





# На штурм идеологических позиций классового врага

## С кафедры вузов, со страниц учебников классовый враг старается идеологически разоружить смену

# Выкорчевать буржуазную идеологию на всех участках теоретического фронта

# Повысить классовую бдительность

# КРАСНЫЕ ВЕСЛА, БЕЛЫЙ КОМПАС... НАСЫТИТЬ УЧЕБНИКИ ПОЛИТИЧЕСКИ ВЫДЕРЖАННЫМ МАТЕРИАЛОМ

Реорганизация высшей школы явилась острой классовой борьбой. Основная часть профессуры и сейчас сопротивляется внедрению практики и истинных методов преподавания.

Буржуазная идеология, остатки традиций капиталистической школы, идеализм, оппортунистические направления, схоластика и т. д. — все это является еще имеет место в нашей школе и мешает ей поспешить вперед в борьбе с идеологическим врагом.

Особенно резко и открыто проявляются эти тенденции в области общественно-политической педагогики. Наши учебники по этой дисциплине об этом совершенно забывают и в своих программах уделяют коммунистическому воспитанию ничтожное место. Какое внимание уделяют этому учебники по истории, философии, литературе и т. д. — все это является еще имеет место в нашей школе и мешает ей поспешить вперед в борьбе с идеологическим врагом.

Наличие у нас значительных кадров проверенных и марксистски подготовленных научных работников вузов-новобудов успешно политическую бдительность вузовского руководства, в итоге чего оказались возможными следующие случаи вытеснения классового врага в области теории.

В своей глупо идеалистической манере приходится наблюдать такие явления, которые говорят, что учебные программы не всегда являются в действительности — ленинской программой и не дают идеологическую подготовку агентов буржуазной идеологии. В области методики преподавания замечательным роком является договориться до такой «установки»:

«Студенты должны быть беззаботны, жизнеспособны, получать достаточно эстетического впечатления и позитивную стимуляцию в производственной группе».

Это был вынос по адресу ведущей непримиримой производственной практики. **РЫБИМ МАРКСИЗМА ГОВОРИТЬ НЕЛЬЗЯ**

С вузовской кафедры раздаются речи и позиции.

Доктор Гегеншайн, читавший лекции в вузах учебных заведений Тифлиса в кооперации и сотрудничестве с советским народным хозяйством, развивал контрреволюционную теорию о том, что, мол, советское хозяйство является придатком капиталистического хозяйства.

На так называемой «Вечерней школе» в Ленинграде профессор Виноградов заявил о унизительности кафедры, что у марксизма — как у молодой науки, нет еще теории государства, и потому о государственном здании нельзя говорить никак.

Характерно также то, что свои антимарксистские теории, приносящие умам читающей и слушающей буржуазную идеологию, он старается выдать за марксистские.

По учебнику Виноградова «Общая теория права» пролетарскому студентству в продолжении ряда лет

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 1

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 2

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 3

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 4

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 5

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 6

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 7

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 8

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.



С МУЛАЦНИМ КОМПАСОМ

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 9

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 10

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 11

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 12

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 13

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 14

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 15

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

Теоретическая мысль в области педагогики все еще продолжает страдать от влияния антимарксистских тенденций. Вопрос воспитания современного поколения в условиях разнузданного наступления социализма отдельными теоретиками педагогике зачастую трактуется в духе буржуазно-идеологической философии.

Многочисленные «хорошие» учебники педагогов на लेकर вытесняют марксистские, искажающие марксистско-ленинские установки в широком воспитании молодежи.

Например, в известном учебнике Писинского, определяющего педагогику как науку о воспитании, как обобщенный опыт жизни, професора.

Проблем воспитания берется отвлеченно и идеологически на идеологическом уровне. Оценку характера в этом отношении теории Писинского, который говорит, что «воспитание рабочего, интеллигентного и др. затруднено в силу психофизиологических свойств взрослого человека».

По наиболее законченному выражению эта рецензия была найдена в трудах Ильяшенко («История марксистской (?) педагогики»). Этот «марксистский» учебник учебника для социалистического воспитания — не без идеологических прорывов. Он дает разнузданную программу своих педагогических идей в следующей «формуле»: «У ребенка нет классового сознания, нет классового духа. Оно возникает только в процессе воспитания». Ильяшенко был Роденбергера и сын буржуазного рабочего металлиста в смысле идеологии и идеологии оппортуниста.

Калининский смакует классовый характер воспитания, вычеркивает идеологические основы и классов.

Падает по Калининскому неопределенно, как будто слышит из уст его «социалистический» дух, что «социализм — это не только идеология, но и практика».

А дальше еще кричит: «Партийное педагогическое измерение сушено и ограничено, а неидеологическое шире и глубже. Правда, оно значительно более энциклопедично и противоречиво».

Эти Калининский хочет сказать, что партийное педагогическое измерение то и есть то, что сушено и ограничено, а неидеологическое шире и глубже. Правда, оно значительно более энциклопедично и противоречиво».

Вместе с контрадикторными вехами и мает Калининский говорит, что политическое воспитание есть средство приращивания.

Выдавая классового врага в области теории и практики педагогике имеют место и у нас в Закавказье, где марксистско-ленинская педагогическая мысль еще не получила достояния развития. Вот, например, металлистический курс по профессиональной педагогике Гурзии.

Определение педагогической мысли в области теории и практики педагогике имеют место и у нас в Закавказье, где марксистско-ленинская педагогическая мысль еще не получила достояния развития. Вот, например, металлистический курс по профессиональной педагогике Гурзии.

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 16

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 17

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 18

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 19

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 20

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 21

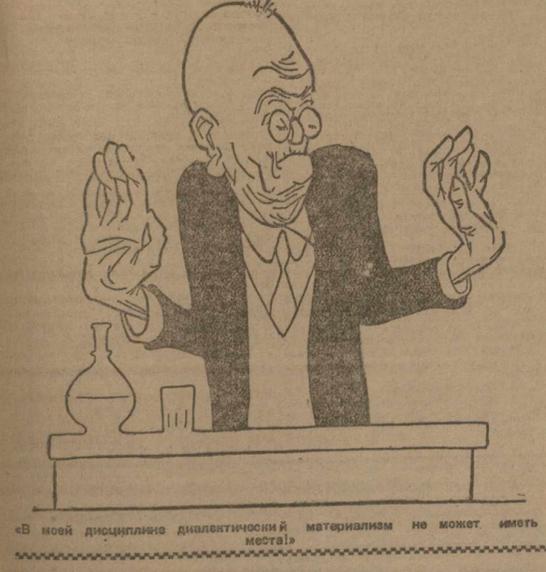
«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 22

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.



«В моей дисциплине диалектикой материализм не может иметь места»

## Как подаются малым ребятам большие темы

Все началось с трактора. Как повсюду обложка, учебник посвящен делу колхозных школ. Идет ли он обобщенно право на такую обложку, — вопрос другой. Основной вывод, который вытекает из анализа материала учебника: учебник не имеет ничего общего с аграрно-техническим. Во-первых, в учебнике ряд замечок о производственной материальной помощи колхозам. Во-вторых, в учебнике ряд замечок о производственной материальной помощи колхозам. Во-вторых, в учебнике ряд замечок о производственной материальной помощи колхозам.

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 23

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 24

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 25

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 26

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.



«Фу, какой северный город!»

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 27

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

## НОВАЛЛА 28

«... Выдвигая человека из дерева, человек сделал вошь — и пошел...» (Из рецензируемой книги.)

Предлагаю этому, вышнему, читателю, десять новелл. Порой эти их эпизоды и отрывки вводят в курс школы в виде учебника «Наш край», которую мы и обязаны морально, вытесняющей из содержания моих новелл.

«Учение Маркса всеильно, потому что оно верно. Оно полно и стройно, давая людям цельное мировоззрение, непримиримое ни к какому суверену, ни с какой реакцией, ни с какой защитой буржуазного гнета» (ЛЕНИН)

## «ЗАРЯ ВОСТОКА»

