

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ В ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

ПРОДОЛЖЕНИЕ

В результате перестройки высшей и средней специальной школы должно быть обеспечено новое качество подготовки кадров специалистов в тесной связи с коренным улучшением их использования, гарантирующее выход нашей страны на передовые рубежи научно-технического и социального прогресса. Партия видит в высшей школе важную часть всей системы кадровой политики. Ставится задача обеспечить опережающее развитие высшего и среднего специального образования по отношению к технической реконструкции народного хозяйства.

II. Интеграция образования, производства и науки

Безусловно, важнейшее направление и основной рычаг перестройки высшего и среднего специального образования — его теснейшая интеграция с производством и наукой, переход к новым принципам их взаимодействия. Необходимо разработать и осуществить систему мер, обеспечивающих значительное усиление взаимной заинтересованности и ответственности вузов, предприятий, организаций, научных и культурных учреждений, колхозов и совхозов в существенном повышении уровня обучения и воспитания кадров, улучшении их использования. Новый тип взаимоотношений между ними должен базироваться на договорных обязательствах, предусматривающих целевую подготовку и переподготовку кадров на государственной, плановой основе, при частичном возмещении затрат на эти цели за счет отраслей народного хозяйства.

В соответствии с заключаемыми договорами в рамках государственных планов вузы призваны осуществлять на высоком уровне подготовку и повышение квалификации кадров в необходимом количестве и в установленные сроки, а отрасли народного хозяйства и предприятия — обеспечивать частичное возмещение затрат на обучение специалистов и создавать условия для рационального использования выпускников. На основе таких договорных отношений предстоит активизировать участие предприятий и организаций в повышении качества подготовки специалистов.

Исходя из того, что именно производство по своей сути является основной материальной базой, естественным полигоном для подготовки кадров, следует расширить прогрессивную практику перенесения части учебного процесса на производство путем создания учебно-научно-производственных комплексов, включающих филиалы кафедр, научно-исследовательские лаборатории, экспериментальные участки. Практиковать также организацию отраслевых учебных центров в составе ведущих объединений, заводов и фабрик, научных и конструкторских организаций, лечебных учреждений, предприятий агропромышленного комплекса. Это должно послужить надежной предпосылкой для сочетания фундаментального образования кадров с подготовкой их к работе в условиях конкретной практической деятельности.

Углубление интеграции высшей школы и производства создает более благоприятные условия для широкого обмена кадрами между вузами и предприятиями. Разработчики новой техники и технологии должны участвовать в формировании специалистов для своего производства, а профессора и преподаватели — в повышении квалификации, обогащении теоретических знаний инженерно-технических работников, что гарантирует надежную обратную связь учебного процесса с практикой. Новые возможности открываются и для улучшения работы по повышению квалификации преподавателей, особенно молодых, не имеющих практического опыта.

Более тесная связь вузов с конкретными отраслями и предприятиями позволит упрочить также договорные отношения в проведении научных исследований. Особое внимание должно быть уделено усилению взаимодействия ученых вузов и специалистов производства в проведении опытно-экспериментальных работ и внедрении законченных разработок. Целесообразно развивать практику организации совместных лабораторий, конструкторских бюро, экспериментальных производств.

Частичное возмещение отраслями материального производства затрат на подготовку кадров обеспечит привлечение дополнительных средств для модернизации учебного процесса в вузах. Источниками такого финансирования могут быть фонды развития производства, а также средства отраслей и предприятий, направляемые на подготовку кадров, проведение научных исследований. Кроме этого, в планах технического перевооружения и реконструкции отраслей надо также предусматривать выделение капитальных вложений на укрепление материально-технической базы вузов. Должно стать правилом — сопровождать расширение подготовки или открытие новых специальностей в учебных заведениях расходами на капитальные вложениями заинтересованных отраслей. В необходимых случаях договорные принципы можно было бы распространить и на взаимоотношения университетов и институтов с научными учреждениями.

Важное направление улучшения взаимодействия высшей и средней специальной школы с производством — переход на новый механизм выявления реальной потребности в кадрах и преодоление на этой основе бюрократических методов определения объемов подготовки специалистов. Изучение потребности в кадрах и формирование их профессионально-квалификационной структуры должно опираться на совместную деятельность предприятий и учебных заведений по аттестации рабочих мест специалистов, четкому определению функций и содержания труда работников, что должно содействовать ликвидации застарелой избыточности в подготовке специалистов. На этой базе предстоит разработать новые структуры и программы подготовки кадров в отраслях народного хозяйства, реально устранить излишества инженерных специалистов во всех звеньях управленческого аппарата. Нормативы инженерного обеспечения производства должны определяться на строго научной основе с учетом достижений отечественной и зарубежной практики. В то же время договорные отношения призваны способствовать расширению подготовки специалистов с высшим образованием в области управления и организации производства, социологии, психологии.

Совершенствование структуры кадров необходимо тесно увязывать с осуществляемыми мерами по улучшению морального и материального стимулирования инженерно-технических работников, их реальным вкладом в успешное научно-техническое прогресса. При этом следует установить обоснованное соотношение оплаты труда инженеров и техников с заработной платой других категорий работников.

Наряду с этим предстоит разработать правовые и административные меры по повышению ответственности министерств и ведомств, предприятий и организаций за обеспеченность заявок на подготовку кадров, а также за решение вопросов закрепления молодых специалистов на производстве, создания надлежащих условий их труда и быта.

Со своей стороны высшие учебные заведения должны усилить заботу о рациональном использовании, постоянном профессиональном росте и повышении эффективности труда специалистов. Ставится задача, чтобы высшая школа безусловно обеспечивала поддержание высокого уровня знаний своих воспитанников на протяжении всей их практической деятельности.

Усиление интеграции высшей школы и производства должно поднять роль потребителя в оценке уровня подготовки кадров.

Учитывая, что качество их обучения проявляется непосредственно в практической деятельности, целесообразно установить следующий порядок аттестации молодых специалистов: по окончании вуза вручать диплом о получении высшего образования, а по итогам трех лет работы по месту распределения — квалификационный аттестат специалиста, в котором за протяжении трудовой деятельности должен находить отражение рост его квалификации. Необходимо также упорядочить существующую систему периодической аттестации специалистов, которую следует проводить не реже, чем один раз в три года. Для усиления стимулирования качества и квалификации труда установить несколько категорий должностей специалистов с соответствующим окладом, увязанным с характером и на-

чеством выполняемой работы. Квалификационный аттестат должен служить основанием для занятия соответствующей должности специалиста.

III. Поднять качество подготовки специалистов — главная задача высшей школы

Первоочередная задача — осуществить решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения: семинарские и практические занятия, дискуссии, моделирование производственных и практических ситуаций. Одним из основных способов развития аналитического и творческого мышления должно стать неременное участие студентов в научных исследованиях, реальных проектных и конструкторско-технологических разработках. Надежным средством всесторонней интенсификации и повышения качества учебного процесса будет его компьютеризация.

Для успешной реализации поставленной задачи следует уменьшить нагрузку студентов обязательными аудиторными занятиями, совершенствовать организацию самостоятельной работы, обеспечивая методическую помощь и контроль со стороны преподавателей. В целях улучшения условий для индивидуальной работы требуется уменьшить количество студентов, приходящихся на одного преподавателя, в том числе за счет сокращения контингента студентов по некоторым специальностям. Практические, семинарские и лабораторные занятия проводить, как правило, в группах численностью до 15 человек. Развивать обучение по индивидуальным учебным планам. Увеличить перечень факультативных курсов и дисциплин по выбору.

Создавать в студенческих коллективах обстановку напряженной борьбы за знания, способствовать наиболее полному раскрытию способностей и дарований молодежи. Во главе всей работы по активизации учебной деятельности студентов надо поставить всемерное развитие самостоятельности в овладении знаниями. Повысить ответственность студентов и учащихся за результаты учебного труда. Обеспечить более требовательную и объективную оценку качества обучения, исключив в оценке знаний студентов проявления протекционизма и формализма. Устранить зависимость численности преподавателей от отсвеса учащихся. Определять штаты профессорско-преподавательского состава, исходя из планов приема, количества сформированных учебных групп, особенностей организации учебного процесса в вузах различного профиля. Устанавливать выпускникам, получившим дипломы с отличием, повышенные размеры первоначальной заработной платы.

Требуется упорядочить структуру подготовки кадров в высшей школе. Предстоит преодолеть узковедомственный, дисциплинарный подход к построению номенклатуры специальностей, значительно сократить их общее количество. Перейти к формированию специалистов широкого профиля, сочетающих глубокие фундаментальные знания и обстоятельную практическую подготовку, ориентированную на конкретную отрасль. Завершение обучения будущих специалистов с участием производства, развитая система повышения квалификации должны обеспечивать конкретную специализацию и быструю адаптацию кадров к меняющимся условиям их практической деятельности.

В соответствии с Основными направлениями перестройки высшего образования перейти на новые учебные планы и программы, упорядочить систему их регулярного обновления с учетом новейших достижений науки, техники и культуры. Современных требований практики. Иметь в учебных планах резерв до 15 процентов учебного времени.

Жизнь значительно требует вести дифференцированную подготовку специалистов применительно к основным видам их будущей профессиональной деятельности.

Для наукоемкого производства и научных подразделений предприятий и организаций обеспечить углубленную подготовку кадров путем перевода студентов, проявивших склонности к научно-техническому творчеству, на индивидуальные учебные планы, в том числе с продленным сроком обучения или в виде годичной стажировки на передовых предприятиях. Расширить также в этих целях очную аспирантуру и институт стажеров-исследователей. Подготовка таких специалистов осуществляется по целевым заданиям объединений, предприятий, учреждений, колхозов и совхозов.

При переходе на подготовку специалистов широкого профиля предстоит по-новому решать вопросы организации их производственной практики. Необходимо повысить роль в овладении студентами навыками профессионального мастера, освоения организаторской и воспитательной работы в трудовых коллективах. Усилить ответственность руководителей министерств, предприятий и учреждений за профессиональную, практическую подготовку специалистов. Рассматривать эту работу как их важнейшую обязанность по формированию кадров для своей отрасли. Широко привлекать ведущих работников производства к практическому обучению студентов. Создать условия для получения каждым учащимся рабочей профессии и прохождения стажировки в качестве техника, инженера, а других соответствующих должностей. Предусмотреть в необходимых случаях по ряду специальностей увеличение времени на производственную практику, преимущественно на завершающей стадии обучения. Активно использовать в указанных целях отраслевые учебные центры.

Требуется кардинально улучшить систему подготовки специалистов без отрыва от производства — главного наката получения высшего образования работающей молодежью, в том числе с сокращенными сроками обучения — выпускниками средних специальных учебных заведений. Предусмотреть меры, обеспечивающие значительное повышение качества подготовки специалистов на вечерних и заочных отделениях, определить перечень специальностей, по которым здесь может успешно осуществляться обучение кадров. В инженерно-технических вузах на заочные и вечерние формы обучения принимать только работающих по избранной или родственной специальности, не устанавливая плана приема, зачислять всех выдержавших вступительные экзамены.

Шире использовать систему подготовки специалистов без отрыва от производства как эффективную форму повышения квалификации трудящихся, разностороннего образования человека. Предоставить всем гражданам возможность получения дополнительных знаний по отдельным дисциплинам или циклам соответствующих дисциплин.

В целях повышения качества подготовки кадров необходимо придать особое значение отбору на обучение в вузы наиболее подготовленных юношей и девушек, проявивших склонности к избранной специальности. Перейти на договорные формы профессиональной ориентации молодежи, шире использовать методы психологической и педагогической науки, обеспечивающие выявление и развитие склонностей и способностей молодых людей. Постоянно совершенствовать правила приема, повысить объективность конкурсного отбора в вузы.

Следует усилить заботу об улучшении социального состава студенчества. Шире практиковать направление на учебу в вузы производственной молодежи с выплатой стипендии за счет предприятий, колхозов и совхозов в повышенных размерах. Принимать на подготовку в отдельные отделы при вузах учебных заведений передовых рабочих всех отраслей народного хозяйства и колхозников со стажем работы не менее двух лет, а также уволенных в запас военнослужащих.

IV. Подготовку специалистов в учебных заведениях различного профиля — на уровень современных требований

Высшая и средняя специальная школа призвана формировать кадры, сочетающие глубокую профессиональную подготовку и идейно-политическую зрелость, воспитанные в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма, готовые встать на защиту социалистиче-

ского Отечества. Специалист сегодняшнего дня должен обладать основательной марксистско-ленинской подготовкой, современным экономическим мышлением, навыками управленческой и организаторской работы, активными методами использования электронно-вычислительной техники применительно к профилю своей деятельности, высокой общей культурой, знанием иностранного языка. Его должны отличать инициатива и ответственность, потребность в постоянном обновлении и обогащении своих знаний, способность смело принимать новаторские решения и активно проводить их в жизнь.

Исходя из намечаемых направлений перестройки, следует уточнить требования к развитию учебных заведений различного профиля, основные ориентиры их деятельности в современных условиях.

Подъем на качественно новый уровень высшей и средней школы обуславливает необходимость всемерного улучшения деятельности университетов. Их выпускники призваны стать проводниками передовой научной мысли во всех звеньях народного образования на новом этапе его развития. Особую заботу научно-педагогические коллективы университетов должны проявлять по подготовке высококвалифицированных учителей для общеобразовательной и профессиональной школы. Необходимо существенно повысить роль университетов в подготовке теоретических кадров в области марксизма-ленинизма и естествознания для академической и отраслевой науки, высшей школы, идеологических учреждений и современного производства.

Учебный процесс в университетах должен обеспечивать соединение высокой теоретической и прикладной подготовки, дифференцированный подход к обучению выпускников для педагогической, исследовательской и производственной деятельности. Развивать подготовку специалистов по новым направлениям, находящимся на стыках наук. В целях формирования кадров, обладающих фундаментальными естественнонаучными знаниями, целесообразно иметь в ведущих университетах специальные отделения и факультеты по подготовке и переподготовке специалистов для наукоемкого промышленного и сельскохозяйственного производства, здравоохранения.

Аккумулируя новейшие направления научных знаний, университеты обязаны все в большей степени укреплять научно-теоретический потенциал страны, влиять на ускорение социально-экономического развития соответствующих регионов, становиться подлинными центрами науки, культуры и коммунистического воспитания.

Ускорение научно-технического прогресса диктует особую необходимость решительной перестройки инженерно-технического образования. Предстоит воспитать кадры, способные обеспечить революционные преобразования в технике, технологии и организации производства, многократный рост производительности труда. В обучении специалистов широкого профиля следует предусмотреть углубление теоретической базы, овладение фундаментальными основами инженерной и управленческой деятельности, существенное улучшение практической подготовки с участием производства.

Процесс формирования инженерных кадров должен быть подчинен развитию у них навыков самостоятельного технического творчества, системного анализа технико-экономических проблем, умения находить эффективные решения. Именно склонности и проявившиеся способности в техническом творчестве должны стать одним из важнейших критериев отбора молодежи на инженерные специальности.

Реализация Продвинутой программы СССР неразрывно связана с совершенствованием высшего сельскохозяйственного образования. Требуется обстоятельно подготовить будущих специалистов и освоению современных интенсивных технологий растениеводства и животноводства с учетом индустриализации сельскохозяйственного труда и агропромышленной интеграции производства, перевода колхозов и совхозов на подлинный и полный хозяйственный расчет. Особое внимание следует уделить разветвлению обучения кадров в новых областях науки и техники, таких как генная инженерия, биотехнология и других, а также управленческой деятельности. Предстоит усилить экологическое воспитание будущих специалистов, их ориентацию на рациональное и комплексное природопользование.

Каждое опытное хозяйство необходимо превратить в образовательное учебно-научное предприятие, где практическое обучение студентов должно осуществляться в условиях непосредственной реализации интенсивной технологии и передовой организации производства. Выпускники сельскохозяйственных учебных заведений призваны нести высокую культуру во всю жизнь современного села.

Учитывая особую остроту проблемы закрепления кадров на селе, предстоит улучшить отбор на сельскохозяйственные специальности прежде всего сельской молодежи, формировать у будущих специалистов любовь к земле, чувство высокого гражданского долга.

Потребности интенсификации производства, совершенствования методов хозяйствования выдвигают задачу существенного улучшения обучения экономических кадров. Высшая школа призвана выпускать специалистов, владеющих знаниями экономических законов социализма и механизмами их использования, способных на этой основе определять конкретные пути повышения эффективности производства, выработать меры по совершенствованию управлений предприятиями, производственными объединениями и отраслями народного хозяйства.

В подготовке экономистов необходимо обеспечить органическое сочетание высокого уровня политико-экономического образования с глубокими знаниями конкретных направлений экономики, широким кругозором в области техники и технологии, умением пользоваться методами математического моделирования хозяйственных ситуаций и решений. Особое значение следует придавать принятию студентам навыков практического решения планово-экономических и управленческих задач, культуры экономической работы.

Актуальные задачи радикального повышения качества советского здравоохранения настоятельно требуют улучшения медицинского образования, значительного усиления теоретической и практической подготовки специалистов. Предстоит обеспечить более тесную связь в предоставлении медико-биологических наук и клинических дисциплин. Выпускники должны владеть современными методами диагностики и лечения человеческого организма как единого целого. Особое внимание необходимо обратить на завершающую стадию формирования врача, провизора непосредственно в лечебных и аптечных учреждениях, по вышению эффективности субординатуры и интернатуры.

Одна из главных задач — воспитание у медицинских работников высоких нравственных, гражданских качеств, милосердия. Комплексование медицинских вузов осуществляется из числа лиц, проработавших в качестве младшего или среднего медицинского персонала не менее двух лет, а также уволенных в запас военнослужащих.

Начавшаяся в соответствии со школьной реформой перестройка высшего педагогического образования нацелена на всемерное улучшение учительских кадров, призванных поднять на новый уровень образование и воспитание подрастающего поколения, его подготовку и самостоятельную трудовую жизнь. Важно усилить связь университетов и педагогических институтов со средними учебными заведениями и дошкольными учреждениями. Вооружать будущих учителей передовыми педагогическими опытом, воспитывать их непримиримыми к формализму, застарелости форм обучения и воспитания детей.

Требуется полностью удовлетворить возрастающие потребности общеобразовательных школ, профтехучилищ, дошкольных и дошкольных учреждений в педагогах и воспитателях. Обеспечить условия для насыщения всех звеньев просвещения учителями и воспитателями только с высшим образованием. Развернуть подготовку педагогов-воспитателей со знанием иностранного языка для дошкольных учреждений.

Важнейшими чертами профессионального облика учителя должны быть идейная и моральная чистота, требовательность, душевная щедрость, любовь к детям. В педагогические институты принимать исключительно по рекомендациям педагогических советов школ и трудовых коллективов лиц, имеющих склонность и опыт работы с детьми, а также уволенных в запас военнослужащих.

Совершенствование деятельности вузов культуры и искусства следует подчинять удовлетворению возрастающих духовных, эстетических запросов советского человека. Выпускников этих вузов, наряду с профессиональным

мастером, должно отличать глубокое понимание высокого назначения художественного творчества, его конструктивной роли в воспитании нового человека, умение с классовых, партийных позиций отражать в искусстве актуальные проблемы современной действительности, утверждать коммунистические идеалы. Важно улучшить подбор преподавателей из числа деятелей литературы и искусства, признанных весте обучение мастеров в единстве с воспитанием у творческой молодежи высоких идейно-политических и нравственных качеств.

Предстоит поднять уровень подготовки специалистов для культурно-просветительных учреждений, обеспечить их кадрами организаторов народного творчества и культурного досуга населения.

Необходимо существенно усилить роль средних специальных учебных заведений в системе профессионального образования. Добиться полного удовлетворения потребностей народного хозяйства в квалифицированных кадрах среднего звена. Следует готовить техников для промышленности, транспорта, связи, сельского хозяйства в качестве компетентных руководителей первичных трудовых коллективов, способных решать конкретные задачи технического прогресса в низовых звеньях производства, обеспечивать высокую технологическую культуру, освоение нового оборудования. От кадров со средним специальным образованием во многом зависит подъем качества работы таких важных сфер, как торговля, жилищное хозяйство, бытовое обслуживание.

На основе реальной потребности в кадрах осуществлять дифференцированную подготовку специалистов с учетом уровня образования юношей и девушек, характера и сложности производства. Развернуть подготовку кадров со средним специальным образованием для наладки и эксплуатации современной техники и особо сложного технологического оборудования. Представляется целесообразным создание в учреждениях отделений по подготовке бригадиров и мастеров из числа передовых рабочих с сокращенным сроком обучения и соответствующим материальным обеспечением. Расширить практику ускоренной подготовки кадров в вузах из числа выпускников средних специальных учебных заведений.

V. Воспитывать идейно зрелых, общественно активных специалистов

В решении задач ускорения экономического и социального прогресса неизмеримо возрастает значимость воспитания гармонично развитой, общественно активной личности специалиста, усиления идейно-воспитательных функций высшей и средней специальной школы.

Профессорско-преподавательские коллективы, партийные, комсомольские и профсоюзные организации учебных заведений призваны усилить работу по идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию студенческой и учащейся молодежи, гражданскому становлению будущих специалистов. Необходимо преодолеть наметившийся отрыв воспитательной работы от реальных проблем подготовки кадров, задач общественного развития. Активизировать участие в идеологической работе со студентами руководящих партийных, советских и хозяйственных работников.

Предстоит существенно поднять идейно-теоретический и методический уровень преподавания марксизма-ленинизма как незаменимой основы формирования научного мировоззрения советского специалиста. Для улучшения преподавания революционной теории как целостного учения в органическом единстве его составных частей призвать целесообразным разработать единые учебные программы по общественным наукам для различного типа вузов, издать новые учебники и установить государственной экзамен по марксизму-ленинизму.

Важно занять все еще имеющее место в преподавании общественных наук нечетничество и догматизм, схоластическое теоретизирование, чужко реагировать на происходящие перемены в жизни. Следует повысить качество лекций, освещать в них узловые вопросы теории, практические задачи общественного развития, внутренней и внешней политики КПСС. Увеличить время на семинарские занятия, индивидуальную работу со студентами, обеспечить привитие им потребности и навыков систематического и основательного изучения трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС.

Серьезный резерв повышения результативности преподавания общественных наук — учет профиля вуза, характера будущей производственной деятельности его выпускников. Общественные науки совместно с преподавателями других кафедр призваны повышать мировоззренческую направленность всего учебного процесса, прививать будущим специалистам навыки творческого применения диалектико-материалистического метода в профессиональной и общественной работе, воспитывать политическую бдительность, непримиримость к враждебной идеологии. Предоставить студентам более широкую возможность для изучения вопросов теории и истории отечественной и мировой культуры.

Необходимо существенно активизировать научную деятельность преподавателей кафедр социально-экономических дисциплин по исследованию актуальных проблем общественного развития. Сконцентрировать их усилия на углубленной разработке важнейших вопросов, выдвинутых в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии, в новой редакции Программы КПСС, добиваясь также в качестве конечных результатов исследований научно обоснованных практических рекомендаций и надежных социально-экономических прогнозов для региональных и общегосударственных органов.

Усилить роль партийных комитетов в подборе, расстановке и воспитании преподавателей общественных наук. При организации повышения их квалификации проявлять заботу о том, чтобы пополнение теоретических знаний общественников сопровождалось изучением практического опыта на основе стажировки в партийных, государственных и хозяйственных органах, а также широким ознакомлением с деятельностью трудовых коллективов, первичных парторганизаций.

Необходимо более эффективно использовать весь арсенал форм и методов воспитательной деятельности, преодолеть увеличение количественной стороны дела в ущерб ее содержанию. Поставить в центр воспитательной работы индивидуальный подход к развитию личности будущего специалиста. Добиваясь при этом эффективного воспитательного воздействия студенческой группы на учебу, убеждения, поведение и моральный облик каждого члена коллектива, строгого соблюдения им норм коммунистической морали, активного неприятия антиподов советского образа жизни.

Решительно изживать формализм и заорганизованность в общественной работе студентов и учащихся. Отдавать должное большой значимости движения студенческих отрядов, необходимо принять меры по повышению их воспитательного воздействия, исключению из их жизни дельческих настроений и других негативных явлений.

В организации научных исследований студентов стремиться к тому, чтобы молодежь, участвуя в решении актуальных задач совместно с ведущими учеными, усваивала гражданскую этику, творческое и самостоятельное отношение к избранному делу. Совершенствовать проведение конкурсов студенческих научных работ.

Активизировать общественно-политическую практику будущих специалистов как инструмент превращения знаний в коммунистические убеждения, обеспечить более широкое участие студентов в пропаганде политики партии среди трудящихся, в идейно-воспитательной и спортивно-массовой работе с детьми и подростками.

Следует всемерно развивать студенческое самоуправление, инициативу и самостоятельность коллективов учащихся, комсомольских и профсоюзных организаций вузов в решении всех вопросов студенческой жизни. Полностью передать в компетенцию студенческих организаций вопросы общественного полевого труда, быта и отдыха студентов, поддержания порядка в общежитиях и столовых, учебных помешениях и библиотеках.

Полнее использовать права вузовского комсомола во Всесоюзном совете по высшему образованию, советах вузов и факультетов для постановки принципиальных вопросов обучения и воспитания на основе изучения мнений,

(Окончание на 3-й стр.)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

ОКОНЧАНИЕ

предложений студентов по улучшению организации учебного процесса и повышению качества преподавания. Вопросы творческого овладения профессией, улучшения воспитания в процессе учебы должны находиться в центре внимания комсомольских организаций учебных заведений, органов студенческого самоуправления.

Предмет постоянной заботы студенческих коллективов — организация рационального использования свободного времени учащейся молодежи в целях всестороннего развития личности, утверждения в студенческой среде здорового, культурного, трезвого образа жизни. Следует принять кардинальные меры по развитию физкультурно-массовой и оборотно-спортивной работы как действенного средства формирования физических здоровых, творчески активных поколений специалистов. Широко использовать в этих целях культурно-спортивную базу предприятий и ведомств.

VI. Всемирное развитие вузовской науки — основа улучшения подготовки специалистов, важный резерв ускорения научно-технического прогресса

Предстоит решительно повысить вклад вузовской науки в решение задач ускорения социально-экономического развития страны. Более активно использовать преимущества высшей школы, прежде всего концентрацию в учебных заведениях ученых различного профиля, в разработке комплексных народнохозяйственных и межотраслевых научно-технических проблем. Принять меры по усилению связи вузовской, академической и отраслевой науки, преодолеть их разобщенность. Следует обеспечить единство научной и учебной работы, широкое привлечение студентов к исследованиям, повышению на этой основе качества подготовки специалистов.

Необходимо существенно расширить масштабы научных исследований и разработок, проводимых вузами, добиться резкого повышения их народнохозяйственной отдачи. Для этого требуется увеличить объем фундаментальных исследований и примерно в три-четыре раза — конструкторско-технологических и опытно-экспериментальных работ. Пересмотреть сложившуюся структуру распределения трудовых, финансовых и материальных ресурсов, направить их прежде всего в завершающую стадию цикла «исследование — разработка — внедрение». В разрывы фундаментальных и поисковых исследований усилить координацию ведущих университетов и институтов с академическими научными учреждениями. Увеличить ассигнования на развитие фундаментальных исследований за счет Государственного бюджета и части средств, получаемых вузами от выполнения хозяйственных работ. Упорядочить проведение госбюджетных исследований на кафедрах, обеспечить их материальными ресурсами и вспомогательным персоналом.

Для инженерной отработки результатов исследований и ускорения их внедрения в практику требуется форсировать развитие в высшей школе конструкторско-технологической и опытно-экспериментальной базы и, в первую очередь, межуниверситетских организаций и предприятий. На этой базе целесообразно развернуть изготовление опытных образцов и малых серий новых изделий, малотоннажные производства. Образовывать специализированные подразделения по разработке программных средств для автоматизации научных экспериментов, проектирования, управления технологическими процессами и производством.

Министерствам и ведомствам следует усилить помощь вузам в развитии опытно-экспериментальной базы, передать им ряд предприятий, подключить свои производственные мощности для изготовления опытных образцов новой техники и отработки прогрессивных технологий.

Необходимо улучшить организацию и повысить эффективность научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, выполняемых вузами по хозяйственным договорам с предприятиями и учреждениями. Развивать хозяйственные работы для решения крупномасштабных социально-экономических и научно-технических проблем на основе долгосрочных комплексных договоров между органами управления вузами и отраслевыми министерствами, а также учебными заведениями и производственными объединениями, предприятиями.

Для ускорения внедрения завершенных вузовских разработок ввести практику их надзорного сопровождения путем централизованной подготовки специалистов, а также переподготовки работников предприятий.

В целях расширения фронта поисковых и фундаментальных исследований, развития и обновления экспериментально-производственной базы разрешить вузам предусматривать в хозяйственных договорах на выполнение научно-исследовательских работ планы накопления в размере 20 процентов их сметной стоимости.

Значительно расширить практику создания временных коллективов на ученых и специалистов учебных заведений, отраслевых научно-исследовательских и проектных организаций, предприятий для конструкторской и экспериментальной доработки и внедрения наиболее эффективных конструкций.

Необходимо кардинально улучшить материально-техническое обеспечение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в высшей школе, распространить на организацию их стабильный порядок, установленный для отрасли «Наука и научное обслуживание».

Следует создавать в научных коллективах вузов атмосферу высокой гражданской ответственности и требовательности за ускорение научно-технического прогресса.

VII. Улучшение качественного состава научных и научно-педагогических кадров — решающий фактор подъема высшего образования и научных исследований

Качество учебно-воспитательного процесса определяется прежде всего составом профессоров и преподавателей. Весь ход общественного развития выдвигает научно-педагогические кадры вузов на передний край борьбы за ускорение научно-технического прогресса. Предстоит существенно улучшить формирование профессорско-преподавательского состава, создать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей и мастерства молодых научно-педагогических работников.

Расширить подготовку кандидатов наук через аспирантуру преимущественно с отрывом от производства. Принять целесообразные меры по увеличению масштабов с учетом возрастных потребностей наукоёмкого производства. Совершенствовать отбор в аспирантуру способной молодежи, в первую очередь за счет специалистов, имеющих, как правило, опыт работы в избранном научном направлении. Значительно поднять уровень научной и идеологической подготовки аспирантов. Сконцентрировать тематику диссертационных исследований на приоритетных направлениях науки и техники. Улучшить организацию и расширить практику подготовки молодых специалистов к самостоятельной научно-педагогической деятельности на должностях стажеров-преподавателей и стажеров-исследователей. Пересмотреть порядок отбора и приема в целевую аспирантуру. Повысить стипендию аспирантам, усилить заботу об их жилищно-бытовых условиях.

Считать целесообразным создание докторантуры при ведущих высших учебных заведениях, академических и отраслевых научных учреждениях. Направлять в нее кандидатов наук, имеющих творческие достижения и достаточный научный задел по избранной теме.

ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

ОКОНЧАНИЕ

ми соображениями. Она уже и ранее немало сделала для РСБ-2 в а в а Договора ОСВ-2 который явился результатом многолетнего сотрудничества СССР и США в 70-х годах в деле прекращения гоним ракетно-ядер-

Следует значительно улучшить организацию и поднять действенность повышения квалификации преподавателей на основе сочетания теоретической и практической переподготовки. Предусмотреть длительную (1—2 года) стажировку преподавателей в отраслях народного хозяйства на должностях специалистов, непосредственное участие их в решении производственных задач.

Повысить внимание к политическому образованию преподавателей, изучению ими актуальных проблем марксистско-ленинской теории, политики КПСС, активизировать работу методологических семинаров.

Совершенствовать существующий порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий. Решение вопросов о присвоении званий профессора и доцента передать Минвузу СССР.

Вести систему конкурсного переоборудования научно-педагогических работников, усилить требования к их педагогической и научной квалификации, идейно-нравственному облику, реальному вкладу в подготовку и воспитание специалистов. Предоставить право руководителям вузов в необходимых случаях устанавливать годичный испытательный срок до избрания соискателя на преподавательскую должность по конкурсу. Утверждать в научно-педагогических коллективах вузов обстановку инициативы и творчества, высокой дисциплины, взаимной требовательности и принципиальности, борьбы с проявлениями косности, луты, протекционизма и другими негативными проявлениями.

В течение ближайших лет следует обеспечить укомплектование новых вузов Сибири, Севера и Дальнего Востока высококвалифицированными преподавательскими кадрами. Ведущие профессорско-преподавательские коллективы призваны оказывать всестороннюю помощь этим вузам, в том числе путем командирования опытных научно-педагогических работников для непосредственного участия в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и организации научных исследований.

Создать условия для широкого привлечения на педагогическую работу крупных специалистов народного хозяйства и работников научных институтов. Установить порядок оплаты труда, который стимулировал бы их участие в подготовке и повышении квалификации кадров. Укрепить кафедры общенаучных дисциплин специалистами с университетским образованием.

Привести номенклатуру должностей профессорско-преподавательского состава в соответствие с современными требованиями учебного процесса. Повысить заработную плату работникам высших учебных заведений, усилить материальное стимулирование преподавательского труда. Осуществить меры по повышению пенсионного обеспечения профессором и доцентам вузов. Проявлять постоянное внимание к улучшению условий труда и быта профессорско-преподавательских кадров, их медицинского и санаторно-курортного обслуживания. Целесообразно ввести почетное звание «Заслуженный работник высшей школы союзной республики».

VIII. Усиление роли высшей школы в повышении квалификации и переподготовке специалистов

В условиях современной научно-технической революции, быстрого старения и обновления научных знаний, техники и технологии в качестве первоочередной задачи объективно выступает всеобщее последующее обучение специалистов. Следует создать на новой основе единую государственную систему переподготовки и профессионального роста кадров. Необходимо перейти от сложившегося в стране порядка периодического (а на практике эпизодического) повышения их квалификации к системе непрерывного, оперативного пополнения и обновления их знаний. Должна стать непреложным правилом, чтобы каждый работник определяющую часть времени в течение дня, недели, месяца и года посвящал повышению квалификации, овладению современными достижениями науки, техники, культуры и передового опыта.

В этих целях предстоит создать в объединениях, учреждениях, на предприятиях, во всех организациях различные постоянно действующие формы непрерывного обучения специалистов, рассматривая его как важнейшее условие обеспечения эффективности деятельности любого трудового коллектива. Наряду с этим следует добиться, чтобы каждый специалист не реже одного раза в пять лет кардинально обновлял свои профессиональные знания в специальных учебных заведениях преимущественно с отрывом от работы на срок до 3-х месяцев. Кроме того, необходимо обеспечивать переподготовку специалистов и руководящих кадров по мере производственной необходимости.

Предстоит в соответствии с современными требованиями развить в необходимых масштабах и упорядочить государственную сеть учебных заведений, в том числе отраслевых, межотраслевых и региональных, которая должна удовлетворять многообразные запросы обучения контингента кадров — от нужд самообразования и консультаций по конкретным вопросам до получения смежных специальностей. В отраслях народного хозяйства жизненно необходимо иметь учебные центры и школы, факультеты и институты повышения квалификации. Для координации и организации всей многогранной работы по обновлению знаний работников в каждой отрасли целесообразно создать головной институт повышения квалификации. Следует обеспечить сопряжение их деятельности с работой служб научно-технической информации.

Задача общегосударственной важности — повышение роли высшей школы, более полное использование ее научно-педагогических кадров в деле переподготовки специалистов. В кооперации с министерствами и ведомствами организовать при вузах межотраслевые и отраслевые учебные центры, институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки специалистов, главным образом по новым направлениям науки и техники. Практиковать создание при вузах хозрасчетных курсов для граждан, желающих приобрести знания по определенной программе, умения и навыки в овладении компьютерной техникой, изучит иностранные языки и т. п. В целях упорядочения работы с кадрами, повышающими квалификацию самостоятельно, организовать при вузах специальные службы (отделения) для проведения консультаций и осуществления контроля за уровнем их знаний.

Необходимо усилить организационно-методическое руководство и государственное инспектирование Минвузом СССР всей системы непрерывного повышения квалификации — от содержания обучения, развития учебных заведений этого типа, координации их деятельности независимо от ведомственной принадлежности.

Важно поднять личную ответственность и заинтересованность кадров, поставив в прямую зависимость от результатов повышения квалификации аттестацию, деловой рост специалистов и установление им уровня заработной платы. Все виды и формы повышения квалификации должны быть отражены в квалификационном аттестате специалиста.

Наряду с этим необходимо значительно повысить ответственность руководителей министерств и ведомств, предприятий, организаций и учреждений за уровень и своевременность подготовки кадров к решению новых задач как в производственной, так и в непроизводственной сферах, создание необходимых условий для эффективной деятельности всех звеньев системы повышения квалификации. Подчинить ее работу задачам успешного выполнения планов экономического и социального развития страны, отраслей народного хозяйства, объединений и предприятий.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

Неуклонное и быстрое овладение достижениями науки, техники, передового опыта должно стать нормой и жизненной потребностью каждого специалиста. Государство берет на себя обязанность обеспечить всем гражданам благоприятные условия для постоянного повышения их квалификации на базе создания и развития единой системы непрерывного образования. В центре этой системы находится высшая школа, которая ответственна за подготовку высококвалифицированных преподавательских кадров от дошкольных учреждений до вузов, призвана вооружать специалистов наряду с фундаментальными базовым образованием развитыми навыками обновления полученных знаний, должна углублять свое влияние на все формы повышения квалификации.

Неуклонное и быстрое овладение достижениями науки, техники, передового опыта должно стать нормой и жизненной потребностью каждого специалиста. Государство берет на себя обязанность обеспечить всем гражданам благоприятные условия для постоянного повышения их квалификации на базе создания и развития единой системы непрерывного образования. В центре этой системы находится высшая школа, которая ответственна за подготовку высококвалифицированных преподавательских кадров от дошкольных учреждений до вузов, призвана вооружать специалистов наряду с фундаментальными базовым образованием развитыми навыками обновления полученных знаний, должна углублять свое влияние на все формы повышения квалификации.

IX. Техническое перевооружение высшей и средней специальной школы — непременное условие повышения эффективности ее деятельности

Успешное решение задач учебно-воспитательного процесса, развитие научных исследований требуют кардинальных решений комплекса вопросов укрепления материально-технической базы высшей и средней специальной школы. Надо обеспечить целенаправленное выделение в эту сферу необходимых ресурсов, в том числе за счет значительного увеличения средств соответствующих отраслевых министерств и ведомств. Добиваться рационального и полного использования направляемых на развитие высших и средних специальных учебных заведений средств. Наряду с этим следует неуклонно вести линию на все более активное использование для обучения студентов современной базы объединений, передовых предприятий, научных учреждений.

Довести учебно-лабораторные площади вузов и техникумов до установленных нормативов, обеспечить места в общежитиях нуждающихся учащихся, слушателей и аспирантов. Для этого необходимо построить учебно-лабораторные здания общей площадью примерно 18 млн. кв. метров, а также общежития для студентов и аспирантов на 630 тыс. мест. Создать надлежащие условия каждому студенту для самостоятельной учебной работы, расширения культурного кругозора, занятий физической культурой и спортом. Осуществить строительство жилых домов для профессорско-преподавательского состава. Организовать на современном уровне бытовое обслуживание студентов и преподавателей вузов.

Улучшить проектирование вузовских учебно-научных комплексов, студенческих городков, предусматривая в них строительство специализированных социально-бытовых, культурных, спортивных объектов и сооружений. Необходимо, чтобы архитектурно-планировочные решения отличались самым высоким эстетическим требованиям градостроительства.

Предусматривать в главах министерств и ведомств в счет средств, передаваемых отраслями народного хозяйства высшей школе, выделение лимитов на проектно-изыскательские и строительно-монтажные работы по возведению зданий высших учебных заведений.

Последовательно проводить единую техническую политику в области оснащения высших и средних специальных учебных заведений лабораторным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, имея в виду резкое повышение уровня учебного процесса. Разработать научно обоснованные нормативы только оснащения. Обеспечить развитие производства глорной учебно-лабораторной оборудования как самостоятельной подотрасли народного хозяйства. Укрепить конструкторскую и производственную базу для создания учебно-лабораторной техники, использовать для ее серийного выпуска мощности отраслевых министерств. Усилить поставку полиграфического оборудования и многозачетной техники для высшей школы. Особое внимание уделять развитию материальной базы вузовских библиотек, обновлению их фондов.

В девятидесятые годы необходимо в полной мере обеспечить потребности учебного процесса в электронно-вычислительной технике. Создать примерно 130 тыс. рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами и терминальными устройствами. Расширить работы по организации межуниверситетских сетей коллективного пользования, банков информации, улучшить информационное обеспечение процесса обучения и научных исследований. Развернуть формирование межуниверситетских центров программизации. Организовать единый фонд алгоритмов и программ высшей школы, наладить тиражирование и проведение нацелен прикладных программ.

X. Совершенствование управления высшим и средним специальным образованием в стране

Настоятельное требование времени — улучшить централизованное руководство системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сочетании с расширением демократических начал управления, самостоятельности и творческой инициативы учебных заведений, усилением их ответственности за все вопросы обучения и воспитания учащейся молодежи.

Необходимо значительно повысить роль Министерства высшего и среднего специального образования СССР в осуществлении единой государственной политики в области подготовки и переподготовки специалистов, сосредоточить его внимание на решении кардинальных вопросов развития высшего и среднего специального образования, расширить права, обеспечить в полной мере:

высокое качество и научную обоснованность долгосрочных прогнозов, перспективного и текущего планирования высшего и среднего специального образования с учетом тенденций и темпов развития производительных сил страны. На этой основе углубить специализацию вузов, расширить кооперацию и устранить неоправданный параллелизм в обучении кадров, постоянно совершенствовать номенклатуру специальностей и содержание образования; эффективное использование интеграции высшей школы с производством и наукой в интересах повышения уровня обучения и переподготовки кадров, результативности научных разработок. Минвузу СССР в рамках государственных планов осуществлять регулирование масштабов подготовки специалистов и научных исследований в вузах различной подчиненности с учетом размеров выделяемых отраслями средств на эти цели;

повышения эффективности научно-методического руководства высшими и средними специальными учебными заведениями в стране путем усиления влияния Минвуза СССР на отраслевые группы учебных заведений — через методические объединения — в сочетании с координацией их деятельности в городах и экономических районах через региональные центры высшей школы. Предстоит усилить контрольные функции Минвуза СССР и государственное инспектирование качества обучения, вести аттестацию вузов. Следует усилить также влияние Минвуза СССР на подбор и расстановку научно-педагогических и руководящих кадров, расширить его права в назначении и освобождении от работы ректоров вузов, независимо от ведомственной принадлежности.

Организация учебно-методических объединений Минвуза СССР по группам родственных специальностей на базе передовых вузов призвана усилить научные основы управления учебными заведениями. Объединения окажут помощь вузам в регулярном отражении в учебном процессе насущных интересов и тенденций развития соответ-

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

по крайней мере по одному главлению в области ограничения стратегических наступательных вооружений. У американской стороны не должно быть никаких иллюзий, что ей удастся добиться военных преимуществ для себя за счет безопасности других.

Как только США превьсят установленные уровни вооружений или иным образом нарушат соблюдение сторонами до сих пор другие ос-

ствующих отраслей науки и техники. Они будут содействовать концентрации усилий ученых на проведении важнейших научно-исследовательских работ в своей области, организации и научно-методическому обеспечению повышения квалификации и переподготовки преподавателей и специалистов данного профиля.

Деятельность региональных центров Минвуза СССР должна базироваться на высоком уровне в стране должностного опыта работы советов ректоров и директоров средних специальных учебных заведений. На эти центры целесообразно возложить обобщение и распространение передового опыта в области учебно-методической и воспитательной работы, координацию научно-исследовательской деятельности вузов в части территориальной тематики, оказание научно-технической помощи предприятиям и организациям региона. Предусмотреть создание в них межуниверситетских научно-научных подразделений, вычислительных центров, библиотек, полиграфической базы, экспериментально-производственных предприятий, ремонтно-строительных организаций, учреждений медицинского, жилищного и культурно-бытового обслуживания.

Периодическая аттестация вузов по уровню организации учебно-воспитательного процесса, включая научно-педагогических кадров должной квалификации и соответствующей материально-технической базы должна быть положена в основу регулирования номенклатуры специальностей и объемов подготовки специалистов в данном вузе. По ее результатам определять вузы, которым предоставляются права и возможности осуществлять углубленное, с продленным сроком, обучение кадров, а также повышение квалификации преподавателей. Предстоит обеспечить постепенную концентрацию обучения специалистов путем укрупнения вузов, упорядочить сеть высших учебных заведений.

Следует вести линию на расширение прав и ответственности вузов, исключение мелочной регламентации их деятельности, устранение формализма и бумаготворчества. Совершенствовать структуру управления высшими учебными заведениями и факультетами, укрепить подразделение, обеспечивающие планирование и научно-методическое руководство учебным процессом.

Отраслевым министерствам и ведомствам, имеющим в своем подчинении высшие и средние специальные учебные заведения, должны существенно повысить уровень и действенность руководства ими, в полной мере обеспечить теснейшую связь учебно-воспитательной и научно-производственной деятельности, преодолевая в то же время проявления узковедомственного прагматического подхода к обучению и проведению научных исследований. Усилить становление каждого вуза как подлинного учебно-научно-производственного комплекса отрасли на основе органического объединения кадровых и материально-технических возможностей учебных заведений и предприятий в интересах научно-технического прогресса.

Советам Министров союзных республик необходимо значительно улучшить руководство высшими и средними специальными учебными заведениями республиканского подчинения. Участвуя в межреспубликанской кооперации в подготовке специалистов, следует направлять деятельность подведомственных вузов и техникумов на успешное решение задач народного обеспечения республиканских и территориальных народнохозяйственных комплексов. Обеспечить усиление заинтересованных министерств и ведомств республик для укрепления учебно-лабораторной базы учебных заведений.

Первоочередная обязанность всех органов управленческой и средними специальными учебными заведениями — в кратчайшие сроки разобраться с состоянием и деятельностью каждого вуза, техникума, училища, компетентно оценить его научно-педагогический потенциал, место и роль во взаимодействии с заинтересованными отраслями, наметить конкретные меры, вытекающие из задач перестройки высшей и средней специальной школы.

Следует улучшить народнохозяйственное планирование подготовки специалистов, возложить ответственность министерств, ведомств, предприятий на определение потребности в кадрах. Предусматривать в государственных, республиканских и отраслевых планах экономического и социального развития задания на подготовку специалистов, научных и научно-педагогических работников, повышение их квалификации и переподготовку. Госплану СССР, Минвузу СССР совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами осуществлять комплексное кадровое обеспечение важнейших государственных программ: продовольственной, энергетической, машиностроения; химизации народного хозяйства; разработки, производства и использования электронно-вычислительной техники и автоматизированных систем; развития производства товаров народного потребления и сферы услуг; других общесоюзных программ.

Государственному комитету СССР по труду и социальным вопросам усилить государственное инспектирование использования специалистов в народном хозяйстве с широким участием в этой деятельности органов управления высшими и средними специальными учебными заведениями. Активно использовать рычаги экономического и общественного воздействия на ведомства и предприятия, допускающие расточительное отношение и использование кадров.

ЦК компартий союзных республик, крайкомов и обкомов партии улучшить партийное руководство учебными заведениями, поднять роль и ответственность их партийных организаций в подборе и расстановке руководящих и научно-педагогических кадров, создании в коллективах атмосферы высокой принципиальности и подлинного творчества. Следует вести линию на активное участие партийной прослойки среди преподавателей, научных сотрудников и студенческой молодежи, взять под вынужденный повседневный партийный контроль решение кардинальных вопросов деятельности коллективов вузов и техникумов: совершенствование учебно-воспитательной работы, рост эффективности научных исследований, укрепление материально-технической базы, повышение квалификации научно-педагогических кадров, усиление их ответственности за качество подготовки специалистов.

Усилить внимание профсоюзных, комсомольских организаций, советских и хозяйственных органов и деятельности высших и средних специальных учебных заведений, институтов и факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Развитие и совершенствование народного образования — одно из важнейших направлений созидательной деятельности Коммунистической партии и Советского государства, узловой вопрос народной политики на современном этапе.

В процессе перестройки предстоит закрепить все лучшее из достигнутого, упрочить принципиальные основы социалистической системы профессионального образования. Вместе с тем необходимо устранить все преграды на пути ее дальнейшего развития, открыть широкий простор для творчества и инициативы, увеличить вклад высшей и средней специальной школы, системы повышения квалификации и переподготовки кадров в развитие советского общества, рост его экономического, научно-технического и культурного потенциала, укрепление обороноспособности страны.

Перестройка высшей и средней специальной школы должна стать крупным мероприятием общегосударственного масштаба. Учитывая всесторонний и глубокий характер намечаемых мероприятий, целесообразно осуществлять их поэтапно. Перестройку следует провести в тесной связи с решением экономических, социальных и организационно-управленческих задач, выдвинутых XXVII съездом КПСС.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

новых стратегических вооружений, которые они в настоящее время разрабатывают и намереваются ввести в боевой состав.

Советский Союз будет и впредь принимать все меры к надежному обеспечению безопасности социалистического содружества, будет и далее делать все необходимое для укрепления международной безопасности.



ЗНАКОМСТВО С ГРУЗИЕЙ

31 мая делегация парламента Великобритании во главе с заместителем премьер-министра, лордом-председателем тайного совета, лордом консервативной партии лордом Уайтлоу продолжала знакомиться с жизнью нашей республики.

Гости совершили поездку в Тбилиси. Здесь они осмотрели металлургический завод, ознакомились с условиями труда и быта его рабочих.

Британские парламентарии побывали в Грузинском сельскохозяйственном институте и научно-производственном

объединении «Тавтави», осмотрели памятник древней архитектуры по Мухета. Вместе с гостями была депутат Верховного Совета СССР В. И. Тербилов. Председатель Верховного Совета Грузинской ССР И. В. Абдуллаев, депутат Верховного Совета Грузии С. С. С. Р. А. Гоглидзе, другие официальные лица.

Вечером Президиум Верховного Совета Грузинской ССР дал обед в честь делегации парламента Великобритании.

(ГРУЗИНОФОРМ).

ВО ИМЯ ДЕТЕЙ!

Во имя детей! — Это яркий рассвет, и школьный звонок, и прямая дорога... Для них на Земле невозможного нет, а путь их идет от родного порога. Во имя детей! — Это каждая мать к любому труду и сверхнему готова. Борются во имя детей, создавать — отец поднимается снова и снова... Во имя детей! — Это сердце зовет, недуги, невзгоды забыть заставляя, и раненым соколом в бедные высот срывается за счастье родимого края... Во имя детей! — Это пламя души, над мирной страной золотые восходы, и радостный гром, и волнение в тиши, и свет вдохновения на долгие годы... Листья шелестят, улыбаются высь, а солнце лучи выгнуло, как струны.

Во имя детей! — Наши руки сплелись, и в детях своих мы по-прежнему юны... Развевать нежность и битвы/с/ злою, искать и творить до последнего вздоха, преграды и бури пройти напролом... Во имя детей! — воспевают эпоху. Во имя детей! — В стороне не стоять. Во имя детей! — заявляет планета... За плугом идем мы, и каждая пядь родимой земли нашим пылом согрета. Живу и творю я — во имя детей, всем сердцем служу я добру и отраде, и, словно с оружием, и с песней своей — на подвиг встаю их грядущего ради...

Во имя детей! — Это школьный звонок зовет на простор, под лунными своды... Пусть вольным дыханьем далеких дорог наполнится парус, влекущий сквозь годы! Перевел Натан Баалов.

МЫ — ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ ПОЛЕССКИЕ «ГВОЗДИКИ» И КАХЕТИНСКИЕ «МАКИ»

«Красную гвоздику» приглашаем в Кардахи. Приезжайте все, в пионерском лагере села Зири готовы к встрече. С волнением ждем ответа. «Красный мак». Эта необычная телеграмма была отправлена юными кардахицами из Гурджаанского района в адрес своих сверстников в город Припяты Черновицкого района в первые же дни после разразившейся здесь беды. В Черновицком райкоме партии адресату сразу вручили весточку от друзей.

«Красная гвоздика» — интернациональный клуб юных из города Припяты. «Красные маки» — тоже интерклуб, собравший учащихся средней школы в Кардахи. Вот уже десять лет дружат украинские и грузинские сверстники, ездят друг к другу. А поводом для дружбы послужил поиск красивых следопытов из Кардахи могилы односельчанки Героя Советского Союза Владимира Бершавы, погибшей в жестокой схватке с фашистами в октябре 1943 года при обороне украинского села Опочке, что в тридцати километрах от районного центра Черновца. Как выяснили следопыты, смертельное ранение бойца три дня укрывала местная жительница Кристина Чиколова. Она была свидетелем боевых почестей, с которыми хоронил однополчане Володя Бершавы во дворе сельской школы.

Позже юные кардахицы узнали, что после окончания войны останки героя были перенесены в братскую могилу, где нашла вечный покой более двухсот советских солдат, в том числе и юные грузины, оставшиеся в тяжелых кровопролитных боях с Опочке.

Несколько лет назад юные кардахицы отправились на Украину. Их встречала приятельница друзья из интерклуба «Красная гвоздика», которым руководит ветеран войны Екатерина Титова.

Незабываемо увиделись, до сих пор они волнуют руководителю интерклуба юных кардахицев «Красный мак», преподаватель русского языка и литературы Мери Исифовну Хосрашвили. Не раз с тех пор кардахицы бывали у своих друзей на Украине, участвовали в торжествах в честь 10-летнего юбилея интерклуба «Красная гвоздика».

Летопис дружба украинские и грузинские дети писали вместе участвуя во всеукраинской туристической экспедиции «Моя Родина — СССР». И, конечно, юные приятельницы были самыми почетными гостями всеукраинского фестиваля «Кардахи народное — сердце над миром», который проводился в селе Кардахи в прошлом году. На этот интернациональный праздник приезжала и Екатерина Титова. На одной из встреч ее поразило талантливое искусство кардахицкой школьницы Хатуны Туряшвили, исполнившей украинские танцы.

Глубокой болью отозвалась в сердцах кардахицев авария на Чернобыльской АЭС. Трагическая весть буквально всколыхнула все село, каждый в тот день думал, как помочь попавшим в беду близким людям.

Говорят, дружба закаляется в беде. И это не просто слова. В каждой семье села Кардахи дорогие гости найдут тепло домашнего уюта. В пионерском лагере села Зири ждет их отлепленный организмованный досуг на лоне живописной природы.

Вот и встретится в краю виноградной лозы «маки», вырастание на кахетинской земле, со своими друзьями — «гвоздики» из украинского Полесья.

Джабада ИВАНИШВИЛИ.

НА ПОРОГЕ ВЫБОРА

Последний день весны в календаре не отмечен красным цветом, но по школьному календарю для миллионов учащихся, педагогов, родителей он — особый. 31 мая десятиклассники сдадут свой первый выпускной экзамен — пишут последнее школьное сочинение.

Десятиклассники грузинских школ писали выпускные работы на темы: «Арсен в его соратники» по роману М. Джавахишвили «Арсен из Марабды», «Судьба Грузии в поэзии Н. Бараташвили». «Густ будет благословенна лира твоя, воспевающая Родину!» (свободная тема).

Тема Родины и революция в поэме В. Маяковского «Хорошо!», «Быт и нравы города Калинова по пьесе А. Островского «Гроза», «Что может искусство» (свободная тема) — эти темы были предложены выпускникам русских школ.

Ученики армянских школ осмелились также экзаменационные темы: «Образ народа — крупнейшая старость мира» в поэме Е. Чарения «Неизвестные тополя», «Критика буржуазной интеллигенции в повести Мурастана «Алстол» и свободная — «Герой наших дней».

В азербайджанских школах ученики работали над сочинениями по следующим темам: «Роль старшего поколения в формировании молодых нефтяников в романе М. Гусейнова «Апшерон», «Фархад как человек труда и искусства в поэме Низами Генджибег «Хосров и Ширин» и свободная тема — «Чем больше хлеба, тем богаче Родина!».

(ГРУЗИНОФОРМ).

Дети — наше будущее! Фраза, ставшая уже традиционной, приобретает сегодня особое значение. Не только потому, что ныне каждый третий житель планеты — ребенок. Первый день лета был объявлен праздником по инициативе Международной демократической федерации женщин вскоре после того, как отомхло пожарные второй мировой войны. Нынешняя же обстановка в мире вновь вызывает опасения миллионов людей разных национальностей, убеждений, верований. Спасти мир от угрозы ядерной войны — значит сделать жизнь наших детей еще более яркой, светлой, радостной.

И не случайно Международный день защиты детей совпал в нашей республике с праздником весны.

На снимках: дети и цветы — что может быть прекраснее сегодня для каждого человека! Фото Анатолия Рухадзе, Рубена Рухадзе, Михаила Кварццанидзе, Варлама Гегатури и Гарри Григория.

СПОРТ

РЕШИЛ ПЕНАЛЬТИ

Олимпийская сборная нашей страны начала подготовку к отборочным играм. В Москве она провела первый товарищеский матч с олимпийцами Чехословакии. Матч проходил в некотором преимуществе хозяев поля, которые на 41-й минуте забил гол с 11-метрового штрафного удара. Его реализовал Гурьянович — 1:0.

Этот гол оказался единственным в матче. Олимпийская сборная СССР выступила в таком составе: Харин, Пачкич, Яковис, Кудянов, Н. Воробьев, Афанасьев, Складов, Ященко, Никитин (Савичев), Гурьянович (Ахмедов), А. Воробьев (Джавадов).

Проведен матч чемпионата СССР среди команд первой лиги. В Москве местный «Локомотив» принимал воронежский «Факел». Встреча завершилась ничью — 0:0.

ТУРНИРНАЯ ОРБИТА

ЛЕГКАЯ АТАЛТИКА. Стартовал традиционный международный турнир «Кубок Риги». Хорошо выступил здесь спортсмен из Пензы Виктор Калкин. Он в беге на 800 метров показал лучший результат сезона в нашей стране — 1 мин. 45,70 сек.

На дистанции 5.000 метров сильнейшим оказался также советский легкоатлет Сергей Киселев из Магнитогорска.

ШАХМАТЫ. В югославском городе Буйново, где проходил крупный международный турнир, сыграны партии четвертого тура. Соколов победил Карлова, Любоевич — Тимана, Майас в Спасский сыграл ничью. Партия Портиш — Юсупов отложена.

Сейчас впереди Любоевич и Майас, у которых по 2,5 очка. На пол-очка меньше у Спасского. Полтора очка у Соколова. Но у него две отложенные партии.

ТЕННИС. В Париже проводится открытый чемпионат Франции. Успешно выступает здесь москвич Андрей Чесноков, который вышел в третий круг турнира. В очередной встрече Чесноков победил теннисиста из ФРГ Яки Остертуна — 6:2, 6:3, 6:2. Очередной соперник советского теннисиста Матс Виландер (Швеция).

В женском первом разряде Светлана Пархоменко и Лариса Савченко (СССР) вытесили у Катерины Ливджаст (Швеция) и Жоан Рассел (США) — 6:4, 6:2.

«ЧУДЕСНУЮ ВОДУ ЛАГИДЗЕ» — В МОСКВУ!

МНОГИЕ МОСКВИЧИ — ЧИТАТЕЛИ «ВЕЧЕРНЕЙ МОСКВЫ» ПОДДЕРЖИВАЮТ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ГАЗЕТЫ ОРГАНИЗОВАТЬ В СТОЛИЦЕ УГОЛОК «ТБИЛИССКИХ ВОД».

«Уже в давние времена реклама вод Лагидзе, основателя безалкогольной промышленности Грузии, представляла их чистотой и смелю: «Я — чистый, курящий вина пилю». Чтобы убедиться в справедливости этих слов, достаточно побывать в магазине «Тбилиссские воды» на проспекте Руставели или в таком же отдаленном магазине в реставрируемой части города. И стар и млад приходят сюда, чтобы выпить стакан воды с чудесным вкусом и отведать горячие хачапури... Здесь никого не торопят, и можно посидеть за столиком, поспирить, просто отдохнуть. Особенно привлекательны эти места для молодежи...»

Эти строки из публикации «Чудесная вода Лагидзе», помещенной в газете «Вечерняя Москва» от 16 мая 1986 года под рубрикой «Возвращаясь к вальцетанному». Дважды, 18 ноября прошлого года и 20 февраля нынешнего, газета писала о ценном опыте организации торговли безалкогольными напитками — «Воды Лагидзе» — в столице Грузии и отметила, что уголок «Тбилиссских вод» будет очень уместен в Москве.

В публикации отмечается, что многие читатели газеты присоединяются к предложению организовать уголок «Тбилиссских вод» в столице. Приводятся строки из некоторых писем в редакцию. В частности, москвич Е. Юрнев пишет, что по делам службы часто бывает в Тбилиси, и всякий раз ни он сам, ни его товарищи не могут удержаться от соблазна заглянуть «на огонек» и «выпить чудесной воды Лагидзе». «Думаю, это выражу мнение многих; надо пригласить «Тбилиссские воды» в Москву», — пишет Е. Юрнев.

В другом письме ветеран войны и труда А. Милорванов вспоминает, что до войны в Москве был хороший, подобный тбилисскому магазин на улице Горького. На прилавках стояли высокие стеклянные кувшины с сиропами разных названий, которые готовились там же, в кухне-лаборатории, из трав, овощей, фруктов, ягод, кофе, какао, сливок. «И какие это были сиропы! Одни лучше, другие... Готовились они так, что сохраняли значительное количество витаминов, вкус, цвет и аромат натуральных плодов и овощей... Считаю, что такой магазин следует возродить, быть может, с помощью специалистов из Грузии...» Дале «Вечерняя Москва» пишет о том, что редакция получила письмо начальника Главобщпита В. Родичева.

«Главное управление общественного питания Мосгорисполкома», — говорится в нем, — внимательно рассмотрело предложение газеты о создании в Москве уголка по реализации «Тбилиссских вод». В письме также сообщается о том, что предлагается для расширения сети небольших специализированных предприятий, а заключение таковы: «Главобщпит считает возможным, использовать сиропы, поставляемые пищевой промышленностью, организовать продажу готовых прохладительных напитков в ряде кафе города».

Начало письма — «внимательно рассмотрело» и его юнец — «считает возможным... организовать» — вселяют некоторый оптимизм. Но что конкретно стоит за этими расплывчатыми, обтекаемыми фразами, является пока тайной. Будем судить не по словам, а по делам...

Что ж, знаменитые «Тбилиссские воды», фирменные сиропы для которых приготавливаются по восстановленным рецептам Митрофана Лагидзе, стали такой же достопримечательностью Тбилиси, как фундуклер и «старый город». В последние годы ими заинтересовались и зарубежные специалисты.

Мы готовы предоставить москвичам нашу продукцию, — сказал он. — Главное управление пищевой промышленности Госагропрома Грузинской ССР уже наметило на днях рассмотреть возможность в той или иной форме реализации «Вод Лагидзе», других фруктовых вод нашего ассортимента в Москве. Кстати, от известным лозаномом для продукции нашего объединения ставится выставка-продажа безалкогольных напитков и товарищеских сиропов в рамках Дней Грузии в Москве. И мы рады были увидеть, что они получили высокую оценку специалистов, пришло по вкусу и москвичам и гостям столицы. Если решение об открытии уголка «Тбилиссских вод» в Москве будет принято, наши специалисты обеспечат все необходимое для того, чтобы лучшим образом организовать это дело. Ведь это дело на шее чести, популярности нашей продукции.

Можно будет, на мой взгляд, полагать и о специальном оформлении как подобного «уголка», так и самой продукции. Большую помощь в этом могли бы оказать художники республики.

Ваш друг АХАЛАЯ.

Редактор Н. ЧЕРКЕЗИШВИЛИ.

ПРАЗДНИК МЕЛИОРАТОРОВ

МОСКВА. В достижениях поставленной XXVII съездом КПСС перед тружениками агропрома задачи полного обеспечения населения страны продуктами питания важная роль принадлежит мелиораторам. От их работы во многом зависит создание в колхозах и совхозах условий для получения стабильно высоких урожаев, увеличения отдачи пашни. Об этом говорилось на торжественном собрании, посвященном Дню мелиоратора. Оно состоялось 30 мая в Москве.

Министерство и ведомств агропромышленного комплекса, передовики и новаторы отрасли. (ТАСС).

В достижении поставленной XXVII съездом КПСС перед тружениками агропрома задачи полного обеспечения населения страны продуктами питания важная роль принадлежит мелиораторам. От их работы во многом зависит создание в колхозах и совхозах условий для получения стабильно высоких урожаев, увеличения отдачи пашни. Об этом говорилось на торжественном собрании, посвященном Дню мелиоратора. Оно состоялось 30 мая в Москве.

Министерство и ведомств агропромышленного комплекса, передовики и новаторы отрасли. (ТАСС).

С докладом выступил министр мелиорации и водного хозяйства СССР Н. Ф. Васильев. Отмечалось, что праздник работников отрасли совпадает с двадцатилетием в мае 1966 г. Плехому ЦК КПСС, который положило начало нового этапа водохозяйственного строительства. Новые площади орошаемых и осушенных земель превращают в хозяйствах страны 34 миллиона гектаров. Масштабы мелиоративных работ в дальнейшем расширяться на основе уже разработанных и принятых планов. Поставлена задача повысить эффективность использования водных ресурсов, добиваясь получения на них проектной урожайности, поднять технико-экономический уровень и качество водохозяйственного строительства.

Участники собрания заверили, что труженики отрасли прилагают все силы, чтобы добиться высоких результатов в выполнении решений XXVII съезда КПСС.

На собрании присутствовали первый заместитель Председателя Совета Министров СССР, председатель Госагропрома СССР В. С. Мухоморовский, ответственные работники ЦК КПСС, руководители ми-

нистерства и ведомств агропромышленного комплекса, передовики и новаторы отрасли. (ТАСС).

ПОСТИГАЯ ТАЙНЫ СНА

Сон — одно из важнейших физиологических состояний человека, от которого зависит нормальная жизнедеятельность организма. Природа сна, его функциональное значение еще до конца не изучены. Физиолог и медики всего мира ведут исследования в этом направлении. О конкретных достижениях в изучении сна говорилось на международном симпозиуме «Нейробиология сна»

бодрствование — сон», который состоялся в Тбилиси. В нем приняла участие ученица СССР, Чехословакия, Венгрия, Италия, США, ФРГ, Бельгия, Япония и других стран.

Интересной и насыщенной была программа международного симпозиума. Профессор из Японии Дж. Матсумото рассказал об исследовании протекания условных рефлексов во сне и бодрствования, американский ученый В. Вебб представил поведенческую модель сна, профессор из Бельгии О. Петре-Кваденс поделилась достижениями по изучению психологического сна и развития мозга. Большое внимание привлекла работа ленинградского ученого И. Кармылова «Теоретическое и практическое значение эволюционного аспекта изучения цикла бодрствование — сон».

«Встреча с озером». П. И. Чайковский — «Орфейская дельта». 19.30 — «Сказка болот, чем жизнь». Художественный телефильм. 4-я серия. 17.35 — «Ада Рогова». Мюзикловый фильм-концерт. 18.25 — Мир в молодости. 19.00 — «42 совпавших миров музыкальной культуры». И. А. Римский-Корсаков. 19.40 — «Доверие». Телеочерк. 20.00 — В мире животных. 21.15 — Народные мелодии. 21.30 — «Большая московская регата». 22.00 — Время. 22.45 — «Экран исторического фильма». «Павский Буслав».

СПРАВКИ

ТЕЛЕВИДЕНИЕ

МОСКВА. ПО ПЕРВОЙ ПРОГРАММЕ. 9.00 — Время. 9.40 — Ритмическая гимнастика. 10.10 — Строительство и архитектура. Киножурнал. 10.30 — «Спортлото». 10.30 — Будильник. 11.00 — Служба Советскому Союзу! 12.00 — «Утренняя почта». 12.30 — Клуб путешественников. 13.30 — Музыкальный вояж. 14.00 — Сельский час. 15.00 — Встреча Кати Лычевой с москвичками школьницами. 16.30 — Кинофильм. 17.30 — «Встреча на советской земле». 18.45 — Это вы можете. 17.35 —

Художественный фильм «У них есть Родина». 19.00 — Международная программа. 19.45 — «Имя злата». Музыкальная передача. 20.45 — Художественный фильм «Искр смерти прошу вынуть». Каау Ку. 22.00 — Время. 22.45 — Выступает ансамбль «Смертель». 23.00 — Чемпионат мира по футболу. Сборная Бразилии — сборная Исландии.

ПО ВТОРОЙ ПРОГРАММЕ. 9.20 — «Тайна записной книжки». Художественный фильм. 10.40 — Играет С. Мирзоян (гитара). 11.00 — Маминна школа. 11.30 — Программа Краснодарской студии телевидения. 12.20 — Велогонка дружба стран Балтийского моря. 12.30 — Русская речь. 13.00 — Рассказы наших корреспондентов. 13.30 — Трезвость — норма жизни. 14.00 —

«Встреча с озером». П. И. Чайковский — «Орфейская дельта». 19.30 — «Сказка болот, чем жизнь». Художественный телефильм. 4-я серия. 17.35 — «Ада Рогова». Мюзикловый фильм-концерт. 18.25 — Мир в молодости. 19.00 — «42 совпавших миров музыкальной культуры». И. А. Римский-Корсаков. 19.40 — «Доверие». Телеочерк. 20.00 — В мире животных. 21.15 — Народные мелодии. 21.30 — «Большая московская регата». 22.00 — Время. 22.45 — «Экран исторического фильма». «Павский Буслав».

ТБИЛИСИ. ПО ПЕРВОЙ ПРОГРАММЕ. 8.00 — Программа телепередачи. 8.00 — Время. 8.35 — Момбиде (второй). 10.10 — Утренняя развлекательная программа. 10.50 — Детский юмористический журнал «Зорлик». 11.00 — Программа детского телевидения. Прогресс. Художественный мюзикл — «Повести, проблемы». 11.30 — Кинофильм. 12.00 — Народное творчество. 12.30 — Сказки дедушки (детские рисунки). 12.35 — Телеурок. Грузинский язык и литература. 13.05 — Дня школьников. Музыкально-развлекательная передача «Ада, дельта». 14.05 — Сказочная дельта (детские рисунки). 14.15 — Международная дельта — сказки детей. 14.30 — Вестник. 15.00 — Встреча Кати Лычевой с москвичками школьницами (М). 15.20 — Сказки дедушки (детские рисунки). 15.35 — Дня школьников. Клуб любителей музыки. 16.15 — Здрыве. (Проблемы Главного аптечного управления). 17.00 —

ПОГОДА В ИЮНЕ

Июнь — первый летний месяц. 22 июня — день летнего солнцестояния, самая короткая ночь в году

Средняя температура воздуха в июле в различных районах Грузии колеблется в пределах 17-22 градусов, в горных районах 11-19 градусов, а в высокогорных районах от 10 до 14 градусов, но в отдельные годы она резко отличается от средних многолетних значений (нормы).

Абсолютные максимумы температуры воздуха в различных районах достигают 34-38 градусов, а в высокогорных районах 20-24 градуса, абсолютные минимумы понижаются до 10-16 градусов, в Карпатской долине и Кахети местами до 1 градуса.

В низменных районах республики в июле заморозки не наблюдаются.

Число дней с осадками в Карпатской долине и Кахети колеблется в среднем от 9 до 13, в остальных районах от 10 до 20. Ежемесячное количество осадков в большей части территории Грузии колеблется от 80 до 180 мм, в Карпатах местами 50 мм.

По долготермическому критерию дожди Грузинского гидрометеорологического центра, в июне текущего года среднемесячная температура воздуха в низменных районах Грузии колеблется в пределах 14-16 градусов, в высокогорных районах 10-14 градуса, а в высокогорных районах до 6-11 градуса, на равнинах Восточной Грузии до 4-9 градуса, в горных районах республики до 0-5 градуса, а в вы-

согорных районах до -3,2 градуса, во второй половине месяца повышение температуры, днем в низменных районах до 24-34 градуса, в Карпатской долине и Кахети местами до 35-38 градусов, в горных районах до 23-28 градуса, а в высокогорных районах до 20-25 градуса.

Ежемесячное количество осадков ожидается около средней многолетней нормы.

Николай БЕРДЗЕ, гидрометеорологического центра им. В. П. Ломоносова.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 380008, Тбилиси-8, пр. Руставели, 42.