

| ბაზეთი ღირს | | | |
|-------------|------|-----|------|
| თვე | მან. | თვე | მან. |
| 12 | 10 | 6 | 6 |
| 11 | 9 | 5 | 5 |
| 10 | 8 | 4 | 4 |
| 9 | 7 | 3 | 3 |
| 8 | 6 | 2 | 2 |
| 7 | 5 | 1 | 1 |

ცალკე ნომერი—ერთი შუარი

ივერიის

გაზეთის დასაწყობად და გეოგრაფიკულად დასასაწყობად უნდა მივმართოთ: თბილისი რედაქციის გეოგრაფი, ავტორის ქუჩა, თ. ვარანციის ძეგლის პირდაპირ, თავ. გუბინსკის სახლში. წერა-კითხვის განმარტებულ საზოგადოების განცხადებით სახავე დასაწყობად დასაწყობად მივმართოთ: თბილისი რედაქციის გეოგრაფი, ავტორის ქუჩა, თ. ვარანციის ძეგლის პირდაპირ, თავ. გუბინსკის სახლში.

1877—1890 **საპალიტრიკო და სალიტერატურული გაზეთი** 1877—1890

Отъ конторы редакціи

Всѣ объявленія, происходящія извнѣ Кавказской Области, принимаются исключительно въ центральную контору объявленій бывш. Д. Метца, въ Москвѣ, на Мясницкой, домъ Спирядонова.

სურათებისაი „ვეფხისტყაოსანი“

ქირაშასს შუანი, გამოცემული

გ. დ. ქართველიშვილის მიერ

ისუილება წერა-კითხვის გამავრცელებელი საზოგადოების წევრთა მიერ

წიგნი 27 ზიხისგან დასავლეთი სურათია, მრავალი ვანგებ ამ წიგნისათვის შეყვითლი ჩუქურთმის მხატვრობა და სათაური ასაგები, ამოკრილა პეტერბურგში.
წიგნი დიდის ფორმატისა და ღირს ტულისში 15 მანათი.
ვისც სურს ტულისის გარეთ დაბაროს, ფოსტისა და გასასაწავნი სარჯი უნდა წარმოადგინოს კიდევ ერთი მანათი.
წიგნი იყიდება ტულისში წერა-კითხვის საზოგადოების წიგნის მაღაზიაში, ცენტრალურ წიგნის მაღაზიაში და ხიდდევლის წიგნის მაღაზიაში, ქუთაისში—მ. ქალაქებისა და მ. წერეთლების წიგნის მაღაზიებში.
დაბარება შეიძლება ამ ადრესით.
Въ Тифлиси. Канцелярїя Общества грамотности. Дворцовая ул., Караваевъ Сарай Земельн. Банка. № 102

ქუთაისის ქალაქის გამგეობა ამით აცხადებს საყოველთაოდ, რომ 31 ამა მაისისთვის გამგეობაში დანიშნულია ეპრობა განუმეორებლად გასაცემად ხუთის წლით იჯარით ქალაქის საშენ ქვის ქარხნისა, სახელწოდებით ეკლარისა, რომელიც იმყოფება მასობრივად სიფილისი ირგვარისა ქუთაისის მაზრაში. ეპრობაში მონაწილეობის მიღების მსურველთ პირობათა შეტყობა შეუძლიანთ გამგეობაში ყოველ დღე, დილის ათ საათიდან ორ საათამდე.
(3—1)

ქართული თეატრი

- გაიბარა ხელის — მოწერა გამოჩენილს ტრაგიკოსს **ენსტო რასის** და იმის დასის თითოეულ წარმოდგენის ბილეთების ცალკე.
- შაბას, 26 მაისს გვიპრობავენ
1 წარმოდგენას, მე-2 ამონაშენებისა **მეფე დარი.**
- გორის, 27 მაისს
1 წარმოდგენა 1 ამონაშენებისა **ოტკუტო.**
- სამშაბას, 29 მაისს
მე-2 წარმოდგენა მე-2 ამონაშენებისა **დაულოდგო მე-XI.**
- სუშაბას, 31 მაისს
მე-3 წარმოდგენა 2 ამონაშენებისა **ქაშუტკო.**
- შაბას, 2 თბილისს
მე-4 წარმოდგენა მე-2 ამონაშენებისა **კი ა. ა.**
- გორის, 3 თბილისს
მე-2 წარმოდგენა 1 ამონაშენებისა **მეჭუტკო.**
- სამშაბას, 5 თბილისს
მე-3 წარმოდგენა 1 ამონაშენებისა **დამწმამის რაჯისა.**
- სუშაბას, 7 თბილისს
მე-4 წარმოდგენა 2 ამონაშენებისა **კარაიდავანი.**
- შაბას, 9 თბილისს
მე-5 წარმოდგენა 1 ამონაშენებისა **ნერონი.**

ტურგუნევი ერთს თავის თხზულებაში ამბობს: ზნორად, როდესაც სრულად სასოწარკვეთილად მომპრეოდ ხოლმე ჩემის სამშობლო ქვეყნის მომელის შესახებ, ერთად ერთს ნათესა წერტილად წაის გორიზონატზე, ერთადერთს გამომხეველს იმდრო უიშვდო მდგომარებაში მამულინიზობად ხოლმე ჩემი სამშობლო რუსული ენა და ჩემს გულში ვამბობდი: ხალხმა, რომელმაც შექმნა ამისთანა მდიდარი და მშვენიერი ენა, არ შეიძლება აღე თუ გვიან არ დაწერიოს თავი ახლანდელს გაქირებულს მდგომარებაში, არ გვიღეს წარმატების ფართო გზაზე და არ დავწყოს შორის მომავალში მანძი ბუნებრივს ცხოვრების წესსა.

არა ნაკლების საუფლებიანებთ შეუძლიან სიტქვას შეგებულმა ქართველმა ესევე სიტუაციის ჩვენს დღევანდელს. ვიაც-კი მეტნაკლებობით ვაგებულს აქვს, თუ რაში მდგომარეობის სისრულე ენისა, მისი სიმდიდრე და კეთილბეა, არ შეიძლება არ დავეთხანდო, რომ ქართული ენა ეკუთვნის მალღო ავტორების ენათა დასსა, ჩვენმა ენამ გავუქნა თავისი ფორმები და დამაპარა თავისი რაგვაილად დაიღობეს შორის სრულად გარმონია ძველთაგანვე, მეთორმეტე საუკუნეში. ჰოთხეთ ლინგვისტიკის, ენის-მეტყველთა, რაში მდგომარეობის ღირსება ენისა და ისინი დაგისახლებენ: სიმარტივის ბრუნებისა, გრამატიკის სქესების არ ქონების, ხმაგანს დაბოლოებას სიტყვებისა, ხმა ასამდღებლის დამორჩილებს რაიმე განსახლებულს კანონზედ, მრავალ-ფერადებისა და მოქნილების წმინს ფორმებისა, სიმდიდრის სიმრავლისა, ლექსკონისა. ენ არ იცის, რომ ყველა ეს ღირსება სრულყოფილია ქართული ენისა, რომელიც ამღირსებათ წყალობით ყველა კოტაო დნად განსხვავებულს მდგომარებას, მოქმედებს, ერთობას განსარკივლეს განსაკუთრებით, ზედ გამოკრილი ფორმით, გამობატლებითა!

დაბ, ქართული ენა ისეოივე მდიდარი და მრავალმხარეანი, როგორც არის ბუნება კავკასიისა, სადაც ერთს პატარა ადგილზე პოლუსი, ტროპიკი და ზოგიერთი სარტყელი ერთად შეყრილიან, სადაც საუკუნო თოვლით შემოსილი მიწის წვერები შევიდნან ძირს დასტკვიან ბრაუველს, ლეღეს, ვეხს, ლიმონს, ფორთოხას და სხვა ტროპიკულს მცენარეობას, და სადაც რაოდენსც ნაბეჭვს გადასდამ, იმდენს ახალ-ახალს სურათს შეხედები. ქართველი ენა ისეოივე მრავალფეროვანია, როგორც არის ჩვენი ერის ისტორია, წარსული ცხოვრება, სახეს მრავალ-გვარი მოქმედებითა, თვისებებითა, აზროვნებითა, გარბობითა, დიდ სიხარულითა, ძლიერ მწუხარებითა, და რომელიც წარმოადგენს ი, გვერს ღრმის და დაუსრულებელს ღრამის, რომ ასი შეგსიხრიც ვერ

ამოსწრავად მას ძირამდის, ერთი რუსული მწერალისა არ იცის. ჰოთხეთ ჩვენ იბლთანს მგობობებსა: რა გზებით ქართველებისა, და ისინი თქვენ დაგისახლებენ ვერ ქართულ ენასა და მეურ გერეთებულს, შეკუმშულს ტერრიტორიას.

დაბ, ლინგვისტი, რომელიც ზედ მიწვენით შეისწავლდა ქართულს ენას, იტყობა ამაზედ სწორედ იმავე, რაც სიტყვა გამოჩენილმა მწველულმა უსწარმა ქართულს ანბანზედ, რომელიც მან აღარა თუსრულებს ანბანად მთელის დედამწიფის ზრგზედ.

მაგრამ ეფუხებთ ჩვენ ამ დღევანდელს დღევანდეს? გვექმის ჩვენი მისი უსწავლელი ღირსება და მიწვენილობა? ქართული ენა ამ ყმაღ ჰაგის მშვენიერს ფოლადის სახისისა, რომელიც უფუნერს პატრონს ტექსტში მიუღვია, იშვიათად მხარობს და ყნებს აქვეყნებს. ამიტომ, ობეკტიურად, თავის-თავად მდიდარი და განვითარებული, ქართული ენა საუბრეტურად, ჩვენს პირში, არის დეტაკი და დღე ნაკლულის არცემას მოგადგინება.

კიდევ ისევე სამწუხარო არ იქნებოდა ქართული ენის ამოხოთაობა აღდნა, რომ ამ მოუღენის ენადადეთ მხოლოდ სასწავლებლებში; მაგრამ სავგალობა და სავალალო ის განსაღე, რომ იქაც-კი, სადაც დღევანე უნდა შეუტოლებოდ უფლობაღეს და უსწავლებს, მას ეპრობიან აქაც-კი მინჯ სწორედ ისე, როგორც ავადუღი დღინაცალი მცევა ზოგად წუგებულს თვის ცერსა. ეს მომავლინებელი სუნი კოტა-კოტაში იბარება ქართულს სახლობივს სეკურაზიად და ისიც რომელში? არა მარტო ვადაბიბებულს მოხებოთა ვალობაში და ზოგიერთა ვაფუქსავეტულს არისტოკრატებში, არამედ თვით ჩვენს განათლებულს დასსაკითხეში. არა ერთს განათლებულს ქართველს სახლობას შეხედები, სადაც მოზარდი თობა დაპა-კაუბს და ტრეინებს რომელსავე უტყობა ენაზედ და ქართულსა კეპანებაც არ ცემის. უფრო კიდევ სამწუხარო ის არის, რომ ამ გვარ სახლობათა რიცხში ხედავთ ეგროპოც და მესამოც წლების ზო-ლიტერატურაში ცხარ-ცხარ სიტყვებს ხარჯადენს მამულის სიყვარულზედ და საქმე-კი იმიოთ ვადავებს, რომ თვითონაც უდალატეს ეროვნობას და თვითან სახლებელს განაც გამოაძევეს ქართული ენა. ამ ვადაბიბებულს რომ ჰოთხობთ, რად დაგებთ პირი უყუღაო, გასამართლებოდ ზოგი დაგისახლებენ იმ გარემოებას, რომ ჩვენ ბედის წყარა უტრეობას ქალბეს ვადავებებდა; მაგრამ განა ეს შესაწყნარი საბუთია? უკლად შეერთას, უნდა შემაძლოთ უსწავლელს დედა ენა, სამშობლო და ვადაბიბების გზაზედ დაყენისა. ამაზედ კიდევ უფრო უფრესი ის განს

ლაეთ, რომ ზოგჯერ დედაც ქართველი და მამაც, არც ერთი არ არის მოკლებული არც განათლებასა, არც მოქმობასა და არც აზროვნებას; მაგრამ სახლობაში-კი ბრბა მიმდევარი არიან უფუნერის მოღისა და მასში ამკარებენ, ეროვნული ავტორიტეტის მატერ, ვადაბიბებულს მიმართულეებას.

ეროვნულს სკოლას შეგელო მეტნაკლებობით ვეფუსტებინა მატერებლობა ამ გვერის ოჯახის უსწავლობათობისა; მაგრამ საღ არის ამ დღევანი სკოლა? ჩვენს სკოლებში ყველაფერს პეტს ადგილი, გარდა ეროვნობისა.

დედა-ენა ვარგებლობით როლი ადამიანის არსებასთან შეკავშირებული; იგი როდეს ჰკავებს ტანსმოსისა, რომელიც გამოაცვლა ადგილიად და უფრედ შეიძლება. მას აქვს ღრმა შინაგანი საფუძვლიანი ადამიანის ტვირნი, წერებში, ხმის ორგანოებში, მაგლის მის ბუნებაში; იგი არის ძიუფისი იარაღი, რომელიც ბუნებას ზედ გამოუტყობა ადამიანის სულზედ და ხორკუნზედ, მის ფსიხოლოგიურს და ფიზიოლოგიურს ავტოლომაზედ, ყოველს ადამიანს დადებობიდან ჰკედა მირტრუსუსა და ისევე დღევანდელს ადამიანს და ღრმად შესწავლის სწორედ იმ გვერად, როგორც ბუღლებს ჰკედა ღვინის მუქილიდან ბუღბუღის გალობის ნიჭი, იბლონს-იბლონურის გალობის ნიჭი და სხვა. ბავშვის ყოველს აზრს, წარმოადგენს; გრამობას, და სტელის მომარბობას მხოლოდ დედა-ენა ხატავს სრულის სინამდვილით, სისრულთ და კაფიად.

ამასთან დედა-ენა არის ძიუფისი სკოლა, დაუსრულებელი რეველი, რომელიც დაუსრულებელი სმდღრე ხალხის გოგნის, ფანტაზიისა და გუგონის, ნაფიკიისა, ნაფურაბისა და ნაბოქმდარისა და რომლის შესწავლა ბავშვს აკავშირებს მთელის ერის სულთან და გულთან, მის ხანგრძლივ სიტრიალულს ცხოვრებასთან და ასევე მას სულღერის ღლით და მხეზობით. ამიტომ, როდესაც რომელიმე მამოვლით თავის შვილს დედა-ენას ამოჩებს და უტყობ ენაზედ აწავლის, რასა შერება ის ამით? იგი არბიძებს თავის შვილს ერთადერთს ღონის-მიბებს გოგნის სწორე განსწავლის სინატრავივს ღრბსა, ამოჩებს მის ბუნებაზედ ზედ გამოკრილს იარაღსა, რომლის მხარება და გამოყენება ბავშვს ძლიერ ვადიბლება, და ძალიად აჩქებს ხელში იბლ-ობას შეუსაბამო იარაღს, რომლის მომარბების შეთვისება ძლიერ მწილია და რომელიც არას ღრას არ გაუტევეს ბავშვობით იარაღის სასაბუთისა.

ამ ვარი კეცვა მამობისა ჰხადებს უთანხმოებას, წინამდღევანება ბავშვის სიტყვებისა და მის სწავლის და ხორკის შუა და რომ ამ სწავლად-დგობას დამუშავებული ვადიბენა უნდა ჰქონდეს ბავშვზედ, ადგილი მიხსნებდრია, ბავშვი, დაბადებიდანვე

მოკლებული დედა-ენის გამაცოცხლებელს გაეღწენს, ისე ძველად ისწავლოს ჯეროვან აზროვნებაში, და ისეთივე უბრალო კურს-პატრონი გამოვა, როგორც უხვირა მუშისანტი შეიქმნება პირი, მესტიის კვლ დაბადებული და მეფორტიანდელად გავრავლილი, ანუ, უფრო უკეთ: ამ გვირგვინზე გვიგანს საკლავს მერცხალს, რომელსაც ძალ-დატანებით მერცხლის კიკიცა უტარდავენ და შო-შის სტეფანს ასწავლიან. ამ უკუღმართი გზით აღზრდილი ბავშვი ვერას ღრის ვერ ავი იმ გონების სიმძლავრეს, რომელიც შეფერვება მის ბუნების ნიჭსა, ვერ მიეწევა ჯეროვანს სიღრმეს აზრისას და გრძობისას, მეტ-ნაკლებობით გამოვა ნეკრ-ნეკრა, ჩარაგმუტა პირი, უსასიათო და მის ნახევარსაც ვერ გააკეთებს თავის სი-ცოცხლოში, რის გაკეთების ნიჭი მისთვის ბუნებას მიეცა. ასე აშკარად სჯის ბუნება ყველას, ვინც-კი მას ღალატობს, ვადიდს მის კანონებს და უკუღმართად იქცევა.

ის მოილონა, რომ აღმანი შედ-მიწვევის სწავლობს უტარებს, სრულიად არ ეწინააღმდეგება დედა-ენის ორგანიზმს შეზარატებას მის-რად ფეხითა სჭრიათ, ჭკერენ, სემენ, სქამენ და აკეთებენ თითქმის ყველა იმას, რის გაკეთებისათვისც ღმერთს ჩემთვის ხელი მიუწევიან; მაგრამ ის თუ ამ ფაქტს შეუძლებს ვისიმე თვალში შემატიროს ხელების უზად-ლობა, შეუდარებლობა სხვა და-სხვა საქმის გაკეთებისათვის! ამავე აზრის დასახურობებლად მარჯვე მაგალითს წარმოგიდგინებ: *„სწავლისათვის“* შინი. ეს შრომაში საოცარი ოსტატობით მხაბავს ყველა ფრინველის გალობას და ყველა ცხოველის ხან-უარობას ბუნებულის გალობადან დაწყებული ძაღლის ყუფამდე. გარ-ნა შრომად თავისი ბუნებრივი სტენია უხდებდა მას, შრომად ამ სტენიით ხატებს კაფორა და სრულად ნამდვილს მომზადებს და გრძობას სულისას, მარტო ამ თავის სტენიით თავსა მოემსახურებს, აწინებს, ასევე და თავის ან-სტენიისათვის ბურობას და სარგებლობას ამტკიცებს.

შეგადრე ერთს ფრად სიმამრებს სწავრა მარტოა დედა-ენისა ყველა უტარებს, ეს განსაზღვრავს გრძობის, აღზრდის სფერო. ბავშვი, მოზარე-ბული და მოკლებული დედა-ენის, ვერას ღრის ვერ მიესაყურება თავის მშობელთან და ნათესავთ სრული გრძობის ძალით, ვერას ღრის ვერ იპოვებს მისთანა ქართულს გულში ღრმად მოსახვედრის გამომხატებელთა, როგორც არიან: *„მშენი უბრძოლი“*, *„შენ გენცვალე“*, *„შენ გეთაყვის“*, *„თავ-შემოგვეცე“*, *„წამოლა დაგვე“* და მრავალი სხვანი. ამის-თანვე უძღურებს ენისას იგივე ბავ-შვი გამოცდის დღობაშიაც თავისი გულის სატრფოს წინაშე, რომელსაც ვულის ენის მაგივრად თავისი მშურავლად გრძობა და სიყვარუ-ლი უნდა განუცხადოს მესანი-ტურად დასწავლილი, ცივი სიტუა-ციითა, სასხარისის ერთა და ამითი შესუსტოს, შეღახოს და შეურაცხ-ყვას თავისი ძლიერი გრძობა და თავისი სატრფოს წინადა გულის მომ-არობაც.

ღიან, შრომად დედა-ენას ენა სულისა და გულისა—ყველა უტარებს, ნაწილი იმისა რომელიც

ეს მარტო ჩემი აზრი არ არის. იგი ეკუთვნის უზინგელს და ვანოქელს პედაგოგებს და მცენიერებს, რომელ-ნიც ისეთის ძალით, ანაბიზით და მკვერ-მეტყველებით ხატვენ ბუნებ-ლობას დედა-ენის უარ-ყოფისა და მის გაცლისას უტარებს, რამ ჩემი სიტყვები შეადგენენ შრომად მკითხველს კობოს, სუსტს აზრდობს შთი მსჯელობისას.

გამოჩენილი მსჯელობის შედე-გების აზრით, დედა-ენა არის გან-საკუთრებული 'მდევი ანუ ნაყოფი იმ განსაკუთრებულს ავტოლო-ბის ტერმინს, ხმის ორგანოებისა, ნერვებისა, ძვლებისა, რბილისა, რომელიც მინიჭებული აქვს ბუ-ნებრივად ყოველს კაცს და ერს და ამიტომ ისე კარგად არავითარ იცნობებშია, როგორც ერთაა. ამი-ტომ შრომად თავისი დედა-ენა შეუძ-ლად აღმანს შესწავლის სრულად და იმისათვის იგი სრული სიზარტო-უტობა ენებს შესწავლა და მიხანა-რად დედა-ენისათვის ისევე შეუძლებ-ლია, როგორც ობითი ან ხელების სიარული ისე, როგორც კაცი დადის ფეხებითა. (*Зорная, Вестник—1866* ტომი მეათე, გვერდი 2—3).

დედა-ენა ბავშვით უფრო მკერდ-არის შეკავშირებული აღმანის შინა-განა რსებობასთან, ვიდრე რომელიმე სხვა ენა, და მისი ფუნქცი ყველაზედ ღრმად არიან გამდგარი კაცის ბუ-ნებაში, ციხიხლობით ახლად დაარ-სებულს რუსულს პედაგოგურს გურ-ნალში *„Русская школа“*. (დედა-ენისათვის), აგრძელებს იგივე გურნალს, კაცი დაკავშირებული არა-მარტო უსწავლისათვის, არამედ კაცისა და არის ენა ლოცვისა, პოეზიისა, ზეგობრივის და მოქალაქეობის მოვალეობისა. იგი მრავალ ძაბით არის მიმხროლი ჩვენ სულთან, მის ღლო-ბის ნიჭთან, მის მუშაკალურს, გრძობიერად მხარესთან. არიან პირ-ნი, რომელთაც აზროვანობა, ფიქრი შეუძლიან რავედნამე ენაზედ; მაგ-რამ არა გვერნია, რომ ვისმე გრძო-ბა შეუძლოს ვარემ დედა-ენისა.— მე უნდა დაეცე და შევიტოვო დე-და-ენა, რადგანაც იგი არის უფრო-ფასის საუნჯე აღმანისა და მისთან შეზარტებულთა ჩემი ერის აზრი, გონების განვითარება, შემოქმედ-ობითი ძალა (*„Русская школа“* იანვრის წიგნი, გვერდი 25—26).

ენა ერისა, ამბობს უმისიკი და პედაგოგად აღიარებული თვით მოწინააღმდეგეთაგანაც—კი, არის საუ-კეთესო ყუვილი მისი სულიერის ცხოვრებისა, ყუვილი დაშუქვა-რის, რომელიც შეუძლებს, შეუწყე-ტილი იფურქნება. ენაში იხატე-ბა მთელი ერი და მისი საშროლო. ენაში, ერის შემოქმედების ძალის დახვედრებით, იქცევა აზრად, სურათად და სმად ცა სამშობლოსი, მისი ჰე-როი, მისი ფიზიკური მოვლენანი, მისი ჰეა, მისი მიმდრო-ველი, მათ-ნი და ღმერთი, ტყენი და მიწარნი, ვლდა-ჰეპანი და ქარიშხალი, იხატე-ბა მთელი ის ღრმა, ხსენე აზრით და გრძობით ისე ხმა-შობლა ბუნებისა, რომელიც ხმა-შობლა დადებებს კაცის სიყვარულში მის ხმარად სას-ტის სამშობლო ქვეყნისაში, სამ-შობლო ჰანგებში, სიმღერებში, სა-ხალხო პოეტების პირში. გარნა დე-და-ენის კამკამ სიღრმეებში იხატე-ბა მარტო ბუნება სამშობლო ქვეყ-ნისა, არამედ მთელი ისტორია ერისა.

სულიერის ცხოვრებას თაობანი ერ-თი შვირის შემდეგ ჰქრებიან, მაგრამ ნაყოფი მათის მოქმედებისა ჩრჩენი-ენაში ჩამომავლობის საკუთრებად. დედა-ენის საღაროში სტოვენენ თა-ობანი ერთი შვირის შემდეგ ნაყოფ-ისა: გულის ღრმა მოძრაობისა, ი-ტროლილის მოქმედებისა, რწმუნე-ბისას, აზრისას, სტოვენენ ყვალთა გამომოცილის სიზარტობისას და მწე-ხარტობისას. ერთ სიტუატი, მთელს ნაშთსა და ნაყოფსა თავისი სულიე-რის ცხოვრების ხალხი იცეს და-რინახვად დედა-ენაში. დედა-ენა არის უსტავილესი და უმტკიცესი კეშობა, რომელიც აერთებს წარსულთა, ცუ-რ-ხალთა და მომავლთა თაობათა და ჰქრის მათ ერთს დღს, ისტორიულ-ცოცხალ ორგანიზმად. იგი არამც თუ გამომახტევილი ხალხის სიტუატილია, იგი არის თვითონ ეს სიტუატი-ორღესაც ჰქრება ერის ენა, ერთ აღარ არსებობს. და ქვეყანაზედ არ მოძებ-ნება იმაზედ აუტანელი ძალ-დატანე-ბა, რადგანაც ჰსურთ ერს წარაჩე-ნეს მკვერდრობითი საუნჯე, შექმნი-ლი და შექმნილი მის წინაშარათ ურცხვი თაობათა მეოხებით.—ამას-თან დედა-ენა არის უღრმესი მოძღ-ვარი ერისა (*„Величайший наставник народа“*). როცა რომელიმე თაობა სწავლობს დედა-ენას, იგი იქნეს აზ-რისა და გრძობისა ნაყოფს ათავის წინააღმდეგის თაობისას, რომელიც დიდი ხანი მიჰდ არიან ნაკეციენი. რაც უნახავთ და გამოუცდიათ, რაც უარსებებთ და უფრინებთ ამ აღუარტელ წინააღმდეგ თაობათა, გარ-დაცემა ბავშვს დად ერის შეუბე-დებლად აღიარებლად და უზრუნველად და ბავშვი შედის ცხოვრებაში უღ-რდესი ძალით აღტყურული.

როდესაც ბავშვი სწავლობს დედა-ენას, იგი გარგებს ნიშნებს და ხმებს როდი თვისების. იგი სავსე სულიერის სი-ცოცხლეს და ძალს დადა-ენის სამშობ-ლო ბოქუდზედ. დედა-ენა უფროს ბავშვს ბუნების ისე, როგორც ერი აუხსენ-და მას ვერც ერთი ბუნების-მეჯევე-ლი; იგი ასწავლის მას ხსათის აღ-მანებისას, რომელიც გარს ატყე-ან, საზოგადოებისას, რომელიც ბავშვი ტრალიტებს, მის ისტორიას და მის მიწაწვევებათა ისე, როგორც ვერ ასწავლავს ვერც ერთი ისტო-რიკოსი. მას შეუძებს ბავშვი ხალხის რწმუნების და პოეზიის ტანარში ისე, როგორც ვერ შეუძენს ვერც ერთი ესტეტკოსი. შობოს, დედა-ენა შეს-ტენს ბავშვის აზრს იმისთანა ლოგი-კურს შერობათა და ფილოსოფიურს შედეგობათა, რომელიც მას ვერ შეუძენს ვერც ერთი ფილოსო-ფოსი (*პედაგოგიური თხზულებანი* ა. უმისიკისა, გვერდნი 200—201).

ამიტომ როდესაც დედა-ენა თავის შედეგებს აზროვნის დედა-ენას და მის ნაცვლად აჩვენებს რომელსავე უტარ-ენას, რასა შერება იგი ამითი უღრმეს და უბნად მოიძღვრს ხელიდგან არ-თმეს თავის შედეგებს და აბარებს მათ უსერიო და უსულ-გულა მასწავლე-ბელს. სრულიად სპირო არ არის შარს დედა-ენის კეშა, რომ ამის-თანა ბავშვი კაცს უწინააღმდეგე-ლობის არა საშუალებელი მომავალი.

თუ ენა, რომელსავედ იგილი ბავ-შვი იწყებს ღაბარებას, ამბობს იგივე უმისიკი, ეწინააღმდეგება დადადები-დგან დაყოლოლს გრძობის ხასიათ-ისა, ეს ენა ვერას ვითრე იქნება ერის იმისთანა ძლიერს ბავშვის მიწაწვე-ლობის არა საშუალებელი მომავალი.

თუ ენა, რომელსავედ იგილი ბავ-შვი იწყებს ღაბარებას, ამბობს იგივე უმისიკი, ეწინააღმდეგება დადადები-დგან დაყოლოლს გრძობის ხასიათ-ისა, ეს ენა ვერას ვითრე იქნება ერის იმისთანა ძლიერს ბავშვის მიწაწვე-ლობის არა საშუალებელი მომავალი.

სულიერის განვითარებაზედ, როგო-რაც უფრო იქონიება და დედა-ენის ენის ღრმად ვერ ჩაატანს ისე ღრმად მას სულსა და სხეულში, ვე-რას ღრმად ვერ გაიღვამს იმ-სთანა ღრმად და სდის ფეხებს, რომელ-თაც მისდეთი მდიდარი და უხვი გან-ვითარება სულიერი ბუნებისა (*იქვე, გვერდი 207*).

ესეველა, აკრთივე გამოჩენილი რუსთა პედაგოგი, დედა-ენის უსწავლელობას ჩრატებს მეტად მანებელს და დამ-ხოზებს შეცდომად არამც თუ ცალ-ჭე პირისათვის, არამედ მთელი ხალ-ხისათვის: *„ხალხს რომ დედა-ენა არ ვასწავლოთ, ეს იქნება აღკრძალე ხალხის აზრის განხისა, მისი სულიე-რი ნიჭიერების განვითარებას, ეს იქ-ნება ხალხის დანებება ბავშვურს დემგობარობაში და თუ ხალხს თავის ენის მაგივრად სხვა ენის სწა-ვლად დაეყენებ, თუნდაც ეს ახ-ლო ნათესავიც იყოს მისი დედა-ენისა, უფრო უარესს ერსამ: ჩვენ და-ვინახავთ ბუნების, თავისებურის განვითარების განხისას, ჩვენ დავახსენ-რებთ მთელს მის სულიერის ბუნება-სა.“*

ჩვენ შეგველო ამ გვირი ციტა-ტებით ავეყნოთ თუნდა მთელი წიგნი და, სხვათა შორის, მოგვეყვანა იმის-თანა მაღალ-ნიჭიერის და სახელოვან-ისი მეტრიერის სიტყვები ჩემი აზრის განსამართლებლად, როგორც არის კარგი ფოხტი, მაგრამ დაეკრძალე მოყვანილის მსწავლელებსა და პე-დაგოგების მსჯელობასა და მარტო-ბას, მით უმეტეს, რომ მათ სიტყვებიც სრულა ძალით და მუდამ გარკვევით არის გამოთქმული მაგდებლად, რო-მელიც მიუტოვებლად მასდებს დე-და-ენის უარ-ყოფას და მას გაცვლას რომელსავე უტარ-ენაზედ.

(შეგვი ეწეა)

ახალი ამბავი

* **ადამია:** შეიღ მისის, დილ-მიდელ ექმის ეგრისის მანძილზედ, მცხედ წოდებულს ადელ გორანს, სა-დაც შეიღ მისობას ბლომად იქი-ფებოდა ახლო-მახლო სოფლებიდან მლოცავნი, დღობს მტკობრებლად ღარტე უქიშელმა სიმთრავლოში მო-ჰკლა სოფ. ვაჰანში მტკობრები გი-გა ბერიძე. გვაში მიცვალებულსა ვე-რაც აღიდ-გორანია.

* **თეატრი:** თეთრის წყლის გზა-ტყეულზედ, ფლო ახალტოვარის დე-ქანს ახლო, ტუის ავბლის პირად, ია-რენეს გვაში ლევენ თერთრეშელო-სა, რომელიც იყო მოუამაგირდ ახ-ლატოვარისა. მიცვალებულს გეყო-ბა, რომ ძალით უნდა იყოს მოკე-ლული.

* **სახლგეს:** ქანაეთის ტყეში, „ხილიას“ მინდორზედ, იპოვეს გე-ანი ახალციხის მახრის მტკობრების სალა-იბრაჰიმ-ოლისა. გვაში ტყე-ბა, რომ ძალით უნდა იყოს მოკე-ლული. გამოძიება სწარმოებს.

* **სოფ. ურათოჰანა** (თელავის მახრისა) 30 აპრილს ორ ურათო-ენელ გლეხს, მისა დათუნაშვილს და იმის ბიძაშვილს დათუნაშვილსაც მოუ-ვიდათ ჩხუბი. ჩხუბში მისა დათუნა-შვილმა დასტარა საბრლო ომანას მი-ცვალებულთა. შ. ანისიძის და ქუ-

დათუნაშვილი ხანჯლით, რის გამოც უტანსწერილი მალე გარდაიცვალა.

* **იარის მუდანლო** (სიღნაღის მახრა): ამ თვისის სამს იორის მუდან-ლოს მტკობრებს ფაშა-აბაზ-ოლის და ახმედა-ღულეს-ოლის მოუვიდათ ჩხუბი ცხვარზედ. ფაშა ოლოში ახმე-დას ჩომახი დაარტყა თაშუ და იქვე სული გააფრთხობინა.

* **სიღნაღი:** მინიარ იორზედ „ხატაბა მთის ბარში“ მგზავრა თა-რებმა, რომელიც მკედულთა და ჰყიდად სხელ-ფებს საქარენლს, მო-ჰკლეს თოფით ბოდემში მტკობრები სიკო აბულაშვილი.

* **საბოჭვად:** სიღნაღლ სარ-ქისა ფარსლევის, რომელიც ერთი ძირი თიგა, ღორებული 100 მან. ბევი ვე-რავიზედ ვერ მიუტყანიათ.

* **გონდოლი** (თელავის მახრა): ორს მისის იყო აქაურს სასოფლო სკოლაში თელავის მახრის უფროსი, თ. ნ. ჩოღაყშვილი. უფროსის სკო-ლა ძალიან მოეწონა, შევირდებს ელპაბარაქა, დაარტყა და სხვათა შო-რის საწიკოზოა წიგნი ჩასწერა, რომ ენაზე სკოლაში, რომელსაც 86 ყმა-წილი სწავლობს: 40 ვაჟი და 46 ქალი. ამათში ჩემს ღრის დამდე-გა შრომად 66 ყმაწილი, სულ ქარ-თველიც და ცნობიერად აძლევდნენ პასუხს მასწავლებელს ეს პატივად შეგვრდები. სწეწენ და კითხ-ვულამენ მშვენიერად. ზოროთი კითხ-ვა სასიამოვნო მოხსენიანოა, და სხვანი.

* **გორა:** 8 მაისს ნახევრის სა-თის განმავლობაში აქ კაცლის სიმ-ხო სტეცა მოდიდა. სტეცა მიწვე-ჩქიტიუტა ჰყრია და მთებში-კი, ახე გვერ-ნება, თოვლით არის დაფარული, ზარალი დიდი უნდა იყოს. (გ.ბ. მიმ.)

* **იმავე** გავთოს სწერენ გორის მახრის სოფლის კაიხიციციციციცი: 6 მაისს მოვიდა აქ სტეცა და ყანები და ეწინააღმდეგებოდა წაბლენს. სოფ-ლები წონსტესა და ახალქალაქი სტე-ყვის კიდევ ნიღღარი მოჰყვა, რომელიც მთლად წალცეა, მისილი და წალცეა ყანები. ზარალი დიდი.

* **კავკაციდან** სწერენ ერთს სო-მხურს გავთოს: „მეტი და. და. ყაზ-რინაცები, რომელიც აქ დახმარე-ველ საზოგადოებათა აგენტურა აქე, აპარატენ ის ფული, რაც სომხების სახლების დაზღვევისათვის გასარე-ვლად ტრებდა, აქაურ სომხურ სკო-ლებს შესწარმოა.“

* **რუსეთის** ღრმაბიტილი არტის-ტების ამანავაბა აპრობს, საიმპერა-ტორა ს. პეტერბურგის თეატრების არტისტ-ქალის მ. გ. სავინის მოწინა-ეღობით, ვაჰანოთის ტელავის რამ-დენიმე წარმოადგენა.

* **საიმერატორა** საზოგადოება ბუნების-მეტყველებისა, ანტროპოლო-გიისა და ენობარტისა ჰგზენის აქ ზაფხულში რამდენსამე თავის წეებს სხვა-და-სხვა ქვეყანაში სამცხერო-განაკლებულითა, სხვათა შორის დალესიყვითი ა. შ. ანისიძის და ქუ-

რესპუბლიკათა შორის, ყოველივე ამისთანა საქმე გადაწყვეტილად...

დეკემბერი

11 მაისი

სოფლი. ყველა ბრალდებულმა, რომელიც პანიკას საქმეში...

Table with 4 columns: Name, Amount, etc. Includes entries like 'მედიკალინი', 'მედიკალინი', 'მედიკალინი'.

ბათუმში დაიღობა 8 საათზე შობის გზით (ყველა სათესლე...

ბათუმში დაიღობა 8 საათზე შობის გზით (ყველა სათესლე...

კავკასია-ქრისტიანთა და რუმული-სახელმწიფოების წამყვალნი...

ბანსხალმანი

ბანსხალმანი და იმპერიატორი მსოფლიო წერა-კითხვის...

ბორკილი

ბორკილი და მისი მოქმედება ბათუმში...

ბორკილი და მისი მოქმედება ბათუმში...

გამოვიდა და ისეუდებო

გამოვიდა და ისეუდებო მსოფლიო წერა-კითხვის...

გამოვიდა და ისეუდებო მსოფლიო წერა-კითხვის...

გამოვიდა და ისეუდებო მსოფლიო წერა-კითხვის...

გამოვიდა და ისეუდებო მსოფლიო წერა-კითხვის...

გამოვიდა და ისეუდებო მსოფლიო წერა-კითხვის...

გამოვიდა და ისეუდებო მსოფლიო წერა-კითხვის...

გამოვიდა და ისეუდებო მსოფლიო წერა-კითხვის...

ჩვენ წინაერთი მთავარი წინადადება...

სახელმწიფო

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

შემოქმედების მისი...



მედიკალინი და მისი მოქმედება...

წერილი

მედიკალინი და მისი მოქმედება...

მედიკალინი და მისი მოქმედება...

მედიკალინი და მისი მოქმედება...

მედიკალინი და მისი მოქმედება...

მედიკალინი და მისი მოქმედება...

მედიკალინი და მისი მოქმედება...

მედიკალინი და მისი მოქმედება...

მედიკალინი და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

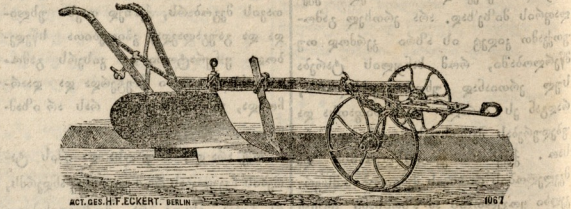
სახელმწიფო

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...



სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...

სახელმწიფო და მისი მოქმედება...