

პირველ თვითმფრინავზე თბილისში ოქტკრის ფირმის წარმომადგენელი მოაფრინდნენ. მათ მოაწყვეს ხაზის თბილისის სადგური. მათთან ერთად სამი ამერიკელიც ჩამოვიდა, რომელნიც თანამშრომლები არიან ახლო აღმოსავლეთში მომქმედ ამერიკულ კომიტეტის.

მოსულნი გადმოგვცემენ იმ მომხიბვლელ შთაბეჭდილებას, რომელიც მათზე საპატიო მოგზაურობის მოახდინა. თვითმფრინავის კაბინა მეტად ლამაზია და მყუდროა მოწყობილი. ფრენა ლალი და სწორია. სარკის ფართო ფანჯრებიდან ყველაფერს ადვილად ვხედავთ. მგზავრნი და ნოვოროსისკის — ბათუმის ხაზზე ბუნების სიმშვენიერით უსაზღვროდ მოხიბლულნი არიან. ამ ხაზზე აპარატი მილის ნაპირებზე (ფრენის ნორმალურ სიმაღლე 1.000 მეტრამდე) გ. ი. 1 და ნახ. ვერსიმის აღის) ზღვის მახლობლად.

სფოლისი სონსკავსტორიის რეორგანიზაციის შესახებ.

ტფილისში ამჟამად არსებობს ორი სახელმწიფო კონსერვატორია. ორივე სახეს მიაღწევს, მაშასადამე ერთი საკირო ყოფილა და მეორეც, მაგრამ მოუხდევიათ ამის, ყოველ სამოსწავლო წლის დამთავრების, თუ სწავლის დაწყების თავეთ ასტუ დება ხოლმე განავში კონსერვატორიების რეორგანიზაციების შესახებ.

ვასულ წელს კონსერვატორიების რეორგანიზაციის საკითხის დასმისას გამოიქვეა აზრი მეორე სახელმწიფო კონსერვატორიის გაუქმებამ იმ მოსაზრებით, რომ ორი კონსერვატორიის შენახვას სახელმწიფო ვერ შეძლებს მატერიალურად, რომ ერთ კონსერვატორიასაც შეუძლია გასწავდეს და დაკავშირდეს საკარტელოს მუსიკალური მოთხოვნილება და მივიღენ იმ დასკვნად, რომ პირველ კონსერვატორიასთან უნდა დაარსებულიყო ქართული მუსიკის კათედრა, რაც სალი სახელმწიფოებრივი თვალსაზრისით მიუღებლად უნდა ჩაითვალოს.

საქართველოში ქართული კონსერვატორიის გახსნა და მასთან რუსული კათედრის დაარსება გასაგებია მიზან შეწონილ და სამართლიანი. ხოლო საქართველოში კონსერვატორიასთან ქართული მუსიკის კათედრის დაარსება კი გაუგებრობა და თანამედროვე პოლიტიკურ ვითარებაში გაურკვევლობა.

მართლაც, ორი კონსერვატორიის შენახვა ძნელია სახელმწიფოსათვის. რეორგანიზაციის შემდეგ უნდა დარჩეს ერთი სახელმწიფო კონსერვატორია რომელიც უმთავრესად უნდა ემსახურებოდეს ქართულ ხელოვნებას. ამ კონსერვატორიამ უნდა

განსახილეთ ერთი თვის შემდეგ გააგრძელონ ბაქოში და ლამის დასვენება ნაცვლად როსტოვისა იქნება ნოვოროსისკში. ეს გაზარდა მოადგენს მხოლოდ ნაწილს დიდი ხანის: ბერლინი — რიგა — რეველი — პეტროგრადი — თერაპი და პამბუკი — სტოკჰოლმი — პეტროგრადი — თერაპი. ამ რიგად საქართველო და ამიერკავკასია მოქცეულია დასავლეთსა და აღმოსავლეთს შუა საპატიო კავშირის ცენტრში, რასაც უსათუოდ დიდი მნიშვნელობა აქვს.

მოამზადოს სახელმწიფო ოპერისათვის ახალგაზღვრები. ეს შესაძლოა მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ კონსერვატორია უმთავრესად დაუფლებული იქნება ქართული მუსიკის თეორიულ და პრაქტიკულ შესწავლას. ამ თვალსაზრით აუცილებლად მიმართა სახელმწიფო კონსერვატორიაში ყველა კონსერვატორიის კურს დამთავრებულთათვის სავალდებულო უნდა გახდეს რამდენიმე ოპერის ქართულ ენაზე კოდნა. უმჯობეს კლასში ან სანდლები უნდა მოეწყოს ქართულად.

უნდა ისწავლებოდეს ქართული ხალხური სიმღერები და მასთან ირჩეოდეს მათი თვისება კეთილ ხმოვანება დ რითმულობა.

ყველა თეორიული საგნები უნდა იკითხებოდეს ქართულად უნდა იკითხებოდეს ლექციები ქართული მუსიკის ისტორიიდან. რათა მომავალი წლიდან ჩაეყაროს მტკიცე საფუძველი ქართულ კონსერვატორიას, ამისათვის ამთავრებულ საჭიროა მზადება.

ქართველმა კომპოზიტორებმა — მუსიკოსებმა მთავრობის დახმარებით უნდა გამოიმუშაონ ვრცელი გეგმა კონსერვატორიების რეორგანიზაციის შესახებ მომავალ წლიდან უნდა ჩაეყაროს საფუძველი უმაღლესი ეროვნული მუსიკალური სასწავლებელს და ეს იქნება ისტორიული საქმე, რომლის დაწყების დღე უნდა იდგეს სახელმწიფო ქართველმა ხალხმა, ისე როგორც ქართული სახელმწიფო უნივერსიტეტის დაარსების დღე საქართველოში.

ლადო გავაშელი.

ირლანდიის ემონსიპაციისათვის ერთადერთი შესაძლებელი ფორმა, რომელიც შესაძლებელია შეტანილი იქნეს ინგლისის პარტიის პროგრამაში. გამოცდილებამ უნდა გვიჩვენოს შემდეგ შესაძლებელია თუ არა გავრცელებას პირადი უნია ამ ორ ქვეყნის შორის. მე ნახევრად მრწამს ეს, თუ თავის დროზე მოხდება.

რა უნდა ირლანდიას, აი რა: 1 თვითმართებლობა და დამოუკიდებლობა ინგლისიდან. 2 აგრარული რევოლუცია 3. მეორეულით გადისასა დღემ ინგლისის წინააღმდეგ, უკანასკნელის შესახებ მარქსი აღნიშნავს, რომ ინგლისმა გაანადგურა ირლანდიის სამრეწველო ცხოვრება თავისი პოლიტიკის წყალობით. ამიტომ „როგორც კი ირლანდიელები მოიპოვებენ დამოუკიდებლობას, უნდა ვაძლუოთ ისინი გადაიქცნენ პროტექციონისტებად კინადის, ავსტრალიისა და სხვათა მსგავსად“.

1869 წ. 29 ნოემბერს მარქსი სწერს ენგელსს: „ჩემი გამოსვლა ირლანდიის საკითხში ამნისტიის შესახებ, აგრეთვე ჩემივე წინადადება გენერალურ საბჭოში (ინტერნაციონალი) იმის შესახებ, რომ განხილული ყოფილიყო ინგლისის მუშათა კლასის მდგომარეობა ირლანდიაში და გამოგვეტანა ამის შესახებ გნობილი გადაწყვეტილება, ყველა ამას, რასაკვირველია, ჰქონდა კიდევ სხვა მიზნები, გარდა იმისა, რომ ხმადასმულია და გადაჭრით გამოგვეტანა დამონებული ირლანდიის სასარგებლოდ და მისი დამოუკიდებლობა წინააღმდეგ“. ყველა ეს ცნობები მცირედის გამოკლებით მოყვანილი იყო ჩემს წინაშეგმობში (იხ. „ტრიბუნა“ № 470). ამ ცნობებიდან ნათლად და გარკვევით მტკიცდება, რომ მარქსი ირლანდიის ერის ინტერესებზე ჰქონდა მხედველობაში, როდესაც ითხოვდა ირლანდიის განთავისუფლებას და მისი ეროვნული აღორძინებისათვის გარკვეულ პოლიტიკურსა და ეკონომიურს პროგრამას იძლეოდა. ამხ. ამალმბელმა ყოველივე ეს დაუმალა მკითხველს.

მე მოვიყვანე კიდევ 1 წერილს, რომლის შინაარსი მოყვანილი იყო ჩემს წინაშეგმობში და რომელსაც დიდი ფასი აქვს, როგორც ინტერნაციონალის რეზოლუციას. 1869 წელს ნოემბერში ინტერნაციონალში გახილულ იქნა ირლანდიის საკითხი, ამის შესახებ მარქსი სწერს ენგელსს: „უკანასკნელ სამუშაოს გაიხსნა დისკუსია № 1 პუნქტის შესახებ, ბრიტანეთის მთავრობის დამოკიდებულება ირლანდიელების ამნისტიის საკითხთან. მე ვილაპარაკე დაახლოებით 1 და მეოთხედი საათი მრავალგვარ მოწონებებით (დამსწრეთაგან) და შემდეგ წარადგინე პირველი პუნქტისათვის შემდეგი რეზოლუცია:

„დადგენილია, რომ თავის პასუხში ირლანდიელების თხოვნის შესახებ ციხეში დაპატიმრებულთა ირლანდიის პარტიისათვის განთავისუფლებას, პასუხში, რომელიც შეიცავდა ბ-ნ გლადსტონის წერილში ბ-ნ ოშნის და სხვათა მიზანთა, პირველმა განსახილველ მიზნით შეურაცყო ირლანდიის ნაცია; რომ ის, უკანასკნელს პოლიტიკურ ამნისტიას იმ პირობებს, რომელიც ეროვნული — შეურაცხყოფილია, როგორც არა წყვილი მარტოვლისაგან დაზარალებულთათვის, ისე იმ ხალხისათვის, რომელსაც ისინი ეკუთვნიან.“

რომ მან, რომელმაც გამოთქვა საჯაროდ, მიუხედავად თავისი საპასუხისგანთან თანამდებობისა, თავისი აღმართვიანებითი მოწონება ამერიკის

პ ი ლ ე ზ

სულ ამ მოკლე წარსულში განათლების კომისარმა ცირკულიარული ბრძანება გამოსცა, რომლის ძალით ყველა მისი უწევების დაწესებულებებში ყოველგვარი მიმოწერა უნდა სწავრობდეს ქართულ ენაზე და შემდეგ აღნიშნული, რომ დამნაშავენი პასუხისგებაში იქნებიან მიცემული.

მიუხედავად ამისა ტფილისში არსებულ გ. წ. ზუბალიშვილის სახელობის სამკითხველო-წიგნოსაცავში, რომელიც განათლების კომისარიატს ექვემდებარება, საქმის წარმოება მაინც რუსულ ენაზე სწავრობეს.

ამ გარემოებას იმეორებენ და იმეორებენ, რომ ყველა მოსამსახურე (მართა ერთიან) ქართველმა — სწორედ გაუგებარია — მისი სასწავლო დაწესებულებაში ასეთ მოვლენას ქონდეს ადგილი. თავისთავად ცხადია, რომ აქ კანონის აშკარა დარღვევაა და გვიკვირს რატომ დამნაშავენი პასუხისგებაში არ არიან მიცემული.

რით აიხსნება ეს გარემოება?

პარსიანი

დღეს, ივნისის 20-ს, შუადღის 3 საათზე დაინიშნულია უმთვეარ ამხანაგების კრება, დასწრება ყველა უმთვეარათა სავალდებულოა. (ლორის-მელიქოვის № 1. პარტიულ ბიუროში).

ჩვენი სკოლა

„საბავშვო ბაღის“ და მისი კურსების გარეშე.

(დასასრული)

მესამე საკითხი, რომელსაც ფრიად დიდ მნიშვნელობა ადევს უჭირავს საბავშვო ბაღში, ეს გახლავთ თბილისა ზღაპრებისა და საუბარა საზოგადოთ ბავშვებთან.

როგორც ვთქვით ეს საკითხი ვერ დასრულდა, ვერც განახლდა და მისი განხილვა ერთ მთლიან ჯამში მოქცევა კი დიდ საჭიროებას თხოვლობს, ეს დარგი მეტად უმწყო მდგომარეობაშია და ამიტომ მისი მასალების გარჩევა საჭიროდ მემჩნება.

მონათ მყოფელთა აჯანყების გამო, ახლა უქადაგებს ირლანდიის ხალხს პასიური მორჩილების დოქტორთან.

რომ მთელი მასი ყოფაქცევა ირლანდიის ამნისტიის მიმართ წარმოადგენს ნაშვლად ნაყოფს იმ „დაპყრობითი პოლიტიკის“, რომელსაც თავის დროზე მანი გლადსტონი ასე მხურვალედ გამოდგა, რომლის წყალობითაც მან გამოიღწა მთავრობიდან თავისი მოქმედი კონსერვატორები.

რომ საერთაშორისო მუშათა საზოგადოების გენერალური საბჭო გამოსთქვას თავის ალტაქცეობას იმ ევაკაციებისა, სიმტკიცისა და დიდებული ნიშნისათვის, რომლითაც ირლანდიის ხალხი ატარებს თავის მოძრაობას ამნისტიის სასარგებლოდ.

რომ ეს რეზოლუციები უნდა გუწყოს საერ. მუშ. საზ. ყველა სექციებსა და მათთან დამოკიდებულებაში მყოფ მუშათა ორგანიზაციებს ევროპასა და ამერიკაში („სტრუქტურა“ გვ. 174-5).

1869 წ. მარქსი იმეფ ენგელს ვრცელ წერილს სწერს ირლანდიის საკითხის შესახებ, რომელშიც სხვათა შორის აღნიშნავდა, რომ მიწადმყოფელთა არისტოკრატის მოსპობა შეუდარებელი ადვილად მოხდება ირლანდიაში, ვინც ინგლისში, რადგან „ირლანდიისათვის ეს არის არა მარტო ეკონომიური საკითხი, არამედ იმედ ღრას ნაციონალურიც, რადგან ღრდ ღრდები ირლანდიაში არ წარმოადგენენ, როგორც ინგლისში, გრადიციულ თანამდებობის პირებს და ქვეყნის წარმომადგენლებს, არამედ ეროვნების დაუბოვავად დამავერებლებს“ (იქ. გვ. 177).

1869 10 დეკემბერს წერიაში მარქსი სწერს ენგელს თავის მოხსენების შესახებ ინტერნაციონალის საბჭოში ირლანდიის საკითხს: „უახლოეს სამუშაოს, ყოველგვარ „ინტერნაციონალურ“ და „ჰუმანიტარ“ ფრაზების გარეშე „ირლანდიისადმი საერთაშორისო“ შესახებ, — რადგან ეხენი ინტერნაციონალის საბჭოში თავისთავად იგულისხმება, — მე შევეცდები დავამტკიცო“ და სხვა. (იქ. გვ. 178).

მარქსი პრაქტიკული პოლიტიკოსია, რევოლუციონერი ბრძოლისათვის ნიადგის მზინჯევი სტრატეგია; მისთვის პრინციპალური სამართიანობა ირლანდიის ნაციონალურ მოთხოვნილებას თავისთავად უყვებოდა და მისივე ბუღია, როგორც კომუნისტისათვის, — საკითხის სიმძიმე მხოლოდ განხილვისათვის, პრაქტიკულ პოლიტიკაში მარხია, და მარქსი ეძებს გარკვეულ კონკრეტულ პირობებში იმ ძალებს, რომლებმაც ხელი უნდა შეუწყონ ამ „სამართლიან“ მოთხოვნის რეალურად განხილვას. მის გეგმაში საესებო შეწონილია ეროვნული და კლასიური მომენტები ამ მხრივ.

ვინც ამის შემდეგ გახედავს და იტყვის, რომ მარქს არ აინტერესებდა ირლანდიის ეროვნული მისწრაფებანი და ამისათვის არ აყენებდა შესაფერის პროგრამას, რომელიც საესებო მისაღება და მისაწერი ვინც კი დაწარულ ერებს უთანავერბობს, ის განზარა ამანჯებს ისტორიულ ფაქტებს. ასეთ „მოხელეს“ ისტორია სასტიკად გაუმასპინძლებია.

მარქსმა შეადგულა, შეადგულა ერთმეორეს ორი მომენტი (რევოლუციონერი და ეროვნული) ირლანდიის მავალზე, იმით კონკრეტულ ისტორიულ პირობებში შესანიშნავი ნიმუშები მოგვცა

დღეს, ივნისის 20-ს საღამოს 7 საათზე დაინიშნულია მესამე რაიკომის წევრების სხდომა (აგლბარის რაიონის) რაიკომის ბიუროში კახეთის მოედანი № 2.

რაიკომის მდივანი მ. სეფერეილაძე.

საქსე ის გახლავთ, რომ საბავშვო ლიტერატურა ჩვენში ყოველთვის კრიზისს განიცდიდა და დიდ კრიზისს განიცდის ეხლაც. რასაკვირველია, ამას თავისი ისტორია აქვს და მე მას არ გავყვები მხოლოდ უნდა აღინიშნოს, რომ აქამდე ჩვენი საბავშვო ლიტერატურა ამოიწურება უმეტეს ნაწილად თარგმანებით, ისიც მეტად უღაზათო და სუსტით და თუ ორიგინალური რამე მოთხოვნიდა ან ლექსი მოგვეპოვება ისიც გაფანტული ძველ გამოცემებში და არაფერს თავი ერთად მოყრილი არა აქვს. ასეთი მოვლენა და უსუსტობა ამ 15—10 წლის წინად მოსთმენი იყო როცა ცარიზმმა ქართული ჩაკლა, იყო საჭიროთ არ იყო მიჩნეული და რაც იწერებოდა და იბეჭდებოდა კერძო ოჯახებისათვის

იმისა, თუ საზოგადოთ როგორ უნდა სვამდეს ყოველი რევოლუციონერი ეროვნულ საკითხს. აქ, ამ ისტორიულ კონკრეტულ მაგალითში საესებო დაცული არის ყოველის მხრით კლასთა ბრძოლის მეთოდით და ერთა განთავისუფლების პრინციპით

სავე უმართებლოდ მოგვყარა ჩემი ოპონენტი ენგელსაც. ამხ. ამალმბელი სწერს: „რას გვეუბნება ენგელსი პოლონეთის საკითხის შესახებ კონკრეტულად? ენგელსი „კომუნისტურ მანიფესტის“ პარალონურ გამოცემის (წინა) სიტყვაობაში აღნიშნავს ერთადამოუკიდებელ მოპოვების საკითხებს, როგორც პაროლტარიატის გავრთიანების პირობას“ (კურსივი ამალმბელისაა ს. დ)

ახლა ენახვ რას ამბობს ენგელსი. კონკრეტულად პოლონეთის შესახებ იმ წყაროში, რომელსაც ამხ. ამალმბელი ასახელებს და რომელიც მე მქონდა მოყვანილი ჩემს „წინაშეგმობში“ სიტყვა სიტყვით შემდეგი სწერს: „პოლონეთის მრეწველობის სწრაფი განვითარება, ისეთი განვითარება რომ იგი მთელი თავით რუსეთის მრეწველობას მაღლა დგება, თავის მხრით არის საწინდარი პოლონურ ხალხს ამოუწურავ სასიცოცხლო ენერგიისა, მისი მომავალი ეროვნული აღორძინების ახალ გარანტია. დამოუკიდებელ, ძლიერ პოლონეთი აღორძინება კი არის საქმე, რომელსაც დიდი მნიშვნელობა აქვს არა მარტო პოლონეთის, არამედ ყველა ჩვენთვისაც. ევროპის ხალხთა საერთაშორისო მჭიდროდ მოყვანილია შესაძლებელია მხოლოდ მაშინ, როდესაც ყოველი ამ ერთგვანი თავის სხლის სრული ბატონ-პატრონი იქნეს.“

შლიახტამ ვერ შესძლო დამოუკიდებლობის ვერც შენარჩუნება, ვერც მისი მოპოვება. იგი (და მოუკიდებლობა) ბერუტაზიის თვალში დღითი დღე ჰკარავს ინტერესს. მახ მოიპოვებს მხოლოდ პოლონეთის განთავისუფლებით არა მანდებ პოლონეთი მუშისა“ (იხ. „კომუნისტური მანიფესტის“ გვ. 56). ვეკითხები ამხ. ამალმბელს არის თუ არ აქ მიღებული მხედველობაში პოლონეთის ეროვნული ინტერესებიც, არის თუ არა პოლონეთის „მომავალი ეროვნული აღორძინების ახალი გარანტია ბიასთვის“ ზრუნვა? ან სად არის აქ მხოლოდ პაროლტარიატის გავრთიანების პირობაზე ლაპარაკი როდესაც ენგელსი სწერს: „ევროპის ხალხთა მჭიდროდ თანამშრომლობის შესაძლებლობა? გარეშე იღება ასე „თვალსა და ხელში“, ყველაზე უფრო დასაანხ და მისაწერი ადვილს ციტატები თვემ ნებაზე ატოვებო?

ჩემი აქ გვინდა კიდევ შევხვთ ამხ. ამალმბელის ერთ ღმრულებას, რომლიდანაც წარჩნდ მთელი მისი გაუგებრობა და საკითხის არეულობა. ჩემი ოპონენტი მეკითხება და „პირდაპირ მისვამს საკითხს“. „მისთვის ნაციონალური საკითხი პრინციპის საკითხია, თუ ტაქტიკის? მისაღება მისთვის (სან-დონისათვის) ამხ. ლენინის ინტერპრეტაცია მარქსისა, რომლის აზრით ირლანდიის ფეოდალური დაკავშირება ინგლისთან იყო ერთგვარი გზა სრული ცენტრალიზმისათვის? თუ ეს საღებია არის, თუ არა მისაღები, „საღი და მისი“ სრული ცენტრალიზმი? არის თუ არა მისთვის (სან-დონისათვის) მისაღები დამოუკიდებლობა, როგორც საზოგადოება გავრთიანებისა, როგორც ეს

ითქოს საკმარისი იყო. ეხლა კი იოლათ წასვლა ჟღერდა შეუძლებელია. სიბერის და მოთხოვნების მოთხოვნები მეტად დიდია არა მარტო ქართულ რეაქციულ არამედ სკოლებში და ბაღებში, რომელიც იმდენად წინანდელ დროსთან შედარებით, საგრძნობლად გაიზარდა და დღეს ჩვენ კი არაფერი მოგვეჩვენება. და თუ გვაქვს რამე, მე გონია, თავისი შინაარსით და კონსტრუქციით მეტად უფერო-სია.

ამ შემთხვევაში მეტი არ იქნება თვალის გა-დავლთ საბავშვო ლიტერატურის გამოცემის, რომელიც ამოიწურება ორ თვეში ერთხელ „ჯეჯილი-ნაკადული“ გამოცემით და ორი წინის „შემოდ-გომა“ და „ზამთრის“ დაბეჭდვით.

ქუჩის ბავშვებს რომ არ გავცნოთ და მარტო ეს ორი გამოცემა გადავთვლით, ეს ენიც ოდნავ მაინც იცნობს ჩვენს სკოლებს და ამ შემთხვევაში კი კერძოდ საბავშვო ბაღებს, დამეთანხმება, რომ ეს მასალა ყოველად შეუფერებელი და უფეროა. აქ არ არის არც ერთი მოთხოვნა ისე-ით რომელიც თვალს შეასვენოს ადამიანმა და აგი გამოიყენოს, როგორც მოსათხოვრი მასალა სკოლებში ბავშვებთან. არც ერთს მათგანს არა აქვს აღმზრდელობითი მნიშვნელობა და არც თუ სილა-მაზით არის სავსე.

შეიძლება ამ შემთხვევაში იქ მიმწვედულ მწერალ-პოეტებს მეტიც ვერ მოვთხოვოთ და ვერც დავმდებრებოთ იმიტომ, რომ ის პოეტია აღმამრე-ნი, მწერალი თავისუფალი და მას ვერც შეუძვე-თავთ როგორც ჩვენს ბაღებს ესაქარება ისე სწე-როს.

ეს რომ ასე მოხდეს, მაშინ მწერალ-პოეტი უნდა გაეცნოს ჯერ ამ სისტემას, საქმეს და შემდეგ განსჯერებოთ ისე უყო მობილიზაცია მთელს კლასის უნარიანობას.

ის ჩვენ გვძლევს მასალას და როგორ გამოი-ყენებს ამას მასწავლებელი, აი ეს არის საქმე.

ვინ უნდა გადააშენოს, ვინ უნდა ჩაუდგას ბა-ლისათვის სული ამ მოთხოვნებს.

რასაკვირველია მასწავლებელმა!

მაგრამ ამ შემთხვევაში, სამწუხაროთ, უფროა თუშტა ეს ისე არ ახასიათებს მას როგორც მი-მის ენგელს? (იხ. „ტრიბუნა“ № 476 კურსივი ჩე-მია ს.დ).

ამ ოთხ სართულიან შეკითხვას სადაც ისტო-რიული ფაქტები და სხვა და სხვა დებულებები ერთმანეთს დოზალივით არეულია, დიდი გაცხ-რილვა ესაქარება. მე მუშაობრივ განვიხილავ ამ კითხვებს.

1) არის თუ არა ჩემთვის მისაღები დამოკი-დებულობა, როგორც საშუალება გაერთიანებისა. აუცილებლად არის. ჩვენ და მთელი ჩვენი პარტია პოლიტიკური პროცესები ვიქნებით, რომ ერე-ბის დამოუკიდებლობა და მათი მოწესრიგება ნაცი-ონალურად, არ მიგვაჩნდეს, როგორც საშუალება სა-ერთაშორისო გაერთიანებისა სხვა ერებთან. დამო-უკიდებლობა, როგორც საშუალება არა პარტიკუ-ლარიზმისა და კარჩაყრილობისათვის, არამედ მთელს მსოფლიოსთან თანამშრომლობისა და გაერ-თიანებისათვის.—აი ჩემის გაგებით ალფა და ამავე ჩვენი პოლიტიკის — პრინციპისა ერთნულ საკითხშია. არ. ჯორჯიძე 1904 წ. ენგელს კონფერენციაზე ამ-ბობდა: „ახალსი კულტურული განვითარების ...ეყო-ლიუციას რომ დაუკვირდეთ, დაინახავენ, რომ ერე-ბი სოლიდარობისაკენ, თავისუფალი გაერთიანებისა-კენ მიისწრაფიან და არა განკერძოებისაკენ“. ჯორ-ჯიძის „კაცობრიობის ევოლიუციის, გაერთიანებ-ბაჲნ მამართლ ევოლიუციის“ პრაქტიკულ გამო-ბატულებად მიიჩნდა ფედერაცია და ავტონომია. მე ვფიქრობ, ჩვენ დღეს ამ პოლიტიკურ ზომებს ვეღარ წამოვყავებით, რა ჩვენთვის ბუბა დამოუ-კიდებლობა როგორც მთავარი საფუძველი და სა-შუალება ერების თანამშრომლობისა და გაერთიან-ბისათვის.

2) მაგრამ გაერთიანება—როგორ ფორმებში? აი მთავარი საკითხი აქ არის ჩამარბული. როგორ ფორმებში მიიჩნია ენგელს გაერთიანება? ამაზე ამხ. ამალობელი არაფერს გვეუბნება. ვფიქრობ, რომ ის იმ აზრისა, რომ ენგელსს აყენებს დამოუ-კიდებლობას როგორც გასაღებად ფორმის გაერ-თიანებისაკენ. ასეთი დასკვნა არ შეიძლება ენგელ-სის ზემოდ დასახელებულ პოლიტიკურ წინასიტყვაო-ბიდან გამოტანოთ იქნეს. როგორც აღვნიშნეთ ენგელსი იქ სწერს: „ეროების ხალხთა მჭიდრო თა-ნამშრომლობა შესაძლებელია მხოლოდ მაშინ, რო-დესაც ყოველი ამ ერთგვანი თავის სახლის სრუ-ლი ბატონ-პატრონი იქნება“. აქ დამოუკიდებლობის მისაღებად კი არ არის ლაპარაკი და ამ გზით გაერთიანებაზე, არამედ მჭიდრო თანამშრომლობა-ზე ყოველი ერის „თავისი სახლის სრული ბატონ-პატრონობის“ დანარჩენებით. აქ დამოუკიდებულება და „თავის სახლის სრული ბატონ-პატრონობა“. წამოყენებულია როგორც საფუძველი ევროპის ხალ-ხთა მჭიდრო თანამშრომლობისა და გაერთიანებისა-თვის. ასეთი მეთოდით გაერთიანების მომზრე აუ-ცილებლად მეცა ვარ.

შეიძლება ამხ. ამალობელს მხედველობაში აქვს იტალიური გამოცემის წინა-სიტყვაობა ენგელ-სისა? გავსინჯოთ ესეც. ამ წინასიტყვაობაში ჩვენ გვითხრობს: „თუ არ გაერთიანდა ყოველი ერი ცალ-ცალკე და არ მოიპოვა დამოუკიდებლობა, შე-უძლებელია პროლეტარიატის საერთაშორისო გა-ერთიანება. შეუძლებელია ამ ერების საერთო მი-გნებისათვის დამოუკიდებელი და შეგნებულ თანამ-შრომლობა. წარმოვიდგინოთ, თუ კი ამას თქვენ შე-ძლებთ შეერთებული საერთაშორისო მოქმედება

სი შინაგანი მოღუწება, მისი სულის სილაღი და სიხარამიც.

მასალის გადამწვევებს, დალაგებს უნდა ერთგვარი მწერლობის ნიჭიც, რასაც ალბად თეი-თელ მასწავლებელს ვერ მოვთხოვთ. საქმეს ვერც თვითთელი მასწავლებელი შესძლებს, რადგანაც მა-სალები ყოველ დღე ესაქარება და ყოველ დღე ჩვენი მასწავლებელი არ ჩაუჯდება მოთხოვნის გა-დასინჯვას. ამისათვის საჭიროა ერთგვარი ჯგუფის დაარსება გამოცდილ მასწავლებელთა, მათ დაეხმა-რება ახალგაზრდა მასწავლებელნიც და ეს ჯგუფი გადასინჯავს მთელს საბავშვო ლიტერატურას და დაამუშავებს. ასეთი ცდა იყო კიდეც. ვანათ. მუ-შაკთა სახლთან დაარსდა სამი ჯგუფი: ქართული, რუსული და სომხური. ყველა თავის ენაზე უნდა წარედგინა ეს მასალები და თუ არ ეცდები გამო-ცემაში კი უნდოდათ. როგორც წყარობიდან ვიცო, უკანასკნელში ორმა ჯგუფმა უკვე შეასრულა ეს მო-ვალეობა მწველებისადაგვარად შეიძლება სუსტად, ცოტაც, მაგრამ ფაქტია, რომ იმუშავა. რაც შეეხე-ბა ქართულ ჯგუფს ჯერ მას ერთი წინა არც გა-დაუშვლია და არც დაუმუშავებია რამე. უფრო შორს მიდის მათი „მოღვაწეობა“ საბავშვო ბაღების თერ-მინებიც კი ვერ გამოუმუშავებიათ და ქართულ ბავშვ უწინდებურად რუსულ სიტყვებით ასწავლიან დიდებულ მასალას ამა თუ იმ სახელს.

ასეთი მოქმედა ქართულ შეგნებულ მასწავ-ლებელს არ ეპატება და მომავალ თეობისათვის დიდ საყვედურსაც დაიმსახურებს.

ბოლოს და ბოლოს უნდა გაიგოს და შეიგ-ნოს ჩვენმა ახალმა და ძველმა მასწავლებლობამ, რომ მათზე დამოკიდებული სკოლის ავ-კარგინო-ბა, მოწვევის ღირსება-განვითარება. და თუ მასწავ-ლებელი მიღწეულია, უფრო უხალისო ის მოწა-ფეებს სწორედ ამავე თვისებას შეისწავლის.

პირდაპირი მოვალეობაა ქართველი მასწავ-ლებლისა გამოიჩინოს მეტი ფხა, უნარი, ცოდნა საქმიანობაში.

კარა ბ—ბო, სხვაგან ყურება და მზა-მზა-რეულად გადმოტანა ყველაფერი უცხოურისა ამ დარგში. შეგქმნით ჩვენი საკუთარი ქართულ ცხოვ-რებიდან ამოტვირთვებული. სხვები ჩვენ მასალებით სარგებლობენ და ნუ თუ ჩვენ არ უნდა შეგვეძლოს მათი გამოყენება და თუ მიმბამელობა და გად-მოტანა, რატომ არ ვებაძვთ ბუშაბაში და მათ დაუღალავ სწრაფვამ?

იტალიელ, ჰუნგრელ, გერმანელ, პოლონელ, რუსის მუშებისა იმ პოლიტიკურ პირობებში, 1848 წლამ-დე რომ არსებობდა? (კომ. მანიფესტი.“ გვ. 66. კურსივი ჩემია ს. დ.).

აქაც იგივეთვე აზრია გამოთქმულით, რაც პოლიტიკური გამოცემის წინასიტყვაობაში: „გაერთი-ანება ყოველი ერისა ცალ-ცალკე“ და მათთვის დამოუკიდებლობის მოპოება წამოყენებულია, რო-გორც საფუძველი პროლეტარიატის საერთაშორის-ო გაერთიანებისა და ერების საერთო მიზნებისა-თვის დამოუკიდებელი და შეგნებული თანამშრომ-ლობისათვის.

მაგრამ ენგელსი ჩვენ არ გვაწვდის ამ თავის წერილებში, თუ როგორი ფორმებში უნდა ჩამოყა-ლიბდეს ურთიერთობა დამოუკიდებელ ერთეულთა შორის ამ კითხვას მე დაუბრუნებდი შემდეგ (5) თავში.

3) მისაღებია თუ არა ჩემთვის აზრი ლენინის ინტერპრეტაცია მარქსისა, რომლის აზრით ირლან-დიის ფედერაციული დეკლარაცია ინგლისთან იყო ერთად ერთი გზა სრული ცენტრალიზმისაკენ. აქაც ამხ. ამალობელი, კითხვები არეული გაქვთ და მე იძულებული ვხდები უფრო ვრცლად გაგიმარ-ტოთ საქმის ვითარება. პირველად ვკითხოთ რას იცავს მარქსი, იგი პირველ აუცილებელ პირობად აყენებს ირლანდიის დამოუკიდებლობას. ამის შემ-დეგ შესაძლებელია: 1) თუ გინდ ჩამოშორების შე-დეგ საქმე ფედერაციამდე მივიდეს“ (1867 წ. 2/XI წერილი) 2) ან გაგრძელდეს პირადი უნია. (მე ნა-ხევრად ეს მწამს, თუ კი თავის დონეზე მოხდება—სწერს მარქსი 1867 30/XI); 3) მოითხოვოს ინ-გლისის მუშებმა 1801 წ. კავშირის გაუქმება და შეეცლა თავისუფალი კავშირით ფედერაციულ სა-ფუძვლებზე“ (1869 წ. 29/XII). როგორც ვხედავთ ინგლისისა და ირლანდიის შორის ურთიერთობის ფორმის საკითხს გადაჭრით არ აყენებს, იგი გა-დაჭრით მოითხოვს მხოლოდ ერთს—ირლანდიის დამოუკიდებლობას. (იხ მეიერისადმი მიწერილ წე-რილი ზემოდ).

ამის შემდეგ დამოუკიდებელ ირლანდიას შე-უძლია გამონახოს თავისი ნებით ის ფორმა ურთი-ერთობისა, რომელიც მისაღები იქნება მისთვის, ან შეუძლია დარჩეს დამოუკიდებელი. ეს არის რეა-ლური გაპოხატვა დიდი ინტერნაციონალური პრინ-ციპის: ერთა თვითგამორკვევის უფლებისა, რომე-ლიც აუცილებლად უფლისხმობს ლენინის განმარ-ტებით ერის პოლიტიკურ ჩამოშორებას და დამო-უკიდებლობას. ირლანდიამ დასავლეთ მიწათ ეს უფ-ლება მარქსის პოვრამით. მაშ საიდან წარმოიშ-დებოდა მისი განმარტება? ჯერ ფაქტები ინ-ტერპრეტაციის შესახებ. იმავე წერილში, ამხ. ამალო-

*) ყოველი ერის ცალ-ცალკე გაერთიანების პრინციპი მეტად რეალური, გონიერული და სწო-რი იყო ყოველის მხრივ მაშინდელი პერიოდისათ-ვის, რადგან პოლიტიკური განწყობილება იყო სამი-აგრესიული კოლონიზაციის შორის, გერმანიის დანა-ბრუნებული იყო წყარო სახელმწიფოებზე. ხოლო იტალია ასეთსავე მდგომარეობაში იმყოფებოდა და გმინავდა ავსტრიის ბონობის ქვეშ. ასეთს პირობებ-ში ერების ცალ-ცალკე გაერთიანების მოთხოვნა ზარალიან მათი დამოუკიდებლობის მოპოებისათვის, სხვა რამ არა ესთვით მეტიდ, გონიერული ნა-ბიჯი და სწორი პოლიტიკური ნაბი იყო ხ. დ.

აი, ამიტომაც, მე მათ მოვალეობათ მიმართა შეუდგენე ამ საქმეს სასწრაფოდ და და გამოსწო-რებულ უნდა იქნას მათი ეს დიდი დანაშაული. დამხმელება მასალები ერთი წლისა და გამოიცეს.

აი უმთავრესი დიდი მუშაობა იმ მასწავლებ-ლებისა, რომელთაც სწავლა-აღზრდის სადავე ხელ-ში უჭირავთ.

რა ნაირი მასალაა საჭირო და როგორ უნდა დამუშავდეს ესეც მეტად საგრძნობია. და ჩემის აზ-რით შემდგომი გზით უნდა ვიპოვოთ: უმთავრესი მასალა არის ოთხი დროს გაცნობა. და ეს უნდა მოხდეს მხატვრული და მათთვის დასაძლევ მასა-ლით, მხოლოდ ისე, რომ სრული სინამდვილე და სინამდვილე უნდა იყოს დაცული. ამ მხრივ მეტად საინტერესო და ძნელია თავის მთავალ მხრივით შემოღობა და გაზაფხული. გაზაფხული ბავშვი ზედმეტი ცნობის მოყვარე ხდება რადგანაც ბევრს გამოცდილებულ სულდებულებს ხედავს: მწერს, კიანჭველას, ცხოველს, ბალახს, ყვავილებს და სხვა. თუ მასწავლებელი ყველა ამის გაცნობას ერთ საუბარში მოაქცევს ბავშვის ტვინის მეტად მოქმე-ცვას და ვერც შეეძინებს. ამიტომ საჭიროა თეი-თელ მათზე ცალკე ამათ იყოს მოთხოვნილი: მათი პირველი გამოხატულება, მათი ცხოვრება და მათი მოქმედება; მხოლოდ ისე, რომ სინამდვილეს შეადგენდეს: მაგ., თქვენ გინდათ ბავშს გააცნოთ კიანჭველის ცხოვრება, მისი ახლად გამოსვლა გა-ზაფხულზე.

როგორ უნდა მოხდეს? ხომ არ შეიძლება ბავშს აუხსნათ: როცა მზე გაათბობს მიწას, დათბება და კიანჭველა მიწაში იგარბობს მაშინ ამოიცილებს და სხვა; არამედ ეს მასალა მხატვრულია უნდა მივიყენოთ და აუცი-ლებლივ ამ სურათში, ამ კიანჭველის გაზაფხულზე გამოყენების ამბავში ბავშვებიც უნდა იყვნენ ჩართუ-ლი და საზოგადოთ ყველგან ერთი დასკვნა უნდა იყოს გამოყვანილი: რომ მწერი თუ კიანჭველა და ბავშვები ერთად თამაშობდნენ და ეს უკანასკნელი ყოველთვის სტილილობდნენ მათ მიუყვრებას, მოე-ლას, გაბრთხილებას, როგორც პატარებისა და სხვა. ამით ბავშვში აღმოიფხვრება მწერების, მცენარეების, ფრინველ-ცხოველების წვალბა და მათი შეწყობა. თუ ამ პირობების განდევნა და-რიგებით მოვიდგომთ (რაც ხშირი მოვლენა) ეს სრული უმედგეო ჩიება, პირიქით ბავშვი თავის ში-ლობელ, თქვენ რომ ციტატას იღებთ, ორიოდ ფურცლის ქვევით ამხ. ლენინი სწერს:

„წინამდებ პრუდონისტიკისა, რომელიც „უაპოლოდენ“ ნაციონალურ საკითხს „სოციალურ რევოლუციის სახელით“, მარქსი, იღებდა რა მზე-დებლობაში უმთავრესათ პრუდონისტიკის კლასიურ ბრძოლის ინტერესებს მიწინავე ქვეყნებში, აყენებ-და პირველ რიგში ინტერნაციონალიზმისა და სოციალიზმის ძირითად პრინციპს: შეუძლებელია თავისუფალი იყოს ხალხი, რომელიც ჩაგრავს სხვა ხალხს. ამიტომაც გერმანელ მუშების რევოლუციო-ნური მოძრაობის ინტერესების მიხედვით მარქსი 1848 წ. მოითხოვდა, რომ გერმანიის გამარჯვებულ დემოკრატიათ ეთარებინა და გაეზოცილებინა გერმანელების მიერ დაჩაგრულ ხალხთა თავისუფ-ლება: სწორედ ინგლისელ მუშათა რევოლუციო-ნური ბრძოლის ინტერესით 1869 წელს მარქსი მოითხოვდა ირლანდიის ჩამოცილებას ინგლისი-საკენ. და ამასთანავე ის ურთავდა: „თუ გინდ ჩამოშორების შემდეგ საქმე ფედერაციამდე მივი-დეს“. მხოლოდ ასეთი საკითხების წამოყენებით მარქსი ექსპონირებდა უნერგავდა ინგლისელ მუშებს ინტერნაციონალურ სულს. მხოლოდ ამ გზით შეეძ-ლო მას დაეპირისპირებია ოპორტუნიზტებისა და ბურჟუაზიულ რევოლუციონერს წინააღმდეგ, რომელმაც დღემდისაც, ნახევარი საუკუნის შემდეგ, ვერ განა-ხორციელა ირლანდიის „რეფორმა“. —ამ ისტორიულ ამოცანის რევოლუციონერულ გადაწყვეტა. მხოლოდ ასე შეიძლო მარქსს, წინააღმდეგ კაპიტალის აპო-ლოგეტებისა, რომელნიც მცირე ერების გამოყვას უტოპიით თვლიან და მის გაზოგოცილებლობაზე გააყენებენ, და პროვოცისოლათ თვლიან არა მარტო ეკონომიურს, რამედ პოლიტიკურ კონცენტრაცია-საც, მხოლოდ მარქსს შეეძლო დაეცვა ამ კონცე-ტრაციის პროგრესივობა არა იმპერიალიზტურათ, დაეცვა ერთა დაახლოვება არა ძალადობის ნია-დავზე, არამედ ყველა ქვეყნის პროლეტარიატის თავისუფალი კავშირის წამოყენებით. წინააღმდეგ სიტყვიერისა და ხშირად გაიფხვრული აღიარებისა ერის თვითგამორკვევის და თანასწორობის შესახებ, მხოლოდ მარქსს შეეძლო დაეპირისპირებია ეროვ-ნულ საკითხის გადაჭრაში მასის რევოლუციონერ-ი მოქმედება“ (იხ. ლენინის მე-XIX-ე წიგნი. გვ. 174 კურსივი ჩემია ს. დ.).

მაშ საიდან გამოყავს ამხ. ლენინს თქვენ მიერ მოყვანილი ინტერპრეტაცია? ლენინი უკიდუ-რესი ცენტრალიზტია, იგი ყველა ერების „გაერ-თიანებას“ მოელის სოციალისტურ წყობილებაში, ეკონომიურ პირობების გამო. ეს თავისი „მსოფლიო ცენტრალიზმი“ ლენინის გამოყავს მარქსის მთელ მსოფლმხედველობიდან, იგი ფიქრობს: ეკონომიურ ცხოვრების განვითარებას თავის თავად მიყვავარ ბრულებს გაერთიანებამდე, ცენტრალიზმამდე მხოფ-ლიო მაშტაბში. უკეთებს რა ასეთს დასკვნებს ცხოვრების ევოლუციის შესახებ, ლენინი სწერს: „რამდენადაც საბელწიფიოთ დემოკრატიული წყობი-ლება უახლოვდება გამოყოფის სრულს თავისუფე-მას, იმდენად იწვიათად და სუსტად გამოიბატება პრაქტიკაზე მისწრაფება ჩამოშორებისადმი, რადგან დიდ სახელმწიფოთა სარგებლიანობა, როგორც ეკონომიურ პროგრესის მხრით, აგრეთვე მასის ინტერესების მხრივაც ცნაღე უცნებისა ამას-თანავე კაპიტალიზმის ზრდასთან უკნები იზარდ-ბიან“ (იქვე გვ. 171). ამ მიდგომათ აფხვებს ლენინი მარქსის პოლიტიკას ირლანდიის საკითხში. ფაქ-

ნაგან მოთხოვნილებას უფრო მეტ ყურადღებას მიაქცევს და მის სისრულეში მოყვანასაც შეეცდ-ბა. მაშინ კი, როცა ამბავში ჯერ კიდევ არაა ურთავთ და მეტადრე ზოგადი ბავშვის სახელსაც დაასახელებთ, ამ სახელსაც გასაგებლად სწორედ ისეთ მოქცევას შეეცდებოთ როგორათაც ამის გმი-რი იქცევა და სხვადასკი დაუშლის მწერების წვა-ლებას. ამიტომ ეს ბავშვების და ფრინველების, ან მწერთა და ბავშვის საუბარი მოთხოვნილება აუცი-ლებლივ უნდა იყოს, რადგანაც სადაც მოქმედო-ბენ ბავშვები ეს მსმენელ ბავშვებს ძალიან უყვართ. ამის დამამტკიცებელია იმ ზოპარების სიყვარული, რომლის მოთხოვნილებაც ყოველთვის სთხოვენ მას-წავლებელს, მაგ., „წითელ ქუდა ბავშვები და მერ-ცხალი“ და სხვა ბევრი ამისთანა.

ყველა ეს ცალკე გამოყოფილი გაცნობა სხვა დასხვა მწერ-ფრინველთა დამუშავებული უნდა იყოს პოეტურ ფერადებით სავსეობით და მორალით.

ამ შემთხვევაში შეიძლება უცხო ლიტერატუ-რით სარგებლობა, ოღონდაც, ერთი მთავარი პი-რობით: უნდა უცხო ლიტერატურა გამოვიყენოთ, როგორც თემა და შინაარსი ონდა აწინდეს სწო-რედ იმ გემოვნებაზე და იმ სიყვარულზე, რაც ჩვენს ბავშვებს აქვს, რადგანაც ყველა ეროვნების ბავშვები თავიანთ ავტულებით, მოთხოვნილებით, სულით, გემოვნებით და ბავშურ მსოფლმხედვე-ლობათ ერთნაირი არ არის.

თუ სიტყვითი-სიტყვით გადმოითმრგმნა და არ ჩაებრეთ ჩვენი ბავშვის სული ასეთი მასალა არც მნიშვნელოვანია და არც სასარგებლო: ყველა-ფერი ადვილად ითვისდება ისე რაც უფრო ახლოს სდგას ქართულ ბავშვის ფსიქოლოგიასთან, მის გო-ნებასთან. და თუ არ არის ბავშვის სული და გული ამბავში, სრულიად ზედმეტი ბუნებურული და ფანტასიური ზოპარების თხრობა. ეს ბავშს სრუ-ლებით არ აძლევს აღმზრდელობას, პირიქით ამის-თანა ამბები ბავშვში იწვევს ერთგვარ იქვს, უნდობ-ლობას და სწორით ამითა გამოწვეული კითხვები: „იმ მართალი კაცი იყო?“ და სხვა.

აი, ეს კითხვა მეტად მზავლმნიშვნელოვანია და გვიჩვენებს რომ ბავშვს შეიძლება მოეწონა, მაგ-რამ ამავე დროს მისი სურვილია გაიგოს სინამდ-ვილეა, თუ მოგონილია.

ეს არის საუკეთესო სტირელი, რომელმაც სწორედ ამ სინამდვილის გზით უნდა აამოძრაოს ჩვენი მასწავლებლობა და ბუნების, თუ სხვა დაბა-

ტიურად მარქსს არხად არ გამოუთქვამს რომ ირ-ლანდიის დამოუკიდებლობა არის ერთად ერთი გზა „სრული დემოკრატიული ცენტრალიზმისაკენ“ და არც „მსოფლიოს ცენტრალიზმის“ პრაქტიკის მოუტია. ეს არის ამხ. ლენინის საკუთარი დასკვ-ნები, ამ მხრივ მისი ინტერპრეტაცია არ არის სწორი და ჩემთვის, როგორც იცით, მიუღებელი არის ამხ. ლენინის სრული გაერთიანება, ცენტრა-ლიზმი... ჩვენის გაგებით ისტორიული ცხოვრების განვითარებას ასეთი გეზით არ მიყვავართ. მაგრამ, თუ ცხოვრების კანონები, ეკონომიური საჭიროე-ბანი მართლა ძალდაუტანებელია, თავისთავად ამ მიმართულებით წავიყვანს, ამას ვერ შეაჩერებს ვერც ჩემი და ვერც ამხ. ამალობელის თეორიები, მაგრამ ვინც მოისურვებს ძალდატანებით გაატაროს ეს დღეს ან სოციალისტურ წყობილებაში, მისი პოლიტიკა დაიმსხვრევა უმედგეოთ. ამხ. ლენინი ცხოვრების ევოლუციის კანონიდან გამომდის, და არ ცდილობს ერები ძალდატანებით, ჯოხით ხელში შეიღწოს როგორც ჯოგები სოციალისტურ წყობი-ლებაში. აქ თეორიული კითხვებია და დავა ფართო მამტაბით შესაძლებელია.

ამ მხრივ მოვიწონე მე მარქს-ენგელსის მიერ ირლანდიის საკითხის დაყენება. და ვალიარე სწო-რად მიცემა დამარჯულ ერებისათვის თვითგამორ-კვევის უფლებისა და დამოუკიდებლობის. რა მოხ-დებამ ამის შემდეგ, დამყარებოდა სრული ცენტრა-ლიზმი, თუ არა, ეს ცხოვრების ევოლუციის კანონ-ნზე არის დამოკიდებული, და არა მარქსის პოლი-ტიკაზე.

მოწინააღმდეგე უნდა დამტკიცოს, რომ მარქსს მიზნად ჰქონდა თავის პოლიტიკის დროს, მსოფლიოს სრული ცენტრალიზაცია. ეს შესაძლე-ბელია ფაქტებითა და არგუმენტებით მარქსის პო-ლიტიკიდან.

4) თქვენ მეკითხებით, ჩემთვის ნაციონალური საკითხი პრინციპის საკითხია, თუ ტაქტიკისა. რას ნიშნავს საკითხის ასე დაყენება? პრინციპის საკით-ხი, იმავე დროს ტაქტიკის საკითხი არ შეიძლება იყოს? ჟურნალისტი, რომელიც პოლიტიკურ საბა-სუბსიმბოლო საკითხებზე სწერს, ასე უნდა სვამდეს საკითხს? მე ვიფიქრებდი, რომ თქვენ აქ „ლასუს კალამი“ მოგივლიათ. მაგრამ თქვენ მეორე ადგილას დაეთენით სწერეთ: „ამხ. სან-ლონს სურს, რომ პირველიც (პრინციპი) დაიკოს და მეორეც (ტაქ-ტიკა), ამიტომ (?) იგი ვერც ერთს იცავს და ვერც მეორეს“. (კურსივი ჩემია ს. დ.) რატომ ვერ ვიცავ, მე ეს ვერ გავიგე თქვენი წერილიდან. მაგ-რამ თუ კი თქვენ იცით, თუ მე რა მხურს, რაღას მეკითხებით და ადგილთ და დაარღვიეთ ჩემი დებუ-ლება.

ჩემთვის ერის საკითხი არის პრინციპის საკითხი. ეს მომენტო საყვებით შეწონილია კომუ-ნისტურ წყობილებასთან, რომელსაც შეუძლია სრულყოფს ერის არსებობა, მთლიანობა და კულტუ-რული წარმატება. კომუნისმი მე მიჩნდა ერებისა და პიროვნების, ხალხის თავისუფლებისათვის. მეორის მხრით, ეროვნული საკითხი პოლიტი-კის კითხვა არის, და ამიტომ იგი ტაქტიკური კი-თხეა. რატომ, რისთვის? დაუფიქრდით და გაი-გებთ.

მე კი შემდეგ თავში შევხვები მე-XIX-ე საუკ-ნაციონალურ მოძრაობებს, მარქს-ენგელსის მათ-დამი დამოკიდებულებას და მათი ეროვნულ პრო-გრამას კაპიტალიზმის, გადამავალ პერიოდისა და სოციალისტურ წყობილებებში.

მიანის მოქმედება გაციანოს და გადასცეს სწორედ ისე, როგორც ხდება სინამდვილეში მხოლოდ უფრო ნაზო, მხატვრულად და მოკლედ.

ხელოვნება

მოწვევა მიერ გამართული საოპერო წარმოდგენა პრველ სახელმწიფო კონსერვატორიაში.

შაბათს, 9 ივნისს, კურს - დამთავრებული მხატვრულმა მოწვევებმა გამართეს საოპერო წარმოდგენა. მეოთხე მოქმედება ოპერა „აბესალომ და ეთერის“ კონსერვატორიის დირექტორის პროფ. ზაქარია ფალიაშვილის ხელმძღვანელობით და ოპერა „იოლანტა“ პროფ. ივანე ფალიაშვილის ხელმძღვანელობით.

შთაბეჭდილება „აბესალომ და ეთერის“ მეოთხე მოქმედებისაგან მიღებული აყო ისეთი მხატვრული, რომ ერთხელ კიდევ დაგვწყენდი, რომ ზაქარია ფალიაშვილის ოპერა იწერებოდა დიდ სულოვარ ამაღლებს მომენტებში და რამდენად მეტს უსმენ „აბესალომს“, იმდენად უფრო ძლიერდება სიყვარული მისადმი.

მე არ ვარ თავყვანილგემო, par excellence. აღმოსავლეთური მუსიკისა, მაგრამ ეს ოპერა არ არის მხოლოდ აღმოსავლეთური. მე მატყობდა მუსიკა ანსამბლის ამსრულებლებთან ერთად. განსაკუთრებით კარგია მასწავლებელ რეჟიმოვას მოწვევები მამამთავროვით (ეთერის), რომელსაც მშვენიერი საოპერო აქვს, კარგი სკოლა, მკაფიო ხმა სასიამოვნო ლითონის ტემბრისა ყველა რეგისტრებში და აგრეთვე შესაფერისი გარეგნობა. ნათელას მღეროდა პროფ. ზელიონაიას კლასის მოწვევით ირანა—კარგი mezzo soprano კარგი დიქტით. კარგი შთაბეჭდლება დასტოვა მასწავლებელ რეჟიმოვას კლასის მოწვევებ ბეგონოვამ, რომელიც მღეროდა მარიხის პარტიას.

მომეწონა ტენორი კუმისაშვილი დამსახურებული პროფ. რიადნოვის კლასის. თავისუფლად გრძნობს რა თავს მაღალ რეგისტრებში მოწვევით კუმისაშვილს აქვს ყოველგვარი შესაძლებლობა გახდეს ძლიერ კარგი დრამატული ტენორი და გაიკეთოს ბრწყინვალე საოპერო კარიერა.

დამარჩენი შემსრულებლები იყვნენ თავიანთ ადგილებზე. დიდი სიყვარული და ტემპერამენტი გამოიჩინა, როგორც სჩეგია მას ყოველთვის, დიორიოვ ივ. ფალიაშვილმა „იოლანტას“ მუსიკალური მხარის ხელმძღვანელობის დროს.

იოლანტას პარტიას მღეროდა პროფ. რიადნოვის კლასის მოწვევით სოგომინოვი, რომელმაც ძლიერ მუსიკალურად შეასრულა თავისი ამოცანა: მშვენიერი გოკალბო, წმინდა ხმა სასიამოვნო ტემბრის და კარგი მაღალი რეგისტრები.

კარგი შთაბეჭდილება დასტოვა იმავე პროფ. მოწვევით ოლდენკო (მარტა), რომელსაც დიდი ლამაზი mezzo-soprano აქვს. კულტურული მომღერალი პროფ. ზელიონაიას მოწვევით ქალი დეორიოვა (ლარია) კარგი ხელოვნებით, თუმცა დიდი ხმა არ აქვს, მაგრამ სასიამოვნო ტემბრის.

ლამაზად მღეროდა რეგენკამევი (გენ-ბაკია) პროფ. ზელიონაიას კლასის, რომელსაც ბევრი ლითონიერობა აქვს ხმაში.

ძლიერ მონდომებით გადმოსცეს თავიანთი როლები მოწვევებმა: ხოლოზოვი (ვოდნოვი) და სივოგოზი (მეფე რენე) ორთავენი პროფ. რიადნოვის კლასისა.

განსაცვიფრებელი შთაბეჭდილება დასტოვა პროფ. ჯაყელის კლასის კონსერვატორია დამთავრებულმა ბარიტონმა ვ. კაშაკაშვილმა, რომელმაც დიდი სიმძლავრით იმღერა რობერტის პარტია „ვის შეუძლია შევდაროს ჩემს მატლიდას“ გენიალურ კომპოზიტორის ოპერის საუკეთესო არაია. საზოგადოება ძლიერ თბილად შეხვდა და გაამეორებინა მეორე ხელ. ჯერ კიდევ 7 ივნისს გამოსაშვებ გამოცდებზე მომღერალმა კაშაკაშვილმა, რომელსაც მე მოუხმინე პირველად და რომელმაც იმღერა არაია „მანუჩიდან“ და არაია „ერანდიდან“ იტალიურ ენაზე გამოიჩინა თავი ბრწყინვალედ. დიდი და ლამაზი ხმა თავისუფალი ყველა რეგისტრებში და განსაკუთრებით მაღალ რეგისტრებში, რბილი ტემბრით, ბარიტონი იშვიათი სილამაზის და კარგად დამუშავებული ხმა—აი კაშაკაშვილის სიმდიერე. პირველად არაიას არ სჯეროდა, რომ კაშაკაშვილი ასეთი კარგი ბარიტონი შეიქნებოდა, რადგანაც ძლიერ ცუდად მღეროდა. კაშაკაშვილი 24 წლისაა ძლიერ ლარობი ოჯახისშვილი და მისი მთავარი საზრუნავი იყო ლუკმა პურის შოვნა. მის ბუნობრივ მოწოდებას დიდი ხელი შეუშალა სამხედრო სამსახურმა, რადგანაც შეუთავსებელი იყო ერთმანეთთან სამხედრო სამსახური და გალობის გაცემა თილები. მაგრამ სამხედრო ბეგრის მოხდის შემდეგ მთლად ჩაეხვია მეცადინეობაში პროფ. ჯაყელის კლასში. 4 წლის შემდეგ ბრწყინვალედ დაამთავრა კონსერვატორია.

პროფესორთა სამხატვრო საბჭოს დირექტორ ზაქარია ფალიაშვილის თავმჯდომარეობით 8 ივნისს გამოაქვს შემდეგი დადგენილება: განსაკუთრებული ნიჭისათვის იშვიათდომილის განათლების კომისიის წინაშე, რათა კაშაკაშვილი გაგზავნილი იქნეს საზღვარ გარეთ გასაუმჯობესებლად.

დიდი პატივი პროფ. ანნა იოსების ასულს ჯაყელს, რომელმაც ამდენი იმუშავა ნიჭიერ მოწვევების. ამ წელიწადში კონსერვატორიის უფლები

დღეს ამით ვათავებ ამ წერილს და შემდეგ კიდევ დავუბრუნებ ნაერთად ამ საგანს.

ანდანი.

აქვს იამაყოს, რომ მის კედლებში მიიღო მუსიკალური განათლება ბარიტონმა, რომლის სახელი ცნობილი იქნება შორს მის სამშობლო საქართველოს საზღვრებიდან. სახელმწიფო ოპერის სამხატვრო ნაწილის გამგე ივ. ფალიაშვილმა ბარიტონი კაშაკაშვილი მიიწვია მომავალ სეზონში ტფილისის სახელმწიფო ოპერაში.

გ. გ.

ქართული თეატრი.

ივნისის 18-ს ხელოვანთა სახახლეში შესდგა საქართველოს ხელოვანთა მთავარი კომიტეტის სხდომა. სხდომის განხილვა შედგენდა საუბრის გამართვა ქართული თეატრის შესახებ. სხდომაზე მოწვევულნი იყვნენ როგორც თეატრალური ძალები, ისე მწერლები და საზოგადო მოღვაწენი.

რეგ. კოტე მარჯანიშვილმა თავის მოხსენებაში დაახასიათა მომავალი რეპერტუარი. რეპერტუარში შედის უპირველეს ყოვლისა „ვეფხისტყაოსანი“, როგორც ინსცენირაცია უნდა იქნეს შესრულებული. რეგისტრირებული შიშს გამოთქვამდა ამ სიძნელის დაძლევის გამო. ეს შიში უნდა გავიზიაროთ ჩვენც, მიუხედავად იმისა, რომ ამ დიდ მოვლენას ჩვენი თეატრის ცხოვრებაში ხელმძღვანელობს გამოცდილი და ნიჭიერი რეჟისორი. რეპერტუარში შედის, როგორც ორიგინალური, ისე ნათარგმნი პიესები, როგორც ძველი (დადგმული ჩვენს სცენაზე), ისე ახალიც.

ჩვენ გვეწინააღმდეგება, რომ რეგ. კ. მარჯანიშვილი თეატრის მისცემდ მხოლოდ იმ მიმართულებას, რომლის წარმომადგენელია ის. ვფიქრობდით, რომ ასეთი ნაბიჯი ჩვენი თეატრის განახლებისათვის შეუფერებელი იქნებოდა, რადგან იგი, როგორც ყოველი დიდი ნაბიჯი, ვერ შეეგუებოდა ქართული თეატრის წარსულსა და აწმყოს.

რეგისტრირებული მომავალი იქნება ეს მომენტი და დაუშვია საგრძნობი კომპრომისები.

კ. მარჯანიშვილის შემდეგ საინტერესო მოხსენებით გამოვიდა ლეო ქიჩილი, რომელმაც გაიარკვია თეატრის კრიზისი საზოგადოდ და ამ კრიზისის უმთავრესი ფაქტორი, აღსანიშნავი იყო პ. იაშვილის სიტყვა, რომელითაც დაახასიათებოდა წახული სეზონი და მომავლის პერსპექტივები. ტიციანი ტაბიძე, როგორც ყოველთვის, მდიდარი მასალით დასაბუთო ლიტერატურისა და თეატრის კავშირი და მწერლობის იმპულსი თეატრის მიმართ.

არ შეიძლება არ აღინიშნოს ლუარსაბ ანდრონიკაშვილის მოსაზრება, რომელმაც ყურადღება მიაქცია ბერძნული პიესების დადგმას იმ დასახუთებით, რომ ევროპის ცივილიზაცია სხვა არაფერია, თუ არა ბერძნული ცივილიზაციის განმეორება და თქვენ, რომელნიც მეტად ახლოს ვართ საბერძნეთთან, ვერ დაგვრთებთ საბერძნეთის კულტურას ყურადღების გარეშე.

იყო სიტყვები კ. გამსახურდიას. ე. ანდრონიკაშვილის და სხ. დასასრულ სიტყვებ წერმოსთქვა გრ. რომაქიძემ. ჩვენს წინაშე იდგა არა მარტო ესტეტიკური, არამედ ფსიქოლოგიური და სოციალური. მან თეატრის პრობლემა დაუქაფიზა პრასიულ ტემპერამენტს, ისტორიულ ევოლუციის განახლს და საერთოდ ქართული შემოქმედების ხასიათს. მართალია, გრ. რომაქიძეს ჰქონდა თავისი სიტყვაში ისეთი ადგილები, რომელიც შეიძლება სერიოზული დისპუტის საგანს შეადგენდეს მაგრამ საერთოდ მისი სიტყვა მეტად სწორად უდგებოდა თეატრის პრობლემას.

დარბაზი გრძნობდა, რომ ჩვენი თეატრის ცხოვრებაში იწყება ახალი ერა, რომ ამისათვის არის როგორც საკმაო ძალები, ისე ობიექტური პირობებიც. უსასო პესიმისმს არ შეიძლებოდა ადგილი და არც ჰქონდა (თუ მხედველობაში არ მივიღებთ მ. თოიძის სიტყვას), რადგან თეატრს სათანადო უფლება გამოცდილი და ნიჭიერი რეჟისორი, არის არტისტული მასალა და მატერიალური რესურსებიც.

ფიქრობთ, მომავალი სეზონი დასაწყისი უნდა გახდეს ჩვენი თეატრის განახლების.

სტუმარი.

აკაკი ფალავას სტუდიის სახარგებლოდ საზრგებლოდ საქართველოს მთავრობამ გაიღო დახმარება 250 მილიონი მანეთი.

კომისიის დაარსება. დაარსდა სახ. კომ. საბჭ. განკარგულებით საგანგებო კომისია ან. კანდელაკის, ყურულაშვილის, ბიზინიშვილის და გენკიანის შემადგენლობით, რომლის მიზანია სახელმწიფო აკადემიურ თეატრების მმართველობის საქმეებში ზოგიერთი ცვლილებების შეტანა და ხარჯთ-აღრიცხვის წინასწარი განხილვა.

ქართულ მომღერლების გამოხვლა. დღეს რუსთაველის თეატრში გაიმართება საოპერო წარმოდგენა. მეორე კონსერვატორიის ქართველ მომღერლების მონაწილეობით და კოტე მარჯანიშვილის რეჟისორობით.

ლია გარათი

აბესალომ და ეთერის მუსიკის ავტორს ზაქარია ფალიაშვილს.

ავტორის უფლებების დარღვევა, ზოგჯერ მითვისება, რაც მე, ხსენებული ოპერის ლიბრეტოს ავტორს, თავს გადახმდა, იძულებულ მყოფს საჯარო მოვამართო, როგორც ამ ოპერის მუსიკის ავტორსა თქვენ კარგად იცით, რომ აბესალომ და ეთერის თქმულება თქმცა ხალგური, მაგრამ მისი სასცენო დალაგება, მრავალი რეზილიკა, ყველა არა, თუ სხვა რამ სამღერალი, გარდა ამაღამდელი ლამე არი ისა, რომელიც ჩემივე შეცხებულია, სულ ჩემი საკუთარი ნაწარმოებია, ხალხურისებურად დაწერილი, თვით ხალხური ლექსებიც კი, რაც კი ლიბრეტოში შემიტანია, სახალხო თქმულებაში გაფართოებული, რათგანაც თქმულება მოლიანად არც ერთ ქართველ თემს არ მოეპოება. ჩონჩხის ასხმის დროს იძულებულ შევიქნე შემიტანა უცვლელად ფეხური ვერხვის ერთი ადგილი სახელდობრ წადი, უშტარო დედოფ, ეთერის კარსა უარე, ჯერ კი ატირდი ბოლად, მერს თავი რეზილიკა, რათგანაც სხვა გზა არ იყო. თქმცა ასეა, თქმცა ვოკალი მზარე ოპერისა ჩემი საკუთრებაა, მაინც ჩემი დაუქმთავად არტისტიულ ტურნეშიაც ვქონათ ზარ-შან თქვენ და ჭეშმურთქეს დასავლეთ საქართველოში წარმოსადგენად, ცალკე არიებიც გამოვიცაოთ რუსული ტექსტითაც, იმავე დროს კი, როცა მოხსენებული გაქვსთ სახელი და გვარი ვიღაც გადათელი მთარგმნელისა, კონსტიცი არ დავიძირავთ თუ, ქართული ტექსტი ვისი საკუთრებაა არის. აგრეთვე აბესალომ და ეთერიდან მარცხ ვარსკვლავის არაა შექმნი ვარსკვლავი გაგიღებს ბედის კარს, შეიღო, მალეო შეგიტანიათ ღამის თევზზე თქვენს ახალ ოპერაში, რომლის ლიბრეტოც ვ. გუნიას ეკუთვნის. წელს კონცერტულადაც შეასრულეთ. ალბად იფიქრეთ, რაკი ნამღერალი იქნებოდა და არა წარმოდგენილი, ჩემი უფლების უფლებზელ ყოფა შესაძლებელი იქნებოდა. მაგრამ უნდა

ვიცოდეთ, რომ როცა საზოგადოებაში მიდგება წამე მაშინ სხვისი საკუთრებას მარჯობა მარჯობის დაუფიქრებლად მიღებული არ არის განათლებულ საზოგადოებაში. ასევე ხომ ალიოზა წუწუნავა მოიქცა, როცა თავის ბენეფისად აბესალომ და ეთერის მეორე აქტი დასდგა და ჰონორარი რომ არ მოეცა ჩემთვის, აფიშას წააწერა, ლიბრეტო და კონსტრუქცია ა. წუწუნავს ეკუთვნისო. საიდან სადაო? ასი წარმოდგენის განმავლობაში ჩემს, როგორც ლიბრეტოს ავტორის უფლებას, არავინ ეცულებოდა, პრავრამა-აფიშაშიაც ჩემი სახელი და გვარი იბეჭდებოდა და ეხლა გამოუჩნდა ავტორი? პირიქით ისეთი სულელური რამეა სწორედ იმ მეორე აქტში ჩართული ჩემი დაუქმთავად, როგორც მაგალითად ქართველი, ხელი ხმალს იკარ და მეფეო შენსა გვირგვინსა ოთხ კუთხივ ჯვარი სწერს, რაც ყოვლად შეუწყნარებელია შინაარსის მიხედვით, რათგანაც აბესალომ და ეთერი არც პატრიოტული, არც კლერიკალური ნაწარმოებია მისი ხალხი წყალ წისქვილ ქეჩისას იფიცავს და არა ჯვარსა.

თქვენ უცოდლოვლი უფლება გაქვსთ აბესალომ და ეთერის მუსიკა მოასმენინოთ ხალხს. სინდონიუიად შესრულებული. რაც შეეკება ოპერის ვოკალ მხარეს, ე. ი. სინდონის, სულ ერთია სპეკტაკლით, თუ კონცერტით შესრულებულ იქნება, მისი უცოდლოვლი უფლება მე მეკუთვნის, როგორც ტექსტის ლიბრეტის ავტორსა, ისევე, როგორც მისი უფლება, რომ ლიბრეტო სხვა რომელსაზე ენაზე გადათარგმნო იქნეს. ამის გამო უმოჩინოვანო ვთხოვთ ჩემთან შეუთანხმებლად აბესალომ და ეთერის არც გამოცემა—თარგმნი არც სპეკტაკლად დადგმა, არც კონცერტად შესრულება აღარ ინებოთ არც თქვენ, არც სახელმწიფო ოპერის დირექციამ, რომელსაც ამით ვაფრთხილებ.

მოკლედ ყოველი უფლება დატულია და მისი დარღვევისათვის, ვინც იქნება დამნაშავე, სამართალში გაგვიწვევ პასუხის საგებლად.

პეტრე მირიანიშვილი.

ნაილაზი რადასიის მიხარო

მოქალაქე რადასიის მიხარო!

გაზეთ „ტრიბუნა“ მე-481 №-ში ჩემს წინააღმდეგ პოთავებულია მოქ. ივანე სპირიდონის ძე კანდელაკის წერილი, რომელმაც, როგორც ჰგავს, ურცხვად შეიყვანა შეცდომაში როგორც რედაქცია, ისე მკითხველებიც, ამისათვის მომეცით საშუალება თქვენი პატივცემულ გაზეთში მოვთავსო შემდეგი ახსნა განმარტება:

მოქ. ივ. სპ. კანდელაკს დაუვირავ საათი არა საგაქრო მიზნით, არამედ ოჯახური მდგომარეობის გამო; ამას მოწმობს ბევრი სხვა და სხვა ფაქტები და განსაკუთრებით კი—ოჯახობის ავადმყოფობა, რომელიც დღესაც ავად არის. მოქ. კანდელაკი თავის წერილში ამბობს, თითქმის მისთვის მე საათი დამეგირავებო მისის შუა რიცხვებში; მის მიერ გაცემული ხელ-წერილი ამტკიცებს, რომ მან საათი მიიღო ჩემგან 27 ივნისს. მაშასადამე, მისი განმარტება სიმართლეს არ შეიცავს. არც ის შეიცავს სიმართლეს, თითქმის მე სამსახურში შეგსულიყო 16 მაისს, ხოლო ის კი—3 ივნისს. ჩემს მიერ შეკრებილი ცნობებიდან სჩანს, რომ მოქ. კანდელაკი მიღებულია სამსახურში 6 ივნისს, ხოლო მე კი—16 ივნისს. ამგვარად საათის დაგირავების დროს ორივენი სამსახურში ვიყავით. რაც შეეხება იმას, თითქმის მე სოციალურ საგაქრო ღელაში მქონდეს და ფუფი გამომერთითის მისთვის არა ოჯახური მდგომარეობის გამო, არამედ საგაქრო მიზნით, ესეც სიმართლეს მოკლებულია. სპეკულიაციის და ცარცვა-გლეჯის მაღა, როგორც ვხედავთ მოქ. კანდელაკს უფრო გავლენიებული ქონდა, ვიდრე მე. ჩემს მიერ რედაქციაში წარდგენილ დოკუმენტებიდან სჩანს, რომ მე არასოდეს არავითარი საგაქრო დაწესებულებაში მქონებოდა გასწვლილი. რაც შეეხება იმას, თითქმის მე სამსახურში არ ვიქნე მიღებული ჩემი არა სა-

იმედო და არა სინდისიერობის გამო, ამის შესახებ ახლო მომავალში სხვა წესით მოვითხოვ პასუხს მიკან, ხოლო ახლა კი ვეტყვი, რომ არც ერთი პატრონისა და კეთილ სინდისიერი მოქალაქე არ იკადრებს ისარგებლოს სხვისი გაქირავებით და მითვისოს დაგირავებული ნივთები. ჩემთან ანგარიშის გასწორების გარეშე აღძრულმა კითხვამ, მოქ. კანდელაკი ჯერ-ჯერობით არტელის სარევიზო კომისიიდან გამოირცხა. მე ვფიქრობ, რომ პატიოსან და კეთილ-სინდისიერი ადამიანს ეს არ დაემართებოდა. ამასთანავე დავსძენ, რომ მოქ. კანდელაკმა დაიჭირა ორი თვის ჯამგარი, სულ 3,200,000 მან. თავის წერილში კი ამბობს, რომ თითქმის მის მიერ-დოს მხოლოდ 1,200,000 მან. არ ვფიქრობ, რომ კეთილ სინდისიერმა ადამიანმა თავის გასამართლებლად ასე მოიხმაროს ციფრები.

შალვა იმნაიშვილი.

რედაქციისაგან: მოქ. შალვა იმნაიშვილის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები მოწმობენ, რომ 1) ივანე სპირიდონის ძე კანდელაკი სამსახურში ჩაყენებულია 1922 წლის 16 ივნისს, ხოლო მის მიერ გაცემული ბარათი გირაოს მიღებისა დათარიღებულია 1922 წლის 27 ივნისით. აგრეთვე წარმოდგენილი სამი ქვეთარიდან ცხადია, რომ ელი-სამედის ქუჩაზე მდებარე დარბაზის № 172 საიჯარო გადასახადი აღმასკომის სალაროს მიუღია 1922 წ. თებერვალში, ივნისში და აგვისტოში არა შალვა იმნაიშვილისაგან, არამედ სხვა იმნაიშვილისაგან. ამით ვსაბოტ ხსენებულ პირთა შორის ყოველივე კამათს ჩვენ გაზეთში.

რედაქტორი—სარედაქციო კოლეგია.

გამომცემელი—მთავარი კომიტეტი.

16 ივნისს, მოწმობა მოცემული მე-10 რკ. გზის სასწავლებლიდან ამბერკო ნიკოლოზის ძე ყოჯოლიანის სახელზე 9 ივნისს № 231, ამიერიდან გაუქმებულია ჩაითვალოს.

1-1

ამიერ-კავკასიის რეინის გზებზე მიმოსვლის ნუსხა

სფილისიდან გზის			სფილისში მოდის		
მატ. № 1	სწრაფი მოსკოვში შაბათობით	1600	მატ. № 1	ბათუმიდან შაბათობით	14.40
მატ. № 1	სწრაფი პეტროგრ. პარასკეობ.		მატ. № 2	მოსკოვიდან სამშაბათ.	
მატ. № 1	სამშაბათ.		მატ. № 2	პეტროგრადიდან ოთხშაბათ.	15.30
მატ. № 2	ბათუმში სამშაბათ.	16.40	მატ. № 2	პეტროგრადიდან პარასკეობ.	
მატ. № 3	როსტოვში ყოველდღე	23.35	მატ. № 3	ბათუმიდან ყოველდღე	22.15
მატ. № 3	კახეთში	7.15	მატ. № 4	როსტოვიდან	6.35
მატ. № 4	ბათუმში	8.05	მატ. № 4	კახეთიდან	21.50
მატ. № 8	ბათუმში	20.40	მატ. № 7	ბათუმიდან	8.50
მატ. № 20	ბორჯომში	15.20	მატ. № 19	ბორჯომიდან	8.00
მატ. № 21	ბაქოში	11.25	მატ. № 21	ბათუმიდან	4.20
მატ. № 22	ბათუმში	0.20	მატ. № 22	ბაქოდან	14.50
მატ. № 3	ერევანში კენტი რიცხვი	18.00	მატ. № 4	ერევანიდან წყვილ რიცხვი	10.20
მატ. № 35	კახეთში	10.35	მატ. № 3	კახეთიდან	18.45
მატ. № 31	ჯულფაში წყვილ რიცხვი	23.00	მატ. № 34	ჯულფიდან კენტი რიცხვი	18.15

ს ა ა გ ა რ ა კ ო

მატ. № 18	ბორჯომში კვირაობით	7.10	მატ. № 17	ბორჯომიდან კვირაობით	11.20
მატ. № 16	ხაშური შაბათობით და უქმის წინაღობა	1.55	მატ. № 15	ხაშურიდან კვირაობით და უქმის წინაღობა	5.10