

ივერიის

გაზეთის დასაყვებად და კრძალი განცხადებით
დასაყვებად უნდა მივმართოთ: თეიმურაზ რედაქციისა
ფურცლის ქუჩა, ასტრონომის სსლი, № 5, ხი-
დველის სავაჭროს, გოლოგინის პრისმების
ქუჩა-კიბნის გამაგრებულ საზოგადოების გან-
ყოფილის სავაჭრო ანაბურის სავაჭროსა
სასაქონლოს ქუჩაზე.
ფაქსი განცხადების: ჩვეულებრივი სტრუქტურა
რვა კაპეტი.

1877—1888

საპოლიტიკო და სალიტერატურო გაზეთი

1877—1888

„ივერია“

გამოვა 1889 წელსაც იმავე პროგრამით, როგორც აქამდე.

მისაც მუშის დამკვეთის ბაზეთი 1889 წლისათვის, მ ი ვ ე რ ი ა ს.

ბიულისში: ა) თვითონ რედაქციას, ფრეილინის ქუჩა, სახლი ბასტამონისა, № 5; ბ) ჯერა-კითხვის საზოგადოების* კანცელარიას (ასახლის ქუჩა, თავდაზნაურთა სადგომ-მამულა ბანკის ქარხანის გალერეაში).
ქუთაისში: ვარლამ ქობისის წიგნის მაღაზრის.
ხონში: ნესტორ წერეთლის წიგნის მაღაზრის.
ბათუმში: მ. ნათაძის.

ტელეგრაფის გარე მისამართები უნდა დაბარდნა გაზეთი შემდეგის ადრებით:

Въ Тифлисѣ. Въ редакцію газеты „ИВЕРІА“.

გაზეთის ფასი დაბეჭდილია გაზეთის სათაურშივე, ხოლო სრული პირობანი გაზეთის დაყვების გამოხატულია უპასუხელ გვერდზე.

ქართველთა შორის წერა-კითხვის გამავრცელებელი საზოგადოებისა წერეთლის ქუჩაზე, დანიშნული 20 ნომერისთვის, ვერ შესდგა, რადგან კანონიერი რიცხვი წერეთა არ შეიკრებოდა. ამიტომ, საზოგადოების წესდების მე-15 წლის ძალით, ხელ-შეკრულდ კრება დანიშნულ იქნა 27 ნომერისთვის. მაგრამ რადგანაც ასე მოხდა, რომ ამ დღისთვის ტრულისის გუბერნიის თავდაზნაურნი საგანგებო კრებაზე არიან მიწვეულნი, ამის გამო, წერა-კითხვის საზოგადოების* ხელ-შეკრულდ კრება დანიშნულია 6 დღეებში. ეს კრება კანონიერად ჩაითვლება, რამდენი წერეთს უნდა დაესწროს.

ტელეგრაფი, 3 დამკვეთი

ნუ თუ საფუძველი ეძლევა ჩვენ მოქმედებას აზრს, ვითომც ქართველები უნიჭიანი არიან, ვითომც იმათ არ მოსადგება უმადულისის სწავლა განათლების, უმადულისის სწავლურის* შინა და უნარი? მაგრამ ეს ხომ ამპარა ცილის-წამება იქ-

ვალეტონი

მ ი ვ ი

ბრალი გიგის სიკვდილი, ფშაველი ნიუტ გაიგონებენ? შაიხბეგის სიკვდილი, ლაშქარბაზის მთიანობები. გულზე ეკალი დაესმისთ, მტრის ვეღარ დაიმონებენ. გიგი სადა გაეთ, ფშაველებო, ან იმის ცხენი ტალი? — გიგის თოვ დაქრეს ქისტებმა, სისხლმა დაიწყო წერაობა. ალარ აკალეს რჯულ-მალთა, ფრანგულს გველა კრიალი, ვენახა არჩილის მოსვლა, წერეთლ დასაქვავ, გრალოი. დაგენატრებათ, ფშაველებო, გიგის ფრანგულის ტრიალი. ახალ გაესთარეთ სამარე შუა-გერმანიის ბუქისა. ცოლს გაუჭაუნეთ იმისას ლურჯი პერანგი გიგისა. გიგის ლურჯი მაგას ჰბავ, თვალთ ცქრებულნი მისდის. ტოტს უტყვს მხარ-კერაინი, ზურგი დაღარა მივისა.

გორც ამბობს დიდი ბუნებრივი ფილოსოფოსი კანტონი, შეუძლებელია „სრული ქმნილებისაგან უსრული არსება წარმოადგეს და უსრული სივრცისაგან სრული.“ მაშასადამე თავი დაიბრუნებინა „ზენონის“ წინააღმდეგობაში უნდა ვეჭიბოთ. ამ საზოგადო მოსაზრების გარდა ბევრ სხვა საბუთითაც შეგვიძლია დავკვირდეთ იმათ აზრს, რომლებიც ამბობენ, რომ ქართველი უნიჭიანი არიანო. მაგრამ, ვგონებთ დამკვირვებითა და პირაქი საჭირო არ არის და მთავრის საბუთის დასახელებაც საჭიროა. იმ სამეცნიერო გარემოების მიზეზი, რომ ზოგადი სასწავლებელი და, სხვათა შორის, ქუთაისის სათავადაზნაურო სკოლაში ქართველი უნიჭიანობის წინააღმდეგობა არ დამკვირვებით, კერძო და დროებითი უნდა იყოს და არა სამუდამო და შეუწრებელი. საქმიანი არის, რომ ქუთაისის სათავადაზნაურო სკოლაში, როგორც სხვა-დასხვა ცნობებიდან სჩანს, მინაური წესი და რაგი არა უკეთესი საგანად დაცულია. ამ გარემოების უკვე უკრძალუბა ათხოვს „წერა-კითხვის საზოგადოებაში“ და საჭიროა ზომის იხმარა სკოლაში წესისა და რიგის დასაბუთებად. იმედი უნდა ვიქონიოთ, რომ „წერა-კითხვის საზოგადოება“ თავისი წარადგინდ მერსელებს და თით სკოლას არავითარი შინაური შეშფერებები გარემოება არ გადაეღობება წინ, თუ არ რომელიმე გარემოება მიზეზი, ჩვენს საზოგადოებაზე დამოუკიდებელი. არ შეგვიძლია არ დავასახელოთ

ერთი შემაფერებელი მიზეზი, რომელიც „წერა-კითხვის საზოგადოებაში“ და ჩვენს სკოლებში თავიდან უნდა იხილდნ. ეს მიზეზი ის არის, რომ ჩვენს სათავადაზნაურო სკოლებში ოსტატებს ხშირად სცვლილიან, გადაჭყაფებამოკლებით. შედეგად გვიწევს ვინაობაში ვრცელად არის გამოარკვეული, — თუ როგორის გარდა ბევრ სხვა და ზნეობის თვისებისა უნდა იყოს ადამრდელი, მასწავლებელი, მაგრამ სრულყოფილი უნიჭიანი არიანო, — თუ რა ცუდი შედეგი მოსდევს მასწავლებლის ხშირად გამოცვლისას სკოლაში. გამოცვლილება გვიშთქცებს, რომ კაცი მერს ასწრებს და უკვე ემსახურება თავის აზრს და დანიშნულებას, როცა საქმეს დაიხანს ადგის თავსა.

ამიტომ თუ შევედგებით მივიღებთ იმ შედეგადკურ კანონს, რომლის ძალითაც ადამრდელი მასწავლებელი უნდა შევუკუს, შევიანსმოს განსაკუთრებით თავისი მისი მასწავლებისა გ. ი. ცოცხლის იმის მიდრეკილებანი, ატებულება, ხასიათი, ზნე და ჩვეულება, მაშინ უფრო დადრწმუნებით შევიძლია ვთქვათ, რომ მასწავლებლის ხშირად გამოცვლა მავნე და საზარელია შედეგადკურის მხრით. რისთვის? იმისთვის რომ მასწავლის ხასიათის და ზნე-ჩვეულების შესწავლა მოითხოვს ბევრ დროს და ბეჯითობას. ამ აზრს უნდა მიზანი არა მხოლოდ მასწავლებელმა, არამედ ყოველმა მსახურებამ, ყოველმა სულ-მადებელმა, ყოველმა კანონის მკოდნემ. ყველა მკვლევარს, განსაკუთრებით ევროპაში, ვალდად ბძეს იცოდეს კანონი

ნი, ენა, სარწმუნოება, ხასიათი, ზნე და ჩვეულება იმ ხალხისა, რომლის მართებულებაც ის არის მოწოდებული, რომელთაზეც უნდა იცხოვროს და იმეორებოდეს. გამოცვლილება გვიშთქცებს, რომ მიზეზიერ კაცსაც — კი მოსვლია შევდამა იმის გამო, რომ ხალხის ხასიათი არ გაუცვნიან. ბერძნულ ადგილად ჩავრდებოდა ხოლმე შევცდამა იმის კაცს, რომელიც მოწოდებულია იმისთვის, რომელიც საზოგადოებაში მოქმედებს. ესნა ვეკითხეთ: მართლა საზინოა თუ არა, როდესაც მასწავლებელი ხშირად იცვლება სკოლაში? ყოველი მასწავლებელი არა მხოლოდ ასწავლის, არამედ ზნეობითადაც ზრდის თავის მოსწავლეს. იმის მოვალეობა მართლაც სწავლებაში არ არის, არამედ თავის მოწოდებულ ზნე-მოქმედება ხასიათით, ზნით, ჩვეულებით და, თუ გნებავთ, გარეგანის საქმეებითაც. ხშირად ბავშვებს გადაელება ხოლმე მასწავლებლის კეთილ-გამოთქმა, მისი დიმილი, სიარული და სხ. თუ ეს ასეა, ცხადია, რომ მასწავლებლის ხშირად გამოცვლისა მ. ა. ზნეობისა და ჩვეულების დაუდგრომელობა და ჩვეულებათა ცვლილება.

თუ მეთოდურის მხრით შევხედავთ მასწავლებლის ხშირად გამოცვლას, ამ შემთხვევაშიც დიდი ზარალი მოხდება ზემოთხსენებულს გარემოებაში. ყოველ მასწავლებელს თავისი მეთოდი აქვს, თავისიური ოსტატობა სწავლებისა. ამით არის ხსნა ის გარემოება, რომ ხშირად ახალი მასწავლებელი, გამოვათა კალასა-

სისხლი აიღოს მამისა, შვილებს ქისტის სისხლითა ქე-ა უღელაში ზრამისა. — რელი სდღა გიგისი, სამკლედი, საფუხარია? — იმში ურულოდ ჩვილის, მესხ დიო ნთქუხარია.

გაუ-ფშაველა
დამებრას სახლობა
(მოთხრობა)
საპრობოლოში

VI*)
ერთს პატარა საპრობოლის ოთახში ცარიელი ხის ტახტზედ მოქმედებული იყო დემეტრეს ცოლი ნენე. პირი თავშლის წერებით გაეკრა, იცინდებოდა და ჩემდ ჰლოვდა იატაკზე ცრემლებს. კარებში პატარა სარკმელი იყო გამოქროლი; სარკმელის იღვა ხეშტანი ყრავული და მისხეპრობდა ნენეს. ნენე აზავის არა ჰხე. რადგან, არას გრძნობდა; მისი ცოცხლებ დაჭრინებდა შორს-შორს და სთას ადგილას გადაჭყაფ-გამოაჭყაფდა, აქ-

ნებდა და ბუროთებდა საცოდეს, როგორც ადლებული ზღვა ნავსა; საპრობოლის ოთახში მარტო ლენი ილა ნენესი; წამს შვილებს გადაეღობდა თოვლს, ვითომ მიოკრავდა გულში, სამდამოდ ესალმებოდა; წამს ყაზარს წამოიღებდა, წამოიღებდა იმ სისხლის გუბებს, რომელშიც თავ-მოკრილი ყაზარა ფართობლებდა ქათამითა, შეეზარებოდა ის წამნილი სურათი, გული წესა დაუწყებდა; წამოიღებდა თავისი ბოლოს, რომ იგი უნდა სამუდამოდ გამოსალმებოდა შვილებს, ქვეყანას, სიკაცხელსა. სიკაცხელის მოკლება არა სტანჯავდა და არ აწუხებდა; ნენეს ეწუხებოდა შვილები. ეს იყო თავი და ბოლო იმისის წუხილისა, წამოიღებდა თუ არა შვილებს, უპატრონოდ, ობლად დატოვებულს წაღებულს ხოლმე.

— ვი, შე საცოდუო ჩემო თავო! შე საცოდუო დემეტრე, დაღუბა შენი სხელობა. ნეტა რა ცოლი მიგვიძლია დემეტრთანა, რომ ასე საგანგებოდ, ასე სისტიკოდ დავცხავა. მითამ დღე-ღამეტი რამე?

გლანხრეცა მთელს თავის ცხოვრებას, ვადატრიალ-ვადატრიალი-

ბლა, მაგრამ ცუდს იმაში ვერას ჰხედავდა. მხოლოდ ეს არის, ღირბი იყო და სიღრმე ხომ ცოდვად არ მითითალა ღმერთობა, ფიქრობდა ნენე მაგრამ რად? ვითომ სიღრმე ცოდვამ? როცა მადგებოდა ამ აზრსა და ვერ აღსნიდა რა მიზეზის დაღუბების, კვლად წაღებულს ხოლმე.

— რა ექნა, იყურებოთ! შენი სახელი, მალალო დემეტრე! აღზდა ასე მუქრა.

ნენე გავნა ღრმა ფიქრებში; ალარას გრძობდა. ამ დროს იმის ოთახის კარებმა ჩხავა მოიღო, კლიტე აცალეს და კარი გაიღეს; შვილი ზღამშედველი საპრობოლისა ორის ხეშტანის ყრავულით და უთხრეს, გამოსულყო. ნენე ზღმუნებდა და პანაყებდა თავსა. ზღამშედველს ცოცხალი, ჩვენ ამ დღედაცა ჩალდაც არ ჩავგავლო, დასტაცა ილიებში ხელი და ტახტადამ დაიმოკუნა. ნენე წამოიღებდა დანიჭილ და ფთობანიეთი მასწავლებელი კვლად. ცნობაზე მოიყვანს და გამოუცხადეს, გამოძიებული გიბარებისა, ნენე წელს ეწეოდა დაწინარდა; ჩაიყენეს ყარაულემა შუაში და გაიყვანეს საპრობო-

*) ის. „ივერია“ № 252, 253 და 254.

დგან, ნადვლიანად გაიძისის: „ბავშვებს არა გავგებთათრა!“ ეს ზოგჯერ იმას ნიშნავს, რომ ბავშვები ჯერ-ჯერობით ვერ შესრულებენ იმის მეთადავს.

შეიძლება ამაზე გვიპასუხოთ: როგორ თუ არ უნდა გამოავლინოთ მასწავლებელი, როდესაც აღმოჩნდა უღირსი თავისი უმწიფრის თანამდებობისა, როდესაც იმან საკმაოდ ვერ მოამზადა მოსწავლენი ჩვენის აზრით, არც ერთი განიერი კაცია არ დაუწყებს ქობაგობას სიბოროტებს, ისიც სკოლაში, სადაც, თუ შეიძლება ვთქვათ, „ისხებს“ ახალთაობა, მაგრამ საქმე ის არის, რომ თავი-დგანვე ვეცდნეთ კარგი მასწავლებლები ავირჩიოთ და ამას დიდი სიფრთხილე და ყურადღება გჭირდება.

ურდულიძე

ახალი ამბავი

* * * 2 დეკემბერს ქართულმა დრამატულმა დასმა წარმოადგინა, როგორც გამოცანადგებილი იყო, „კომპიზიტორი“ ზან ა. ცაგარლისა და იბიძისთან გამოხუმრება თ. რაფ. ერისთავისა. წარმოადგინა გამართული იყო საქველმოქმედო აზრით, წარმოადგინა საუცხოლოდ ჩაიბრა, და არტისტთა თამაშობამ უკეთესად გვიჩვენა ღირსება ზან ცაგარლის პიესისა, თითქმის ყველა მოთამაშენი თავ-თავიანთ პიესისა იყვენ და მწყობრად ასრულებდნენ თავიანთს როლებს. ის-კი კარგა ვერ მოხსოვდა კომპიტიტს, რომ ახალგაზნის როლი მიწერა ზან ე. ცაგარლისათვის, რომელიც საზოგადოდ ერთი უკეთესი არტისტთაგანია მხოლოდ თავის როლებში. მართალია ნიკოლაუს როლი კარგად იტოვებდა, მაგრამ დივიდი და დარბაზისროლი თამაში არ შექმენის ახალგაზნად შეკარგებულნი როლისა. სუსტი იყო ავტორი ქანი ციციშვილისა დედის როლში, მაგრამ ესეც დანაშაულია არა თვით არტისტ-ქალისა, არამედ კომპიტისა, რომელსაც მხოლოდ ერთის დღის წინა დღენშია მისთვის ეს როლი. ჩინებულად თამა-

შობდა ჰეტუა კინტოს როლს ზანი გამყრელიძე, მხოლოდ უნდა შევნიშნათ, რომ თვით ავტორი გაცილებით უკეთესი იყო ამ როლში წარმოდგენილს. ნაკლი ზან ცაგარლისა იქნა იყო, რომ ნამეტან მთავრობა ჰქონდა და სიტყვებსაც ჰქონდა, მაშინროდესაც ყველი სიტყვა პეტუა-კინტოს ასე სხისაიფრად და საზოგადოებაც ასეთის სიხარბით უსმენს. ქანმა საფაროვისმაც უფრო უკეთესად შეასრულა თავისი როლი, რადგან ნამეტან კარგათა თამაშობდნენ და კლავინდენტურად არ უფუჭდნენ თამაშს.

„იბიძისთან გამოხუმრება“ ზომ თავისი დღეში არ უთამაშნით ჩვენს სცენაზე ისე ჩინებულად, როგორც 2 დეკემბერს. ქანმა საფაროვისმაც სწორი სიამოვნებით მიიზიდა და მთავადღა საზოგადოება, ძალიან სანაწურია, რომ ხალხი ასე ნაკლებად დაესწრო ამ წარმოდგენას. მარტო დღეები და ცხოვრობდა იყო დავეკრიოთ, პარტერში-კი მხოლოდ აქი-ეკი მოჩანდა ხალხი.

* * * 3-ს დეკემბერს, პირველს განყოფილებაში, ქუეყანის ქუეყანე, ქუეყანისხვე სახლში, უყურად გარდა იცვალა თავისი სადგომში სილომონ შაბურაგი. განსვენებულს მთელი ტფილისი კარგად იცნობდა, ვითარცა ეპიკრიზისა და მწიწელობის მომქმედს კაცს.

* * * სამეგრელოდან გეწერენ: ზან დადის, რომ 13-ს დეკემბრისათვის დანიშნულია სამედიცინოების კურსი, რომელსაც უნდა გადასწავიტოს სამედიცინო სასწავლო სასწავლებლის დასრულებული საქმე და ბოლო უნდა მოუღოს ამ სასწავლებლის თვინაურობას. იქნება ესლა მანერ შემავლის სამედიცინოებამ გონიერის თვალთ საშეილი-შეილასა-ქმეს და იქნება ამდენი ტანჯვა აქმა-როს სასწავლებელს.

* * * 2-ს დეკემბერს, დამით, პოლიციელებმა შეიპყრეს ტუსალი მიხეილ კვიციანი, რომელიც შარშან 22-ს დეკემბერს, გოქცა სამხრეთი საფაროპოლიდან, გრაკოვსკამ აქროს წლის განმავლობაში რამდენიმე კაცი მოუღებს და ჰგერც დაეჭრა და გავაგონებეს. გრაკოვსკის დაჭრაში იმდენი გამჭირვალა და მიხერვება

გამოჩენილი პოლიციის მეექვსე განყოფილებაში „პრისტავს“ განდეროვს.

* * * 2-ს დეკემბერს, მეათე განყოფილებაში, ბუღვარში, კოხრისის სახლში მგდარი ეპიკრიზისი მეათე განყოფილების პრისტავს გვამდგარის ჯარის კაცის ცოლი, უტოლბა, რომ ძალიან მოუღული არის. ამ სახლში იმდენს მეათე განყოფილების პრისტავს გვამდგარის ცოლის მოგვლას სწავლებს, სადაც დაიბნა. ყოველი ღონისძიება მიუხედავად, რომ იმან კლინიკა აღმოაჩინა სადმე.

შენიშვნა

ხელოვნების რომ ბევრი ჰყვარეს შეგნებულნი დამუშავებელი, დღეს განთავსება უფრო წინ ფეხწადმული იქნებოდა, მაგრამ მისი აუკარბონობა ასში ერთს, ან ორს თუ გვსის და სხვა ყველა-კი მარტო ფეხის სხას აქყოლია. ავიღოთ მაგალითად მხატვრობა: გამოიგინათ რომელიმე სახელ-განთქმული მხატვრობის ნაწარმოები, და ნუ იტყვიან-კი ვისია, თუ უმტყვსოდა ამ დაიწეროს და ყხად არ აიღოს, და თუ წინ-და-წინ შევატყობინეთ ვისიკ არის, მაშინ-კი, რასაკვირველია, ყველა აღტაცებაში მოვად და ძიანს ველარაგენ ვაპხედეს. ამ გვიჩვენა მუსიკა და ამ გვიჩვენა მწერლობაც.

კარგა გვიხანავს და ცოტას გნებდეთ მავალით, რომ ნამდვილი ნიჭი უფროდებოდა პრებოდას და იმადგდრას მის გვერდში მდგარი უნიკობის სათავადნო იფას ხალხისგან. მართალია, ნიჭი და ხელოვნება, ერთხელად არის, თავისს ვაიხანს, ძალიანუნებურად იბარავს ხალხის გრძობა-გონივრებას, მაგრამ ამას დიდი ხანი უნდა, მაშინ როდესაც სწორად უნიკობა, დამოსვლისათანავე, უღირსად ტახტზე ადის და უმტყვსოების სათაყვანობა ხდება ხოლმე. ამისი მიზეზი ცოტად ისიც არის, რომ ნიჭი მარტოვე გამოდის, თავის-თავად, გარეშე დაუხმარებლად და უნიკობა-კი ფერ-უპაბირობათ და ძლიერ, მაგრამ უფრო მეტი მიუჭირ-კი ფეხის სხის აუღალა. პუშკინი, როგორც მწერალი, მთელის რუსეთის სათაყვანო შეიქნა, როდესაც ბელნისკიმ იმაზე თავისი აზრი წარმოასთქალ, ხალხი ისე მოიხიბნა, რომ პუშკინის ნაკლულენებნებაც-კი ღირს-

ნად მიჩნდით. ამ ორის წლის წინედ პისარევი უარ-კითხე პუშკინი და მთელმა ახალ-თაობამაც ზანი მისცა, ასე რომ მისი ყველაგება რი ღირსებაც-კი უარ-კითხეს. დღეს-ყველას სასაცილოდ მიჩნია და შეცდამად სიფილისი მამრედის აზრს, რა არის ამისი მიზეზი? რასაკვირველია, ფეხის სხის აუღალა. უმეტესობა ყურს უფდებს იმ თითო-ორ-ოლა პირებს, დამუშავებელი რომ მიჩნია, და მთ ნათქვამს იმეორებს, როგორც თავისი საუფროს აზრს. ეს არის საზოგადო კანონი და კერძობა ჩვენს ხალხზე აღარ ვიტყვი, რადგანად ჩვენს მოწინავე დასის უმეტესობა ჯერ-კი ვერ უფუჭებდა და თავის თავად შეგნება ცნებდება; იმას პოეტობა მესტერობა ჰგონია და ცარიელი სიტყვების რაზარაუბი-მოუხიზა და ამის გამო ჩვენში საზოგადოდ ყოველ გვიან ხელოვნება ჯერ კიდევ ბოკუშია. მაგრამ ყველაზედ უფრო მითამაშებები, ყველას გადასაბუჯებელი მდაბალი ნაბევა: მისთანა მყუერბელების ვერ ნახავთ, რომ გულში არ აწიბობდეს, როდესაც სხვის სცენაზე თამაშს შეჭურვებს: მე უკეთ ვითამაშებდი ამა-და-ამ როლს, რომ სცენაზე გამოსვლი არ მეთაკლებოდეს და ან არა მტკებუნდესო. ასე რომ, მათის აზრით, მხოლოდ უცდარისობა და მარტობა უფლის ხელს, თარგმარტისტები არიან და არტისტები! მიგვირად დამუშავებლები და კრიტიკოსები თამაშად გამოდიან, რადგანად აქ არც საუქანდობია და არც დასაცხენი არა არის-რა... ერთი ამბობს: „საუბრალო არტისტია ესა-და-ესა... იმ ნაირად დამაშა სცენაზე ხანმე, რომ სიცილი ვეწარ დივიკერო, მორე იძიხას: „რა საკოდეად აწუწუნდა ის აქტორისა, არ-კი ამატრონი. სხანს, რომ კარგი ყოფილა“ და ამ გვირად. ესეც საზოგადო კანონია და კერძობა ჩვენ ხომ არც უზიარებლობა გვაქვს სხებზე. ერთის სიტყვი, ჯერ-ჯერობით ჩვენში ხელოვნება სხელობდა არის დამუშავებელი და გარეგა არა გვიქვს. ეს წინა-სიტყვაობა ჩვენ ვეათქვენინა არტისტმა კ. ყუიანიამ.

ეს ერთი ხანია კ. ყუიანი რუსის ხელგებით მირეცხნა სარეცხი; ბევრჯელ სიციხანი ჩაყრიდებულარ თიანში და ისე კენესა-ობრეთი გე-მომცხეობა პური, ასე ტანჯვით მი-მეგია შეიღებისათვის ლუკმა პური. იქნამდის გამიჭირდა, რომ შეიღები დათბოულობდნენ. კინალად დაიბავა-ბიბინა, ვიუქიერ, ჩემს თავს შევიწია, მტლედ დავუღებ შეიღებსა და დავისნი შიმშილისგანა მეთვი. ასეც ჩაიღინე. დავდექ უზარასთან იმის ვალის გადასაწყვეტობა; მომხბოლა. აუი მოგახსენეთ... ნამუსი უმეირსცივი... გარჩეე უნამუსოდ სიცოცხლეს ნამუსოდ სიღარბით, მაგრამ თავი ვერ დავიჭირე. მაცდური იმის მაცდური, რომ ჩემისთანა უმედური კლდე-ზედ გადასხმოს... ესეც მოიფიქრინე შეიღებისთვის... საწთფირო არ მინდა გამეჭირა ჩემი უმედულის ქმისათვის... მაგრამ ყაზაბამ არ იჭირა... ნუ მათქმევენებ, ნუ მათქმევენებ, მატრონი, თქვენს ლენებსა... — არა ჯესენა, დაწუნარდი; თქვი, იქნება შეკავათი მიეცეს რამე მავ თქმით შენს საქმესა. — ყაზარა შეგნა ჩემი ნორჩი თი-

ბოლის კანცელიარიაში, სადაც გამოძიებელი მოსულიყო საქმის ვითარების განახლება. ცხებში პურიბოლნი ფანჯარები მიეკრებნენ, ერთმანეთს ზურგზედ ასდებოდნენ, რომ დაწახათ ის საკვირველი დედაკაცი, რომელსაც ყაზარ სტუფანიამ ამ წუთის სოფელს გამოასალმა.

ნენემ მოიკრიბა სულის ძალა; ჩამოსინა ვაკრული პირი და წუნარად დალაკებით უამბო გამოამხებელს თავისი ვინაობა და ყაზარას მოკვლის ამბავი და მიხეზნა.

— მე ვხვალათი ნენემ, დემეტრე ასკილასძის ვალაბით; ორი შეიღი მყავს... ოოპ, დედა-მოგვიღეთ, შეიღებო, დედა!.. მე სულ თქვენზე, შემის ანგარიშით, ოცდა-თითხმეტის, თუ ოცდა-თითხმეტის წლისა; სწორედ კონთიმეტის წლისა მეთხოვად დემეტრესა... შევად უკულმა ის დედა, ჩემთვის კარგი არა მოიტანა-რა... — შენ ისა სთქვი, რაც საქმეს შეეცნება, ნუ გადაუხევე, უთხრა გამოძიებელს.

— დედა-შეიღობასა... თუ დედად არ მიწამებ, და-ამობასა, — მესთხოვა

ნენემ, — მათქმევენი ყველაფერი, ენას ნუ შემიკრავ. ყველაფერი დავკარგე ამ ქვეყანაზე; ჩემთვის მზე აღარ მზებობს და მივირე აღარ მივირეობს; სიცოცხლე ვაგრძელებდი მექვს; უყანასწეოდ-და ვლახარაკობ... ეინ იცის, ხეაღვ დამოღუნ... ყველა ჩემი სიბიროთლე ხელის გელსათეთ უნდა ვადევიშობო და შეგ ჩავახელო.

— ჰო, კარგი, აგრე იყოს, სთქვი, რაც გინდა.

— იმას მოგახსენებდით, რომ მე დემეტრეს ვალაბი ვახლავართ... და-იღუპა, დაიუპა მთელი დემეტრეს სახლობა... როცა აქ ჩამოვიდით, ყაზარასგან ველი ბილი, ამბობდა, ცოტა რასმეს შეუვამებდ დუქანსა და იოლად წვივებ ჩემს საქმესა... მაგრამ უმედური აღმიაჩნის საქმე სულ უკულმა ტრიბუნებს; რასაც მოკვირებო, ყველგან წაუხდა საქმე. ყაზარას სარგებელს ვერ ასდობდა, რაც უმეორისობა. დარდმა და ვარამ-მა თან ვადიტანა. ყაზარამ თავი არ დანებდა ვალსა. შემიტყუა სახლში, ტუბილის, ციხიროს სიტყვით მამითნობა, ჩემი გული მოიხანღირა.

ნოს. არც მელიდორია და არც იფი-
ზიტი, თუმცა გარემოება სწორად
ჩაიყენებს ხოლმე იმათ მდგომარეო-
ბაში და, მასხადამე, ბუნებითად
რომ ის ინფიზიტი ეფონოს ვისმე
და ან მელიდორი, დიდი შეცდომა
იქნება.

ყოფიანმა სწორად დამდიდრი ის-
კრიფილი რამელი წარმოადგენს
თელ-წინ და, ჩვენის აზრით, უკეთესი
რამელი საზოგადოდ. ამის დაწერი-
ლობით დასტავებს ჩვენ შევადგინო-
ბამთ, რომ დიდესი კარით და სტეპანე
წარმოადგენენ იმავე ღრამს და მ-
ნადი-კი მხოლოდ ამით მოკერთ
სიტყვა, რომ რასაც-კი ყოფიანზე
ამობადენ, სულ მისი აუთლი ყო-
ფილა ნათქვამი უმეტესად. ის რა-
გარც არტისტი დასაწერებელი არ
არის, თუ სხვა რამეს არ მივიღებთ
მხედველობაში.

ახალი წლის დღისასწავლი ჯამბახთი.

ახალ-წლის წინა დღესვე ჯავახები
დიდს ფიცო-ფუცოში და მძალდებში არი-
ან. ამ დღეს თითოეული ოჯახის უფ-
როსი თავისი თავს ვადალ რაცის და
სცილობს, რომ წინა დღეებში მე-
ზობილი გაცემული საცქერელი, რა-
გარც მავალითობა: ჯარა, ქლივი,
ჯამბახი, ჭვანჭვი, ფრკლები და სხვანი
ერთობით სახლის წყვერთავის ისე
თავის ოჯახში შემოატანიონ. ჯა-
ვახების აზრით, ამ რწმუნებ, ეს იმას
წინაწახს, რომ სახლის დღეობით
ერთობით ავეჯულობაზედ არის და-
მოკლებული და, თუ ასეთი ავეჯი
სხვაგან დარჩათ, ან დაავწყდეთ ახალ-
წელ ღამეს, ღაღათი იქ და-
ჩება...

ამავე დღეს ოჯახი, მიდიარს, თუ
ღარიბი, აცხებს პურებს, რომელსაც
სხვა-და-სხვა მნიშვნელობა აქვს
გავლით: „წინადა ბადილისა“,
„მადის ქედებს“, „ბანის პურებს“,
„მედის ქადას“, „ქათამ-წილის“ და
სხ. ყველა ეს პურები მზად რომ იქ-
ნება, სახლის უფროსის ცოლი
აწყობს სახალალო ტაბლაზედ,
თეთრის ადგლის: სულ პირველად
დასდებს ტაბლაზე „მედის პურს“ ამა
ზედა ორს „მადის ქედს“, ამას შუა
საყენებენ „წინადა ბადილას“. ეს პუ-
რი აქცე პავებს: თანისინი ნაცულად
ნახშირიები აქვს ჩახსული და ხელები
გადახვად გადვარდნივლულ უფრო.
„ადგის“ ფებითი უღებენ ერთს
„ბანის პურს“ და თავით-გარის,
„ქათამ-წილის“ (ვაშლის ოდენა
მრავალი პურები, რომელსაც ნი-
სპრატები აქვს ცომისადანვე გაცემუ-
ბული); ერთს ხელსახოცი ახვევენ და
„ბადილას“ გულზედ, „ბანის პურს“
ბანა“ შუა პირისაზე და სულ ბოლოს
ტაბლაზედ, ერთობით კუთხეში სდებ-
ენ თათლით, ან „ბაქაშაბით“*) საე-
ხე ვაგას.

ესლა ამ ჩვეულების ამხავს თავი უფ-
და დავეყენებ და ის უნდა მოვიხსენი-
ოთ, თუ ახალ წლის წინა დღეს ხმარ-
ბინისას რას სჩადის ჯავახი. მზე ჩასუ-
ლია, ხალხი ყველა თილის ბოლოს ვადა
„ადგის“ უსული. ამ დროს სახ-
ლის უფროსი, მამაკაცი იქნება, თუ
ღაღავი, დადის სახლის ყველა კუთ-
ხეში და ამა სტეპანეებს: „სახ-

ლი და ხალხის ანგელოზო, შენ გე-
ვადრები და გვხვდები, თუ იყვ
სადმე ამ კუთხეებში, ემპაის გვა-
კელს ავეცილიც ამ მოზადალ ახალ-
წელს...“ ეს სიტყვები საშუაერ
უნდა გაიგოთ და საშუაერ უნდა
შეგოუროს ყველა სახლის კუთ-
ხეებს შემდგომად. შემდეგ სახლის უფ-
როსი იღებს ხელში დიდს ასტასს, ან
სხვა გრძელ რკინულს და გადის
კარში. მარჯვნივ ტრიალდება და აღ-
გამს ორს ხაბიჯს, შედგენს ამ სიტყ-
ვებს აუთლებს: „ღამერთი, შენ დე-
ფინენ-დადეფინენ ემპაისადან ამ ახალ-
წელს“. ამ სიტყვებისვე თუტავით
უფლის გარემოში თავის კუთხეში
სხლის კარს, საბედლო-კარს და ხელ-
ში ნაკერი რკინულითაც წრე-ხაზს
აულებს. წრე-ხაზის შემოკლებს, ჯა-
ვახების აზრით, იმას წინაწახს, რომ
ემპაი კარს შესდგამს ფეხს იმის
სახლ-კარში და საბედლო-კარში მიდის
მთლის წლის განამდილობაში. წარ-
ის შემოკლებს თავის თუ არა, სახლის
უფროსი მიდის იმ სახლის, ან
დაბანის ბანზედ, რომელიც თუ ოჯა-
ხადა სცობილობს. სახლის უფროსი
ბანადან ჰკიდებს ფულის ქისს (კა-
რიულს), გრძელ ბაწარზედ მოდმულს.
ოჯახობას წინაღვე ამისთვის ფული
აქვს მოზადებული და ბანიდან ჩა-
კიდებული ქისში სდებს რამდენიმე
მანეთს. სახლის უფროსი უფლიან
ქისს იწევს ზვეთ და შემოდის კო-
ლდუკარებთან, მარჯვნივ მხრად.
ამ ფულის ბანიდან აბანა და კარე-
ბადან შემოტანა იმას წინაწახს, რომ
მთლის წელს დიდს სახლში ფული
უღვევლი იყოს და იმის გვარად შე-
მიდოდეს კარებთან (გარედან) ყო-
ველივე ბარაქა და სარჩო-სახეობე-
ბელობი...

სახლებში სიხუმე, სახლის უფრო-
სი მიხვადამა წივით გახვრებულს
ბუხარს და შეწყურებს სუსტად ღულ-
დად ცეცხლს და ადს, რომელიც
თითქმის ახალ-წლის ამხედრობისას.
იმ ღამეს სახლის უფროსი არ იძი-
ნებს.

მიუბრუნდეთ ახლა „სახალალო
ტაბლა“. ქათამი ორჯერ შეწყვილებს
თუ არა, სახლის უფროსი იღებს დამ
ზადებულ ტაბლას მარჯვნივ ხელში;
ტაბლაზედ კარავს სახლ სახლის (ან-
თხელად) და გადის კარში, იმ დარბაზ-
ში ან სახლ-ღარის ბანისკენ, რომ-
ელიც ცოლს სცობილობს მისი ცოლ-
შვილი. ბანის მოაწრობის გვირ-
გითონ მივა თუ არა, იტყვის: (ერთ-
ბანის შვილი შემოადგენი ფეხი)
გარემო უფლის ბანს, სახლიბოთი
განათებულს ტაბლით ხელში). გველა-
მობდეს, ჩემო ცოლ-შვილონ,
ღამერთი, ჩემი ფეხი იფებს კალით მთა-
ვარ-მიქვით-გაბრეოდ ანგელოზებისა,
წინდა სახის სახლ-ღარის გარე-
გას; მრავალს ასეთს ახალ-წელს შეფ-
დასაროს, ხელი ერთი პირით, „ყოფილ-
აზრება-ყარდშითა“ და „ღენიგვირ-
ბითა“ (მგობარანათესავ-მივით და
მოყრებითთა). შემდეგ ბანიდან ჰყურს
შეი სახლში გათბუნდ დალაგებულს
პურებს, თინიერ „მედის პურისა და
წინდა ბადილისა“: სულ პირველად
აუდებს ორს „ბანის პურს“, ამას ოფან
აქვს ხელზედ ორს „ხარის-ქედს“
და სულ ბოლოს „ბედისახოცი გ-
მოკრულს“ ქათამ-წილისა. ამ დროს
ბრუნდება სახლის უფროსი მდინე
და თენდება კიდევ. ვიდრე შედის
ნებს შევიღებს, იმავე სიტყვებს იმე-
ორებს, სახლში შესვლისთანავე აღ-

ვიძებს ყელს და ტაბლის თავის
გამადამ უყვლეს და ყველას ამის
ეუბნება, როგორც ყველგან იციან,
„ასრეტილებად დამიბრძოლ“. ამ ხვე-
ჯელებზედ ბოლოში სქამინა, საქათ-
ეში—ქათამებს, სახეარეში—სხვარს,
მხოლოდ თათთანავე შესაფერი სა-
ქმლითა კვლევას გათავებს თუ არა,
სინჯავს ბანიდან ჩამოსპი პურებს,
რომელი რა ადგილს, ან რა-
გორ დაცემულია. თუ „ბანის პუ-
რები“ გულ-დაბად ცემულია, მაშინ
ამობდენ, რომ მოსავალი არ მო-
ვივარ (განსაკუთრებით იმ სახლო-
ბას, რომლის პურებიც ამ ნარიად
იქნებოდ დაცემული); თუ ორთ-
ეში „ბანის პურები“ ბუხარისკენ გა-
ვარდება, ამობდენ—კარგი მოსავალი
მოვივარ; თუ ერთი კარებისკენ გა-
ვარდება და მეორე ბუხარისკენ, მა-
შინ ამობდენ—არც კარგი და არც
კული მოსავალი გვექნება წელსოა.

ქედის პურების“ გავარდნაზედ
ამხედველობს: თუ კარებისკენ და-
ცივს—საქონელი დავეშობებაო, და
თუ ბუხარისკენ—შემიგვემატებაო
და სხ... ხელსახოცი გ-
მოკრულს“ თუ ბანიდან ჩავედბს-
დროს დამტრეფული საქმოდ ბლო-
მა, მაშინ ამობდენ, წელს კრებულს
ბეგრს კერეს გათავებენო და წი-
ვილობს არ გამაუზუნებინა; თუ
არა ენებია-რა, ან დასხვებულა—
ამობდენ, რომ ბლომად წივილები
გამოგვეყვებოა. „მედის პური“ და
„წინდა ბადილა“ იმანებ იმავე ტაბ-
ლაზე, ვიდრე წყალ-კურსებზედ. ამ
ღამეს სურათზედ დასკრიათ და ყვე-
ლა სახლის წყვერს თითო ნაკერს მი-
ვიკრებენ და ეს კარშიც პურებს
პურში“ ჩადებული ფული აღმოჩნ-
დება, ის იქნება იბლიანი და ბე-
ლიანი და ბეგრს ფულსაც მოვიგებ იმ
წელს...

წინდა ბადილას ესრევე იწაწი-
ლებენ და ისე შეეცევიან, რო-
გორც ნაკურხის პურს, ვითომდა სე-
ვესკურს.
ახალ-წლის ღილა-ღარიან „უწიხა-
ნი წელი“ მოაქვთ სახლ-ღარის
სებს და ვინც შეხვდებოდ გაზარ-
ბნის არას სცივენ, იმითის აზრით, ყვე-
ლაზედ კარგი ის არის, ვანც სულ
პირველად მივა წყალზედ და ცემ-
ბასა მოიტანოს. სხვათა შორის
ჯავახები ამასც ამობდენ, რომ ვინც
ახალ-წელ სალამოდან მოკლებული
ვიდრე დღემდე წელის პირის გა-
თერებო, წყალი შეტრედებო, აუ-
ბრანებად კაცს და ყველა იმ წლის
აფს, თუ კარეს მდგომარეობას უა-
მობოშო!

მეველივის მისვლამდე ერთმანეთის
სახლებში არ შევიდენ. მეველივი ყვე-
ლას თათთანავე ჰყავს; ამათ დასა-
ძახებულს ჰგზავნიან სახლის პატარა
ბავშვს, რომელიც ბანზედ წილობს
და ერთი ან ორს მეველივის, რომ
მიადო. მეველივი შესაფერის ტაბ-
ლით მივა და მიულოცავს ახალ წელს
ისე, როგორც ყველგან იციან. ამ
ღამეს სახლ-კარს ან დავეთ: უფ-
რო ბეგრის ბარაქა გვექნება. და თუ
დავეთ—ბარაქა და ღაღათითი სახ-
ლიდან გვინა. ახალ-წელს სახლის
წივირი წინ რომ მიდოდეს გარედ-
გან, უთუოდ რამე, ან ნაფიტი, ან
წინა, ან სხვა რამე უნდა შემოიტა-
ნოს, რომ ამ წელს საჩიარს მიგ-
ბრუნდება სახლის უფროსი მდინე
და თენდება კიდევ. ვიდრე შედის
ნებს შევიღებს, იმავე სიტყვებს იმე-
ორებს, სახლში შესვლისთანავე აღ-

**რა მიზნობლობა აქვს
საფრანგეთს და გერმანიას?**

ასეთის სათაურით არის დაბეჭდი-
ლი გაზეთში წერილი კარგ რენა-
რისა გერმანიის და საფრანგეთის მე-
ზობლობასა და ურთიერთობაზე. ეს
წერილი საქმოდ სანიტრესი და
ამიტომ მოკლედ უამბობთ მკითხვე-
ლებს მის შინაარსს.

უფრო სამჯერ ჰქონია შემოსენე-
ბულს ორს ქვეყანას ურთიერთობა,
მგზობლობა, ერთხელ შუა საუკუნო-
ებში, მეორე მე-XVI საუკუნეში და
ბოლოს მე-XVIII საუკუნის დამლევს.
სამჯერე გერმანიის დიდი გველნი
ჰქონია საფრანგეთი, ხოლო ბოლო-
დელი გველნი უფრო ძილილი ყოფი-
ლა, ამ ბოლოდღეს გველნებს და
შედამოქმედებს თითქმის მთელს მე-
ცხრამეტე საუკუნეში გაწივით, ხო-
ლო მეცხრამეტე საუკუნეში ამ გვე-
ლენამ ფერი და ხასიათი-კი დიდად
იცვალა და სრულიად ისეთი არ არის,
როგორც მეთრამეტე საუკუნის დამ-
ლევს იყო.

ყველამ იცის, რომ ეგრობა, თუ-
ცა სხვა და-სხვა ერთია და ტაბო-
ბის დასახლებული, მაინც ან სხვა-
და-სხვაობას ერთი და იგივე ფერი
დასცემს. არ შეიძლება, რომ ერთგან
გაჩნეული აზრი, გრანობა, მობარა-
ბა სხვაგანაც არ განჩდეს, მობარაც არ
მიფიფონს, სხვაც არ ააღვლავს. ამ
დროს ვეღვან ერთ გერმანიას და
ერთ-უფრობას ჰვიდათ, თუცა იმა-
ც-კი ამხედრო, რომ ახლად დაბა-
ნდებული აზრისა და გრანობის მო-
თავე ერთობით ერთი უფროა, ახლის
მობარობის დამწყობი და სულს-ჩამ-
დამლი ერთობით ქვეყანა უფროა,
ვიდრე სხვა. მეთრამეტე საუკუნის
დამლევს ორი ქვეყანა და ერთა თა-
გამოდელ ული ეგროპისთვის ნათლის
მოსაფინად, ერთია საფრანგეთი და
მეორე გერმანია. საფრანგეთი პოლი-
ტიკაში იჩენს ძალს, გერმანია—ფი-
ლოსოფიაში. ერთი არაღვებს ძველ
წეს-წყობილებებს და ჰლოდებს, რომ
ერთია უნდა იფულოს ქვეყანაში და
კოლას საზოგადოება უნდა განახლ-
დეს; მეორე არაღვებს ძველ ფორ-
მებს კლასიკიზმისას, აერტლებს ფი-
ლოსოფიას, ისტორიას, კრიტიკას,
მეცნიერებას და ძირიანად სცილის
სამკარისა შესახებ ცოდნას. ამავე
დროს ინგლისი და ამერიკა ცდილობს
გავარცხლებს ეგროპაში კითილი ცხო-
ვრება, ცხოვრებაში გამოსაყენებელი
არაზრები და ათასი ახალი საფარვა და
სამრეველო წესები. აი ამ სამგვერ-
მა ცხოვრების მდინარეობაში იმე-
შედა და მინაიპო ეგროპას ის, რაც
ღამეს ხელში უჭირავს. გერმანი-
ის აზრის გაღვივება რენესანსის მ-
ში შეიტყეს, როცა იქ უკვე დიდად
რეველიოთა დაიწყო. საფრანგეთი
იგრძნო მარხვედ, რომ იქ, რენის
გაღმა მხარში დიდი ამავე ხდებოდა
იგრძნო, რომ დიდი ქმნილება აღება-
და იმ ერს, რომელიც ისე სხვად
ვიდრე. III—III საუკუნეში თავის წი-
ვით დაიწყო ფრანგებს ახალი ქვე-
ყანა მათ მგზობლად მოყოლა. თითი
ნაშრომნი ერს არჩენეს ერთმანეთს-
ში სხვა-და-სხვა ერს და ამითი უფრო
ხელს უწყობს, რომ გერმანიის აზრები
გავრცელდეს. მაშინდელი ჩვენი პოე-
ტიები, მხატვრები, ფილოსოფოსები
სულ გერმანიას შესცივრნან. ბეგრის
მიდინ იქ, საცა ჰეველი და კან-
ტი იყო. თითონ გერმანია ც მიდის

საფრანგეთში. ჰენივ დასერიობის
თოვად გორვისთან ერთად პირი
მეზობარე. მეიერბერი ბატონობს
ლაქრში, ერთის სიტყვით, საფრან-
გეთი და გერმანია დიდის ამბით მე-
ზობლობენ ერთმანეთს.

თუმცა ეს ასე იყო, საფრანგეთში-
მისც 1870 წლამდე ვერ ვიცოდა
კარგე გერმანია, უამაღესობას კარ-
გად არ იცოდა გერმანელების ყო-
ფა-ცხოვრება და ხასიათები. ზოგი-
სია მხატვრებით და სხვად დღევ-
ნამდგამ ფრანგებს არ უყვართ მეზო-
ბლობის ერის შესწავლა და დაკვირება.
გერმანელების ისე უტყვიან, რომ
გარაც ოჯახში, სახლითა ხაღს,
თუმცა-კი საქმოდ გულ-კითხეს და
მშრომელსა. ფრანგი დასკრინის გერმ-
ნიის გრძელს ჩიბუხს, ლაპარაკს კო-
ლბს, მაგრამ მულეობით-კი არა სცილს.
ზოგიერთს ნასწავლს ხაღს ბეგრის
ჩამ გაუფონდა გერმანიის, მაგრამ
ცნადა-კი ვერ შეუძლიან წარმოდ-
გინოს ეს ქვეყანა, ან ხაღს ჰგონია,
რომ იქ-სულ სწავლულები არიან,
პოეტები, მემუსიკნები, ოცნების მ-
ყვარნი, მშობილობიანი და გულ-კე-
თილნი მოკლავანია. სალონის-
თინ ზარბანების გრიალბა გონს ვერ
მოიყვანა მანც ფრანგების უმოვლე-
ლობა და ვერ დაიწახს, რომ გერმ-
ნიაში ბეგრის ჩამ სხვაც იყო ოცნე-
ბის მოყვარენი და მშვიდობიან მე-
ლულებს ვერად.

საფრანგეთის რჩეულს კაცებს, აზ-
რისა და მსჯელობის დევებს, რასაკვი-
რისა, უფრო მეტი ესპრადი გერმ-
ნიისა და კარგადაც იცოდნენ, რა
სიკეთე შესდგენს ეკონომიკისა გერ-
მანიის კეთა-გონებამ. ასეთები პირ-
და სცილდენ გერმანიის, მაღლობით
ისხენიებდენ იმათ ღელსა. დიდი
კაცი იმის დიდე ვკოკი, რომ შერისა
და მტრობას ახლო არ მიიკარებს,
საფრო მეტკობას არ გამოაღვლება.
საფრანგეთის დიდს კაცებს მართლ-
ძიოდ უყვარდათ და მოსწონდათ
თავისი მასწავლებლები და ის ერთი,
რომელმაც იგინი დაბადა. მიშუღს
გულდით, უყვარდა გერმანია. კინეს აგ-
რეთი, რენანი ტაძარს ემხლა ვერ-
მანის, ტენი—დიდს ლაპარაკობიანს.

საფრანგეთის დიდ-კაცებს ერთია რომ
დაეფიფობთ, სახელობარც ის, რომ
გერმანია მალე იცვალა და იმ დროს
ისეთი ღარი იყო, როგორც იმთა
ჰქონია წარმოადგენილი. გერმანი-
ელებმა მალე დაანერგეს თათი ემოლო-
სიყვან, საზოგადო მსჯელობას, იდე-
ოლებს. ყველა ამის ადგილი დაიქარა
წამდილბამ ცხოვრებამ, სასარგებლო
და სახიროსი საქმე. ახლო-კი ქვეყნი-
სათვის მუშაობა მოსწყინდა გერმან-
ის და კეროდ თავისთვის დაიწყო
ცხოვრება. გერმანია აღიარა ჰადად
ფილოსოფოსებს და სისტემებს, აჩვენს
მხოლოდ ჯარის-კაცებს და აკუთნებს
ზარბანებს. წინადადის აზრს მოჰყვა
სამქმ, პოეტისა—პოლიტიკი; ხელიწ-
ნება ხელიწვინებისათვის უარყოფილი
იქნა, ვრცელი საკაცთა-მოყვარეო
სიტყვი გაჭკრა და დაიბადა სახე-
ლია მიშრობა, გაზრდილბული, მორ-
ჩილებზედ დამყარებული მარში იმ წე-
რის ბილაკენ, რომელსაც ვაერ-
თანამეისკენ მიჰყავს გერ-
მანია.

ასეთი იყო ის გერმანია, რომ
მეცილი ნელ-ნელა მრისხანედ იბადე-
ბოდა საცოდავის საფრანგეთის მე-
ზობლობა. საფრანგეთი მოსტყუელი
და ეგონა ამ დროს, რომ გერმანია
ისევე ის კითილი და მშვიდობიანის
სწავლულებით დასახლებული ქვეყ-

*) „ბაქაშაბი“ კვირავს თოვლისწყინან, ამ
უკანასკნელს დიდ ხანს აღუდებენ. წვირი
სქედამდე დღობის შედეგ, ტემპილება და
იწელება ათავადი.

გ. კობახიშვილი.

