



ВТОРАЯ СЕССИЯ ВЕРХОВОГО СОВЕТА СССР ПЯТОГО СОЗЫВА: О перестройке общего среднего образования. Доклад И. А. Каирова. О профессионально-техническом образовании. Доклад Г. И. Зеленко. О высшем образовании. Доклад В. П. Елютина (1 и 2 стр.).

Запрос группы депутатов Верховного Совета СССР Правительству СССР по вопросу о прекращении испытаний атомного и водородного оружия (2 стр.). Беседа Н. С. Хрущева с польской делегацией во главе с секретарем ЦК ПОРП Ежи Альбрехтом (2 стр.). Заключительный концерт декады казахского искусства и литературы в Москве (2 стр.). В Президиуме ВЦСПС. О недоста-

как в подведении итогов соревнования (2 стр.). К. Джюев. — По пути нового подьема. С XXVI Юго-Осетинской областной партийной конференции (3 стр.). С. Портной. — Гибельная гонимая (2 стр.). В. Какабадзе. — Замечательный ученый: К 140-летию со дня рождения П. Р. Багратиони (4 стр.).

Вторая сессия Верховного Совета СССР пятого созыва

О профессионально-техническом образовании

ДОКЛАД Г. И. ЗЕЛЕНКО

О перестройке общего среднего образования

ДОКЛАД И. А. КАИРОВА

Подчеркивая важность задач воспитания подрастающего поколения, повышения роли советской школы, И. А. Каиров напоминает, что одновременно с обсуждением тезисов о контрольных цифрах семилетнего плана развития народного хозяйства страны советский народ обсуждал и тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке школы.

Выступление Н. С. Хрущева на XIII съезде комсомола, записка товарища Хрущева «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе — это документы огромного значения, намечающие пути перестройки средней, профессиональной и высшей школы в соответствии с потребностями и перспективами нового этапа коммунистического строительства. Развивая ленинские идеи воспитания подрастающего поколения, эти документы являются новым ярким свидетельством отеческой заботы партии о судьбах народного просвещения, о дальнейшем его подъеме.

Докладчик отмечает, что обсуждение тезисов об укреплении связи школы с жизнью привнесло в РСФСР, по неполным данным, прошло 199 тысяч собраний, на которых присутствовало свыше 13 миллионов человек. Выступило около миллиона человек. На Украине проведено свыше 90 тысяч собраний и активов, где присутствовало около 10 миллионов человек и выступило более 500 тысяч человек. Так было во всех союзных республиках. Советские люди, горячо поддерживая и одобряя тезисы, с особым удовлетворением принимают основную идею перестройки школы — осуществление принципа соединения обучения с производительным трудом, связи школы с жизнью, сочетание в средней школе общего политического и профессионального образования.

Тезисы о школе нашли живой положительный отклик у родителей, учителей, учащихся старших классов — у всего советского народа. В выступлениях некоторых товарищей, продолжая докладчик, был высказан ряд справедливых критических замечаний в адрес Министерства просвещения, деятелей педагогической науки о медлительности и несвоевременности постановки ряда вопросов о трудовом воспитании, политическом образовании, о недостатках ныне действующих программ и учебников и другие.

Тов. Каиров говорит, что советская школа внесла большой вклад в дело коммунистического воспитания трудящихся и утверждение социалистической идеологии в нашем обществе. До Великой Октябрьской социалистической революции три четверти населения России было неграмотным, около четырех пятых детей и подростков не обучалось в школах. За короткие исторические сроки Советская власть ликвидировала вековую культурную отсталость страны. Число учащихся в старших классах средней школы возросло теперь почти в сорок раз. Советская школа способствовала подъему культуры народов нашей многонациональной Родины. Все они теперь имеют школу на родном языке, всем открыт широкий доступ к просвещению и культуре. За годы Советской власти число учащихся в различных учебных заведениях возросло — в Казахской ССР в 50 раз, в Узбекской ССР — в 84 раза, в Таджикской ССР — в 98 раз. До революции среди городского населения Казахстана едва насчитывалось 2 процента грамотных. На каждые 50 казахских детей школьного возраста приходилось только один школьник. Девочки же, как правило, почти полностью были лишены образования. Сейчас в Казахстане насчитывается 9,915 школ, в которых обучается 1.425.280 человек, из них 670 тысяч девочек. Победа культурной революции в СССР достигнута

благодаря заботе Коммунистической партии и Советского правительства о воспитании и образовании подрастающего поколения, благодаря героическому труду рабочих и колхозников, благодаря усилиям неутомимых тружеников — учителей, которые во всех уголках нашей необъятной Родины, подчас в трудных условиях, осуществляют большое, почетное и ответственное дело — воспитание детей.

Могут задать вопрос: Если советское народное образование достигло таких успехов, зачем нужна его реформа? Мы перестраиваем школу не потому, что она плоха, а потому, что жизнь идет вперед, и школа должна отвечать задачам нового периода развития страны — периода развернутого строительства коммунистического общества. Для этого требуется воспитать всесторонне развитых и образованных людей, людей с коммунистическим сознанием и поведением, свободных от пережитков прошлого. Марксизм-ленинизм учит, что необходимым условием решения этой задачи является постепенное уничтожение существенного различия между умственным и физическим трудом, которое делает людей односторонними, лишает их возможности гармонического развития.

Успешное развитие механизации, автоматизации производства, широкое применение электроники и другие достижения науки и техники коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается по своему существу к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов. Перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования ко всем труженикам нашего общества. Разностороннее образование становится для них насущной потребностью.

Мы не можем закрывать глаза на имеющиеся в нашей школе недостатки, говорит докладчик. К ним прежде всего относится отрыв обучения от жизни. В тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке школы красной нитью проходит требование подготовки учащихся к труду, соединению обучения с производительным трудом.

После XX съезда партии были предприняты некоторые шаги по улучшению трудового и политического обучения учащихся. В 200 школах РСФСР поставлен опыт соединения обучения с производительным трудом школьников. В ряде краев и областей по примеру Ставропольского края и Рязанской области организованы ученические бригады и учебно-опытные хозяйства. На Украине и в ряде других союзных республик в школах организованы классы с производительным обучением — но это только начало. Большинство школ все же работает еще по-старому.

Характеризуя пути перестройки школы, докладчик напоминает высказывание К. Маркса о том, что соединение образования с производительным трудом в социалистическом обществе является средством не только повышения общественного производства, но и единственным методом воспитания всесторонне развитого человека. «На необходимость соединения обучения с производительным трудом не раз указывал В. И. Ленин. Уже с первого класса следует к психологически готовить людей к тому, что они будут в дальнейшем принимать участие в общественно полезной деятельности, в труде, в создании материальных ценностей. Приучать людей к труду следует в зависимости от возраста. В младшем возрасте это будут уроки труда в школьных мастерских, на учебно-опытном участке, в школе и дома. Затем к нему постепенно присоединяется общественно полезный труд. По мере перехода в старшие классы участие школьников в общественно

полемому производительному труду должно носить более сложный и систематический характер. Докладчик переходит далее к характеристике предлагаемой системы общего образования и типов школ. Предлагается разделить среднее образование на два этапа. Первым этапом будет обязательная восьмилетняя школа, создаваемая вместо нынешней семилетней.

Второй этап может осуществляться несколькими путями. Первый из них — это путь, когда молодежь, идущая по окончании восьмилетней школы на производство, получает первоначальную производственную подготовку в профессиональной школе, через бригадное ученичество или краткосрочные курсы, а затем без отрыва от производства учится в школе рабочей или сельской молодежи.

Дальнейшее развитие получают школы-интернаты. Число учащихся в них увеличивается со 180 тысяч человек в 1958 году до 2,5 миллиона в 1965 году, то есть в 14 раз. Некоторые товарищи высказывали опасение, не сократится ли у нас в стране размах общего образования в связи с реформой школы. Такой опасности нет, говорит тов. Каиров. Общее число учащихся во всех общеобразовательных школах, включая школы взрослых, составит в 1965 году примерно 45,3 миллиона человек против 31,6 миллиона человек в 1958 году, то есть увеличится на 43 процента. Следовательно, намечается большой рост, а не сокращение. В тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе подчеркивается, что во всех школах второго этапа среднего образования должен быть не только сохранен, но и повышен уровень общего и политического образования, который в настоящее время установлен в десятилетней школе. В результате перестройки отнюдь не должно быть сокращено или ослаблено гуманитарное образование. Перестройка содержания образования требует совершенствования организации и методов обучения, что позволит устранить имеющуюся сейчас перегрузку школьников.

Тов. Каиров говорит далее о необходимости внесения серьезных изменений в постановку воспитательной работы в школе, решительного улучшения идеино-политического воспитания учащихся, о работе пионерской и комсомольской организаций в школе, о возрастной роли учителя, об ответственности родителей, а также местных советских органов за обучение и воспитание детей.

Останавливаясь на вопросах педагогической науки, докладчик признает справедливое утверждение, что педагогическая наука пока еще не решает многих коренных проблем, выдвигаемых жизнью. Академия педагогических наук РСФСР делает все, заявляет он, чтобы изжить имеющиеся недостатки в своей работе, примет деятельное участие в перестройке системы народного образования.

Далее тов. Каиров характеризует отдельные предложения, которые были внесены трудящимися в ходе обсуждения тезисов о перестройке школ.

Заканчивая доклад, он говорит, что дальнейший подъем образования трудящихся всех национальностей Советского Союза является важнейшей задачей ближайшего периода, залогом общего подъема всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры.

Центральный Комитет Коммунистической партии и Совет Министров СССР, говорит докладчик, разработали мероприятия по совершенствованию системы высшего образования, изложенные в тезисах «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

Венерное обсуждение тезисов показало, что советский народ одобряет намеченные пути перестройки системы народного образования. Горячую поддержку и единодушное одобрение получил основной принцип намечаемых мероприятий — принцип гармонического соединения производительного труда и теоретического обучения на всех этапах образования как необходимое условие коммунистического воспитания молодежи.

В ходе всенародного обсуждения тезисов было высказано много ценных предложений и дополнений, высказаны многочисленные советы, как лучше и быстрее осуществить перестройку и дальнейшее совершенствование системы высшего и среднего специального образования. Было сделано много справедливых критических замечаний в адрес Министерства высшего образования СССР, вскрывающих недостатки в подготовке кадров. Мы с благодарностью их принимаем, говорит оратор, и учтем в практической работе.

Планы дальнейшего развития системы народного образования, отмечает тов. Елютин, являются первым доказательством великих преимуществ социалистического строя, открывшего путь прогресса не только в сфере материального производства, но и в духовной жизни общества. Сейчас в Советском Союзе насчитывается около 7,5 миллиона специалистов с высшим и средним специальным образованием, тогда как в 1913 году их было менее 200 тысяч. В советских вузах и техникумах обучается более четырех миллионов человек, в том числе в вузах — 2,150 тысяч. В последние го-

ды вузы давали стране ежегодно 260—290 тысяч специалистов, а в будущем ежегодные выпуски из высшей школы составят 300—350 тысяч, в том числе свыше 120 тысяч инженеров.

Отмечая успехи советской высшей школы, заявляет оратор, мы не можем не видеть и недостатков в ее деятельности. Главным недостатком является известный отрыв высшей школы от жизни, от производства, проявляющийся как в ее комплектовании, так и в самом процессе обучения. В вузы принимается немало учащихся, которые, кроме определенного запаса книжных знаний, не обладают никаким опытом практической работы и не имеют навыков физического труда. В самом процессе обучения вузы не уделяют должного внимания освоению студентами практического опыта, накопленного на производстве и в научных учреждениях.

XX съезд партии поставил перед работниками высшей школы как главную задачу — дальнейшее повышение качества подготовки специалистов на основе тесной связи обучения с практикой, с производством.

Из трех сложившихся форм обучения в вузах — очного, заочного и вечернего — именно в заочной и вечерней системе заложены наибольшие возможности органического сочетания теоретической и производственной подготовки специалистов, привлечения в высшую школу самого широкого круга тружеников промышленности и сельского хозяйства.

Мы накопили, говорит тов. Елютин, значительный опыт в организации заочного и вечернего обучения. Теперь почти половина студентов в наших вузах обучается без отрыва от производства. В новых условиях заочное и вечернее образо-

вание должно быть решительным образом усовершенствовано. Прежде всего следует укомплектовать заочные и вечерние вузы, факультеты и отделения наиболее квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами, укрепить материально-техническую и лабораторную базу в заочных и вечерних вузах, предоставить студентам достаточное количество времени для глубокого изучения всех дисциплин, определенных программой. Нужно в больших количествах и быстро издавать учебники и лекции для студентов. К делу заочного и вечернего образования должны быть привлечены кино, радио, телевидение с тем, чтобы при помощи этих средств передавать лекции виднейших ученых по сложным разделам курса. Необходимо максимально приблизить заочные и вечерние вузы к местам работы и жительства студентов. Следует организовать ряд зональных политехнических заочных институтов, особенно на Урале, в Сибири и Средней Азии.

Высшая школа должна взять на себя также задачу повышения квалификации специалистов, уже имеющих высшее образование. Для этого следует в ряде вузов организовать факультеты усовершенствования без отрыва слушателей от работы.

Исходя из тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР и опираясь на предложения, выдвинутые в ходе обсуждения тезисов, Министерство высшего образования СССР разработало проект системы обучения в вузах, предусматривающий соединение учебы с производительным трудом. Типы чередования периодов учебы с отрывом и без отрыва от работы, последовательность и продолжительность таких периодов будут различными, в зависимости от специальности, состава студентов и ряда других факторов.

В технических вузах студенты, как правило, первые два года будут учиться без отрыва от производства по системе вечернего или заочного

образования. Затем организуется очное обучение. На старших курсах студенты в течение 6—12 месяцев вновь будут работать на штатных должностях младшего технического персонала для получения навыков управления и организации производства, изучая в это время ряд специальных инженерных дисциплин. По желанию студенты могут пройти весь курс обучения в вузе без отрыва от производства — по вечерней или заочной системе.

В связи с бурным развитием науки и техники по ряду инженерных специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые два-три года проводить обучение с отрывом от производства. После этого студенты будут работать в течение года на штатных должностях на предприятиях, в лабораториях и опытно-конструкторских бюро.

Подготовка специалистов для сельского хозяйства должна проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов или имеющих мощные образцовые учебные хозяйства, хорошие лаборатории и все другие условия для практической работы. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, управлять ими, сеять, выращивать и убирать урожай.

При перестройке университетского, гуманитарного и педагогического образования также необходимо связать обучение с практикой, с производством.





