



Проект контрольных цифр, который представляется на рассмотрение съезда, является результатом большой и разно-сторонней деятельности наших партийных, советских, плано-вых и хозяйственных органов, результатом огромной твор-ческой работы широких масс трудящихся.

(Из тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС.)

КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР НА 1959—1965 ГОДЫ

(ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА ТОВАРИЩА Н. С. ХРУЩЕВА НА XXI СЪЕЗДЕ КПСС)

VII. Коммунистическая партия—руководящая и организующая сила советского народа в борьбе за победу коммунизма

1. Грандиозные успехи в развитии социалистической промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры, в повышении материального благосостояния трудящихся—результат неумолимого созидательного труда советского народа, огромной политической и организаторской деятельности Коммунистической партии, последовательно претворяющей в жизнь ленинскую генеральную линию.

В результате настойчивого осуществления исторических решений XX съезда КПСС еще больше возросла руководящая роль партии в борьбе за выполнение планов коммунистического строительства, во всей государственной, общественной, хозяйственной и культурной жизни страны, укрепились единство и сплоченность Коммунистической партии Советского Союза. Партия еще больше сроднилась с народом, неизмеримо расширилась и окрепла ее связи с массами, обогатился опыт ее политической и организаторской деятельности среди всех слоев трудящихся. Ленинский Центральный Комитет, местные партийные организации, искореняя последствия культа личности, вели решительную борьбу за восстановление и дальнейшее развитие ленинских норм внутривластной жизни и ленинских принципов коллективности партийного и государственного руководства.

Наша партия, ее Центральный Комитет при решении вопросов коммунистического строительства постоянно советуется с рабочими, колхозниками, интеллигенцией, опираются на их опыт и знания, прислушиваются к их предложениям и критическим замечаниям. Такие мероприятия, как всенародное обсуждение законопроектов по важнейшим вопросам государственного, хозяйственного и культурного строительства, созыв совещаний работников различных отраслей народного хозяйства, науки и культуры, обращения к трудящимся по насущным проблемам жизни страны, стали системой в работе партии, еще более укрепили ее связи с массами.

Проводя в жизнь решения XX съезда КПСС и опираясь на великую силу народных масс, партия осуществила за последние годы коренные меры по совершенствованию руководства народным хозяйством. Главные из этих мер: перестройка управления промышленностью и строительством, создание Советов народного хозяйства в экономических административных районах, расширение прав союзных республик, местных органов и предприятий, перестройка и укрепление плановых органов, разработка перспективных планов народного хозяйства, реорганизация машинно-тракторных станций и проведение мер по дальнейшему развитию колхозного строя, изменение порядка заготовок и установление единых цен на сельскохозяйственные продукты, расширение прав и перестройка работы профсоюзов и другие.

Все это знаменует собой торжество ленинских принципов демократического централизма, обеспечивающих правильное сочетание централизованного руководства коммунистическим строительством с максимальным развитием творческой активности и инициативы трудящихся масс.

Партия укрепила кадрами наиболее важные участки народного хозяйства, добилась значительного улучшения идеологической работы, подчинив ее решению конкретных задач коммунистического строительства.

2. Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы, представляемые на рассмотрение внеочередного XXI съезда КПСС, отражают новый этап в развитии нашей страны по пути к коммунизму. Разрабатывая великие планы коммунистического строительства, партия обращается к неисчерпаемому роднику созидательной энергии народа как решающему условию успешного осуществления этих планов. Задача партии, ее местных организаций заключается в том, чтобы и впредь неустанно расширять и укреплять свои связи с массами, просветлять и организовывать их и в то же время неустанно учиться у масс, обобщать и распространять их опыт.

Мы должны всегда помнить завет великого Ленина: «Чтобы облуживать массу и выражать ее правительственные интересы, передовой отряд, организация, должна всю свою деятельность вести в массе, привлекая из нее все без исключения лучшие силы, проверяя на каждом шагу, тщательное и объективное, поддается ли связь с массами, жива ли она. Так, и только так, передовой отряд воспитывает и просвещает массу, выражая ее интересы, уча ее организации, направляя всю деятельность массы по пути сознательной классовой политики» (Соч., т. 19, стр. 368).

Успех выполнения семилетнего плана будет решаться непосредственно на предприятиях и стройках, в колхозах и совхозах, в научных учреждениях, в партийных, советских, хозяйственных, профсоюзных и комсомольских организациях. В связи с этим еще выше поднимается роль первичных партийных организаций, призванных увлечь массы на осуществление конкретных производственных заданий. Надо добиться, чтобы в каждой партийной организации постоянно совершенствовались формы организаторской и политической работы в массах, воспитывать советских людей в духе понимания важности стоящих перед нашей страной задач, строжайшего соблюдения государственной и трудовой дисциплины, чтобы все коммунисты были активными бойцами за выполнение и перевыполнение плановых заданий предприятиями и стройками, колхозами и совхозами, за дальнейшее укрепление могущества нашей Родины.

3. Великие задачи, выдвинутые семилетним планом, требуют дальнейшего повышения коммунистической сознательности широких масс трудящихся, усиления марксистско-ленинского воспитания наших кадров, всех советских людей. Все средства идеологической работы партии—пропаганда, агитация, печать, радио, наука, литература, искусство—должны быть направ-

лены на успешное решение задач коммунистического строительства. Надо еще настойчивее добиваться теснейшей связи идеологической работы с решением практических задач, обеспечить творческое усвоение коммунистами теории и опыта КПСС, повышать политическую бдительность, вести непримиримую борьбу с буржуазной идеологией, различного рода ревизионистскими взглядами. Самое живое, непосредственное участие в пропагандистско-агитационной работе должны принимать все руководящие кадры. Без личного участия их в воспитании масс, указывал Ленин, нет ни настоящей политической деятельности, ни организаторской работы.

Сила Коммунистической партии состоит в ее верности марксизму-ленинизму, в творческом применении и развитии теории научного коммунизма. Основоложники марксизма научно обосновали историческую неизбежность победы коммунизма, раскрыли основные закономерности строительства социализма и коммунизма, но они не ставили и не могли ставить перед собой задачу в деталях определить конкретные пути и методы построения коммунистического общества.

Знание законов общественного развития и глубокие изученные опыта масс дает возможность нашей партии и всем братским коммунистическим и рабочим партиям творчески развивать марксистско-ленинскую теорию, решать новые вопросы огромного теоретического и практического значения, выдвигаемые самой жизнью. Конкретным примером творческого развития марксистско-ленинской теории являются решения XX съезда КПСС, решения Пленумов ЦК КПСС, в которых разработана программа коммунистического строительства в нашей стране.

За последние годы в нашей стране осуществлены важные меры, направленные на укрепление экономического могущества Советского государства, на дальнейший подъем промышленности и сельского хозяйства, расцвет науки и техники, неуклонный рост благосостояния народа, на развитие социалистической демократии, на укрепление союза рабочих и крестьян и дружбы народов СССР. Эти меры, разработанные и осуществленные партией, имеют не только практическое, но и крупнейшее теоретическое значение. Партия смело прокладывает новые пути в будущее. И во всем этом проявляется живой марксизм-ленинизм в действии, неразрывное единство теории и практики, дальнейшее обогащение теории опытом коммунистического строительства.

Творчески развивая марксизм-ленинизм, партия ведет решительную борьбу против тех, кто цепляется за старье, изжившие себя формы и методы работы, кто заражен консерватизмом и сопротивляется проведению в жизнь ленинской генеральной линии партии. Июньский Пленум ЦК КПСС разоблачил и разгромил антипартийную группу Маленкова, Кагановича, Молотова, Булганина и примкнувшего к ним Шепилова, которая вела борьбу против ленинской генеральной линии партии, против политического курса, принятого XX съездом КПСС, против руководящей роли партии, скатилась на путь фракционной раскольнической деятельности. Антипартийная группа выступала против таких назревших и жизненно необходимых мероприятий, как освоение целинных и залежных земель, перестройка планирования народного хозяйства, особенно в области сельскохозяйственного производства, перестройка управления промышленностью и строительством, против мероприятий партии, направленных на дальнейший подъем благосостояния трудящихся, а также против внешнеполитического курса партии, имеющего целью ослабление международной напряженности, упрочение дела мира, развитие сотрудничества и укрепление дружбы между народами. Отбросив с пути антипартийную группу, наша партия еще более укрепила ленинское единство своих рядов, еще теснее сплотила их под великим знаменем марксизма-ленинизма.

4. Важнейшим условием успешного выполнения семилетнего плана развития народного хозяйства СССР является дальнейшее укрепление нашего государства, усиление его хозяйственно-организаторской и культурно-воспитательной деятельности. За последние годы партия и правительство провели ряд важных мер, обеспечивших дальнейшее развитие советской демократии и укрепление социалистической законности.

Наиболее ярким проявлением торжества социалистической демократии явились выборы в Верховный Совет СССР, прошедшие в марте 1958 года. За кандидатов народного блока коммунистов и беспартийных голосовало более 133 миллионов избирателей—почти сто процентов всех избирателей. Замечательные итоги выборов в Верховный Совет СССР и результаты всенародного обсуждения важнейших мер по перестройке управления промышленностью и строительством и по дальнейшему развитию колхозного строя со всей убедительностью говорят о единодушной поддержке и горячем одобрении трудящимися политики нашей ленинской партии, о монолитном единстве и несокрушимой сплоченности всех народов Советского Союза вокруг Коммунистической партии.

Только социалистическая, подлинно народная демократия способна раскрыть таланты трудящихся, дать полный выход неисчерпаемому запасу творческой энергии народа. Чем выше активность масс и чем грандиознее задачи коммунистического строительства, тем шире размах организаторской деятельности социалистического государства, тем выше его роль в коммунистическом строительстве.

По мере продвижения нашего общества к коммунизму все более широкие масштабы приобретает работа Советов депутатов трудящихся по руководству хозяйственным и культурным строительством. Республиканские, краевые, областные, городские, районные, поселковые и сельские Советы должны повседневно заниматься важнейшими вопросами работы промышленных предприятий и строек, колхозов и совхозов по выполнению заданий семилетнего плана, добиваться наиболее полного использования всех возможностей и местных ресурсов для подъема производ-

ства, заботиться о повышении благосостояния и культуры трудящихся, о выполнении планов жилищного и культурно-бытового строительства, развивать и поддерживать творческую инициативу снизу. Чтобы решить эти задачи, советские органы обязаны неустанно укреплять связи с массами, решительно пресекать элементы волокиты и бюрократизма, ущемлять и совершенствовать государственный и хозяйственный аппарат.

Опыт перестройки управления промышленностью, строительством и сельским хозяйством, приближение руководства к производству показали, что имеются огромные возможности для значительного сокращения и упрощения аппарата управления советских, хозяйственных и других организаций. Речь идет не о текущем механическом сокращении некоторой части существующего аппарата, а о проведении радикальных мер, позволяющих значительно упростить структуру управленческого аппарата в центре и на местах с тем, чтобы сделать его более оперативным, квалифицированным и экономным. Теперь, когда наши кадры выросли и обогатились опытом руководства хозяйственным и культурным строительством, представляется возможным управленческий аппарат в центральных, республиканских, краевых, областных, городских и районных советских и хозяйственных органах, а также в хозяйственных управлениях, трестах, на предприятиях промышленности, транспорта, торговли и связи, на стройках, в колхозах, совхозах и РТС значительно уменьшить и переключить высвобождающиеся кадры на непосредственную производственную работу. Все это должно быть осуществлено как путем сокращения существующего аппарата, так и главным образом путем реорганизации, путем укрупнения звеньев административного управления.

Осуществление таких мероприятий позволит значительно сократить расходы на содержание управленческого аппарата и вместе с тем еще более приблизить руководство к производству, повысить уровень этого руководства. В соответствии с этим следует осуществлять меры по перестройке и сокращению аппарата партийных, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций.

5. В мобилизации широких масс трудящихся на борьбу за успешное выполнение плана развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы большая роль принадлежит профсоюзам, как самой многочисленной общественной организации, объединяющей в своих рядах свыше 50 миллионов рабочих и служащих. Вся ее деятельность направляется партией и неразрывно связана с героической борьбой народа за победу коммунизма. За последнее время профсоюзные организации стали еще шире вовлекать массы в управление хозяйством, глубже заниматься вопросами производства, нормирования и оплаты труда, более энергично бороться за повышение производительности труда. Заметно усилилась активность профсоюзов в деле улучшения условий труда и быта рабочих и служащих, осуществления программы жилищного строительства и других мер по неуклонному повышению благосостояния трудящихся.

Борьба за осуществление великой программы коммунистического строительства, намеченной в семилетнем плане, является самой насущной, самой важной задачей профсоюзных организаций. Они призваны мобилизовать рабочий класс и всех трудящихся на выполнение и перевыполнение государственных заданий на каждом предприятии, еще шире развернуть социалистическое соревнование, являющееся испытанным методом коммунистического строительства в нашей стране. Необходимо развивать такие формы привлечения масс к управлению производством, как постоянно действующие производственные совещания, собрания рабочих, хозяйственного и профсоюзного актива.

Профсоюзы должны и дальше улучшать свою работу в области жилищного и бытового обслуживания рабочих и служащих, усиливать контроль за охраной труда на производстве, выполнением планов жилищного строительства, распределением жилой площади, работой торговли и общественного питания, медицинским и коммунальным обслуживанием трудящихся.

Профсоюзные организации обязаны усилить воспитательную работу в массах, лучше выполнять свою роль как организации воспитательной, как школы коммунизма и настойчиво привлекать трудящихся советский патриотизм, нетерпимость к недостаткам, социалистическое отношение к труду и общественной собственности, поддерживать новаторов и передовиков производства, шире распространять их опыт, направляя гнев общественности против бракоделов, прогульщиков и лодырей.

Совместно с партийными и комсомольскими организациями профсоюзные организации призваны обратить особое внимание на необходимость искоренения таких чуждых социалистическому обществу явлений, как хулиганство, пьянство, взыточничество, спекуляция, и других отвратительных пережитков прошлого.

Успешно выполнить возложенные на них задачи профсоюзы смогут только при условии дальнейшего повышения уровня организаторской работы, опираясь на широкий актив, развивая самостоятельность членов профсоюзов.

6. Ленинский комсомол, объединяющий в своих рядах 18 миллионов юношей и девушек, всегда был верным помощником партии в осуществлении планов коммунистического строительства. За последний период комсомол и советская молодежь сыграла выдающуюся роль в решении таких общегосударственных задач, как освоение целинных и залежных земель, строительство важнейших предприятий на востоке страны, ускоренное сооружение предприятий черной металлургии, угольной и химической промышленности. В этом проявляется боевой дух, идейная стойкость, коммунистическая сознательность советской молодежи, горячо откликнувшейся на призывы партии. Партия и народ высоко ценят героический труд юношей и девушек нашей страны.

Окрыленная доверием партии, в борьбе и труде растет и мужает советская молодежь. Испытывая великое счастье созидания, творения новой жизни, наша молодежь обогащается ду-

ховно, приобретает революционную закалку, учится ценить и любить самое главное, самое ценное в жизни советского человека—труд на благо общества.

На новом этапе развития нашего государства перед комсомолом и всей советской молодежью стоят еще более величественные задачи. Грандиозная программа строительства коммунизма открывает огромный простор для роста творческой инициативы и самостоятельности юношей и девушек. Комсомольцы и комсомолки, все юноши и девушки нашей страны должны еще энергичнее встать за освоение природных богатств Сибири, Севера, Дальнего Востока и Казахстана. Комсомолу предстоит принять большое и активное участие в промышленном, жилищном и культурно-бытовом строительстве, в борьбе за дальнейшее развитие социалистического сельского хозяйства, в осуществлении шефства над важнейшими стройками тяжелой индустрии. Комсомольцы должны и впредь показывать всей молодежи образцы высокопроизводительного, самоотверженного труда.

Коммунизм предполагает всестороннее духовное и физическое развитие человека. Поэтому особое внимание следует уделять формированию коммунистического мировоззрения молодежи, воспитанию активных, сознательных строителей коммунистического общества, беззаветно любящих свою Родину и ненавидящих ее врагов. Молодежь должна уметь и настойчиво сочетать труд на производстве с учением, быть на уровне современных знаний, овладевать достижениями социалистической культуры. Важнейшая роль в коммунистическом воспитании подрастающего поколения принадлежит советской школе, призванной готовить молодежь к жизни, к полезному труду. Ленинскому комсомолу предстоит принять активное участие в намечаемой партии перестройке системы народного образования. Необходимо крепить связь школы с производством, прививать пионером и школьникам любовь и уважение к физическому труду, стремление овладевать знаниями, техникой, закалять свой организм.

Борьба за воплощение в жизнь семилетнего плана потребует неустанного совершенствования организаторской и воспитательной работы комсомола в массах молодежи. Нужно добиться, чтобы каждая комсомольская организация была боевым, жизнедеятельным коллективом, тесно связанным со всей молодежью. Источники силы и творческой активности комсомола в руководстве партии. Коммунисты должны проявлять постоянную заботу о росте и укреплении комсомольских организаций, помогать им улучшать воспитательную и организаторскую работу среди молодежи, привлекать их к решению важнейших задач хозяйственного и культурного строительства.

7. В результате победы социализма Советский Союз вступил в новый исторический период постепенного перехода от социализма к коммунизму. Перспективный план развития Советского Союза на ближайшие 15 лет предусматривает создание необходимых условий для завершения перехода к коммунизму. Осуществление семилетнего плана развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы является решающим этапом в создании материально-технической базы коммунизма. Намечая грандиозные планы в строительстве коммунизма, партия уверена в том, что и на этот раз они будут успешно осуществлены. Новый крупный шаг по пути к коммунизму мы можем сделать потому, что в стране созданы для этого все необходимые предпосылки. Мы имеем мощную, развитую в техническом отношении социалистическую индустрию и быстро поднимающуюся в гору крупную механизированное сельское хозяйство. Перестройка управления промышленностью и строительством, большие достижения в развитии науки и техники, неиссякаемые природные богатства страны, наличие неиссякаемых источников энергии создают огромные возможности для более полного и эффективного использования богатейших ресурсов для быстрого развития всех отраслей народного хозяйства СССР.

Строительство коммунистического общества—живая творческая деятельность многомиллионных народных масс. Советский народ воспримет новый семилетний план как свое кровное, родное дело, и нет сомнения, что будет трудиться над его выполнением с присущими ему активностью, энтузиазмом и инициативой. В нашей стране имеются замечательные кадры, способные квалифицированно и успешно решать все самые сложные задачи развития народного хозяйства. Наша ленинская партия крепка и монолитна, ныне, как никогда. Она сплочивает и организует массы и наиболее верными путями ведет их к намеченной цели.

Главная задача Коммунистической партии, ее Центрального Комитета состоит сейчас в том, чтобы обеспечить безусловное выполнение семилетнего плана развития народного хозяйства страны и этим еще более укрепить могущество нашей Родины, еще выше поднять материальный и культурный уровень жизни народа. Чтобы успешно решить эту историческую задачу, партия и впредь, следуя ленинским принципам руководства, должна неустанно укреплять свои связи с массами, единство своих рядов, шире развертывать критику и самокритику, развивать инициативу и повышать ответственность за выполнение государственных заданий каждой партийной организации, всех коммунистов, поднимать роль Советов, профсоюзов, комсомола в осуществлении планов коммунистического строительства.

Рассмотрение и утверждение XXI съездом КПСС контрольных цифр развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы является огромным событием в жизни партии и советского народа. Партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации делают все для того, чтобы мобилизовать трудящихся нашей страны на успешное осуществление решений съезда, еще теснее сплотить рабочих, колхозников, интеллигенцию вокруг Коммунистической партии и поведут их на борьбу за победу исторической программы коммунистического строительства.

ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

ТЕЗИСЫ ЦК КПСС И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР

1. Советская страна переживает пору мощного подъема. Бурными темпами развивается экономика государства, небывалый расцвет переживает наука и культура, неуклонно повышается благосостояние трудящихся. Во всех областях хозяйственного и культурного строительства советским народом — подлинным хозяином жизни и творцом истории — одержаны такие выдающиеся победы, которые составляют предмет его законной гордости, вселяют радость и надежду в сердца миллионов друзей мира и социализма во всех частях света, повергают в страх и уныние врагов рабочего класса.

Советский народ добился великих достижений в результате мудрой внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского государства. За годы, истекшие после исторического XX съезда КПСС, советское общество сделало новый крупный шаг вперед по пути постепенного перехода от социализма к коммунизму. Это — годы огромного ускорения темпов коммунистического строительства, широкого развития инициативы трудящихся в политической жизни страны, в хозяйственной и культурной деятельности. Последовательно осуществляемая великая ленинская заветы, партия еще более сплотила вокруг себя широкие народные массы.

Советская страна стоит перед решением новых грандиозных задач. XXI съезд КПСС обсудит и утвердит контрольные цифры развития народного хозяйства на 1959—1965 годы. Семилетний план является великой программой коммунистического строительства, его выполнение сделает Советскую страну еще более могучей и богатой, будет иметь решающее значение для победы в мирном соревновании социалистической системы с капиталистической. У советского народа есть полная уверенность в осуществлении намеченных планов.

2. Решающая роль в осуществлении созидательных планов принадлежит советским людям. Их преданность делу коммунизма, воля к труду, умение превращать в жизнь великие начертания Коммунистической партии — основа наших побед. Неисчерпаем родник народных талантов в Советской стране. Все новые и новые миллионы строителей коммунизма встают в ряды сознательных и активных работников советского общества.

Школа и строительство коммунизма

3. Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Человек коммунистического завтра будет свободен от недостойных черт, порожденных эксплуататорским строем, — от эгоизма, от индивидуализма, от стремления жить за счет чужого труда, от мещанства, от индивидуализма и т. п.

Одним из главных пороков старого общества была пропасть между физическим и умственным трудом. Отделение умственного труда от физического привело к появлению частной собственности на средства производства и разделению общества на враждебные антагонистические классы. Рост противоречий капитализма еще более углубил противоположность между умственным и физическим трудом. Марксистское учение разрешило буржуазную легенду о том, что будто бы неизбежно вечное существование, с одной стороны, серой массы людей, удел которых подчинение и тяжелый физический труд, и с другой, — горстки людей, якобы самой природой призванных мыслить, управлять, развивать науку, литературу, искусство. Опыт Советского Союза, опыт китайского народа и народов других социалистических стран убедительно показал, что трудящиеся, освободившись от оков эксплуатации, независимо от расовых, национальных и иных различий, управляют государством не хуже, а лучше эксплуататоров, небывалыми темпами развивают хозяйство, науку, литературу, искусство.

4. Отрыв умственного труда от физического, превращение умственной деятельности в монополию господствующих классов нанесли огромный ущерб интеллектуальному развитию человечества. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей. Столетиями старое общество так строило школу, чтобы она была, по существу, недоступной для широких масс трудящихся, служила интересам эксплуататоров. В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между умственным и физическим трудом и утверждается единение умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется развитие всех сторон не только производственной, но и духовной деятельности широчайших трудящихся масс. Социалистическое государство строит свою школу так, чтобы она служила народу, давала знания трудящимся, содействовала развитию всех народных талантов. Советская школа воспитывает подрастающее поколение в духе самых прогрессивных идей, идей коммунизма, формирует у молодежи материалистическое мировоззрение — основу подлинно научного познания мира. Социализм открыл неограниченный простор для роста материальных и духовных богатств общества, для всестороннего развития личности. Все достижения мировой культуры при социализме становятся достоянием масс.

5. Благодаря утверждению социалистического строя труд из тяжелой повинности, каким он является при капитализме, превратился у нас в дело чести и гражданского долга каждого человека. Известно, что при социализме осуществляется принцип «От каждого по его способностям — каждому по его труду». Но этот принцип не вечен. В коммунистическом обществе будет главенствовать другой принцип — «От каждого по его способностям — каждому по его потребностям». Это не означает, конечно, что при коммунизме будет барская жизнь, в которой царит лень и праздность. В коммунистическом завтра будет интересная, творческая, трудовая, культурная жизнь. Труд станет первой жизненной потребностью человека. В то же время человек будет иметь гораздо больше времени для занятий наукой, литературой, музыкой, живописью, спортом и другим интересными ему делом. Маркс писал, что в коммунистическом обществе «развитие производительных сил пойдет с такой быстротой вперед, что хотя теперь производство будет рассчитано на богатство всех, тем не менее свободное время возрастет для всех».

Это великое предвидение Маркса превращается в жизнь. Производительные силы советского общества развились настолько, что сокращение рабочего времени и увеличение свободного времени стали вопросом сегодняшнего дня. В СССР постепенно осуществляется переход на семичасовой рабочий день, а в некоторых отраслях промышленности — на шестичасовой. Вместе с дальнейшим ростом производительных сил и увеличением общественного богатства Советского Союза свободное время работников будет все более расти. Это значит, что каждый советский человек будет иметь все больше возможностей соединять свой труд с образованием, расширением своего кругозора и удовлетворением духовных потребностей, которые растут тем быстрее, чем ближе мы подходим к коммунизму.

Исходя из ленинского положения о том, что коммунизм означает прежде всего более высокую производительность труда, чем при капитализме, трудящиеся и в промышленности, и в сельском хозяйстве должны внедрять самые производительные методы, новейшие достижения науки и техники. Ускоренное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электроники, счетно-решающих устройств, всемерное развитие электрификации и другие высокоразвитые методы коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается по своему существу к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов сельского хозяйства. От рабочих теперь требуется умение обращаться с совершенными станками, точнейшими измерительными, контролируемыми приборами и аппаратами, знание сложных тех-

В. И. Ленин учил, что воспитание и обучение юной смены, подготовка высококвалифицированных кадров для всех отраслей хозяйства, науки и культуры всегда должны являться предметом особой заботы Коммунистической партии и Советского государства.

Советская школа подготовила миллионы образованных, культурных граждан, активных участников социалистического строительства. Она вырастила замечательные кадры выдающихся ученых, инженеров, конструкторов, чьи искания и творческий труд воплощены в таких исторических научно-технических победах, как искусственные спутники Земли, атомные электростанции, атомный ледокол, бронеходные реактивные пассажирские самолеты. Но советские люди не могут успокаиваться на достигнутом. Жизнь выдвигает перед школой новые задачи. Наша общеобразовательная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.

«Каждый юноша, каждая девушка, — говорил тов. Н. С. Хрущев на XIII съезде комсомола, — должны знать, что, участвуя в школе, им надо готовить себя к труду, к тому, чтобы создавать ценности, полезные для человека, для общества. У каждого, независимо от положения его родителей, должна быть одна дорога — идти учиться, и, научившись, — работать».

Необходимо провести перестройку народного образования с тем, чтобы советская средняя и высшая школы играли более активную роль во всей созидательной деятельности советского народа. Пути такой перестройки намечены в записке Первого секретаря Центрального Комитета КПСС товарища Н. С. Хрущева «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Изложенные в записке предложения одобрены Президиумом ЦК КПСС и находят горячую поддержку советской общественности, которая считает перестройку школы насущной задачей. Эти предложения направлены на то, чтобы еще выше поднять дело коммунистического воспитания подрастающего поколения и подготовки кадров для всех отраслей экономики, науки и культуры.

Глубочайшим заблуждением является утверждение, что вместе с автоматизацией производства в коммунистическом обществе исчезнет и физический труд. Конечно, гигантский технический прогресс будет неизмеримо облегчать физический труд, многие профессии, инвентаризируя человека, исчезают и будут исчезать в дальнейшем. Но гармоническое развитие человека немислимо без физического труда, творческого и радостного, укрепляющего организм, повышающего его жизненные функции. «Как в самой природе голова и руки принадлежат одному и тому же организму, так и в процессе труда, соединяются головной и ручной труд», — писал К. Маркс. Новые поколения строителей коммунистического общества, участвуя в общественно полезной деятельности, должны приобретать к физическому труду в самых разнообразных формах.

6. Мысль о соединении обучения с производительным трудом давно уже привлекает передовые умы человечества. Еще социалисты-утописты, Кампанелла, Фурье, Оуэн, великий русский революционный демократ Чернышевский, рисующий будущее, говорили, что при социализме обучение будет тесно связано с производительным трудом. Великие мыслители Маркс, Энгельс, Ленин поставили идею соединения обучения с производительным трудом на реальную почву пролетарской борьбы за социализм и коммунизм, органически связывали ее с политическим воспитанием молодежи в социалистическом обществе. Маркс писал, что в воспитании детей с известного возраста необходимо «соединить производительный труд с обучением и гимнастикой». Это «будет не только методом повышения общественного производства, но и единственным методом создания всесторонне развитых людей». Энгельс подчеркивал, что «в социалистическом обществе труд и воспитание будут соединены и таким путем подрастающим поколениям будет обеспечено разностороннее техническое образование, как и практический фундамент для научно-исследовательской деятельности». Ленин еще до Октябрьской революции замечал воспитание детей и юношества в социалистическом обществе на основе соединения обучения с производительным трудом.

7. Опыт советской школы подтверждает научное предвидение Маркса, Энгельса, Ленина. В исторической речи на III съезде комсомола В. И. Ленин разъяснял, что подрастающее поколение должно учиться коммунизму, тесно связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с борьбой трудящихся против старого, эксплуататорского общества. Молодежь не должна замыкаться в школах, а все свое учение и образование соединять с трудом рабочих и крестьян. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящим коммунистом», — указывал В. И. Ленин. Конкретизируя это положение, он говорил, что молодежи необходимо связывать свое учение с трудом, с борьбой за переустройство промышленности и сельского хозяйства на основе электрификации, с борьбой за культуру и просвещение народа. Принцип соединения обучения с производительным трудом сформулирован в важнейших документах Коммунистической партии.

8. В СССР осуществлена подлинная культурная революция. Советская школа сыграла в ней решающую роль, способствовала подъему культуры всех народов нашей многонациональной Родины: в Советском Союзе теперь нет отсталых национальных окраин, как это было в царской России. Все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к источникам просвещения и культуры, ликвидирована неграмотность, осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее и высшее образование. В настоящее время в СССР учится более 50 миллионов человек.

Если в дореволюционной России в 1914 году в начальной и средней школе обучалось всего 9 миллионов 650 тысяч человек, то в истекшем 1957—1958 учебном году число учащихся в нашей общеобразовательной школе составляло 28 миллионов 700 тысяч человек, а вместе со школами для взрослых — 30 миллионов 600 тысяч человек. За это время почти в 40 раз увеличилось количество учащихся в старших классах средних школ. За один 1958 год средние общеобразовательные школы и школы рабочей и сельской молодежи окончили 1 миллион 600 тысяч юношей и девушек.

Особенно велики успехи народного образования в союзных республиках, население которых в прошлом было почти сплошь неграмотным. Например, в школах Узбекской ССР теперь обучается свыше 1 миллиона 340 тысяч человек, в то время как в 1914 году на территории современного Узбекистана было немногим более 17 тысяч школьников.

В высших учебных заведениях и техникумах страны обучается свыше 4 миллионов студентов против 182 тысяч в 1913 году. В высших учебных заведениях СССР почти в 4 раза больше студентов, чем в таких крупных капиталистических странах Европы, как Англия, Франция, Федеративная Республика Германия, Италия, вместе взятых, население которых составляет около 200 миллионов человек, т. е. почти столько же, сколько в СССР. В народном хозяйстве нашей страны в настоящее время занято около 7 миллионов 500 тысяч специалистов с высшим и средним специальным образованием, тогда как в 1913 году таких специалистов было менее 200 тысяч.

Советский Союз выдвинулся на одно из первых мест в мире по развитию науки и техники, превзошел все страны по масштабам и качеству подготовки специалистов. Когда первый советский искусственный спутник Земли вырвался в просторы космоса, многие трезвые и думающие люди из капиталистического мира в числе причин, обусловивших блестящую победу советской науки и техники, первостепенной признали широкое развитие и высокий уровень среднего и высшего образования в СССР. Американская печать с тревогой писала о том, как много в советской средней школе по сравнению с их школой уделяется времени и внимания изучению математики, физики, химии, биологии. Соединенные Штаты Америки, правящие круги которых кичились, претендуя на ведущее положение, теперь заявляют, что США должны догонять Советский Союз по подготовке кадров специалистов. Это такое достижение, которым нельзя не гордиться.

В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отдавшей все свои знания и силы, способности и дарования строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в Великой Отечественной войне, в героических делах по освоению целинных и залежных земель, в сооружении крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на востоке и севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

9. Прогрессивное развитие производительных сил в процессе строительства коммунистического общества, совершенствование социалистических общественных отношений, дальнейшее развитие советской демократии создают благоприятные условия для того, чтобы выдвинуть и успешно решить новые задачи коммунистического воспитания и образования нашей молодежи.

На XX съезде КПСС указывалось, что серьезным недостатком нашей школы является известный отрыв обучения от жизни, плохая подготовленность окончивающих школу к практической деятельности. «Для того, чтобы укрепить связь школы с жизнью», — говорится в отчетном докладе ЦК КПСС съезду, — «необходимо не только ввести в школы преподавание новых предметов, дающих основы знаний по вопросам техники и производства, но и систематически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских. Надо перестроить учебную программу средней школы в сторону большей производственной специализации с тем, чтобы юноши и девушки, окончивающие десятилетку, имели хорошее общее образование, открывающее путь к высшему, и, вместе с тем, были подготовлены к практической деятельности, так как большая часть выпускников будет сразу приобщаться к труду в различных отраслях народного хозяйства».

О средней школе

10. Существующая система народного образования в СССР сложилась более двух десятилетий назад. В тридцатых годах, в период социалистической реконструкции народного хозяйства, перед школой была поставлена задача — готовить для высших учебных заведений вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук. Главное внимание школа уделяла тому, чтобы обеспечить учащимся необходимым для поступления в вуз общеобразовательную подготовку. Это привело к односторонности, к некоторой абстрактности в обучении молодежи, к отрыву школы от жизни, что обусловило серьезные недостатки и в воспитательной работе. Школа ограничивалась преимущественно словесными методами воспитания, не уделяла необходимого внимания приобщению детей и молодежи к посильному участию в общественно полезном труде.

В результате этого многие юноши и девушки, окончившие среднюю школу, признают единственно приемлемым для себя жизненным путем продолжение образования в высшем или в крайнем случае в среднем специальном учебном заведении, но многие идут работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, а некоторые из них считают для себя оскорбительным заниматься физическим трудом. Между тем непрерывное расширение среднего образования, естественно, приводит к тому, что подавляющая часть молодежи, кончая школу, должна непосредственно включаться в производительный труд. Вместе с тем технический прогресс требует пополнения промышленности и сельского хозяйства молодежью, имеющей достаточно высокую общеобразовательную подготовку.

Высшие учебные заведения в современных условиях принимают в год примерно 450 тысяч человек, включая заочное и вечернее образование. За период с 1954 по 1957 год из числа окончивших среднюю школу не поступили в вузы и техникумы свыше 2,5 миллиона человек. В силу оторванности программ обучения в средней школе от жизни многие юноши и девушки не имеют трудовых навыков, не знают производства, что создает серьезные трудности для их устройства на работу, порождает у значительной части молодежи и их родителей неудовлетворенность.

Все это вызывает настоятельную необходимость перестройки работы школы.

11. Исходные позиции для правильного решения задачи перестройки школы заключаются прежде всего в том, чтобы с определенного возраста вся молодежь включалась в общественно полезный труд и ее обучение основан на взаимосвязи с производительным трудом в промышленности или сельском хозяйстве. Отсюда вытекает необходимость правильного соотношения в средней школе общего, политехнического и профессионального образования, основанного на разумном сочетании труда и обучения с отдыхом и нормальным физическим развитием детей и молодежи.

Таким образом, ведущим началом изучения основ наук в школе, определяющим содержание, организацию и методы преподавания, должна стать тесная связь обучения с жизнью, с производством, с практикой коммунистического строительства. Уже с первых лет обучения следует психологически готовить детей к тому, что они должны будут в дальнейшем принять участие в общественно полезной деятельности, в труде.

Организацию образования и воспитания подрастающего поколения на основе связи обучения с жизнью и посильным трудом необходимо проводить с учетом возраста школьников. Целесообразно, чтобы вся наша молодежь с 15—16 лет включалась в общественно полезный труд. Поэтому необходимо разделить среднее образование на два этапа.

12. Первым этапом среднего образования должна быть обязательная восьмилетняя школа, создаваемая вместо существующей теперь семилетней школы. Обязательная восьмилетняя школа является по сравнению с семилетней школой значительным шагом вперед в развитии народного образования. Восьмилетняя школа будет выпускать подростков с большим объемом общеобразовательных знаний, психологически и практически лучше подготовленных к участию в общественно полезной деятельности. Такая школа будет успешнее решать задачи коммунистического воспитания, трудового и политехнического обучения, обеспечит учащимся более широкий круг знаний, позволит устранить учебную перегрузку, имеющуюся в семилетней школе, и даст возможность серьезно поставить физическое воспитание детей и развитие у них хорошего художественного вкуса. В трудовой подготовке девочек — учащихся восьмилетней школы должны быть учтены особенности женского труда.

В процессе учебно-воспитательной работы школа призвана знакомить учащихся с разнообразными видами труда в нашем обществе, помогать школьникам выявить имеющиеся у них склонности и сознательно выбрать будущую профессию. Восьмилетняя школа является неплохой средней общеобразовательной трудовой политехнической школой. В небольших населенных пунктах следует сохранить начальные школы в составе I—IV классов. Окончившие эти школы будут поступать в V класс ближайшей школы.

По окончании 8-летней школы вся молодежь должна включаться в общественно полезный труд на предприятиях, в колхозах и т. п. Этим будут созданы более равные условия для всех граждан в труде и образовании, и это является хорошим средством воспитания молодежи в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

После съезда была проделана некоторая работа по приближению школы к жизни. Беспорно, ценным и перспективным является уже накопленный первый опыт соединения обучения с производственным трудом в ряде школ РСФСР, Украины и других союзных республик. В Ставропольском крае, например, родилась замечательная инициатива создания ученических бригад в колхозах. Они комплектуются из учащихся 8—9-х классов. Колхозы закрепляют за такими бригадами участки земли. Учащиеся в меру своих сил, в соответствии с программой школы по труду, выполняют комплекс работ в сельском хозяйстве. Эти работы осуществляются не в ущерб программе школы. Зимой и весной для работы отводятся определенные часы, а в летнее время учащиеся в основном заняты работой в колхозе. Юноши и девушки воспитываются в труде, приучаются к дисциплине и готовятся стать достойными мастерами сельского хозяйства.

Глубоко изучение опыта ряда школ, соединяющих обучение с производством и трудом, поможет перестройке народного образования.

Однако в основной массе средних и высших школ положение практически почти не изменилось. Связь школ с жизнью по-прежнему совершенно недостаточна. Поэтому Центральный Комитет партии и Совет Министров СССР считают необходимым в полном объеме рассмотреть вопрос о практических мероприятиях по укреплению связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

«Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах», — сказано в записке товарища Н. С. Хрущева об укреплении связи школы с жизнью. — «Самое главное в этом деле — надо дать лозунг и чтобы этот лозунг был священный для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества. И всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священным трудом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества. Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества. Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы».

Советская школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезным обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

О средней школе

13. Полное среднее образование молодежи будет получать на втором этапе обучения. Завершение среднего образования на основе соединения обучения с производственным трудом может быть осуществлено следующими путями.

Первый, основной путь. Молодежь, идущая по окончании восьмилетней школы на производство, предварительно получает первоначальную профессиональную подготовку, а затем, работая на производстве, учится в школе рабочей или сельской молодежи. Эта школа должна давать своим учащимся полное среднее образование и способствовать повышению их профессиональной квалификации.

Второй путь предусматривает обучение молодежи, окончившей восьмилетнюю школу, в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением типа школ фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества, которая на базе близлежащих промышленных предприятий, колхозов, совхозов, ремонтно-технических станций и т. д. будет осуществлять соединение обучения с производственным трудом и даст учащимся полное среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Третий путь предусматривает обучение части молодежи в техникумах, работающих на базе совхозов, где учащиеся будут получать полное среднее образование, рабочую специальность и звание специалиста средней квалификации.

Новая система народного образования позволит каждому юноше и девушке лучше подготовиться к жизни, получить определенную профессию и выбрать наиболее подходящий для себя путь получения законченного среднего образования.

14. Средние школы рабочей и сельской молодежи предназначены для завершения среднего образования юношами и девушками, работающими на производстве или в учреждениях. Такие школы могут быть сменными, вечерними, сезонными (в сельской местности) и заочными. Необходимо создать такие условия, которые обеспечили бы вовлечение работающей молодежи в эти школы, их нормальные занятия и решительное улучшение качества преподавания. Целесообразно установить для успешно обучающихся без отрыва от производства сокращенный рабочий день или освобождение на 2—3 дня в неделю от работы на производстве.

Учащимся этих школ должна быть создана возможность получать не только полное среднее образование, но и совершенствовать, углублять профессиональную подготовку. Срок обучения в школе рабочей и сельской молодежи следует установить в 3 года. Нужно всемерно стимулировать получение работающей молодежью среднего образования, поощрять случаи экзаменов за среднюю школу экстерном.

Целесообразно при повышении производственного разряда и продвижении по работе молодых рабочих и колхозников учитывать успешное обучение их в школе и положительное общественно-производственное поведение.

В связи с тем, что некоторое количество работающей молодежи не имеет семилетнего образования, школы рабочей и сельской молодежи еще некоторое время могут иметь две классы, начиная с третьего. В случае необходимости при них организуются и классы для обучения взрослых.

Окончившие школу рабочей и сельской молодежи получают аттестат о среднем образовании и имеют право поступать в вузы.

15. Средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением (типа фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества) создаются в городах и в сельской местности со сроком обучения в 3 года. В них будет сочетаться общее, политехническое и профессиональное образование. Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливаются в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд могут проводиться в учебных и производственных цехах предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебных опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских.

Окончившие средние трудовые политехнические школы получают аттестат о среднем образовании, свидетельство о присвоении квалификации по избранной ими профессии и право поступать в высшие учебные заведения. Средние школы могут создаваться как отдельно от восьмилетней школы, так и совместно с ней.

16. В Советском Союзе утвердился и получает все большее развитие новый тип учебно-воспитательных учреждений — школы-интернаты, в которых создаются наиболее благоприятные условия для обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения.

(Продолжение на 3-й стр.)



ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

ТЕЗИСЫ ЦК КПСС И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

шего поколения. В соответствии с перестройкой системы среднего образования школы-интернаты можно организовывать в зависимости от местных условий как в составе первых — восьмых, так и в составе первых — одиннадцатых классов. Они должны работать по учебным планам и программам восьмилетней и средней трудовой политехнической школы с производственным обучением. Школы-интернаты призваны показывать образцы действительно умелого сочетания обучения с производительным трудом.

17. Кроме указанных выше школ второго этапа среднего образования, целесообразно сохранить школы для детей, наиболее способных в области музыки, хореографического и изобразительного искусства. При этих школах в необходимых случаях создаются интернаты для иногородних и детей из многодетных семей. Учет родителей в расходах на содержание детей должно определяться на тех же основаниях, что и в школах-интернатах.

Школы для наиболее способных детей и молодежи в области искусства дают своим воспитанникам общее среднее образование, трудовое воспитание и специальную подготовку в области того или иного вида искусства. Выпускники этих школ могут непосредственно после их окончания поступать в соответствующие высшие учебные заведения.

Школам и органам народного образования необходимо уделять больше внимания развитию способностей и задатков всех детей как в области искусства, так и в математике, физике, биологии и других отраслях наук. Широко практиковать организацию при высших учебных заведениях и школах кружков, студий, специальных лекториев, создавать общества юных математиков, физиков, химиков, любителей природы, техники, выявлять и заботливо воспитывать юные таланты. Следует продумать вопрос о создании специальных школ для молодежи, имеющих особые склонности и способности к математике, физике, химии, биологии. Само собой разумеется, что при организации в такие школы могут приниматься юноши и девушки по рекомендации педагогического совета школы и выдержавшие специальные экзамены.

18. В школах второго этапа среднего образования должен быть повышен уровень общего, политехнического образования, который в настоящее время установлен для 10-летней школы. Особое внимание нужно обратить на преподавание физики, математики, химии, черчения, биологии. Во всех школах страны должно быть коренным образом улучшено изучение иностранных языков, следует расширить сеть школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках.

В результате перестройки школы отнюдь не должно быть сокращено или ослаблено гуманитарное образование, имеющее весьма важное значение для формирования коммунистического мировоззрения учащихся.

Надо преодолеть недоучет физического и эстетического воспитания школьников. Еще более широко следует развивать различные формы самодельности молодежи в области техники, искусства, натуралистической работы, физкультуры и спорта, туризма.

Перестройка школьного образования потребует изменения не только содержания, но и методов обучения в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся. Следует повысить наглядность обучения, широко использовать кино, телевидение и т. п., преодолеть абстрактность в преподавании основ наук и производств. Особенно важно широко развить в школах техническое изобретательство, работу учащихся по созданию новых приборов и моделей, технических устройств, сельскохозяйственного оптимизатора.

19. В советской школе осуществлено обучение на родном языке. Это — одно из важных завоеваний ленинской национальной политики. Вместе с тем в школах союзных и автономных республик серьезно изучается и русский язык, являющийся могучим средством международного общения, укрепления дружбы народов СССР и приобщения их к богатствам русской и мировой культуры.

Однако нельзя не учитывать того, что по линии изучения языков в школах союзных и автономных республик существует большая перегрузка детей. В самом деле, в национальных школах дети изучают три языка — родной, русский и один из иностранных.

Следует изучить вопрос о том, чтобы предоставить право родителям решать, в школу с каким языком обучения отдавать своих детей. Если ребенок будет учиться в школе, где преподавание ведется на языке одной из союзных или автономных республик, то он по желанию может изучать и русский язык. И, наоборот, если ребенок будет учиться в русской школе, он может по желанию изучать язык одной из союзных или автономных республик. Разумеется, на это надо идти при наличии необходимых контингентов детей для укомплектования классов с тем или иным языком обучения.

Такая постановка вопроса — предоставить родителям право решать, какой язык в обязательном порядке будет изучать ребенок — является наиболее демократичной, устранит какое-либо администрирование в этом важном деле и позволит ликвидировать чрезмерную перегрузку школьников изучением языков. Следует разрешить не включать иностранный язык в число обязательных предметов в тех школах, где для этого нет соответствующих условий.

20. Серьезного улучшения требует постановка воспитательной работы в школе. Она должна прививать школьникам любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировать коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывать их в духе коммунистической морали, беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

Необходимо усилить работу учителей, родителей и общественных организаций по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице, в общественных местах и в этих целях значительно улучшить педагогическую пропаганду среди широких слоев населения, повысить ответственность родителей и всех взрослых перед обществом за воспитание детей. В этом деле всемерную помощь школе и семье должны оказывать партийные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации. Советская школа призвана активно влиять на повышение культурного уровня всего народа.

Орган народного образования и здравоохранения следует строго контролировать правильность чередования труда и отдыха учащихся, не допускать перегрузки их учебной, общественной работой и трудовыми занятиями, принимать необходимые меры для дальнейшего укрепления здоровья школьников.

21. Перестройка системы народного образования по-новому ставит вопрос о работе пионерской и комсомольской организации в школе. В восьмилетней школе будут обучаться дети и подростки пионерского возраста. В связи с этим в ней возрастет роль пионерской организации. В школах второго этапа обучения воз-

можны как своя, так и объединенная с производственной комсомольские организации. Все это потребует существенных изменений в работе школьных пионерских и комсомольских организаций и в руководстве ими со стороны комсомольских и партийных органов.

22. Необходимо покончить с крупными недостатками в осуществлении всеобщего обязательного обучения детей. Во всех союзных республиках целесообразно установить в законодательном порядке обязательность восьмилетнего образования, предусмотреть строгую ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за обучение детей. Должна быть установлена ответственность местных советских органов за охват обучением в восьмилетней школе всех детей и подростков с 7 до 16 лет. ЦСУ СССР и его органы на местах обязаны улучшить учет детей и подростков школьного возраста.

В целях осуществления обязательного восьмилетнего обучения надо обеспечить строительство достаточного количества школьных помещений и интернатов; при школах для детей как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов и кооперативных организаций; значительно расширить в школах контингент групп продленного дня для детей, родители которых заняты на работе; организовать в школах горячее питание учащихся, создать фонд всеобщего для оказания материальной помощи нуждающимся детям (бесплатное питание, обеспечение обувью, одеждой, учебниками и т. д.) как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов, кооперативных организаций и профсоюзов.

23. Перестройка воспитания и обучения в советской школе предъявляет новые, более высокие требования к учителям, мастерам и преподавателям профессионально-технических дисциплин.

За годы Советской власти количество учителей в стране выросло с 280 тысяч в 1914 году почти до двух миллионов человек в настоящее время. Это — огромная культурная сила, которую Ленин с уважением называл армией социалистического просвещения. В школах СССР работает много учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством. В то же время обучение и воспитание детей иногда поручается лицам, недостаточно к этому подготовленным или по своим деловым и моральным качествам не отвечающим требованиям педагогической работы. Плохо обеспечены квалифицированными преподавателями политехнические дисциплины (машинное, основы сельского хозяйства, практические занятия в мастерских).

Повышение квалификации учителей носит односторонний, по преимуществу методический характер. Учителя недостаточно знакомятся с новейшими достижениями науки, культуры и техники. Допускается излишняя регламентация работы учителей и педагогических коллективов в выборе форм и методов учебно-воспитательной работы. В ряде мест не проявляется достаточной заботы о материальном положении учителей. Должны быть приняты меры, обеспечивающие улучшение условий труда и быта учителей, повышение их идейно-теоретического уровня и деловой квалификации.

В целях улучшения качества состава учителей и введения должного порядка в назначении и перемещении педагогических кадров следовало бы провести аттестацию учителей, не имеющих необходимого образования.

24. Большая роль в перестройке школы принадлежит педагогической науке. Но она пока еще не решает многих коренных вопросов воспитания и образования, которые выдвигаются жизнью. Долг педагогической науки — занять ведущую роль в перестройке системы народного образования. Важной частью деятельности научно-педагогических учреждений должна стать разработка научных основ содержания обучения в школе (учебные планы, программы, учебники), усовершенствование методов обучения и коммунистического воспитания молодежи.

В целях повышения уровня педагогической работы необходимо шире развернуть научные работы в области педагогики в союзных республиках, усилить связь и взаимный обмен результатами исследований между институтами педагогики. Академии педагогических наук РСФСР следует уделять больше внимания разработке теории советской педагогики, вопросам политехнического и профессионального обучения в школе и обобщению положительного опыта.

25. Перестройку системы народного образования необходимо осуществлять планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения школами. Обратить внимание на необходимость дальнейшего увеличения контингентов девятиклассных национальных школ в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

План перехода на новую систему школьного образования должен быть разработан в каждой союзной республике, применительно к особенностям ее экономического и культурного развития. При этом необходимо перевод школ с 7-летнего на 8-летнее обязательное обучение, а также организацию различных школ на втором этапе обучения начать с 1959/60 учебного года и закончить эту работу в течение 4—5 лет. Учащимся вышеступающих классов обеспечить возможность окончания средней школы по действующим учебным планам и программам, усилить трудовую их подготовку.

При разработке планов реорганизации средних школ должно быть предусмотрено обеспечение вузов достаточным числом выпускников средних школ, так как народное хозяйство не может иметь перерыва в пополнении кадрами молодых специалистов высшей квалификации. В этих целях в каждой союзной республике в случаях необходимости должно быть на переходный период (очевидно, 4—5 лет) сохранено некоторое количество ныне действующих средних школ.

Перестройка школ потребует от ЦК Коммунистических партий, Советов Министров, министерств просвещения союзных республик и местных партийных и советских органов проведения большой работы по укреплению материальной базы школ, ликвидации многоместности занятий, организации производственного обучения, своевременному устройству на работу окончивших школу, подготовке программ учебников, методических пособий.

Следует предоставить право каждой союзной республике с учетом местных условий самостоятельно решать вопросы начала и окончания учебных занятий, время каникул, организацию труда учащихся в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Коммунистическая партия считает важной задачей дальнейшей подъем образования трудящихся всех национальностей Советского Союза. Необходимо проявить максимум партийной и государственной заботы о том, чтобы все рабочие и работницы, колхозники и колхозницы имели среднее образование, рассматривая эту задачу как условие непрерывного повышения производительности труда и, следовательно, как одно из важнейших условий успешного строительства коммунизма.

О профессиональном образовании

26. В связи с перестройкой общего образования особую важную значение приобретает профессионально-техническое обучение молодежи. Его задачей является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и труженников сельского хозяйства.

Недостаточный профессионально-технический уровень части рабочих уже сейчас в некоторых случаях сдерживает рост производства. Дальнейший технический прогресс еще больше повышает требования к квалификации всей основной массы рабочих. Развитие профессионально-технического образования должно осуществляться в тесной связи с новыми планами, намечаемыми Коммунистической партией в области подъема народного хозяйства СССР.

27. Существующие в настоящее время школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные, строительные училища трудовых резервов, профтехшколы и школы фабрично-заводского ученичества совнархоз-

зов и ведомств отстают от возросших требований промышленного и сельскохозяйственного производства. Они должны быть преобразованы в дневные и вечерние специализированные городские профессионально-технические училища со сроками обучения от одного года до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения в 1—2 года. Сроки обучения в этих училищах устанавливаются в зависимости от сложности изучаемой профессии.

Городские профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и готовят квалифицированных рабочих для предприятий промышленности, строительства, транспорта, связи, коммунального хозяйства, торговых и культурно-бытовых организаций.

Сельские профессионально-технические училища должны готовить квалифицированных механизаторов сельского хозяйства, строителей и других работников, необходимых сельскому хозяйству.

Особое внимание должно быть обращено на вовлечение де-

вушек в профессионально-технические училища, причем не только по специальностям бытового обслуживания, торговли и т. п., но и по профессиям промышленного производства (приборостроение, радиотехническая, электротехническая, текстильная, швейная, трикотажная промышленность и т. д.).

Профессионально-технические училища, опираясь на знания основ наук, политехническую и общетрудовую подготовку, полученную учащимися в 8-летней школе, должны давать своим воспитанникам дополнительные знания по общеобразовательным предметам.

Количество профессионально-технических училищ должно увеличиваться в соответствии с потребностями в них народного хозяйства. Часть действующих училищ и школ трудовых резервов следует сохранить в течение 3—5 лет для того, чтобы дать возможность молодежи, которая еще будет в эти годы оканчивать десятилетние общеобразовательные школы, поступать в технические училища, а молодежи, по каким-либо причинам не окончившей школу, поступать в ремесленные, строительные, железнодорожные, горнопромышленные училища, школы ФЗО и училища механизации сельского хозяйства.

28. Профессионально-технические училища должны располагать учебными мастерскими, необходимыми для овладения основами профессионального мастерства, и лабораториями, оснащенными соответствующим учебно-производственным оборудованием, квалифицированным составом мастеров производственного обучения и инженеров-преподавателей, целиком занятых обучением и воспитанием учащихся. Педагогический процесс в этих училищах строится на основе активного, систематического участия молодежи в производственном труде и получения задачи подготовки рабочих определенных профессий. Органическая связь производственного обучения с широким техническим образованием, сочетание обучения в мастерских и на предприятиях позволяет готовить в училищах технически образованных рабочих широкого профиля и высокого уровня квалификации.

Профессионально-технические училища должны проводить свою учебно-воспитательную работу в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами, которые обязаны предоставлять рабочие места для производственной практики учащихся, заботиться о создании условий для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда. Всемерную помощь в обучении профессионально-технического образования молодежи призваны оказывать совнархозы.

Важнейшая задача профессионально-технических училищ — коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у них коммунистического отношения к труду. Большую роль в коммунистическом воспитании учащихся профессионально-технических училищ призван играть комсомол.

О среднем специальном образовании

33. Важное место в промышленном и сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения принадлежит работникам со средним специальным образованием. Роль техников как организаторов производства является одной из решающих. Именно они, техники, непосредственно организуют производство, поэтому особое внимание должно быть уделено подготовке этих кадров.

Интересы современного производства, базирующегося на новейших достижениях науки и техники, требуют от выпускников средних специальных учебных заведений хорошего знания математики, а также высокого уровня теоретической подготовки. Однако качество обучения в этих учебных заведениях еще не отвечает требованиям жизни. Учащиеся техникумов, специальных училищ и школ мало участвуют в производственном труде, не получают достаточных производственных навыков для практической работы. Необходимо совершенствовать систему среднего специального образования.

34. Система среднего специального образования должна строиться на базе восьмилетней политехнической школы, так и полного среднего образования.

Подготовка специалистов в средних специальных учебных заведениях следует теснее связать с общественно полезным трудом. В зависимости от отрасли народного хозяйства, для которой готовятся специалисты, а также условий труда на предприятиях, стройках и других организациях продолжительность отдельных периодов обучения с отрывом и без отрыва от производства может быть различной. Обучение в средних специаль-

ных учебных заведениях должно обеспечить, наряду с общеобразовательной подготовкой учащихся, получение ими необходимых знаний по специальности трудовых навыков и определенной профессии с присвоением разряда по одной из рабочих квалификаций соответствующей специальности. Надо повысить качество преподавания в средних специальных учебных заведениях, улучшить состав преподавателей и систематически повышать их квалификацию.

35. Необходимо приблизить средние специальные учебные заведения к производству и развивать их с учетом потребности в кадрах экономических районов, отдавая предпочтение вечернему и заочному образованию. Совнархозам, министерствам и ведомствам надо более широко практиковать кооперирование в подготовке специалистов со средним образованием, а союзным республикам — лучше изучать потребность в таких кадрах и планировать их подготовку.

36. Следует рекомендовать организацию при техникумах цехов и мастерских, выпускающих промышленную продукцию силами учащихся.

Сельскохозяйственные техникумы должны организовываться на базе крупных хозяйств, причем все основные работы обязаны выполнять сами учащиеся.

На вечернее и заочное обучение следует принимать преимущественно лиц, работающих по профессиям, родственными избранной специальности. Заочное обучение целесообразно организовать при стационарных техникумах, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу.

37. В процессе дальнейшего развития науки и техники возникает необходимость получения специалистами, имеющими высшее образование, новых знаний. В этой связи высшая школа должна быть оторвана от производства, обеспечивать повышение квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения.

38. Надо улучшить обеспечение студентов-заочников учебниками, учебными пособиями, печатными лекциями и другой литературой, создать для этих целей необходимую полиграфическую и издательскую базу. Книготоргующие организации обязаны установить такой порядок, при котором студент мог бы всегда приобрести нужную учебную литературу. Слух экзаменов и зачетов студентов, обучающихся без отрыва от производства, должна быть организована в различные сроки в течение всего года.

39. Следует рекомендовать колхозам предоставлять успешно выполняющим учебный план студентам-заочникам, являющимся членами колхозов, льготы, которыми пользуются заочники, работающие на промышленных предприятиях.

40. Заочная система высшего образования должна развиваться таким образом, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели при желании возможность получить высшее образование или повысить свою квалификацию, изучать искусство, живопись, музыку, гуманитарные науки и т. д.

41. При подготовке инженерных кадров формы сочетания обучения с работой на производстве могут быть различными. В большинстве технических вузов наиболее целесообразно сочетание обучения с работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах.

42. Для ряда специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходит большую лабораторную практику, целесообразно первые 2—3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого для студентов следует предусмотреть практическую работу в течение года на штатных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

43. Совершенствуя систему высшего образования, большое внимание нужно уделять подготовке инженерных кадров для отраслей новой техники, для дальнейшего развития научной и проектно-конструкторской работы. В связи с бурным развитием науки и техники возникает острая потребность в специалистах нового типа, сочетающих инженерные знания с глубокой теоретической подготовкой.

44. В ближайшие годы широкое развитие должна получить подготовка инженеров по использованию атомной энергии в мирных целях, автоматике и телемеханике, электронике, электромашиностроении и приборостроении, радиотехнике и связи, химической технологии. Высшая школа обязана готовить инженеров, способных не только полностью использовать современную технику, но и создавать технику будущего.

45. Конкретные формы соединения обучения в высшей школе с практикой, с трудом должны определяться в зависимости от профиля вуза, от состава студентов, а также от ряда национальных и местных особенностей.

46. В развитии нашей высшей школы надо идти прежде всего по линии вечернего и заочного образования. Обучение в системе вечернего и заочного высшего образования необходимо системно расширять и поднимать на новый качественный уровень. Нужно совершенствовать и укреплять сеть заочных и вечерних вузов, поставив дело так, чтобы вечернее и заочное образование строилось также на базе дневных вузов, имеющих квалифицированный профессорско-преподавательский состав и достаточные материально-технические условия.

47. Учебно-консультационные пункты и филиалы высших учебных заведений целесообразно перевести на крупные промышленные и сельскохозяйственные предприятия, что позволит хозяйственным, партийным, профессиональным и комсомольским организациям осуществлять контроль и помощь в учебной работе студентов. Вечерние и заочные вузы, факультеты, отделения и учебно-консультационные пункты нужно комплектовать наи-

ОБ УКРЕПЛЕНИИ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ И О ДАЛЬНЕЙШЕМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

ТЕЗИСЫ ЦК КПСС И СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР

(ОКОНЧАНИЕ)

Наши инженеры наряду с высокой технической подготовкой должны обладать хорошими знаниями в области экономики и организации производства.

Производственный труд студентов необходимо организовать так, чтобы он способствовал лучшему овладению их будущей специальностью. На предприятиях нужно установить такой порядок, который давал бы студентам возможность последовательно изучать технологический процесс производства.

При зачислении в вуз лиц, имеющих достаточный производственный стаж по избранной специальности, возможно организовать для них обучение с отрывом от производства. Высшие учебные заведения, готовящие инженерные кадры для отраслей народного хозяйства с сезонным характером производства, должны иметь такую форму организации учебного процесса, при которой осуществлялось бы чередование занятий в институте с работой на производстве по сезону по принципу.

Хорошей формой соединения обучения с производственным трудом являются заводы-вузы при крупных предприятиях. Заводы-вузы можно организовать, в частности, на базе существующих заводских филиалов крупных стационарных вузов. Возможна также организация при вузах промышленных предприятий и цехов, выпускающих продукцию силами студентов.

39. В сельскохозяйственных вузах сочетание обучения с производственным трудом необходимо строить с учетом сезонности производства. Обучение должно проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов и имеющих мощные образцовые учебные хозяйства, хорошие лаборатории, а также все условия для практической работы. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, управлять ими, сеять, выращивать и убирать урожай. Все специалисты сельского хозяйства должны быть хорошо подготовлены в области экономики и организации социалистического сельскохозяйственного производства. Необходима известная направленность подготовки специалистов сельского хозяйства применительно к отдельным зонам страны.

Сельскохозяйственные вузы призваны стать научными центрами и оказывать помощь колхозам и совхозам в повышении урожайности, продуктивности животноводства, механизации, организации сельскохозяйственного производства, постановке опытно-исследовательской работы. Следует более широко практиковать объединение научно-исследовательских институтов и опытных станций с сельскохозяйственными вузами. Вузы должны проводить широкие мероприятия по повышению квалификации специалистов сельского хозяйства через факультеты усовершенствования и другие формы повышения квалификации.

40. Интересы советской науки, техники и культуры требуют дальнейшего развития университетского образования.

Университеты готовят специалистов для научно-исследовательских учреждений и учителей для средних школ.

При подготовке в университетах математиков, физиков, биологов, филологов, специалистов по механике, химии и некоторым другим разделам науки необходимо усилить практическую подготовку студентов путем более продолжительной их работы в заводских лабораториях, конструкторских бюро, опытных сельскохозяйственных станциях и других научно-исследовательских учреждениях. Для лиц, которые по окончании университетов пойдут на работу в школу, нужно улучшить постановку методической подготовки и педагогической практики, привлекая для этого лучших педагогов средней школы.

В ближайшие годы следует значительно увеличить в университетах подготовку математиков, особенно по вычислительной математике; биологов и прежде всего биофизиков, биохимиков, физиологов; генетиков; физиков, в частности по ядерной физике и радиопизике; химиков в области химического катализа и высокомолекулярных веществ. В университетах нужно создавать вычислительные лаборатории, оснащенные электронными машинами, пополнить ядерные лаборатории современными ускорителями, организовать радиохимические и радиобиологические лаборатории и т. д.

В процессе совершенствования университетского образования должно быть всемерно усилено внимание к гуманитарным наукам, значение которых непрерывно возрастает.

При подготовке экономистов, юристов, историков, философов и некоторых других специалистов по гуманитарным наукам следует ввести систему обучения, при которой студенты, не имеющие производственного стажа, первые 1—2 года учатся без отрыва от работы в народном хозяйстве.

41. Перестройка системы среднего образования требует коренного улучшения подготовки учителей кадров в педагогических институтах и университетах. Эти высшие учебные заведения должны выпускать таких учителей для средней школы, которые глубоко знают науку в области своей специальности, обладают достаточными педагогическими навыками, хорошо знают жизнь, могут воспитывать учащихся в духе беспредельной преданности делу коммунизма. Подготовку учителей для начальной школы нужно проводить на специальных факультетах педагогических институтов, имея в виду в дальнейшем полностью завершить переход на комплектование всех школ учителями с высшим образованием.

Необходимо организовать подготовку учителей по специальным дисциплинам (по агрономии, животноводству, по технике и т. д.) как в педагогических институтах, так и в специализированных высших учебных заведениях, в зависимости от конкретных условий. Следует направить в 1959—1965 гг. определенное количество квалифицированных инженеров и агрономов на преподавательскую работу в школы, профессионально-технические училища и техникумы, предоставив им соответствующие условия для подготовки к педагогической деятельности. Существующую систему обучения в педагогических институтах дополнить более широкой производственной и педагогической практикой.

В педагогических институтах нужно повышать научно-теоретический уровень преподавания, всемерно развивать научно-исследовательскую работу, создавать научные лаборатории, усиливая связь институтов со школой, с производственными и научными организациями.

42. Серьезного внимания заслуживает повышение качества подготовки врачей с высшим образованием. Труд врача предъявляет к человеку, избравшему эту профессию, ряд высоких специфических требований. Каждый молодой человек уже до поступления в медицинский вуз должен проявить интерес к профессии врача и иметь некоторые практические навыки работы в лечебных учреждениях. Поэтому в медицинские институты следует отбирать главным образом молодежь, практически поработавшую в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях.

Обучение студентов должно сопровождаться непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях. Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и 2-летний стаж работы по специальности, обучение на первых двух курсах может быть организовано без отрыва от работы.

В целях повышения качества подготовки врачей необходимо улучшить постановку научной работы в медицинских вузах по важнейшим направлениям медицинской науки.

43. Перестройка системы народного образования позволит осуществить единственно правильный метод комплектования вузов по принципу отбора наиболее трудолюбивых, подготовленных и способных людей. В высшие учебные заведения нужно принимать молодежь по конкурсу, предоставляя преимущества лицам, имеющим стаж практической работы. При конкурсном отборе следует учитывать не только общий результат экзаменов, но в первую очередь оценки по предметам, отвечающим профилю будущей специальности, рекомендации общественных организаций с тем, чтобы отобрать действительно лучших людей, которые смогут в короткий срок с успехом применить на производстве полученные ими знания. Для более объективного отбора молодежи в вузы целесообразно в ряде случаев проводить письменные экзамены под диктовку.

Руководители высших учебных заведений, партийные, профсоюзные и комсомольские организации должны на заводах, в колхозах, в совхозах проводить активную работу, обеспечивая

увеличение приема в вузы рабочих и колхозников. При комплектовании высших учебных заведений необходимо учитывать склонность и любовь к избираемой специальности, а также специфические особенности мужского и женского труда.

44. Одним из решающих условий повышения качества практической, так и теоретической подготовки молодых специалистов является улучшение состава научно-педагогических кадров высших учебных заведений. Нужно создать условия для подготовки из способной, имеющей опыт практической работы молодежи с высшим образованием высококвалифицированных научно-педагогических работников, которые в состоянии обеспечить дальнейшее развитие науки, техники и культуры.

К преподавательской работе в высших учебных заведениях следует широко привлекать наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий, строек, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, агрономов, врачей, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники. Надо разработать условия совмещения этими кадрами преподавательской деятельности с основной работой на производстве, а также порядок их отплаты в вузах.

Долг каждого преподавателя высшей школы — постоянно повышать свою научную квалификацию, активно участвовать в научно-исследовательской работе и в оказании научной помощи производству.

Целесообразно установить такой порядок, при котором преподаватели высших учебных заведений по ряду специальных периодических направлений бы на практическую работу в соответствующие отрасли народного хозяйства на определенный срок в зависимости от характера их научно-педагогической деятельности.

Следует улучшить существующий порядок аттестации научно-педагогических кадров, обеспечив повышение требований к научным работам и присуждению ученой степени только тем, кто своим творческим трудом вносит определенный вклад в науку и практику.

Профессора и преподаватели вузов должны в основном избираться по конкурсной системе, которую необходимо существенно усовершенствовать; в вузы надо отбирать людей, наиболее способных в научно-педагогическом отношении.

45. Роль высших учебных заведений в развитии науки, техники и культуры непрерывно возрастает. В вузах надо проводить научные исследования, имеющие высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры. Профессора и преподаватели должны быть теснее связаны с производством, участвовать в разработке важнейших проблем технического прогресса, более активно внедрять новейшие достижения науки и техники в производство, систематически обобщать и пропагандировать передовой опыт предприятий, проводить более глубокие исследования по общественным наукам.

Приближение руководства промышленностью и строительством к предприятиям помогает вузам решать наиболее важные научно-исследовательские проблемы. Совнархозы и органы управления сельским хозяйством должны оказывать помощь вузам в реализации результатов научных исследований, в постановке производственных опытов.

Следует признать целесообразным объединение некоторых научно-исследовательских институтов с соответствующими им по профилю высшими учебными заведениями. Необходимо наладить координацию в научной работе между высшими учебными заведениями, Академией наук СССР и Академиями наук союзных республик, с отраслевыми академиями, научно-исследовательскими институтами и крупными заводскими лабораториями.

46. Велико воспитательное значение высшей школы. Из вузов должны выходить люди, хорошо овладевшие своей специальностью, активные и страстные поборники ленинских идей и политики Коммунистической партии, смелые и жизнестойкие, глубоко убежденные в победе нашего дела.

В воспитании этих качеств большую роль играет изучение общественных наук. Знание основ марксизма-ленинизма необходимо для специалистов всех отраслей. Надо изучать Ленина и уметь применять его огромное теоретическое наследие в жизни,

строить жизнь по-коммунистически. Преподавание марксизма-ленинизма должно носить творческий, наступательный, боевой характер. Надо воспитывать нашу молодежь в духе непримиримости к буржуазной идеологии и любым проявлениям ревизионизма. Преподавание общественных наук необходимо вести в неразрывной связи с изучением естественных наук, способствовать выработке у студентов научного метода познания. Высокие требования, предъявляемые к преподаванию марксизма-ленинизма теории в вузах, обязывают каждого преподавателя непрерывно и настойчиво углублять свои знания и тесно связывать свою работу с практикой, с задачами сегодняшнего дня.

Воспитание молодежи в вузах — дело всех профессоров и преподавателей, партийных, профсоюзных, комсомольских организаций. Их долг — воспитывать у студентов марксизма-ленинское мировоззрение, любовь к труду, коммунистическую мораль, навыки общественной деятельности.

Высшая школа должна вырабатывать у студентов ответственное отношение к учению, творческий подход к овладению науками, самостоятельность в работе. Необходимо устранить перегрузку обязательными занятиями, широко привлекать студентов старших курсов к научно-исследовательской работе.

47. Необходимо провести большую работу по упорядочению сети высших учебных заведений в стране, имея в виду приблизить вузы к производству. Нужно увеличить число вузов в новых промышленных центрах, особенно в районах Сибири, Дальнего Востока и в республиках Средней Азии. Устранить неоправданную концентрацию высших учебных заведений в Москве, Ленинграде, Киеве и некоторых других городах.

48. Перестройка системы высшего образования в направлении сочетания обучения с работой на производстве должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы количество выпускаемых ежегодно специалистов, нужных для народного хозяйства, науки и культуры, выросло. Перестройку работы значительной части высших учебных заведений целесообразно осуществлять постепенно в течение 3—5 лет, начиная с 1959 года. Руководители совхозов, предприятий, научно-исследовательских и других организаций должны предоставлять вузам штатные, оплачиваемые рабочие и технические должности для замещения их студентами, организовывать производственное обучение студентов, предоставлять им жилье, обеспечивать спецдежуркой.

Все мероприятия по перестройке высшей школы призваны способствовать еще лучше выполнению вузами страны стоящих перед ними важных государственных задач.

Перестройка средней и высшей школы затрагивает интересы миллионов людей, всего советского народа. Правильное решение этой задачи будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, особенно в свете тех великих планов, которые обдумал и примет XXI съезд КПСС. Приближение школы к жизни создаст действительно необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

В нашей стране нет ни одной семьи, которая бы горячо не интересовалась вопросами перестройки школы. Поэтому Центральным Комитетом КПСС и Советом Министров СССР считают необходимым поставить настоящие тезисы на всенародное обсуждение. Это даст возможность при окончательном определении конкретных путей перестройки системы народного образования полнее использовать практику передовых школ и вузов, уже добившихся известных успехов в трудовом воспитании молодежи, и предложить широкие круги советской общественности. При этом, разумеется, должны быть учтены национальные особенности каждой союзной республики.

Намеченная перестройка повысит роль школы в образовании и воспитании молодежи, намного поднимет ее общеобразовательный уровень и деловую квалификацию, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени будет способствовать росту могущества Советского Союза, твердой поступью идущего по пути построения коммунизма.

ТОРЖЕСТВЕННАЯ ВСТРЕЧА В КРЕМЛЕ

ПРИЕМ ЦЕНТРАЛЬНЫМ КОМИТЕТОМ КПСС И СОВЕТОМ МИНИСТРОВ СССР ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ АКАДЕМИЙ

Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза и Совет Министров СССР устроили 14 ноября прием выпускников военных академий Вооруженных Сил СССР.

В зале заседаний Верховных Советов СССР и РСФСР собрались знаменитые представители Советской Армии.

Среди присутствующих — генералы, полковники, майоры, капитаны, лейтенанты. У многих на мундирах боевые ордена, золотые звезды Героев Советского Союза. В зале слышатся бурные аплодисменты. Все стоя приветствуют появление в президиуме товарищей А. Б. Аристова, Л. И. Брежнев, К. Е. Ворошилова, Н. Г. Игнатова, А. И. Кириченко, Ф. Р. Козлова, О. В. Куусинена, А. И. Микояна, Н. А. Мухомидова, М. А. Суслова, Е. А. Фурцевой, Н. С. Хрущева, Н. М. Шверника, П. Н. Поспелова, А. Н. Босыгина, В. П. Мжаванадзе, М. Г. Первухина, Д. С. Полянского.

Встреча открылась речью министра обороны СССР, Маршала Советского Союза Р. Я. Малиновского.

С горячими словами благодарности Коммунистической пар-

тии, ее Ленинскому Центральному Комитету и Советскому правительству за отеческую заботу о Вооруженных Силах СССР выступили выпускники военной Академии имени М. В. Фрунзе подполковник Д. С. Сухоруков, выпускник Академии генерального штаба Вооруженных Сил СССР полковник румынской Народной армии Квачун Теодореску, преподаватель военно-воздушной академии, Герой Советского Союза полковник Г. Н. Елецких.

Бурными аплодисментами встретили собравшиеся Первого секретаря Центрального Комитета КПСС, Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева, выступившего с большой речью.

После торжественной части состоялся прием.

Встреча выпускников военных академий Вооруженных Сил СССР с руководителями КПСС и Правительства СССР продемонстрировала несомненную сплоченность советских воинов вокруг Коммунистической партии Советского Союза и Правительства СССР, их беспредельную преданность многомиллионному советскому народу, делу коммунизма. (ТАСС).

В ПРЕЗИДИУМЕ ВЦСПС

ОБ УЧАСТИИ ПРОФСОЮЗОВ ВО ВСЕНАРОДНОМ ОБСУЖДЕНИИ ДОКУМЕНТОВ, ПРИНЯТЫХ НОЯБРЬСКИМ ПЛЕНУМОМ ЦК КПСС

Президиум Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов принял постановление «Об участии профсоюзов во всенародном обсуждении проекта тезисов доклада тов. Хрущева Н. С. на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы» и проекта тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

В постановлении говорится, что, учитывая большое политическое значение контрольных цифр развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы и мероприятий по перестройке народного образования, профессиональные союзы как массовая организация рабочего класса должны активно участвовать во всенародном обсуждении документов, принятых ноябрьским Пленумом ЦК КПСС.

Президиум ВЦСПС обязывает советы профсоюзов, центральные, республиканские, краевые, областные, фабрично-зав-

одские и местные комитеты организовать на всех предприятиях, стройках, в совхозах, РТС, учреждениях, учебных заведениях широкое разъяснение и обсуждение среди рабочих и служащих проекта тезисов доклада тов. Н. С. Хрущева о контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР и проекта тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР о дальнейшем развитии системы народного образования. С этой целью предлагается проводить чтения материалов Пленума ЦК КПСС, беседы и собрания.

Профсоюзные организации должны обеспечить дальнейшее развертывание социалистического соревнования в честь XXI съезда КПСС за выполнение и перевыполнение планов каждым предприятием, цехом, бригадой, за повышение производительности труда и улучшение качественных показателей производства.

Президиум ВЦСПС рекомендует советам и центральным комитетам профсоюзов обсуждать на пленумах советов и комитетов профсоюзов и собраниях профсоюзного ак-

В Комитете по ленинским премиям в области науки и техники при Совете Министров СССР

Комитет по ленинским премиям в области науки и техники сообщает, что срок приема работ, представляемых на соискание ленинских премий 1959 года, продлен до 1 декабря 1958 года.

Открытие памятника Александру Цулукидзе

ЦУЛУКИДЕ, 14. (ГрузТАГ). Здесь состоялось торжественное открытие памятника выдающемуся марксистско-революционеру, неутомимому борцу за дело коммунизма Александру Цулукидзе. На митинг собрались трудящиеся района, учащаяся молодежь, колхозники. Открывая митинг, секретарь Цулукидзевского райкома партии С. Лежава рассказал о жизни преданного сына партии, верного ленинца А. Цулукидзе, отдавшего всю свою жизнь служению народу.

...Под звуки Государственного гимна СССР в память спадает белое покрывало. Перед взорами собравшихся предстает бронзовая фигура Александра Цулукидзе. Общая высота памятника с постаментом 3 метра 20 сантиметров. Автор памятника — скульптор Н. Кутателадзе.

На митинге с речами выступили директор шедкомгольной фабрики В. Берадзе, учительница педагогического училища Т. Бахтадзе, член партии с 1905 года Д. Чареквилия. Стихотворение, посвященное А. Цулукидзе, прочел учитель третьей средней школы В. Гулашвили.

К подножию памятника были возложены цветы.

Вручение почетных наград коллективу Закавказской магистрали

13 ноября в Доме железнодорожника состоялось торжественное собрание, посвященное вручению коллективу Закавказской железной дороги переходящего Красного знамени Совета Министров СССР и ВЦСПС, а также переходящего Красного знамени Совета Министров Грузинской ССР. Эти почетные награды присуждены железнодорожникам по итогам всесоюзного социалистического соревнования за третий квартал 1958 года и за лучшие показатели в борьбе предприятий Грузинской ССР за экономию электроэнергии и повышение коэффициента мощности.

Торжественное собрание открыл председатель Дорпрофсожа Г. И. Жоржозадзе. На трибуне — секретарь ЦК КП Грузии Г. И. Кадагидзе. Он говорит об огромном политическом и патриотическом подъеме, под знаком которого советский народ готовится к XXI внеочередному съезду КПСС. — В бурном развитии народного хозяйства братских республик Грузии и Армении, — подчеркивает тов. Кадагидзе, — важную роль играет хорошая работа Закавказской железной дороги. Славный коллектив этой магистрали, вышедший победителем во всеобщем соревновании, показывает замечательные образцы самоотверженной работы, с честью несет предельно высокую трудовую вахту.

Создание Грузинского отделения Общества «СССР—Греция»

В Тбилиси состоялось собрание общест-венности, посвященное созданию в Грузии отделения Общества «СССР—Греция».

Открывая собрание учредителей, заместитель председателя правления Грузинского общества культурной связи с заграничьем А. Жегия сообщил, что с предложением об образовании отделения этого общества выступила недавно группа ученых, деятелей культуры и искусства, производственников.

Выступивший с докладом член-корреспондент Академии наук СССР профессор Ш. Амирашвили говорил об экономических и культурных отношениях, существовавших в прошлом между Грузией и Грецией.

Доктор философских наук Ш. Нупридзе посетил свое выступление богатейшему наследию культуры древней Греции.

От имени ЦК КП Грузии и правительства Грузинской ССР тов. Кадагидзе горячо поздравляет тружеников магистрали за заслуженную награду и по поручению Совета Министров СССР и ВЦСПС вручает переходящее Красное знамя начальнику дороги Д. Г. Маманашвили. Под бурные, продолжительные аплодисменты вручает тов. Кадагидзе и вторую почетную награду — переходящее Красное знамя Совета Министров Грузинской ССР.

От имени всего коллектива дороги т. Маманашвили благодарит партию и правительство за высокие награды.

Затем участники торжественного собрания горячо приветствовали и поздравляли с почетными наградами начальника треста «Грузголь» Б. И. Гужеджани, В. И. Севастьянов, секретарь Совпрофа Грузии М. И. Брегадзе.

На собрании выступили также начальник Ереванского отделения дороги А. Г. Еришникян, машинист-тяжеловесник тбилисского электровозного депо А. В. Харадзе, знающий диспетчер Тбилисского отделения дороги Г. М. Хитрия.

Председательствующий тов. Жоржозадзе оглашает приветственную телеграмму, полученную от ЦК КП Армении и Совета Министров Армянской ССР.

На собрании выступили профессор Тбилисского государственного университета имени Сталина П. Берадзе, редактор газеты «Вечерний Тбилиси» П. Асланиди, композитор Д. Торадзе.

Участники собрания единодушно приняли решение учредить Грузинское отделение Общества «СССР—Греция». В члены правления Грузинского отделения Общества «СССР—Греция» избрано 35 человек. Председателем правления избран Ш. Амирашвили, заместителями председателя — профессор С. Каухчишвили, писатель М. Мреveliшвили и профессор С. Жегия, ответственным секретарем — консультант референт ГОКС О. Табуладзе. (ГрузТАГ)

Редактор И. ЧХИКВИШВИЛИ.