

# «...НИЧЕГО НЕ СТОИТ НИКАКАЯ ШКОЛА, НИКАКОЙ УНИВЕРСИТЕТ, ЕСЛИ НЕТ ПРАКТИЧЕСКОГО УМЕНИЯ»

В. И. ЛЕНИН

## ЗАРЯ ВОСТОКА

Орган центрального и тбилисского комитетов компартии Грузии и Советов депутатов трудящихся Грузинской ССР

МАСШТАБ ПЕЧАТАНИЯ 100000 КОПИЙ

Советская школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

(Из тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране»)

№ 288 (10399) Суббота, 13 декабря 1958 г. Цена 20 коп.

### ВСЕНАРОДНАЯ ЗАБОТА О ШКОЛЕ

НЕТ ни одной семьи в нашей стране, которая бы горячо не интересовалась вопросами перестройки школы. Именно это имели в виду Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР, когда выносили тезисы на всенародное обсуждение. «Это даст возможность», — говорится в тезисах, — при окончательном определении конкретных путей перестройки системы народного образования полнее использовать практику передовых школ и вузов, уже добившихся известных успехов в трудовом воспитании молодежи, и предложения широких кругов советской общественности.

Советские люди горячо одобряют намеченные партии и правительством мероприятия по реорганизации школ, вносят предложения, направленные на улучшение их работы. С каждым днем

ширится поток писем трудящихся в редакцию. Врач и рабочий, педагог и председатель колхоза, каждый по-своему, говорят о том, что, по их мнению, нужно сделать для того, чтобы улучшить трудовое воспитание подрастающего поколения, укрепить связь школы с жизнью.

В каждом письме содержится много интересных мыслей, предложений. Размышляя о путях перестройки системы народного образования, все авторы сходятся на одном — школа должна воспитывать молодежь в труде. Все юноши и девушки по окончании школы первого этапа должны быть готовы к производительному труду на благо любимой Родины.

Сегодня весь номер «Зари Востока» посвящен обсуждению тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР о реорганизации школы.

### Растить молодых строителей коммунизма

ПЕРЕСТРОЙКА средней и высшей школы затрагивает интересы миллионов людей, всего советского народа. Правильное решение этой задачи будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, особенно в свете тех великих планов, которые обдумал и примет XXI съезд КПСС. Приближение школы к жизни создаст действительно необходимые условия для улучшения воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

Вот почему тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» встретили всенародную поддержку и единодушное одобрение.

Главный недостаток нашей средней школы заключается сейчас в известном отрыве ее от производства, от жизни. Получая в целом хороший объем общеобразовательных знаний, выпускники средней школы оказываются неподготовленными к участию в общественно полезном труде, в создании ценностей, необходимых для развития социалистического государства.

Получив аттестат зрелости, юноши и девушки не только не имеют практических навыков в труде, они и психологически не подготовлены к тому, чтобы идти на производство.

Естественно, что наше государство, весь советский народ заботятся о том, чтобы питомцы советской школы воспитывались в духе любви к общественно полезному труду, чтобы уже со школьной скамьи ребенок привыкал к труду, что всякий труд на фабрике или заводе, в колхозе, совхозе, РТС или учреждении, честный, полезный труд для общества является священным делом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества.

Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы.

Школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хоро-

шо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

В свете этих основных положений, выдвинутых в тезисах товарища Н. С. Хрущева и изложенных в тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР, необходимо:

Нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания.

В. И. ЛЕНИН.

Строить СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», предстоит осуществить перестройку нашей средней и высшей школы.

Важнейший принцип перестройки — последовательное осуществление трудового воспитания и политического обучения, а на втором этапе среднего образования — также и профессиональной подготовки.

Новая система народного образования позволит каждому юноше и девушке лучше подготовиться к жизни, получить определенную профессию и выбрать наиболее подходящий для себя путь получения законченного среднего, а затем и высшего образования.

Задачи предстоящей перестройки сложны и ответственны. На основе тезисов о школе Министерством просвещения, научно-педагогическим учреждением предстоит разработать стройную систему обучения и коммунистического воспитания детей. Партийные организации вместе с органами народного образования должны особенно глубоко разъяснить работникам просвещения тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Их долг — направить в школы квалифицированных преподавателей общественных дисциплин, инженеров, агрономов.

В ходе перестройки необходимо использовать опыт соединения обучения с производственным трудом, накопленный передовыми школами Грузии и других братских республик. В Ставропольском крае, как и в нашей республике, родилось замечательное движение по созданию учебных бригад в колхозах и совхозах. В средней школе села Галаван Мцхетского района летом нынешнего года был создан школьный колхоз, за которым закрепили 25 гектаров посевов кукурузы, 5 гектаров кормовой свеклы, 5 гектаров винограда.

Такие же юношеские колхозы созданы в школах Телавского и Душетиноского районов. В ряде областей и союзных республик создаются учебно-опытные хозяйства при школах, строительные бригады, возникли и другие формы приобщения юношей и девушек к труду.

Еще в прошлом году в некоторых школах Грузии учащиеся перешли на самообслуживание. Они сами убирают помещения школ, готовят наглядные пособия, производят мелкий ремонт инвентаря. Ныне эта форма трудового воспитания детей занимает все более заметное место.

Теперь, когда предстоит разработать конкретные планы перестройки, первоочередное внимание надо уделить школам рабочей и сельской молодежи, где будет завершать среднее образование основная масса юношей и девушек, работающих в промышленности и сельском хозяйстве.

В новых условиях требуют особого внимания вопросы определения сети школ, планомерное и организованное трудоустройство молодежи на производстве.

Классики марксизма-ленинизма учат, что в социалистическом обществе труд и воспитание будут соединены, что правильная постановка воспитания возможна лишь при соединении обучения с производительным трудом молодого поколения.

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР определяют направление для решения назревших задач средней и высшей школы, открывают новый этап в развитии советской системы народного образования.



### ОНИ РАБОТАЮТ И УЧАТСЯ

### ЧИТАТЕЛИ ПРЕДЛАГАЮТ

По моему мнению, в школах Грузинской ССР преподавание русского языка должно быть обязательным.

Аттестацию педагогов я предлагаю проводить не в высших учебных заведениях, а по месту работы учителей. В основу аттестации должны быть положены данные о трудовой деятельности педагога за 2-3 года после начала работы.

И. БЕДАШВИЛИ, заведующий отделом просвещения исполкома Сагареджского райсовета.

В школах первого этапа 8-летнее обучение следует заменить 9-летним. Дети, окончившие 9-летку, как по усмотрению, так и по физическому развитию более подготовлены к работе в различных отраслях народного хозяйства.

В школах союзных и автономных республик, в которых обучение ведется на родном языке, а ситаго необходимым ввести обязательное изучение русского языка с первого класса.

Н. ЧАЛУКИДИ, учитель маашверской 7-летней школы Дманисского района.

Я предлагаю прикреплять школы к местным промышленным предприятиям и колхозам, где под руководством выделенных специалистов учащиеся будут изучать производственные специальности, технику возделывания сельскохозяйственных культур.

Необходимо создать общегородские школьные мастерские, проводить там практические занятия по установленному для школ расписанию и практиковать продажу продукции этих мастерских.

Осуществление этих мероприятий потребует подготовки специалистов-педагогов. В связи с этим необходимо открыть для учителей курсы по изучению электротехники и машиноведения.

Ф. ВОЯКИН, директор 4-й ахалцихской средней школы.

При перестройке системы народного образования необходимо учесть детей-переростков и организовать для них производственные комбинаты с интернатами (за счет родителей, а для многодетных и социально-неблагополучных семей), где бы дети-переростки могли получать знания, изучать ремесло и приобретать к общественно полезному труду.

Педагог Н. КОСТЮКОВА, инспектор детской комнаты № 3 Орджоникидзевского района отдела милиции г. Тбилиси.

Изучение русского языка в национальных школах и языка союзной или автономной республики в русских школах, созданных на территории данной республики, на наш взгляд, должно строиться на принципах добровольности.

В. СИРОТИНКИН, кандидат исторических наук; И. ВУЛ.

РАБОЧИЙ ДЕНЬ окончен. Пора за учебу. Веселой гурьбой направляются юноши и девушки на занятия. Одни идут в институты, другие — в школы рабочей молодежи, третьи — домой, где их ждут учебники.

Из средней школы — на завод — таков путь многих из них: контролера ОТК Шота Соселия, технолога-конструктора Ноны Давитая, расточника Тариела Церетели, бригадир электромонтажной группы Сосо Канделаки, конструктора Тамара Чиквадзе. Все они учатся на факультетах заочного и вечернего обучения Грузинского политехнического института имени Кирова, а фрезеровщик механического цеха Владимир Гарибов — студент-заочник ТБИИЖТа.

Ну, а те, кто стал работать на заводе, не имея аттестата

зрелости, получают сейчас среднее образование в школе рабочей молодежи. Среди них — фрезеровщик Станислав Сулханов, слесарь-сборщик Альберт Деметрашвили.

Наш фотокорреспондент записал небольшую часть молодежи Тбилисского станкостроительного завода имени Кирова, совмещающей работу на предприятии с учебой.

На заводе таких — десятки. Об этом красноречиво говорят цифры: около 160 человек обучается в школах рабочей молодежи и техникумах, более 50 — на факультетах вечернего и заочного обучения института.

На снимке (слева направо): Ш. Соселия, С. Сулханов, А. Деметрашвили, В. Гарибов, Т. Чиквадзе, С. Канделаки, Н. Давитая, Т. Церетели. Фото Г. Вахтагандзе.

### ЧИТАТЕЛИ ПРЕДЛАГАЮТ

Следует согласиться с выдвинутыми уже на страницах газет предложениями о том, чтобы в школу принимали детей с восьми лет и в Грузии было введено девятилетнее обучение.

Изучению русского языка в наших школах надо уделять еще больше внимания, сделав упор на развитие разговорной речи. Преподавание же иностранного языка мы предлагаем ввести с третьего класса, но сделать этот предмет факультативным.

По нашему мнению, нет необходимости отводить физкультуре три часа в неделю, вполне достаточно двух часов, как это практикуется в других союзных республиках.

Мы хотим предложить также, чтобы учебный год начинался в нашей республике с 15 сентября, так как в первой половине сентября в Тбилиси стоит жаркая, душная погода, а занятия в такие дни, как известно, малопродуктивны.

Н. ДАРАХВЕЛИДZE, Д. ТАТАРАШВИЛИ, И. МАШКВЕВИЧ, преподаватели русского языка и литературы.

Преподаватели нашей школы считают, что учащимся четвертых классов не под силу изучение таких предметов, как история, география, естествознание. Вместо этих предметов педагоги предлагают более глубоко изучать родной язык и арифметику.

В первые классы целесообразно зачислять детей с 8-летнего возраста, а для детей семилетнего возраста в детских садах нулевые классы.

Следует пересмотреть существующую норму так называемой плотности классов с тем, чтобы число учащихся в классе составляло 25-30 человек. Это облегчит индивидуальную работу с отстающими учениками.

А. АРУТЮНЯН, директор 95-й тбилисской средней школы.

Я предлагаю ввести в школах специальные часы для преподавания учащимся норм поведения в общественных местах.

К. ПАЕНКО.

Учащиеся вечерних школ высказывают пожелание, чтобы количество уроков было доведено до пяти учебных часов в день и за счет этого выделять еще один свободный день среди недели.

Я предлагаю открыть дневные школы на базе вечерних школ, создавая при предприятиях. Это позволит в какой-то мере ликвидировать многодневность занятий в некоторых средних школах и поможет теснее связывать обучение с работой на производстве.

Мне кажется, что наши первоклассники перегружены занятиями, поэтому я считаю, что у них должно быть не четыре урока в день, а только три.

Т. РОЖДЕСТВИНА, преподаватель истории 9-й вечерней железнодорожной школы рабочей молодежи г. Тбилиси.

ПЕРВОМУ СЕКРЕТАРЮ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ЧЕХОСЛОВАКИИ И ПРЕЗИДЕНТУ ЧЕХОСЛОВАККОЙ РЕСПУБЛИКИ  
товарищу Антону НОВОТНОМУ,  
ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЧЕХОСЛОВАККОЙ РЕСПУБЛИКИ  
товарищу Вильяму ШИРОКОМУ

Прага

Дорогие товарищи!

Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза, Президиум Верховного Совета и Совет Министров СССР сердечно приветствуют Вас и в Вашем лице весь чехословацкий народ по случаю 15-й годовщины со дня заключения Договора о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве между Союзом Советских Социалистических Республик и Чехословацкой Республикой.

Советско-чехословацкий Договор явился важной вехой в развитии дружественных отношений между народами Советского Союза и Чехословацкой Республики. Истекшие 15 лет подтвердили, что этот Договор надежно служит жизненным интересам наших народов, интересам борьбы с вновь возрождаемым с помощью западных держав западногерманским милитаризмом и способствует укреплению мира и безопасности в Европе и во всем мире.

Мы с особым удовлетворением отмечаем, что из года в год растет и крепнет братская дружба между советским и чехословацким народами, развивается политическое, экономическое и культурное сотрудничество между нашими странами, основанное на общности целей строительства социализма и коммунизма. Верный принципам пролетарского интернационализма, совет-

ский народ и впредь будет укреплять советско-чехословацкую дружбу на благо наших народов, в интересах мира и сотрудничества между народами всех стран.

За короткий исторический срок трудящиеся Чехословацкой Республики под руководством своего испытанного авангарда — Коммунистической партии Чехословакии, в тесном единстве с народами всех социалистических стран добились замечательных достижений в развитии экономики и культуры.

Советские люди искренне радуются успехам социалистического строительства в Чехословакии, высоко ценят вклад чехословацкого народа в укрепление могущества социалистического лагеря, в упрочение сил мира и демократии во всем мире.

В день 15-летия со дня подписания советско-чехословацкого Договора о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве желаем братскому чехословацкому народу новых побед во всех областях социалистического строительства, в выполнении поставленной XI съездом Коммунистической партии Чехословакии величайшей задачи — завершить в кратчайший период строительство социализма в своей стране.

Пусть вечно живет и процветает нерушимая дружба народов Советского Союза и Чехословакии!

К. ВОРОШИЛОВ, Председатель Президиума Верховного Совета СССР

Н. ХРУЩЕВ, Первый секретарь Центрального Комитета КПСС, Председатель Совета Министров СССР

Москва, Кремль, 11 декабря 1958 г.

Обсуждаем тезисы о перестройке образования

ВСЕНАРОДНАЯ ЗАБОТА О СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Партийные организации и вопросы воспитания молодежи

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» являются еще одним ярким доказательством повседневной заботы Коммунистической партии и Советского правительства о воспитании молодых строителей коммунизма.

В решениях XX съезда КПСС было отмечено, что наша школа все еще оторвана от жизни, что окончившие полный курс среднего учебного заведения юноши и девушки плохо подготовлены к вступлению в самостоятельную жизнь, не имеют навыков практической работы.

В деле укрепления связи школы с жизнью большую роль играют школьные партийные организации. 28 таких организаций объединяют 256 коммунистов. Члены и кандидаты партии помогают коллективам педагогов увязывать учебную программу с работой предприятий, колхозов и совхозов.

Ководит секретарь парторганизации школы Г. Абуладзе. Здесь организованы три производственные бригады, объединяющие 152 учащихся. На партийных собраниях школы часто обсуждаются злободневные вопросы, связанные с трудовым воспитанием учащихся, укреплением связи школы с жизнью.

Значительный опыт накопила и школьная партийная организация села Пшавели (секретарь партбюро М. Осбегашвили). По инициативе и при активном участии коммунистов здесь созданы благоустроенные учебно-опытный участок и мастерская, где учащиеся имеют возможность приобрести первоначальные трудовые навыки.

Так в Пшавели появилась школа-колхоз. Здесь организованы 3 бригады и 6 звеньев, руководителями которых являются учащиеся. Так в Пшавели появилась школа-колхоз. Здесь организованы 3 бригады и 6 звеньев, руководителями которых являются учащиеся.



На снимке: урок химии в X классе руставской сменной средней школы рабочей молодежи № 2. На переднем плане (слева направо) различные доменные цеха Н. Девдариани и канавщик мартеновского цеха Г. Чавленшвили.

Фото М. Квирикашвили.

Воспитывать всесторонне развитых, здоровых детей

В ТЕЗИСАХ ЦК КПСС и Совета Министров Союза ССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» правильно говорится о необходимости предельного сближения школы с жизнью.

ЗАМЕТКИ ВРАЧА

★

Су нужно подходить и с врачебной точки зрения. Хорошо известно, что 16 лет — переломный возраст в развитии организма, с чем нельзя не считаться. Да и само советское законодательство ясно говорит о том, что совершеннолетие наступает в 16 лет и что только лица старше 16 лет могут быть приняты на предприятие.

С первых дней рождения нашего государства Советское правительство, называя детей «крестьянскими и рабочими», подчеркивало значение передового возраста для развития молодого организма.

Это положение неизбежно, ибо оно вытекает из самого процесса физиологического развития человеческого организма, и при определенных условиях не следует отступать от него. Поэтому детей семи лет принимать в школу не следует.

В связи с этим на первом этапе обучения, по-моему, нужна не восьмилетняя, а девятилетняя школа. И вот почему. К этому вопросу нужно подходить и с врачебной точки зрения.

Ко всему этому я хотел бы добавить еще несколько слов в подтверждение того, о чем уже писали в «Заре Востока» кандидат педагогических наук В. Каджая и другие. Надо добиться, чтобы юноши и девушки, окончившая девятилетнюю школу, хорошо владели русским литературным языком. Это особенно важно для детей, обучающихся в школах на родном языке.

Кроме того, на мой взгляд, нельзя выпустить в жизнь молодых людей без достаточных знаний истории и географии СССР и своей республики. Если все то, о чем говорилось выше, уложить в курс восьмилетнего обучения, то детей придется очень перегружать во вред их здоровью, что ни в коем случае нельзя допускать.

ПОЭТОМУ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ БОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМОЙ И УЖЕ СЧИТАТЬ ДЕВЯТИЛЕТНЮЮ ШКОЛУ. В тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Континентальная цифра развития народного хозяйства СССР на 1958-1965 годы» говорится, что число учащихся в школах страны в 1965 году увеличится до 38-40 миллионов человек против 30 миллионов человек в 1958 году.

Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах.

Самое главное в этом деле — надо дать лозунг и чтобы этот лозунг был священным для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества. И всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, ПТС или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священным трудом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества.

Н. С. ХРУЩЕВ.

Теймурас ДЖАНГУЛАШВИЛИ.

ЮНЫЙ СТРОИТЕЛЬ

Дни шумливы и горячи... Где ты шелест книжных страниц? Пляшут весело кирпичи, словно рыжая стая птиц!

А у парня ясны глаза, Он под самое небо залез. Пахнут свежей смолой леса, Как живой, настоящий лес!

Парню нравится высота, К высоте он давно привык. Он пришел сюда неспроста: В том заслуга школы и книг.

Им гордиться можно сейчас, Но гордиться им Больше всех.

А теперь вместе строят цех! Он стоит — страна этой сын, А над ним небесная синь...

Перевел В. ХАЦКЕВИЧ.



В тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Континентальная цифра развития народного хозяйства СССР на 1958-1965 годы» говорится, что число учащихся в школах страны в 1965 году увеличится до 38-40 миллионов человек против 30 миллионов человек в 1958 году.

ПО СТРАНИЦАМ ГАЗЕТ

Учитывая огромный объем работы по подготовке и проведению школьного конкурса, директор Батумского нефтеперерабатывающего завода имени И. В. Сталина З. Пиришвили в газете «Сабхота Аджара» пишет:

«Необходимо открыть в Батуми вечернее отделение какого-либо высшего технического учебного заведения с уклоном в сторону химии и механики. Этот вопрос давно назрел и его следует решить в ближайшем будущем».

На примере Батумского 1-го специального ремесленного училища заместитель директора этого училища В. Сихарулидзе делится опытом подготовки кадров и вскрывает имеющиеся резервы по дальнейшему увеличению контингента учащихся.

«Мы считаем возможным, — говорит он, — в нижнем и в верхнем этажах нашего училища оборудовать новые цехи-мастерские с тем расчетом, чтобы увеличить контингент учащихся и обучить их не 10, а 13 разным специальностям, готовить радио- и электротехников, а также швейников, а также будущего учебного года перейти на двухуровневое обучение учащихся».

Гягрский район — «Завтрашний день» Авангарда здесь техникум, который готовит кадры для передовых отраслей сельского хозяйства Гягрского района. Выступая по этому вопросу на страницах районной газеты «Авангард», заводской убойной частью гягрской 7-летней школы А. Синопяц пишет: «На мой взгляд, в нашем районе следует создать сельскохозяйственный техникум или специальную школу по подготовке специалистов субтропического сельского хозяйства. Это можно было бы сделать на базе средней школы, находящейся на территории Гягрского цитрусоводческого совхоза».

Автор указывает на то, что та-

кой техникум в тридцатых годах существовал в районе на территории нынешнего колхоза «Сихарулидзе». В свое время этот техникум подготовил немало опытных специалистов субтропического хозяйства для Гягрского и других районов Абхазии. В техникуме могли бы учиться и колхозные бригады».

Высказывая свои мысли о перестройке школ, директор лихавской средней школы Махарадзевского района А. Горбиндзе в местной газете «Ленинская дружба» пишет:

«В средних общеобразовательных школах целесообразно начинать учебный год не 1 сентября, а 1 ноября и завершать его к маю». Автор мотивирует свое предложение тем, что с мая по ноябрь — период сбора чайного листа, в котором активное трудовое участие должна принимать учащаяся молодежь».

Недавно в Ставропольском крае госла делегация работников народного образования Цителдзорского района, которая изучала опыт производственных бригад учителей старших классов средних школ, рассказывая о своих впечатлениях, член делегации М. Джанишвили в газете «Ахали Шираки» пишет: «Делегация ознакомилась с директорской и учительской школой, а также председателем колхоза нашего района с ценным опытом старопольцев. Все единодушно одобрили этот начин и решили последовать примеру старопольцев. В селе Земекеди уже создана производственная бригада, в которую вошли 120 старшекласников сельской школы. Колхоз выделил бригаде 20 гектаров виноградника, за ней закреплены площи и другие сельскохозяйственных культур. Школы нашего района, да и других районов республики должны развернуть подготовку к созданию в колхозах производственных бригад и тем самым приблизить сельскую школу к жизни, к колхозному производству».

ЗАВОД И ШКОЛА

НАС, производителей, особенно радуют те мероприятия, которые намечаются партией и правительством в области перестройки системы народного образования. Средней школе должно по-настоящему готовить молодежь к жизни и труду!

У нас на заводе много молодых рабочих. 130 из них имеют среднее образование. Нужно сказать, что большинство из них, придя на завод, быстро освоило профессию и отлично справляется с производственными заданиями, выполняя их на 180 — 250 процентов.

Обращение тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке народного образования в стране с каждым днем разрабатывается все шире и шире.

Рабочие, крестьяне, интеллигенция Аджарии вместе со всем советским народом единодушно одобряют тезисы. Под руководством партийных и советских органов они сделали все для того, чтобы осуществить намеченные партией и правительством меры по укреплению связи школы с жизнью, по воспитанию молодежи в духе коммунизма.

Г. МАЦАБЕРИДZE, начальник Тбилисского паровозо-вагоноремонтного завода имени И. В. Сталина.

В эти дни, когда наш народ, обсуждая тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС и тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о дальнейшем развитии системы народного образования, ищет и предлагает пути быстрого претворения в жизнь грандиозных планов, — в эти дни комсомольская организация нашего завода решила развернуть на предприятии большую и серьезную работу по повышению технико-технических знаний молодежи. Строители коммунизма должны быть вооружены глубокими знаниями, должны иметь отличную техническую подготовку — это требование наша молодежь положила в основу своей работы. На заводе создаются секции по изучению локомотивов, станочного оборудования, экономики производства. Это поможет не только поднять уровень технико-технических знаний молодежи, расширить ее кругозор, но и определить склонности каждого молодого работника, его призвание.

Перестройка системы народного образования поможет наладить подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства. Мы, производственники, горячо одобряем такую перестройку. Этот пример связи завода со школой, связи, быть может, совсем не достаточной, показывает, как много дает такая постановка воспитания молодежи, как помогает она готовить школьников к плодотворному труду.



На снимке: переделки рабочие Тбилисского паровозо-вагоноремонтного завода имени И. В. Сталина, пришедшие на производство с аттестатом зрелости, — Н. Николадзе (справа) и Э. Мурадян за обработкой деталей.

Жизнь требует

В ТЕЗИСАХ ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» правильно указаны пути преобразования советской школы, в том числе пути политтехнизации образования.

Надо сказать, что в школах Аджарии осуществлены эффективные мероприятия по политтехнизации обучения. На высоком уровне проводятся во многих школах уроки труда и практические занятия, оборудовано 57 различных мастерских, повысилась качество преподавания физики, химии, естественной, математики и других предметов, обучение сравнительно лучше увязывается с практической работой.

Большинство сельских школ имеет учебно-опытные участки. Следует отметить инициативу школ Батуми, наладивших с марта этого года производственное обучение школьников на заводах и фабриках. Учащиеся 8-9 классов по заранее составленному плану работают после уроков на предприятиях дважды в неделю по 2-3 часа.

Д. ТЕБИДZE, министр просвещения Аджарской АССР.

Жила работу на тех предприятиях, где проходила практика. Подавляющее большинство учащихся сельских школ Аджарии каждый год активно работают в колхозах и совхозах. Однако в нынешнем году этому важному делу был придан более организованный характер. Используя опыт школ Ставропольского края, мы создали 57 производственных бригад, в которых было объединено 3.400 учащихся. Такие бригады, которыми руководят сами учащиеся, созданы во всех районах. Но это далеко не все. Мероприятия, предлагаемые тезисами, подразумевают исключительно важные меры по укреплению связи школы с жизнью.

Разделение среднего образования на два этапа, соединение обучения с производственным трудом позволяют каждой девушке и каждому юноше подготовиться к жизни, к трудовой деятельности, приобрести профессию.

# ВСЕНАРОДНАЯ ЗАБОТА О ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

## УМЕТЬ САМИМ ВСЕ ДЕЛАТЬ

### Молодежи сельских школ — агрономические навыки

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке народного образования в стране имеют огромное значение для обеспечения квалифицированными кадрами всех отраслей народного хозяйства.

В нашем селе имеются средняя и начальная школы, в которых обучаются свыше 400 учащихся. Следует отметить, что в основном молодежь, окончившая среднюю школу, не имеет агрономических навыков. Я помню, как весной нынешнего года, когда мы закладывали новые чайные плантации, учащиеся нашей средней школы, помогавшие артели, не могли без предварительного обучения выполнить даже элементарные работы.

Недзя сказать, что средняя школа не помогает колхозам, но до сих пор связь ее с жизнью была недостаточной.

В нынешнем году во время летних каникул мы организовали учебную производственную бригаду из школьников. Бригадиром был назначен учитель кончатской средней школы И. Готуа. Бригада работала 2 месяца до начала учебного года. За это время она собрала 34,700 килограммов чайного листа вместо 24,000 килограммов по плану и успешно выполнила ряд других работ.

Я думаю, что создание не скольких учебно-производственных бригад вполне себя оправдывает.

Мне кажется, что в нашем селе было бы целесообразно на базе средней школы создать вечернюю сельскохозяйственную школу, которая наряду со средним образованием будет привлекать молодежь специальными сельскохозяйственными знаниями и практическими навыками. В такой школе учащиеся должны получать знания и по строительному делу. Занятия в этом учебном заведении должны определяться сельскохозяйственными работами в колхозе. Например, в горячие дни сбора чайного листа заниматься следует в вечерние часы 3—4 раза в неделю. А зимой, когда труд колхозников сравнительно облегчен, можно заниматься в утренние часы по 4—5 раз в неделю.

Поскольку жизнь школы будет тесно связана с жизнью колхоза, предлагаю принять решение об участии артели в создании таких школ путем выделения денежных средств, строительства зданий для них, обеспечения их инвентарем и т. д. Возможности для этого имеет большинство колхозов.

Нужно урегулировать вопрос приема в вузы. В институты надо принимать молодых людей, которые хорошо показали себя в учебе, в труде, в быту и имеют стремление к какой-либо определенной профессии.

Большие мероприятия, намеченные в решениях ноябрьского Пленума ЦК КПСС, требуют, по моему, перестройки работы и первичных партийных организаций в селах. Колхоз, школа, клуб, библиотека, медпункт, сельский магазин и т. д. служат одному делу — еще больше поднять благосостояние и культуру советской деревни. Поэтому я считаю необходимым объединить коммунистический комитет в одну первичную партийную организацию села. Помимо создания одной сильной сельской партийной организации позволит значительно улучшить партийно-политическую работу на селе.

В. ДЖАБУА, председатель колхоза имени XX партсъезда села Конкати Махарадзевского района, Герой Социалистического Труда.



В предстоящей семилетке значительно возрастут ассигнования на строительство новых школьных зданий, школ-интернатов, внешкольных детских учреждений, жилых домов для учителей.

На диаграмме — размеры капитальных вложений в новое строительство по Министерству просвещения Грузинской ССР.

Главная задача перестройки системы народного образования состоит в том, чтобы усилить связь школы с жизнью, готовить молодежь к общественно полезному труду.

В нашей школе сделано немало для улучшения трудового воспитания и политического образования учащихся. Преподаватели физики, химии, математики и биологии на своих уроках знакомят школьников с новейшими достижениями в науке и технике, стремятся теснее увязать теоретический курс с практикой.

Мы стремимся, чтобы дети изучали эти предметы не «вообще», а как дисциплины, связанные с практической деятельностью человека.

Третий год у нас действуют специальные производственные классы, организованные по примеру школ Украины.

Учащиеся производственных классов по субботам работают на литейно-механическом заводе имени Камо под руководством квалифицированных инженеров и мастеров. Труда преобразила наш VIII класс, отличившийся недисциплини-

рованностью и низкой успеваемостью. Ныне ученики этого класса, теперь уже десятиклассники, мы ставим всем в пример, как лучших и в учебе, и в поведении.

В конце нынешнего учебного года все учащиеся выпускного производственного класса вместе с аттестатами зрелости получат ордена и свидетельства о присвоении производственных разрядов, а это значит, что они сразу же смогут включиться в планомерный труд на благо любимой Родины.

Хочу отметить, что школа с производственными классами должна быть в полном смысле политтехнической, и мы к этому стремимся. Оди ако уже сейчас ясно, что в будущем завод имени Камо не сможет принять большое количество производственных классов. Для успеха дела мы должны как можно скорее расширить и оборудовать должным образом учебные мастерские, добиться выделения земельного участка для организации школьного колхоза. Именно колхоза, в котором были бы преподавателями были бы препода-

### НАША МОЛОДЕЖЬ ДОЛЖНА ОВЛАДЕТЬ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ

ет всех работников школ всемерно изучать материальную базу для полноценного преподавания политических предметов.

Мы думаем, что в школьных бюджетах должны быть предусмотрены необходимые средства для оборудования кабинетов, ибо один только шефские организации не в состоянии оказать всестороннюю помощь школам.

Для нормальной работы школьных кабинетов необходимо в ести штатную должность мастера по технологии и обработке металлов, который совместно с преподавателями будет руководить трудовым обучением учащихся. Практика показывает, что это необходимо.

С начала текущего учебного года Министерство просвещения Грузинской ССР открыло в четырех школах Тбилиси специальные классы с преподаванием на иностранных языках. В нашей школе с 1 сентября укомплектованы два таких класса, обучение в них ведется на французском языке. Наблюдая их работу, мы пришли к заключению, что они полностью оправдывают свое назначение.

Считаю нужным, чтобы в будущем было открыто как можно больше таких специальных классов и не только в Тбилиси, но и в других городах и районах республики.

Для нас, работников просвещения очевиден тот факт, что не все преподаватели оправдывают свое назначение. Очень справедливо указывает в тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР на необходимость проведения аттестации преподавателей, но мы считаем, что список преподавателей, подлежащих аттестации, не должен ограничиваться только теми, кто не имеет соответствующего образовательного ценза. По нашему мнению, аттестацию должны проходить и преподаватели с высшим образованием.

Г. ТАБАГАРИ, директор 23-й тбилисской средней школы имени И. Чавчавадзе.

В СВЯЗИ с намечаемой перестройкой системы народного образования неизмеримо возрастает роль учителя. Преподаватели физики, математики, химии, биологии должны быть вооружены знаниями новейших достижений науки и техники, хорошо знакомы с элементарными основами организации производства. Повышение уровня политтехнического образования в школе невозможно без производственной подготовки учителей.

Районные отделы просвещения должны проявлять об этом постоянную заботу. Необходимо создать постоянно действующий семинар, преимущественно для преподавателей политических предметов. На занятиях этого семинара перед учителями будут выступать ведущие командиры и новаторы производства, ученые.

Говоря о методической подготовке учителей, нельзя не отметить, что отделы просвещения и методические кабинеты, как правило, стоят в стороне от разработки вопросов политтехнического обучения, слабо общаются и распространяют накопленный школами опыт. Мы, учителя, почти не ощущаем помощи инспекторов отделов просвещения. Беза в том, что они в основном занимаются проверками, не выходя глубоко в работу школ.

Мне кажется, что настало время всеерьезно заняться укомплектованием инспекторских групп районных отделов просвещения опытными педагогическими кадрами. Я вполне разделяю мнение товарищей, предлагающих пересмотреть ныне действующие штатные оклады инспекторов в сторону их увеличения для того, чтобы опытные педагоги охотнее соглашались идти работать инспекторами. Центром методического руководства школами должны стать районный отдел просвещения, его инспекторская группа. Поэтому вряд ли целесообразно сохранять далее методиче-

### Нужна ли девятилетка? ПО-МОЕМУ, НЕТ

сний кабинет при Тбилиском городском отделе просвещения. Ведь не секрет, что этот кабинет оторван от жизни школ, слабо влияет на ход учебно-воспитательного процесса. Упражнение кабинета поднимет ответственность районных отделов просвещения за методическое руководство школами, кроме того, это поможет укрепить районные инспекторские группы.

В ходе обсуждения тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР ставится вопрос о том, что срок обучения в школах первого этапа должен быть девятилетним. Так, например, тов. Гедеванишвили в статье «Самобслуживание в школе», опубликованной в «Заре Востока» от 28 ноября с. г., обосновывает необходимость девятилетнего обучения, во-первых, тем, что если в школе первого этапа будет изучаться программа в объеме нынешней десятилетки, то вряд ли можно уложиться в восемь лет; во-вторых, тов. Гедеванишвили опасается, что, закончив 8 классов, дети в возрасте 14—15 лет вряд ли будут способны включиться в общественно полезный труд.

Думается, что апартия тов. Гедеванишвили лишены оснований. Я мыслю себе школу первого этапа, как школу с программой в объеме нынешней неполной средней школы, привносящую учащимся основные трудовые и производственные навыки. Среднее образование в объеме нынешней десятилетки учащиеся получают на втором этапе. А для изучения программы неполной средней школы вполне достаточно восьми лет.

Нельзя согласиться и с тем, что дети в 14—15 лет неспособны включиться в общественно полезный труд на производстве, и поэтому надо продлить срок их пребывания в школе еще на один год.

По окончании восьмилетней школы детям предстоит приобрести производственную специальность на про-



С большим интересом слушали юные колхозники рассказ педагога Р. Кавташвили о его поездке на Ставрополье.

Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы.

(Из тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране»).

### ЦИФРЫ И ФАКТЫ

- В настоящее время в СССР учится более 50 миллионов человек.
- В высших учебных заведениях нашей страны почти в 4 раза больше студентов, чем в таких крупных капиталистических странах, как Англия, Франция, Федеративная Республика Германия, Италия, вместе взятых.
- За 1959—1965 годы в средние специальные учебные заведения будет принято 4 миллиона человек, включая обучающихся без отрыва от производства.
- В народном хозяйстве нашей страны в настоящее время занято около 7 миллионов 500 специалистов с высшим и средним специальным образованием, тогда как в 1913 году таких специалистов было менее 200 тысяч.
- По сравнению с 1914 годом количество учащихся в старших классах наших средних школ в 1957—1958 учебном году увеличилось почти в 40 раз.
- За 1959—1965 годы в нашей стране будет подготовлено инженеров для промышленности, строительства, транспорта и связи в 1,9 раза больше, а специалистов сельского хозяйства в 1,5 раза больше, чем за предыдущее семиделетие.

Исходя из всего вышесказанного, я считаю, что нет объективных причин для введения девятилетнего обучения на первом этапе.

Перестройка работы школ потребует усиления воспитательной работы в школе. Воспитывать детей в духе коммунистического отношения к труду, уважения к законам социалистического общества — такова главная мысль, пронизывающая тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

На мой взгляд, настало время решить вопрос об усилении руководства воспитательной работой в школе. Директор школы и заведующие учебной частью обременены различными административными и хозяйственными функциями и из-за этого не могут в достаточной степени заниматься воспитательной работой.

Директор школы должен иметь заместителя по воспитательной работе. Эту должность можно ввести за счет одного из штатных пионеррайонных работников.

В заключение мне хочется поговорить о связях школ с шефами. Над нашей школой, например, планомерно шефствуют бумаго-прядильная и галантерейная фабрики, которые оказывают нам известную помощь в организации политтехнического обучения. В новых условиях работы школ необходимо, чтобы районные отделы просвещения совместно с партийными органами пересмотрели условия шефства предприятий над школами в соответствии с намечаемой перестройкой системы народного образования.

М. КОЖИШВИЛИ, преподаватель 72-й тбилисской средней школы.

### Ученическая-производственная...

— Наши юннаты — ФОТОРЕПОРТАЖ

Наша юннатка Всесоюзной сельскохозяйственной выставки, — с гордостью говорит преподавательница биологии Нази Георгиевна Мелцкаври, — Многие из них уже стали опытными земледельцами.

Но работа на опытных полях или летом в колхозе не могла удовлетворить ребят, дать выход их энергии. Поэтому, изыскивая новые пути активного участия детей в общественно полезном труде, педагогический коллектив решил создать ученические производственные бригады, которые затем были объединены в колхоз.

В школьную артель, имеющую плодоводческую и садово-овощеводческую бригады, охотно записались 185 юношей и девушек. Председателем колхоза утвердили преподавателя химии Отара Николаевича Сеинишвили, заместителем — ученика X класса Джемала Кисишвили.

И хотя со времени организации школьной артели прошло немногим более шести месяцев, изучение деятельности ее ученических бригад позволило педагогическому коллективу сделать вывод о большой ценности и жизненности этой формы связи обучения с производственным трудом.

«Прозвенел звонок. Приступила к занятиям первая смена. А тем временем учащиеся в автомашинах. Их путь — в поле, на виноградники, фермы. Вместе с детьми едут и педагоги. Впереди три часа увлекательной работы. Потом, по началу занятий, у детей будет достаточно времени, чтобы отдохнуть, приготовить домашние задания. А пока будут идти уроки второй смены, в поле на несколько часов выведут члены школьного колхоза, занимающиеся утром.

Всем членам школьной артели нашлась работа по душе. Мы беседовали с юными животноводцами и птицеводами, с детьми, занятыми в овощеводстве и виноградарстве. Многие из них ухаживают за плодовыми деревьями, закладывают ветрозащищенные полосы, изготовляют торфоперегнойные горшочки.

Для оказания помощи школьникам колхоз прикредит к ним своих специалистов.

С гордостью рассказывают юные колхозники о своих делах. В нынешнем году они вырастили и сдали сельхозартели «Красный Октябрь»:

свеклы кормовой	— 17 тонн;
пшеницы	— 12 тонн;
помидоров и капусты	— 7 тонн.

Кроме того, ими заложено 150 тонн силоса, собрано на полях после уборки урожая 7 тонн опавшего зерна.

— Мы, как видите, остановились на ученических бригадах, объединенных в школьный колхоз, — продолжал директор школы начатый в начале нашего знакомства разговор. Но пока еще не все у нас урегулировано.

Николай Павлович считает, что местный колхоз, как это практикует артели Ставрополя, должен закрепить за школой лучшие участки земли, расположенные неподалеку от школы (сейчас на перед детей к месту работы уходит много времени), нужно усилить помощь школьной артели со стороны специалистов, и, что самое главное, школьники должны иметь возможность работать в течение круглого года, а не сезонно, как это практикуется сейчас.

Следует надеяться, что все эти вопросы будут успешно разрешены в интересах трудового воспитания детей, которому так много внимания уделяют в чопортской школе.

С. ХЕТАГУРИ, (Спец. корр. «Зари Востока»). Фото Г. Вахтагандзе.

Молодая птичница колхоза «Красный Октябрь» Н. Гоголаури (справа) рассказывает своей школьной подруге о порядке организации работы на птицеводческой ферме.



Всем членам школьной артели нашлась работа по душе. Мы беседовали с юными животноводцами и птицеводами, с детьми, занятыми в овощеводстве и виноградарстве. Многие из них ухаживают за плодовыми деревьями, закладывают ветрозащищенные полосы, изготовляют торфоперегнойные горшочки.

Для оказания помощи школьникам колхоз прикредит к ним своих специалистов.

С гордостью рассказывают юные колхозники о своих делах. В нынешнем году они вырастили и сдали сельхозартели «Красный Октябрь»:

свеклы кормовой	— 17 тонн;
пшеницы	— 12 тонн;
помидоров и капусты	— 7 тонн.

Кроме того, ими заложено 150 тонн силоса, собрано на полях после уборки урожая 7 тонн опавшего зерна.



Члены правления школьного колхоза обсуждают план работы артели.

### О ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

С НЕДОУВАЖЕНИЕМ физическое воспитание молодежи как одной из основ коммунистического воспитания, нельзя мириться с этой недооценкой физического воспитания молодого поколения страдает прежде всего начальная школа.

Недооценивается значение физического воспитания молодежи и в нашей семилетке.

К чему это приводит? Да к тому, что выпускники некоторых наших школ не имеют, зачастую, элементарных понятий о физической культуре. Они не могут правильно организовать свой быт, не справляются с простейшими физическими нагрузками, не обладают культурой движения о физических возможностях человека.

Нельзя, конечно, сказать, что в Грузии дело физического воспитания в школах поставлено хуже, чем в других союзных республиках. Хорошо известно, например, что именно у нас впервые появились такие формы подготовки юных спортсменов, как детские спортивные школы. Большая сеть факультетов физического воспитания педагогических институтов и бывшего факультета Государственного университета имени Сталина (который в дальнейшем был преобразован в Институт физкультуры), техникум физкультуры и другие учебные заведения обеспечили нашей Республике первое место в Союзе по количеству специалистов физкультуры, работающих в школе.

В этом году в V всеююзной спартакиаде школьного коллектив нашей республики занял первое место, овладев 12 первыми призами кубками первенства.

Газета «Советский спорт» в большой редакционной статье отмечает, что эта победа не случайна, что она является результатом продуманной системы производной работы с детьми.

Два года подряд юные спортсмены Грузии выходили на первое место по комплексу спортивных игр.

Однако следует помнить, что во всех этих спортивных достижениях школьники Грузии роль массовых школ является далеко не решающей. Это, в основном, заслуга детских спортивных школ. Стоило в этом году выпустить учащихся X классов вместе с XI классом, как в школах появились первые школьные кандидаты для составления команды на будущую VI спартакиаду, чего раньше не было.

По проекту учебных планов 8-летней обязательной школы из уроков физической культуры в I—VII классах отводится по 2 часа, а в VIII классе — 3 часа в неделю. Нам кажется, что это мало.

Кроме уроков по учебному плану в школах первого этапа обучения широко должна быть поставлена внеклассная работа по избранному виду спорта, причем специализация внеклассной работы не должна ограничивать ученика одной спортивной специальностью.

Физическому воспитанию во втором этапе обучения должно быть отведено не менее трех уроков в неделю. Кроме того, необходимо организовать внеклассные занятия, также по три урока в неделю (через день).

Школа рабочей и сельской молодежи, где учащиеся работают и одновременно учатся, также нельзя оставлять без уро-

ков физической культуры. Нам кажется, что в этих школах занятия должны устраиваться два раза в неделю, причем в школах сельской молодежи необходимо широко внедрять грузинские национальные виды спорта.

По учебным планам школ рабочей и сельской молодежи физическая культура не преподается. Я считаю, что именно здесь больше всего нужна систематическая физическая подготовка учащихся. И она должна производиться именно в школе.

Спортивные школы еще больше должны приближаться к массовой школе. Им следует поручить всю внеклассную спортивную работу.

Следует поставить вопрос и об организации спортивных школ во всех районных центрах.

Одной из мер повышения уровня спортивной работы в школах может явиться реорганизация районных спортивных школ Тбилиси в специализированные школы по отдельным видам спорта.

Г. МЕРВИЛАДЗЕ, заслуженный учитель школы Грузинской ССР, заслуженный мастер спорта СССР.

