



# ЗАРЯ ВОСХОДА

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ზარი  
ვოსოდა

საბჭოთაო ქვეყნების  
კავშირების  
საბჭოს  
გამომცემი

Газета  
выходит  
с июня  
1922 года

Орган ЦК Компартии Грузии, Верховного Совета и Совета Министров Грузинской ССР

№ 127 (18482)

ВОСКРЕСЕНЬЕ, 1 ИЮНЯ 1986 ГОДА

ЦЕНА 3 КОП.

ПРОЕКТ ЦК КПСС

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Решение программной задачи ускорения социально-экономического развития страны требует коренного улучшения профессиональной, марксистско-ленинской подготовки специалистов. Квалификация, компетентность кадров и их высокая гражданская ответственность во многом определяют масштабы и темпы научно-технического прогресса, интенсификации народного хозяйства. Перестройка высшего и среднего специального образования, намеченная в решении XXVII съезда КПСС, — одна из неотложных, важнейших задач развития общества на современном этапе.

### I. Высшая и средняя специальная школа и ускорение социально-экономического развития страны

Высшая и средняя специальная школа СССР имеет исторические заслуги перед обществом.

Подготовленные ею кадры специалистов позволили успешно решить сложнейшие задачи социалистического строительства, создания современного мощного экономического, научно-технического и оборонного потенциала страны.

В короткие сроки сформирована многонациональная народная интеллигенция, внесшая значительный вклад в развитие материального производства, духовной сферы, повышение общеобразовательного и культурного уровня народа.

Во всех союзных республиках и экономических районах действует разветвленная сеть высших и средних специальных учебных заведений. Высшая школа является не только источником пополнения научного и инженерно-технического кадров, но и важной составной частью научно-исследовательского комплекса страны. Советским ученым и инженерно-техническим работникам принадлежит приоритет в развитии ряда новых направлений науки, создании многих видов прогрессивной техники и технологий.

Мировое признание получили достижения нашей художественной интеллигенции. Советская высшая школа осуществляет широкое международное сотрудничество, оказывает большую помощь многим странам мира в подготовке национальных кадров.

Вместе с тем в последний период в подготовке и использовании специалистов стали накапливаться серьезные проблемы, нарастают негативные явления. Преобладание экстенсивных путей развития проявилось и в сфере высшего и среднего специального образования. Нестерпимый, в некоторой части необоснованный рост выпуска специалистов не сопровождался должным повышением качества их подготовки. Уровень обучения и воспитания не в полной мере отвечает задачам ускорения социально-экономического развития страны, быстрого освоения достижений науки и техники.

В высшей школе произошло неоправданное дробление специальностей, значительное увеличение их числа, что отрицательно сказалось на общенаучной и профессиональной подготовке.

Ведомственные и местные интересы вызвали распыление в подготовке кадров одноклассных специальностей по многим учебным заведениям. Затянулось становление большого числа новых вузов.

Наряду с передовыми высшими учебными заведениями — политехническими и инженерными центрами, в которых глубоко исследованы актуальные проблемы органически увязаны с формированием высококвалифицированных специалистов, имеется немало вузов, не обеспечивающих качественную теоретическую и практическую подготовку выпускников.

В учебном процессе упор делается на расширение объема изучаемого материала, что приводит к перегрузке учащихся, снижает уровень развития навыков самостоятельного творческого мышления. Не уделяется необходимого внимания индивидуальной работе с будущими специалистами, для этого не созданы надлежащие условия. Не со-

ответствуют современным требованиям организации учебного процесса нормативы численности студентов, приходящихся на одного преподавателя. Многие учебные заведения оторваны от производства, слабо связаны с академическими и отраслевыми научными учреждениями.

В результате молодые специалисты в значительной части оказываются не готовыми к созданию и использованию техники и технологии новых поколений, не получают должных навыков применения современных средств автоматизации технологических процессов, проектирования и научных экспериментов, управления производством. Они слабо владеют эффективными методами выявления и мобилизации резервов производства, его интенсификация. Выпускники медицинских вузов из-за недостаточной клинической подготовки зачастую не умеют квалифицированно поставить диагноз и обеспечить правильное лечение. Не отвечает требованиям сегодняшнего дня качество обучения и по другим группам специальностей.

Необоснованно принята роль средней специальной школы в подготовке нужных стране кадров среднего звена, четко не определено ее место в изменившихся условиях современного производства, в системе профессионального образования.

Назрела проблема улучшения управления высшим и средним специальным образованием. Сегодня 894 вуза подчинены 74 союзным и республиканским министерствам и ведомствам, в том числе 30 из них имеют всего по 1-2 института. Средними специальными учебными заведениями руководят более 200 ведомств. Многие отраслевые министерства и ведомства не обеспечивают в подчиненных вузах надлежащий уровень научно-педагогических кадров, учебно-методической работы, а также материально-технического их оснащения. Минвуз СССР не осуществляет должного руководства высшими и средними специальными учебными заведениями, оказывает недостаточное влияние на вузы отраслевых министерств.

Не стала действенным рычагом ускорения научно-технического прогресса и система повышения квалификации и переподготовки специалистов. На по размаху, ни по глубине обучения она не соответствует задачам преемства, экономии на качественно новую техническую основу. Существующая сеть учебных подразделений этой системы не обеспечивает регулярное, оперативное обновление знаний специалистов, слабо используются в этих целях возможности вузов. Минвуз СССР не реализует в полной мере возложенные на него функции методического руководства системой повышения квалификации и переподготовки кадров.

Усиливающийся разрыв между уровнем подготовки специалистов и запросами общественной практики длительное время не получая должной оценки. Прошлые успехи в развитии высшего образования застопорили нарастающие серьезные трудности, было ослаблено внимание к его недостаткам и нуждам.

Вследствие недостаточных ассигнований серьезно отстала материальная база вузов. Она устарела и не соответствует задачам подготовки современных специалистов. Совершенно неудовлетворительно обеспечены высшей и средней специальной школы электронно-вычислительной и другой современной техникой. Наблюдается нехватка учебных помещений, библиотек, общежитий. Участие министерств — потребителей кадров в укреплении учебно-лабораторной базы вузов и техникумов и оснащении их новым оборудованием незначительно, носит эпизодический, несистематический характер. Ряд министерств и ведомств, получающих большое число специалистов, практически не участвует в развитии соответствующих учебных заведений. Слабо используются для обучения кадров материально-техническая база объединений, предприятий, академических и отраслевых научно-исследовательских институтов. Существенные недостатки имеются в комплектовании вузов высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами. Менее одной трети кафедр возглавляется профессорами. Преподаватели многих профилирующих кафедр в основной массе не обладают достаточным практическим опытом. Существующие порядок и уровень оплаты труда в высшей школе не стимулируют привлечение к педагогической работе крупных специалистов народного

хозяйства и ученых. Требует улучшения стипендиального обеспечения аспирантов и студентов, прежде всего имеющих стаж практической работы, а также из числа уволенных в запас военнослужащих.

Экономическую и социальную значимость результатов деятельности высшей и средней специальной школы значительно снижают крупные недостатки в использовании специалистов. В то время как интересы ускорения научно-технического прогресса требуют мобилизации всего интеллектуального потенциала страны, усиливается тенденция расточительного отношения к его использованию. Каждый второй специалист с высшим образованием в промышленности работает на должности, не требующей полученной квалификации и специальности. Нерационально также используются кадры сельскохозяйственного профиля, учителя и другие. Планы подготовки специалистов не отражают истинных потребностей народного хозяйства. Их формирование осуществляется на основе неупорядоченных, нередко искаженных штатных расписаний, необоснованного зачета министерств и организаций, которые не несут за это никакой ответственности.

Особенно тревожное положение наблюдается в использовании инженерного корпуса. Во многих случаях лишь одна треть рабочего времени затрачивается инженерами на конструкторско-технологическую, исследовательскую и планировочную работу. Инженерные должности часто висят там, где не требуется высшее техническое образование, явно занижена в штатных расписаниях доля должностей техникиков.

Сложившаяся практика использования специалистов объясняется также низким уровнем их заработной платы. Совершенно недостаточно се дифференциация в зависимости от качества и сложности выполняемой работы. Падение престижности труда специалистов, особенно инженеров, привело в острейшей степени к объективно возросшей социальной роли технической интеллигенции в обществе. Указанные процессы привели к уменьшению числа молодежи к инженерно-технической образованию, ослаблению ответственности студентов за учебу, снижению конкурсов в вузы.

Таким образом, назрела необходимость в глубокой перестройке высшего и среднего специального образования, приведении его в соответствие с задачами ускорения социально-экономического развития страны на современном этапе.

Насущно требуется времени — поднять роль высшего и среднего специального образования как важнейшего фактора долгосрочного воздействия на экономику, поступательное развитие всего социалистического общества. Система подготовки специалистов, и прежде всего высшая школа, призвана стать действенным инструментом, проводником единой государственной научно-технической политики. На основе научного прогнозирования перспектив развития народного хозяйства она должна с определенностью формировать кадровые ресурсы ускорения научно-технического прогресса.

Высшее образование приобретает возрастающее значение в социалистическом общественном отношении, утверждения социалистического образа жизни, активизации человеческого фактора. В ходе перестройки высшей школы предстоит поглотить ее роль в духовной сфере общества, подыме образовательного и культурного уровня населения, постепенном стирании существующих различий между умственным и физическим трудом, укреплении братской дружбы всех наций и народностей страны. Следует дальнейшее развитие демократические принципы деятельности советской высшей школы. Важно обогатить научно-теоретическое, гуманитарное содержание высшего образования, усилить его связь с общественной практикой на основе формирования высоких гражданских, нравственных качеств личности. Предстоит полнее использовать все возможности учебных заведений в деле совершенствования коммунистического воспитания молодежи, всех трудящихся.

(Продолжение на 2-й стр.)

## ВТОРОЙ ВЫХОД В ОТКРЫТЫЙ КОСМОС

ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ПОЛЕТОМ, г. Маг. (ТАСС). Космонавты Леонид Кизим и Владимир Соловьев сегодня выполняли второй этап работ в открытом космическом пространстве.

Основными задачами выхода в космос являлись продолжение начатых 28 мая испытаний шарнирно-решетчатой фермы и проведение научно-технических и технологических экспериментов.

В 8 часов 57 минут московского времени космонавты открыли наружный люк переходного отсека станции и перенесли в зону проведения работ необходимое оборудование, приборы и инструмент.

Космонавты развели ферму на высоту 12 метров и с помощью установленных на ней приборов провели эксперимент по оценке динамических характеристик ее конструкции. Одновременно были выполнены исследования атмосферы вблизи орбитального комплекса. Передача телеметрической информации с приборов осуществлялась опто-электронной аппаратурой, смонтированной на выкатываемом рабочем отсеке во время предыдущего выхода.

Завершив плановые испытания и эксперименты, космонавты возвратили ферму в исходное положение и демонтировали ее. Затем на внешней поверхности станции Леонид Кизим и Владимир Соловьев установили аппаратуру, предназначенную для изучения влияния факторов открытого космоса на организм человека.

Успешное осуществление многоплановых экспериментальных работ в открытом космосе подтверждает перспективность разработанных технологических операций и возможность их практического использования при создании сложных крупногабаритных орбитальных комплексов научного и народнохозяйственного назначения.

## ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

Правительство Соединенных Штатов предприняло шаг, который вновь со всей очевидностью вскрывает существование внешнеполитического курса на направленного во всемирную гонку вооружений, милитаризацию космического пространства, натиски на международную напряженность.

Президент Рейган объявил 27 мая с.г. о фактическом отказе США соблюдать в дальнейшем советско-американское договорно-правовые документы об ограничении стратегических наступательных вооружений — временное соглашение 1972 года и Договор ОСВ-2 1979 года. Он заявил, что, принимая в будущем решения, касающиеся строительства американских стратегических сил, США не будут придерживаться ограничений, предусмотренных соглашениями по ОСВ.

Таким образом, то, о чем предупреждал Советский Союз, произошло. Администрация США не имеет намерения воздерживаться от осуществления в отношении договоров и соглашений, ограничивающих стратегические вооружения, принципа взаимности, приняла именно тот, который подрывает фундамент процесса ограничения и сокращения таких вооружений. Встан перед выбором, умерить ли собственные программы вооружений или же открыть шлязы для бесконтрольной их гонки, Вашингтон предпочел последнее. Решение президента означает, что нынешнее американское руководство пошло на исключительно опасную меру в деле разрушения договорной системы, сдерживающей гонку ядерных вооружений и тем самым создающей условия для заключения новых договоров.

Конкретно выход США из Договора ОСВ-2 запрограммирован на конец текущего года, когда в процессе разветвления новых вооружений в частности ядерных бомбардировщиков с крылатыми ракетами, США переступит через установленный предел в 1,320 единиц для стратегических носителей ядерных осколочных разделяющихся головных частей индивидуального наведения. Президентом прямо заявлено, что США не будут демонтировать соответствующее количество имеющихся вооружений.

Твердо и последовательно ведущая страну по пути социалистического строительства, с удивительной быстротой воспринимая подтвержденные съездом решения монгольских коммунистов укреплять и впрямь традиционную дружбу и сотрудничество с социалистическим Китаем и МНР на основе признания марксистско-ленинской и социалистической интернационализма (ТАСС).

Одновременно администрация США руководствуется иными принципами, позволяющими допустить существование договорных ограничений вооружений извещен. Все влечет на себя обязательства советская сторона выполняла и выполняет строго и в полном объеме. При этом она исполнит то, что продолжит соблюдать на взаимной основе предусмотренных Договором ОСВ-2 обязательств. Имеет бы существенное значение для поддержания стратегического баланса и укрепления безопасности.

Одновременно администрация США руководствуется иными принципами, позволяющими допустить существование договорных ограничений вооружений извещен. Все влечет на себя обязательства советская сторона выполняла и выполняет строго и в полном объеме. При этом она исполнит то, что продолжит соблюдать на взаимной основе предусмотренных Договором ОСВ-2 обязательств. Имеет бы существенное значение для поддержания стратегического баланса и укрепления безопасности.

Одновременно администрация США руководствуется иными принципами, позволяющими допустить существование договорных ограничений вооружений извещен. Все влечет на себя обязательства советская сторона выполняла и выполняет строго и в полном объеме. При этом она исполнит то, что продолжит соблюдать на взаимной основе предусмотренных Договором ОСВ-2 обязательств. Имеет бы существенное значение для поддержания стратегического баланса и укрепления безопасности.

Одновременно администрация США руководствуется иными принципами, позволяющими допустить существование договорных ограничений вооружений извещен. Все влечет на себя обязательства советская сторона выполняла и выполняет строго и в полном объеме. При этом она исполнит то, что продолжит соблюдать на взаимной основе предусмотренных Договором ОСВ-2 обязательств. Имеет бы существенное значение для поддержания стратегического баланса и укрепления безопасности.

Одновременно администрация США руководствуется иными принципами, позволяющими допустить существование договорных ограничений вооружений извещен. Все влечет на себя обязательства советская сторона выполняла и выполняет строго и в полном объеме. При этом она исполнит то, что продолжит соблюдать на взаимной основе предусмотренных Договором ОСВ-2 обязательств. Имеет бы существенное значение для поддержания стратегического баланса и укрепления безопасности.

Одновременно администрация США руководствуется иными принципами, позволяющими допустить существование договорных ограничений вооружений извещен. Все влечет на себя обязательства советская сторона выполняла и выполняет строго и в полном объеме. При этом она исполнит то, что продолжит соблюдать на взаимной основе предусмотренных Договором ОСВ-2 обязательств. Имеет бы существенное значение для поддержания стратегического баланса и укрепления безопасности.

Одновременно администрация США руководствуется иными принципами, позволяющими допустить существование договорных ограничений вооружений извещен. Все влечет на себя обязательства советская сторона выполняла и выполняет строго и в полном объеме. При этом она исполнит то, что продолжит соблюдать на взаимной основе предусмотренных Договором ОСВ-2 обязательств. Имеет бы существенное значение для поддержания стратегического баланса и укрепления безопасности.

## ПРИЕМ М. С. ГОРБАЧЕВЫМ СИНТАРО АБЭ

30 мая М. С. Горбачев принял в Кремле министра иностранных дел Японии Синтаро Абэ, который вручил послание от премьер-министра Японии Я. Накао.

Был рассмотрен широкий круг проблем международной обстановки и двусторонних отношений. С. Абэ констатировал «огромную роль советского руководства в деле обеспечения мира и международной стабильности». М. С. Горбачев отметил большие возможности Японии в решении современных мировых проблем, изложил основы внутренней и внешней политики Советского Союза, которая ориентирована на то, чтобы дать адекватный ответ на требования ядерного века, научно-технической революции, на вопросы, которые продиктованы сложным характером, многообразием, противоречивостью и взаимосвязанностью современного мира и от которых никто уже не может спрятаться. Для решения их нужны цивилизованные отношения, новое политическое мышление, уважение законных интересов различных государств.

С. Абэ высказался в духе «глобального подхода», характерного для США и НАТО, было выражено удивление, что Советскому Союзу настолько советуют ликвидировать эти ракеты в восточной части страны, в то время как от американцев не требуют уничтожения соответствующего ядерного оружия, направленного на СССР с территории Японии и из ее прибрежных вод. М. С. Горбачев, тем не менее, предложил собеседнику совместно искать решение и этой проблемы.

Отвечая на просьбу С. Абэ, М. С. Горбачев разъяснил известную советскую позицию относительно новой встречи с президентом США. В этой связи было сказано, что советское руководство открыто для компромиссных решений, но никогда не пойдет на односторонние уступки: на нас не действует ни политическое, ни экономическое, ни военное давление; любое соглашение может быть результатом только конструктивных переговоров. Встреча может быть продуктивной, если подход к ней, к созданию необходимой атмосферы для ее проведения будет освобожден от иллюзий относительно мотивов советской

заинтересованности во встрече. Много внимания было уделено двусторонним отношениям. М. С. Горбачев сказал: История не раз показывала, что Япония и СССР могут обходиться друг без друга. Но не приличествует соседям такая позиция. Мы приняли принципиально не политическое решение использовать все возможности для развития и улучшения отношений с Японией во всем направлениях вне зависимости от ее связей с другими странами. Но эти отношения, естествен-

но, могут успешно строиться только на основе взаимности, при том понимании, что никто не будет посягать на итоги второй мировой войны и нерушимости границ. М. С. Горбачев обещал протон и нерушимости границ. М. С. Горбачев обещал протон и нерушимости границ. М. С. Горбачев обещал протон и нерушимости границ.

Была выражена серьезная озабоченность намерениями японского руководства подключить потенциал своей страны к американским планам «звездных войн», что не может не отразиться на оценке внешнеполитических намерений Японии и на советско-японских отношениях. В итоге откровенной и добросовестной беседы были выявлены и точки соприкосновения и моменты различий и несогласия. М. С. Горбачев просил передать руководству Японии, японскому народу, что советские люди искренне заинтересованы в добрых отношениях с ним и хотят, чтобы японцы видели в лице Советской страны настоящего соседа, у которого нет никаких коварных замыслов и который готов честно, совместно, усилиями искать пути и способы взаимопонимания и взаимодействия на благо мира и во взаимных интересах.

На снимке: во время беседы.

Телефото ТАСС — ГРУЗИНФОРМ.

(ТАСС)

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ В ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

ПРОДОЛЖЕНИЕ

В результате перестройки высшей и средней специальной школы должно быть обеспечено новое качество подготовки кадров специалистов в тесной связи с коренным улучшением их использования, гарантирующее выход нашей страны на передовые рубежи научно-технического и социального прогресса. Партия видит в высшей школе важную часть всей системы кадровой политики. Ставится задача обеспечить опережающее развитие высшего и среднего специального образования по отношению к технической реконструкции народного хозяйства.

## II. Интеграция образования, производства и науки

Безусловно, важнейшее направление и основной рычаг перестройки высшего и среднего специального образования — его теснейшая интеграция с производством и наукой, переход к новым принципам их взаимодействия. Необходимо разработать и осуществить систему мер, обеспечивающих значительное усиление взаимной заинтересованности и ответственности вузов, предприятий, организаций, научных и культурных учреждений, колхозов и совхозов в существенном повышении уровня обучения и воспитания кадров, улучшении их использования. Новый тип взаимоотношений между ними должен базироваться на договорных обязательствах, предусматривающих целевую подготовку и переподготовку кадров на государственной, плановой основе, при частичном возмещении затрат на эти цели за счет отраслей народного хозяйства.

В соответствии с заключаемыми договорами в рамках государственных планов вузы призваны осуществлять на высоком уровне подготовку и повышение квалификации кадров в необходимом количестве и в установленные сроки, а отрасли народного хозяйства и предприятия — обеспечивать частичное возмещение затрат на обучение специалистов и создавать условия для рационального использования выпускников. На основе таких договорных отношений предстоит активизировать участие предприятий и организаций в повышении качества подготовки специалистов.

Исходя из того, что именно производство по своей сути является основной материальной базой, естественным полигоном для подготовки кадров, следует расширить прогрессивную практику перенесения части учебного процесса на производство путем создания учебно-научно-производственных комплексов, включающих филиалы кафедр, научно-исследовательские лаборатории, экспериментальные участки. Практиковать также организацию отраслевых учебных центров в составе ведущих объединений, заводов и фабрик, научных и конструкторских организаций, лечебных учреждений, предприятий агропромышленного комплекса. Это должно послужить надежной предпосылкой для сочетания фундаментального образования кадров с подготовкой их к работе в условиях конкретной практической деятельности.

Углубление интеграции высшей школы и производства создает более благоприятные условия для широкого обмена кадрами между вузами и предприятиями. Разработчики новой техники и технологии должны участвовать в формировании специалистов для своего производства, а профессора и преподаватели — в повышении квалификации, обогащении теоретических знаний инженерно-технических работников, что гарантирует надежную обратную связь учебного процесса с практикой. Новые возможности открываются и для улучшения работы по повышению квалификации преподавателей, особенно молодых, не имеющих практического опыта.

Более тесная связь вузов с конкретными отраслями и предприятиями позволит упрочить также договорные отношения в проведении научных исследований. Особое внимание должно быть уделено усилению взаимодействия ученых вузов и специалистов производства в проведении опытно-экспериментальных работ и внедрении законченных разработок. Целесообразно развивать практику организации совместных лабораторий, конструкторских бюро, экспериментальных производств.

Частичное возмещение отраслями материального производства затрат на подготовку кадров обеспечит привлечение дополнительных средств для модернизации учебного процесса в вузах. Источниками такого финансирования могут быть фонды развития производства, а также средства отраслей и предприятий, направляемые на подготовку кадров, проведение научных исследований. Кроме этого, в планах технического перевооружения и реконструкции отраслей надо также предусматривать выделение капитальных вложений на укрепление материально-технической базы вузов. Должно стать правилом — сопровождать расширение подготовки или открытие новых специальностей в учебных заведениях расходами на капитальные вложениями заинтересованных отраслей. В необходимых случаях договорные принципы можно было бы распространить и на взаимоотношения университетов и институтов с научными учреждениями.

Важное направление улучшения взаимодействия высшей и средней специальной школы с производством — переход на новый механизм выявления реальной потребности в кадрах и преодоление на этой основе бюрократических методов определения объемов подготовки специалистов. Изучение потребности в кадрах и формирование их профессионально-квалификационной структуры должно опираться на совместную деятельность предприятий и учебных заведений по аттестации рабочих мест специалистов, четкому определению функций и содержания труда работников, что должно содействовать ликвидации застарелой избыточности в подготовке специалистов. На этой базе предстоит разработать новые структуры пилотных расписаний в отраслях народного хозяйства, реально устранить излишества инженерных специалистов во всех звеньях управленческого аппарата. Нормативы инженерного обеспечения производства должны определяться на строго научной основе с учетом достижений отечественной и зарубежной практики. В то же время договорные отношения призваны способствовать расширению подготовки специалистов с высшим образованием в области управления и организации производства, социологии, психологии.

Совершенствование структуры кадров необходимо тесно увязывать с осуществляемыми мерами по улучшению морального и материального стимулирования инженерно-технических работников, их реальным вкладом в успешное научно-техническое прогресса. При этом следует установить обоснованное соотношение оплаты труда инженеров и техников с заработной платой других категорий работников.

Наряду с этим предстоит разработать правовые и административные меры по повышению ответственности министерств и ведомств, предприятий и организаций за обеспеченность заявок на подготовку кадров, а также за решение вопросов закрепления молодых специалистов на производстве, создания надлежащих условий их труда и быта.

Со своей стороны высшие учебные заведения должны усилить заботу о рациональном использовании, постоянном профессиональном росте и повышении эффективности труда специалистов. Ставится задача, чтобы высшая школа безусловно обеспечивала поддержание высокого уровня знаний своих воспитанников на протяжении всей их практической деятельности.

Усиление интеграции высшей школы и производства должно поднять роль потребителя в оценке уровня подготовки кадров.

Учитывая, что качество их обучения проявляется непосредственно в практической деятельности, целесообразно установить следующий порядок аттестации молодых специалистов: по окончании вуза вручать диплом о получении высшего образования, а по итогам трех лет работы по месту распределения — квалификационный аттестат специалиста, в котором за протяжении трудовой деятельности должен находить отражение рост его квалификации. Необходимо также упорядочить существующую систему периодической аттестации специалистов, которую следует проводить не реже, чем один раз в три года. Для усиления стимулирования качества и квалификации труда установить несколько категорий должностей специалистов с соответствующим окладом, увязанным с характером и на-

чеством выполняемой работы. Квалификационный аттестат должен служить основанием для занятия соответствующей должности специалиста.

## III. Поднять качество подготовки специалистов — главная задача высшей школы

Первоочередная задача — осуществить решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения: семинарские и практические занятия, дискуссии, моделирование производственных и практических ситуаций. Одним из основных способов развития аналитического и творческого мышления должно стать неременное участие студентов в научных исследованиях, реальных проектных и конструкторско-технологических разработках. Надежным средством всесторонней интенсификации и повышения качества учебного процесса будет его компьютеризация.

Для успешной реализации поставленной задачи следует уменьшить нагрузку студентов обязательными аудиторными занятиями, совершенствовать организацию самостоятельной работы, обеспечивая методическую помощь и контроль со стороны преподавателей. В целях улучшения условий для индивидуальной работы требуется уменьшить количество студентов, приходящихся на одного преподавателя, в том числе за счет сокращения контингента студентов по некоторым специальностям. Практические, семинарские и лабораторные занятия проводить, как правило, в группах численностью до 15 человек. Развивать обучение по индивидуальным учебным планам. Увеличить перечень факультативных курсов и дисциплин по выбору.

Создавать в студенческих коллективах обстановку напряженной борьбы за знания, способствовать наиболее полному раскрытию способностей и дарований молодежи. Во главе всей работы по активизации учебной деятельности студентов надо поставить всемерное развитие самостоятельности в овладении знаниями. Повысить ответственность студентов и учащихся за результаты учебного труда. Обеспечить более требовательную и объективную оценку качества обучения, исключив в оценке знаний студентов проявления процентомании и формализма. Устранить зависимость численности преподавателей от отсвеса учащихся. Определять штаты профессорско-преподавательского состава, исходя из планов приема, количества сформированных учебных групп, особенностей организации учебного процесса в вузах различного профиля. Устанавливать выпускникам, получившим дипломы с отличием, повышенные размеры первоначальной заработной платы.

Требуется упорядочить структуру подготовки кадров в высшей школе. Предстоит преодолеть узковедомственный, дисциплинарный подход к построению номенклатуры специальностей, значительно сократить их общее количество. Перейти к формированию специалистов широкого профиля, сочетающих глубокие фундаментальные знания и обстоятельную практическую подготовку, ориентированную на конкретную отрасль. Завершение обучения будущих специалистов с участием производства, развитая система повышения квалификации должны обеспечивать конкретную специализацию и быструю адаптацию кадров к меняющимся условиям их практической деятельности.

В соответствии с Основными направлениями перестройки высшего образования перейти на новые учебные планы и программы, упорядочить систему их регулярного обновления с учетом новейших достижений науки, техники и культуры. Современных требований практики. Иметь в учебных планах резерв до 15 процентов учебного времени.

Жизнь значительно требует вести дифференцированную подготовку специалистов применительно к основным видам их будущей профессиональной деятельности.

Для наукоемкого производства и научных подразделений предприятий и организаций обеспечить углубленную подготовку кадров путем перевода студентов, проявивших склонности к научно-техническому творчеству, на индивидуальные учебные планы, в том числе с продленным сроком обучения или в виде годичной стажировки на передовых предприятиях. Расширить также в этих целях очную аспирантуру и институт стажеров-исследователей. Подготовка таких специалистов осуществляется по целевым заявкам объединений, предприятий, учреждений, колхозов и совхозов.

При переходе на подготовку специалистов широкого профиля предстоит по-новому решать вопросы организации их производственной практики. Необходимо повысить роль в овладении студентами навыками профессионального мастера, освоения организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах. Усилить ответственность руководителей министерств, предприятий и учреждений за профессиональную, практическую подготовку специалистов. Рассматривать эту работу как их важнейшую обязанность по формированию кадров для своей отрасли. Широко привлекать ведущих работников производства к практическому обучению студентов. Создать условия для получения каждым учащимся рабочей профессии и прохождения стажировки в качестве техника, инженера, а других соответствующих должностей. Предусмотреть в необходимых случаях по ряду специальностей увеличение времени на производственную практику, преимущественно на завершающей стадии обучения. Активно использовать в указанных целях отраслевые учебные центры.

Требуется кардинально улучшить систему подготовки специалистов без отрыва от производства — главного наката получения высшего образования работающей молодежью, в том числе с сокращенными сроками обучения — выпускниками средних специальных учебных заведений. Предусмотреть меры, обеспечивающие значительное повышение качества подготовки специалистов на вечерних и заочных отделениях, определить перечень специальностей, по которым здесь может успешно осуществляться обучение кадров. В инженерно-технических вузах на заочные и вечерние формы обучения принимать только работающих по избранной или родственной специальности, не устанавливая плана приема, зачислять всех выдержавших вступительные экзамены.

Шире использовать систему подготовки специалистов без отрыва от производства как эффективную форму повышения квалификации трудящихся, разностороннего образования человека. Предоставить всем гражданам возможность получения дополнительных знаний по отдельным дисциплинам или циклам соответствующих дисциплин.

В целях повышения качества подготовки кадров необходимо придать особое значение отбору на обучение в вузы наиболее подготовленных юношей и девушек, проявивших склонности к избранной специальности. Перейти на договорные формы профессиональной ориентации молодежи, шире использовать методы психологической и педагогической науки, обеспечивающие выявление и развитие склонностей и способностей молодых людей. Постоянно совершенствовать правила приема, повысить объективность конкурсного отбора в вузы.

Следует усилить заботу об улучшении социального состава студенчества. Шире практиковать направление на учебу в вузы производственной молодежи с выплатой стипендии за счет предприятий, колхозов и совхозов в повышенных размерах. Принимать на подготовку в отдельные отделы при вузах учебных заведений передовых рабочих всех отраслей народного хозяйства и колхозников со стажем работы не менее двух лет, а также уволенных в запас военнослужащих.

## IV. Подготовку специалистов в учебных заведениях различного профиля — на уровень современных требований

Высшая и средняя специальная школа призвана формировать кадры, сочетающие глубокую профессиональную подготовку и идейно-политическую зрелость, воспитанные в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, готовые встать на защиту социалистиче-

ского Отечества. Специалист сегодняшнего дня должен обладать основательной марксистско-ленинской подготовкой, современным экономическим мышлением, навыками управленческой и организаторской работы, активными методами использования электронно-вычислительной техники применительно к профилю своей деятельности, высокой общей культурой, знанием иностранного языка. Его должны отличать инициатива и ответственность, потребность в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способность смело принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь.

Исходя из намечаемых направлений перестройки, следует уточнить требования к развитию учебных заведений различного профиля, основные ориентиры их деятельности в современных условиях.

Подъем на качественно новый уровень высшей и средней школы обуславливает необходимость всемерного улучшения деятельности университетов. Их выпускники призваны стать проводниками передовой научной мысли во всех звеньях народного образования на новом этапе его развития. Особую заботу научно-педагогические коллективы университетов должны проявлять по подготовке высококвалифицированных учителей для общеобразовательной и профессиональной школы. Необходимо существенно повысить роль университетов в подготовке теоретических кадров в области марксизма-ленинизма и естествознания для академической и отраслевой науки, высшей школы, идеологических учреждений и современного производства.

Учебный процесс в университетах должен обеспечивать соединение высокой теоретической и прикладной подготовки, дифференцированный подход к обучению выпускников для педагогической, исследовательской и производственной деятельности. Развивать подготовку специалистов по новым направлениям, находящимся на стыках наук. В целях формирования кадров, обладающих фундаментальными естественнонаучными знаниями, целесообразно иметь в ведущих университетах специальные отделения и факультеты по подготовке и переподготовке специалистов для наукоемкого промышленного и сельскохозяйственного производства, здравоохранения.

Аккумулируя новейшие направления научных знаний, университеты обязаны все в большей степени укреплять научно-теоретический потенциал страны, влиять на ускорение социально-экономического развития соответствующих регионов, становиться подлинными центрами науки, культуры и коммунистического воспитания.

Ускорение научно-технического прогресса диктует особую необходимость решительной перестройки инженерно-технического образования. Предстоит воспитать кадры, способные обеспечить революционные преобразования в технике, технологии и организации производства, многократный рост производительности труда. В обучении специалистов широкого профиля следует предусмотреть углубление теоретической базы, овладение фундаментальными основами инженерной и управленческой деятельности, существенное улучшение практической подготовки с участием производства.

Процесс формирования инженерных кадров должен быть подчинен развитию у них навыков самостоятельного технического творчества, системного анализа технико-экономических проблем, умения находить эффективные решения. Именно склонности и проявившиеся способности в техническом творчестве должны стать одним из важнейших критериев отбора молодежи на инженерные специальности.

Реализация Продвинутой программы СССР неразрывно связана с совершенствованием высшего сельскохозяйственного образования. Требуется обстоятельно подготовить будущих специалистов и освоению современных интенсивных технологий растениеводства и животноводства с учетом индустриализации сельскохозяйственного труда и агропромышленной интеграции производства, перевода колхозов и совхозов на подлинный и полный хозяйственный расчет. Особое внимание следует уделить разветвлению обучения кадров в новых областях науки и техники, таких как генная инженерия, биотехнология и других, а также управленческой деятельности. Предстоит усилить экологическое воспитание будущих специалистов, их ориентацию на рациональное и комплексное природопользование.

Каждое опытное хозяйство необходимо превратить в образовательное учебно-научное предприятие, где практическое обучение студентов должно осуществляться в условиях непосредственной реализации интенсивной технологии и передовой организации производства. Выпускники сельскохозяйственных учебных заведений призваны нести высокую культуру во всю жизнь современного села.

Учитывая особую остроту проблемы закрепления кадров на селе, предстоит улучшить отбор на сельскохозяйственные специальности прежде всего сельской молодежи, формировать у будущих специалистов любовь к земле, чувство высокого гражданского долга.

Потребности интенсификации производства, совершенствования методов хозяйствования выдвигают задачу существенного улучшения обучения экономических кадров. Высшая школа призвана выпускать специалистов, владеющих знаниями экономических законов социализма и механизмами их использования, способных на этой основе определять конкретные пути повышения эффективности производства, выработать меры по совершенствованию управлений предприятиями, производственными объединениями и отраслями народного хозяйства.

В подготовке экономистов необходимо обеспечить органическое сочетание высокого уровня политико-экономического образования с глубокими знаниями конкретных направлений экономики, широким кругозором в области техники и технологии, умением пользоваться методами математического моделирования хозяйственных ситуаций и решений. Особое значение следует придавать принятию студентам навыков практического решения планово-экономических и управленческих задач, культуры экономической работы.

Актуальные задачи радикального повышения качества советского здравоохранения настоятельно требуют улучшения медицинского образования, значительного усиления теоретической и практической подготовки специалистов. Предстоит обеспечить более тесную связь в предоставлении медико-биологических наук и клинических дисциплин. Выпускники должны владеть современными методами диагностики и лечения человеческого организма как единого целого. Особое внимание необходимо обратить на завершающую стадию формирования врача, провизора непосредственно в лечебных и аптечных учреждениях, по вышению эффективности субординатуры и интернатуры.

Одна из главных задач — воспитание у медицинских работников высоких нравственных, гражданских качеств, милосердия. Комплексование медицинских вузов осуществляется из числа лиц, проработавших в качестве младшего или среднего медицинского персонала не менее двух лет, а также уволенных в запас военнослужащих.

Начавшаяся в соответствии со школьной реформой перестройка высшего педагогического образования нацелена на всемерное улучшение учительских кадров, призванных поднять на новый уровень образование и воспитание подрастающего поколения, его подготовку и самостоятельную трудовую жизнь. Важно усилить связь университетов и педагогических институтов со средними учебными заведениями и дошкольными учреждениями. Вооружать будущих учителей передовыми педагогическими опытом, воспитывать их непримиримыми к формализму, застывшим форм обучения и воспитания детей.

Требуется полностью удовлетворить возрастающие потребности общеобразовательных школ, профтехучилищ, дошкольных и дошкольных учреждений в педагогах и воспитателях. Обеспечить условия для насыщения всех звеньев просвещения учителями и воспитателями только с высшим образованием. Развернуть подготовку педагогов-воспитателей со знанием иностранного языка для дошкольных учреждений.

Важнейшими чертами профессионального облика учителя должны быть идейная и моральная чистота, требовательность, душевная щедрость, любовь к детям. В педагогические институты принимать исключительно по рекомендациям педагогических советов школ и трудовых коллективов лиц, имеющих склонность и опыт работы с детьми, а также уволенных в запас военнослужащих.

Совершенствование деятельности вузов культуры и искусства следует подчинять удовлетворению возрастающих духовных, эстетических запросов советского человека. Выпускников этих вузов, наряду с профессиональным

мастером, должно отличать глубокое понимание высокого назначения художественного творчества, его конструктивной роли в воспитании нового человека, умение с классовых, партийных позиций отражать в искусстве актуальные проблемы современной действительности, утверждать коммунистические идеалы. Важно улучшить подбор преподавателей из числа деятелей литературы и искусства, признанных весте обучение мастеров в единстве с воспитанием у творческой молодежи высоких идейно-политических и нравственных качеств.

Предстоит поднять уровень подготовки специалистов для культурно-просветительных учреждений, обеспечить их кадрами организаторов народного творчества и культурного досуга населения.

Необходимо существенно усилить роль средних специальных учебных заведений в системе профессионального образования. Добиться полного удовлетворения потребностей народного хозяйства в квалифицированных кадрах среднего звена. Следует готовить техников для промышленности, транспорта, связи, сельского хозяйства в качестве компетентных руководителей первичных трудовых коллективов, способных решать конкретные задачи технического прогресса в низовых звеньях производства, обеспечивать высокую технологическую культуру, освоение нового оборудования. От кадров со средним специальным образованием во многом зависит подъем качества работы таких важных сфер, как торговля, жилищное хозяйство, бытовое обслуживание.

На основе реальной потребности в кадрах осуществлять дифференцированную подготовку специалистов с учетом уровня образования юношей и девушек, характера и сложности производства. Развернуть подготовку кадров со средним специальным образованием для наладки и эксплуатации современной техники и особо сложного технологического оборудования. Представляется целесообразным создание в учреждениях отделений по подготовке бригадиров и мастеров из числа передовых рабочих с сокращенным сроком обучения и соответствующим материальным обеспечением. Расширить практику ускоренной подготовки кадров в вузах из числа выпускников средних специальных учебных заведений.

## V. Воспитывать идейно зрелых, общественно активных специалистов

В решении задач ускорения экономического и социального прогресса неизмеримо возрастает значимость воспитания гармонично развитой, общественно активной личности специалиста, усиления идейно-воспитательных функций высшей и средней специальной школы.

Профессорско-преподавательские коллективы, партийные, комсомольские и профсоюзные организации учебных заведений призваны усилить работу по идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию студенческой и учащейся молодежи, гражданскому становлению будущих специалистов. Необходимо преодолеть наметившийся отрыв воспитательной работы от реальных проблем подготовки кадров, задач общественного развития. Активизировать участие в идеологической работе со студентами руководящих партийных, советских и хозяйственных работников.

Предстоит существенно поднять идейно-теоретический и методический уровень преподавания марксизма-ленинизма как незаменимой основы формирования научного мировоззрения советского специалиста. Для улучшения преподавания революционной теории как целостного учения в органическом единстве его составных частей призвать целесообразным разработать единые учебные программы по общественным наукам для различного типа вузов, издать новые учебники и установить государственной экзамен по марксизму-ленинизму.

Важно занять все еще имеющее место в преподавании общественных наук начертничество и догматизм, схоластическое теоретизирование, чужко реагировать на происходящие перемены в жизни. Следует повысить качество лекций, освещать в них узловые вопросы теории, практические задачи общественного развития, внутренней и внешней политики КПСС. Увеличить время на семинарские занятия, индивидуальную работу со студентами, обеспечить привитие им потребности и навыков систематического и основательного изучения трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС.

Серьезный резерв повышения результативности преподавания общественных наук — учет профиля вуза, характера будущей производственной деятельности его выпускников. Общественные науки совместно с преподавателями других кафедр призваны повышать мировоззренческую направленность всего учебного процесса, прививать будущим специалистам навыки творческого применения диалектико-материалистического метода в профессиональной и общественной работе, воспитывать политическую бдительность, непримиримость к враждебной идеологии. Предоставить студентам более широкую возможность для изучения вопросов теории и истории отечественной и мировой культуры.

Необходимо существенно активизировать научную деятельность преподавателей кафедр социально-экономических дисциплин по исследованию актуальных проблем общественного развития. Сконцентрировать их усилия на углубленной разработке важнейших вопросов, выдвинутых в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии, в новой редакции Программы КПСС, добиваясь также в качестве конечных результатов исследований научно обоснованных практических рекомендаций и надежных социально-экономических прогнозов для региональных и общегосударственных органов.

Усилить роль партийных комитетов в подборе, расстановке и воспитании преподавателей общественных наук. При организации повышения их квалификации проявлять заботу о том, чтобы пополнение теоретических знаний общественников сопровождалось изучением практического опыта на основе стажировки в партийных, государственных и хозяйственных органах, а также широким ознакомлением с деятельностью трудовых коллективов, первичных парторганизаций.

Необходимо более эффективно использовать весь арсенал форм и методов воспитательной деятельности, преодолеть увлечение количественной стороной дела в ущерб его содержанию. Поставить в центр воспитательной работы индивидуальный подход к развитию личности будущего специалиста. Добиваясь при этом эффективного воспитательного воздействия студенческой группы на учебу, убеждения, поведение и моральный облик каждого члена коллектива, строгого соблюдения им норм коммунистической морали, активного неприятия антиподов советского образа жизни.

Решительно изживать формализм и заорганизованность в общественной работе студентов и учащихся. Отдавать должное большой значимости движения студенческих отрядов, необходимо принять меры по повышению их воспитательного воздействия, исключению из их жизни дельчатых настроений и других негативных явлений.

В организации научных исследований студентов стремиться к тому, чтобы молодежь, участвуя в решении актуальных задач совместно с ведущими учеными, усваивала гражданскую этику, творческое и самостоятельное отношение к избранному делу. Совершенствовать проведение конкурсов студенческих научных работ.

Активизировать общественно-политическую практику будущих специалистов как инструмент превращения знаний в коммунистические убеждения, обеспечить более широкое участие студентов в пропаганде политики партии среди трудящихся, в идейно-воспитательной и спортивно-массовой работе с детьми и подростками.

Следует всемерно развивать студенческое самоуправление, инициативу и самостоятельность коллективов учащихся, комсомольских и профсоюзных организаций вузов в решении всех вопросов студенческой жизни. Полностью передать в компетенцию студенческих организаций вопросы общественного полезного труда, быта и отдыха студентов, поддержания порядка в общежитиях и столовых, учебных помешениях и библиотеках.

Полнее использовать права вузовского комсомола во Всесоюзном совете по высшему образованию, советах вузов и факультетов для постановки принципиальных вопросов обучения и воспитания на основе изучения мнений,

(Окончание на 3-й стр.)

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

ОКОНЧАНИЕ

предложен студентам по улучшению организации учебного процесса и повышению качества преподавания. Вопросы творческого овладения профессией, улучшения воспитания в процессе учебы должны находиться в центре внимания комсомольских организаций учебных заведений, органов студенческого самоуправления.

Предмет постоянной заботы студенческих коллективов — организация рационального использования свободного времени учащейся молодежи в целях всестороннего развития личности, утверждения в студенческой среде здорового, культурного, трезвого образа жизни. Следует принять кардинальные меры по развитию физкультурно-массовой и оборотно-спортивной работы как действенного средства формирования физических здоровых, творчески активных поколений специалистов. Широко использовать в этих целях культурно-спортивную базу предприятий и ведомств.

## VI. Всемирное развитие вузовской науки — основа улучшения подготовки специалистов, важный резерв ускорения научно-технического прогресса

Предстоит решительно повысить вклад вузовской науки в решение задач ускорения социально-экономического развития страны. Более активно использовать преимущества высшей школы, прежде всего концентрацию в учебных заведениях ученых различного профиля, в разработке комплексных народнохозяйственных и межотраслевых научно-технических проблем. Принять меры по усилению связи вузовской, академической и отраслевой науки, преодолеть их разобщенность. Следует обеспечить единство научной и учебной работы, широкое привлечение студентов к исследованиям, повышению на этой основе качества подготовки специалистов.

Необходимо существенно расширить масштабы научных исследований и разработок, проводимых вузами, добиться резкого повышения их народнохозяйственной отдачи. Для этого требуется увеличить объем фундаментальных исследований и примерно в три-четыре раза — конструкторско-технологических и опытно-экспериментальных работ. Пересмотреть сложившуюся структуру распределения трудовых, финансовых и материальных ресурсов, направить их прежде всего в завершающую стадию цикла «исследование — разработка — внедрение». В разрывы фундаментальных и поисковых исследований усилить координацию ведущих университетов и институтов с академическими научными учреждениями. Увеличить ассигнования на развитие фундаментальных исследований за счет Государственного бюджета и части средств, получаемых вузами от выполнения хозяйственных работ. Упорядочить проведение госбюджетных исследований на кафедрах, обеспечить их материальными ресурсами и вспомогательным персоналом.

Для инженерной отработки результатов исследований и ускорения их внедрения в практику требуется форсировать развитие в высшей школе конструкторско-технологической и опытно-экспериментальной базы и, в первую очередь, междувузовских организаций и предприятий. На этой базе целесообразно развернуть изготовление опытных образцов и малых серий новых изделий, малотоннажные производства. Образовывать специализированные подразделения по разработке программных средств для автоматизации научных экспериментов, проектирования, управления технологическими процессами и производством.

Министерствам и ведомствам следует усилить помощь вузам в развитии опытно-экспериментальной базы, передать им ряд предприятий, подключить свои производственные мощности для изготовления опытных образцов новой техники и отработки прогрессивных технологий.

Необходимо улучшить организацию и повысить эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, выполняемых вузами по хозяйственным договорам с предприятиями и учреждениями. Развивать хозяйственные работы для решения крупномасштабных социально-экономических и научно-технических проблем на основе долгосрочных комплексных договоров между органами управления вузами и отраслевыми министерствами, а также учебными заведениями и производственными объединениями, предприятиями.

Для ускорения внедрения завершающих вузовских разработок ввести практику их надвального сопровождения путем централизованной подготовки специалистов, а также переподготовки работников предприятий.

В целях расширения фронта поисковых и фундаментальных исследований, развития и обновления экспериментально-производственной базы разрешить вузам предусматривать в хозяйственных договорах на выполнение научно-исследовательских работ планы накопления в размере 20 процентов их сметной стоимости.

Значительно расширить практику создания временных коллективов на ученых и специалистов учебных заведений, отраслевых научно-исследовательских и проектных организаций, предприятий для конструкторской и экспериментальной доработки и внедрения наиболее эффективных конструкций.

Необходимо кардинально улучшить материально-техническое обеспечение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в высшей школе, распространить на организацию их стабильный порядок, установленный для отрасли «Наука и научное обслуживание».

Следует создавать в научных коллективах вузов атмосферу высокой гражданской ответственности и требовательности за ускорение научно-технического прогресса.

## VII. Улучшение качественного состава научных и научно-педагогических кадров — решающий фактор подъема высшего образования и научных исследований

Качество учебно-воспитательного процесса определяется прежде всего составом профессоров и преподавателей. Весь ход общественного развития выдвигает научно-педагогические кадры вузов на передний край борьбы за ускорение научно-технического прогресса. Предстоит существенно улучшить формирование профессорско-преподавательского состава, создать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей и мастерства молодых научно-педагогических работников.

Расширить подготовку кандидатов наук через аспирантуру преимущественно с отрывом от производства. Принять целесообразные меры по увеличению масштабов с учетом возрастных потребностей наукоёмкого производства. Совершенствовать отбор в аспирантуру способной молодежи, в первую очередь за счет специалистов, имеющих, как правило, опыт работы в избранном научном направлении. Значительно поднять уровень научной и идеологической подготовки аспирантов. Сконцентрировать тематику диссертационных исследований на приоритетных направлениях науки и техники. Улучшить организацию и расширить практику подготовки молодых специалистов к самостоятельной научно-педагогической деятельности на должностях стажеров-преподавателей и стажеров-исследователей. Пересмотреть порядок отбора и приема в целевую аспирантуру. Повысить стипендию аспирантам, усилить заботу об их жилищно-бытовых условиях.

Считать целесообразным создание докторантуры при ведущих высших учебных заведениях, академических и отраслевых научных учреждениях. Направлять в нее кандидатов наук, имеющих творческие достижения и достаточный научный задел по избранной теме.

Следует значительно улучшить организацию и поднять действенность повышения квалификации преподавателей на основе сочетания теоретической и практической переподготовки. Предусмотреть длительную (1—2 года) стажировку преподавателей в отраслях народного хозяйства на должностях специалистов, непосредственное участие их в решении производственных задач.

Повысить внимание к политическому образованию преподавателей, изучению ими актуальных проблем марксистско-ленинской теории, политики КПСС, активизировать работу методологических семинаров.

Совершенствовать существующий порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий. Решение вопросов о присвоении званий профессора и доцента передать Минвузу СССР.

Вести систему конкурсного переизбрания научно-педагогических работников, усилить требования к их педагогической и научной квалификации, идейно-нравственному облику, реальному вкладу в подготовку и воспитание специалистов. Предоставить право руководителям вузов в необходимых случаях устанавливать годичный испытательный срок до избрания соискателя на преподавательскую должность по конкурсу. Утверждать в научно-педагогических коллективах вузов обстановку инициативы и творчества, высокой дисциплины, взаимной требовательности и принципиальности, борьбы с проявлениями косности, луты, протекционизма и другими негативными проявлениями.

В течение ближайших лет следует обеспечить укомплектование новых вузов Сибири, Севера и Дальнего Востока высококвалифицированными преподавательскими кадрами. Ведущие профессорско-преподавательские коллективы призваны оказывать всестороннюю помощь этим вузам, в том числе путем командирования опытных научно-педагогических работников для непосредственного участия в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и организации научных исследований.

Создать условия для широкого привлечения на педагогическую работу крупных специалистов народного хозяйства и работников научных институтов. Установить порядок оплаты труда, который стимулировал бы их участие в подготовке и повышении квалификации кадров. Укрепить кафедры общенаучных дисциплин специалистами с университетским образованием.

Привести номенклатуру должностей профессорско-преподавательского состава в соответствие с современными требованиями учебного процесса. Повысить заработную плату работникам высших учебных заведений, усилить материальное стимулирование преподавательского труда. Осуществить меры по повышению пенсионного обеспечения профессорско-преподавательского состава. Проявлять постоянное внимание к улучшению условий труда и быта профессорско-преподавательских кадров, их медицинского и санаторно-курортного обслуживания. Целесообразно ввести почетное звание «Заслуженный работник высшей школы союзной республики».

## VIII. Усиление роли высшей школы в повышении квалификации и переподготовке специалистов

В условиях современной научно-технической революции, быстрого старения и обновления научных знаний, техники и технологии в качестве первоочередной задачи объективно выступает всеобщее последующее обучение специалистов. Следует создать на новой основе единую государственную систему переподготовки и профессионального роста кадров. Необходимо перейти от сложившегося в стране порядка периодического (а на практике эпизодического) повышения их квалификации к системе непрерывного, оперативного пополнения и обновления их знаний. Должна стать непреложным правилом, чтобы каждый работник определяющую часть времени в течение дня, недели, месяца и года посвящал повышению квалификации, овладению современными достижениями науки, техники, культуры и передового опыта.

В этих целях предстоит создать в объединениях, учреждениях, на предприятиях, во всех организациях различные постоянно действующие формы непрерывного обучения специалистов, рассматривая его как важнейшее условие обеспечения эффективности деятельности любого трудового коллектива. Наряду с этим следует добиться, чтобы каждый специалист не реже одного раза в пять лет кардинально обновлял свои профессиональные знания в специальных учебных заведениях преимущественно с отрывом от работы на срок до 3-х месяцев. Кроме того, необходимо обеспечивать переподготовку специалистов и руководящих кадров по мере производственной необходимости.

Предстоит в соответствии с современными требованиями развить в необходимых масштабах и упорядочить государственную сеть учебных заведений, в том числе отраслевых, межотраслевых и региональных, которая должна удовлетворять многообразные запросы обучения контингента кадров — от нужд самообразования и консультаций по конкретным вопросам до получения смежных специальностей. В отраслях народного хозяйства жизненно необходимо иметь учебные центры и школы, факультеты и институты повышения квалификации. Для координации и организации всей многогранной работы по обновлению знаний работников в каждой отрасли целесообразно создать головной институт повышения квалификации. Следует обеспечить сопряжение их деятельности с работой служб научно-технической информации.

Задача общегосударственной важности — повышение роли высшей школы, более полное использование ее научно-педагогических кадров в деле переподготовки специалистов. В кооперации с министерствами и ведомствами организовать при вузах межотраслевые и отраслевые учебные центры, институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки специалистов, главным образом по новым направлениям науки и техники. Практиковать создание при вузах хозрасчетных курсов для граждан, желающих приобрести знания по определенной программе, умения и навыки в овладении компьютерной техникой, изучит иностранные языки и т. п. В целях упорядочения работы с кадрами, повышающими квалификацию самостоятельно, организовать при вузах специальные службы (отделения) для проведения консультаций и осуществления контроля за уровнем их знаний.

Необходимо усилить организационно-методическое руководство и государственное инспектирование Минвузом СССР всей системы непрерывного повышения квалификации — от содержания обучения, развития учебных заведений этого типа, координации их деятельности независимо от ведомственной принадлежности.

Важно поднять личную ответственность и заинтересованность кадров, поставив в прямую зависимость от результатов повышения квалификации аттестацию, деловой рост специалистов и установление им уровня заработной платы. Все виды и формы повышения квалификации должны быть отражены в квалификационном аттестате специалиста.

Наряду с этим необходимо значительно повысить ответственность руководителей министерств и ведомств, предприятий, организаций и учреждений за уровень и своевременность подготовки кадров к решению новых задач как в производственной, так и в непроизводственной сферах, создание необходимых условий для эффективной деятельности всех звеньев системы повышения квалификации. Подчинить ее работу задачам успешного выполнения планов экономического и социального развития страны, отраслей народного хозяйства, объединений и предприятий.

Наряду с этим необходимо значительно повысить ответственность руководителей министерств и ведомств, предприятий, организаций и учреждений за уровень и своевременность подготовки кадров к решению новых задач как в производственной, так и в непроизводственной сферах, создание необходимых условий для эффективной деятельности всех звеньев системы повышения квалификации. Подчинить ее работу задачам успешного выполнения планов экономического и социального развития страны, отраслей народного хозяйства, объединений и предприятий.

Следует значительно улучшить организацию и поднять действенность повышения квалификации преподавателей на основе сочетания теоретической и практической переподготовки. Предусмотреть длительную (1—2 года) стажировку преподавателей в отраслях народного хозяйства на должностях специалистов, непосредственное участие их в решении производственных задач.

Неуклонное и быстрое овладение достижениями науки, техники, передового опыта должно стать нормой и жизненной потребностью каждого специалиста. Государство берет на себя обязанность обеспечить всем гражданам благоприятные условия для постоянного повышения их квалификации на базе создания и развития единой системы непрерывного образования. В центре этой системы находится высшая школа, которая ответственна за подготовку высококвалифицированных преподавательских кадров до дошкольных учреждений до вузов, призвана вооружать специалистов наряду с фундаментальными базовым образованием развитыми навыками обновления полученных знаний, должна углублять свое влияние на все формы повышения квалификации.

## IX. Техническое перевооружение высшей и средней специальной школы — непременное условие повышения эффективности ее деятельности

Успешное решение задач учебно-воспитательного процесса, развитие научных исследований требуют кардинальных решений комплекса вопросов укрепления материально-технической базы высшей и средней специальной школы. Надо обеспечить целенаправленное выделение в эту сферу необходимых ресурсов, в том числе за счет значительного увеличения средств соответствующих отраслевых министерств и ведомств. Добиваться рационального и полного использования направляемых на развитие высших и средних специальных учебных заведений средств. Наряду с этим следует неуклонно вести линию на все более активное использование для обучения студентов современной базы объединений, передовых предприятий, научных учреждений.

Довести учебно-лабораторные площади вузов и техникумов до установленных нормативов, обеспечить места в общежитиях нуждающихся учащихся, слушателей и аспирантов. Для этого необходимо построить учебно-лабораторные здания общей площадью примерно 18 млн. кв. метров, а также общежития для студентов и аспирантов на 630 тыс. мест. Создать надлежащие условия каждому студенту для самостоятельной учебной работы, расширения культурного кругозора, занятий физической культурой и спортом. Осуществить строительство жилых домов для профессорско-преподавательского состава. Организовать на современном уровне бытовое обслуживание студентов и преподавателей вузов.

Усилить проектирование вузовских учебно-научных комплексов, студенческих городков, предусматривая в них строительство специализированных социально-бытовых, культурных, спортивных объектов и сооружений. Необходимо, чтобы архитектурно-планировочные решения отличались самым высоким эстетическим требованиям градостроительства.

Предусматривать в главах министерств и ведомств в счет средств, передаваемых отраслями народного хозяйства высшей школе, выделение лимитов на проектно-изыскательские и строительно-монтажные работы по возведению зданий высших учебных заведений.

Последовательно проводить единую техническую политику в области оснащения высших и средних специальных учебных заведений лабораторным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, имея в виду резкое повышение уровня учебного процесса. Разработать научно обоснованные нормативы только оснащения. Обеспечить развитие производства главной учебно-лабораторной аппаратуры как самостоятельной отрасли народного хозяйства. Укрепить конструкторскую и производственную базу для создания учебно-лабораторной техники, использовать для ее серийного выпуска мощности отраслевых министерств. Увеличить поставку полиграфического оборудования и многозачетной техники для высшей школы. Особое внимание уделить развитию материальной базы вузовских библиотек, обновлению их фондов.

В девятидесятые годы необходимо в полной мере обеспечить потребности учебного процесса в электронно-вычислительной технике. Создать примерно 130 тыс. рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами и терминальными устройствами. Расширить работы по организации междувузовских сетей коллективного пользования, банков информации, улучшить информационное обслуживание процесса обучения и научных исследований. Развернуть формирование междувузовских центров программизации. Организовать единый фонд алгоритмов и программ высшей школы, наладить тиражирование и проведение нацеленных прикладных программ.

## X. Совершенствование управления высшим и средним специальным образованием в стране

Настоятельное требование времени — улучшить централизованное руководство системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сочетании с расширением демократических начал управления, самостоятельности и творческой инициативы учебных заведений, усилением их ответственности за все вопросы обучения и воспитания учащейся молодежи.

Необходимо значительно повысить роль Министерства высшего и среднего специального образования СССР в осуществлении единой государственной политики в области подготовки и переподготовки специалистов, сосредоточить его внимание на решении кардинальных вопросов развития высшего и среднего специального образования, расширить права, обеспечить в полной мере: высокое качество и научную обоснованность долгосрочных прогнозов, перспективного и текущего планирования высшего и среднего специального образования с учетом тенденций и темпов развития производительных сил страны. На этой основе углубить специализацию вузов, расширить кооперацию и устранить неоправданный параллелизм в обучении кадров, постоянно совершенствовать номенклатуру специальностей и содержание образования; эффективное использование интеграции высшей школы с производством и наукой в интересах повышения уровня обучения и переподготовки кадров, результативности научных разработок. Минвузу СССР в рамках государственных планов осуществлять регулирование масштабов подготовки специалистов и научных исследований в вузах различной подчиненности с учетом размеров выделяемых отраслями средств на эти цели;

повышения эффективности научно-методического руководства высшими и средними специальными учебными заведениями в стране путем усиления влияния Минвуза СССР на отраслевые группы учебных заведений — через методические объединения — в сочетании с координацией их деятельности в городах и экономических районах через региональные центры высшей школы. Предстоит усилить контрольные функции Минвуза СССР и государственное инспектирование качества обучения, вести аттестацию вузов. Следует усилить также влияние Минвуза СССР на подбор и расстановку научно-педагогических и руководящих кадров, расширить его права в назначении и освобождении от работы ректоров вузов, независимо от ведомственной принадлежности.

Организация учебно-методических объединений Минвуза СССР по группам родственных специальностей на базе передовых вузов призвана усилить научные основы управления учебными заведениями. Объединения окажут помощь вузам в регулярном отражении в учебном процессе насущных интересов и тенденций развития соответ-

ствующих отраслей науки и техники. Они будут содействовать концентрации усилий ученых на проведении важнейших научно-исследовательских работ в своей области, организации и научно-методическому обеспечению повышения квалификации и переподготовки преподавателей и специалистов данного профиля.

Деятельность региональных центров Минвуза СССР должна базироваться на высоком уровне в стране должностного опыта работы советов ректоров и директоров средних специальных учебных заведений. На эти центры целесообразно возложить обобщение и распространение передового опыта в области учебно-методической и воспитательной работы, координацию научно-исследовательской деятельности вузов в части территориальной тематики, оказание научно-технической помощи предприятиям и организациям региона. Предусмотреть создание в них межвузовских учебно-научных подразделений, вычислительных центров, библиотек, полиграфической базы, экспериментально-производственных предприятий, ремонтно-строительных организаций, учреждений медицинского, жилищного и культурно-бытового обслуживания.

Периодическая аттестация вузов по уровню организации учебно-воспитательного процесса, включая научно-педагогических кадров должной квалификации и соответствующей материально-технической базы должна быть положена в основу регулирования номенклатуры специальностей и объемов подготовки специалистов в данном вузе. По ее результатам определять вузы, которым предоставляется право и возможность осуществлять углубленное, с продленным сроком, обучение кадров, а также повышение квалификации преподавателей. Предстоит обеспечить постепенную концентрацию обучения специалистов путем укрупнения вузов, упорядочить сеть высших учебных заведений.

Следует вести линию на расширение прав и ответственности вузов, исключение мелочной регламентации их деятельности, устранение формализма и бумаготворчества. Совершенствовать структуру управления высшими учебными заведениями и факультетами, укрепить подразделение, обеспечивающие планирование и научно-методическое руководство учебным процессом.

Отраслевым министерствам и ведомствам, имеющим в своем подчинении высшие и средние специальные учебные заведения, должны существенно повысить уровень и действенность руководства ими, в полной мере обеспечить теснейшую связь учебно-воспитательной и научно-производственной деятельности, преодолевая в то же время проявления узковедомственного прагматического подхода к обучению и проведению научных исследований. Усилить становление каждого вуза как подлинного учебно-научно-производственного комплекса отрасли на основе органического объединения кадровых и материально-технических возможностей учебных заведений и предприятий в интересах научно-технического прогресса.

Советам Министров союзных республик необходимо значительно улучшить руководство высшими и средними специальными учебными заведениями республиканского подчинения. Участвуя в межреспубликанской кооперации в подготовке специалистов, следует направлять деятельность подведомственных вузов и техникумов на успешное решение задач народного обеспечения республиканских и территориальных народнохозяйственных комплексов. Обеспечить усиление заинтересованных министерств и ведомств республик для укрепления учебно-лабораторной базы учебных заведений.

Первоочередная обязанность всех органов управленческой инициативы и средними специальными учебными заведениями — в кратчайшие сроки разработать с состоянием и деятельностью каждого вуза, техникума, училища, колледжа и роль во взаимодействии с заинтересованными отраслями, наметить конкретные меры, вытекающие из задач перестройки высшей и средней специальной школы.

Следует улучшить народнохозяйственное планирование подготовки специалистов, возложить ответственность министерств, ведомств, предприятий на определение потребности в кадрах. Предусматривать в государственных, республиканских и отраслевых планах экономического и социального развития задания на подготовку специалистов, научных и научно-педагогических работников, повышение их квалификации и переподготовку. Госплану СССР, Минвузу СССР совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами осуществлять комплексное кадровое обеспечение важнейших государственных программ: продовольственной, энергетической, машиностроения; химизации народного хозяйства; разработки, производства и использования электронно-вычислительной техники и автоматизированных систем; развития производства товаров народного потребления и сферы услуг; других общесоюзных программ.

Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам усилить государственное инспектирование использования специалистов в народном хозяйстве с широким участием в этой деятельности органов управления высшими и средними специальными учебными заведениями. Активно использовать рычаги экономического и общественного воздействия на ведомства и предприятия, допускающие расточительное отношение и использование кадров.

ЦК компартий союзных республик, крайкомов и обкомов партии улучшить партийное руководство учебными заведениями, поднять роль и ответственность их партийных организаций в подборе и расстановке руководящих и научно-педагогических кадров, создании в коллективах атмосферы высокой принципиальности и подлинного творчества. Следует вести линию на увеличение партийной прослойки среди преподавателей, научных сотрудников и студенческой молодежи, взять под вынужденный повседневный партийный контроль решение кардинальных вопросов деятельности коллективов вузов и техникумов: совершенствование учебно-воспитательной работы, рост эффективности научных исследований, укрепление материально-технической базы, повышение квалификации научно-педагогических кадров, усиление их ответственности за качество подготовки специалистов.

Усилить внимание профсоюзных, комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов и деятельности высших и средних специальных учебных заведений, институтов и факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Развитие и совершенствование народного образования — одно из важнейших направлений созидательной деятельности Коммунистической партии и Советского государства, узловой вопрос народной политики на современном этапе.

В процессе перестройки предстоит закрепить все лучшее из достигнутого, упрочить принципиальные основы социалистической системы профессионального образования. Вместе с тем необходимо устранить все преграды на пути ее дальнейшего развития, открыть широкий простор для творчества и инициативы, увеличить вклад высшей и средней специальной школы, системы повышения квалификации и переподготовки кадров в развитие советского общества, рост его экономического, научно-технического и культурного потенциала, укрепление обороноспособности страны.

Перестройка высшей и средней специальной школы должна стать крупным мероприятием общегосударственного масштаба. Учитывая всесторонний и глубокий характер намечаемых мероприятий, целесообразно осуществлять их поэтапно. Перестройку следует провести в тесной связи с решением экономических, социальных и организационно-управленческих задач, выдвинутых XXVII съездом КПСС.

Следует значительно улучшить организацию и поднять действенность повышения квалификации преподавателей на основе сочетания теоретической и практической переподготовки. Предусмотреть длительную (1—2 года) стажировку преподавателей в отраслях народного хозяйства на должностях специалистов, непосредственное участие их в решении производственных задач.

# ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

ОКОНЧАНИЕ

ми соображениями. Она уже и ранее немало сделала для РСВ-2 в а в а Договора ОСВ-2 который явился результатом многолетнего сотрудничества СССР и США в 70-х годах в деле прекращения гоним ракетно-ядер-

ного положений, а теперь и прямой отказ от договора. Все это делает еще более очевидным, почему американская администрация занимает столь неконструктивную позицию на женевских переговорах по ядерным и космическим вооружениям, как и в вопросе о том, какой

по крайней мере по одному вопросу в области безопасности, а также наличие соответствующей политической атмосферы. Ясно, что предпринятый Соединенными Штатами вызывающий шаг никак не свидетельствует о том, что они о другом. Должно быть ясно и то, что Советское правительство не будет безучастно смотреть, как Соединенные Штаты взламывают достигнутые соглашения в области ограничения стратегических наступательных вооружений. У американской стороны не должно быть никаких иллюзий, что ей удастся добиться военных преимуществ для себя за счет безопасности других.

Как только США превьсят установленные уровни вооружений или иным образом нарушат соблюдение сторонами до сих пор другие основные положения указанных соглашений, Советский Союз будет считать себя свободным от соответствующих обязательств по временному соглашению 1972 года и Договору ОСВ-2 и примет необходимые практические меры по недопущению подрыва военно-стратегического паритета. Эти меры исключают возможность получения Соединенными Штатами преимуществ по основному варианту.

новых стратегических вооружений, которые они в настоящее время разрабатывают и намереваются ввести в боевой состав. Советский Союз будет и впредь принимать все меры к надежному обеспечению безопасности социалистического содружества, будет и далее делать все необходимое для укрепления международной безопасности.



# ЗНАКОМСТВО С ГРУЗИЕЙ

31 мая делегация парламента Великобритании во главе с заместителем премьер-министра, лордом-председателем тайного совета, лордом консервативной партии лордом Уайтлоу продолжала знакомиться с жизнью нашей республики.

Гости совершили поездку в Тбилиси. Здесь они осмотрели металлургический завод, ознакомились с условиями труда и быта его рабочих.

Британские парламентарии побывали в Грузинском сельскохозяйственном институте и научно-производственном

объединении «Тавтави», посетили памятник древней архитектуры по Мухета. Вместе с гостями была депутат Верховного Совета СССР В. И. Тербилов, Председатель Верховного Совета Грузинской ССР И. В. Абидзе, депутат Верховного Совета Грузии С. С. С. Р. А. Гоглидзе, другие официальные лица.

Вечером Президиум Верховного Совета Грузинской ССР дал обед в честь делегации парламента Великобритании.

(ГРУЗИНОФОРМ).

# ВО ИМЯ ДЕТЕЙ!

Во имя детей! — Это яркий рассвет, и школьный звонок, и прямая дорога... Для них на Земле невозможного нет, а путь их идет от родного порога. Во имя детей! — Это каждая мать к любому труду и сверхнему готова. Борются во имя детей, создавать — отец поднимается снова и снова... Во имя детей! — Это сердце зовет, недуги, невзгоды забыть заставляя, и раненым соколом в бедные высот срывается за счастье родимого края... Во имя детей! — Это пламя души, над мирной страной золотые восходы, и радостный гром, и волнение в тиши, и свет вдохновения на долгие годы... Листья шелестят, улыбаются высь, а солнце лучи выгнуло, как струны.

Во имя детей! — Наши руки сплелись, и в детях своих мы по-прежнему юны... Развевать нежность и битвы/за зло, искать и творить до последнего вздоха, преграда и бури пройти напролом... Во имя детей! — воспевают эпоху.

Во имя детей! — В стороне не стоять. Во имя детей! — заявляет планета... За плугом идем мы, и каждая пядь родимой земли нашим пылом согрета. Живу и творю я — во имя детей, всем сердцем служу я добру и отраде, и, словно с оружием, и с песней своей — на подвиг встаю их грядущего ради...

Во имя детей! — Это школьный звонок зовет на простор, под лунным сводом... Пусть вольным дыханьем далеких дорог наполнится парус, влекущий сквозь годы Перевел Натан Баалов.

Во имя детей! — Это школьный звонок зовет на простор, под лунным сводом... Пусть вольным дыханьем далеких дорог наполнится парус, влекущий сквозь годы Перевел Натан Баалов.

Во имя детей! — Это школьный звонок зовет на простор, под лунным сводом... Пусть вольным дыханьем далеких дорог наполнится парус, влекущий сквозь годы Перевел Натан Баалов.

Во имя детей! — Это школьный звонок зовет на простор, под лунным сводом... Пусть вольным дыханьем далеких дорог наполнится парус, влекущий сквозь годы Перевел Натан Баалов.

Во имя детей! — Это школьный звонок зовет на простор, под лунным сводом... Пусть вольным дыханьем далеких дорог наполнится парус, влекущий сквозь годы Перевел Натан Баалов.

Во имя детей! — Это школьный звонок зовет на простор, под лунным сводом... Пусть вольным дыханьем далеких дорог наполнится парус, влекущий сквозь годы Перевел Натан Баалов.

Во имя детей! — Это школьный звонок зовет на простор, под лунным сводом... Пусть вольным дыханьем далеких дорог наполнится парус, влекущий сквозь годы Перевел Натан Баалов.

Во имя детей! — Это школьный звонок зовет на простор, под лунным сводом... Пусть вольным дыханьем далеких дорог наполнится парус, влекущий сквозь годы Перевел Натан Баалов.

# МЫ — ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ

## ПОЛЕСКИЕ «ГВОЗДИКИ» И КАХЕТИНСКИЕ «МАКИ»

«Красную гвоздику» приглашаем в Кардахи. Приезжайте все, в пионерском лагере села Зиари готовы к встрече. С волнением ждем ответа. «Красный мак». Эта необычная телеграмма была отправлена юными кардахицами из Гурджаанского района в адрес своих сверстников в город Припяты Черноморского района в первые же дни после разразившейся здесь беды. В Черноморском райкоме партии адресату сразу вручили весточку от друзей.

«Красная гвоздика» — интернациональный клуб юных из города Припяты. «Красные маки» — тоже интерклуб, собравший учащихся средней школы в Кардахи. Вот уже десять лет дружат украинские и грузинские сверстники, ездят друг к другу. А поводом для дружбы послужил поиск красивых следопытов из Кардахи могли одолеть героя Советского Союза Владимира Бершова, погибшего в жестокой схватке с фашистами в октябре 1943 года при обороне украинского села Опочке, что в тридцати километрах от районного центра Черновца. Как выяснили следопыты, смертельное ранение бойца три дня укрывала местная жительница Кристина Чиколова. Она была свидетелем боевых почестей, с которыми хоронил однополчане Володя Бершова во дворе сельской школы.

Позже юные кардахицы узнали, что после окончания войны останки героя были перенесены в братскую могилу, где нашла вечный покой более двухсот советских солдат, в том числе и юные грузины, оставшиеся в тяжелых кровопролитных боях с Опочке.

Несколько лет назад юные кардахицы отправились на Украину. Их встречала приятная дружба из интерклуба «Красная гвоздика», которым руководит ветеран войны Екатерина Титова.

Незабываемо увиделись, до сих пор они волнуют руководителя интерклуба юных кардахицев «Красный мак», преподавателя русского языка и литературы Марии Иосифовну Хосрашвили. Не раз с тех пор кардахицы бывали у своих друзей на Украине, участвовали в торжествах в честь 10-летнего юбилея интерклуба «Красная гвоздика».

Летопис дружба украинские и грузинские дети писали вместе участвуя во всеукраинской туристической экспедиции «Моя Родина — СССР». И, конечно, юные приятельницы были самыми почетными гостями всеукраинского фестиваля «Кардахи народное — сердце над миром», который проводился в селе Кардахи в прошлом году. На этот интернациональный праздник приезжала и Екатерина Титова. На одной из встреч ее поразило талантливое искусство кардахицкой школьницы Хатунис Туряшвили, исполнившей украинские танцы.

Глубокой болью отозвалась в сердцах кардахицев авария на Чернобыльской АЭС. Трагическая весть буквально всколыхнула все село, каждый в тот день думал, как помочь попавшим в беду близким людям.

Говорят, дружба закаляется в беде. И это не просто слова. В каждой семье села Кардахи дорогие гости найдут тепло домашнего уюта. В пионерском лагере села Зиари ждет их отлепленный организмованный досуг на лоне живописной природы.

Вот и встретится в краю виноградной лозы «маки», вырастание на кахетинской земле, со своими друзьями — «гвоздики» из украинского Полесья.

Джамала ИВАНОВИЧНА.

«Уже в давние времена реклама вод Лагидзе, основателя безалкогольной промышленности Грузии, представляла их чистотой и смелю: «Я — чистый, курящий вина пила». Чтобы убедиться в справедливости этих слов, достаточно побывать в магазине «Тбилиссские воды» на проспекте Руставели в таком же открытом наливном в реставрируемой части города. И стар и млад приходят сюда, чтобы выпить стакан воды с чудесным вкусом и отведать горячие хачапури... Здесь никого не торопят, и можно посидеть за столиком, поспирить, просто отдохнуть. Особенно привлекательны эти места для молодежи...»

Эти строки из публикации «Чудесная вода Лагидзе», помещенной в газете «Вечерняя Москва» от 16 мая 1986 года под рубрикой «Возвращаясь к вальцетанцу». Дважды, 18 ноября прошлого года и 20 февраля нынешнего, газета писала о ценном опыте организации торговли безалкогольными напитками — «Воды Лагидзе» — в столице Грузии и отметила, что уголок «Тбилиссских вод» будет очень уместен в Москве.

В публикации отмечается, что многие читатели газеты присоединяются к предложению организовать уголок «Тбилиссских вод» в столице. Приводятся строки из некоторых писем в редакцию. В частности, москвич Е. Юрнев пишет, что по делам службы часто бывает в Тбилиси, и всякий раз ни он сам, ни его товарищи не могут удержаться от соблазна заглянуть «на огонек» и «выпить чудесной воды Лагидзе». «Думаю, это выражу мнение многих; надо пригласить «Тбилиссские воды» в Москву», — пишет Е. Юрнев.

В другом письме ветеран войны и труда А. Милорванов вспоминает, что до войны в Москве был хороший, подобный тбилисскому магазин на улице Горького. На прилавках стояли высокие стеклянные кувшины с сиропами разных названий, которые готовились там же, в кухне-лаборатории, из трав, овощей, фруктов, ягод, кофе, какао, сливок. «И какие это были сиропы! Один лучше другого... Готовились они так, что сохраняли значительное количество витаминов, вкус, цвет и аромат натуральных плодов и овощей... Считаю, что такой магазин следует возродить, быть может, с помощью специалистов из Грузии...» Далее «Вечерняя Москва» пишет о том, что редакция получила письмо начальника Главобщпита В. Родичева.

«Главное управление общественного питания Мосгорисполкома», — говорится в нем, — внимательно рассмотрело предложение газеты о создании в Москве уголка по реализации «Тбилиссских вод». В письме также сообщается о том, что предприятие готово для расширения сети небольших специализированных предприятий, а заключение таковы: «Главобщпит считает возможным, использовать сиропы, поставляемые пищевой промышленностью, организовать продажу готовых прохладительных напитков в ряде кафе города».

Начало письма — «внимательно рассмотрело» и его юнец — «считает возможным... организовать» — вселяют некоторый оптимизм. Но что конкретно стоит за этими расплывчатыми, обтекаемыми фразами, является пока тайной. Будем судить не по словам, а по делам...

Дети — наше будущее! Фраза, ставшая уже традиционной, приобретает сегодня особое значение. Не только потому, что ныне каждый третий житель планеты — ребенок. Первый день лета был объявлен праздником по инициативе Международной демократической федерации женщин вскоре после того, как отпраздновали поражение второй мировой войны. Нынешняя же обстановка в мире вновь вызывает опасения миллионов людей разных национальностей, убеждений, верований. Спасти мир от угрозы ядерной войны — значит сделать жизнь наших детей еще более яркой, светлой, радостной.

И не случайно Международный день защиты детей совпал в нашей республике с праздником весны.

На сменях: дети и цветы — что может быть прекраснее сегодня для каждого человека! Фото Анатолия Рухадзе, Рубена Рухадзе, Михаила Кварццанидзе, Варлама Гегатури и Гарри Григория.

# НА ПОРОГЕ ВЫБОРА

Последний день весны в календаре не отмечен красным цветом, но по школьному календарю для миллионов учащихся, педагогов, родителей он — особый. 31 мая десятиклассники сдадут свой первый выпускной экзамен — пишут последнее школьное сочинение. Десятиклассники грузинских школ писали выпускные работы на темы: «Арсен в его соратниках» по роману М. Джавахидшвили «Арсен из Марабды», «Судьба Грузии в поэзии Н. Бараташвили». «Густ будет благословенна лира твоя, воспевающая Родину!» (свободная тема).

Ученики армянских школ освещали также экзаменационные темы: «Образ народа — крупнейшая старость мира» в поэме Е. Чарения «Неизвестные тополя», «Крича буржуазный интеллектуал» в повести Мурастана «Алстол» и свободная — «Герой наших дней».

В азербайджанских школах ученики работали над сочинениями по следующим темам: «Роль старшего поколения в формировании молодых нефтяников» в романе М. Гусейнова «Апшерон», «Фархад как человек труда и искусства» в поэме Низами Генджели «Хосров и Ширин» и свободная тема — «Чем больше хлеба, тем богаче Родина!».

В азербайджанских школах ученики работали над сочинениями по следующим темам: «Роль старшего поколения в формировании молодых нефтяников» в романе М. Гусейнова «Апшерон», «Фархад как человек труда и искусства» в поэме Низами Генджели «Хосров и Ширин» и свободная тема — «Чем больше хлеба, тем богаче Родина!».

В азербайджанских школах ученики работали над сочинениями по следующим темам: «Роль старшего поколения в формировании молодых нефтяников» в романе М. Гусейнова «Апшерон», «Фархад как человек труда и искусства» в поэме Низами Генджели «Хосров и Ширин» и свободная тема — «Чем больше хлеба, тем богаче Родина!».

В азербайджанских школах ученики работали над сочинениями по следующим темам: «Роль старшего поколения в формировании молодых нефтяников» в романе М. Гусейнова «Апшерон», «Фархад как человек труда и искусства» в поэме Низами Генджели «Хосров и Ширин» и свободная тема — «Чем больше хлеба, тем богаче Родина!».

В азербайджанских школах ученики работали над сочинениями по следующим темам: «Роль старшего поколения в формировании молодых нефтяников» в романе М. Гусейнова «Апшерон», «Фархад как человек труда и искусства» в поэме Низами Генджели «Хосров и Ширин» и свободная тема — «Чем больше хлеба, тем богаче Родина!».

В азербайджанских школах ученики работали над сочинениями по следующим темам: «Роль старшего поколения в формировании молодых нефтяников» в романе М. Гусейнова «Апшерон», «Фархад как человек труда и искусства» в поэме Низами Генджели «Хосров и Ширин» и свободная тема — «Чем больше хлеба, тем богаче Родина!».

В азербайджанских школах ученики работали над сочинениями по следующим темам: «Роль старшего поколения в формировании молодых нефтяников» в романе М. Гусейнова «Апшерон», «Фархад как человек труда и искусства» в поэме Низами Генджели «Хосров и Ширин» и свободная тема — «Чем больше хлеба, тем богаче Родина!».

В азербайджанских школах ученики работали над сочинениями по следующим темам: «Роль старшего поколения в формировании молодых нефтяников» в романе М. Гусейнова «Апшерон», «Фархад как человек труда и искусства» в поэме Низами Генджели «Хосров и Ширин» и свободная тема — «Чем больше хлеба, тем богаче Родина!».

В азербайджанских школах ученики работали над сочинениями по следующим темам: «Роль старшего поколения в формировании молодых нефтяников» в романе М. Гусейнова «Апшерон», «Фархад как человек труда и искусства» в поэме Низами Генджели «Хосров и Ширин» и свободная тема — «Чем больше хлеба, тем богаче Родина!».

В азербайджанских школах ученики работали над сочинениями по следующим темам: «Роль старшего поколения в формировании молодых нефтяников» в романе М. Гусейнова «Апшерон», «Фархад как человек труда и искусства» в поэме Низами Генджели «Хосров и Ширин» и свободная тема — «Чем больше хлеба, тем богаче Родина!».

# ПРАЗДНИК МЕЛИОРАТОРОВ

МОСКВА. В достижениях поставленной XXVII съездом КПСС перед тружениками агропрома задачи полного обеспечения населения страны продуктами питания важная роль принадлежит мелиораторам. От их работы во многом зависит создание в колхозах и совхозах условий для получения стабильно высоких урожаев, увеличения отдачи пашни. Об этом говорилось на торжественном собрании, посвященном Дню мелиоратора. Оно состоялось 30 мая в Москве.

С докладом выступил министр мелиорации и водного хозяйства СССР Н. Ф. Васильев. Отмечалось, что праздник работников агропрома совпадает с двадцатилетием в мае 1966 г. Плехума ЦК КПСС, который положил начало новому этапу водохозяйственного строительства. Новые площади орошаемых и осушенных земель превращают в хозяйствах страны 34 миллиона гектаров. Масштабы мелиоративных работ в дальнейшем расширяться на основе уже разработанных и принятых планов. Поставлена задача повысить эффективность использования улучшенных земель, добиваться получения на них проектной урожайности, поднять технико-экономический уровень и качество водохозяйственного строительства.

Участники собрания заверили, что труженики агропрома будут стремиться к выполнению решений XXVII съезда КПСС.

На собрании присутствовали первый заместитель Председателя Совета Министров СССР, председатель Госагропрома СССР В. С. Маршалакский, ответственные работники ЦК КПСС, руководители ми-

нистерства и ведомств агропромышленного комплекса, передовики и новаторы отрасли. (ТАСС).

# ТБИЛИСИ

Хорошими трудовыми показателями встретили свой профессиональный праздник мелиораторы Грузии. За последние годы значительно возросла отдача мелиорированных земель республики. На них приходится около сорока процентов валовых сборов продукции растениеводства.

Успешно завершена и однанадцатая пятилетка. В эксплуатацию введены 52 тысячи гектаров орошаемых и более 30 тысяч гектаров осушенных земель. Обводнены свыше 60 тысяч гектаров пашен, улучшено водоснабжение орошаемых земель.

Ответственные задачи поставлены в новой пятилетке перед тружениками системы в повышении отдачи мелиорированных земель. Планируется, в частности, оросить 60 тысяч гектаров ранее бесплодных и осушить 35 тысяч гектаров заболоченных почв.

Об этих и некоторых других достижениях и задачах отрасли в свете решений XXVII съезда КПСС говорилось на торжественном заседании, посвященном Дню мелиоратора. Оно состоялось 30 мая в зале заседаний НИИ гидроинженерии и мелиорации. Здесь собрались передовые работники мелиоративной службы Грузии, представители общественности столицы республики.

С докладом выступил начальник Главного управления Минводхоза СССР «Главгидроводхоз» А. Мусурдиядзе. На торжественном заседании присутствовали секретарь ЦК КП Грузии Н. Читинава.

(ГРУЗИНОФОРМ).

# ПОСТИГАЯ ТАЙНЫ СНА

Сон — одно из важнейших физиологических состояний человека, от которого зависит нормальная жизнедеятельность организма. Природа сна, его функциональное значение еще до конца не изучены. Физиолог и медики всего мира ведут исследования в этом направлении. О конкретных достижениях в изучении сна говорилось на международном симпозиуме «Нейробиология сна»

бодрствование — сон», который состоялся в Тбилиси. В нем приняла участие ученые СССР, Чехословакия, Венгрия, Италия, США, ФРГ, Бельгия, Япония и других стран.

Интересной и насыщенной была программа международного симпозиума. Профессор из Японии Дж. Матсумото рассказал об исследованиях протекания условных рефлексов во сне и бодрствовании, амери-

канский ученый В. Вебб представил поведенческую модель сна, профессор из Бельгии О. Петре-Кваденс поделилась достижениями по изучению психологического сна и развития мозга. Большое внимание привлекла работа ленинградского ученого И. Кармышева «Теоретическое и практическое значение эволюционного аспекта изучения цикла бодрствование — сон».

(ГРУЗИНОФОРМ).

# СПРАВКИ

## ТЕЛЕВИДЕНИЕ

МОСКВА. ПО ПЕРВОЙ ПРОГРАММЕ. 9.00 — Время. 9.40 — Ритмическая гимнастика. 10.10 — Строительство и архитектура. Киножурнал. 10.30 — «Спортлото». 10.30 — Будильник. 11.00 — Служба Советскому Союзу! 12.00 — «Утренняя почта». 12.30 — Клуб путешественников. 13.30 — Музыкальный вояж. 14.00 — Сельский час. 15.00 — Встреча. Кати Лычевой с москвичками школьницами. 16.30 — Кинофильм. 17.30 — «Встреча на советской земле». 18.45 — Это вы можете. 17.35 —

Художественный фильм «У них есть Родина». 19.00 — Международная программа. 19.45 — «Имя злата». Музыкальная передача. 20.45 — Художественный фильм «Искать смерти прощу винить Каау Ку». 22.00 — Время. 22.45 — Выступает ансамбль «Смертель». 23.00 — Чемпионат мира по футболу. Сборная Бразилии — сборная Исландии.

ПО ВТОРОЙ ПРОГРАММЕ. 9.20 — «Тайна записной книжки». Художественный фильм. 10.40 — Играет С. Мирзоян (гитара). 11.00 — Маминна школа. 11.30 — Программа Краснодарской студии телевидения. 12.20 — Велогонка дружба стран Балтийского моря. 12.30 — Русская речь. 13.00 — Рассказы наших корреспондентов. 13.30 — Трезвость — норма жизни. 14.00 —

«Встреча с оперой». П. И. Чайковский — «Орфейская дельта». 19.30 — «Славянка бок о бок, чем жизнь». Художественный телефильм. 4-я серия. 17.35 — «Ада Богочева. Мочологи». Фильм-концерт. 18.25 — Мир и молодость. 18.50 — «44 сорванных мировых музыкальных культуры». И. А. Римский-Корсаков. 19.40 — «Доверие». Телеочерк. 20.00 — В мире животных. 21.15 — Народные мелодии. 21.30 — «Большая московская регата». 22.00 — Время. 22.45 — «Экран исторического фильма». «Павский Буслав».

ТБИЛИСИ. ПО ПЕРВОЙ ПРОГРАММЕ. 8.00 — Программа телепередачи. 8.40 — Время. 9.35 — Момбиде (второй). 10.10 — Утренняя развлекательная программа. 10.50 — Детский юмористический журнал «Зорлик». 11.00 — Программа детского телевидения. Прогресс. Художественный мюзикл — «Почтальон». 11.30 — Кинофильм. 12.30 — Сказки дедушки (детские рисунки). 12.35 — Телеурок. Грузинский язык и литература. 13.00 — Народное творчество. Музыкально-развлекательная передача «Ада, дельта». 14.05 — Сказочная дельта (детские рисунки). 14.15 — Сказочная дельта (детские рисунки). 15.38 — Для школьников. Клуб любителей музыки. 16.15 — Здрыве. (Проблемы Главного управления). 17.00 —

## ПОГОДА В ИЮНЕ

Июнь — первый летний месяц. 22 июня — день летнего солнцестояния, самая короткая ночь в году

# СПОРТ

## РЕШИЛ ПЕНАЛЬТИ

Олимпийская сборная нашей страны начала подготовку к отборочным играм. В Москве она провела первый товарищеский матч с олимпийцами Чехословакии. Матч проходил в некотором преимуществе хозяев поля, которые на 41-й минуте забил гол с 11-метрового штрафного удара. Его реализовал Гурьянович — 1:0.

Этот гол оказался единственным в матче. Олимпийская сборная СССР выступила в таком составе: Харин, Пачкич, Яковис, Кудянов, Н. Воробьев, Афанасьев, Складов, Ященко, Никитин (Савичев), Гурьянович (Ахмедов), А. Воробьев (Джавадов).

Проведен матч чемпионата СССР среди команд первой лиги. В Москве местный «Локомотив» принимал воронежский «Факел». Встреча завершилась ничью — 0:0.

# ТУРНИРНАЯ ОРБИТА

ЛЕГКАЯ АТАЕТИКА. Стартовал традиционный международный турнир «Кубок Риги». Хорошо выступил здесь спортсмен из Пензы Виктор Калкин. Он в беге на 800 метров показал лучший результат сезона в нашей стране — 1 мин. 45,70 сек.

На дистанции 5.000 метров сильнейшим оказался также советский легкоатлет Сергей Киселев из Магнитогорска.

ШАХМАТЫ. В югославском городе Буйноги, где проходил крупный международный турнир, сыграны партии четвертого тура. Соколов победил Карлова, Любоевич — Тимана, Майлас в Спасский сыграл ничью. Партия Портиш — Юсупов отложена.

Сейчас впереди Любоевич и Майлас, у которых по 2,5 очка. На пол-очка меньше у Спасского. Полтора очка у Соколова. Но у него две отложенные партии.

ТЕННИС. В Париже проводится открытый чемпионат Франции. Успешно выступает здесь москвич Андрей Чесноков, который вышел в третий круг турнира. В очередной встрече Чесноков победил теннисиста из ФРГ Яна Остертуна — 6:2, 6:3, 6:2. Очередной соперник советского теннисиста Матс Виландер (Швеция).

В женском первом разряде Светлана Пархоменко и Лариса Савченко (СССР) вытесили у Катерины Ливджаст (Швеция) и Жоан Рассел (США) — 6:4, 6:2.

# «ЧУДЕСНУЮ ВОДУ ЛАГИДЗЕ» — В МОСКВУ!

МНОГИЕ МОСКВИЧИ — ЧИТАТЕЛИ «ВЕЧЕРНЕЙ МОСКВЫ» ПОДДЕРЖИВАЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ГАЗЕТЫ ОРГАНИЗОВАТЬ В СТОЛИЦЕ УГОЛОК «ТБИЛИССКИХ ВОД».

«Уже в давние времена реклама вод Лагидзе, основателя безалкогольной промышленности Грузии, представляла их чистотой и смелю: «Я — чистый, курящий вина пила». Чтобы убедиться в справедливости этих слов, достаточно побывать в магазине «Тбилиссские воды» на проспекте Руставели в таком же открытом наливном в реставрируемой части города. И стар и млад приходят сюда, чтобы выпить стакан воды с чудесным вкусом и отведать горячие хачапури... Здесь никого не торопят, и можно посидеть за столиком, поспирить, просто отдохнуть. Особенно привлекательны эти места для молодежи...»

Эти строки из публикации «Чудесная вода Лагидзе», помещенной в газете «Вечерняя Москва» от 16 мая 1986 года под рубрикой «Возвращаясь к вальцетанцу». Дважды, 18 ноября прошлого года и 20 февраля нынешнего, газета писала о ценном опыте организации торговли безалкогольными напитками — «Воды Лагидзе» — в столице Грузии и отметила, что уголок «Тбилиссских вод» будет очень уместен в Москве.

В публикации отмечается, что многие читатели газеты присоединяются к предложению организовать уголок «Тбилиссских вод» в столице. Приводятся строки из некоторых писем в редакцию. В частности, москвич Е. Юрнев пишет, что по делам службы часто бывает в Тбилиси, и всякий раз ни он сам, ни его товарищи не могут удержаться от соблазна заглянуть «на огонек» и «выпить чудесной воды Лагидзе». «Думаю, это выражу мнение многих; надо пригласить «Тбилиссские воды» в Москву», — пишет Е. Юрнев.

В другом письме ветеран войны и труда А. Милорванов вспоминает, что до войны в Москве был хороший, подобный тбилисскому магазин на улице Горького. На прилавках стояли высокие стеклянные кувшины с сиропами разных названий, которые готовились там же, в кухне-лаборатории, из трав, овощей, фруктов, ягод, кофе, какао, сливок. «И какие это были сиропы! Один лучше другого... Готовились они так, что сохраняли значительное количество витаминов, вкус, цвет и аромат натуральных плодов и овощей... Считаю, что такой магазин следует возродить, быть может, с помощью специалистов из Грузии...» Далее «Вечерняя Москва» пишет о том, что редакция получила письмо начальника Главобщпита В. Родичева.

«Главное управление общественного питания Мосгорисполкома», — говорится в нем, — внимательно рассмотрело предложение газеты о создании в Москве уголка по реализации «Тбилиссских вод». В письме также сообщается о том, что предприятие готово для расширения сети небольших специализированных предприятий, а заключение таковы: «Главобщпит считает возможным, использовать сиропы, поставляемые пищевой промышленностью, организовать продажу готовых прохладительных напитков в ряде кафе города».

Начало письма — «внимательно рассмотрело» и его юнец — «считает возможным... организовать» — вселяют некоторый оптимизм. Но что конкретно стоит за этими расплывчатыми, обтекаемыми фразами, является пока тайной. Будем судить не по словам, а по делам...