



ЗАРЯ ВОСТОКА

Газета выходит с июня 1922 года

Орган ЦК Компартии Грузии, Верховного Совета и Совета Министров Грузинской ССР

ზარი
ვოსტოკი

საპარტოვო სამსახური
მისამართი: სსრკ-ს პარტიის ცენტრის
სამსახურის საპარტოვო სამსახური
თბილისი, საბურთალოს რაიონი

Навстречу субботнику

● Все заработанные средства решили перевести в фонд пятилетки трестов, работающих на строительстве Закавказской магистрали. В мобилизации трудящихся на субботнюю работу в день «красной субботы» авангардную роль принадлежит коммунистам. Большинство намеченных работ в счет субботника на станциях Рустави, Гурдабани, Гурдажани, Телави связано с подготовкой к летним пассажирским перевозкам, успешным формированием и вождением тяжелых поездов.

● Трудящиеся горняцкого поселка Кваски, как и большинство трудовых коллективов Юго-Осетии, решили ознаменовать «красную субботу» наивысшей производительностью труда. По ударному будет трудиться коллектив рудника, который в этот день выдает не менее десяти тонн сверхплановых концентратов свинца и цинка. Из заработанных средств в фонд пятилетки горняка перечислят несколько тысяч рублей.

● На 10 процентов перевыполнить сменную норму — такую задачу поставили перед собой в день «красной субботы» труженники Горьковского строятреста №3 Министерства сельского строительства республики. Здесь в субботнике примет участие свыше 1.800 человек. Работ будет выполнено на 48 тысяч рублей. А производственные комбинаты треста выпустят продукции на 6 тысяч рублей. В фонд пятилетки решено перечислить 4.300 рублей.

№ 88 (17843) ←

← Суббота, 14 апреля 1984 года. →

→ Цена 3 коп.

ЗАСЕДАНИЕ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

Под председательством Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко 13 апреля в Кремле состоялось заседание Президиума Верховного Совета СССР.

Открывая заседание, К. У. Черненко тепло поздравил членов Президиума с избранием в состав постоянно действующего органа Верховного Совета СССР и выразил уверенность, что все члены Президиума не пожалеют сил и энергии для того, чтобы быть на высоте ответственности, возложенной на них партией и Верховным Советом.



Во время заседания.



Телефото ТАСС — ГрузинФОРМА.

В своем выступлении на заседании кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Президиума Верховного Совета СССР В. В. Кузнецов от имени членов Президиума сердечно поздравил К. У. Черненко с избранием на высший государственный пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР. Это решение, принятое в обстановке полного единодушия и сплоченности, с огромным воодушевлением, выражает волю партии и всего нашего народа. Оно неразрывно связано с руководящей ролью Коммунистической партии, исходит из высших интересов советского общества и государства. В. В. Кузнецов пожелал Генеральному секретарю ЦК КПСС, Председателю Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко новых свершений в его многотранной партийной и государственной деятельности.

Президиум Верховного Совета СССР рассмотрел вопрос о задачах Советов народных депутатов по реализации решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и о плане основных мероприятий, намечаемых для проведения в Верховном Совете СССР на 1984 и 1985 годы. На заседании отмечалось, что апрельский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС, первая сессия Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва стали крупными событиями в политической жизни страны. Выступившие товарищи К. У. Черненко на этих форумах — яркое проявление делового, творческого подхода КПСС к решению насущных задач общественного развития. Содержательные и конкретные выводы продолжают и углубляют последовательный курс партии на укрепление основ социалистического народолюбия, повышение роли и ответственности Советов народных депутатов за положение дел на всех участках государственного, хозяйственного и социально-культурного строительства.

Было подчеркнуто, что решения апрельского Пленума ЦК КПСС, выступления товарища К. У. Черненко имеют особую значимость для повышения эффективности работы Советов, усиления их ответственности

за более полное удовлетворение запросов трудящихся, дальнейшее развертывание социалистической демократии.

На это новое проявление постоянной заботы партии о повышении роли и авторитета Советов органов народной власти призваны ответить делом, еще большей активностью и целеустремленностью в решении поставленных перед ними задач.

На заседании выступил К. У. Черненко.

Мы, сказал он, находимся сейчас на ответственном рубеже реализации решений XXVI съезда КПСС, заданий одиннадцатой пятилетки. Набранный в последние годы темп работы важно не только закрепить, но и развить дальше. В решении этой задачи важная роль принадлежит Советам народных депутатов.

Апрельский Пленум ЦК КПСС ясно определил основные направления их развития на современном этапе. Суть его заключается в том, чтобы каждый Совет в полной мере осуществлял свои права и обязанности, действовал активно и результативно, постоянно опирался на массы, вовлекал все большее число людей труда в управление делами общества и государства.

Верховный Совет СССР — неотъемлемая часть всей системы Советов нашей страны и в то же время их высшее звено. Нет никакого сомнения, что после вступления в силу новой Конституции Верховный Совет гораздо последовательнее стал реализовывать свои широкие полномочия. Разнообразные стали вопросы, которые обсуждаются на его сессиях. Выполнена

большая законодательная программа. Активизируется контрольная деятельность Верховного Совета, его Президиума и постоянных комиссий.

В то же время Политбюро считает, что следует и дальше идти по линии расширения круга проблем, которые находятся в поле зрения Верховного Совета СССР. С этой целью нужно чаще вносить на рассмотрение его сессий вопросы о состоянии дел в тех или иных отраслях хозяйственного и социально-культурного строительства, о внешней политике, о работе Советов народных депутатов.

Одной из важнейших задач Верховного Совета СССР, сказал К. У. Черненко, является развитие и совершенствование законодательства. За последние годы здесь сделано многое. Принят целый ряд крупных законодательных актов, вытекающих из Конституции СССР. Подход к завершению работы над сводом законов.

Но сказать, что в этой области все уже завершено, — нельзя. Да и по самой своей сути законодательный процесс требует постоянного совершенствования, предполагает планомерную работу. Важную роль в решении этой задачи должна сыграть разработка плана подготовки законодательных актов на новый пятилетний период (1986—1990 г.г.) и до 2000 года включительно.

Опыт показывает, что такое планирование законодательной деятельности в целом нужно теснее увязывать с планированием экономического и социального развития страны.

Исключительно важно подчеркнуть К. У. Черненко, чтобы

наши законы четко и точно определяли права и обязанности каждого органа, должностного лица, гражданина, чтобы они не грелись той абстрактностью, которую не раз критиковал Ленин.

Такой подход к созданию законов — одно из необходимых условий повышения ответственности, организованности и дисциплины, имеющих особое значение для совершенствования зрелого социализма. А это в свою очередь требует серьезного усиления контроля за реализацией наших планов и решений, за тем, чтобы каждая строчка советских законов неукоснительно выполнялась.

Высший контроль призван быть одной из главных сторон повседневной работы Верховного Совета СССР. В связи с этим на сессиях Верховного Совета и на заседаниях его Президиума надо чаще — и не формально, а по существу — рассматривать отчеты правительства, министерств, ведомств, комитета народного контроля, Верховного суда и Генерального прокурора.

Систематически следует обсуждать на сессиях Верховного Совета депутатские запросы к правительству и другим подотчетным органам.

В активизацию работы Верховного Совета все больший вклад призваны вносить постоянные комиссии. Ведь в период между сессиями они продолжают работу высшего органа власти. Причем комиссии вовсе не должны дублировать отраслевые министерства и ведомства. Главная сфера их деятельности — «на стыках» отраслей, там, где решаются во-

просы комплексного развития нашей экономики, где общественные интересы отстаиваются против любых узко ведомственных и местных тенденций.

Еще глубже и конкретнее постоянные комиссии призваны контролировать работу министерств и ведомств. По результатам этого контроля комиссиям можно было бы предоставлять право не только оценивать работу органов управления, но и вносить в случаях необходимости соответствующие конкретные предложения.

В последние годы, продолжал К. У. Черненко, Верховный Совет СССР все более активно занимается проблемами внешней политики, оперативно откликается на самые острые вопросы обеспечения безопасности и мирного сотрудничества народов, борьбы против гонимых вооружений. Нет сомнения, что узловые моменты международного положения, экономического и культурного сотрудничества с другими странами, развития межпарламентских связей и вперед останутся в центре внимания нашего высшего органа власти, его комиссий по иностранным делам, парламентской группы СССР.

Следует настойчиво совершенствовать имеющиеся у нас демократические формы работы, наполнять их конкретным политическим содержанием, расширять гласность в деятельности Верховного Совета. В частности, можно было бы шире осещать, в печати, по радио и телевидению обсуждение вопросов в постоянных комиссиях, работу депутатов на местах.

Примечательно, что в этом деле газету, конечно, задавать не ос-

траничивалась только местными делами. Ведь сегодня любые местные дела больше, чем когда-либо, зависят от того, насколько успешно идут у нас дела общегосударственные. Вот почему каждый местный Совет всегда должен быть заботливым проводником общегосударственных интересов, постоянно держать в поле своего зрения выполнение таких общегосударственных программ, как Энергетическая и Продовольственная, производство товаров народного потребления, реформа общеобразовательной и профессиональной школы.

В этой связи во много раз возрастает значение руководства работой всех представительных органов народной власти со стороны Верховного Совета СССР и его Президиума, обобщение опыта Советов, распространение всего лучшего, что есть в этом опыте. Очень хорошо, отметил К. У. Черненко, зарекомендовали себя, в частности, Дни депутатов, которые проводятся в ряде республик и областей. В этом отношении необходимо работать гораздо лучше и гораздо инициативнее.

В таких же направлениях должна развиваться и деятельность Верховных Советов союзных и автономных республик. Здесь, как и в работе Верховного Совета СССР, на первом месте должны быть не только вопросы рассмотрения плана и бюджета, совершенствования законодательства, контроля за выполнением государственных решений, но и все более активное руководство деятельностью местных Советов народных депутатов.

В проекте плана работы Верховного Совета СССР на предстоящий период, сказал в заключение К. У. Черненко, достаточно полно отражены вопросы, над которыми должен работать Верховный Совет. Четко выбраны и основные ориентиры этой работы: повышение эффективности народного хозяйства, улучшение его качественных показателей, реализация намеченных XXVI съездом КПСС социальных мероприятий, повышение благосостояния народа, дальнейшее углубление социалистической демократии, укрепление правопорядка. Верховный Совет СССР, как и прежде, будет последовательно и целеустремленно проводить политику мира, объединения гонимых вооружений, взаимовыгодного сотрудничества со всеми народами земли.

В постановлении Президиума Верховного Совета СССР по данному вопросу указано на необходимость принять к исполнению постановление апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС «О дальнейшем улучше-

[Сокращение на 2-й стр.]

РОДИНА СЛАВИТ ГЕРОЕВ

ВРУЧЕНИЕ В КРЕМЛЕ ВЫСШИХ НАГРАД СОВЕТСКИМ КОСМОНАВТАМ

Каждый новый старт в космос — это шаг в неизведанное. Он требует проявления лучших качеств советского характера: мужества, героизма, беззаветной преданности социалистической Отчизне. Это в полной мере присуще космонавтам В. А. Ляхову и А. П. Алек-

сандрову, осуществившим во время 150-суточного полета на борту орбитального научно-исследовательского комплекса «Салют-7» — «Союз» уникальные операции, которые найдут широкое применение во многих областях науки, техники и народного хозяйства.

13 апреля в Кремле Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко вручил героям космоса высокие награды Родины.

Тов. К. У. Черненко выступил при вручении наград.

«Золотая Звезда», ему также присвоено звание «Летчик-космонавт СССР».

Дорогие Владимир Афанасьевич и Александр Павлович, от имени Центрального Комитета КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Советского правительства сердечно поздравляю вас с высокими наградами Родины. Желаю вам крепкого здоровья, счастья, новых успехов в самоотверженном труде по освоению космоса на благо нашей Родины и всего человечества!

Словом, мы планомерно осваиваем космическое пространство. И при этом неизменно стоим за то, чтобы использовать его исключительно в мирных целях, на благо всего человечества.

Космос должен быть мирным! Дорогие товарищи! Родина высоко ценит героический труд покорителей космоса. За успешное выполнение длительной космической полета на борту научно-исследовательского комплекса и героям Федору Советскому Союзу Владимир Афанасьевич Ляхов награжден орденом Ленина и второй медалью «Золотая Звезда». Александру Павловичу Александрову присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и меда-



После вручения наград.

Телефото ТАСС — ГрузинФОРМА.

Выступление товарища К. У. ЧЕРНЕНКО

Дорогие товарищи! Сегодня мы здесь, в Кремле, приветствуем славных героев космоса — Владимира Афанасьевича Ляхова и Александра Павловича Александрова. Сто пятьдесят дней проработали они на борту орбитальной научной станции «Салют-7». Сложной и насыщенной была у них программа.

С особой гордостью и восхищением следим мы за их умелыми действиями в открытом космосе. Впервые в истории космонавтики с высоким мастерством были проведены сложные монтажно-сборочные операции по установке дополнительных солнечных батарей на корпус станции. Этот уникальный эксперимент вновь продемонстрировал высокий уровень отечественной науки и техники. Успешно осуществил его, вы, Владимир Афанасьевич и Александр Павлович, еще

раз убедительно подтвердили, каков самоотверженным и нелегким является труд космонавтов.

Недалек тот день, когда в космосе будут развернуты еще более крупные научно-технологические комплексы. Еще более обжитым станет околоземное космическое пространство. Но всегда работа в космосе будет овеяна романтикой. Всегда будет требовать от человека предельного напряжения и мужества, творчества и отваги.

Чествуя подвиг товарищей Ляхова и Александрова, мы выражаем искреннюю благодарность всем, кто готовил их полет и участвовал в его проведении. А таких людей, товарищей, многие и многие тысячи. Космическая вахта продолжается. Сейчас в космическом «доме» самоотверженно трудятся Леонид Кизим, Владимир Соловьев и Олег Атьков. Толь-

ко что успешно завершился международный полет советско-индийского экипажа.

Словом, мы планомерно осваиваем космическое пространство. И при этом неизменно стоим за то, чтобы использовать его исключительно в мирных целях, на благо всего человечества.

Космос должен быть мирным! Дорогие товарищи! Родина высоко ценит героический труд покорителей космоса. За успешное выполнение длительной космической полета на борту научно-исследовательского комплекса и героям Федору Советскому Союзу Владимир Афанасьевич Ляхов награжден орденом Ленина и второй медалью «Золотая Звезда». Александру Павловичу Александрову присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и меда-

шать и нам, космонавтам. Участвуя в строительстве коммунизма, мы отдадим свои энергию, знания, опыт тому, чтобы активно способствовать всеядно уровню технического прогресса в стране, росту престижа Советского Союза в мире.

Награжденные заверили, что советские космонавты не пожалеют сил для того, чтобы космос был мирным на благо всего человечества.

Выступления были выслушаны с вниманием и встречены аплодисментами.

Героев космоса тепло поздравляли присутствовавшие при награждении кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый заместитель Председателя Президиума Верховного Совета СССР В. В. Кузнецов, заместитель Председателя Совета Министров СССР Л. В. Смирнов,

заведующий отделом ЦК КПСС И. Ф. Дмитриев, секретарь Президиума Верховного Совета СССР Т. Н. Ментешавили, начальник Центра подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина генерал-лейтенант авиации Г. Т. Береговой, другие официальные лица.

(ТАСС)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПРОДолЖЕНИЕ.

рять учебные передачи по телевидению и радио, улучшить их содержание, обеспечить пропаганду и распространение передового опыта, образцовой постановки воспитания молодежи.

15. В формировании нового человека исключительно велико значение нравственного и правового воспитания. «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи, — подчеркнул В. И. Ленин, — было воспитанием в ней коммунистической морали». (Полн. собр. соч., т. 41, с. 309). Вся воспитательная работа должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждения и действия, слова и дела. Школа обязана вырабатывать внутреннюю потребность жить и действовать по принципам коммунистической морали, неукомственно соблюдать правила социалистического поведения, советские законы.

Очень важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, доброту и принципиальность, стойкость и мужество характера. Разработать новые «Правила для учащихся». Предусмотреть в них повышение ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины. Вести систему поощрений за прилежание в учебе и труде.

16. Важнейшая задача — значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы. Лучшие использовать в этих целях возможности каждого учебного предмета, особенно литературы, музыки, изобразительного искусства, эстетики, имеющих большую познавательную и воспитательную силу. Расширять подготовку учителей по этим дисциплинам на специальных факультетах высших учебных заведений, обеспечить преподавание предметов эстетического цикла во всех классах квалифицированными специалистами. Этому должны помогать творческие союзы художественной интеллигенции, все учреждения культуры. Создать в экспериментальном порядке комплексные воспитательные комплексы, дающие возможность органически соединить общее образование с музыкальным, физическим, художественным, физическим развитием. В учебных заведениях, домах пионеров, клубах и дворцах культуры следует повсеместно налаживать работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуару. Поставить надежный заслон проникновению в молодежную среду бездельности, пошлости, низкопробной духовной продукции.

17. Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнелюбивым, готовым к труду и защите Родины.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеучебное время, в спортивных секциях, создавать для этого необходимые условия. В каждой школе, профтехучилище, во всех учебных — воспитательных учреждениях должны быть созданы спортивные залы и площадки, хорошо оснащенные оборудованием и инвентарем. Шире использовать для физической подготовки учащихся спортивные организации и клубы, предприятий и учреждений.

18. В основу военно-патриотического воспитания учащихся надо положить подготовку их к службе в рядах Вооруженных Сил СССР, воспитание любви и Советской Армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, политической готовности и его защите. Повысить уровень и эффективность начальной военной подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе.

19. В коммунистическом воспитании учащихся многое зависит от общественных молодежных организаций, ученического самоуправления. Необходимо расширять авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идеино-политическом воспитании учащихся, не допуская формализма, заорганизованности и мелочной опеки в руководстве ими. Усилить ответственность и укрепить сплоченность ученических коллективов, всемерно поддерживая все их полезные начинания, инициативы и самостоятельность, чему придавали большое значение Н. К. Крупская, А. С. Макаренко и другие выдающиеся деятели народного образования.

IV. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

20. В совершенствовании деятельности школы партия особое значение придает коренному улучшению подготовки молодого поколения к труду. Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде являются незаменимыми факторами выработки сознательного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложились дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребует им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

Соединение обучения с производительным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящих, необходимых обществу.

21. Целью трудового воспитания и обучения в школе должно быть привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительного, транспорта, сферы обслуживания; формирование у них в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к со-

зработной плате, учились ценить трудовой рубль. Часть заработанных учащимися средств направлять в распоряжение школьного коллектива. Школа призвана формировать качества рачительных хозяев, заботливое и бережливое отношение к общественному достоянию и родной природе, учебникам, школьному имуществу, электроэнергии, личным вещам, продуктам питания, особенно к хлебу. Знакомить учащихся на практике с такими понятиями, как режим экономии, производительность труда, себестоимость, качество продукции, хозрасчет и др.

V. ОБЩЕСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

22. Коммунистическая партия и Советское государство постоянно заботятся о развитии общественного воспитания детей и подростков в дошкольных учреждениях, во внеучебное время в школе, внешкольных учреждениях и по месту жительства, оказывая всемерную помощь семье и воспитателям.

23. Необходимо улучшить организацию воспитания и образования детей дошкольного возраста. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товариществу и коллективизму, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину. Разработать и ввести типовую программу воспитания и обучения детей в детском саду, учитывая при этом особенности возрастной физиологии и психологии, национальных культур и традиций.

24. Перспективной и оправданной себя формой общественного воспитания учащихся являются школы и группы продленного дня. Они создают благоприятные условия для организации труда и досуга учащихся, оказывают помощь семье. Вместе с тем воспитательная работа в школе после приготовления пищи, стирки и починки одежды, ремонту бытовых приборов и предметов домашнего обихода.

25. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся. Активизировать деятельность межведомственных советов, городских и районных комиссий по профориентации молодежи. Координировать и направлять работу по профориентации и о трудовой подготовке в Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам.

26. Создать в порядке опыта в ряде городских и сельских районов центры профориентации для организации работы с учащимися, учащимися и родителями. В своей деятельности они должны опираться на межшкольные учебно-производственные комбинаты, кабинеты профориентации в школах, училищах и на предприятиях, знакомить учащихся с современными профессиями, информировать о потребностях народного хозяйства в кадрах, выявлять психо-физиологические особенности, способности и наклонности учащихся к определенным видам деятельности и разрабатывать на этой основе соответствующие практические рекомендации.

27. Систему трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации учащихся призвана подвести их ко времени окончания неполной средней школы к обдуманному выбору профессии и соответствующего учебного заведения для продолжения образования.

28. Активное участие в организации трудовой подготовки и воспитании учащихся — важная обязанность производственных коллективов. Каждая школа должна иметь базовое предприятие. Установить в законодательном порядке, что базовые предприятия на правах своих структурных подразделений создают школьные и межшкольные мастерские, учебно-производственные комбинаты, учебные цехи и участки, отдельные ученические рабочие места, стационарные производственные бригады, лагеря труда и отдыха. Они выделяют оборудование, технику, материалы, комплектуют и передают, землю для пришкольных учебно-опытных участков, планируют и организуют производственную деятельность, оплачивают труд школьников. Базовые предприятия направляют специалистов, рабочих, колхозников в качестве мастеров для обучения учащихся и организации их производственного труда, проведения с ними воспитательной работы, развития технического творчества, сельскохозяйственного опыта и профессиональной ориентации.

29. Необходимо развивать наставничество ветеранов партии, труда, передовиков производства, активно вовлекать учащихся в общественно-производственную жизнь трудовых коллективов. При подготовке и проведении соревнований участие предприятий в оказании помощи подшефным школам и другим учебным заведениям в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

30. В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается экономическое воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включились в производственные отношения, получили жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине,

31. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

32. В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается экономическое воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включились в производственные отношения, получили жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовой и производственной дисциплине,

школьному имуществу, электроэнергии, личным вещам, продуктам питания, особенно к хлебу. Знакомить учащихся на практике с такими понятиями, как режим экономии, производительность труда, себестоимость, качество продукции, хозрасчет и др.

VI. УЧИТЕЛЬ В СОВЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕ

33. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

34. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

35. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

36. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

37. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

38. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

39. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

40. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

41. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

42. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

43. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

44. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

45. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

46. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

47. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

48. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

49. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

50. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

51. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

52. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

53. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

54. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.

55. Успешное решение сложных задач обучения и воспитания молодежи в решающей степени зависит от учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

Народный учитель — ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свое надежду, свое будущее. Эта благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу. Своим самостоятельным, подвижным участием в воспитании и трудовой подготовке учащихся.



Н. И. СТУРУА

Грузинская историческая наука понесла тяжелую утрату — скончался видный ученый-историк, заслуженный деятель науки Грузинской ССР, профессор, доктор исторических наук, лауреат Государственной премии Грузинской ССР, член КПСС с 1939 года Николай Иванович Стуриа.

Н. Стуриа родился в 1913 году в семье выдающегося грузинского революционера-большевика И. Ф. (Вано) Стуриа. В 1936 году Н. Стуриа окончил строительный факультет Грузинского индустриального института им. С. М. Кирова. С 1939 года он работает в аппарате ЦК КП Грузии инструктором, а затем заведующим сектором отдела кадров.

В сентябре 1940 года ЦК КП Грузии командировал Н. Стуриа в Москву в Высшую партийную школу при ЦК ВКП(б), которую он окончил в июле 1942 года. С июля 1942 года по декабрь 1947 года он работает вторым секретарем Кутаисского городского комитета КП(б) Грузии, с января 1948 года по декабрь 1948 года — секретарем ЦК Компартии Грузии, а с декабря 1948 года по декабрь 1950 года — первый секретарь райкома партии имени 26 комиссаров города Тбилиси.

С начала 1951 года Н. Стуриа переходит на научную работу старшим научным сотрудником Грузинского филиала Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС.

В апреле 1953 года Н. Стуриа вновь на партийной работе. Его избирают первым секретарем Тбилисского городского Комитета Компартии Грузии и кандидатом в члены бюро ЦК КП Грузии.

В 1954 году в Москве, в Академии общественных наук при ЦК КПСС Н. Стуриа защитил кандидатскую диссертацию по курсу истории КПСС.

С августа 1954 года по 1961 год Н. Стуриа работает старшим научным сотрудником Института истории, археологии и этнографии им. И. Джавахиди Академии наук Грузинской ССР, а затем заместителем директора этого же Института — до конца своей жизни. Н. Стуриа принадлежит более 50 научных трудов по истории партийных организаций Закавказья, борьбы трудящихся Закавказья за победу социалистической революции и, узловым вопросам истории Советской Грузии.

Н. Стуриа — соавтор и один из редакторов VIII тома многотомника «Очерков истории Грузии», «Очерков истории Коммунистической партии Гру-

зии», фундаментальных монографий по истории грузинского отряда советского рабочего класса. Его перу принадлежит ряд глав в монографии «Деятельность коммунистических организаций Закавказья по интернациональному воспитанию трудящихся», созданной усилиями сотрудников закавказских филиалов Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. В 1982 году Н. Стуриа, как одному из авторов и редакторов многотомной истории Грузии присваивается звание лауреата Государственной премии Грузинской ССР.

Научная глубина, добросовестность и аргументированность в трудах Н. Стуриа всегда сочетаются с классовой остротой, партийной принципиальностью, яркой, публицистической манерой письма.

Н. Стуриа являлся членом научного совета Академии наук СССР по комплексной проблеме «История Великой Октябрьской социалистической революции», членом комиссии многостороннего сотрудничества академии наук социалистических стран по проблеме «История Великой Октябрьской и последующих социалистических революций», председателем грузинской секции данного научного совета, членом специализированных советов по защите докторских диссертаций.

Сохраняя и развивая лучшие традиции большевиков-ленинцев, Николай Иванович Стуриа всегда был образцом кристальной честности и бескорыстия, что снискало ему всеобщее уважение и любовь. Из жизни ушел видный ученый, подлинный патриот и интернационалист, принципиальный коммунист и чуткий товарищ, посвятивший всю свою жизнь борьбе за осуществление идеалов ленинской партии. Светлая память о нем навсегда останется в наших сердцах.

Э. А. Шавардадзе, Г. Д. Габуния, Г. Н. Енукидзе, О. Е. Черкезия, В. М. Сирадзе, Е. К. Харадзе, А. П. Сакварелидзе, Д. М. Чижикваши, Б. Э. Сараладзе, Н. В. Гургендзе, С. В. Дурмундзе, Г. И. Джинвадзе, А. С. Пангунидзе, Э. А. Сакунидзе, З. А. Ломидзе, А. М. Апандзе, Г. А. Маликишвили, Д. Г. Стуриа, Л. Е. Горгунидзе, М. К. Думбадзе, Ю. М. Качарав, М. Д. Лордкипанидзе, А. Н. Сургуладзе, В. Д. Итенишвили, Р. А. Кекелидзе, О. И. Эджиквадзе.

ОТ КОМИССИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОХОРОН Н. И. СТУРУА

Гражданская панихида состоится 14 апреля с. г. в 19 часов на квартире покойного (проспект И. Чававадзе,

48, 1 подъезд). Вынос 15 апреля в 16 часов. Похороны состоятся в Пантеоне общественных деятелей в Сабуртало.

МАНЕВРИРОВАНИЕ НА ОРБИТЕ

ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ПОЛЕТОМ, 13 апреля. (ТАСС). В течение 85 суток несут трудовую вахту на околоземной орбите советские космонавты Леонид Кизим, Владимир Соколов и Олег Атыков.

В соответствии с намеченной программой полета сегодня они осуществили перестройку корабля «Союз Т-11» с агрегатного на переходной отсек станции. Перестройка орбитального комплекса выполнена с целью обеспечения транспортных операций по снабжению станции «Салют-7» различными грузами, необходимыми для жизнедеятельности и работы экипажа.

Перед расстыковкой космонавты проверили работоспо-

собность бортовых систем комплекса, перешли в корабль «Союз Т-11» и закрыли переходные люки. В 14 часов 27 минут московского времени корабль отделился от станции «Салют-7».

В расчетное время были включены системы взаимного поиска и сближения обоих космических аппаратов. Станция совершила разворот, а затем были осуществлены причаливание и стыковка корабля с ней со стороны переходного отсека.

После проверки герметичности стыка космонавты открыли люки и перешли в помещение станции.

Работа на околоземной орбите продолжается.

ДЕНЬ СОВЕТСКОЙ НАУКИ

13 апреля в Колонном зале Дома Союзов состоялось торжественное собрание, посвященное Дню советской науки.

В президиуме — секретарь ЦК КПСС М. В. Зининян, руководитель Академии наук СССР и отраслевых академий, известные ученые, ответственные работники ряда министерств и ведомств, представители общественности столицы.

С докладом выступил президент АН СССР академик А. П. Александров.

(ТАСС).

13 апреля в Тбилиском академическом театре оперы и балета имени З. Палиашвили состоялось торжественное со-

В СОВЕТЕ МИНИСТРОВ СССР

Совет Министров СССР постановил перенести день отдыха с субботы 28 апреля на понедельник 30 апреля 1984 г. и считать 29 апреля 1984 г. рабочим днем.

Неиспользованный рабочий и служажный день отдыха 29 апреля 1984 г. присоединить к их ежегодному отпуску с оплатой в том же порядке, в каком оплачиваются дни отпуска.

(Окончание на 4-й стр.)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ОКОНЧАНИЕ.

ля, воспитателям нужно дать самые современные знания и хорошую практическую подготовку. В этих целях переработать учебные планы и программы педагогических вузов и училищ, теснее увязать их с требованиями жизни. Предусмотреть изучение студентами основ современного производства и методов профессиональной ориентации школьников. Поднять уровень психолого-педагогической подготовки, улучшить организацию и содержание практики. Расширить преподавание этики и эстетики, логики, светского права, методики воспитательной работы. Следует переходить в педагогических институтах на пятилетний срок обучения по мере создания для этого необходимых условий, разработать и осуществлять дополнительные меры по обеспечению педагогических учебных заведений высококачественными учебниками и учебными пособиями, укрепить профессорско-преподавательский состав педагогических вузов.

Нужно поднять качество подготовки учителей в университетах, усилить помощь с их стороны педагогическим вузам в развитии научных исследований, повышении квалификации научно-педагогических кадров.

Необходимо полностью обеспечить возрастную потребность общеобразовательных школ, профтехучилищ, средних специальных учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений в педагогах, воспитателях, мастерах производственного обучения, развивать инженерно-педагогическое образование. Создавать условия для осуществления перехода на подготовку учителей и воспитателей для всех звеньев просвещения только с высшим педагогическим образованием.

32. Важнейшей задачей органов просвещения, учебных заведений, готовящих педагогические кадры, является отбор на учебу молодежи, проявляющей склонность к работе с детьми. Нужно значительно расширить прием юношей на учебу по педагогическим специальностям. ЦК ВЛКСМ направлять по комсомольским путевкам в педуниверсы и на соответствующие факультеты университетов выпускников школ, училищ, лиц, уволенных в запас из рядов Вооруженных Сил СССР, молодежь с производств. Практиковать прием в педагогические учебные заведения по рекомендациям педагогических советов школ и средних профессионально-технических училищ, трудовых коллективов, органов народного образования.

33. В дальнейшем совершенствованию нуждается система повышения квалификации педагогических кадров. Развивать институты усовершенствования учителей (повышения квалификации) как научно-методические центры повышения педагогического мастерства, общения и распространения передового опыта. Создать в этих институтах соответствующие кафедры, привлечь к работе в них квалифицированных специалистов. Целесообразно, чтобы педагог, как правило, раз в четыре-пять лет проходил переподготовку.

Усилить внимание к политической учебе работников народного образования, изучению ими актуальных проблем марксистско-ленинской теории, политики КПСС, коммунистического воспитания молодежи. Учителю должны быть созданы все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования, усилить обеспечение его политической, научной и художественной литературой.

34. Советы народных депутатов, органы народного образования, профсоюзные и комсомольские организации обязаны принимать необходимые меры по закреплению педагогических кадров, сокращению их текучести, постоянно заботиться об улучшении условий труда и быта, медицинском обслуживании, санаторном лечении учителей, предоставлять им жилье в первоочередном порядке. Расширить практику морального поощрения и материального стимулирования работы лучших педагогов. Объявлять первое сентября всенародным праздником — Днем знаний. Внести изменения в статут ордена Трудовой Славы, предусмотреть возможность награждения этим орденом учителей и других работников народного образования за успехи в обучении и воспитании детей и молодежи.

Повысить заработную плату учителям, воспитателям, мастерам производственного обучения, методистам и другим работникам системы народного образования.

35. Более весомый вклад в повышение уровня и результативности работы школы призван вносить педагогическая наука. Очень важно усилить ее связь с жизнью, с практикой школы. Осуществить крутой поворот Академии педагогических наук СССР, педагогических научно-исследовательских учреждений, вузов и университетов к разработке актуальных проблем общеобразовательной и профессиональной школы.

В целях усиления пропаганды педагогических знаний, обобщения и распространения передового опыта создать Всесоюзное педагогическое общество и Центральный музей народного образования СССР.

VII. УКРЕПЛЕНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ

36. Увеличение контингентов общеобразовательной и профессиональной школы, дошкольных, интернатных и других учреждений, усложнение учебно-воспитательных задач, расширение трудового обучения требуют дальнейшего развития, укрепления и качественного совершенствования материальной базы образования. В перспективе предстоит решить такие проблемы, как полное удовлетворение потребности в дошкольных учреждениях, создание условий для групп продленного дня и однодневной работы школ, учебно-шестилетних работ с детьми и подростками во внеучебное время. Для этого следует осуществлять, особенно в новых районах, широкую программу строительства школ, мастерских и учебно-производственных комбинатов, профессионально-технических училищ, детских дошкольных и внешкольных учреждений, педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, жилья для педагогических работников, общежитий и интернатов для учащихся.

37. Для расширения подготовки квалифицированных рабочих министерства и ведомства должны увеличить капитальные вложения на развитие сети средних профессионально-технических училищ. При проведении реконструкции предприятий одновременно должно осуществляться техническое перевооружение действующих на их базе училищ, учебных комбинатов, цехов, участков, мастерских.

Необходимо расширить производство учебного оборудования, учебно-наглядных пособий и современных технических средств обучения, мебели, станков, приборов, электронно-вычислительной техники, сельскохозяйственных машин.

38. Развитие общего среднего и профессионального образования все более сближает и объединяет их цели и задачи. Органы управления призваны неуклонно проводить единую государственную политику в области образования и воспитания подростков и творчески решать назревшие вопросы, обеспечивать повышение уровня работы всех учебных заведений в соответствии с современными требованиями.

39. Принять меры к решительному улучшению стиля и методов работы органов управления просвещением и профессиональным образованием, создать межведомственные комиссии в центре и на местах: от Совета Министров СССР до исполкомов городских и районных Советов народных депутатов. Возложить на них решение принципиальных вопросов планирования и комплектования учебных заведений, распределения потоков молодежи, продолжения учебы после окончания неполной средней и средней школы, создания условий для трудового воспитания и обучения, развития и использования материальной базы.

40. В особом внимании нуждается сельская школа. Ее состояние и уровень работы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, повышение культурного уровня сельского населения, решение демографических проблем в деревне. Усилия партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организаций, агропромышленных объединений должны быть направлены на коренное улучшение условий работы сельских школ, укрепление их квалифицированными педагогическими кадрами, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

41. Забота о школе — общепартийное, всенародное дело. Руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, партийные комитеты должны глубоко изучать жизнь школ и профтехучилищ, своевременно видеть возникающие в их деятельности проблемы и намечать пути их решения, поощрять и направлять деятельность учителей, комсомольских и хозяйственных органов, занятых в развитии школ и профтехучилищ, учебных цехов предприятий. Районное звено должно взять на себя заботу о хозяйственном обеспечении учебно-воспитательных учреждений.

Укрепить районное звено управления образованием с учетом его важной роли в организации деятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений и повышении квалификации педагогических кадров, укреплении связи школы с производством, улучшении постановки трудового обучения и профессиональной ориентации, первоначальной профессиональной подготовки учащихся старших классов на базе учебно-производственных комбинатов, профтехучилищ, учебных цехов предприятий. Районное звено должно взять на себя заботу о хозяйственном обеспечении учебно-воспитательных учреждений.

Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

42. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

43. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

44. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

45. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

46. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

47. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

48. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

49. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

50. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

51. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

52. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

53. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

54. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

55. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

56. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

57. Необходимо улучшить условия для творческой работы директоров школ и профтехучилищ по организации учебно-воспитательного процесса, уменьшить им учебную нагрузку. Всесторонне поднимать роль и авторитет классного руководителя, оказывать ему всестороннюю помощь. Разработать научно обоснованные критерии оценки работы учителя и школы в целом, повысить ответственность их за объективную оценку знаний учащихся. Результаты деятельности школы и учителя должны определяться в первую очередь по глубине и прочности знаний, идейным и нравственным качествам воспитанников, подготовленности их к жизни и труду.

VIII. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

ДЕНЬ ПАМЯТИ

ВРЕМЕНИ НЕПОДВЛАСТНО

МОСКВА

Как много сделал в искусстве Дмитрий Семенович Мчедлидзе!

В Большом театре он пел басовый репертуар, заведовал оперной труппой. Как он умел работать... И сколько бы оперных спектаклей пришлось отменить, если бы в труппе не было такого, как Мчедлидзе. «Фауст», «Искровитанка», «Севильский цирюльник»...

Пение — сложнейший процесс. Поэтому далеко не безразлично, кто руководит таким коллективом. Всегда есть люди, которые своим мастерством и пониманием могут посоветовать, выручить. И вот Мчедлидзе, бывший настоящим артистом и прежде всего — артистом, мог квалифицированно и профессионально буквально спасти спектакль. Ровный чистый голос, пластичная большая фигура. Великолепный человек.

Это была прекрасная семья в Большом театре — Вера Александровна Давыдова и Дмитрий Семенович Мчедлидзе. Вера Александровна и семья мы шлем свою любовь и уважение.

Иван КОЗЛОВСКИЙ,
народный артист СССР, Герой Социалистического Труда;

Марк РЕЙЗЕН,
народный артист СССР;

Патейлеймон НАЦОС,
народный артист РСФСР.

ТБИЛИСИ

Естественно и понятно желание каждого человека в День памяти украсить цветами дорожку ему могилу, посадить на ней дерево. Отдать дань благодарной памяти ушедшим тбилисцам помогут работники производственного управления зеленого строительства и садово-паркового хозяйства Тбилистского округа.

Подготовка к Дню памяти была начата заблаговременно, — рассказывает главный агроном управления Эдгара Вадачория. — При районных конторах созданы штабы, которыми разработаны соответствующие мероприятия. Еще в середине марта начался предварительный прием заказов на различные посадочный материал. На Дигомской посадочной базе нашего управления была организована продажа цветочной рассады.

Приобрести эту рассаду люди смогут и в единый День памяти — 14 и 15 апреля на клумбах города. Там же цветоводы предлагают посетителям различные горшочные культуры — цинерарию, герань, коланхоэ и другие декоративные растения. Цветочные магазины, расположенные в районах клумб, будут торговать розами, фиалками, гвоздиками... Предусмотрено завезти и несколько тысяч саженцев кипариса.

Учен опыт прошлого года. Дня памяти, когда на некоторых клумбах не хватало цветов, саженцев. На этот раз при необходимости специально выделены автомашины в течение часа дополнительно завезут их столько, сколько потребуется. Большое содействие в этом окажет нам районное управление жилищно-коммунального хозяйства и лесного хозяйства, бытового обслуживания населения, имеющие собственные базы по выращиванию цветов.

СУХУМИ

Глубокий нравственный смысл нового ритуала, утвержденного в нашей республике — Дня памяти родных и близких, — нашел широкий отклик в сердцах тружеников столицы Абхазии.

В эти дни в Сухуми состоится возложение цветов и памятнику основоположнику и к абхазской литературе, народному поэту Абхазии Дмитрию Гулиа, и к памятнику общественного деятеля Андрея Чочуа.

У памятника защитникам Кавказа соберутся ветераны войны и труда, представители предприятий, учреждений и учебных заведений. В вестибюле главного учебного корпуса Абхазского государственного университета имени Горького оборудован красочно оформленный мемориальный уголок, посвященный замечательным людям учреждения, отдавшим жизнь за Родину, все силы и знания — во имя процветания вуза. Таким, как первый ректор Абхазского государственного университета, членкорреспондент Академии наук Грузинской ССР Зураб Анчабадзе.

Многолюдный митинг состоится в Комсомольском парке города у памятника отважной борцов Надежде Курченко.

БАТУМИ

Пять с половиной десятилетий живет и трудится коллектив первенца социалистической индустрии Аджарии — Батумского нефтеперерабатывающего завода имени И. В. Сталина. За это время выросло несколько поколений нефтяников.

В День памяти родных и близких мы, по традиции, вспоминаем всех товарищей по труду, которые строили наш завод, стояли у истоков его трудовой славы, — его пер-

вых директоров Ивана Ленского и Захария Пириашвили, первую женщину — нефтепереработчицу коммунистку Варвару Чигогидзе, проработавшую на заводе несколько десятков лет, первого инженера аджарца Али-Казбека Чиджавадзе, замечательных тружеников Мамеда Пагава, Феликса Газалова, Георгия Гоголадзе, Сергея Чертова, Хусеин Сарджеладзе, Акакия Меладзе, Петра Рыжикова, Александра Коробкина, Луку Агашвили, Амвросия Курко, Гургена Хасояна, Сергея Чантладзе, Александра Ладгидзе, Никиты Дарманяна и других.

Чтить память близких — это прежде всего жить честно, трудиться добросовестно во славу нашей социалистической Родины.

Владимир ГУДЕНКО,
секретарь парткома Батумского нефтеперерабатывающего завода им. И. В. Сталина.

«Светился экран в глубине сцены, лились в зал звуки музыки к его фильмам — раздумчивым, доверительным. И зрители волею организаторов вечера оказались вовлеченными в круг размышлений о жизни, столь стремительно оборачиваясь, и о творчестве, которое неподвластно времени. На сцене была полностью воссоздана обстановка его дома, в котором всегда царил особый дух — дух участия, того тончайшего вида человеческого взаимоотношения, которым наделял был Гурам Патарая.

Г. Патарая пришел на телевидение из театра и сразу занял о себе актуальными сюжетами в передаче «Окропили». Он — автор нескольких художественных лент, полуживых зрительных неподдельным юмором, тонким проник-

манавили, Амвросия Курко, Гургена Хасояна, Сергея Чантладзе, Александра Ладгидзе, Никиты Дарманяна и других.

Чтить память близких — это прежде всего жить честно, трудиться добросовестно во славу нашей социалистической Родины.

Владимир ГУДЕНКО,
секретарь парткома Батумского нефтеперерабатывающего завода им. И. В. Сталина.

В Большом концертном зале Грузинской государственной филармонии состоялся вечер, посвященный Дню памяти НАРОДНОГО АРТИСТА ГРУЗИНСКОЙ ССР, ЛАУРЕАТА ПРЕМИИ ИМЕНИ Ш. РУСТАВЕЛИ ГУРАМА ПАТАРАЯ.

«Светился экран в глубине сцены, лились в зал звуки музыки к его фильмам — раздумчивым, доверительным. И зрители волею организаторов вечера оказались вовлеченными в круг размышлений о жизни, столь стремительно оборачиваясь, и о творчестве, которое неподвластно времени. На сцене была полностью воссоздана обстановка его дома, в котором всегда царил особый дух — дух участия, того тончайшего вида человеческого взаимоотношения, которым наделял был Гурам Патарая.

Г. Патарая пришел на телевидение из театра и сразу занял о себе актуальными сюжетами в передаче «Окропили». Он — автор нескольких художественных лент, полуживых зрительных неподдельным юмором, тонким проник-

ЦХИНВАЛИ

Коллектив цхинвальского завода «Эмальпровод» вместе со всеми тружениками города готовится отметить День памяти родных и близких. Те, кто трудятся сегодня на предприятии, отлично понимают: богатые трудовые традиции — итог больших творческих усилий многих поколений заводчан. Почетом и уважением окружены имена Тимофея Мос-

кальи, Фатимы Гасиевой, Леонида Слюсаря... И глубоко символично, что именно в этот день многие новички, пришедшие на цхинвальские предприятия, станут полноправными членами трудовых коллективов.

В этот день соберутся цхинвальские труженики и на митинг у братской могилы 13 коммунаров, эврески замученных меньшевиками в июне 1920 года, чтобы еще раз пригласить памяти борцов за народное дело, покаялись все силы и энергию отдать строительству светлого нашего будущего.

(По сообщениям корреспондентов «Заря Востока» и ГрузИНФОРМа).

стительно значимая часть организационно-исследовательского фильма — путешествие с четкой выстроенной цепью авторских размышлений стала ведущей в его творчестве. Многочисленным зрителям она подарила минуты вдохновенного общения с «фрагментами, облитыми слезами, где плещет сладостная речь, гудит камнем в переплетениях орнамента, удивительной красоты соборами, «где звонят колокола Ошкис о том, кто в сердце ожил».

Гурам Патарая с кинокамерой проехал тысячи километров по дорогам прошлого нашего народа. Он перенес — скольких дней жизни это стоило — грузинские рукописи, хранящиеся в Афонском монастыре. 72 рукописи, ценнейшие листы древности, вернулись на родину благодаря его труду. И как о многом поведал собравшимся эпизод его жизни, рассказанный друзьями. Снимая фильм о Па-

ДЕНЬ ПАМЯТИ

ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ

стительно значимая часть организационно-исследовательского фильма — путешествие с четкой выстроенной цепью авторских размышлений стала ведущей в его творчестве. Многочисленным зрителям она подарила минуты вдохновенного общения с «фрагментами, облитыми слезами, где плещет сладостная речь, гудит камнем в переплетениях орнамента, удивительной красоты соборами, «где звонят колокола Ошкис о том, кто в сердце ожил».

Гурам Патарая с кинокамерой проехал тысячи километров по дорогам прошлого нашего народа. Он перенес — скольких дней жизни это стоило — грузинские рукописи, хранящиеся в Афонском монастыре. 72 рукописи, ценнейшие листы древности, вернулись на родину благодаря его труду. И как о многом поведал собравшимся эпизод его жизни, рассказанный друзьями. Снимая фильм о Па-

стительно значимая часть организационно-исследовательского фильма — путешествие с четкой выстроенной цепью авторских размышлений стала ведущей в его творчестве. Многочисленным зрителям она подарила минуты вдохновенного общения с «фрагментами, облитыми слезами, где плещет сладостная речь, гудит камнем в переплетениях орнамента, удивительной красоты соборами, «где звонят колокола Ошкис о том, кто в сердце ожил».

Гурам Патарая с кинокамерой проехал тысячи километров по дорогам прошлого нашего народа. Он перенес — скольких дней жизни это стоило — грузинские рукописи, хранящиеся в Афонском монастыре. 72 рукописи, ценнейшие листы древности, вернулись на родину благодаря его труду. И как о многом поведал собравшимся эпизод его жизни, рассказанный друзьями. Снимая фильм о Па-

стительно значимая часть организационно-исследовательского фильма — путешествие с четкой выстроенной цепью авторских размышлений стала ведущей в его творчестве. Многочисленным зрителям она подарила минуты вдохновенного общения с «фрагментами, облитыми слезами, где плещет сладостная речь, гудит камнем в переплетениях орнамента, удивительной красоты соборами, «где звонят колокола Ошкис о том, кто в сердце ожил».

Гурам Патарая с кинокамерой проехал тысячи километров по дорогам прошлого нашего народа. Он перенес — скольких дней жизни это стоило — грузинские рукописи, хранящиеся в Афонском монастыре. 72 рукописи, ценнейшие листы древности, вернулись на родину благодаря его труду. И как о многом поведал собравшимся эпизод его жизни, рассказанный друзьями. Снимая фильм о Па-

НЕСМОТЯ НА ПРЕИМУЩЕСТВО

К матчу между собой в первенстве страны по футболу соперники — динамовцы Тбилиси и «Черноморца», встретившиеся вчера на стадионе столицы Грузии, — пришли с одинаковым количеством очков — по четыре. Поэтому, естественно, обе команды стремятся к победе, чтобы

СПОРТ

подняться выше в турнирной таблице. Первый так встреч проходил в примерно равной борьбе и в среднем темпе.

Во второй половине игры вместо Жвания на поле вышел Цакава. Этот футболист имел оживленную атаку, владя над мячом, и пошел на штрафной ворот гостей, однако во всех

ДОРОГИЕ ТБИЛИСЦЫ И ГОСТИ СТОЛИЦЫ

Здесь же будет производиться сезонная распродажа товаров по сниженным на 40 процентов ценам и распродажа сельскохозяйственного инвентаря, а также выставка-продажа кулинарных и кондитерских изделий.

Посетите ярмарку!

МИНИСТЕРСТВО ТОРГОВЛИ ГРУЗИНСКОЙ ССР.

Зам. редактора

Г. ПАЦУРИЯ.

ОСТАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ ВЧЕРАШНЕГО ДНЯ ЗАВЕРШИЛИСЬ ТАК:

«Жальгирис» — 3:0, «Аратар» — «Динамо» (Киев) — 1:1, «Днепр» — «Пахтакор» — 1:0, ЦСКА — «Зенит» — 0:0.