

საქიორი სახარის შინაური საქმეების მოსაწესრიგებლად. ისმილი-ქემალ-ბეგი, ამ დროდღის მთავრობის თავ-მჯდომარე, და მისი თანამშრომელი გაჰყენენ დიპლომატიურ ინტრიგებს; მთელი მხარე მოკლებული ფინანსებს, საზოგადოებრივ ძალებს, აღი-ნესტრატეგულ და სასამართლო ორ-განიხატის შეუწყვეტელ არეულო-ბის ბუდედ გადაიქცა.

ესად-ფაშა, ოსმალეთის ყოფილი დეზერალი, ეს ნამდვილი ყაჩაღი თვისი ბუნებით და წარსულით, გა-დუდგა აღზანეთის დროებით მთავ-რობას, აჯანყების დროსა ამართ-ლებულია, აღზანეთი სულთანისა-გან დამოკიდებულ ავტონომიურ სა-ხელმწიფოდ გამოაცხადა და ამგვარ-ად შექმნა არა სასურველი, დამ-ლუბველი სიხშირე, რომლითაც ვინ იცის, როგორ შეუძლიათ იარაგებ-ლონ აღზანეთის დაუპატრიებელმა ქირისფლებმა.

გარდა ამისა, იმ თემებს, რომელ-ნიც ახალი აღზანეთის განაწილებით ჩამოშორდნენ დარჩენილ თავიანთ საშობლობს, არ შეეძლოთ შერევი-ბოდნენ ახალ განწყობილებას და გულგრილად გადაეტანათ ის გარე-მოება, რომ მათი თანამომენის სა-გებლობდნენ ნაციონალური ავტო-ნომიით და ისინი კი კვლავ სხვის მონებად რჩებოდნენ. სერბიას არ გამოკლდა ჯარი იმ ადგილებიდან, რომელიც მას ლონდონის კონფე-რენციის დადგენილებით უნდა დაე-ცალა. და აი ამ გვარმა მდგომარეო-ბამ გამოიწვია ჩრდილო აღზანეთის თემთა აჯანყება ახალ ბატონების წინააღმდეგ, რომელნიც, აქვე უნდა ვისტავთ, დიდ პატივს არ სცემენ მათს გროვერულ ყოფას. აქ აჯანყე-ბულნი აღზანეთის, ეს ის გეგენი* არიან, რომელთაგანაც ოსმალეთის თავის დღემო ტყვეობით არიან.

ეს ისეთი მოუვალი ნაწილია აღ-ზანეთისა, სადაც 70 წლის მოხუცებს, 12 წლის ბავშვებს და, თუ დასკრი-დავთ, ქალწულებს კი შეუძლიათ ია-რალი შეისხან და ბრძოლის ველზე გაივლინენ... ესეა იქ განაგებული ომი. რას შეგება ევროპა, რომ შეა-ჩინოს ეს ახალი სისხლისღვრა, რომ-ელიც არც ერთ მხარეს უბედურო-ბის მეტს არავფერს კარგს არ მოუ-ცის. არაფერს. მას ვლავანდებუ-ლად დაუწყვეტა გულ-ხელი, საზარე-ფისტოლი თვისი ვაიფერა და სახი-ზღარი პოლიტიკის ქსელს აბამდა, აღმირალ ბერებს კი, სურტილის სა-ერთაშორისო ესკადრის უფროსს, წლებში შეკრული ჰქონდა მის საწი-ლად მდგომარეობის მოქმედებისა. სერბია ყურადღებას არ აქცევდა თავის და-პირებებს. აღზანეთის დროებითი მთავ-რობამ სრულიად მოკლებული იყო რაიმე წინგაბრძოლა და მატერიალურ დახმარებას, და აი ყველა ამის შე-დეგად ახლა თვალწინ გვეშლება საშინელი სისხლის ღვრა. არ იქნა და ვერ დამკვიდრდა მდგომარეობა

როგვც. ამ დროდღის ჰედაგოგის მნი-შვნელობა უმთავრესად მისი ელემენ-ტარული განათლებისა და ოჯახური აღზრდის რაციონალური სისტემით გაიზარდა. მართალია, ყველა დროს პედაგოგები დიდად აფასებდნენ აღ-ზრდა-განათლებას, მაგრამ თვდა-პირველი და ოჯახური განათლები-სთვის ისე დაკვირვებით არავის მიუყვებოდა ყურადღება, როგორც პესტალოციმ დააფასა იგი და აღ-მადლა მისი მნიშვნელობა. თუ ძვე-ლიდ ბავშვები სასკოლო მასაქადე-ფურც მშობლებს და მონა-მოსამსა-ბურეების ხელმძღვანელობით იზრ-დებოდნენ, ესეა პესტალოციმ თავის ლინდგარტლსა და გერტრუდისა* იდეალური დედა დაგვიტოვა უბრალო გაუნათლებელი კლასის* პერტრუდის სახით, რომლის დაკვირ-ვებულმა, აზროვნებამ მოქმედებამ, შოლა-მის მოყვარობამ, მოამინებამ და ბავშვების აღზრდაში დახლოვებე-ბულმა ცოდნამ იხსნა ქმარი ლინ-დგარტი სიზარმაძისა და ლოთობისა-გან. პერტრუდის მოქმედება საშავა-ლითა და მისაბამ მოქმედებამ გახდა მთელი სოფლისათვის, რააც ძირაი-ანად შესცავდა ამ პატარა ქვეყნის ცხოვრებას. პესტალოცის აზრი ასე-ითაა: სოციალურ-პოლიტიკური რე-ფორმები აღზრდის საშუალებით უნ-და მოხდეს. მხოლოდ იმ ძველი აღზრდის საშუალებით კი არა, არამედ ისეთის ახალი აღზრდი-სა, რომელიც გარდაქმნის ხალხს მორალურად და გონებრივად. ასეთს გახა ადგილი დღევანდელი აღზრდის სისტემაც და თანამედროვე პედაგო-გთა პესტალოცის აზრის შთანახა-ბთა განვითარებას წარმოადგენს უმეტ-ესი ნაკლებად. პესტალოცის აზრი გან-

ამ უბედო მხარეში. მაღლისორები აჯანყდნენ. ბიარხტართა კრების გა-დაწყვეტილებით მათი ოთხი თემი— პორტები, გუდა, კასტრატები, და გროლები—გბრძნენ ჩერნოგორიას და კიდევაც აიღეს პატარა ქალაქი ტუგვი. მთელ პრიზრენის, დიაკოვოს და ლიბრის მიდამოები აჯანყების ცეცხლით არის მოკლული. ჩრდი-ლოეთ-აღმოსავლეთის ჩერნოგორიის საზღვრებზე გაზეზმა და კრასნიჩებმა დაიქირეს გიუგინეს ზემოდ მდებარე მთები. სერბიის საზღვრებზე, რა-მელთაც ამ უბანდ 10,000 მეტი კაცი არ იკავეს, თავი მოიკარა ახალი სის-ტემის თოფებით შეიარაღებულმა აღზანეთის ლაშქარმა, სახედარო მი-ლიტარის ntა ბოლიტინაციის წინამე-ძლობლით და შეგისა სერბიის სა-ზღვრებს. ამას სერბიის მთავრობამ საერთო მობილიზაციით უპასუხა. ექვს გარეშეა, რომ ამ არეულობაში ავსტრიისა და იტალიის ხელი ურე-ვა. სერბია და საბერძნეთი ბრალს სდებენ აგრედვე ბულგარეთს, მაგ-რამ არც უკანასკნელს აყრია კეთი-ლი იმ მიკროსკოპულს, ნადავლ ქვეყნებში, რომელიც მას წილად ხვდა. გუშინდელის სანჯაყიდან იტ-ყობინებთან ოსმალეთის ნაციონალურ მოტიკის შესადგენად, რომელიც ულტს და სწავებს ცხოვრებთ. ამასვე ხმადს და შინაუზრეთა ბრბო დედგავა-რის მიდამოებში. სტრუმიცაში, ამ ერთად-ერთს ბულგარეთის მაცდელ-ნის პროვინციაში, იერში მიიტა-ვებს სერბთა და ოსმალთა შეერთე-ბულმა ბრბომ საზღვარზე მდებარე ქალაქს რინზე.

ოსმალეთის და საბერძნეთის მო-ლაპარაკებაში ბოლო არ ეღება და უსიამოვნების ხასიათს იღებს. ხმები დადის, რომ ბულგარეთმა და ოსმა-ლეთმა პირობა დასდეს საბერძნეთის-ათვის სამავთროს გადასახდელად. ასეთია მოღრუბლული ცა აწინ-დელი ბალკანეთის ნახევარ-კუნძუ-ლის არსებობისა, რომელიც ვერა-ფერის სასურველს ვერ უქმნის სერ-ბის შოროსიდან განწყობილებას. და ამი-ტომაც სწორედ განცვიფრებაში მოდის კაცი, როცა პედაგ, თუ რა დროს კარგაფს ევროპა და უზგულოდ ექცევა ბალკანეთის საკითხის საბო-ლოლად თუ არა, ხანგრძლივად მინ-ც გადაწყვეტას. ვინც კი ცოტადანად ჩხარდავდა ბულგარეთს საქმეებში, კონსტანტინეპოლისთან ხელშე-კრულებანი ვერ დაამყარებენ იმ შვიდობას, ვიდრე სამართლიანად არ იქნება დაქაყნებული მთელი ყვე-ლა იქ მცხოვრებ ეროვნების ნაციო-ნალური ინტერესები ბალკანეთში, მანამდე არ შეწყდება სისხლის ღვრა-სანამ ევროპა თავს არ დაანებებს ამ ნახევარ-კუნძულზე თავის მეთვი-სური პოლიტიკის განხორციელებას და ეროვნებათა ხელდასრულ დაქუ-ც-მაცდებს.

მარტეს და კონკრეტული სახე მის-ცემს მისა უხლოესა მიმდევრებმა— პერბარტმა და ფრებარტმა. აღზრდის საქმეში ცდის, ექსპერიმენტის, პირ-ნი პირველად პესტალოციმ შე-მოილო, ხოლო პერბარტის წყალო-მით მეცნიერული ფსიხოლოგია სა-ფუძვლად დაედგა ახალს პედაგოგი-კას. მან განამტკიცა ის მიმართულებ-ა, რომელიც ბავშვს საამბზრდელი მისწრაფების ცენტრად ჰხდება. ფრე-ბელმაც მთელი თავისი ყურადღება სკოლაში ბავშვის მოქმედებას და მის თვითმოქმედებას მიამყარა. აღ-რც სწავლების პროცესის ტენი-ცა იყო მიჩნეული აღზრდა-განათლე-ბის საუკეთესო საშუალებად. ფრე-ბელის მეტადინებამ ძლიერ შეუ-წყო ხელი პირველების განვითარე-ბის. ამ აზრების განსახორციელებ-ად პირველად 1837 წელს დაარსდა საბავშვო ბაღი (Kindergarten), სადაც ზედმწევენი სწავლობდნენ თითო-ეული ბავშვის სულიერ ცხოვრებას, მთელ მის ბუნებას და ხელს უწყო-ბდნენ მისი ინდივიდუალური თვისე-ბათა გამომეტყველებას. ამ გზით ყმა-წვილი თან და თან უახლოვდებოდა იმ შეგნებას, რომ იგი წვერია დიდი მთლიანი ერთეულისა, რომელსაც ადამიანთა მოღვაწე, გვარი შეადგენს. ამგვ გზით აღწევს იგი მხოლოდს მთლიანობის იდეას. ასეთია მოკლედ სოციალური ელემენტები პერბარტ-ფრებელის საამბზრდელი პრინცი-პებში. მაგრამ პედაგოგიკის წმინდა სოციალურ მიმართულებას თავისისა-კეთიარი წარმომადგენლებიცა ჰყავს. მათ შორის ცნობილი არიან: მარ-ბურგის უნივერსიტეტის პროფესორი პაულ ნატორპი, იენის უნივერსი-ტეტისა—ბერგემანი და სკოლაში

ბრატკიკული შრომის მიმართულე-ბის შემტანნი: ამერიკელი პროფესო-რი დიუი, მიუნხენის საქალაქო სკო-ლების ინსპექტორი კერშენშტეინე-რი, ციურბინის უნივერსიტეტის პრო-ფესორი რობერტ ზეიდელი და სხ. ამგვ მიმართულების მიმდევრები არიან ექსპერიმენტალური პედაგოგის იდეოლოგებიც; მაგრამ, უკეთ რომა ვსთავთ, ექსპერიმენტალური პედა-გოგთა სოციალურ-ფსიხოლოგიური პედაგოგიკის მეთოდს, ერთი განმა-ხორციელებელი საშუალებათაგანი უფროა, ვიდრე მათი ნაწილი ან დამოუკიდებელი მიმდინარეობა*.)

სოციალური მიმართულების წარ-მოშობა პირ ანების თავისუფალ განვითარებას და ერთობის, სოლი-დარობის საფუძვლათა ძიებას გამო-იწვია. ნატორპს აღზრდის მიზნად უმთავრესად ნების აღზრდა მიჩნდა, ამიტომ სოციალური მიმართულებ-ა იგივე ვოლუნტარისტული მიმდი-ნარეობაა. ნება, როგორც ფორმა აქტუალობისა ანუ გონების მოამქე-დი მიმართულება—არის ცენტრი ფსიხიური ცხოვრებისა. ამოცე-რიგება აქტუალობისა, შეგნება ადა-მიანის მთერ ცხოვრების უმაღლესი, განმითვითებელი პრინციპისა, ყვე-ლა მისწრაფების განვითარელი დამო-ჩილება ერთად-ერთ აქტივებელ მიმდინარეობის ძალის ქვეშ, რომე-ლიც შეიცავს ინდივიდუალურსა და სოციალურს კეთილ-მოქმედებას ერ-თად, ანუ მთელს ადამიანობას— არის უმთავრესი მიზანი აღზო-ნისა: **) ცხოვრებისათვის აუცი-ლებ. ესა—экспериментальная педагогика და ქართულად დ. უზნაძის შრომა —ექსპერიმენტალური პედაგოგია.* *) ი. პ. Натюрп.-Социальная педагогика.

თავსარი და ხალხთაგან

ქიშმარიტად საშინი იყო, დემო-ნიური მათი სიზინიხე. დნარჩენი მოთაშენი (ტ. აბაში ძის ასული, გუჩია და სხ.) ხელს უწყობდნენ ანსპაშს. ხოლო შინ-შაშვიდს (მენაბე) ემძიმებოდა თავისი როლი და ქ. პირეტა (ძარო) საქაოლ მკაფიოდ ვერ ლაპარაკობდა ზოგიერთ ადამიანს. საველისხეიროა, რომ მსახიო-ბებმა როლები იცოდნენ და შთა-ბეჭდულობას არ აქაჩწყლებდა სუ-ფლიორის ხმა. „სიმამხინჯის“ შემდეგ თამაშეს ვლადივილ უბედურნი დღეა. კალამი. ძმ ზუბალაშვილების სახალხო სახლი. აუთარბელი პრესა დაწერილი ისეთი, რომელთა ქართულად გადმო-თარგმნას და დადგმას ჩვენთვის არა-ეთიარი მნიშვნელობა არა აქვს. როგორც ბევრი უცხო მეცნიერე ჩვენს ნიადაგსა და ჰავას ვერ შეეგუ-ება, ისე ბევრი უცხო ნაწარმოები შეუფერებელია ჩვენი საზოგადოე-ბრივი ცხოვრებისათვის. ასეთია მეტერლინკის „წმ. ანტონის სა-სახლიო წარმოდგენების წრეც წარ-მოდგენა, კიარას, 6 ოქტომბრის. შეიძლება პრესა შევინიერი ნაწარ-მოები იყოს, საუკეთესო სატირა— მაგრამ, იგი ჩვენი საზოგადოებისა-თვის სრულებით გამოუსადეგარია, მით უმეტეს გამოუსადეგარია იმ აუდიტორიისათვის, რომელიც სა-ხალხო სახლი ემსახურება. ის სატირა, ის საუკეთესო მომეტეტი პრესისა, რომელიც ძვირფასად ხდის მას შე-საფერ აუდიტორიისათვის, სრულიად იკარგება ჩვენთვის და უპასიოდ ჰიესა კი, როგორც დრამატული ნაწარმოები, ერთ ფასად არა ღირს. დიდ შეცდომათ მიგაჩნია ასეთი პრესის დადგმა. ხალხი იცინოდ, ტაშს უკრავდა, მაგრამ ანა პრესის შინაარს? არა? გარეგნულ სასაქოლო მხარეებს; მაგალითად, საქართველო-დ გამაყვანად პოლიციურებს, წმ. ანტონის (რომანიშვილ) ბანჯღ-ლიან ფეხებს, გარდაცვალებულის ვეგეტრეტა ცხვირს და, ერთი სი-ტყუით, რაც კი იყო გარეგნულად სასაცილო. პრესა უფიეროდ წარ-მოდგენის და ეს არც გასაკვირ-ველია, რადგან დაწამუნებული ვარა-არც ერთ მსახიობს არ ჰქონდა შე-გნება იდეალური პრესის არც ერთი ათის როლს თამაშობდა და ხალხობა მკაქნიკურად მოქმედებდა და ლაპა-რობდა. მხოლოდ მასკოლის როლს ცოტადანად დაუხლოდა დნი ქნი-ცეცხლად დაწარჩენა თამაშის გან-ხილვას არ შეუძლებით, რადგან აქ ნაკლის მეტს ვერას განახავთ. შეი-ძლება რეჟისორს განზრახვა კარგი ჰქონდა, მაგრამ ასეთი ძალებით მისი განზრახვის განხორციელება შეუ-ძლებელი შეიქნა. ორ მოქმედებით ძლიერ დაღლილი მკაყურებელი ცოტათი გაამბიარული ვლადივილმა არჩევ დროსა-ში, რომელშიაც მოხ-დენილის თამაშით საზოგადოება

ლევანები (დებეშთა პეტრეს სააგერისაგან). 5-6 ოქტომბერი. 1911 წ. მ. ი. მ. ი. მ. ი.

მამბურგი დამატებით არჩვენე-ბის დროს ბებელის მაგვირად ხმის უმრავლესობით აირჩიეს სოციალ-დემოკრატი სტალინი.

ლომლონი. დამოქმდის მოხელეებმა ყუთში ფლორენციდან მოპარული რაფაელის ხაღონა იპოვეს, რომელ-ლიც ათი ათას მანეთად ღირს. სურ-რათი იტალიის ელჩს გადაიკცა. გა-ზეთების აზრით სურათი პერუჯინი-სა და არა რაველიისა.

სოფია. ვახუშტები და პოლიტიკუ-რი წრეები სინაზული მიგებნენ ფეხტების ელჩად დანიშნეს.

სოფია. პოლიტიკაში გამოაკვირ-ვა გენერალ ივანოვის განპარტა-ბერების წინააღმდეგ მომქმედე ჯა-რის მარცხის მიზეზების თაობაზე უფლარები იყო 15000 რეგულარ-ბული და 20000 ახლა გაუფლელი; ამ ძალებით 120000 ბერძნებს შევა-გება შეუძლებელი იყოს; თავისი ჯა-რის ასეთს შესუსტებას გენერალი ივანოვი უმთავრესი შტაბის შეგნა-ნებელ კოლდეთ სთვლის და ფრე-ბარბს, რომ გენერალმა საფრეზა გან-გებ ჩააფლო იგი ამ გაქირებულ მდგომარეობაში, რადგანაც შეურად მისი ოდრინის იერიშის დიდება.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

სოფია. 5 ოქტომბრის ხაუბი-ლერა გამოვიდის გახსნილ და უნი-ვერსიტეტში მომხდარ კრებებით დაიწყო დღესასწაულები თავ: პო-ნაპოლეონის სახსოვრად, რომელიც პოლონელ ლეგონებს წინამძღვრობ-და 1812-13 წლების ომებში. მოხდა პოლონელ მთავრდენთა კრება. დღე-სასწაულები წმინდა ნაციონალური ხასიათისაა.

