის წარმატებანი, საბჭოთა ხალხის ტალანტი და დიდი შრომისმოყვარეობა.

ბევრი ობიექტური მეთოდურად ცდილობდა მან ეპოვებინა განსაზღვრა, აღმოჩინა ის ამჩქარებელი, რომელიც საშუალოდ აძლევს საბჭოთა კავშირს უმაღლესი სწრაფი ტემპებით ავიანობებს მრეწველობასა და ტექნიკას.

ღიან, ასეთი ამჩქარებელი არის და აქ საიდუმლო არაფერია. ეს არის სკოლისათვის, რომელშიც ჩვენს ქვეყანაში გაიზარდა. ყველაზე შრომისმოყვარე საზღვაო-გარეთული მეთადეყურენი დიდად ვაძლევს ისეთ მიღწევებს, რომელიც არის ხალხის საყოველთაოდ და უფასო სწავლება ჩვენს ქვეყანაში, წერა-კითხვის საყოველთაოდ ცოდნა, სისტემატური განათლება, რასაც ხალხს მთავარი თანამდებობის სკოლისათვის პირადად, და სოციალიზმის სხვა მონაპოვრები.

მართალია, საბჭოთა ხელისუფლების წლებში ჩვენს ქვეყანაში გვიანტურად გადმოვიდა სახალხო განათლების ქსელი. შეიღწევილია და რეალობის სკოლების რაოდენობა ქალაქებში გაიზარდა თითქმის ხუთჯერ, სოფლებში — 127-ჯერ. საშუალო სკოლების რაოდენობა გაიზარდა ქალაქებში ათჯერ, სოფლებში — 181-ჯერ.

ახლა არ არის არც ერთი სასოფლო რაიონი, ყველაზე დაშორებულიც კი, სადაც არ მუშაობდნენ თონდაც ერთი, ზოგჯერ კი რამდენიმე საშუალო სკოლა. ყოველ ქვეყანაში მასწავლებლები ინტელექტუალური ყველაზე მრავალრიცხოვანი რაზმია. მაგრამ განსაკუთრებით დიდია სახალხო მასწავლებლების მნიშვნელობა ჩვენში, იმ თავისუფალი მშობლებების სოციალისტურ ქვეყანაში, რომლებიც ქმნიან ახალ ყველაზე სამართლიან წყობილებას, რასაც საფუძვლად უდევს ბუნებისა და ადამიანთა საზოგადოების განვითარების კანონთა ღრმა შეგნება.

საბჭოთა მასწავლებლებმა საბჭოთა ხელისუფლების პირველი წლებიდან დაიწყეს, სასოციალისტო დაიწყეს თავიანთი თავი კომუნისტურ პარტიას. მისი მიზნებსა და იდეალებს, მის პრაქტიკულ მუშაობას. სახალხო მასწავლებელი პარტიის მთავარი დასაყრდენია ხალხის კულტურის ადამიანობისათვის ბრძოლაში, პარტიის ყველაზე ახლოდღეობი თანამშრომელი ახალი ადამიანის აღზარდაში სახელგანთი რევოლუციური ტრადიციების საფუძველზე მაღალი კომუნისტური შეგნებულობის სულიერებით.

პარტიის ცენტრალური კომიტეტი და საბჭოთა მთავრობა დიდ მადლობას უძღვნიან ყველა საბჭოთა მასწავლებელს მათი თავდადება, ძნელი, კვამარტად დიდად და კეთილშობილური შრომისათვის.

ახლა ჩვენ ვაზარტობდით ორ ისტორიულ ამბობას — კვინით კომუნისტური მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის და უხილვით ახალ ადამიანს. არსებობდა ეს ერთიანი პროცესი. საბჭოთა ადამიანების განათლებას და აღზარდას რომ ჩამოვრჩეთ, აუცილებლად შეფერხდება კომუნისტური მშენებლობის ბიძგა მათში.

ამიტომ, ვამლოთ კომუნისტური მშენებლობის პირობებს რომ დასახეს. პარტიამ და მთავრობამ იზრუნეს ცხოვრებასთან სკოლის კავშირის განმტკიცებისა და სახალხო განათლების შემდგომი განვითარებისათვის.

ლონისძიებანი, რომლებიც პარტიამ დასახა ამ დარგში, მთელმა ხალხმა მოიწონა, მათ სახელმწიფო კანონის ძალა მიენიჭათ. სკოლის გარდაქმნაში მთავარი მნიშვნელობა საზოგადოებრივ-საზოგადოებლო ნაყოფის მშობლობისა და სკოლის აღმზრდელობით მუშაობის გაძლიერება. კომუნისტური გამარჯვებისათვის ი. ბრძოლა მოითხოვს საბჭოთა ადამიანის ყოველმხრივ, პარტიონურ განვითარებას. ეს კი იმას ნიშნავს, რომ არა მარტო ვეუფლებოდით მიღწეული მცენიერული ცოდნის ბუნების, ტექნიკისა და საზოგადოების შესახებ, არამედ ამასთანავე ვისწავლოთ ამ ცოდნის პრაქტიკულად გამოყენება, რათა უშუალოდ შრომითი მონაწილეობა მივიღოთ კომუნისტურ მშენებლობაში. ჩვენს გეგმატორება არა მარტო ცოდნის მონაწილეობა, არამედ ისიც, რომ ეს ცოდნა გადაეცემათ ორმა იდეურ რწმენად, ისეთ რწმენად, რომე-

ლიც წარმოშობა ძლიერ გრძნობენ, ელონება ხალხის საკეთილდღეო საქმეებსა და მოქმედებაში. საზოგადოების გარდაქმნის დიდი ამოცანები მოითხოვენ ახალ-განზრდობასა და ფართო კოდნას, გამარტობას, გუნებაზე ვულს. საერთო კეთილდღეობისათვის შრომის სიყვარული, კომუნისტობის თავდადებულ ერთგულება წინადათა-წინადა. ცხოვრების კანონია იმათთვის, ვისაც წილად ხვდა ბუნებრივად განავრდოს და დამაშვიროს უფროს თანამა რევოლუციური საქმე.

განათლება სკოლისა და მასწავლებლების მუშაობის მხოლოდ ნაწილია, მართალია, მეტად დიდხანს მნიშვნელობა და პირველხანისი-განი ნაწილი. მაგრამ მარტო განათლება ცოტაა. თუ მოსწავლეებს აქ გამოუშვებდათ შრომის ჩვეულება საერთო სარგებლობისათვის, განათლება ვერ უზრუნველყოფდა მაღალი მოპოვების, კომუნისტური ფსიქოლოგია და ხეობით აღმზრდილი ახალი ადამიანის აღზარდას. ასეთი ხეობა იბადება შრომში, საქმეებში, საქმიანობაში და ყოველკაცაში.

ჩვენში კარგი ხალხისანი, შრომისმოყვარე ახალგაზრდობაა. როცა ეცნობა კაბიტალისტური ქვეყნების ცხოვრებას, ერთხელ კიდევ რწმუნდები, თუ რამდენად ფაქტურია ხეობიანი ჩვენი ახალგაზრდობა, რამდენად ფართოა მისი ინტერესების არე, თუ რა ნათლად ისახავს იგი საკუთარი ცხოვრების იდეალებს, მიზანსა და შინაარსს.

მაგრამ არ უნდა დავივიწყოთ, რომ ცხოვრებაში ვერ კიდევ გრძელდება ახალი ყოფაცხოვრების, ახალი შროლის ბრძოლა ძველის გადმონაშთების, რომლებიც ვაჩვენებენ განაგრძობენ არსებობას, უწინააღმდეგავს უწყვეტი ყოველივე ახალს. ახალგაზრდობის მცირე ნაწილს, რომელსაც ცხოვრების კარგი სკოლა არ გაუვლდა, ჯერ კიდევ ემჩნევა, რომ ფუქსავა-ტურად ეკიდება და ახუჩავს კი იღვებს ფიზიკურ შრომას, ამჯობინებს სხვის ხარჯზე ყოფნას, არის უდიდობის, ერთგვარი ნიპილობის ფაქტები. თუ წაგაწყვდებით ხოლოდ ასეთ მიგონებს, უწინარეს ყოვლისა იმბოტმ, თუ სკოლის, კომპარტიის, პარტიული ორგანოს საცემის აღმზრდელობით მუშაობაში სერიოზული ნაკლოვანებებია.

სკოლის, ოჯახის, კომპარტიისა და მთელი საზოგადოებისათვის აღმზრდელობით ზემოქმედების ძალა გაუმზობად დიდია. თუ ამ ძალებს უნარჩინად და დაკვირვებულად ვაგვირითინებთ და ერთი მიზნისაკენ ვარგმართავთ, მათ შეუძლიათ წარმოება და სამუდამოდ აღმოფხვრან ყველა უარყოფითი მოგონება ახალგაზრდა თაობის ცხოვრებაში. სოციალიზმთან კომუნისტურად გადსავლის პერიოდში მასწავლებლების აღმზრდელობით საქმიანობას კვამარტად უდიდესი საზოგადოებრივი მნიშვნელობა ენიჭება.

თვედ მე მამბობთ, რომ თქვენს ყოვლობაზე ბევრი რამ სარგებოდა თქვენს სკოლის გარდაქმნის შედეგად, მართალია, ამ შრომე ვერ მხოლოდ პირველ ნახევარში ვადავდა. ჩვენ დიდი, რთული საქმე ჩავიფიქრეთ, იგი მოითხოვს ინიციატივას, შემოქმედებას, ვულსის ხშირ და მოთვალეულობას. სადაც ერთად ნაყოფიერად ვარგ მოვიქმით.

ამასთან დაკავშირებით მინდა გამოთქვა ზოგიერთი მოსაზრება. ახლა შრომა სხვადასხვა ფორმით მტკიცედ იკიდებს ფეხს სკოლის ცხოვრებაში. ჩვენ ყველას გვახსოვს მოსწავლეთა მუშაობა მრავალ სასწავლო-საწარმოო ბრძოლაში, სასწავლო მეურნეობებში, საწარმოებში, კომუნისტურებასა და საბჭოთა მეურნეობებში. კარგია ის, რომ მასწავლებლები ამხანაგებდნენ საზოგადოებრივად სასარგებლო შრომულკაცს.

მაგრამ მოსწავლეთა შრომა დღევანდელმეორეობა არა თავის-თვანად, არა მარტოდ და არა იმდენად თავისი პროდუქტით. ყველაზე მე მთავარია ის, რომ სწორად და ყოველმხრივ გამოვიყენოთ საწარმოო მიყვანდობა იმისათვის, რომ ახალგაზრდობას ჩავუჩვენოთ საერთო სარგებლობისათვის შრომისადმი სიყვარული.

სკოლა მოსწავლეებს უნდა ჩაუვრავს კოლექტიური მუშაობის უნარი, ისე იგი საბოლოო ანგარიშით კომუნისტურად ცხოვრებასა და მუშაობის უნარი.

განსჯეთ, რას ამბობდა ვლადიმერ ილიას-ძე ლენინი კომუნისტური შრომის შესახებ ჯერ კიდევ 1920 წელს. იგი ხატავს იმ ადამიანს, რომ კომუნისტური შრომა — ეს არის შრომა ნებაყოფილობით, შრომა ნიშნის გარეშე. შრომა არა გასამარტოების მიღების ვალდებულება, შრომა საერთო სარგებლობისათვის შრომის ჩვეულებით, შრომა, როგორც მოთხოვნაა ღრმა განსათი ორგანიზებისა. სწორედ ასეთი შრომისათვის უნდა მივახვედროთ ჩვენი შვილები, ჩვენი ახალგაზრდობა! ცხოვრებაში დადასტურდა, რომ მოსწავლეთა ჩაბმა ნაყოფიერ შრომაში სრულიად არ ამჯობინებდა მათი ზოგადგანათლებლობა მომხალხების დონეს, პირიქით, სწორი ხელმძღვანელობის დროს მოსწავლეები უფრო მეტი პასუხისმგებლობით ეკიდებოდნენ თავიანთი სასწავლო მოვალეობას. მათ

მიერ შეძენილი ცხოვრებისა და საწარმოო გამოცდილება ენაბრუნებდა მათ უფრო ღრმად, უფრო შეგნებულად ათვისონ მცენიერების საფუძვლები.

სკოლა უნდა დაეხმაროს ქაბუტყასა და ქალომელოს-განსაზღვროს თავიანთი მისწრაფება ცხოვრებაში, მონახოს საკუთარი ადგილი ჩვენს შრომობის ოჯახში.

სამუშაოა, ყველა მოსწავლესა და მასწავლებელს სწორად რომ ეცნოს, თუ რა მნიშვნელობა აქვს განათლებას შრომისათვის არჩევისათვის, შრომითი საქმიანობისათვის. მაშინ როცა სწორად ამ საქმიანობით გამოიხატება ცხოვრების შინაარსი. ბევრი გვირახებთ ვერ გათავისუფლებულა ძველი შეხედულებებისაგან საშუალო განათლებამ, მაინაია, რომ ასეთი განათლების საფუძველზე შედეგი უნდა იყოს იმამე მეთაური თანამდებობა, თუნდაც მცირე, მაგრამ სამთაფრო, ამ „სუფთა“, „მსუბუქი“ სამუშაო მანქანა. თქვენ იცით, რომ, როცა ვანე-ხილავდით ცხოვრებასთან სკოლის კავშირის განმტკიცების შესახებ კანონის პროექტს, მე ყურადღებით ვუსმენდი ადამიანებს, თუ ვინ როგორ ენაბრუნებდა ამ კანონს. მე ვიტყვი, რომ მასლოტურმა უმარტულმა სწორად დაუფასა ეს პროექტი და მხარია დაუჭირა მას. მაგრამ ზოგიერთი, მართებულად ვაიგვს რა სასარგებლო შრომასთან სწავლის შერყემა აუცილებლობა, — განსაკუთრებით (ახლა კი ვთხოვთ მამაკაცი) დედოქობა. — ამბობდნენ: კარგი იქნება ეს განხორციელდეს ერთი-რამე წლის შემდეგ, ჩემი ნინიყო დაამატებდნენ ათ კლასს, და დაე მამინ განახორციელონ რეფორმა. ჩვენ სწორად უნდა ვავიყოთ ეს მომლოდინე გრძობა. აქ დასმულთა შორის, ცხადია, აგრეთვე ბევრია ისეთი ანტიდელი, რომელთაც უყვართ თავიანთი ნინიყოები, მამაკაცი, ვანიყოები და პეტროვიები. მაგრამ მე ვფიქრობ, რომ ჩვენ, მთავრად არა კანონი ცხოვრებასთან სკოლის კავშირის განმტკიცების შესახებ, ვადავებენ ნახევარ სწორი მიმართულებით, და ახლა უნდა წავიდეთ წინ იმ გზით, რომელიც პარტიამ დასახა ამ გადაწყვეტილებით.

ზოგიერთი ადამიანი ასე მსჯელობს: რად უნდა მწველავს ტრიგონიმეტრია, ზეინკალა და ელექტრონისა კი — ბოლოვანი? მათი აზრით, ფიზიკური შრომისათვის საჭირო არაა დიდი განათლება, მაშინადაც, არ უნდა დავტვირთოთ ბავშვები მეცნიერებით, თუ განათლებული არ არის, რომ ისინი უმაღლეს სასწავლებელში მიეწყოთ.

ეს აბოლუტურად არასწორია. მე მაინებდა ქაბუტყობისდროინდელი მეგობარი, პაეტელიანი მანინია. იგი ემუშავებ იყო და ბევრს კითხულობდა. ძველ დროში მეზახის შრომა მომჭარებდა, კაბოტრული შრომა იყო. ცხება სწავლებლის სარგებლობის შესახებ იმ დროს ასეთი იყო: თუ ისწავლიდა ფერმალი გამოხევა — მაინც ხეობა; ადამიანებს უკუჩვენებდა ახლა ისწავლიდა მტკიცებრივ გამოხევა („მტკიცებრივ“, ასე ამბობდნენ მამინ მუშები). აგრეთვე სახეობა. და ამა, როცა მანინიას ხედავდნენ წიგნით ხელში, — იგი კი ყოველთვის კითხულობდა, — ამბობდნენ: „პანტელეონის მტავრე უნდა ვახსენებ ამ ფერმალით“. მანინია კი იცინოდა: იგი იმბოტო კი არ სწავლობდა, რომ ფერმალი ამ მტკიცებრივ გამოხევაში, — იგი სწავლობდა იმისათვის, რომ შეეძინა ცოდნა, რათა უკეთ ეცხოვრა და შეეგრძნო თავისი როლი საზოგადოებაში, რათა უკეთ გამოეცნო ცხოვრების შინაარსი.

ასეთი ცოდნა სჭირდება მწველავსაც, იქმეცასაც. მე ვახვებთ უნაბეცევიდლოდ ნუ მოეპყრობით იმ პროფესიას, რომელთაც მე დავაყენებ ჩემი შრომითი საქმიანობაში, მუშას ყოველგვარ საქმეში, რომელსაც იგი ასრულებს, უწინარეს ყოვლისა, ცოდნა სჭირდება. როცა ცოდნა გექვს, ცხოვრება ადვილი და სასხარებელია.

შრომისადმი სწავლის დაპირისპირება, — ეს პატრიარქული, არამეურნეო დამოკიდებულებაა განათლებისადმი. ეს არსებითად სკოლის გარდაქმნის იდეის დაპირისპირება.

ერთხელ მე დიდი სიამოვნება განვიცადე: კომუნისტურებაში რომ ჩავდივარ გამოეხატებოდა მეორე ქალს, თქვენი აუბრად განსჯეთ, თუ როგორ ეპრობოდნენ ამ პროფესიას, როცა ამბობდნენ: უკეთ თავის დრო მოჰვა და მელორება დაიწყეთ.

ჩვენს დროში ასეთი გეგავა საცემით შეიკვალა. ესაუბრებო მეორე ქალს, იგი კი ამბობს: მე ზოტემეტიკური ინსტიტუტის მესამე კურსზე ვსწავლობ. ესაუბრებო მე მეუღლეს, ის კი ვაცნობებს: სასოფლო-სამეურნეო ინსტიტუტს ვამთავრებო. მზირად ისამე მეორეობის არ ბრავდობის სიტყვას და ვახარა, თუ რა საქმიანად და კარგად ერეკვა ეს კაცი მეურნეობაში. მე კი მეუბნებთან: იგი ამთავრებს სასოფლო-სამეურნეო ინსტიტუტს და კომუნისტურებაში მუშაობს. აი, რად დავადა, აი სდაამე მიეღეთ!

აიღეთ რიანის ოლქის მაგალითი. ყველაზე ძვირფასი, ყველაზე საუკეთესო რიანის სკოლების გამოცდილებაში ის არის, რომ მათ შემოსულ ახალგაზრდობისათვის ჩაენერგა შრომისადმი სიყვარული, სოფლის მეურნეობისადმი ინტერესი, უკანასკნელი სამეურნეობისადმი ოლქის კომუნისტურებასა და საბჭოთა მეურნეობებში სამუშაოდ ჩაება სამუშაო განათლების შემერ თასობით ჰაბუტყე და ქალომელო. და რას ხედავთ, — თურმე, მწველავსაც კარგად გამოადგათ ფიზიკის, ქიმიის, ტრიგონომეტრიის ცოდნა.

ოლქის წარმატებებში, შრომის ნაყოფიერების ახლოდღეობაში ფართოდ დიდი როლი შეასრულა ახალი შეგნების მაღალმა განათლებამ.

და ჩაუფიქრდნენ ამ მაგალითს სხვა ოლქებსა და მხარეებში. და არა მარტო ჩაუფიქრდნენ, არამედ უნარჩინადაც გამოიყენონ რიანის მაგალითის გამოცდილება. სკოლის გარდაქმნის დროს ჩვენს დროს ეხედებოდა უძრავობის, კონსერვატიზმის გამოვლენებს. თუ დასაწყისში ვერ კიდევ შეიძლებოდა რამდენიმე მეცნიერობით დასაწყისი სწავლების ორგანიზაციაში თვითდონების, ესტრუქტურის ელემენტების, ახლა უკვე დადგა დიდი დავაყართი ამ საქმეში სახელმწიფო წესრიგი.

მოკავშირე და ავტონომიური რესპუბლიკების მინისტროთა სამეცნიერო და სახელმწიფო საგვარეო კომისიებმა, საოლქო და სახარეო აღმასკომებმა, სახალხო მეურნეობის საბჭოებმა უნდა მოაწესრიგონ მისწავლეთა საწარმოო სწავლების ორგანიზაცია, საჭიროა, რომ პრივილეგიების განსაზღვრა, სახელოსნოების და სასწავლო საამქროების ორგანიზაცია, პროფკომისების შედეგად, ინსტიტუტური მომზადება ბორციელდებოდეს თვითეული ეკონომიკური რაიონის თვითდონების პერსპექტივების სრული შესაბამისობით.

უნდა ვისაზრდებოდეთ იმისათვის, რომ დავაყართილოთ არა მარტო მრეწველობისა და სოფლის მეურნეობის, არამედ სახალხო მეურნეობის, კულტურისა და ყოფაცხოვრების გაუმჯობესების მოთხოვნებსა და მოსწავლეთა შრომითი მომზადებას. მაშინ შეიძლება უფრო ხელსაყრელი პირობები იმისათვის, რომ ყოველმა მოსწავლემ თავისუფლად იორჩოს პროფესიაში.

მაღალი საჭიროა ავაბილით სკოლაში ყველა საგნის სწავლების იდეური დონე. თქვენ ცხადია, მოგახსენებთ, რომ პარტიის ცენტრალურმა კომიტეტმა საჭიროებდა უფრო ხელსაყრელი პირობები იმისათვის, რომ ყოველმა საშუალო სკოლისა და ტექნიკურების უფროს კლასებში შემოღებულ უფასო ახალი პოპულარული კურსი — პოლიტიკური ცოდნის საფუძველები, ჩვენ გვიცნობდა, რომ ახალგაზრდობა უფრო მრავალ ეცნობდნენ კომუნისტურების მშენებლობის უმნიშვნელოვანეს ამოცანებს, მარტის, ინგლისისა და ლინინის მოძღვრების კომუნისტურების შესახებ. ჩვენ გვიცნობდა, რომ ახალგაზრდობას სწორად ესმოდა თანამედროვეობის პრობლემები, უკეთ ინერგავდნენ ახალი ადამიანის თვისებებს, ადამიანისა, რომელიც უნდა ააშენოს კომუნისტური

და იცხოვროს კომუნისტური პირობები. აქ შეიძლება რამდენიმე სიტყვა არ ითქვას ოჯახის როლზე აღზრდაში. მშობლებისა და ოჯახის უფროსი წევრების მაგალითი ძალიან დიდხანს მნიშვნელობა აქვს განათლებებისა და იდეალების, მისწრაფებებისა და ჩვეულებების ჩამოყალიბებაში. ტყუილად რომ ამბობენ ხალხში: კვიცი გვარზე ბტისო.

საჭიროა, რომ პარტიულ ორგანიზაციებს ოჯახში დაეხმარებოდნენ ახალგაზრდა ადამიანების მართლმშობლების „პირად საქმიან“, არ ეკავთ „ნეტარალური“ პირობები.

ოჯახური აღზრდა პარტიის მუშაობის ერთ-ერთი ძალიან მნიშვნელოვანი უბნად უნდა მივიჩნიოთ. ყველა მშობლებს უნდა ჩაუფიქრდნენ პასუხისმგებლობის გრძობა ბავშვთა აღზრდასთან. ისევე როგორც ყველა სხვა საქმეში, კომუნისტურებაში ამ საქმეში უნდა უჩვენოს მაგალითი. მაღალი პარტიული პასუხისმგებლობის საქმეა სწორად აღზრდადით ახალგაზრდა, აღზრადით ისე, რომ განუზრუნველყოფილი იყოს: ვალდებულად კარგი მშობელი, სამშობლოს პატიოსანი მოქალაქე, ჩვენი დიდი კომუნისტური საქმის პატრიოტი და მემკვიდრე.

მზირად — მე ვიცი ასეთი შეთხვევები — წარმატების მხრივ უფრო მეტად ჩამორჩება პასუხისმგებელ მუშაობა ბავშვები. ასეთი ბავშვები მზირად მასწავლებლებს დიდ ვასაქირში ავდებენ. ივანე ივანეს-ძეს უხარებოლა აწყენილი. მათგანაც კი შეიძლება ასე ვერ იტანა. პასუხისმგებლობა მამიკო ამბობს, რომ იგი დაეკავებოდა მშობლისა და საზოგადოებრივი მუშაობის და საშუალება არა აქვს დრო განიხაროს თავისი ბავშვის აღზრდად. საჭიროა კარგად მაგარად ვაყაროთ ისეთი, ვინც ასე მსჯელობს. თქვენ კი, მასწავლებლებს, გირჩევთ საქმის სასარგებლოდ უფრო თამამად იმუშავებოთ.

ზოგიერთი დედიკო სასწავლო წლის დამთავრების ზოგჯერ ხალხურად ბეჭეტებს მათგან მწველავის ბაიო მომზადებით იმისი სიძველეთა გადასახლება, თქვენ კი ასეთი ნაბიჯი ასუტუტად მთავრდება. თქვენს მშობლებთან, მშობლებთან შეუგნებლობისადმი დათმობა შეიძლება საბუნდოვანი გამოდგეს ასეთ მოსწავლეთა მომავლისათვის.





