



Газета
выходит
с июня
1922 года

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ЗАРЯ ВОСТОКА

Орган ЦК Компартии Грузии, Верховного Совета и Совета Министров Грузинской ССР

ზარი
ვოსტოკა

საპარტიო ცენტრი
საპარტიო ცენტრი
საპარტიო ცენტრი
საპარტიო ცენტრი

№ 42 (18997)

ПЯТНИЦА, 19 ФЕВРАЛЯ 1988 ГОДА

ЦЕНА 3 КОП.

Вчера в Москве закончил работу Пленум Центрального Комитета КПСС. С большой речью на Пленуме выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ о Пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза

18 февраля 1988 года на Пленуме ЦК КПСС продолжилось обсуждение доклада члена Политбюро, секретаря ЦК КПСС Е. К. Лигачева «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению».

В прениях выступили: т.т. Г. И. Марчук — президент Академии наук СССР, В. И. Зоркальцев — первый секретарь Томского обкома КПСС, А. Д. Лизичев — начальник Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, Е. М. Чехарин — заместитель Председателя Совета Министров РСФСР, К. С. Демирчян — первый секретарь ЦК Компартии Армении, С. А. Шалаев — председатель ВЦСПС, З. И. Боровикова — первый секретарь Курганского райкома КПСС Краснодарского края, А. П. Думачев — председатель Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию.

Пленум избрал т. Маслюкова В. Д. кандидатом в члены Политбюро ЦК КПСС.

Пленум избрал секретаря ЦК КПСС т. Разумовского Г. П. кандидатом в члены Политбюро ЦК КПСС.

Пленум избрал секретарем ЦК КПСС т. Бакланова О. Д. Пленум освободил т. Ельцина Б. Н. от обязанностей кандидата в члены Политбюро ЦК КПСС.

Пленум перевел из кандидатов в члены ЦК КПСС т.т. Болдина В. И. — заведующего общим отделом ЦК КПСС, Геллерт Н. В. — механизатора совхоза имени Амангельды, Казахская ССР, Мироненко В. И. — первого секретаря ЦК ВЛКСМ.

На этом Пленуме ЦК КПСС закончил свою работу.

РЕВОЛЮЦИОННОЙ ПЕРЕСТРОЙКЕ — ИДЕОЛОГИЮ ОБНОВЛЕНИЯ

Товарищи! Наш Пленум проходит в ответственный период перестройки. Демократизация общественной жизни, радикальная экономическая реформа требуют от партии четкой перспективы действий. Именно этим руководствуется Политбюро, вырабатывая концепцию XIX партийной конференции. Она должна определить многое в стратегической работе партии.

Но с каких бы позиций мы ни подошли и определенно путей развития нашей экономики, культуры, социальной и духовной жизни, решающим фактором всегда будет сам человек, его политический и интеллектуальный облик, его мастерство, его патриотизм и интернационализм, его способность к творчеству, его гражданская позиция и активность.

Нет никакого сомнения: все, что касается школы, образования и воспитания, напрямую связано с развитием социализма, с перестройкой. Более того, представляется собой важнейшее ее направление. Напомним, что уже в первые, труднейшие после-революционные годы В. И. Ленин считал строительство новой советской школы одним из самых неотложных дел партии. И это понятно, ибо от школы, от обучения и воспитания нового человека зависело — без всякого преувеличения — будущее социализма.

Так стоит вопрос и сегодня, когда наше общество осуществляет революционный переход к качественно новому состоянию. Оно нуждается в гражданском образовании, убежденном, преданном социализму, и вместе с тем — активном, ищущем, умеющем жить и работать в условиях демократии, хозяйственной самостоятельности коллективов, в обстановке возрастающей экономической и социальной ответственности за себя и страну.

О роли школы всех уровней в подготовке такого человека сказано в докладе товарища Лигачева Е. К., в выступлениях других товарищей, — повторять не буду. Но если мы такие высокие требования предъявляем школе, то какой значительной, авторитетной фигурой должен быть учитель! Каким обширным запасом знаний, каким педагогическим даром и мастерством должен он обладать! Здесь, товарищи, — основное звено перестройки всей системы образования.

Конечно, нужны — и как никогда — и новая организация образования, и новые программы, и материально — техническое обеспечение обучения, оснащение его компьютерами. Но без людей, отдающих свои знания и свое сердце нашим детям, без учителя с большой буквы все это может остаться лишь формальными и дорогостоящими нововведениями. Не дойти до живого дела.

Учитель — важнее всего в действующем лице перестройки. Поддержит он нас убежденно, твердо и страстно — и перестройка получит мно-

го новых искренних сторонников и борцов, продолжателей революционного социалистического дела Ну, а если поддержит формально, останется равнодушным, нейтральным? Кто возьмется предсказать, каким социальным застоем, каким попятным движением может обернуться такое равнодушие?

Конечно, всегда есть надежда на саму жизнь: сегодня она говорит языком перестройки — честным, открытым языком правды, а это, наверное, и есть лучшая социальная педагогика. И все-таки — и это естественно — надежды на будущее в значительной мере мы связываем с работой нашей школы, с ее собственной перестройкой, с педагогическим талантом и творческим поиском советского учителя.

Отношение к учителю надо менять в корне, решительно, без проволочек и колебаний. Избавить его от мелочной опеки, снять подозрительность к поискам и находкам. Разгрузить от чуждых преподавателю с к о м у труду обязанностей, максимально освободить его время и силы для главного. Устранить все рогаки и барьеры на путях новаторства в педагогике, создать достойные материальные условия для творческого труда учителя. Это — долг партийных и советских органов.

В многонациональной советской школе работают замечательные педагоги-новаторы, ищущие свои пути в обучении и воспитании детей. Имена их известны. И чем больше будет таких учителей высочайшей квалификации, чем чаще будут возникать самобытные педагогические коллективы, тем быстрее освободится наша школа от рутинных, формальных, духа застоя. От этого выиграют и наши дети, и наша вузика, и все дело революционной перестройки.

Другое важнейшее направление работы — это материальная база средней и высшей школы. Я имею в виду все виды образования и обучения, все виды учебных заведений. Очевидно, и впрямь мы должны повсюду — и в центре, и на местах — изыскивать дополнительные возможности для развития и укрепления базы образования. Здесь двух мнений у нас нет и быть не может.

Наш Пленум рассмотрел вопросы реализации реформы образования с широким государственным участием. Главнейшими задачами являются: повышение среднего и высшего образования, обеспечение его доступности и качества, снижение социальной нагрузки на семью, повышение престижа профессии учителя. Мы должны помнить, что перестройка открывает новые цели в жизни, поднимает

их самих, что она полностью соответствует их материальным и духовным интересам. Перестройка предъявляет особый счет к тем, кто жил не по гурду, не по совести, кто работал плохо. Я уже не говорю о явных нарушениях законов и нравственности социалистического общества.

Такова, я бы сказал, непростая политическая и идеологическая ситуация, в которой нам приходится действовать. Партия приходится зачастую в буквальном смысле вести борьбу за перестройку как на производственном, так и в духовной сфере. Разумеется, эта борьба не принимается у нас форму классовой антагонизмов. Но мы видим, товарищи, как остро она протекает. Идут жаркие дискуссии о тех препятствиях, на которые наталкивается перестройка, людей беспокоит, что медленно, с трудностями превращаются в жизнь новаторские решения январского и июньского Пленумов ЦК КПСС. Впервые за многие десятилетия мы реально ощущаем социалистический плюрализм мнений. И это тоже непрерывно и оценивается неоднозначно, требуется изучения, анализа, прояснения. Но за всем этим мы должны видеть главное — нарастающую потребность в политике перестройки со стороны народа.

Мы говорим, что поддерживать и будем поддерживать то, что идет на пользу социализму, отвергаем и будем отвергать все, что во вред интересам народа. Мы видим кое у кого возникла сумятица в умах: не отступаем ли мы с позиций социализма, особенно, когда вводим новые, непривычные формы хозяйствования, общественной жизни, не подтверждаем ли реальный само марксистско-ленинское учение? Не мудрено, что уже появились и «защитники» марксизма-ленинизма, плакатчики по социализму, считающие, что и то, и другое под угрозой.

Откуда это идет? В чем причина подобных опасений? Дело, думаем, в том, что сама перестройка понимается нередко по-разному. Одно видят в ней косметический ремонт, подкрашивание фасада, своего рода «подналадку» существующего механизма, который худо-бедно, но работает, а из нового еще не известно, что выйдет. Другие требуют демонтировать до основания саму систему социализма, объявлять путь, по которому десятилетиями шел народ, ложным, ведущим в никуда, начисто отрицать ценности социализма, замещают альтернативы им из арсенала буржуазного либерализма и национализма. Третьи увлечены радикальной фразе-

ологий, зовут к перепрыгиванию через этапы социалистического развития, игнорируя логику перестройки. Во всем, что я говорю, нет преувеличения, нет нарочитого обострения проблемы. Да, все это имеет место. И рождена такая ситуация: ее углублением, выходом на новые рубежи, когда большинство стало ясно, что наши цели и планы реальны, что они, употребляя ленинское выражение, «всерьез и надолго».

Нельзя не учитывать и те огромные трудности, с которыми связана переоценка традиционных взглядов на социализм. Требуется переориентировать мышление в принципиальных вопросах. Такое уже бывало в нашей истории. Разрабатывая свой кооперативный план, Ленин указывал: «...Мы вынуждены признать коренную перемену во всей точкой зрения на социализм». Но мы знаем, какие усилия пришлось приложить для этого партии. Свидетельство тому — дискуссии тех лет. По ЦК КПСС. Впервые за многие десятилетия мы реально ощущаем социалистический плюрализм мнений. И это тоже непрерывно и оценивается неоднозначно, требуется изучения, анализа, прояснения. Но за всем этим мы должны видеть главное — нарастающую потребность в политике перестройки со стороны народа.

Мы говорим, что поддерживать и будем поддерживать то, что идет на пользу социализму, отвергаем и будем отвергать все, что во вред интересам народа. Мы видим кое у кого возникла сумятица в умах: не отступаем ли мы с позиций социализма, особенно, когда вводим новые, непривычные формы хозяйствования, общественной жизни, не подтверждаем ли реальный само марксистско-ленинское учение? Не мудрено, что уже появились и «защитники» марксизма-ленинизма, плакатчики по социализму, считающие, что и то, и другое под угрозой.

Откуда это идет? В чем причина подобных опасений? Дело, думаем, в том, что сама перестройка понимается нередко по-разному. Одно видят в ней косметический ремонт, подкрашивание фасада, своего рода «подналадку» существующего механизма, который худо-бедно, но работает, а из нового еще не известно, что выйдет. Другие требуют демонтировать до основания саму систему социализма, объявлять путь, по которому десятилетиями шел народ, ложным, ведущим в никуда, начисто отрицать ценности социализма, замещают альтернативы им из арсенала буржуазного либерализма и национализма. Третьи увлечены радикальной фразе-

извлечь уроки для работы в условиях перестройки и обновления советского общества. Именно по этой причине мы так пристально обращаем взгляд в свое советское прошлое, именно поэтому так волнуют нас вопросы истории.

Что мы имеем в виду, когда говорим о создании подлинной, объективной истории партии и советского общества? Вопрос этот не сводится к тому, чтобы лишь назвать те или иные имена, воздать должное тем, кто хотя и незначителен, но сыграл важную, заслуживающую, я бы сказал, человеческая часть этой огромной работы. Вопрос в том, чтобы написать правдивую и полную историю, которая была бы историей жизни и борьбы народа. Это основной вопрос марксистско-ленинской методологии исторических исследований.

И если следовать ей, то надо ясно показать, как жили, как трудились, во что верили миллионы людей, как соединились победы и неудачи, открытия и ошибки, светлое и трагическое, революционный энтузиазм масс и нарушения социалистической законности, а подчас и преступление. Это и будет научным, материалистическим взглядом на историю как на результат деятельности народных масс. Это и будет диалектическое ее понимание, чуждое односторонности, рассматривающее историю во всем многообразии, сложности и противоречивости, без гипертрофированного выделения отдельных сторон.

Марксистско-ленинский подход к анализу истории общества предполагает упорную, напряженную и критическую работу мысли. Это требует времени, таланта и ответственности. Можно понять нетерпение общественности, желание поскорее взглянуть на закрытые страницы нашего прошлого. И тем не менее это не может быть оправданием скоропалитных выступлений, какой-либо торопливости в оценке, которая может приводить лишь к поверхностным выводам, не отражающим всю сложность происходящих процессов. Действительно, чтобы вместо действительного научного исследования выдать лишь конъюнктурные подделки, которые, скорее, затемяют, чем выдадут истину. Нам надо избавляться от этого.

В Центральном Комитете, в редакции средств массовой информации приходит много писем от людей, обеспокоенных появившимися в последние время односторонними, субъективистскими оценками нашей истории. О событиях полувековой давности люди пишут горячо и страстно, как о сегодняшних проблемах. И в этом нет ничего удивительного. Речь идет о самом главном для нас — об отношении к социализму, о понимании социализма, о том, как могло случиться, что наряду с героическими свершениями на

(Продолжение на 2-й стр.)

