



ЗАСЕДАНИЯ
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА
ГРУЗИНСКОЙ ССР

ПЯТОГО СОЗЫВА



СТЕКОГРАФИЧЕСКИЙ
ОТЧЕТ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



З А С Е Д А Н И Я
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР
ПЯТОГО СОЗЫВА

П Е Р В А Я С Е С С И Я
(17—18 апреля 1959 года)



(Стенографический отчет)

ИЗДАНИЕ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА
ГРУЗИНСКОЙ ССР

1959

ПЕРВОЕ ЗАСЕДАНИЕ

(17 апреля 1959 года)

(В президиуме сессии занимают места члены Бюро Центрального Комитета Компартии Грузии и Совета Министров Грузинской ССР, Министры, члены Президиума Верховного Совета Грузинской ССР).

Д. В. Гелашвили. (Марткобский избирательный округ, г. Тбилиси).

Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение поручить открытие первой сессии Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва старейшему депутату Верховного Совета Грузинской ССР Александру Илларионовичу Джанелидзе (Аплодисменты).

А. И. Джанелидзе. (Дзержинский избирательный округ г. Тбилиси).

Товарищи депутаты! Сегодня на мою долю выпала большая честь открыть первую сессию Верховного Совета Грузинской ССР.

Сессия открывается в знаменательные дни, когда наша великая Родина победоносно продолжает историческое дело строительства нового общества, когда советские люди, воодушевленные историческими решениями XXI съезда КПСС, не жалея сил и энергии, борются за поднятие социалистического народного хозяйства и культуры на новую, только для социализма доступную высоту.


Великие идеи Коммунистической партии, развернутая программа строительства коммунизма, намеченная XXI съездом КПСС, вызвали новый прилив творческой активности и инициативы масс. Советские люди находят в этих идеях новый неиссякаемый источник вдохновения.

За четыре года истекшие со времени прошлых выборов, достигнуты замечательные успехи во всех областях хозяйственного и культурного строительства. Наш народ идет сегодня вперед по верному пути, обогащенный накопленным опытом.

Недалеко то время, когда наша промышленность превзойдет достижения самых передовых капиталистических стран и по производству продукции на душу населения.

По пути дальнейшего крутого подъема идет наше социалистическое сельское хозяйство.

Поистине беспримерно победоносное шествие нашей советской культуры, науки и техники. В нашей стране впервые в мире построена атом-



ная электростанция, советские ученые, инженеры и рабочие первыми создали и запустили в космос искусственные спутники Земли и космическую ракету. Эти достижения являются ярким свидетельством могущества нашей страны, верным залогом ее дальнейшего развития. Коммунистическая партия и Советское правительство неуклонно заботятся о развитии советской науки. Ярким выражением этой заботы являются мероприятия по укреплению связи школы с жизнью и дальнейшему развитию системы народного образования, которые вносятся на рассмотрение настоящей сессии.

Благодаря мудрой национальной политики Коммунистической партии, Грузия из отсталой окраины царской России превратилась в республику с передовой индустрией, мощным социалистическим сельским хозяйством и высокой культурой.

Всеми своими победами грузинский народ обязан мудрой политике Коммунистической партии и Советского правительства, нерушимой дружбе с братскими народами и прежде всего с великим русским народом, что является залогом дальнейших успехов нашей страны.

Итоги выборов в Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики и в местные Советы депутатов трудящихся со всей убедительностью показали, что трудящиеся нашей республики горячо одобряют внутреннюю и внешнюю политику Коммунистической партии и Советского правительства, единодушно поддерживают принятый XXI съездом КПСС семилетний план — программу развернутого строительства коммунизма в нашей стране.

Товарищи депутаты! В решении грандиозных задач, стоящих перед нашей страной, значительная роль принадлежит Верховному Совету Грузинской ССР. Велика роль и ответственность его депутатов.

Позвольте мне пожелать, чтобы Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва успешно осуществил эти задачи во имя дальнейшего расцвета нашей республики, во имя мира и прогресса во всем мире (Аплодисменты).

Да здравствует великий советский народ! (Аплодисменты).

Да здравствует Коммунистическая партия Советского Союза! (Бурные аплодисменты).

Товарищи депутаты! Первую сессию Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва объявляю открытой (Аплодисменты).

Товарищи депутаты! Необходимо избрать Председателя Верховного Совета Грузинской ССР. У кого будет предложение по этому вопросу? Слово предоставляется депутату Джапаридзе.

Е. М. Джапаридзе. (Онский городской избирательный округ, Онский район). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение избрать Председателем Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва товарища Виктора

Дмитриевича Купрадзе (бурные, продолжительные аплодисменты) — депутата Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики от Тбилисского Вакийского избирательного округа, академика Академии наук Грузинской ССР.

А. И. Джанелидзе. Есть ли другие предложения? Нет. Может кто-нибудь желает высказаться по поводу выдвинутой кандидатуры? Желающих нет. Тогда я голосую предложение об избрании депутата Виктора Дмитриевича Купрадзе Председателем Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва. Кто за это предложение, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет.

Таким образом, депутат Виктор Дмитриевич Купрадзе единогласно избирается Председателем Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва. (Продолжительные аплодисменты). Прошу депутата Купрадзе занять место Председателя.

В. Д. Купрадзе. Товарищи депутаты! Согласно Конституции нашей республики сессия должна избрать заместителей Председателя Верховного Совета. Слово для предложения предоставляется депутату Гогичайшвили.

М. А. Гогичайшвили (Зенидарский избирательный округ, Ванский район). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение заместителями Председателя Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избрать вместо двух депутатов, как это предусматривает Конституция Грузинской ССР, четырех депутатов и в связи с этим внести изменения в статью 31 Конституции Грузинской ССР.

Председатель. Есть ли другие предложения? Других предложений нет. Таким образом, внесено предложение избрать заместителями Председателя Верховного Совета Грузинской ССР пятого созыва четыре депутата, вместо двух, как это предусматривает Конституция Грузинской ССР. Я голосую это предложение. Кто за то, чтобы заместителями Председателя Верховного Совета были избраны четыре депутата, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет.

Таким образом это предложение принимается единогласно. Слово для предложения о кандидатурах в заместители Председателя Верховного Совета предоставляется депутату Шавишвили.

К. Н. Шавишвили. (Махинджаурский избирательный округ, Аджарская АССР). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение избрать заместителями Председателя Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва следующих депутатов:

БГАЖБА Хухути Соломоновича — депутата от Ленинского избирательного округа Абхазской АССР;

СИРАДЗЕ Викторию Моисеевну — депутата от Промышленного избирательного округа г. Тбилиси;

БАКРАДЗЕ Мурмана Хемдиевича — депутата от Аджарисцальского избирательного округа Аджарской АССР;

ГУБИЕВУ Этери Антоновну — депутата от Сталинского избирательного округа Юго-Осетинской автономной области.

Председатель. У кого есть еще предложения насчет кандидатур заместителей Председателя? (голоса — нет). Нет ли желающих высказаться по поводу названных кандидатур! (голоса — нет).

Таким образом заместителями Председателя Верховного Совета Грузинской ССР названы кандидатуры депутатов Бгажба, Сирадзе, Бакрадзе и Губиевой. Разрешите проголосовать эти кандидатуры. Кто за то, чтобы заместителем Председателя Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва избрать депутата Бгажба Хухути, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом депутат Бгажба единогласно избирается заместителем Председателя Верховного Совета Грузинской ССР пятого созыва.

Голосую следующую кандидатуру. Кто за то, чтобы заместителем Председателя Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва избрать депутата Бакрадзе Мурмана, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом депутат Бакрадзе — единогласно избирается заместителем Председателя Верховного Совета Грузинской ССР пятого созыва.

Голосую следующую кандидатуру. Кто за то, чтобы заместителем Председателя Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва избрать депутата Губиеву Этери, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом депутат Губиева единогласно избирается заместителем Председателя Верховного Совета Грузинской ССР пятого созыва.

Голосую следующую кандидатуру. Кто за то, чтобы заместителем Председателя Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва избрать депутата Сирадзе Викторию, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом депутат Сирадзе единогласно избирается заместителем Председателя Верховного Совета Грузинской ССР пятого созыва.

Заместителей Председателя Верховного Совета депутатов Бгажба, Бакрадзе, Губиеву и Сирадзе прошу занять места за столом Председателя. Товарищи депутаты! Необходимо утвердить порядок дня сессии.

Слово для предложения предоставляется депутату Вашакидзе.

Г. С. Вашакидзе. (Октябрьский избирательный округ, г. Тбилиси). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение

ние внести в порядок дня первой сессии Верховного Совета Грузинской ССР пятого созыва следующие вопросы:

1. Выборы Мандатной комиссии Верховного Совета Грузинской ССР.
2. Избрание постоянных комиссий Верховного Совета Грузинской ССР.
3. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР.
4. Утверждение Указов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР.
5. Утверждение Положения о постоянных комиссиях Верховного Совета Грузинской ССР.
6. Избрание Президиума Верховного Совета Грузинской ССР.
7. Образование Правительства Грузинской ССР — Совета Министров Грузинской ССР.

Председатель. Есть ли какие нибудь поправки, замечания или дополнения к представленному проекту порядка дня? Таковых нет. Тогда я голосую. Кто за то, чтобы утвердить порядок дня текущей сессии, оглашенный депутатом Вашакидзе, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом, порядок дня сессии утверждается единогласно.

Необходимо утвердить регламент работы сессии. Слово для предложения по этому вопросу предоставляется депутату Чхобадзе.

П. И. Чхобадзе. (Чавчавадзе избирательный округ, г. Кутаиси). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение принять следующий регламент первой сессии Верховного Совета Грузинской ССР пятого созыва:

1. Текущее заседание сессии Верховного Совета продолжить до 3 часов дня, вечернее заседание — начать в 5 часов и продолжить его до 8 часов вечера. Завтра, 18 апреля заседание начать в 10 часов утра и продолжить его до окончания работы сессии.
2. Докладчиков по вопросам порядка дня сессии Верховного Совета утверждает Председатель Верховного Совета Грузинской ССР.
3. Каждая группа депутатов Верховного Совета Грузинской ССР, числом не менее 30 человек, может выставить своего содокладчика.
4. Докладчику для доклада дается один час, для заключительного слова — 20 минут. Докладчику по пятому вопросу предоставить 20 минут.
5. Выступающим в прениях дается первый раз 15 минут, второй раз — 5 минут.
6. Личные заявления и фактические справки должны вноситься письменно и они оглашаются Председателем Верховного Совета немедленно или в конце заседания, в зависимости от их содержания.
7. Внеочередные запросы вносятся письменно и Председатель Верховного Совета оглашает их немедленно.

8. Для слова по порядку дня дается 5 минут, по мотивам голосования — 3 минуты.

Председатель. Нет ли какихнибудь замечаний по поводу регламента? Замечаний нет. Тогда я голосую проект регламента, представленный депутатом Чхобадае. Кто за то, чтобы утвердить представленный проект регламента, прошу поднять руки. Прощу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет.

Регламент работы сессии утверждается единогласно.

Переходим к рассмотрению первого вопроса порядка дня сессии — к выборам Мандатной комиссии.

Слово для предложения предоставляется депутату Немсадзе.

О. М. Немсадзе. (Калининский избирательный округ, г. Тбилиси).

Товарищи депутаты! Согласно статьи 37 Конституции Грузинской Советской Социалистической Республики необходимо избрать Мандатную комиссию Верховного Совета Грузинской ССР. Мандатная комиссия, согласно Конституции Грузинской Советской Социалистической Республики, должна проверить полномочия депутатов Верховного Совета Грузинской ССР.

По поручению Совета старейшин впошу предложение образовать Мандатную комиссию Верховного Совета Грузинской ССР Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 11 человек.

Председатель. Есть ли другие предложения о количественном составе Мандатной комиссии? Нет. Голосую это предложение. Кто за то, чтобы определить состав Мандатной комиссии в количестве 11 человек, прошу поднять руки. Прощу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом предложение принимается единогласно.

О. М. Немсадзе. По поручению Совета старейшин впошу предложение избрать председателем Мандатной комиссии товарища

ГОШАДЗЕ
Гавриила Ноевича

— депутата от Ниношвили избирательного округа гор. Тбилиси.

Членами Комиссии:

ТВАЛАШВИЛИ
Константина Георгиевича

— депутата от Ленингорского избирательного округа Юго-Осетинской автономной области.

РУДЕВСКОГО
Ивана Лукича

— депутата от Кедского избирательного округа Аджарской АССР.

ЭСАРТИЯ
Виктора Утуевича

— депутата от Наразенского избирательного округа Зугдидского района.

МАТОЯНА Спартак Семеновича	— депутата от Аластанского избирательного округа Ахалкалакского района.
МАХАРАШВИЛИ Надежду Егоровну	— депутата от Гомского избирательного округа Хашурского района.
АВИДЗБА Нюру Ризовну	— депутата от Калининского избирательного округа Абхазской АССР.
МИРИАНАШВИЛИ Медюю Дмитриевну	— депутата от Анагского избирательного округа Сигнахского района.
ШАБАНОВА Кахрамана Муса оглы	— депутата от Качаганского избирательного округа Марнеульского района.
ГОНДЖИЛАШВИЛИ Давида Семеновича	— депутата от Тпанетского избирательного округа Тпанетского района.
ГАРДАБХАДЗЕ Карла Константиновича	— депутата от Студенческого избирательного округа г. Тбилиси.

Председатель. Есть ли замечания или другие предложения о составе Мандатной комиссии? Нет. Разрешите проголосовать внесенное предложение. Кто за то, чтобы избрать председателем Мандатной комиссии депутата Гошадзе, а членами комиссии депутатов: Твалашвили, Рудевского, Матояна, Эсартия, Махарашвили, Авидзба, Мирианашвили, Шабанова, Гонджилашвили и Гардабхадзе, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом, председатель и члены Мандатной комиссии Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избираются единогласно.

Переходим к рассмотрению следующего вопроса порядка дня сессии — к избиранию постоянных комиссий Верховного Совета Грузинской ССР.

Совет старейшин внес предложение избрать 9 постоянных комиссий Верховного Совета. Слово для предложения предоставляется депутату Бекаури.

А. С. Бекаури. (Джорджиашвили избирательный округ, Тетрицкаройского района). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшинношу предложение образовать постоянную комиссию Законодательных предположений Верховного Совета Грузинской ССР и определить состав комиссии в количестве 15 человек.

Председатель. Есть ли другие предложения по этому вопросу? Нет. Тогда я голосую. Кто за то, чтобы образовать постоянную комиссию Законодательных предположений Верховного Совета и определить ее состав в количестве 15 человек, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто

против? Нет. Кто воздержался? Нет. Предложение принимается единогласно.

А. С. Бекаури. По поручению Совета старейшин внести предложение избрать председателем постоянной комиссии Законодательных предположений Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики товарища

ЭСАИАШВИЛИ — депутата от Шуахевского избирательного округа Аджарской АССР.
Варлама Георгиевича

Членами Комиссии:

ГЕЛАШВИЛИ — депутата от Марткопского избирательного округа г. Тбилиси.
Дмитрия Васильевича

КАВАДЗЕ — депутата от Аспиндзского избирательного округа Аспиндзского района.
Василия Варденовича

ВИШНЯКОВА — депутата от Мтаварнархского избирательного округа г. Рустави.
Ивана Дмитриевича

ТОПУРИДЗЕ — депутата от Тамакского избирательного округа Гегечкорского района.
Михаила Евстафьевича

ИЛУРИДЗЕ — депутата Ленинского избирательного округа г. Тбилиси.
Константина Михайловича

ЦАГАРЕЙШВИЛИ — депутата от Авневского избирательного округа Юго - Осетинской автономной области.
Петра Константиновича

ХАБУЛИАНИ — депутата от Лентехского избирательного округа Лентехского района.
Ивана Теймуразовича

МЖАВАНДЗЕ — депутата Мухазатского избирательного округа Аджарской АССР.
Мери Меджидовну

ТАНВЕЛЬ — депутата от Гапнадского избирательного округа Абхазской АССР.
Алму Яковлевну

МАГЛАПЕРИДЗЕ — депутата от Цителхевского избирательного округа Маяковского района.
Луку Иосифовича

АРШБА — депутата Адзюбжского избирательного округа Абхазской АССР.
Сократа Яковлевича

ГОБРОНИДЗЕ

Акакия Григорьевича

АВАЗАШВИЛИ

Алихана Алексеевича

ДОЛИДЗЕ

Шота Андреевича

— депутата Хидиставского избирательного округа Чохатаурского района.

— депутата от Кварельского избирательного округа Кварельского района.

— депутата от Мерквилладе избирательного округа г. Тбилиси.

Председатель. Нет ли других предложений? Других предложений нет. Я голосую. Кто за то, чтобы председателем постоянной комиссии Законодательных предложений Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избрать депутата Эсанашвили, а членами комиссии депутатов: Гелашвили, Кавадзе, Вишнякова, Токуридзе, Илуридзе, Цагарейшвили, Хабулиани, Мжаванадзе, Танвель, Маглаперидзе, Аршба, Гобронидзе, Авазашвили и Долидзе, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом председатель и члены постоянной комиссии Законодательных предложений Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избираются единогласно.

Слово представляется депутату Кавадзе.

В. В. Кавадзе. (Аспиндзский избирательный округ, Аспиндзский район). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение образовать постоянную Бюджетную комиссию Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек.

Председатель. Поступило предложение образовать постоянную Бюджетную комиссию Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек. Кто за это предложение, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Предложение принимается единогласно.

В. В. Кавадзе. По поручению Совета старейшин вношу предложение избрать председателем постоянной Бюджетной комиссии Верховного Совета Грузинской ССР товарища

ЧАХРАКИЯ

Николая Ермолаевича

— депутата от Дигомского избирательного округа г. Тбилиси.

Членами Комиссии:

АСАТАШВИЛИ

Алексея Кидулаевича

— депутата от Телавского — Сталинского городского избирательного округа Телавского района.

МАМЕДОВА
Джамала Баладжа оглы

— депутата от Гяурархского избирательного округа Марнеульского района.

МЕЛКАДЗЕ
Валерпана Ираклиевича

— депутата от Шулаверского избирательного округа Марнеульского района.

ЭЦАДАШВИЛИ
Илью Матвеевича

— депутата от Карельского избирательного округа Карельского района.

РОДОМАНЧЕНКО
Николая Ивановича

— депутата от Навтлугского избирательного округа г. Тбилиси.

ТОЛИАШВИЛИ
Якова Алексеевича

— депутата от Апенского избирательного округа Горийского района.

ЛЕОНИДЗЕ
Георгия Николаевича

— депутата от Апенского избирательного округа Лагодехского района.

КВАРАЦХЕЛИЯ
Виктора Степановича

— депутата от Сталинского избирательного округа г. Потн.

ХАРЕБОВА
Павла Георгиевича

— депутата от Делисского избирательного округа Юго-Осетинской автономной области.

ОГАНЕСЯНА
Самсона Вартановича

— депутата от Делисского избирательного округа Ахалкалакского района.

ШАРТАВА
Шота Эллизбаровича

— депутата от Сталинского избирательного округа Абхазской АССР.

ШАВИШВИЛИ
Кита Николаевича

— депутата от Махинджаурского избирательного округа Аджарской АССР.

БОГДАНОВУ
Паливу Николаевичу

— депутата от Советского избирательного округа г. Тбилиси.

ТОХАДЗЕ
Вахтанга Захарьевича

— депутата от Шемокмедского избирательного округа Махарадзевского района.

Председатель. Есть ли другие предложения о председателе или членах Бюджетной комиссии? Нет. Тогда я голосую. Кто за то, чтобы председателем постоянной Бюджетной комиссии Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избрать депутата Чахракия, а членами комиссии депутатов: Асаташвили, Мамедова, Мелкадзе, Эцадашвили, Родоманченко, Толиашвили, Леонидзе, Кварацхелия, Харе-

бова, Оганесяна, Шартава, Шавишвили, Богданову и Тохадзе, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом председатель и члены постоянной Бюджетной комиссии Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избираются единогласно.

Слово предоставляется депутату Бакрадзе.

П. Н. Бакрадзе (Вардисубанский избирательный округ, Лагодехского района). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение образовать постоянную Комиссию по иностранным делам Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 13 человек.

Председатель. Есть ли другие предложения по этому вопросу? Других предложений нет. Я голосую предложение об образовании постоянной Комиссии по иностранным делам Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определении ее состава в количестве 13 человек. Кто за это предложение, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом это предложение принимается единогласно.

П. Н. Бакрадзе. Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение избрать председателем постоянной Комиссии по иностранным делам Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики товарища

МЧЕДЛИШВИЛИ — депутата от Сигнахского городского
Давида Васильевича — избирательного округа.

Членами Комиссии:

АНДРОНИКАШВИЛИ — депутата от Сабуртальского избира-
Элевтера Луарсабовича — тельного округа г. Тбилиси.

ГОГИЧАЙШВИЛИ — депутата от Зендарского избира-
Михаила Александровича — тельного округа Ванского района.

ГОГОХИЯ — депутата от Гальского избирательно-
Дамиана Владимировича — го округа Абхазской АССР.

ЗАВРИЕВА — депутата от Гандзанского избира-
Кириака Самсоновича — тельного округа Богдановского рай-
она.

ДЗАМАШВИЛИ — депутата от Metallургов избира-
Арчила Васильевича — тельного округа г. Рустави.

МЕНТЕШАШВИЛИ — депутата от Кавтисхевского избира-
Тепгиза Николаевича — тельного округа Каспского района.



ГРИГАЛАШВИЛИ
Варвару Николаевну

— депутата от Кутанского избирательного округа г. Тбилиси.

НЕМСАДЗЕ
Отара Михайловича

— депутата от Калининского избирательного округа г. Тбилиси.

ГОГИТИДЗЕ
Александра Иосифовича

— депутата от Чаквского избирательного округа Аджарской АССР.

ЧХИКВИШВИЛИ
Ираклия Иосифовича

— депутата от Зеда-Сакарского избирательного округа Зестафонского района.

МЧЕДЛИДЗЕ
Дмитрия Семеновича

— депутата от Руставелевского избирательного округа г. Тбилиси.

ШАДУРИ
Арчила Ивановича

— депутата от Казбегского избирательного округа Казбегского района.

Председатель. Есть ли у депутатов дополнения или изменения к представленному проекту? Таковых нет. Тогда я голосую. Кто за предложение об избрании председателем постоянной Комиссии по иностранным делам Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики депутата Мчедлишвили, а членами Комиссии депутатов: Андроникашвили, Гогичайшвили, Гогохия, Завриева, Дзамашвили, Ментешашвили, Григалашвили, Немсадзе, Гогитидзе, Чхиквишвили, Мчедлидзе и Шадури, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом председатель и члены постоянной Комиссии по иностранным делам Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избираются единогласно.

Слово предоставляется депутату Сахечидзе.

И. И. Сахечидзе. (Теркольский избирательный округ, Теркольского района). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение образовать постоянную Комиссию по промышленности и транспорту Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек.

Председатель. Поступило предложение об образовании постоянной Комиссии по промышленности и транспорту Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определении ее состава в количестве 15 человек. Есть ли другие предложения? Других предложений нет. Я голосую указанное предложение. Кто за образование постоянной Комиссии по промышленности и транспорту Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определение ее состава в количестве 15 человек, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Предложение принимается единогласно.

П. П. Сахечидзе. По поручению Совета старейшин внести предложение избрать председателем постоянной Комиссии по промышленности и транспорту Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики товарища

ХВЕДЕЛИАНИ
Якова Романовича

— депутата от Димитровского избирательного округа г. Тбилиси.

Членами Комиссии:

АГАПОВА
Анатолия Казимировича

— депутата от Руставели избирательного округа г. Кутаиси.

АЛЕКСИШВИЛИ
Татьяну Ивановну

— депутата от Пушкинского избирательного округа г. Тбилиси.

МАМАЦАШВИЛИ
Давида Георгиевича

— депутата от Хашурского - Сталинского избирательного округа Хашурского района.

БУАЧИДЗЕ
Иосифа Моисеевича

— депутата от Тельмана избирательного округа г. Тбилиси.

ГАБЕЛАЯ
Акакия Евстафьевича

— депутата от Октябрьского избирательного округа Абхазской АССР.

КИЗИВАДЗЕ
Николая Севериановича

— депутата от Заводского избирательного округа г. Тбилиси.

ДЖАПАРИДЗЕ
Эрмалоза Минаевича

— депутата от Онского городского избирательного округа Онского района.

ТИТБЕРИДЗЕ
Шота Амвросиевича

— депутата от Правобережного избирательного округа г. Рустави.

КЕКЕЛИЯ
Владимира Васильевича

— депутата от Ленинского избирательного округа Аджарской АССР.

БИДЗИНАШВИЛИ
Захария Моисеевича

— депутата от Цнорского избирательного округа Сигнахского района.

УРУШАДЗЕ
Вахтанга Тарасовича

— депутата от Сачхерского избирательного округа Сачхерского района.

КЕРКАДЗЕ
Владимира Георгиевича

— депутата Ахалцихского - Джанаридзе избирательного округа Ахалцихского района.



ДЖАНЕЛИДЗЕ
Тамаз Виссарионовича

— депутата Ленинского избирательного округа г. Чхатура.

КУТИДЗЕ
Шота Платоновича

— депутата от Квешского избирательного округа Болнисского района.

Председатель. Есть ли у депутатов дополнение и изменение к представленному проекту? Нет. Тогда я голосую. Кто за избрание председателем постоянной Комиссии по промышленности и транспорту Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики депутат Хведелиани, а членами Комиссии депутатов: Агапова, Алексивили, Мамацашвили, Буачидзе, Габелая, Кизивадзе, Джанаридзе, Титберидзе, Кекелия, Видзинашвили, Урушадзе, Керкадзе, Джанелидзе и Кутидзе, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом председатель и члены постоянной Комиссии по промышленности и транспорту Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избираются единогласно.

Продолжаем образование постоянных комиссий. Слово предоставляется депутату Сехниашвили.

Г. С. Сехниашвили. (Сагурамский избирательный округ, Мцхетского района). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение образовать постоянную Комиссию по сельскому хозяйству Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек.

Председатель. Есть ли другие предложения по этому вопросу? Нет. Тогда я голосую. Кто за то, чтобы образовать постоянную Комиссию по сельскому хозяйству Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Предложение принимается единогласно.

Г. С. Сехниашвили. По поручению Совета старейшин вношу предложение избрать председателем постоянной Комиссии по сельскому хозяйству Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики товарища

ДУРМИШИДЗЕ
Сергея Васильевича

— депутата от Корбульского избирательного округа Сачхерского района.

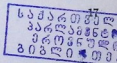
Членами Комиссии:

АБГАДЖ
Чичико Давидовича

— депутата от Очамчирского городского избирательного округа Абхазской АССР.

- АЙВАЗАШВИЛИ**
Осану Николаевну — депутата от Ахметского избирательного округа Ахметского района.
- БАДЖЕЛИДЗЕ**
Бесире Османовну — депутата от Хуцубанского избирательного округа Аджарской АССР.
- КЕЧХУАШВИЛИ**
Гаврила Исаковича — депутата от Карагаджского избирательного округа Каспского района.
- ДЕВДАРИАНИ**
Георгия Михайловича — депутата от Коджорского избирательного округа г. Тбилиси.
- ШАВГУЛИДЗЕ**
Валериана Ильича — депутата от Карданахского избирательного округа Гурджаанского района.
- ТАВЗАРАШВИЛИ**
Зураба Ильича — депутата от Шавшвебского избирательного округа Горийского района.
- САБАШВИЛИ**
Михаила Николаевича — депутата от Опшквитского избирательного округа Цхалтубского района.
- КУЛИЕВА**
Махмуда Кулиевича — депутата от Амомлинского избирательного округа Дманисского района.
- ШОНИЯ**
Григория Дзакаевича — депутата от Цаленджихского избирательного округа Цаленджихского района.
- ТАВАДЗЕ**
Тамару Михайловну — депутата от Сталинского городского избирательного округа Самтредского района.
- САРИШВИЛИ**
Ивана Фаустовича — депутата от Супсинского избирательного округа Лапчутского района.
- БУРДУЛИ**
Виктора Алексеевича — депутата от Базалетского избирательного округа Душетского района.
- БАКРАДЗЕ**
Петра Николаевича — депутата от Вардисубанского избирательного округа Лагодехского района.

Председатель. Какие будут замечания по этому проекту? Замечаний нет. Голосую внесенное предложение. Кто за то, чтобы избрать председателем постоянной Комиссии по сельскому хозяйству Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики депутата Дурмишидзе, а членами комиссии депутатов: Абгадж, Айвазашвили, Ба-



джелидзе, Кечхуашвили, Девдариани, Шавгулидзе, Тавазарашвили, Сабашвили, Кулева, Шония, Тавадзе, Сариншвили, Бурдули и Бакрадзе, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом, председатель и члены постоянной Комиссии по сельскому хозяйству Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избираются единогласно.

Мы уже образовали шесть Комиссий. Продолжаем образование комиссий. Слово предоставляется депутату Ломашвили.

Д. Н. Ломашвили. (Цагверский избирательный округ, Боржомский район). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшины вношу предложение образовать постоянную Комиссию по просвещению и культуре Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек.

Председатель. Поступило предложение образовать постоянную Комиссию по просвещению и культуре Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек. Нет ли других предложений? Нет. Кто за указанное предложение, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Предложение принимается единогласно.

Д. Н. Ломашвили. По поручению Совета старейшины вношу предложение избрать председателем постоянной Комиссии по просвещению и культуре Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики товарища

ДВАЛИ

Рафаела Рафаеловича

— депутата от Боржом-Паркского избирательного округа Боржомского района.

Членами Комиссии:

БЕКАУРИ

Алексея Семеновича

— депутата от Джорджиашвили избирательного округа Тетрицкаройского района.

БЛРЦЯНА

Акопа Арамовича

— депутата от Окамского избирательного округа Ахалкалакского района.

БУРМИСТРОВУ

Наталию Михайловну

— депутата от Московского избирательного округа г. Тбилиси.

ШАКАЯ

Иллариона Чагуевича

— депутата от Поквешского избирательного округа Абхазской АССР.

ГОДЗИАШВИЛИ

Василия Давидовича

— депутата от Марджанишвили избирательного округа г. Тбилиси.

КЕЛЕНДЖЕРИДЗЕ
Антон Кирилловича

— депутата от Цхакаевского городского избирательного округа Цхакаевского района.

ЧИЛАЯ
Сергея Евстафьевича

— депутата от Хетского избирательного округа Хобского района.

ХАТРИДЗЕ
Нину Степановну

— депутата от Маяковского избирательного округа г. Кутаиси.

ХОРАВА
Акакия Алексеевича

— депутата от Джгальского избирательного округа Цаленджикского района.

ДЖАПАРИДЗЕ
Уча (Илью) Малакиевича

— депутата от Чубурхинджского избирательного округа Абхазской АССР.

БАЛАНЧИВАДЗЕ
Андрея Мелитоновича

— депутата от Насакиральского избирательного округа г. Тбилиси.

ДОЛИДЗЕ
Семена Виссарионовича

— депутата от Бахвского избирательного округа Махарадзевского района.

ЧАЧХИАНИ
Григория Григорьевича

— депутата от Орбельского избирательного округа Цагерского района.

ЧИКОВАВА
Арнольда Степановича

— депутата от Носирского избирательного округа Цхакаевского района.

Председатель. Какие будут у депутатов замечания относительно состава постоянной Комиссии по просвещению и культуре Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики? Замечаний нет. Тогда я голосую. Кто за то, чтобы председателем постоянной Комиссии по просвещению и культуре Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избрать депутата Двали, а членами комиссии депутатов: Бекаури, Блрцiana, Бурмистрову, Шакая, Годзнашвили, Келенджеридзе, Чилая, Хатридзе, Хорава, Джапаридзе, Баланчивадзе, Долидзе, Чачхиани и Чикобава, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом, председатель и члены постоянной Комиссии по просвещению и культуре Верховного Совета Грузинской ССР избираются единогласно.

Слово предоставляется депутату Гоглидзе.

К. Н. Гоглидзе. (Тбилисский избирательный округ, г. Тбилиси). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение образовать постоянную Комиссию по здравоохранению и социальному обеспечению Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек.

Председатель. Есть ли какие нибудь другие предложения? Других предложений нет. Я голосую. Кто за то, чтобы образовать постоянную Комиссию по здравоохранению и социальному обеспечению Верховного Совета Грузинской ССР и определить ее состав в количестве 15 человек, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Предложение принимается единогласно.

К. Н. Гоглидзе. По поручению Совета старейшины вношу предложение избрать председателем постоянной Комиссии по здравоохранению и социальному обеспечению Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики товарища

ЭРИСТАВИ — депутата от Горьковского избирательного округа Аджарской АССР.
Константина Давидовича

Членами Комиссии:

КИНЦУРАШВИЛИ — депутата от Алахадзского избирательного округа Абхазской АССР.
Акакия Кондратьевича

БЕРЕЖИАНИ — депутата от Фиалетовского избирательного округа г. Тбилиси.
Дарью Ивановну

СЕХНИАШВИЛИ — депутата от Сагурамского избирательного округа Мцхетского района.
Георгия Сабаевича

СИХАРУЛИДZE — депутата от Даблацхского избирательного округа Чохатаурского района.
Георгия Васильевича

ЛОМАШВИЛИ — депутата от Цагверского избирательного округа Боржомского района.
Джибо Николаевича

ГАГОШИДZE — депутата от Цхалтубского городского избирательного округа Цхалтубского района.
Георгия Васильевича

ДЖАНАШВИЛИ — депутата от Толстого избирательного округа г. Тбилиси.
Ольгу Захарьевну

ДЖАНДЖГАВА — депутата от Ждановского избирательного округа г. Тбилиси.
Варлама Сосрановича

ДЖИБЛАДZE — депутата от Марнеульского избирательного округа Марнеульского района.
Николая Мелкисовича

АНИЦИК — депутата от Тбилисского избирательного округа г. Кутаиси.
Георгия Степановича

САМХАРАДЗЕ
Михаила Минаговича

— депутата от Боритского избирательного округа Орджоникидзевского района.

ЧКАДУА
Сосо Филимоновича

— депутата от Местийского избирательного округа Местийского района.

КОРДЗАДЗЕ
Василия Михайловича

— депутата от Кухского избирательного округа Цулукидзевского района.

ХАРАДЗЕ
Евгения Кирилловича

— депутата от Абастуманского избирательного округа Адигенского района.

Председатель. Какие будут замечания у депутатов по поводу внесенного проекта? Замечаний нет. Я голосую. Кто за то, чтобы председателем постоянной Комиссии по здравоохранению и социальному обеспечению Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избрать депутата Эристави, а членами Комиссии депутатов: Кипцурашвили, Бережнани, Сехниашвили, Сихарулидзе, Ломашвили, Гагошидзе, Джанашвили, Джанджава, Джибладзе, Анищик, Самхарадзе, Чкадуа, Кордзадзе и Харадзе, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет.

Таким образом, председатель и члены постоянной Комиссии по здравоохранению и социальному обеспечению Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избираются единогласно.

Слово предоставляется депутату Кварацхелия.

В. С. Кварацхелия. (Потийский—Сталинский избирательный округ г. Поти). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение образовать настоящую Комиссию по торговле и общественному питанию Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек.

Председатель. Есть ли другие предложения? Таковых нет. Я голосую. Кто за то, чтобы образовать постоянную Комиссию по торговле и общественному питанию Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом предложение принимается единогласно.

В. С. Кварацхелия. Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение председателем постоянной Комиссии по торговле и общественному питанию Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избрать товарища

ЧХАРТИШВИЛИ
Северяна Капитоновича

— депутата от Шаумяновского избирательного округа г. Тбилиси.

Членами Комиссии:



- | | |
|--|--|
| АБЕСАДЗЕ
Платона Силпоновича | — депутата от Свердловского избирательного округа г. Чиатура. |
| ДУРГАРЯНА
Варт Арутюновича | — депутата от Джиграшенского избирательного округа Богдановского района. |
| БУЛИСКЕРИЯ
Нателу Несторовну | — депутата от Окумского избирательного округа Абхазской АССР. |
| КАПАНАДЗЕ
Федора Арчиловича | — депутата от Кведа - Сакарского избирательного округа Зестафонского района. |
| МАКАРОВА
Афанасия Кузьмича | — депутата от Едикилисского избирательного округа Цалкского района. |
| ГОГОРИШВИЛИ
Мери Ноевну | — депутата от Леселидзе избирательного округа г. Тбилиси. |
| СУХИШВИЛИ
Владимира Федоровича | — депутата от Сталинского избирательного округа г. Тбилиси. |
| НАДАШВИЛИ
Георгия Левановича | — депутата от Уджармского избирательного округа Сагареджойского района. |
| ГОГЛИДЗЕ
Константина Николаевича | — депутата от Тбилисского избирательного округа г. Тбилиси. |
| ЧОПИКАШВИЛИ
Василия Александровича | — депутата от Сталинского избирательного округа г. Гори. |
| САБАШВИЛИ
Давида Харитоновича | — депутата от Насакиральского избирательного округа Махарадзевского района. |
| САХЕЧИДЗЕ
Павла Парамоновича | — депутата от Тержольского избирательного округа Тержольского района. |
| ЧУМБУРИДЗЕ
Илью Давидовича | — депутата от Махатского избирательного округа г. Тбилиси. |
| ЧЕЛИДЗЕ
Григория Семеновича | — депутата от Амбролаурского избирательного округа Амбролаурского района. |

Председатель. Есть ли у депутатов замечания относительно председателя или членов комиссии? Замечаний нет. Я голосую. Кто за то, чтобы председателем постоянной Комиссии по торговле и общественному питанию Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избрать депутата Чхартишвили, а членами Комиссии депутатов: Абесадзе, Дургаряна, Булискерия, Капанадзе, Макарова, Гогоршвили, Сухишвили, Надашвили, Гоглидзе, Чопикашвили, Сабашвили, Сахечидзе, Чумбуридзе и Челидзе, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом, председатель и члены постоянной Комиссии по торговле и общественному питанию Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избираются единогласно.

Слово для предложения предоставляется депутату Богверадзе.

Г. А. Богверадзе. (Комсомольский избирательный округ, г. Тбилиси). Товарищи депутаты! По поручению Совета старейшин вношу предложение образовать постоянную Комиссию по жилищному строительству, коммунальному хозяйству и благоустройству Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек.

Председатель. Нет ли предложений? Других предложений нет. Я голосую предложение депутата Богверадзе. Кто за то, чтобы образовать постоянную Комиссию по жилищному строительству, коммунальному хозяйству и благоустройству Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики и определить ее состав в количестве 15 человек, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Предложение принимается единогласно.

Г. А. Богверадзе. По поручению Совета старейшин вношу предложение, председателем постоянной Комиссии по жилищному строительству, коммунальному хозяйству и благоустройству Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избрать товарища

БУКИЯ — депутата от Клары Цеткин избирательного округа г. Тбилиси.
Бориса Самсоновича

Членами Комиссии:

ГЕОРГАДЗЕ — депутата от Меджврисхевского избирательного округа Горьковского района.
Нестора Асаловича

ПАПАШВИЛИ — депутата от Квемочкальского избирательного округа Каспского района.
Вахтанга Иосифовича

ГАМХИТАШВИЛИ — депутата от Коминтерновского избирательного округа г. Тбилиси.
Владимира Алесеевича

БАРАТАШВИЛИ Медю Шалвовну	— депутата от Гумистинского избирательного округа Абхазской АССР.
БУДУМЯНА Артавазда Георгиевича	— депутата от Джапаридзе избирательного округа г. Тбилиси.
КОБАХИДЗЕ Шота Семеновича	— депутата от Кировского избирательного округа г. Кутаиси.
КУБЛАШВИЛИ Шота Викторовича	— депутата от Ленинского избирательного округа Ткибульского района.
УКЛЕБА Левана Михайловича	— депутата от заводского избирательного округа Аджарской АССР.
ОМЕРИДЗЕ Надежду Филимоновну	— депутата от Трудового избирательного округа г. Тбилиси.
ПАПИВИНА Николая Филипповича	— депутата от Кахетинского избирательного округа г. Тбилиси.
БАТИАШВИЛИ Алексея Георгиевича	— депутата от Икалтойского избирательного округа Телавского района.
УРУШАДЗЕ Иродиона Борисовича	— депутата от Меджского избирательного округа Цхакаевского района.
ЦАНАВА Михаила Васильевича	— депутата от Чхороцкусского избирательного округа Чхороцкусского района.
МУХИГУЛАШВИЛИ Павла Михайловича	— депутата от Ликанского избирательного округа г. Тбилиси.

Председатель. Нет ли других предложений, замечаний или мнений относительно представленного проекта? Нет. Я голосую. Кто за то, чтобы председателем постоянной Комиссии по жилищному строительству, коммунальному хозяйству и благоустройству Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избрать депутата Букия, а членами Комиссии депутатов: Георгадзе, Папиашвили, Гамхиташвили, Бараташвили, Будумяна, Кобахидзе, Кублашвили, Уклеба, Омеридзе, Папивина, Батиашвили, Урушадзе, Цанава и Мухигулашвили, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом председатель и члены постоянной Комиссии по жилищному строительству, коммунальному хозяйству и благоустройству Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики избираются единогласно.

Товарищи депутаты! Таким образом, мы избрали все те 9 комиссий, которые были рекомендованы Советом старейшин. Нет ли еще предложений об образовании каких либо других комиссий? Таких предложений нет. Таким образом, второй вопрос порядка дня сессии исчерпан.

Переходим к рассмотрению третьего вопроса порядка дня сессии. Это есть вопрос — «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР».

Слово для доклада предоставляется Председателю Совета Министров Грузинской ССР депутату Джавахишвили (Аплодисменты).

Г. Д. Джавахишвили. (Челюскинцев избирательный округ г. Тбилиси).

Товарищи депутаты! Вносимый на рассмотрение первой сессии Верховного Совета Грузинской ССР пятого созыва вопрос имеет огромное государственное и политическое значение. Вопрос этот касается коренной перестройки системы народного образования в нашей стране, которая полностью отвечает намеченной XXI съездом КПСС грандиозной программе коммунистического строительства.

Эти важнейшие документы нашли всеобщее одобрение и поддержку среди народов нашей страны. Начинается новый этап в истории развития советской школы и системы народного образования.

Сегодня всему миру известно, что в результате повседневной заботы Коммунистической партии, Советского Правительства и всего нашего народа, советская школа неизмеримо выросла: в 1914 году во всех начальных и средних школах дореволюционной России училось 9.650.000 детей, а в 1957—1958 учебном году количество учащихся в Советском Союзе превышало 30.600.000 человек. Если в Грузии в 1914 году насчитывалось 157.150 учащихся, то в текущем учебном году число учащихся в нашей республике достигло 627.813 человек.

Советский Союз в исторически короткий срок осуществил подлинную культурную революцию. Полностью ликвидирована неграмотность, осуществлено всеобщее обязательное семилетнее образование. Обучение на всех ступенях является бесплатным. Советская школа свободна от религии. Все граждане Советского Союза имеют право учиться в школе на родном языке.

Советская школа подготовила миллионы образованных и культурных граждан, активных участников социалистического строительства, замечательное поколение, показавшее пример героизма и доблести на фронтах учебы, труда и боев. Она вырастила замечательные кадры передовых ученых, инженеров и конструкторов, создавших первые искусственные спутники земли, атомные электростанции, атомный ледокол и т. д.

Наряду с большими успехами у советской школы есть и недостатки. Учеба несколько оторвана от жизни, поэтому выпускники школ недостаточно подготовлены к практической деятельности. Этот недостаток харак-

терен как для общеобразовательной школы, так и для профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, несмотря на то, что за последние годы была проделана некоторая работа по искоренению указанного недостатка.

Поэтому возникла необходимость такой перестройки системы народного образования, которая позволит тесно увязать друг с другом учебу и производительный труд, подготовить молодежь, способную внести своим трудом вклад в дело строительства счастливого будущего человечества — коммунизма.

Центральный Комитет КПСС и Советское Правительство уделило особое внимание вопросу искоренения этого основного недостатка в работе школы. Речь товарища Н. С. Хрущева на XIII съезде ВЛКСМ, его записка «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», одобренные Президиумом ЦК КПСС тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о реорганизации системы народного образования, на основе всенародного обсуждения которых сессия Верховного Совета СССР в декабре 1958 года приняла Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», являются документами огромной исторической важности, наметившими пути перестройки системы народного образования в соответствии с задачами развернутого строительства коммунистического общества.

Исходя из вышеуказанного Закона, Совет Министров Грузинской ССР вносит на рассмотрение сессии Верховного Совета Грузинской ССР проект Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР», разработанный с учетом особенностей экономического и культурного развития нашей республики. Предусмотренные в проекте Закона мероприятия обеспечат укрепление связи школы с жизнью, осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего образования и дальнейшее развитие среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

О СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

На современном этапе главная задача советской общеобразовательной школы состоит в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду, воспитании многосторонне образованных людей, хорошо знающих основы науки и способных к систематическому физическому труду. Школа должна прививать молодежи стремление быть полезным обществу, активно участвовать в производстве материальных ценностей.

Для обеспечения успешного решения этой задачи необходимо в кратчайший срок изжить основной недостаток нашей школы — некоторый отрыв обучения от жизни.

Для искоренения этого основного недостатка школы, особенно после XX съезда партии, в школах Грузинской ССР, как и во всей нашей стране, не сделаны определенные шаги. При многих средних и семилетних школах республики открыты слесарные, столярные и другие мастерские; созданы новые и пополнены необходимыми приборами и инструментами существующие учебные кабинеты. Почти при всех школах созданы учебно-опытные участки, которые обрабатываются учащимися; в школах введено изучение предметов непосредственно связанных с трудовым процессом, таких, как, ручной труд, машиноведение, основы производства и другие. В результате всего этого учащиеся приобретают первоначальные навыки практического труда. В ряде школ городов Тбилиси, Кутаиси, Батуми, Поти, Рустави с помощью шефов хорошо организована практическая работа учащихся как в учебных мастерских, так и на предприятиях.

С 1956—1957 учебного года в 20 школах республики — в Абхазской АССР, Аджарской АССР, Юго-Осетинской автономной области, городах Тбилиси, Кутаиси, Гори, Чхатура, Рустави, Сигнахском, Зугдидском, Махарадзевском, Ахалцихском, Телавском районах введено производственное обучение по технологии производства чая, токарному, столярному, слесарному, электрослесарному, тракторному, автомеханическому, животноводческому, текстильному, винодельческому профессиям. Выпускники этих школ вместе с аттестатом зрелости получают также удостоверение о полученной за время учебы специальности.

В прошлом году в селах было организовано свыше 6.000 производственных бригад и звеньев учащихся, объединивших более 40.000 учащихся. Учащиеся, входящие в производственные бригады, летом прошлого года выработали более одного миллиона трудодней.

Со второй половины 1958—1959 учебного года ученики IX классов 10-й, 12-й и 14-й Тбилисских средних школ были прикреплены к станкостроительному заводу имени Кирова для освоения специальностей слесаря и токаря, а ученицы этих же школ к швейной фабрике № 7 для изучения кройки и шитья одежды. Учащиеся IX классов 18-й, 19-й, 21-й, 22-й и 24-й Тбилисских средних школ на одном из заводов Совнархоза Грузии овладевают специальностью слесаря.

Прошло правда немного времени с тех пор, как девятиклассники вышеуказанных школ были прикреплены к производству, однако о некоторых итогах можно уже говорить. Первое, что единогласно отмечают коллективы преподавателей прикрепленных к производству школ, это то, что в классах заметно улучшилась дисциплина; дети проявляют больше сознательности в учебе и труде. Во-вторых — заметно повысились показатели академической успеваемости. Так, например, если в IX классе 12-й Тбилисской средней школы в конце второй четверти, то есть до прикрепления к производству, академическая успеваемость составляла 67,5 процен-

тов, то после прикрепления к производству, в конце третьей четверти, этот показатель повысился до 75 процентов. В 22-й Тбилисской средней школе академическая успеваемость в конце второй четверти составляла 62,5 процента, а в конце третьей четверти — 76,3 процента. В шести из восьми прикрепленных школ отмечается рост академической успеваемости, а в двух — академическая успеваемость осталась почти на прежнем уровне.

Вначале я уже говорил и хочу еще раз повторить, что одной четверти, разумеется, мало для окончательных выводов, особенно, когда дело касается учебно-воспитательных вопросов, но мне кажется, что все же можно сказать, что эта форма приближения учебы к труду, введенная в виде опыта в некоторых школах и предприятиях Тбилиси, полностью себя оправдала. В будущем учебном году Министерство просвещения и Совнархоз должны в широких масштабах заняться прикреплением школ к производству. Конечно, и эту форму нельзя считать безупречной, поскольку есть вопросы требующие дальнейшей разработки и наблюдения. К ним относится, например, срок пребывания учащихся на производстве. Есть мнение, что одной недели слишком много. Или же вопрос о подготовке мастера, прикрепленного к учащимся, и многие другие, но с течением времени все они будут улажены.

Производственному обучению учащихся придается особое значение в настоящее время, так как в связи с ростом количества выпускников средних школ, все более будет увеличиваться число юношей и девушек, которые с окончанием школы должны устроиться на работу на предприятиях, в колхозах, совхозах, учреждениях и др.

В настоящее время дело обстоит так.

Молодежь с определенного возраста должна включиться в общественно полезный труд; вооружение учащихся прочными знаниями основ науки должно быть увязано с производительным трудом в промышленности и сельском хозяйстве; средняя школа должна осуществить правильное сочетание общего, политехнического и профессионального образования, а для этого необходимо коренное улучшение содержания и методов системы общего образования, укрепления материальной базы и осуществления многих других эффективных мероприятий.

Представленный Советом Министров Грузинской ССР на обсуждение сессии Верховного Совета проект Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР» предусматривает необходимые мероприятия для решения этих серьезных задач поставленных перед школой жизнью.

Разрешите мне остановить ваше внимание на основных вопросах проекта этого закона.

Реорганизацию системы народного образования в Грузинской ССР проектом Закона предусмотрено начать с 1959—1960 учебного года и за-

кончить в течении трех—пяти лет. Эта реорганизация должна осуществляться планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, и с таким расчетом, чтобы ни в коем случае не было допущено ухудшение обслуживания населения школами и снижение достигнутого уровня среднего образования.

Согласно проекту, существующие ныне семилетние школы и I—VII классы средних школ в течение трех—пяти лет будут преобразованы в общеобразовательные восьмилетние трудовые политехнические школы. В восьмилетние школы могут быть преобразованы также начальные школы с достаточным контингентом учащихся.

Что касается малонаселенных пунктов, где контингент учащихся недостаточен, начальные школы останутся в составе I—IV классов, и выпускники этих школ будут приниматься в V класс ближайшей восьмилетней школы. В связи с этим серьезная ответственность возлагается на Министерство просвещения и местные органы просвещения, которые будут заниматься планированием сети восьмилетних школ.

Сеть восьмилетних школ должна быть развернута таким образом, чтобы ни один ребенок соответствующего возраста не остался вне школы, чтобы эти школы были доступными для всех подростков и установленное Конституцией право на образование было действительно гарантировано.

Было бы неправильным думать, что восьмилетняя школа будет представлять собой существующую ныне семилетку с добавлением еще одного года обучения. Восьмилетняя школа по своему содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы является школой совершенно нового типа. Она должна дать учащимся значительно большую подготовку и практические навыки, чем существующая семилетка. Восьмилетняя школа является начальной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой, которая даст учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний. И, что самое главное, эта школа должна подготовить учащихся и привить им любовь к общественно полезному труду.

Введение восьмилетнего всеобщего обязательного обучения является новым большим шагом вперед в деле улучшения народного образования. Для его осуществления, наряду с правильным планированием и развертыванием сети восьмилетних школ необходимо провести и другие важные мероприятия. Именно поэтому проект закона возлагает ответственность за осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего обучения на Совет Министров Грузинской ССР, на Советы Министров Абхазской АССР и Аджарской АССР, на исполком Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области, на исполкомы городских, районных, поселковых и сельских Советов депутатов трудящихся. В целях создания условий для осуществления всеобщего обязательного восьмилетнего обучения

проект закона предусматривает проведение ряда новых конкретных мероприятий.

Я остановлю ваше внимание на некоторых из них. Своевременный и точный учет детей и подростков, которых касается всеобщее обязательное восьмилетнее обучение, имеет решающее значение в деле вовлечения их в учебу. По проекту закона учет возлагается на Статистическое управление Грузинской ССР, которое будет действовать, в соответствии с инструкцией, утвержденной Советом Министров Грузинской ССР.

Предусматривается создать при школах фонд всеобщего обязательного обучения для оказания помощи материально недостаточно обеспеченным учащимся, бесплатной одеждой, обувью, питанием, учебниками и др. Этот фонд должен быть создан на средства бюджета в размере одного процента средств, отпущенных на текущее содержание школ. Также широко должны быть привлечены средства колхозов, профсоюзных и кооперативных организаций, доходы от школьных мастерских, пришкольных учебно-опытных участков и другие источники. Нам придется утвердить положение о фондах всеобщего обучения. Это — заслуживающее внимания мероприятие, так как правильное его проведение даст возможность значительно сократить отсев учащихся из школ и успешно осуществить всеобщее обязательное обучение.

Для обеспечения осуществления всеобщего обязательного обучения проект закона предусматривает расширение сети интернатов при восьмилетних школах для учащихся, проживающих далеко от школы.

В настоящее время в нашей республике имеется 181 школьный интернат с 6.151 учащимися, вместо предусмотренных по плану 7.000 учащихся. Школьные интернаты не укомплектованы полностью в Аспиндзском, Казбегском, Цалкском, Тетрицкаройском и других районах. И это в то время, когда именно в этих горных районах, где маленькие села находятся на большом расстоянии друг от друга, необходимо в первую очередь развернуть сеть школьных интернатов.

Сеть школьных интернатов в будущем должна быть еще более расширена. Министерство просвещения, исполкомы районных Советов должны проявлять больше заботы об этом вопросе. Каждый интернат должен быть обеспечен необходимым жестким и мягким инвентарем; необходимо упорядочить дело питания детей горячей пищей. В будущем мы не можем допускать невыполнение плана роста сети школьных интернатов и контингента учащихся.

Проект закона предусматривает вопрос об ответственности родителей и заменяющих их лиц в деле осуществления всеобщего обязательного восьмилетнего обучения.

В статье 5-й проекта прямо сказано, что родители или заменяющие их лица, а также должностные лица, которые мешают осуществлению все-

общего обязательного восьмилетнего обучения детей и подростков, будут привлечены к ответственности в порядке, установленном законодательством Грузинской ССР.

Совету Министров Грузинской ССР поручено издать постановление о всеобщем обязательном восьмилетнем обучении и определить в нем ответственность родителей за обучение детей, а также тех лиц и руководителей учреждений, под опекой которых находится дети. Думаю, что это мероприятие сыграет определенную роль в создании общественного мнения в деле проведения всеобщего обязательного восьмилетнего обучения.

Недопустимым надо считать то положение, которое по настоящее время имеет место в некоторых школах нашей республики в деле отсева учащихся. В начале 1958—1959 учебного года в начальных, семилетних и средних школах системы Министерства просвещения Грузинской ССР по народнохозяйственному плану должно было быть 630.700 учащихся, а фактически было 612.170 учащихся, т. е. на 18.530 учащихся меньше. Это довольно значительная цифра. В этом отношении у нас не хорошо обстоит дело в Тианетском, Цителцкарройском, Цаленджикском, Местийском и других районах. Причиной этого является только одно — на местах районные, городские и сельские Советы не уделяют должного внимания выполнению плана контингента учащихся, вовлечению в школы всех детей школьного возраста.

Все районы должны осуществить соответствующие мероприятия для выполнения плана контингента учащихся, предусмотренного народнохозяйственным планом, не допускать отсева из школ детей и подростков по неважным причинам.

Учащимся, окончившим курс восьмилетней школы, будут выданы свидетельства по образцу, утвержденному Министерством просвещения Грузинской ССР. Эти свидетельства дадут им право на поступление в профессионально-технические, средние общеобразовательные и специальные учебные заведения.

Восьмилетнюю общеобразовательную трудовую политехническую школу будут оканчивать юноши и девушки в возрасте 15—16 лет. По окончании этой школы вся молодежь, как правило, должна быть включена в общественно полезный труд, а полное среднее образование она получит на основе соединения обучения с производительным трудом. Получить этим путем полное среднее образование возможно:

- а) в школах рабочей и сельской молодежи — в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах;
- б) в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением;
- в) в техникумах и других средних специальных учебных заведениях.

* В школы рабочей и сельской молодежи — в вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы будет приниматься молодежь, работающая в одной из отраслей народного хозяйства или культуры и имеющая желание получить полное среднее образование в вместе с тем, повысить свою профессиональную квалификацию. Срок обучения в этих школах трехгодичный. Ныне существующие школы рабочей и сельской молодежи будут реорганизованы в такие школы нового типа. Их сеть значительно расширится, увеличится контингент учащихся.

В средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением молодежь будет получать полное среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры. Срок обучения в этих школах также трехгодичный.

Средние школы указанных типов могут существовать самостоятельно или при восьмилетних школах в виде IX, X и XI классов.

Молодежь, окончившая восьмилетнюю школу, будет также зачисляться в техникумы и другие средние специальные учебные заведения, где она получит полное общее среднее и специальное образование. В указанные учебные заведения по отдельным специальностям может быть принята молодежь после окончания курса средней школы.

Проектом закона предусматривается, что дальнейшее развитие могут получить средние (11-летние) общеобразовательные политехнические школы для тех детей, которые проявляют особые способности в музыке, хореографии и изобразительном искусстве, а также школы, в которых преподавание ряда предметов ведется на каком-либо иностранном языке. Таких школ в Грузинской ССР в настоящее время незначительное количество. В дальнейшем число их будет увеличено, возрастет также контингент учащихся в них.

В Грузинской ССР, так же как и в других братских республиках, существуют специальные школы для детей и подростков с недостатками в области физического и умственного развития (слепых, глухонемых, умственно отсталых). Эти школы будут преобразованы в соответствии с школами установленных типов, вместе с тем будут учтены особенности развития детей и подростков, обучающихся в этих школах.

В соответствии с решениями XX съезда КПСС, так же, как и во всем Советском Союзе, в Грузинской ССР созданы учебно-воспитательные учреждения нового типа — школы-интернаты, основной задачей которых является воспитание учащихся в духе любви к труду, к знаниям. Они должны воспитывать у молодежи стремление быть полезной для Родины и принимать активное участие в создании необходимых для общества материальных ценностей. Все те основные задачи, которые намечены Партией перед школой, касаются и школ-интернатов, которые заслужили опреде-


денную популярность в нашей стране. В настоящее время в Грузии имеется 12 школ-интернатов с 2.300 воспитанниками. В прошлом году республика не могла выполнить плана контингента учащихся школ-интернатов. Решающую роль в этом деле сыграло то, что Министерство строительства не выполнило плана строительства зданий школ-интернатов. Из 5 школ-интернатов, строительство которых началось в 1959 году, 3 пока еще не сданы в эксплуатацию.

Несколько времени тому назад Центральный Комитет Компартии Грузии и Совет Министров Грузинской ССР специально обсудили вопрос о выполнении в текущем году плана контингента по школам-интернатам и наметили конкретные мероприятия для обеспечения его выполнения. Необходимо, чтобы Министерства просвещения и строительства с помощью местных партийных и советских органов обеспечили выполнение указанного постановления. Этот вопрос заслуживает особенного внимания в настоящее время, так как проект закона предусматривает ежегодный рост сети школ-интернатов. Достаточно отметить, что к концу семилетки в Грузии должно быть 140 школ-интернатов с 42.000 воспитанников.

Целью роста сети школ-интернатов является усиление роли общества в воспитании детей, оказание помощи семье и вообще решительное улучшение качества учебно-воспитательной работы. С этой же целью предусматривается организация школ с продленным днем и значительное увеличение сети групп продленного дня в школах. Школы-интернаты будут организованы по типу восьмилетней общеобразовательной трудовой политехнической школы, или же средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением.

В средних школах нового типа особое внимание должно быть уделено осуществлению производственного обучения учащихся и участию последних в общественно полезном труде. Производственное обучение учащихся может быть организовано непосредственно в целях предприятий (учебные и производственные цехи), в бригадах колхозов и совхозов (бригады учащихся и общие бригады), в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских. Это весьма серьезное и ответственное дело. Осуществить эти мероприятия только школа, учитель и органы народного образования, конечно не смогут. Большую помощь в этом деле им должны оказать партийные, советские, профсоюзные и комсомольские органы.

В первую очередь необходимо определить профессии, которыми должна овладеть молодежь, составить план подготовки кадров, с учетом существующих производственных баз и спроса на кадры народного хозяйства. Должны быть приняты во внимание особенности городской и сельской школы, а также женского труда. Учащиеся должны быть обеспечены рабочим местом; для руководства производственным обучением должны



быть выделены квалифицированные инженеры, техники, агрономы, агротехники и квалифицированные рабочие. Оплата труда учащихся должна производиться по нормам и расценкам выработки, существующим на предприятиях. Это дело должны возглавить руководители предприятий, колхозов, совхозов, Министерства сельского хозяйства и Совнархоза, а координировать и руководить их работой должна Государственная плановая комиссия.

Производственное обучение учащихся сел должно быть организовано в колхозах. С этой целью колхозам рекомендуется выделить для учащихся необходимую технику, агрономов, агротехников, бригадиров в качестве преподавателей производственного обучения учащихся и оплачивать учащимся выработанные трудодни.

В школах нового типа, которые будут работать по новым учебным планам и программам и где обучение будет увязано с производительным, общественно полезным трудом, надо решительно улучшить воспитательную работу. В процессе обучения школа должна обеспечить воспитание учащихся в духе коммунистической морали, советского патриотизма и пролетарского интернационализма; привить учащимся правила и навыки культурного поведения в школе, семье и в общественных местах.

Однако, только школа и учителя самостоятельно, без помощи не смогут поставить на должную высоту воспитательную работу. В этом деле им должны оказать помощь родители, широкая общественность. В проекте закона предусматривается значительное улучшение педагогической пропаганды среди широких слоев населения, повышение ответственности родителей и всех взрослых перед обществом за воспитание детей.

Необходимо улучшать, совершенствовать методы обучения и работы в школах. Это дело надо вести так, чтобы широко развить активность, инициативу учащихся, шире применять наглядность, широко использовать кино, телевидение и прочие современные научно-технические средства. В самой школе надо широко развить техническое изобретательство, работу учащихся над созданием моделей новых приборов и технических приспособлений, постановку сельскохозяйственных опытов. Необходимо, чтобы в этом направлении усилили работу центральные станции юных техников и юных натуралистов.

Лица, окончившие школы рабочей и сельской молодежи — вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, — получают аттестат о среднем образовании, а лица, окончившие средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, получают аттестат о среднем образовании и свидетельство о присвоении квалификации по избранной профессии. Образцы аттестата и свидетельства устанавливает Министерство просвещения Грузинской ССР.

Наша школа, в условиях старых программ и учебников, не сможет, конечно успешно решить все важнейшие задачи подготовки молодежи к общественно-полезному труду. Поэтому для того, чтобы преодолеть отрыв школы от жизни необходимо усовершенствовать учебные планы и программы.

Министерство просвещения республики совместно с Научно-исследовательским институтом педагогических наук в настоящее время разработало проекты учебных планов для общеобразовательных восьмилетних школ, вечерних средних общеобразовательных школ, средних общеобразовательных трудовых политехнических школ. В проектах новых учебных планов учтены критические замечания и предложения работников народного образования, учителей, интеллигенции и трудящихся, внесенные во время всенародного обсуждения тезисов Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в нашей стране». При окончательном установлении программ большое внимание должно быть обращено на улучшение действующих учебных планов и программ, а также на методику преподавания основных предметов.

Мы должны создать для школ такие учебные планы и программы, которые обеспечат молодежь систематизированными знаниями основ науки, тесно увяжут эти знания с практикой, с многообразными формами трудовой деятельности советских людей.

С 1959—1960 учебного года I—V классы приступят к занятиям по новым учебным планам и программам. С этого начнется преобразование семилетних школ (I—VII классов средних школ) в восьмилетние общеобразовательные трудовые политехнические школы. Переход в последующие годы на новые учебные планы и программы должен осуществляться постепенно и завершиться в продолжении 3—5 лет. Первый выпуск окончивших восьмилетние общеобразовательные трудовые политехнические школы состоится в 1962—1963 учебном году.

Перестройку старших классов средних школ в городские и сельские средние общеобразовательные школы разных типов предусматривается начать с 1959—1960 учебного года и заверить в продолжении 3—5 лет.

Проект закона предусматривает открыть при школах рабочей и сельской молодежи — вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах соответствующие классы (начиная с III класса) для молодежи, работающей, но не имеющей семилетнего образования. В случае незначительности контингента учащихся, для обучения работающей молодежи должны быть созданы отдельные классы при средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением.

Перестройка системы народного образования должна быть осуществлена планомерно и организовано. При определении сети школ ни в коем

случае нельзя допускать ухудшения обслуживания школами населения и снижения уровня среднего образования в республике.

Общеобразовательные школы будут работать по утвержденным Министерством просвещения Грузинской ССР учебным планам, программам и учебникам.

Совнархоз, все министерства и ведомства, Советы Министров Абхазской АССР и Аджарской АССР, исполком Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области, исполкомы городских и районных Советов депутатов трудящихся, руководители предприятий, строек, совхозов, ремонтно-технических станций и учреждений должны оказать должную помощь работающей молодежи в получении ею среднего образования, создать ей условия необходимые для успешной учебы, выдвигая на работе тех, которые хорошо учатся, оказывать помощь педагогическому персоналу школ в улучшении учебно-воспитательной работы и в повышении профессиональной квалификации учащейся молодежи. Среднее образование должны получить все молодые рабочие и колхозники.

Должное внимание должно быть уделено в школе нормальной нагрузке учащихся, правильному чередованию труда и отдыха, охране здоровья. Проект закона обязывает органы народного образования и здравоохранения осуществить строгий контроль над правильным чередованием труда и отдыха учащихся в восьмилетних и средних школах, принимать необходимые меры для того, чтобы не допускать перегрузки учащихся занятиями, трудом или общественной работой, неуклонно следить за соблюдением правил охраны труда и безопасности, на предприятиях, стройках, в совхозах, ремонтно-технических станциях, в школах и монтажных учебно-производственных мастерских, в колхозах.

В связи с перестройкой системы народного образования необходимо разработать научные основы содержания обучения в школе, совершенствовать методы организации коммунистического воспитания и обучения молодежи, разработать теоретические вопросы советской педагогики, обобщать и распространять опыт передовых школ и передовых учителей в области политехнического и профессионального образования. Эта работа является особенно важной частью деятельности Научно-исследовательского института педагогических наук, института усовершенствования учителей, педагогических институтов и Тбилисского государственного университета имени И. В. Сталина.

Для успешного решения больших задач, поставленных перед нами, необходимо укрепить материальную базу общеобразовательной школы. Необходимо прежде всего обеспечить все школы соответствующими помещениями. В настоящее время 3.214 учащихся занимаются в третьей, а 186.017 учащихся — во второй сменах.

Надо ликвидировать в ближайшие годы трехсменные и двухсменные занятия и все школы перевести на работу в одну смену.

Необходимо значительно расширить строительство школ, школ-интернатов, школьных и межшкольных мастерских, интернатов при сельских восьмилетних школах и средних школах с производственным обучением. Конечно, средства предусмотренные по государственному бюджету будут недостаточны для этого строительства, поэтому закон предусматривает широкое участие колхозов в строительстве школ, школ-интернатов, школьных интернатов, учебно-производственных мастерских и жилищ для учителей.

Кроме того, школам понадобится большое количество школьной мебели, наглядных приборов и инструментов, оборудования для учебных кабинетов и мастерских. В связи с этим, по всей вероятности, необходимо будет выделить специальные предприятия которые будут изготавливать для школ и детских учреждений мебель, наглядные приборы и инструменты, оборудование для учебных кабинетов и мастерских.

В прошлом году по инициативе трудящихся Телавского и Кобулетского районов на средства и при трудовом участии колхозов и других ипешских организаций было построено 61 новое школьное здание, 8 жилых домов для учителей, к существующим школьным помещениям было пристроено и надстроено 139 комнат.

Подготовка к новому 1959—1960 учебному году уже началась. Необходимо будет, чтобы опыт Телавского, Кобулетского и других районов использовали колхозы всех районов, включились в социалистическое соревнование за обеспечение образцовой подготовки школ и детских учреждений к новому учебному году и сделали бы определенные шаги по укреплению материальной базы школ в первом году семилетки.

Проект закона предусматривает выделение кредита колхозам на строительство школ, школ-интернатов, учебно-производственных мастерских и школьных интернатов, а также фондовых материалов и оборудования для продажи им для этих целей. В связи с реорганизацией системы образования необходимо будет пересмотреть сроки начала и окончания учебного года, время и продолжительность каникул в школах. Министерство просвещения совместно с местными органами в ближайшее время должно подготовить предложения и представить их на рассмотрение и утверждение Совета Министров Грузинской ССР.

Одновременно хочу остановить внимание депутатов на одном весьма важном вопросе. Во время обсуждения тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР некоторые товарищи выражали беспокойство, что перестройка системы народного образования отрицательно скажется на общеобразовательной и политической подготовке молодежи. Опасения эти оказались необоснованными. Проекты учебных планов и программ предусматривают не снижение, а, наоборот, повышение уровня образования.



Главная роль в перестройке работы школы принадлежит учителям.

Большинство учителей нашей республики ведет большую, благородную и плодотворную работу по воспитанию подрастающего поколения в коммунистическом духе. В настоящее время в школах республики работает более 53.000 учителей. Советские педагоги пользуются большим уважением и авторитетом среди нашего народа. Достижения советской школы неразрывно связаны с неустанным трудом наших педагогов. Всю свою энергию и знания вкладывают они в дело воспитания счастливой молодежи, достойной, нашей великой эпохи. Большинство учителей все дело воспитания детей по настоящему увязывают с политикой Коммунистической партии и Советского Правительства, они обеспечивают в своей работе коммунистическую принципиальность и формируют у детей лучшие качества советского человека.

Товарищи депутаты! Разрешите мне от вашего имени выразить искреннюю благодарность учителям нашей республики за ту большую отеческую заботу и добросовестный труд, который они вкладывают в дело воспитания подрастающего поколения. (Аплодисменты).

Надо отметить и то, что уровень профессионально-технической подготовки некоторых учителей пока что не удовлетворяет требованиям современной школы. Поэтому необходимо будет на протяжении двух-трех лет провести аттестацию учителей. Министерству просвещения придется осуществить необходимые мероприятия в этом направлении для повышения квалификации учителей.

Проект представленного закона предусматривает переподготовку кадров учителей, комплектование школ учителями с соответствующим образованием, повышение идейно-теоретического уровня учителей и дальнейшее улучшение их трудовых и бытовых условий.

В результате последовательного осуществления ленинской национальной политики всем народам нашей многонациональной Родины обеспечено право на получение начального, среднего и высшего образования на родном языке. В нашей стране родители имеют полное право решать на каком языке обучать своих детей.

В наших школах предстоит сделать многое для улучшения преподавания родного языка и литературы.

Вместе с тем в наших школах серьезное внимание уделяется делу изучения русского языка. Грузинский народ еще в далеком прошлом проявлял большой интерес к изучению русского языка. Русский язык является для нас вторым родным языком и мощным средством укрепления дружеских взаимоотношений советских социалистических наций, ознакомления с большой культурой русского народа и всего человечества.

Великий грузинский педагог Яков Гогешвили справедливо писал: «Наш народ хочет знать русский язык. Это желание, надо сказать правду,

настолько важное, что народная школа, в которой не будет иметь места русский язык, не сможет завоевать полной симпатии нашего народа.

Естественно, что в учебных планах школ нашей республики изучение русского языка должно занять должное место, несмотря на то, что по представленному проекту закона он не является обязательным. Обучение русскому языку у нас, так же, как и в других союзных республиках является выражением не только братской дружбы советских народов, но и имеет большое практическое значение. Знание русского языка имеет особое значение. Знание русского языка имеет особое значение для дела подготовки квалифицированных национальных кадров для различных отраслей народного хозяйства и культуры.

Также целесообразным надо считать, чтобы дети других национальностей проживающие в нашей республике и обучающиеся на родном языке, хорошо изучили грузинский язык. Изучение местного языка необходимо для них, поскольку по окончании школы им легче будет работать в разных отраслях народного хозяйства нашей республики.

В связи с этим уместно поставить вопрос о необходимости издания соответствующих учебников и пособий в помощь изучающим грузинский язык.

Серьезное внимание должно быть уделено изучению иностранных языков там, где для этого есть необходимые условия.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Товарищи депутаты! Коммунистическая партия и Советское Правительство всегда уделяли и уделяют большое внимание делу развития профессионально-технического образования.

Система государственных трудовых резервов создана не случайно. Ей предшествовали различные формы подготовки квалифицированных кадров. На протяжении 18 лет существования системы трудовых резервов только училища и школы Грузии подготовили 103 тысячи молодых квалифицированных рабочих.

На многих предприятиях республики основное ядро рабочего класса составляют воспитанники трудовых резервов. Среди них много новаторов и передовиков производства.

Однако училища трудовых резервов, как и профессиональные училища других ведомств, еще отстают от возросших требований народного хозяйства.

В училищах трудовых резервов Грузии все еще не ведется подготовка квалифицированных кадров для связи, энергетики, радио, химической и легкой промышленности, коммунального хозяйства. Недостаточны также и виды профессий подготавливаемые по линии указанной системы.

Профессиональные технические училища должны не только обеспечить подготовку квалифицированных рабочих кадров по определенной



технической программе, но и воспитывать у молодежи трудовые традиции революционного рабочего класса.

Развитие техники все больше выявляет необходимость подготовки кадров с широкой комплексной профессией.

Подготовка рабочих с комплексной профессией высокой квалификации возможна только долгосрочным обучением в профессионально-технических училищах. Поэтому при подготовке кадров необходимо учитывать те особенности и изменения в развитии предприятий всех отраслей, которые вносятся техническим прогрессом в профессионально-квалифицированный состав рабочих.

В связи с перестройкой профессионально-технического образования целесообразно реорганизовать существующие в настоящее время училища трудовых резервов, железнодорожные, строительные, технические училища и училища механизации сельского хозяйства, горнопромышленные школы и фабрично-заводские школы других ведомств в профессионально-технические училища единого типа.

Новые училища единого типа будут созданы в городах и рабочих поселках со сроком обучения от одного до трех лет, а в сельских местностях со сроком обучения от одного до двух лет.

Городские профессионально-технические училища будут специализированы по отраслям народного хозяйства и займется подготовкой квалифицированных рабочих определенных профессий для промышленных предприятий, строек, транспорта, связи, коммунального хозяйства и культурно-бытовых организаций.

Сельские профессионально-технические училища будут готовить трактористов, механиков по ремонту сельскохозяйственной техники, электромехаников сельской электрификации и радиофикации, кузнецов, строителей и квалифицированных рабочих других профессий.

В новых профессионально-технических училищах республики предусмотрена подготовка квалифицированных рабочих и кадров сельского хозяйства свыше 140 профессий и специальностей.

Специализация профессионально-технических училищ всесторонне будет способствовать укреплению связи с теми отраслями производства, с теми совхозами и колхозами, на базе которых будут существовать эти училища.

Специализация позволит также иметь в училищах квалифицированные кадры мастеров производственного обучения и преподавателей, постепенно накапливать опыт и улучшать методику обучения.

Проект Закона предусматривает проведение целого ряда мероприятий в этом направлении. Мы уверены, что Совет народного хозяйства, министерства и ведомства, заинтересованные в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров для своих предприятий, окажут профессионально-техническим училищам максимальную помощь.

В соответствии с требованиями народного хозяйства, как предусмотрено семилетним планом, количество профессионально-технических училищ должно возрасти.

Сейчас по линии трудовых резервов Грузии имеется 30 училищ. А к концу семилетки у нас будет 64 профессионально-технических училищ, в которых будет обучаться свыше 8.400 человек.

С 1959 года должно начаться создание новой сети сельских и городских профессионально-технических училищ. С 1960 года предусмотрено открыть вечерние профессионально-технические училища для молодежи, которая, работая на производстве приобрела первоначальные профессиональные навыки и хочет одновременно с работой получить систематическое профессиональное образование, повысить свою производственную квалификацию.

Перестройка системы профессионально-технического образования ставит новые повышенные требования в деле подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей. В этом направлении будет необходимо провести определенную работу.

Необходимо решить вопрос организации при высших технических училищах специальных отделений и факультетов по подготовке инженерно-педагогических кадров для профессионально-технических училищ.

Надо улучшить качество учебников и наглядных пособий, увеличить их выпуск, расширить производство научно-технических и научно-популярных кинофильмов, широко использовать в профессионально-техническом обучении радио и телевидение.

С целью повышения заинтересованности молодежи в овладении избранной профессией необходимо изменить существующие условия материального обеспечения учащихся и постепенно перевести училища на частичную самокупаемость. Вместо выдачи учащимся бесплатного питания и одежды надо ввести выдачу зарплат.

Полное государственное обеспечение будет сохранено только для учащихся—сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Задачу перевода училищ на частичную самокупаемость необходимо решить путем постепенного расширения производственной деятельности профессиональных училищ, сокращения непроизводительных расходов.

Государственная плановая комиссия, Управление трудовых резервов Грузии, Совет народного хозяйства Грузинской ССР, Министерства и ведомства должны разработать перспективный план трудоустройства выпускников профессионально-технических училищ, средних и неполных средних школ, с введением брони на трудоустройство молодежи, при строгом соблюдении правил охраны труда и техники безопасности.

Перестройка училищ системы трудовых резервов и фабрично-заводских школ различных ведомств обеспечит подготовку молодых высококвалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства нашей республики и даст возможность профессионально-техническим училищам принять активное участие в деле осуществления исторических решений XXI съезда КПСС, нашего грандиозного семилетнего плана.

О СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Важная роль во всех областях народного хозяйства принадлежит лицам со средним специальным образованием.

Только за послевоенный период 1946—1958 годов средними специальными училищами и техникумами республики было подготовлено свыше 81 тысячи человек.

В конце 1957 года в народном хозяйстве Грузинской ССР насчитывалось 70 тысяч работников со средним специальным образованием.

Непрерывный рост производства, его оснащение новейшей техникой, автоматизация и механизация производства требуют улучшения качества подготовки специалистов со средним специальным образованием.

Представленный на рассмотрение сессии проект Закона исходит из необходимости улучшения системы среднего специального образования путем приближения средних специальных училищ к производству и развития вечернего и заочного образования.

Подготовка специалистов в средних специальных училищах республики будет осуществлена на базе восьмилетней школы, а по отдельным специальностям — на базе полного среднего образования.

Для установления тесной связи среднего специального образования с общественно полезным трудом рекомендуются различные формы подготовки специалистов в средних специальных училищах:

- а) заочное или вечернее обучение без отрыва от производства;
- б) с отрывом или без отрыва от производства в отдельные периоды обучения, в зависимости от того, для какой отрасли готовится специалист;
- в) с отрывом от производства на весь период обучения при сочетании теоретических занятий с трудом на производстве, в учреждениях и организациях.

Обучение в технических и сельскохозяйственных средних специальных училищах республики должно быть построено таким образом, чтобы учащиеся наряду с общеобразовательной подготовкой получили необходимые знания по специальности, трудовые навыки и определенную профессию с присвоением разряда по определенной профессии.

Совет народного хозяйства, министерства и ведомства, руководители предприятий и организаций должны оказывать повседневную помощь

средним специальным училищам в организации и устройстве тех учебных мастерских, которые должны выпускать продукцию, изготовленную силами учащихся.

При сельскохозяйственных техникумах республики предусмотрено создание крупных хозяйств, где все основные работы будут выполняться учащимися.

В связи с тем, что сейчас система подготовки специалистов со средним специальным образованием еще недостаточно развита, проект Закона исходит из необходимости расширения и улучшения системы заочного и вечернего образования, как формы подготовки специалистов средней квалификации.

О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Товарищи депутаты! Благодаря неустанному вниманию и заботы Коммунистической партии обеспечены значительные достижения в области высшего и среднего специального образования.

По подготовке специалистов Советский Союз значительно опередил наиболее развитые капиталистические страны — США, Англию, Францию, Западную Германию, Швейцарию и Италию.

В результате успешного осуществления ленинской национальной политики в Грузинской ССР созданы многочисленные кадры квалифицированных специалистов, которые благотворно трудятся во всех отраслях народного хозяйства, науки и культуры республики.

Число обучающихся в высших учебных заведениях в Грузинской ССР на каждые 10.000 жителей в 2,3 раза превышает число обучающихся во Франции, в 3,3 раза больше чем в Италии, в 7,3 раза больше чем в Турции, почти в 14 раз больше чем в Пакистане и в 26 раз больше чем в Иране.

Для успешного решения стоящих перед нашими высшими учебными заведениями задач необходимо комплектовать вузы на основе подбора наиболее талантливой, подготовленной и трудолюбивой молодежи.

Еще недавно многие молодые люди, не имевшие никакого хозяйственного опыта, решение о своем будущем принимали по следующему принципу: если окончил школу, то обязательно должен поступить в вуз, при этом им, как правило, было все равно в какой вуз поступить, лишь бы учиться в институте.

Такой порядок отрицательно влияет на формирование специалистов.

Министерство высшего образования СССР утвердило новые правила приема в высшие учебные заведения на 1959 год.

Прием в высшие учебные заведения республики будет производиться по конкурсному принципу с тем, чтобы были подобраны наиболее достойные молодые люди, хорошо проявившие себя на производстве. Приму-

щества при зачислении в вуз будут представляться лицам, имеющим стаж практической работы.

Такой порядок приема в вузы позволит молодежи практически по-дойти к оценке своих способностей и определению своего призвания.

Работа на производстве позволит молодежи обогатить свои знания жизненным опытом, проверить свои стремления и способности, выбрать свой путь в жизни.

Главная идея перестройки системы высшего образования заключается в соединении учебы с производительным трудом в едином процессе воспитания активных строителей коммунизма.

Конкретные формы соединения учебы с трудом должны определяться по профилю высшего учебного заведения, содержанию специальности, составу студентов, а также по ряду национальных и местных условий. Например, в Грузинском политехническом институте имени Кирова обучение на первых двух курсах целесообразно проводить путем заочного или вечернего образования без отрыва от производства. По ряду технических специальностей, где предусмотрен большой объем лабораторных работ («электростанции, сети и системы», «автоматика и телемеханика», «технология силикатов» и др.), студенты будут сочетать работу с учебой на первом курсе, а в дальнейшем находясь на одном из старших курсов будут работать по специальности в течение всего года.

По тем специальностям, изучение которых предусматривает цикл сложных теоретических дисциплин и прохождение «большой лабораторной практики» («инженерная геодезия», «восточные языки и литература», «математика», «физика» и др.) занятия на первых курсах должны проводиться с отрывом от производства. С целью лучшего изучения специальности должно быть обязательно прохождение производственной практики в течение одного года.

В сельскохозяйственном и зооветеринарном институтах, а также по некоторым техническим специальностям («геология и изыскания месторождений полезных ископаемых», «инженерно-лесное дело» и др.) курс обучения предусматривает чередование научно-теоретических и практических занятий с работой на производстве (учебно-опытные хозяйства, совхозы, колхозы, предприятия).

Как видно из вышеизложенного, помимо конкретных форм соединения учебы с трудом, общим для всех является вовлечение студентов в производственный труд в основном начиная с первого года обучения.

Юноши и девушки, поступившие в вуз и не имеющие обязательного производственного стажа по специальности, направляются на производство для работы по избранной специальности на срок до двух лет. Студентов первых двух курсов целесообразно направлять на рабочие места и на должности на предприятия и в учреждения, а студентов старших курсов использовать в составе младшего и среднего технического персонала и

в качестве помощников специалистов. При этом труд студентов должен оплачиваться соответствующим образом.

В связи с перестройкой высшей школы Государственная плановая комиссия Грузинской ССР совместно с Советом народного хозяйства, министерствами и ведомствами республики должна разработать согласованный с Министерством высшего образования СССР план прикрепления вузов к соответствующим предприятиям, стройкам, колхозам и совхозам для организации производственного обучения.

В ежегодных планах развития народного хозяйства республики необходимо учитывать выделение платных мест для производственной работы студентов высших учебных заведений и техникумов.

Руководители предприятий,строек, учреждений, колхозов и совхозов должны учитывать соответствующий профиль специальности, обеспечивать студентов спецодеждой и жильем.

Одним из главных недостатков в работе 19 вузов республики является параллелизм в подготовке специалистов. Например, подготовку специалистов с высшим педагогическим образованием в Грузии осуществляют Тбилисский государственный университет имени Сталина, восемь педагогических институтов и институт физкультуры. Из-за недостатков, имеющихся в планировании, подготовка педагогических кадров, за последние годы имеет место серьезное несоответствие между выпусками высших педагогических училищ и потребностями в республике. Из 2.795 выпускников педагогических вузов и педагогического отделения Тбилисского государственного университета за 1957 год вне распределения осталось 543 человека, в основном по специальности филологии, истории и иностранных языков.

В связи с тем, что выпуск педагогов высшими учебными заведениями в течение последних лет превышает реальные потребности школ Грузинской ССР, большинство работающих преподавателей имеет незначительную педагогическую нагрузку. Как известно, тарифная ставка исчисляется из 18-часовой нагрузки в неделю, а в 1956—1957 учебном году 27 процентов из 37.163 преподавателей старших классов были загружены на 9 часов в неделю, а 46 процентов — на 18 часов.

Упорядочение сети педагогических высших учебных заведений республики позволит повысить роль Тбилисского государственного университета, располагающего по сравнению с педагогическими институтами лучшей учебно-производственной базой и профессорско-преподавательским составом.

Однако параллелизм имеется не только в подготовке педагогических кадров, но и по некоторым специальностям в Тбилисском институте инженеров железнодорожного транспорта имени Ленина и Грузинском политехническом институте имени Кирова. Может быть стоило бы подумать о некоторых мероприятиях, направленных на ликвидацию создавшегося по-

ложения. В качестве одного из вариантов можно наметить слияние этих двух институтов, что позволит ликвидировать параллелизм и осуществить концентрацию педагогических кадров. Надо готовить инженерно-технические кадры по тем специальностям, потребность в которых диктуется как задачами семилетнего плана, так и перспективой развития народного хозяйства республики.

Основное внимание следует уделить приближению высших учебных заведений и факультетов к производству, а также объединению некоторых научно-исследовательских институтов с высшими учебными заведениями соответствующего профиля.

Законом, принятый сессией Верховного Совета СССР в декабре прошлого года, предусматривает резкое улучшение качества подготовки специалистов сельского хозяйства. С этой целью предусмотрено, что обучение будет происходить на хорошо оборудованных сельскохозяйственных производствах, где все работы будут выполнять студенты. Для улучшения теоретической подготовки студентов признано целесообразным объединение некоторых Научно-исследовательских учреждений с высшими учебными заведениями. Поэтому сейчас особое внимание уделяется приближению высших учебных заведений к производству и улучшению качества подготовки студентов. У нас уже сделаны некоторые шаги в этом направлении.

Центральный Комитет КП Грузии и Совет Министров Грузинской ССР признали постановление об объединении Научно-исследовательского института животноводства и ветеринарии с Грузинским зооветеринарным институтом. Оба института служат одной и той же отрасли сельского хозяйства, и их объединение резко улучшит как научно-исследовательскую работу, так и подготовку молодых специалистов. Объединенному институту в качестве учебной и экспериментальной базы передан Крцанисский животноводческий совхоз, на территорию которого будет переведен и сам институт.

Грузинский сельскохозяйственный институт предусмотрено перевести в Дигоми, где он располагает хорошо оборудованным виноградарско-садоводческим учебным хозяйством, кроме того, институту переданы 400 гектаров земель Дигомского молочно-овощного совхоза, ремонтно-механический завод, территория и помещения имеющихся здесь учебных заведений механизации сельского хозяйства.

С Грузинским сельскохозяйственным институтом объединится Научно-исследовательский институт шелководства.

В течение ближайших двух лет как в Дигоми, так и в Крцаниси должны быть построены соответствующие помещения, и за это время должен закончиться перевод институтов на новое место, который начнется уже в нынешнем году.

Как известно, Кутаисский сельскохозяйственный институт готовит, в основном, специалистов для субтропического хозяйства, однако учебной базой в Кутаиси он не располагает, и производственную практику студенты проходят преимущественно в субтропических районах.

У этого института имеется хорошо оборудованное учебное хозяйство вблизи Сухуми — в Эшери. Поэтому признано целесообразным перевести институт в Сухуми, тем самым он не только приблизится к своему учебному хозяйству, но и окажется в зоне хорошо развитого субтропического хозяйства.

Это мероприятие, несомненно, будет способствовать улучшению подготовки квалифицированных молодых специалистов субтропического хозяйства не только для нашей республики, но и для других районов Советского Союза.

Сельскохозяйственные вузы республики должны оказывать помощь колхозам и совхозам в деле увеличения урожайности сельскохозяйственных культур, повышения продуктивности животноводства, механизации и организации сельскохозяйственного производства.

Необходимо разработать и осуществить мероприятия по приближению к производству отдельных факультетов Грузинского политехнического института, как например, металлургического, химико-технологического, а также по превращению учебных мастерских этого института в производственные мастерские, что позволит теснее увязать производственную работу с профилемготавливаемых специалистов.

Учитывая многосторонний характер учебно-воспитательных задач новой школы, необходимо укрепить и улучшить подготовку учителей широкого профиля. Вместе с этим надо добиться того, чтобы подготовка учителей в педагогических вузах отличалась высоким уровнем профессионализма.

Для того, чтобы будущие учителя во время учебы приобретали соответствующие практические навыки, необходимо значительно увеличить срок педагогической практики.

Предусмотренное в Законе комплектование всех начальных классов школ учителями с высшим образованием, в корне улучшит дело обучения и воспитания детей младшего возраста.

В связи с перестройкой высшей школы неизмеримо расширяются задачи заочного и вечернего высшего образования.

Учебно-консультационные пункты и филиалы вузов необходимо перенести на крупные промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а вечерние и заочные вузы, факультеты, отделения и учебно-консультационные пункты укомплектовать квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами.



В связи с необходимостью всестороннего развития заочного и вечернего высшего образования крайне остро встает вопрос о своевременном обеспечении студентов учебной и методической литературой.

Имеющаяся в республике полиграфическая промышленность не удовлетворяет возросшие требования.

В соответствии с проектом семилетнего плана развития народного хозяйства Грузинской ССР на 1959—1965 годы в республике предполагается построить комбинат печати мощностью 150 миллионов печатных листов и 50 миллионов цветных оттисков. Для полного обеспечения учащихся учебной литературой Государственная плановая комиссия и Министерство культуры республики должны пересмотреть проект семилетнего плана с целью укрепления сдачи полиграфического комбината в эксплуатацию.

В свете новых и больших задач, поставленных Коммунистической партией перед высшей школой, особенно сильно ощущаются существенные недостатки в системе руководства вузами, а также в деле организации планирования и распределения специалистов с высшим образованием.

Например, в 1958 году выпускниками Грузинского политехнического института по специальности «Эксплуатация автомобильного транспорта» лишь на половину была удовлетворена потребность республики, в то время как вместо требуемых 27 геологов по изысканию месторождений полезных ископаемых было выделено 98 человек. При распределении выпускников этого института на 1959 год для республики было выделено 164 геолога и горных инженера, хотя потребность в таких специалистах не превышала 17 человек.

Отсутствие единого руководства вузами создает серьезные препятствия при решении вопроса об объединении однопрофильных факультетов и вузов и укрепления их материально-технической базы. Осложняется также дело использования выпускников вузов и университета на педагогической работе, поскольку подготовку таких кадров в нашей республике ведут два различных ведомства — Министерство высшего образования СССР и Министерство просвещения Грузинской ССР. В свете тех больших задач, которые стоят перед республикой в деле дальнейшего развития и улучшения высшего образования, Совет Министров считает целесообразным поставить вопрос о передаче всех высших учебных заведений в ведение республики.



Товарищи депутаты! Внося на ваше рассмотрение проект Закона «Об укреплении связи с жизнью и дальнейшем развитии системы народного

образования в Грузинской ССР», Совет Министров Грузинской ССР, уверен, что реорганизация системы народного образования будет способствовать дальнейшему улучшению обучения и воспитания советской молодежи, успешному решению тех задач, которые поставлены перед нами в период развернутого строительства коммунистического общества славной Коммунистической партией, ее ленинским Центральным Комитетом.

Нет сомнения, что Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в нашей республике будет единодушно одобрен грузинским народом, поскольку этот Закон имеет огромное значение для успешного решения задач коммунистического строительства, для воспитания всесторонне образованных людей.

Нет сомнений, что многочисленная армия работников народного просвещения нашей республики будет самоотверженно трудиться не жалея своих сил, знаний и опыта для осуществления перестройки системы народного образования. В успешном решении поставленных перед школой новых задач наряду с органами просвещения активно будут участвовать комсомольские, профсоюзные и хозяйственные органы. В это дело включается вся общественность нашей республики.

Товарищи депутаты! Позвольте мне от имени Центрального Комитета Компартии Грузии и Совета Министров Грузинской ССР выразить уверенность, что трудящиеся нашей республики своей самоотверженной борьбой за выполнение поставленных XXI съездом КПСС новых задач в области коммунистического воспитания и народного образования, напишут славные страницы в большое государственное дело воспитания активных строителей коммунизма. (Продолжительные аплодисменты).

Председатель. Товарищи депутаты! В связи с докладом депутата Джавахишвили просит предоставить слово депутату Долидзе.

Ш. А. Долидзе. (Мерквиладзе избирательный округ г. Тбилиси). Товарищи депутаты! Вношу предложение поручить комиссии Законодательных предложений Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики рассмотреть проект Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР», а также предложения, которые будут высказаны депутатами при обсуждении этого вопроса, и представить свои предложения на рассмотрение настоящей сессии.

Председатель. Вы заслушали предложение депутата Долидзе в связи с докладом депутата Джавахишвили. Нет ли замечаний или других предложений? Нет. Тогда я голосую указанное предложение. Кто за то, чтобы поручить комиссии Законодательных предложений рассмотреть проект Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР», а также

предложения, которые будут высказаны депутатами во время прений по этому вопросу и и свои предложения представить на рассмотрение данной сессии, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом предложение депутата Долидзе принимается единогласно.

Первое заседание сессии объявляю закрытым. Второе заседание состоится сегодня в 5 часов вечера.

ВТОРОЕ ЗАСЕДАНИЕ

(17 апреля 1959 года)

Председательствует Председатель Верховного Совета Грузинской ССР депутат В. Д. Купрадзе.

Председатель. Товарищи депутаты! Второе заседание первой сессии Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва объявляю открытым. Поступило предложение заслушать доклад Мандатной комиссии.

Слово для доклада предоставляется председателю Мандатной комиссии депутату Гошадзе.

Г. Н. Гошадзе. (Ниношвили избирательный округ, г. Тбилиси). Товарищи депутаты! Выборы в Верховный Совет Грузинской ССР, состоявшиеся 15 марта текущего года, еще раз продемонстрировали нерушимое единство трудящихся нашей республики, их безграничную любовь и преданность великой социалистической Родине, Коммунистической партии и ее ленинскому Центральному Комитету.

Выборы в Верховный Совет Грузинской ССР прошли повсеместно в обстановке исключительного единодушия и организованности, при высокой политической активности избирателей. В выборах участвовало 2.622.418 избирателей, или 99,99 процента от общего числа внесенных в списки избирателей. За кандидатов в депутаты голосовали 2.621.139 избирателей, что составляет 99,95 процента всех участвовавших в выборах избирателей. Все кандидаты народного блока коммунистов и беспартийных единодушно избраны депутатами Верховного Совета Грузинской ССР.

Грузинский народ, избрав депутатами Верховного Совета Грузинской ССР кандидатов блока коммунистов и беспартийных, голосовал, тем самым, за ленинскую политику Коммунистической партии, за исторические решения XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза. Трудящиеся Советской Грузии пришли на выборы воодушевленные грандиозными успехами, одержанными нашей страной на всех участках коммунистического строительства.

Четыре года, прошедшие со времени предыдущих выборов в Верховный Совет Грузинской ССР, отмечены замечательными успехами, достигнутыми грузинским народом вместе со всеми народами Советского Союза, во всех областях хозяйственного и культурного строительства, в деле

дальнейшего повышения материального благосостояния советского народа в борьбе за мир во всем мире.

Реорганизация управления промышленностью и строительством, расширение прав союзных республик вызвали дальнейший подъем творческой инициативы и активности народных масс, способствовали значительному улучшению работы промышленности.

Целый ряд мероприятий, проведенные Центральным Комитетом Коммунистической партии Советского Союза, обеспечил дальнейший подъем и развитие социалистического сельского хозяйства, укрепление колхозного строя. Сейчас труженики сельского хозяйства республики успешно выполняют планы по увеличению урожайности сельскохозяйственных культур, повышению продуктивности животноводства.

Наряду с развитием промышленности и сельского хозяйства блестящих успехов добилась и советская наука. Ярким свидетельством этого является пуск первой в мире атомной электростанции построенной в Советском Союзе, создание межконтинентальной баллистической ракеты и запуск искусственных спутников Земли и космической ракеты. Все это является гордостью грузинского народа, как и всех народов Советского Союза.

Итоги выборов в Верховный Совет Грузинской ССР являются ярким свидетельством того, что трудящиеся нашей республики горячо одобряют внутреннюю и внешнюю политику Коммунистической партии и Советского Правительства, полностью и активно поддерживают принятый XXI съездом Коммунистической партии Советского Союза, съездом строителей коммунизма, — семилетний план, — развернутую и величественную программу коммунистического строительства в нашей стране.

Товарищи депутаты! В соответствии со статьей 37 Конституции Грузинской ССР Мандатная комиссия проверила полномочия всех 368 депутатов Верховного Совета Грузинской ССР, избранных 15 марта 1959 года.

Рассмотрев протоколы окружных избирательных комиссий о регистрации кандидатов в депутаты и протоколы голосования, а также другие материалы, представленные Центральной избирательной комиссией, Мандатная комиссия Верховного Совета Грузинской ССР установила, что во всех 368 избирательных округах, образованных Указом Президиума Верховного Совета Грузинской ССР, выборы прошли в соответствии с Конституцией Грузинской ССР и Положением о выборах в Верховный Совет Грузинской ССР.

Состав депутатов Верховного Совета еще раз наглядно подтверждает подлинную демократичность Советской Конституции. Среди 368 депутатов 64 рабочих и 99 колхозников, всего 168 человек, то есть 44,2 процента депутатов непосредственно трудятся в промышленности и сельском хозяйстве. Все остальные депутаты являются представителями трудящейся интеллигенции.

Среди депутатов 14 руководителей промышленных предприятий, совхозов и других хозяйственных организаций, 25 председателей колхозов, 144 партийных и советских работников, 4 комсомольских и профсоюзных работника, 7 преподавателей Советской Армии.

В числе депутатов 36 работников науки, культуры, литературы, искусства, просвещения и здравоохранения. Среди депутатов, избранных из числа работников науки, 12 академиков, 18 докторов науки и 15 кандидатов науки.

Среди депутатов 175 человек с высшим образованием, 48 — с незаконченным высшим и 28 человек со средним образованием. По профессии, инженеров — 56 человек, агрономов — 20 человек, экономистов — 12 человек, врачей — 5 человек, юристов — 7 человек и педагогов — 51 человек.

Из 368 депутатов 282 человека награждены орденами и медалями СССР. Среди них 3 Героя Советского Союза, 17 Героев Социалистического труда. 15 депутатов являются лауреатами Сталинской премии, 14 депутатам присвоены различные почетные звания.

Среди депутатов 272 члена и кандидата в члены КПСС, 96 беспартийных, в числе которых 19 членов ВЛКСМ.

Равноправие женщины, ее роль и место в нашей общественной жизни, являются одной из характерных черт показателей советской демократии. В связи с этим надо особо отметить, что в числе депутатов Верховного Совета Грузинской ССР 106 женщин, или 28,6 процента.

Партия и Правительство неустанно заботятся об укреплении дружбы и сотрудничества между советскими народами. Последовательно осуществляя ленинскую национальную политику, Коммунистическая партия проводит значительные мероприятия по дальнейшему укреплению братского Союза между советскими народами. Ярким проявлением последовательного осуществления национальной политики нашей партии и укрепления дружбы народов СССР, является национальный состав Верховного Совета Грузинской ССР. Среди депутатов Верховного Совета: грузин — 303, русских — 18, украинцев — 4, азербайджанцев — 7, армян — 15, абхазцев — 12, осетин — 7, эстонцев — 1 и греков — 1.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в составе Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики представлены широкие слои населения, независимо от национального происхождения, пола, образования и социального положения. Все это наглядно свидетельствует о народном характере вновь избранного Верховного Совета Грузинской ССР.

Товарищи депутаты! Мандатная комиссия Верховного Совета Грузинской ССР в результате проверки полномочий депутатов приняла решение, которое выносит на ваше рассмотрение.

1. Выборы в Верховный Совет Грузинской ССР по всем 368 избирательным округам проведены на основе и в полном соответствии с Конституцией Грузинской ССР и Положением о выборах в Верховный Совет Грузинской ССР.

2. Никаких оснований для кассирования выборов по какому-либо избирательному округу, а также никаких жалоб и заявлений по выборам в Верховный Совет Грузинской ССР на нарушение Конституции Грузинской ССР и Положения о выборах в Верховный Совет Грузинской ССР как по избирательным округам, так и в Центральной избирательной комиссии не имеется.

На основании изложенного Мандатная комиссия Верховного Совета представляет на утверждение Верховного Совета Грузинской ССР предложение о признании полномочий всех депутатов Верховного Совета Грузинской ССР, зарегистрированных Центральной избирательной комиссией и список которых опубликован в газете «Комунисти» от 19 марта 1959 года.

Доклад Мандатной комиссии подписан председателем и членами комиссии.

Председатель. Кто желает выступить по докладу Мандатной комиссии? Слово предоставляется депутату Джанджгава.

В. С. Джанджгава. (Ждановский избирательный округ, г. Тбилиси). Товарищи депутаты! Мандатная комиссия Верховного Совета Грузинской ССР доложила нам о результатах выборов в Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики от 15 марта 1959 года.

Как видно из доклада Мандатной комиссии, выборы депутатов Верховного Совета по всем 368 избирательным округам были проведены на основании Конституции Грузинской Советской Социалистической Республики и Положения о выборах в Верховный Совет Грузинской ССР и в полном соответствии с ними.

От имени группы депутатов города Тбилиси вношу на рассмотрение сессии предложение — принять следующее постановление по докладу Мандатной комиссии Верховного Совета Грузинской ССР:

«Заслушав доклад Мандатной комиссии, Верховный Совет Грузинской ССР постановляет:

1. На основании статьи 37 Конституции Грузинской Советской Социалистической Республики, согласно представлению Мандатной комиссии, считать правильным полномочия депутатов избранных по всем 368 избирательным округам по выборам в Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики и зарегистрированных Центральной избирательной комиссией.

2. Работу Центральной избирательной комиссии по выборам в Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики считать законченной».

Председатель. Есть ли у депутатов другие предложения по докладу Мандатной комиссии? Нет. Если других предложений нет, тогда разрешите проголосовать внесенное депутатом Дзандигава предложение. Кто за это предложение, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом постановление по докладу Мандатной комиссии принимается единогласно.

Товарищи депутаты! Начинаем прения по докладу Председателя Совета Министров Грузинской ССР депутата Дзавахишвили «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР».

Слово предоставляется депутату Буачидзе.

И. М. Буачидзе. (Тельмана избирательный округ, г. Тбилиси). Товарищи депутаты! Сейчас, когда весь советский народ с огромным энтузиазмом включился в строительство коммунизма, большой важности вопросом является подготовка таких кадров молодых специалистов, которые будут вооружены твердыми теоретическими знаниями и будут хорошо знакомы с производством, с жизнью, в результате непосредственного и активного участия в них.

Предпринятые за последнее время Коммунистической партией и Советским Правительством меры с целью укрепления связи школы с жизнью, безусловно, резко улучшат дело подготовки новых кадров и будут способствовать дальнейшему развитию народного хозяйства страны.

Большая работа проводится в этом направлении во всех частях Советского Союза и в том числе, в Грузинской Советской Социалистической Республике.

Подготовка технических кадров в Грузии, находилась в прошлом в крайне плачевном состоянии. В девятисотых годах, известный грузинский писатель и общественный деятель Илья Чавчавадзе мечтал в кругу своих товарищей, в семье Сопрома Мгалоблишвили, о том, чтобы в Грузии в ближайшее время было хотя бы 20—30 инженеров и агрономов.

Подготовка инженерных кадров началась в Грузии только лишь после установления Советской власти. Первые десять инженеров были выпущены в 1928 году политехническим факультетом Тбилисского государственного университета, а уже в начале 1941 года в народном хозяйстве республики работало 7.800 инженеров, а к началу 1955 года число их увеличилось до 15.500 человек.

По последним данным, в народном хозяйстве Грузии в 1956 году работало 86.600 специалистов с высшим образованием.

В настоящее время эта цифра намного возросла. Интересно отметить, что только Грузинский политехнический институт имени С. М. Кирова подготовил за 30 лет своего существования 16.000 инженеров.

Наряду с подготовкой инженерных кадров — созданием технической интеллигенции, создавалась и грузинская техническая литература. Так, например, если до 1921 года в Грузии было выпущено в свет 55 наименований технических книг, и то небольшим тиражом, то в течение 1921—1958 годов было издано 3.582 наименования технических книг, с общим тиражом в 6 миллионов 200 тысяч экземпляров.

В целом Советский Союз, и в частности наша республика является одной из передовых стран мира в деле подготовки кадров с высшим образованием. Так, например, у нас в 1956 году на 10.000 жителей приходилось 100 студентов, а в Соединенных Штатах Америки в 1955 году — 79, в Англии в 1953 году — 27, в Федеративной Республике Германии в 1954 году — 24 студента.

Эти данные говорят нам о том, насколько сильно стремление советских людей к получению высшего образования, насколько велики возможности социалистического государства в деле удовлетворения этих стремлений, насколько велика разница между капитализмом и социализмом по количеству специалистов с высшим образованием и насколько велико преимущество социалистической страны над капиталистическими странами.

Семилетний план развития народного хозяйства страны предусматривает дальнейший резкий подъем промышленности и сельского хозяйства Грузии.

Для своевременного и качественного выполнения этих планов высшие технические учебные заведения Грузии должны в течение 7 лет подготовить и передать промышленности 6.000 инженеров.

Подготовка молодых инженерных кадров в новых условиях, когда развитие науки и техники происходит еще невиданными темпами, когда идет развернутое строительство коммунистического общества, когда советский народ поставил своей целью догнать и обогнать наиболее передовые капиталистические страны по производству продукции на душу населения, представляет из себя весьма ответственную и почетную и наряду с этим, сложную задачу.

Для того, чтобы хорошо обучать необходимо много чего. В первую очередь необходимо, чтобы сам преподаватель хорошо знал предмет, который он преподает, и знал бы его не только теоретически, но и практически. Наша республика богата высококвалифицированными профессорами — преподавателями, обладающими высокой теоретической подготовкой и большим опытом педагогической работы. Однако ввиду того, что технический прогресс происходит с большой быстротой, производственные процессы предъявляют все время новые требования специалистам, которые должны управлять ими, необходимо с одной стороны систематически и основательно обновлять учебно-экспериментальные и лабораторные базы

высших технических учебных заведений и с другой стороны, необходимо чтобы профессорско-преподавательский состав более глубоко, непосредственно на предприятиях, ознакомился бы с производственными процессами.

Необходимо, чтобы Государственная плановая комиссия Совета Министров Грузинской ССР, Совет народного хозяйства Грузии, предусмотрели по ведущим для нашей республики отраслям создание и систематическое усовершенствование лабораторно-экспериментальных баз при высших технических учебных заведениях, базы которых в ряде отраслей устарели, или не являются совершенными. Совету народного хозяйства необходимо также предпринять шаги по созданию при Грузинском политехническом институте имени С. М. Кирова механического завода — мастерских, которые окажут нам большую помощь в деле подготовки инженерных кадров и разгрузят заводы от приема на производство студентов первого курса.

В этом отношении особого внимания заслуживают такие отрасли как станкостроение, автоматика, телемеханика, электромеханика, радиотехника, счетно-вычислительные машины и другие.

В соответствии с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», высшие учебные заведения передадут производству с 1 сентября 1959 года основное количество вновь принятых студентов, которые должны будут продолжать учебу на первом и втором курсах, без отрыва от производства. В первые годы реорганизации количество таких студентов в высших учебных заведениях достигнет 700—800 человек. В настоящее время высшие учебные заведения заняты урегулированием вопроса распределения их по рабочим местам. В частности 600—660 вновь принятых студентов Грузинского политехнического института должны быть направлены на производство. Проведение этого очень полезного и необходимого мероприятия имеет много особенностей, что должно быть учтено как Государственной плановой комиссией, так и Советом народного хозяйства и соответствующими предприятиями и учреждениями.

Необходимо в ближайшее время запланировать конкретные рабочие места для контингента студентов первого курса. По нашему мнению студенты первого и второго курса Грузинского политехнического института должны быть устроены на производства в основном в Тбилиси, Рустави и Чхатура, чтобы иметь возможность заниматься на вечерних факультетах, организация которых предусмотрена институтом.

Надо попросить руководителей предприятий учесть то обстоятельство, что в этом году на предприятия в основном придет неподготовленная молодежь, которая должна будет получить квалификацию по избранной профессии. Для более лучшего совмещения учебы с работой этих ра-

бочих-студентов, необходимо будет выработать для них специальный режим, в чем одинаково заинтересованы как предприятия, так и учебные заведения.

Необходимо будет особо заострить внимание на создание для этой молодежи соответствующих учебных и жилищно-бытовых условий на предприятиях.

Для создания вечерних стационарных факультетов в Рустави и Чиатура и усиления такового в Тбилиси, необходимо в первую очередь подыскать подходящие для этого помещения.

В этом отношении надо безусловно, приветствовать сделанный Руставским горкомом партии шаг, передавшим довольно большое помещение Грузинскому политехническому институту. Закавказский металлургический завод имени Сталина и трест «Закметаллургстрой» поддерживают это мероприятие и мы надеемся в ближайшее время приступить к организации Руставского вечернего отделения Грузинского политехнического института.

Необходимо в ближайшее время провести такое же мероприятие и в Чиатура.

Грузинский политехнический институт впервые принял в 1958—1959 учебном году довольно большое количество молодежи с производственным стажем. Как показала практика их средняя академическая успеваемость более высокая, чем у студентов пришедших непосредственно из средних школ. В тех группах, где они занимаются, примерная дисциплина и высокая академическая успеваемость.

Товарищи депутаты! В настоящее время Партия и Правительство обращают особое внимание на заочное обучение. Большое количество рабочих и служащих овладевают основами науки и техники заочно — без отрыва от производства.

Следует отметить, что на факультете заочного обучения Грузинского политехнического института имени С. М. Кирова обучается 4.500 рабочих и служащих. Систематически растет количество инженеров выпускаемых этим факультетом. Если в 1944 году было выпущено 22 инженера, то в 1958 году их было выпущено 151 человек, а за последние 18 лет всего было выпущено 1.200 инженеров. Систематически повышается качество подготовки выпускаемых инженеров. Заочное обучение ежегодно охватывает все большее количество специалистов, уменьшается их отсев.

Работа этого факультета имеет много недостатков и мешающих причин, устранение которых является нашей ближайшей задачей.

Факультет объединяет шесть консультационных пунктов, находящихся в Батуми, Чиатура, Поти, Рустави, Кутаиси и Тбилиси. Они не имеют специальных помещений и размещены, в основном, в школьных зданиях не отвечающих даже минимальным требованиям высшей школы.

Городское руководство в Кутаиси и Чиатура и местные хозяйственные организации должны оказать в этом вопросе конкретную помощь институту. В частности, горный техникум в городе Кутаиси располагает хорошо устроенными, с площадью, превосходящей его потребности, помещениями, в которых смог бы хорошо развернуть в вечерние часы свою консультационную работу пункт заочного факультета политехнического института, когда основные помещения и лаборатории бывают обычно свободны.

Все еще не уделяет должного внимания местное руководство вопросу улучшения рабочих условий Батумского учебно-консультационного пункта. Совершенно ненормальное положение создается в Тбилисском пункте, который объединяет до 2.000 студентов, не располагая при этом собственной рабочей площадью.

Дирекция института решила организовать в ближайшее время там, где учебно-консультационные пункты будут обеспечены специальными помещениями, занятия как в дневное, так и вечернее время.

Институт тоже не оказывает пока еще регулярной помощи факультету заочного обучения, систематически не работают на этом факультете самые опытные и квалифицированные преподаватели, недостаточно количество специальных учебников и методических писем, которые крайне необходимы для студентов обучающихся без отрыва от производства. В учебном процессе не используются новейшие технические средства. В этом направлении развернута подготовительная работа и в ближайшее время надо ожидать резкого улучшения.

Товарищи депутаты! За последнее время имеет часто место перевод студентов старших курсов высших технических учебных заведений с одной специальности на другую, что является результатом неправильного планирования Государственной плановой комиссией и министерствами подготовки специалистов.

Для примера могу отметить, что горнорудной промышленности Грузии в течение ближайших семи лет требуется немалое количество инженеров-обогащателей. Несмотря на это Управление высшими политехническими учебными заведениями систематически не планирует их подготовку в Грузинском политехническом институте, который располагает большими возможностями для подготовки специалистов этого профиля.

По нашему мнению заслуживают одобрения предложения, предусматривающие такое планирование подготовки инженерных кадров, при котором контингент студентов первого курса разделяется по факультетам, а не по специальностям, как это сейчас делается в масштабе всего Союза. Контингент студентов будет установлен по специальностям на III—IV курсах обучения. Этим с одной стороны будет достигнуто унификация учебных планов на младших курсах и с другой стороны меньшая разница в количестве фактически подготовленных инженерных кадров.

XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил большие и серьезные задачи перед высшими учебными заведениями области научной работы.

Профессорско-преподавательский состав Грузинского политехнического института имени С. М. Кирова в части уже проделанной научной работы, находится пока еще в долгу перед государством, ему предстоит впереди разработка важных научных тем и проблем.

В настоящее время ряд кафедр занят разработкой довольно больших и актуальных вопросов, например, механики работают над конструированием автомашин, пригодных для работы в горных условиях; применением пятиколенных механизмов; внедрением в производство чайной роликовой машины непрерывного действия; над проблемами легирования и горячей резки металла.

Металлурги — над исключительно важными проблемами предварительной одновременной обработки шихты.

Геологи — над совершенствованием методов поиска и разведки рудных ископаемых и природного газа.

Горняки — над методами разработки рудных месторождений Грузии и вопросами механизации и автоматизации трудоемких процессов и обогащением руды.

Химики — над вопросами очистки производственных газов от серных газов и использование очищенных газов в производстве азотной кислоты, а также над созданием новых строительных материалов на базе местного сырья.

Энергетики — над анализом несимметричного режима электросистем; анализом электромагнитных процессов в системах с мощными выпрямителями, использованием электрогидравлических регуляторов в энергетических системах для регулирования частоты.

Строители — над вопросами конструирования высокоарочных плотин и проблемами типовых домов в условиях Грузии.

Товарищи депутаты! Разрешите мне заверить сессию Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики, в том, что многотысячный коллектив Грузинского политехнического института имени С. М. Кирова делает все для успешного выполнения программы развернутого строительства коммунизма, поставленной в качестве большой задачи перед советским народом XXI съездом Коммунистической партии Советского Союза. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Чихладзе. Подготовиться депутату Джибладзе.

М. Ф. Чихладзе. (Шаумянский избирательный округ, Марнеульский район). Товарищи депутаты! Принятый Верховным Советом Союза Советских Социалистических Республик Закон «Об укреплении связи школы с

жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» имеет огромное значение для лучшего воспитания нашего славного подрастающего поколения, для дальнейшего материального и духовного развития советского общества. Он повысит роль советской школы в деле обучения и воспитания молодежи, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и будет способствовать росту могущества советской Родины.

Председатель Совета Министров Грузинской ССР депутат Гиви Дмитриевич Джавахишвили в своем докладе широко осветил мероприятия, намеченные Коммунистической партией и Советским Правительством в деле перестройки средней и высшей школы, отметил их огромное значение, суть которых состоит в соединении обучения с плодотворным трудом. При обязательном повышении уровня как учебы, так и воспитания нашего подрастающего поколения.

Докладчик ясно охарактеризовал вопрос коренной перестройки деятельности профессионально-технического образования. Я хочу остановиться только на некоторых вопросах работы училищ трудовых резервов Грузии и профессионально-технического образования.

Перспективы технико-экономического развития Советского Союза проявляют все более возрастающие требования к производственной квалификации рабочих всех отраслей народного хозяйства. В этих условиях особенно большое значение приобретает широкое развитие профессионально-технического образования молодежи.

Основной задачей профессионально-технического образования молодежи является планомерная и организованная подготовка культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и сельскохозяйственных работников для всех отраслей народного хозяйства, их коммунистическое воспитание и идейная закалка, привитие им навыков коммунистического отношения к труду.

Реорганизация системы народного образования открывает перед окончившей восемь классов молодежью различные пути продолжения учебы. Часть молодежи, которая пожелает поскорее включиться в производственный труд пойдет непосредственно на производство, другая часть в общеобразовательные школы или в техникумы, и наконец, определенная часть молодежи пойдет в профессионально-технические училища, где она наряду с профессией параллельно в школах рабочей молодежи получит и среднее образование.

Получение образования без отрыва от производства вполне оправдано. Имеется достаточно примеров того, когда окончившая училища трудовых резервов Грузии молодежь получала образование без отрыва от производства и из нее выходило немало передовых людей республики.

Так например, воспитанник Ткибульской горно-промышленной школы Иван Савельевич Орджоникидзе, по окончании нашей школы без отрыва от производства получил среднее образование в школе рабочей молодежи; в настоящее время он учится в Грузинском политехническом институте имени С. М. Кирова и работает в Ткибули в шахте имени Сталина. Сегодня он известный забойщик и его как передового рабочего-специалиста и новатора производства, народ избрал депутатом Верховного Совета Союза ССР.

Воспитанник Батумского специального ремесленного училища Михаил Самсонович Дундуа после окончания училища работает слесарем-сборщиком на Батумском машиностроительном заводе, является бригадиром бригады коммунистического труда, он получил без отрыва от производства среднее образование и продолжает учебу в политехническом училище, избран депутатом Верховного Совета Союза ССР.

Депутатом Верховного Совета СССР является также воспитанник Чиатурской фабрично-заводской школы, в настоящее время рабочий рудника имени Калинина треста «Чиатурмарганец» Шахро Иванович Абрамшвили.

Воспитанник Тбилисского № 1 железнодорожного ремесленного училища, старший машинист Тбилисского электровозного депо Закавказской железной дороги, бригадир бригады коммунистического труда товарищ Георгий Александрович Богверадзе, был избран делегатом на XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза, является депутатом Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики.

Воспитанники училища трудовых резервов Грузии товарищи Николайшвили, Фролов, Квижинадзе, Амашукели и другие получили без отрыва от производства образование и заслужив звание инженеров и техников, работают на должностях старших мастеров и преподавателей производственного обучения. Сейчас они сами служат делу обучения и воспитания молодого поколения. Многие из воспитанников училищ системы трудовых резервов являются передовиками спорта и художественной самодеятельности.

Эти примеры свидетельствуют о том, что связь между учебной и плодотворным трудом усиливает значение полученных знаний.

За 18 лет существования системы трудовых резервов училища и школы трудовых резервов Грузии подготовили и передали народному хозяйству 103 тысячи молодых квалифицированных рабочих, в том числе металлообрабатывающим предприятиям — 21 тысячу, предприятиям угольной промышленности — 17 тысяч, транспорту — 14 тысяч, на строительное — 19 тысяч, металлургическим предприятиям — 8 тысяч, сельскому хозяйству — 8 тысяч и различным организациям — 16 тысяч рабочих.

Учащиеся школ и училищ трудовых резервов создают во время производственного обучения промышленную продукцию.

За 18 лет мастерскими училищ изготовлено на 47 миллионов рублей различного вида продукции, в том числе токарно-винторезных станков разных марок — 682 штуки, строгальных станков — 27 штук; сверлильных станков — 609 штук, 75-ти килограммовых пневматических молотов — 46 штук, слесарно-монтажных и других инструментов стоимостью 7 миллионов рублей. Кроме того во время прохождения производственной практики на предприятиях и стройках республики учащимися выполнено работ на 41 миллион рублей.

В результате производственной деятельности училищ и школ в Государственный бюджет внесено свыше 27 миллионов рублей.

На многих предприятиях республики основное ядро рабочего класса составляют воспитанники трудовых резервов, в числе их много передовиков и новаторов производства.

Сегодня наша страна переживает мощный политический и трудовой подъем. На всех предприятиях уже созданы и создаются бригады коммунистического труда. В создании бригад коммунистического труда, в этом новом, партийном начинании активное участие принимают воспитанники училищ трудовых резервов, развернулось соревнование между учебно-производственными группами за получение звания коммунистической бригады. В замечательное движение включились учащиеся отдельных групп Тбилисского № 5 профтехнического, Руставского № 3 ремесленного, Тбилисского № 6 ремесленного и других училищ республики.

В обязательствах взятых на себя учебно-производственными группами предусмотрено овладение в совершенство профессий, передовыми методами труда, изучение родственных профессий, повышение общеобразовательного уровня путем учебы в вечерних средних школах рабочей молодежи и другие.

За прошедший период система трудовых резервов накопила большой опыт профессионально-технического образования, создала кадры мастеров и учителей с большим опытом производственного обучения.

Коммунистическая партия и Советское правительство высоко оценили заслуги мастеров и преподавателей производственного обучения училищ трудовых резервов в деле профессионально-технического образования молодежи и учредили почетные звания Заслуженного учителя и заслуженного мастера профессионально-технического образования.

В прошлом году целому ряду мастеров и преподавателей производственного обучения училищ трудовых резервов Указом Президиума Верховного Совета Грузинской ССР были присвоены почетные звания Заслуженного мастера и Заслуженного учителя профессионально-технического образования Грузинской ССР.

Несмотря на все это училища трудовых резервов не удовлетворяют сегодня полностью возросших требований народного хозяйства.

Существующая сеть училищ трудовых резервов не может полностью удовлетворить желания молодежи получать профессионально-техническое образование.

Училища трудовых резервов Грузии пока еще не обеспечивают подготовку в достаточном количестве рабочих кадров для энергетической, химической, легкой промышленности и коммунального хозяйства.

Все это требует перестройки форм и содержания профессионально-технического образования.

Профессионально-технические училища должны обеспечить не только полноценную подготовку квалифицированных рабочих кадров соответствующих требованиям технических профессий, но и обеспечить также дело воспитания молодежи на революционных и трудовых традициях трудящихся рабочего класса.

В первую очередь должны быть пересмотрены профессии, которые мы готовим, так как технический прогресс вносит существенные изменения в состав квалифицированных рабочих. Появляется много новых профессий для обслуживания передовой техники, а в других профессиях меняется характер труда. Значительно повышаются требования роста технического уровня рабочих.

В новых профессионально-технических училищах республики предусмотрена подготовка квалифицированных рабочих и сельскохозяйственных работников 150 профессий, вместо осуществляемой ныне подготовки по 60 профессиям.

Специализация профессионально-технических училищ будет вслужебски способствовать укреплению связи с предприятиями соответствующей отрасли, совхозами, колхозами и всеми другими производствами, на базе которых действуют эти училища, что дает нам возможность создать соответствующую потребностям учебно-производственную базу.

Специализация даст нам возможность иметь в училищах квалифицированные кадры мастеров и преподавателей производственного обучения, систематически накапливать опыт и улучшать методику обучения.

Перестройка системы профессионально-технического образования предъявляет новые, повышенные требования уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки мастеров и преподавателей производственного обучения профессионально-технических училищ. Этот вопрос должен быть разрешен в ближайшее время, так как расширение сети профессионально-технических училищ вызовет повышение требований в отношении мастеров и преподавателей.

Целесообразно было бы реорганизовать, с целью подготовки кадров мастеров и преподавателей производственного обучения, существующие техникумы, создать специальные техникумы по подготовке кадров механизаторов сельского хозяйства и строителей, а Тбилисский индустриаль-

ный техникум трудовых резервов специализировать по подготовке кадров металлообрабатывающей и электротехнической профессий.

Необходимо также решить вопрос организации при высших технических учебных заведениях специальных отделений, факультетов по подготовке инженерно-педагогических кадров для профессионально-технических училищ.

Необходимо отметить, что учебно-педагогическое издательство «Цодна» совершенно недостаточно заботится об обеспечении училищ трудовых резервов учебниками на грузинском языке. Достаточно сказать, что издательство начиная с 1955 года включает ежегодно в план 8—10 наименований наших учебников, а фактически издает только два-три наименования.

Издательство должно обеспечить ежегодно издание не менее 20 наименований учебников.

Большое внимание надо также обратить на выпуск учебно-технической и научно-популярных кино-фильмов. В этом деле профессионально-техническим училищам серьезную помощь должно оказывать Министерство культуры Грузинской ССР.

Товарищи депутаты! Резкое повышение материального благосостояния трудящихся и растущие масштабы профессионального обучения создают условия для сокращения расходов на обучение учащихся профессионально-технических училищ.

В целях увеличения заинтересованности учащихся в овладении избранной профессией, необходимо изменить существующие условия материального обеспечения учащихся и постепенно перевести училища на частичную самокупаемость.

Учащимся, вместо бесплатного питания и одежды, целесообразно выдавать зарплату.

Полное государственное обеспечение надо сохранить только за учащимися сиротами, воспитанниками детских домов и детьми многодетных родителей.

Задачу перевода училищ на частичную самокупаемость надо решить путем постепенного расширения производственной деятельности профессионально-технических училищ, увеличения их доходности и сокращения непроизводительных расходов.

Учащиеся училищ в процессе прохождения производственной практики принимают определенное участие в выполнении планов производственных баз и получают зарплату как кадровые рабочие.

Руководство ряда базовых предприятий, а именно: Кутаисского автомобильного завода имени Серго Орджоникидзе, Тбилисского станкостроительного завода имени Кирова и Закавказского металлургического завода имени И. В. Сталина, оказывает серьезную помощь существующим на их

базе училищам, однако к сожалению, такого внимания подготовке молодых квалифицированных кадров не оказывают тресты «Главбилстрой» и «Чнатурмарганец», а также Министерство сельского хозяйства Грузинской ССР.

Товарищи депутаты! По линии трудовых резервов Грузии на сегодняшний день имеется 30 училищ, системе должны быть переданы 18 училищ различных ведомств республики. Кроме того в текущей семилетке предусмотрено открыть 16 новых профессионально-технических училищ.

К концу семилетки мы будем иметь в республике 64 профессионально-технических училищ.

Для различных отраслей народного хозяйства Грузии система трудовых резервов подготовит в течение семилетки более 54.000 высококвалифицированных молодых рабочих.

Превращение профессионально-технических училищ в основную форму подготовки квалифицированных рабочих требует вдумчивого планирования всей профессиональной подготовки и распределения молодежи на работу.

Товарищи депутаты! Работники трудовых резервов Грузии еще теснее сплотятся для выполнения намеченного XXI съездом Коммунистической партии Советского Союза семилетнего плана и все свои знания и опыт приложат делу подготовки культурных и технически образованных высококвалифицированных молодых рабочих кадров для всех отраслей растущего народного хозяйства Грузии. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Джибладзе. Подготовиться депутату Бражба.

Г. И. Джибладзе. (Меоре-Свирский избирательный округ, Зестафонский район). Товарищи депутаты! Основная мысль, Квинт-эссенция реорганизации системы народного образования, основная мысль, которая так ясно видна из тезисов и Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», если коротко ее выразить, заключается в том, что обучение соединяется с общественно-полезным трудом и этим самым кладется конец главному недостатку школы — ее оторванности от жизни. Это есть огромной важности этап в жизни нашей школы, ибо отныне «Советская школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы науки и вместе с тем способных к систематическому труду».

Роль труда в деле физического, умственного и морального формирования человека настолько известна, что она принята за аксиому. Но не вызывает ли он каких либо сокращений или снижений в изучении общеобразовательных дисциплин? Нет, не вызывает, если соединение обучения с трудом обеспечено материальной базой. Совершенно правильно показал Маркс в своем «Капитале», отмечая, что дети работающие на фабрике, хо-

тя их в два раза меньше обучают, чем учащихся школ, которые регулярно ходят днем в школу, успевают изучить столько же, а часто и больше.

Труд создал все жизненные блага, создал и человека. Щедрая природа не дала нам ничего кроме жизни, земли, воды, лесов и бескрайнего неба, а все остальное — дворцы, величайшие открытия, потрясающие памятники искусства, созданы рукой человека, долгим и напряженным трудом человека. Эта роль труда была известна далеко не только великим мыслителям, гениальным писателям и общественным деятелям, а также и совсем простым, рядовым людям. Вспомните, что писал дореволюционный поэт: мать говорит сыну — люби ученье и труд, родине пригодиться.

Это говорила мать своему маленькому сыну, которому для изучения азбуки приходилось «проделывать длинный путь». И если дореволюционный поэт, так хорошо понимал роль труда, то мы, люди живущие в эпоху социализма, стоящие в преддвериях коммунизма, должны еще лучше понимать эту роль для воспитания нашей славной молодежи и повышения благосостояния советской Родины.

Совершенно ясно, что правильно осуществленное соединение обучения с общественно-полезным трудом даст обязательно не только сохранение и повышение достигнутого уровня изучения общеобразовательных предметов, но и дальнейшее улучшение всего учебно-воспитательного процесса, тем более, что мы имеем указание великого Ленина, о расширении изучения общеобразовательных предметов во всех профтехнических школах.

Когда советская школа ввела тридцать—тридцать пять лет тому назад обучение труду, так называемое политехническое образование и не добилась успеха, причина заключалась в отсутствии соответствующей материальной базы. Но сейчас 60-е годы, а не 30-е, когда мы еще слабы были. Сейчас мы имеем замечательную материально-техническую базу, и обогнали не только Европу, которая гордилась своей, так называемой цивилизацией, но и Америку, в деле обеспечения школ материальной базой.

Сегодня даже сами американские «специалисты» не отрицают колоссальных успехов Советского Союза в области народного образования, о чем свидетельствует изданная в 1958 году в Америке книга профессора Колумбийского университета Джорджа Каунца, под весьма многозначительным названием «Вызов советского образования». В этой книге реакционер Каунц, который потратил 40 лет на «изучение» системы советского образования, то есть, в данном случае на попытку ее искажения, дошел до того вывода, что «беспрерывный триумф коммунизма» обусловлен «решающим фактором» — «широко продуманными и упорными мероприятиями» народного образования, в результате которых «советские профессиональные, технические и высшие школы выпускают в настоящее время ежегодно в два или три раза больше специалистов всех ступеней, чем со-

ответствующие учебные заведения США». Прямо так сказал Кауцц, и как видите, даже враг вынужден отметить наши величайшие достижения. Больно в сердце, но все же заявить, что советские люди, как говорит упомянутый профессор, «развернули работу, чтобы вновь воспитать людей в таких масштабах, прецедента которых история до сих пор не знала». Действительно, история до сего дня не знала таких масштабов, и можно быть совершенно уверенным, что в ближайшее время система советского народного образования эти масштабы еще беспримерно расширит на диво не только кауццев, но и всего мира, и на благо народов. Это есть наша высокая вера, наши высокие человеческие идеалы и наш долг перед народами всего мира.

В результате реорганизации, как это видно из представленного на ваше рассмотрение проекта Закона об обслуживании населения школами не только не ухудшается, но даже наоборот, улучшается, о чем свидетельствуют следующие показатели: если в текущем учебном году в 8-ом классе обучается 38.400 учащихся, то в 1965—1966 учебном году в том же классе будет обучаться 71.888 учащихся, то есть, в два раза больше, и если в будущем учебном году в 9-ые классы будет принято 31.975 учащихся, то в 1965—1966 учебном году в эти классы будет зачислено в два раза больше учащихся — 61.143 человек. Для освоения этого огромного контингента необходимо не только усилить существующие базы школ, создать школьные и межшкольные мастерские, но и выделить на фабриках и заводах места необходимые для производственного обучения и неуклонно выполнять известное постановление Центрального Комитета Компартии Грузии и Совета Министров Грузинской ССР о трудовом устройстве молодежи в народном хозяйстве республики.

У нас уже накопился хороший опыт сочетания обучения с общественно-полезным трудом, на примере Украинской республики.

Спустя два месяца произойдет первый выпуск 10-ых классов и в этом году мы одновременно с аттестатом зрелости впервые выдадим удостоверения о присвоении производственной квалификации. Дало нам опыт обученке 9-ых классов восьми школ прикрепленных к Тбилисским предприятиям с помощью Совета народного хозяйства, согласно постановлению Центрального Комитета Компартии Грузии и Совета Министров Грузинской ССР от 3 января 1959 года. Только в трех предприятиях овладевают профессией до 300 учеников. Мальчики изучают слесарное и столярное дело, девочки — кройку и шитье одежды. Хороший результат дало, кроме того, создание ученических производственных бригад в городе и на селе. Мы еще раз увидели благотворное влияние труда на академическую успеваемость учащихся, прилежание их и уважение к нормам общественного поведения.

Переход части школ на самообслуживание дал нам такой же показательный пример. Когда ребенок сам соблюдает в школе чистоту, порядок, следит за классными комнатами, за стенами, коридором и лабораторией, он начинает уважать не только свой труд, но и ценить чужой. Если это осуществить на всем контингенте учащихся, который мы сейчас имеем, то все средства расходуемые прежде на ремонт школьных помещений и инвентаря, были бы использованы на благоустройство школ. Поэтому самообслуживание должно быть внедрено во всех школах, с соблюдением уже выработанных правил, не с целью материальной выгоды, а как одно из эффективных средств воспитания у молодежи любви к труду и чувства общественного долга.

Вам уже известно из доклада Г. Д. Джавахишвили, какого типа школы будем мы иметь.

Реорганизация начинается в 1959—1960 учебном году с первых пяти классов, и заканчивается в течение 3—4 лет — в 1963 году. Реорганизация касается также профиля школ-интернатов. Они будут устроены по тому типу школ, которые предусмотрены проектом Закона, но главное при этом выполнение плана сети школ-интернатов.

План будущего года, самый большой — мы должны будем сразу принять до 9.000 детей и вместо 25 будем иметь 64 школы-интерната. В 1965 году мы должны будем иметь 154 школы с 42.000 учащихся. Решение этой большой задачи только государственными или колхозными средствами невозможно. Необходимо подыскать уже выстроенные здания и передать их Министерству просвещения для устройства школ-интернатов. Все города и районы должны об этом заботиться и стараться создать материальную базу для школ-интернатов.

Сейчас, когда по всей республике развернулась подготовка к новому учебному году и разгорается социалистическое соревнование на основе прекрасного почина проявленного трудящимися Кобулетского, Махарадзевского и Телавского районов, необходимо широко распространить эту инициативу на всю республику, вовлечь в это дело как партийные, советские, комсомольские, так и предприятия, колхозы и шефские организации.

Грандиозные достижения нашей страны во всех отраслях народного хозяйства, вступление в период развернутого строительства коммунизма дает нам возможность сделать еще лучшей систему советского народного образования, осуществить новые демократические реформы, как например, предоставление возможности получения среднего образования каждым рабочим и колхозникам, путем расширения сети заочного и вечернего обучения.

Мы уже осуществили важные мероприятия интернационального воспитания. В Грузии изучается одиннадцать языков. С этой стороны интернациональный характер обучения полностью соблюден, и можно сказать, что он ясно выражает интернациональную природу грузинского народа.

В пункте 19 тезисов Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» говорится, что родителям предоставляется право решать, в школу с каким языком обучения отдавать своих детей. Такая постановка вопроса, — говорится в тезисах, — является наиболее демократичной. Когда такое право предоставляется родителям, то подразумевается, что ребенок знает тот язык, на котором ему придется начинать обучение, так как Закон устанавливает обучение на родном языке «как одно из величайших завоеваний ленинской национальной политики». Полиглотию, или знание многих языков, великие педагоги не одобряли. Мы должны хорошо изучить в первую очередь грузинский и русский языки.

О том, что решение вопроса в таком аспекте имеет исключительно важное значение, и, что оно является единственной истиной в данном деле, свидетельствуют изумительные слова Якоба Гогешавили, верного последователя Коменского и Ушинского: «Там, где зажжен светоч истинного просвещения, родной язык был и есть его основой, обучение на родном языке лучшее средство развития и приобретения знаний, а там, где свернут с этого пути, получают вместо умственного развития — его притупление, вместо просвещения — тьму и вместо очищения и возвышения морали — ее падение».

Мы имеем большие достижения в деле изучения языков, но и недостатки довольно ощутимы. Например, одним из основных недостатков преподавания иностранных языков является то, что нередко иностранные языки преподают незнающие их люди. В таком случае лучше не изучать языки, ибо после человеку приходится тратить двойной труд на исправление исковерканного и на правильное изучение. В некоторых местах из-за недостаточного количества часов, иностранным языкам вовсе не обучают, например, в Аральской средней школе Адигенского района и некоторых школах Душетского района. Поэтому Министерство было вынуждено исключить эти предметы из списка обязательных предметов для этих школ. Поэтому мы полностью одобряем пункт 19 тезисов, где ясно сказано, — разрешить не вносить иностранный язык в число обязательных предметов, там где нет соответствующих условий для его изучения, а там где они имеются, обучение иностранным языкам, должно быть конечно, обязательным.

Закон предусматривает обучение на родном языке. Правда, изучение русского языка в неполных школах не объявлен обязательным, но русский язык является нашим вторым родным языком, посредством его осуществляется связь с другими братскими народами, поэтому изучение его надо еще более усилить, также как и грузинского языка, и язык Пушкина, Лермонтова, Белинского, Толстого, Ленина, Великого Октября должны

мы в совершенстве изучить. Русский язык является сегодня международным языком, посредством его можно овладеть всякой и любой наукой, и мы должны воспитать очень высококвалифицированных преподавателей этого прекрасного языка. И здесь вопрос решает квалифицированный педагог.

Учитель всегда был и есть центральной фигурой обучения и воспитания. После реорганизации системы народного образования нельзя будет терпеть несоответствующих учителей, которых школа до сих пор еще кое как терпела. Аттестация учителей является в настоящее время неотложной задачей, так как отныне на них ложатся удвоенные обязанности.

Важным мероприятием является подготовка кадров расширенного профиля. Нам уже сейчас нужны педагог-агроном, педагог-инженер, прекрасные мастера. Должна измениться и практика переподготовки учителей; институту усовершенствования надо поручить главным образом методическую подготовку, а институт педагогических наук должен сейчас, более, чем когда либо раньше, повернуться лицом к школе и разработать исключительно конкретные вопросы методики обучения, соединенных с трудом отдельных дисциплин.

Во всю ширь ставится вопрос подготовки учебных планов, программ и учебников для реорганизованных школ, Министерство просвещения может в ближайшее время опубликовать для всеобщего обсуждения проекты учебных планов, положений и учебных программ школ рабочей и сельской молодежи, восьмилетней и общеобразовательной средней школы.

Безусловно новым моментом является раздел каждого класса, где количество учащихся превышает 25 детей, на две группы по таким дисциплинам как русский и иностранные языки, труд и физическая культура, а также производственное обучение. Это естественно ставит вопрос об увеличении количества классных комнат, усилении строительства школьных зданий, как по линии Министерства, так и шефов и колхозов. Кроме существующих на сей день кабинетов — лабораторий (по физике, химии, естествознанию) надо создать полноценные учебные мастерские, новые учебные кабинеты и лаборатории по машиноведению, электротехнике, изучению домоводства; на предприятиях, в цехах, выделить специально сырьевой материал для ученических мастерских и подготовить соответствующие кадры преподавателей политехнических дисциплин. В связи с тем, что постановление Совета Министров СССР от 7 марта 1959 года предусматривает изготовление только сложных учебных инструментов для школ РСФСР и Украины, а все остальное устройство, необходимый для школ-интернатов инвентарь и жилищно-бытовое оборудование должны быть изготовлены в нашей республике, то поэтому необходимо перевести несколько предприятий на производство оборудования для школ и школ-интернатов.

Государственная плановая комиссия должна обязательно изучить и разрешить этот вопрос. Министерство финансов должно по существу учесть задачи и потребности реорганизованной системы народного образования, а не только судить по сухим цифрам и показателям. Придется, как видно, изменить структуру аппарата Министерства просвещения в соответствии с новыми задачами. Таких практических вопросов немало и их надо решать оперативно.

Велика роль и значение системы народного образования в выполнении исторических постановлений XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза. Соединение обучения с трудом обязательно даст нам желаемый результат в деле повышения сознательности и укрепления дисциплины среди учащихся.

Если сегодня в школах и высших учебных заведениях можно встретить молодых людей, которые не представляют собой ярко выраженного типа советского ученика, советского студента, как по манере одеваться, так и деградированным вкусам применениям белил и румян, то мы думаем, что реорганизованная школа лишит всякой опоры подобных «молодых людей», а также и некоторых преподавателей, которые считают, аккуратную одежду и уход за лицом второстепенным и третьестепенным делом, не учитывая при этом, что преподаватель как в среднем, так и в высшей школе, должен быть для учащихся примером не только в отношении знаний, но и в смысле поведения, такта, соблюдения норм общественного поведения.

Органы просвещения должны обратить на эти вопросы особое внимание, но только одни органы просвещения не смогут добиться реальных результатов, если не повысится ответственность всех родителей в деле обучения и воспитания своих детей, ответственность преподавателей за порученное им дело и ответственность школьной партийной, комсомольской и профсоюзной организаций.

Роль пионерской организации, также как и комсомольской, заметно повышается и все это должно дать нам безусловно резкое улучшение учебно-воспитательного процесса и трудовой деятельности учащихся.

Министерству просвещения в этом деле должна помочь широкая общественность, тем более, что сейчас школа стремительно входит в производство, в общество, и поэтому их непосредственное влияние на школу должно дать нам реальный результат.

Деятельность Министерства просвещения имеет немало недостатков. Мы еще слабо осуществляем контроль над работой школ-интернатов; имеем много недостатков в деле подбора и расстановки кадров. До сего дня не обеспечили массового распространения опыта передовых школ и передовых учителей; мало устраиваются встречи учащихся со знатными людьми производства, с Героями Советского Союза, старыми революцио-

нерами, прошедшими богатую школу практической жизни и высокого гражданского долга. Недостаточно только устройство художественных утренников или вечеров, а также встречи с поэтами. Массово-воспитательная работа в школах еще не стоит на должной высоте, отныне же эта работа должна непременно усилиться.

В связи с реорганизацией обязательно должно быть урегулировано дело издания учебников и методической литературы. Министерство просвещения требовало специального издательства вместе с типографией, однако обоих потеряла. Сейчас, когда вдвое увеличивается количество школьных учебников, так как Министерство приступило уже к составлению учебников не только для первых пяти классов восьмидетней школы, но предпринимает практические шаги по обеспечению учебниками средних школ рабочей и сельской молодежи, средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением и заочных средних школ без отрыва от производства, мы требуем подчинить издательство «Цодна» Министерству просвещения, или так изменить его профиль, чтобы он отвечал решению этих задач.

Товарищи депутаты! Большим явлением в области народного образования явится проведение во второй половине июня этого года первого республиканского съезда учителей. До съезда в районах состоятся учительские конференции, на которых будут детально рассмотрены практические задачи и вопросы, вытекающие из Закона, который будет принят данной сессией.

Как конференции, так и съезд сыграют значительную роль в успешном решении больших задач поставленных перед системой народного образования и будут способствовать осуществлению исторических решений XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза, на благо нашей славной и любимой советской Родины. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Бгажба. Подготовиться депутату Чикобава.

Х. С. Бгажба. (Ленинский избирательный округ Абхазской АССР). Товарищи депутаты! Коммунистическая партия и Советское Правительство всегда уделяли и уделяют исключительно большое внимание вопросам народного просвещения, вопросам воспитания подрастающего поколения. Эти вопросы нашли глубокое отражение в исторических решениях XXI съезда КПСС.

На примере Советской Абхазии можно видеть огромные успехи, одержанные в области народного просвещения. По сравнению с 1914 годом количество учащихся в школах Абхазии выросло примерно в восемь раз. В настоящее время мы имеем 436 общеобразовательных школ, 6 техникумов, 13 школ рабочей и сельской молодежи, Сухумский государственный педагогический институт, музыкальное училище, музыкальные школы.

С каждым годом возрастают расходы на просвещение. В 1958 году нашей республике они составили 80 миллионов рублей, а в 1959 году увеличатся еще на 5 миллионов рублей.

Семилетний план предусматривает большой размах школьного строительства. В нашей автономной республике за этот период будет построено 32 школьных объекта общей стоимостью 35 миллионов рублей. Сооружаются большие жилые корпуса для интернатов. Кроме того, колхозы своими силами производят строительство 26 школьных зданий стоимостью 18,5 миллионов рублей.

Принятый Верховным Советом СССР Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» открывает новый этап в развитии советской школы. Работники органов просвещения, ученые Грузии заняты сейчас подготовкой к постепенному переводу всей системы обучения в школе на новые пути. Перед нашей школой ставится в качестве основной задачи — задача воспитывать у наших детей любовь к труду, к принципам социалистического общества. В течение ближайших 3—5 лет нам предстоит провести перестройку системы образования в Грузинской ССР, в том числе и в Абхазской АССР.

В Абхазии проведена определенная работа по уточнению сети школ в связи с предстоящей перестройкой системы народного образования. Ныне существующие семилетние школы будут реорганизованы в восьмилетние школы и будет осуществлено повсеместное всеобщее, обязательное восьмилетнее обучение.

В средних общеобразовательных трудовых политехнических школах в городе и на селе обучение производительному труду должно быть поставлено так, чтобы учащиеся в школах приобретали знания определенной специальности. Трудовое обучение учащихся в общеобразовательной восьмилетней школе, как мы полагаем будет исходить, у нас в Абхазии из хозяйственной направленности. Естественно, что особое распространение должны получить сельскохозяйственные школы или техникумы на базе крупных совхозов.

По имеющимся предварительным наметкам из 106 ныне функционирующих в Абхазии средних школ намечено оставить примерно 50 школ, учитывая ряд обстоятельств и конкретные условия на местах, ставит вполне очевидной необходимость повышения количества средних школ второй ступени с производственным обучением, чтобы не ухудшить охват нашей молодежи средним образованием.

Начиная с 1959—1960 учебного года будут переведены на производственное обучение 10—15 процентов учащихся средних школ. В связи с этим намечено — какие школы будут переходить на производственное обучение и к каким предприятиям они прикрепляются.

В целях улучшения постановки в школах трудового и политехнического образования, улучшения материальной базы школ, в городе Сухуми будут созданы межшкольные кабинеты по машиноведению и электротехнике, а также мастерские по дереву и металлу. Такие же кабинеты оборудуются в районных центрах и в некоторых сельских школах. Создаются и расширяются школьные мастерские. Однако этого еще недостаточно, необходимо чтобы колхозы и местные организации оказали бы больше материальной помощи школам.

В сельских школах необходимо в ближайшее время закрепить за школами от 10 до 20 гектаров колхозных земель, чтобы учащиеся могли организовать в школьные учебно-опытные хозяйства. Эта работа уже повсеместно началась, однако она проводится медленно.

В связи с реорганизацией школы, переходом на восьмилетнее всеобщее обязательное обучение еще больше возрастает наша ответственность по осуществлению Закона о всеобуче, в целях недопущения отсева учащихся из-за отсутствия поблизости средних политехнических общеобразовательных школ с производственным обучением.

Поэтому необходимо всемерно расширять сеть пришкольных интернатов. У нас сейчас в Абхазии четыре пришкольных интерната. В этих интернатах созданы необходимые бытовые условия и налажено питание учащихся, но контингент четырех пришкольных интернатов не превышает 146 учеников.

Как указано в Законе о реорганизации школ, широкое развитие получают школы-интернаты, как ростки коммунизма. В школах-интернатах ребенок получит всестороннее гармоническое развитие. В настоящее время в Абхазской АССР имеется одна школа-интернат в Гагрском районе. В текущем году должны войти в строй школы-интернаты в г. Сухуми и в сел. Калдахвара Гудаутского района.

В течение семилетки предусмотрено построить в нашей республике свыше 14 школ-интернатов.

Существующая ныне в Сухуми 10-я средняя школа обслуживает абхазских детей, родители которых проживают в городе. Считаю целесообразным на базе этой средней школы организовать школу-интернат, которая будет обслуживать детей, живущих в отдаленных горных селах Абхазии.

Величественные задачи, поставленные семилетним планом по дальнейшему развитию экономики нашей страны, требуют подготовки специалистов для всех отраслей народного хозяйства. Успешное решение этого вопроса зависит, прежде всего, от уровня и качества работы общеобразовательной школы, в которой учащиеся не только овладевают теоретическими знаниями, но и получают практическую подготовку к труду.

Большое значение для правильного обучения и воспитания молодежи имеет начальная школа, в которой закладывается тот фундамент, без которого невозможно дальнейшее обучение основам наук.

С целью подготовки учителей для начальной школы в Сухумском педагогическом институте имени А. М. Горького на двух курсах обучается свыше 150 студентов. Но следует учесть и то обстоятельство, что в настоящее время в 436 школах Абхазии работает 1.640 учителей со средним педагогическим образованием и 409 учителей с общим средним образованием. Среди них есть много педагогов, — имеющих достаточный опыт и большой стаж преподавательской работы, они любят свою профессию и хотят поднять свою квалификацию. Таким людям надо предоставить возможность получить высшее педагогическое образование.

Вопрос о повышении квалификации указанных выше педагогических кадров, работающих в начальных школах Абхазии, можно решить путем открытия при Сухумском педагогическом институте заочного отделения.

Мы надеемся, что Министерство просвещения Грузинской ССР положительно решит вопрос об открытии заочного отделения при Сухумском педагогическом институте им. А. М. Горького. Это явится значительным вкладом в дело улучшения работы школ Абхазии.

В своем выступлении на собрании республиканского партийного актива первый секретарь Центрального Комитета Коммунистической партии Грузии товарищ В. П. Мжаванадзе, касаясь вопроса о перестройке работы высшей школы, говорил, что Кутаисский институт субтропических культур намечено перевести в Сухуми.

Решение этого вопроса диктуется тем, что в Сухуми и его окрестностях имеется для этого богатая производственная база, которая принесет огромную пользу для будущих специалистов сельского хозяйства.

Недалеко от Сухуми расположены: учебный совхоз «Эшера», опытные участки Сухумского филиала Всесоюзного научно-исследовательского института чая и субтропических культур, Сухумской зональной станции Главнарфюмера и Сухумской селекционной станции Министерства сельского хозяйства СССР, совхоз «Ильич» и другие. Все они хорошо послужат делу подготовки наших сельскохозяйственных кадров.

Указанные выше организации и предприятия являются прекрасной производственной базой для сельскохозяйственного института. Мы не говорим об общеизвестных замечательных природных условиях Абхазии, которые благоприятствуют широкому развитию субтропических культур.

Для создания указанного института в Сухуми понадобятся некоторые финансовые затраты, особенно на сооружение учебных и жилых корпусов. Но зато будет осуществлено весьма ценное с государственной точки зрения мероприятие — создание сельскохозяйственного института в центре субтропиков Грузинской ССР. В этом институте можно было бы объеди-

нить все сельскохозяйственные научно-исследовательские учреждения, разбросанные на территории Абхазии и принадлежащие различным ведомствам. Этим самым будет ликвидирована разрозненность высококвалифицированных научных кадров и параллелизм в работе научно-исследовательских учреждений.

Предстоящая перестройка школы, которая отражена в Законе, представленном на рассмотрение и утверждение данной сессии Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики, послужит дальнейшему качественному подъему народного просвещения в Грузинской ССР, в том числе и Абхазии.

Нет сомнения, что советская школа успешно выполнит большие задачи, поставленные перед ней историческими решениями XXI съезда нашей ленинской партии в деле активного участия в строительстве коммунистического общества. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Чикобава.

А. С. Чикобава. (Носирский избирательный округ, Цхакаевский район). Товарищи депутаты! Говорится, что учение человеку до старости не будет лишним. Однако школьный вопрос, это прежде всего, вопрос молодежи, и поэтому касается будущего страны — на что способен будет тот, кто после нас войдет в жизнь и что получится из него в жизни.

Анализ существующей обстановки дан в докладе, который представил сессии Верховного Совета Председатель Совета Министров Грузинской ССР депутат Г. Д. Джавахишвили.

Основной задачей школы является воспитание культурной трудящейся молодежи, воспитание ее в трудовой деятельности в духе уважения к труду, воспитание граждан — патриотов советской страны.

Все, чем человек отличается от других живых существ, создано трудом и без труда невозможно. (Случайным не является то, что слово «культура» первоначально «обработка», обозначала результат человеческого труда).

«Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина» говорит Конституция нашей страны.

Справедливость требует сказать, что большая часть нашей молодежи показывает примеры честного труда на фабриках — заводах и в сельском хозяйстве, будет то сбор чая или уборка урожая на целинных землях. И если имеются недостатки в деле воспитания молодежи, то оно требует от нас большего внимания.

Представленный на рассмотрение сессии Верховного Совета Грузинской ССР проект Закона предусматривает реорганизацию — перестройку школьного дела по новому, причем это касается как начальной, так и средней и высшей школы.

В проекте Закона даны ответы на все главные вопросы, на некоторых из них придется нам остановиться.

Школа, будет то начальная, средняя или высшая, подразумевает того, кто учится, того, кто обучает и сам процесс обучения со всем тем, что для этого необходимо — учебники, наглядные пособия и другие.

Обучение происходит при помощи живого слова и ставит вопрос о языке (на каком языке ведется обучение). Во время заочного обучения вопрос о языке все равно стоит (учебники, консультации).

В статье 121 Конституции Советского Союза, в которой сформулировано право на получение образования, говорится: «Это право обеспечивается всеобщим обязательным семилетним образованием... обучением в школах на родном языке...».

Всеобщее обязательное начальное образование и обучение в школах на родном языке даны здесь оба вместе и безусловно.

И это не случайно, это касается огромных прав, которые дала Октябрьская революция. Советская власть открыла широкую дорогу к просвещению и культуре для всех народов, и в первую очередь тем, что обучение на родном языке признало конституционным правом народов.

Это было научно-бесспорным, политически-необходимым. Обучение на родном языке является основным требованием педагогики. Выдающийся русский педагог прогрессист К. Ушинский обучение на родном языке считал основой подлинной народности обучения и воспитания. Он говорил:

«В ясной прозрачной глубине народного языка отражается не только природа родного края, но и вся история духовной жизни народа. Поколения сменяют друг друга, но результаты жизни каждого поколения остаются в языке и передаются по наследству потомству. Язык есть самая живая, самая богатая и прочная связь, которая превращена прошедшими, настоящими и будущими поколениями в одну живую историческую целостность».

В 1859 году, как раз 100 лет тому назад, когда Ушинский был назначен инспектором, так называемого, Смольного института благородных девиц, он ввел изучение всех предметов на русском языке (до того в этом институте дочери русского дворянства изучали все предметы, кроме закона божьего, истории и русского языка, на французском языке).

Народы Советского Союза не создали бы национальной по форме и социалистической по содержанию культуры без родного языка: в языке отражается национальная культура, ее основные формы (умственная и духовная культуры).

Без родного языка было бы невозможным ликвидировать неграмотность.

Всеобщее обязательное обучение осталось бы недостижимым, если народ не учился бы на родном языке. История не знает такого случая, чтобы

вообще обязательное обучение было бы осуществлено помимо обучения на родном языке.

Царское правительство не признавало никакого права ни на вообще обязательное обучение, ни на обучение на родном языке. Большинство народов Российской империи не имело своей письменности, а если народ и имел письменный язык, то все равно получить образование на родном языке, кроме начального, он не мог. Например, грузинский язык приютился в народных в начальных школах; в средней школе (гимназии) ни один предмет не преподавался на грузинском языке, грузинский язык не был обязательным для учащихся, хотя в расписании уроков он включался; для школы был обязательным, а для учащихся — нет.

Когда Октябрьская Социалистическая революция признала великое право народов — обучаться на родном языке, многие народы Советского Союза создали свою письменность, а перед теми у которых она уже была, открылась широкая дорога развития.

Грузинский народ, также как и армянский народ, имел свою письменность еще в V веке. К X—XI векам грузинские филологи до того обогатили и отшлифовали грузинский язык, что наука и философия древнего мира заговорили на этом языке. На основе этой великой культурной традиции возникла вообще грузинская литература с ее вершиной — Руставели, чья бессмертная песня «семьсот лет тому назад сказанная» и сегодня звучит на многих языках мира.

Писатели эпохи возрождения, грузинская литература девятнадцатого века дали блестящие образцы сокровищнице грузинского языка.

И все-таки: никогда еще столько животворной силы не вливалось в грузинский язык, как за годы Советской Грузии, когда возродились народное хозяйство и культура, когда грузинская культура, стала культурой грузинского народа.

Литературный язык является одновременно и продуктом и орудием культуры. Жизненная сила языка увеличивается, если расширяется сфера его применения, и, наоборот, язык слабеет, если сокращается сфера его действия (классический латинский язык умер, когда он вышел из употребления).

За годы советской власти грузинский язык стал государственным языком. Вопросы о спорных нормах грузинского литературного языка сегодня государственная комиссия решает. На грузинском языке идет обучение в школах всех ступеней. Создалась богатая грузинская литература. Рядом с основным очагом грузинской науки, — Академией, заняла место Академия сельскохозяйственных наук, рядом, с университетом — целый ряд специальных высших учебных заведений.

Богатство лексики грузинского языка отображает до некоторой степени восьмитомный толковый словарь, который был разработан в годы со-

ветской власти и шестой том которого печатается в настоящее время; тол-
ковый словарь содержит сто восемьдесят тысяч слов — единиц и тем не
менее не имеет претензии полностью исчерпать грузинскую лексику. В
50 томе Большой Советской Энциклопедии, который вышел в свет в 1957
году и посвящен Советскому Союзу, упоминается «толковый словарь гру-
зинского языка» как капитальный труд в области лексикографии
(стр. 566).

Выявление лексических возможностей грузинского языка оказывает
большую помощь как разработке отраслевых терминологий, так и делу
составления переводческих словарей, в частности, составления трехтом-
ного русско-грузинского словаря. Такого объема русско-грузинский сло-
варь впервые издается в Советской Грузии (набор последнего тома слова-
ря подходит в настоящее время к концу).

В 1911 году в одной из газетных статей Якоб Гогешвили писал:
«Если мы серьезно хотим заложить основы грузинской науки, то нам
обязательно надо создать на нашем языке элементарные учебники по бо-
танике, зоологии, гигиене, физике, антропологии, географии, истории и
другим предметам».

Великий грузинский педагог считал создание учебников обязатель-
ным условием существования национальной школы. «Бунебис кари» Яко-
ба Гогешвили содержит в себе элементы всех этих учебников, но и эту
небольшую энциклопедию если и применила бы, то только начальная шко-
ла, так как не было национальной школы с обучением на родном языке,
и никто не нуждался в учебниках на грузинском языке. Характерно, что
известная книга для детей Якоба Гогешвили «Деда эна» (Родной язык)
в течение одного, 1906 года разошлась в количестве 17.663 экземпляров
(первая часть — еще меньше 14.321 экземпляр, см. Я. Гогешвили том 1,
стр. 123).

А сегодня учебник грузинской литературы (для 9-го класса) издается
в количестве 50 тысяч экземпляров и все-таки не хватает, а «Деда эна»
необходима бывает в количестве 80 тысяч экземпляров.

Эти две цифры свидетельствуют о том пути развития, который про-
шло в Советской Грузии народное образование, на основе введения обуче-
ния на родном языке.

Молодежь должна впитать в себя любовь к родному языку, так же
как и любовь к своему народу, любовь к своей родине.

Любить по настоящему свой народ, свою родину, может только тот,
кто уважает другой народ, другой язык.

После родного языка наша молодежь должна изучить русский язык,
потому, что на этом языке общаются между собой все народы Советского
Союза и потому — что на этом языке создана богатейшая литература,
самая идейная в мире литература. Необходимость знания русского языка

и литературы доказывали нам своими словами и делами выдающееся деятели XIX века: вдохновитель национально-освободительного движения Илья Чавчавадзе, великий грузинский педагог Якоб Гогебашвили.

Массовое образование на родном языке выявило интеллектуальные возможности советских народов. Оно обусловило значительные успехи достигнутые советской наукой и техникой, в которые внесли свой вклад и грузинские ученые.

На вопросе языка мы немного задержимся, потому, что это есть основной вопрос школы и обучения.

Статья 14 Законопроекта говорит: «Обучение в школах Грузинской ССР ведется на родном языке учащихся». Изучение других языков, кроме родного, происходит по желанию родителей и учащихся.

Родители и до сих пор имели полную возможность отдавать детей в те школы, в которые они хотели, обучение на родном языке этому не препятствовало. При уточнении текста законопроекта, необходимо, по моему мнению, юридически уяснить взаимоотношение положений этой статьи, чтобы не оставалось впечатления, что право на обучение на родном языке, нуждается в каком-то коррективе.

Вопрос обучения на родном языке ясен: это право имеют все народы. Место русского языка в школах Грузинской республики также определено и всем понятно, его изучают во всех школах, как обязательный предмет.

Подлежит выяснению вопрос иностранного языка. Можно было бы этот вопрос решить в соответствии с условиями, как это предлагается в законопроекте. Можно было бы иностранный язык объявить для школ обязательным, а для ученика не обязательным.

Творцом и носителем языка является народ. Вопрос языка — это вопрос народа. Нас не будет — но грузинский язык будет потому, что будет грузинский народ, социалистическая грузинская нация, в составе братской семьи советских народов.

Реорганизация советской школы, как справедливо отметил докладчик, — подразумевает повышение теоретического уровня обучения.

Несколько слов о тех недостатках, которые характеризуют советскую школу в части теоретической подготовки молодежи.

Остановимся только на тех, которые наша школа должна преодолеть, если мы хотим, чтобы она была на высоте стоящих перед ней задач.

Главный недостаток нашей системы образования, поскольку речь идет о теоретической подготовке, заключается в следующем: советская школа обучает многим предметам и в большом объеме, поэтому знания учащихся часто бывают поверхностными и нефундаментальными.

Прежде всего, это касается начальных и средних школ. Над заполнением оставленных пробелом старается высшая школа; на это уходит немало времени; однако, желаемого результата не получаем.

Возьмем например, такой предмет, как история (Советского Союза, Всемирная история). По этому предмету средняя школа имеет объемистые учебники, трудные для освоения, сложные по своему материалу; таковы же учебники для начальной школы по этому же предмету. В высшем учебном заведении филологу снова приходится прослушивать общий курс по этому предмету. Пробелы снова остаются незаполненными.

Слаба культура письма. Это в одинаковой степени относится и к грузинской и к русской школе. Преподаватели Московских средних школ не раз отмечали на страницах газеты «Правда», что по окончании средней школы учащиеся хромают по русскому правописанию. Правда русский язык характеризуется богатой грамматической системой и сложной орфографией, но это не должно быть причиной. Грузинский язык имеет сравнительно простую орфографию, однако правописание не стоит на должной высоте (особенно много стилистических ошибок бывает там, где вопрос правописания не урегулирован). Навыки правописания прививает начальная школа; здесь правописанию не уделяется достаточного внимания ввиду перегруженности программ и предметов, — не налаженное здесь дело сказывается на учащемся до конца его учебы.

Где же выход? И предметы, и учебный материал во всех республиках одинаковы. Однако все же можно было бы в учебных материалах не гоняться за деталями, выдвинуть на первый план главное и поставить на свое место второстепенное; в математике это видно не удастся (во всяком случае в рамках средней школы), однако такие предметы, как история, география, ботаника, зоология... безусловно выиграли бы от этого.

Большое значение имеет составление учебников: в учебники должен включаться так отобранный и изложенный материал, чтобы из него нельзя было бы изъять ни одного слова.

Чем более объемистые учебники будем мы составлять, тем более слабые и поверхностные знания будут у наших учащихся (при равных других условиях).

В высших школах, иногда в специальных средних школах (техникумах), преподаются и такие предметы, по которым учебников вовсе нет и предмет изучается по конспективным записям. При таких условиях и говорить о серьезных знаниях не приходится.

Иногда учебник бывает подготовлен автором, издание же его задерживается (на это жалуются например, преподаватели хозяйственных технических училищ).

Наши издательства никогда не спешат с изданием нужной книги и с непонятным усердием печатают то, что никому не бывает нужным.

Законопроект предусматривает улучшение издания учебников и наглядных пособий. Справедливое требование, только оно сформулировано в общем. Для издания учебников необходимо отдельное издательство. Учебник без учебника, это тоже самое, что рабочий без инструмента.

Без урегулирования дела составления и издания учебников, школа не сможет нормально работать.

Мы малочисленный народ. Ни одного действительно одаренного юношу или девушку мы не должны оставить без внимания.

В законопроекте в достаточной степени рассмотрена роль и значение общественных организаций в деле улучшения деятельности школ. Это дело должно стать делом всей нашей общественности. Наша школа выполнит свой долг перед страной тогда, когда она будет действительно служить интересам народа. В этом отношении предстоит еще многое сделать.

Я приветствую высказанное здесь предложение относительно создания учебно-школьного фонда. Такой фонд должен быть создан и мы должны для этого использовать все свои возможности.

В связи с этим я позволю себе указать на одну из возможностей. Я имею в виду те страшные расходы, которые часто у нас, тяжелым бременем ложатся на семью, которую постигло несчастье и когда близкие стараются всевозможными расходами оказать уважения покойнику. Эти расходы потом ложатся тяжелым бременем на них. (шум в зале).

Мне скажут, что это за разговор. Я думаю, что этим странным порядкам надо противопоставить нужды нашей культуры. Надо вести соответствующую пропаганду в народе и советовать близким и родственникам выделять часть этой суммы, которая совершенно напрасно расходуется и не поднимает чувства народа. (Шум в зале).

Наш народ знал и плач, и веселье, но наш народ никогда не кутил во время плача.

Во время революции 1905 года по требованию народа поминки были пресечены. Сегодня они в силе и дело доходит до того, что даже представители интеллигенции становятся рабами этого странного обычая. Это мое частное мнение и этот вопрос надо увязать с нуждами нашей культуры.

Товарищи депутаты! Перед начальной, средней и высшей школой стоят большие задачи. Осуществление этих мероприятий требует использования возможности всей нашей общественности и можно не сомневаться, что каждый возьмется за это дело как полагается и не пожалеет своих сил для того, чтобы поставить его так, как этого требуют интересы нашей молодежи, интересы нашей родины. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Табатадзе.

М. Г. Табатадзе. (Бансубанский избирательный округ, Лагодехский район). Товарищи депутаты! Советский народ с огромным воодушевлением встретил исторические решения внеочередного XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза. На фабриках и заводах, в колхозах, высших учебных заведениях и школах развернулась кипучая творческая работа по осуществлению величественной программы развернутого строительства коммунизма.

Известно, что для перехода к коммунизму необходима не только развитая материально-техническая база, но также и высокий уровень сознательности всех граждан. Чем более высока сознательность миллионов масс, тем более успешно выполняются планы коммунистического строительства. Вот почему придается сейчас особо важное значение вопросу коммунистического воспитания трудящихся, в особенности подрастающего поколения.

Особая роль в коммунистическом воспитании подрастающего поколения принадлежит школе. Советская школа подготовила десятки миллионов образованных граждан — строителей социализма, она способствовала воспитанию замечательных кадров инженеров, техников, агрономов, учителей, врачей и других специалистов средней и высшей квалификации. Положительная роль школы в деле воспитания и обучения молодого поколения хорошо всем известна.

Однако, несмотря на все успехи, советская школа пока еще отстает от требований коммунистического строительства, и в ее работе имеются серьезные недостатки.

Естественно, что быстрое развитие нашей общественной жизни, небывалый прогресс науки и техники, поставили перед советской школой новые задачи. Эти задачи были подчеркнуты XX съездом партии, однако более полнее они изложены в выступлении товарища Н. С. Хрущева на XIII съезде ВЛКСМ, а также в его записке «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

Идея трудового воспитания трудящихся не является задачей только последнего времени. Она берет свое начало с древних времен. Каждый выдающийся мыслитель, который развивал прогрессивное мировоззрение, поддерживал осуществление этой задачи, однако научный анализ самого вопроса, обоснование его практического осуществления дали нам только великие классики марксизма-ленинизма.

Ленин развил взгляды Маркса и Энгельса и выдвинул тезис о необходимости введения общеобразовательного политического обучения, чтобы члены общества имели возможность свободного выбора профессии и не были всю свою жизнь прикованы к какой либо одной профессии.

Когда у нас стал вопрос о перестройке школы, некоторые «предсказатели» за-границей говорили: у них не хватает рабочих рук и поэтому они желают вовлечь подростков в трудовую жизнь. Пусть кричат сколько угодно подобные «предсказатели», им все равно нас не понять. Мы не для того проводим перестройку школы, что у нас не хватает рабочих рук, а потому, что мы хотим еще более теснее сблизить школу с жизнью.

Товарищи депутаты! Я могу привести пример из моей жизни. В 1956 году я окончила Лагодехский сельскохозяйственный техникум име-

ни Кирова, после чего поставила себе целью совместить труд с учебой. Я достигла этой цели — в том же году начала учебу на заочном агрономическом факультете Грузинского ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственного института. Уже три года, как я занимаюсь физическим трудом в нашем колхозе. Работа очень помогает мне в закреплении практических знаний, облегчает учебу. Я ежегодно перевыполняю на закрепленном за мною участке планы урожайности сельскохозяйственных культур.

Наш народ оценил мой труд и избрал меня 15 марта 1959 года депутатом Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики по Баисубанскому № 169 избирательному округу. Я знаю какая большая обязанность лежит на мне, пока еще совсем молодой девушке. Я заявляю, что каждый мой шаг будет сделан в интересах народного благосостояния. Я не пожалею своих сил и энергии в борьбе за это дело. Постараюсь за период моего пребывания депутатом создать столько, что когда и буду отчитываться перед своими избирателями, то не быть перед ними в долгу.

В этом году за мною закреплено 0,5 гектара табачной плантации. Я беру обязательство вместо предусмотренных планом 660 килограммов, сдать матери-родине 1200 килограммов табака. Регани закреплено 0,1 гектара. Обязуюсь вместо предусмотренных планом 360 килограммов, сдать 2.280 килограммов регани. Кроме того, приму активное участие во всех видах сельскохозяйственных работ.

В колхозе, в котором я работаю, молодежь широко вовлечена в сельскохозяйственные работы. Молодые люди пришли в колхоз с аттестатом зрелости. Они начали работать на молочных и птицефермах; организовано молодежное звено, в которое широко вовлечены юноши и девушки окончившие среднюю школу.

В колхозе имени Чавчавадзе села Чабукнани Лагодехского района пришли по окончании средней школы, с аттестатом зрелости, работать на молочной ферме в качестве доярок; Хубашвили, Гелашвили, Ликликадзе и Мдивнишвили. Они наряду с работой не забросили учебу. Все они являются студентами заочного отделения Тбилисского зоотехническо-ветеринарного института.

Также с аттестатом зрелости пришли работать доярками на молочную ферму девушки села Цоднискари.

Школы района активно помогают колхозам. В школах создано 11 ученических производственных бригад, в которых объединено 1.555 учащихся. В прошлом хозяйственном году школы района выработали в колхозах 12.000 трудодней. В настоящее время школы получают в колхозах для обработки плантации кукурузы, базилика, свеклы и табака. Школы района взяли на себя обязательство вывести на каждого учащегося пять голов

птицы и вырастить каждым учащимся 3 саженца ореха и дать тем самым государству 27.000 саженцев. Учащиеся района помогают нашим колхозам, они работают на молочных, свиноводческих и птицефермах.

Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования, в котором с новой силой проявлялась огромная забота Коммунистической партии и Советского Правительства о народном образовании, о коммунистическом воспитании учащихся, находится в центре внимания всего советского народа.

Товарищи депутаты! Советская школа призвана прививать детям глубокое чувство и понимание искусства. Для решения этой задачи необходимо, чтобы все школы были обеспечены различными музыкальными инструментами, репродукциями лучших образцов художества, скульптуры и архитектуры. При этом необходимо иметь в школах высококвалифицированных преподавателей музыки и рисования, штатные единицы которых, к сожалению, до сего времени не во всех школах имеются.

Товарищи депутаты! В тезисах Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» совершенно справедливо указано, что обучение в советской школе осуществлено на родном языке, что является величайшим завоеванием ленинской национальной политики. Этим мы можем вполне законно гордиться. Однако, для ознакомления с богатствами русской и мировой культуры, а также для еще большего укрепления братского сотрудничества народов Советского Союза необходимо, чтобы наша молодежь глубоко изучила русский язык. Необходимо также безусловное изучение грузинского языка в русских, армянских, осетинских, азербайджанских и других школах нашей республики.

Изучение грузинского языка будет способствовать лучшему трудоустройству учащейся молодежи, облегчит ей общение с грузинским населением, среди которого приходится ей жить и работать.

Я полагаю, что разрешение тех новых больших задач, которые поставлены сейчас перед советской школой и которые были так глубоко освещены в докладе депутата Г. Д. Джавахишвили, значительно повысит уровень коммунистического воспитания молодежи. Я полностью поддерживаю и горячо одобряю эти мероприятия.

Товарищи депутаты! От имени молодежи Лагодехского района даю слово, что мы будем передовыми в труде и учебе, и сохраним за собой переходящее знамя Центрального Комитета Комсомола Грузии, которое мы сейчас имеем. (Аплодисменты).

Председатель. Товарищи депутаты! На имя Председателя Верховного Совета Грузинской ССР поступило заявление Председателя Со-

та Министров Грузинской Советской Социалистической Республики
товарища Джавахишвили Гиви Дмитриевича следующего содержания:
«Председателю Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики.

В соответствии с Конституцией Грузинской ССР и в связи с тем, что на рассмотрении Верховного Совета Грузинской ССР поставлен вопрос о формировании Правительства Грузии, Совет Министров считает свои обязанности исчерпанными и снимает свои полномочия перед Верховным Советом.

Совет Министров Грузинской ССР просит Вас довести это до сведения Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики.

Председатель Совета Министров Грузинской ССР
Г. Джавахишвили

17 апреля 1959 года».

Товарищи депутаты! Кто желает высказаться по поводу заявления Председателя Правительства депутата Джавахишвили?

Слово предоставляется депутату Хведелиани.

Я. Р. Хведелиани. (Димитровский избирательный округ, г. Тбилиси).
Товарищи депутаты! От имени группы депутатов города Тбилиси, Телавского, Горийского, Махарадзевского и Зугдидского районов вношу на ваше рассмотрение и утверждение следующий проект постановления Верховного Совета Грузинской ССР по поводу заявления Председателя Совета Министров Грузинской ССР о снятии Правительством своих полномочий:

ПРОЕКТ

ПОСТАНОВЛЕНИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

По поводу заявления Председателя Совета Министров Грузинской ССР тов. Г. Д. Джавахишвили.

1. Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики принимает заявление Председателя Совета Министров Грузинской ССР о снятии Правительством Грузинской ССР своих полномочий перед Верховным Советом Грузинской ССР и поручает Председателю Совета Министров Грузинской ССР товарищу Гиви Дмитриевичу Джавахишвили представить Верховному Совету предложения о составе Правительства — Совета Министров Грузинской Советской Социалистической Республики.

2. Поручить Совету Министров Грузинской ССР продолжить исполнение своих обязанностей до того, как настоящая сессия Верховного Совета Грузинской ССР утвердит новый состав Правительства Грузинской ССР.

Председатель. Товарищи депутаты! Нет ли еще желающих выступить по поводу заявления Председателя Правительства? Желających нет. Нет ли других предложений? Других предложений тоже нет.

Я ставлю на голосование предложение, внесенное депутатом Хведелиани по поводу заявления Председателя Совета Министров Грузинской ССР депутата Г. Д. Джавахишвили.

Кто за то, чтобы принять представленный депутатом Хведелиани проект постановления, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Таким образом постановление принимается единогласно.

Товарищи депутаты! Согласно регламенту мы должны были работать сегодня до 8 часов вечера, однако, в связи с тем, что мы не делали перерыва решено закончить сегодняшнее вечернее заседание раньше установленного времени. Второе заседание Верховного Совета объявляю закрытым. Следующее заседание состоится завтра, 18 апреля, в 10 часов утра.

ТРЕТЬЕ ЗАСЕДАНИЕ

(18 апреля 1959 года)

Председательствует заместитель Председателя Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики депутат В. М. Сирадзе.

Председатель. Третье заседание первой сессии Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва объявляю открытым.

Продолжаем прения по докладу депутата Г. Д. Джавахишвили.

Слово предоставляется депутату Кварцхава. Подготовиться депутату Хатридзе.

А. К. Кварцхава. (Зугдидский—Сталинский избирательный округ, Зугдидский район). Товарищи депутаты! Грандиозные задачи намеченные XXI съездом Коммунистической партии Советского Союза в деле дальнейшего мощного развития нашей социалистической Родины на 1959—1965 годы, требуют еще большего напряжения творческих усилий всего советского народа, тесного сплочения рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции для успешного выполнения исторических решений.

Съезд особое внимание уделил вопросам коммунистического воспитания и делу народного образования. И это понятно, так как для перехода к коммунизму необходима не только развитая материально-техническая база, но также высокая сознательность всех членов общества.

В настоящее время исключительно важное значение придается вопросам коммунистического воспитания трудящихся, особенно подрастающего поколения.

Переход к коммунизму не может быть обеспечен только одним созданием материально-технической базы, для этого необходимо также поднять сознательность всех граждан. Исходя из этого, дело коммунистического воспитания трудящихся, в частности подрастающего поколения, становится делом большой политической и государственной важности.

Делу коммунистического воспитания подрастающего поколения служат комсомол, советская литература, искусство, культурно-просветительные учреждения и вся наша общественность.

Но решение этой задачи возложено в основном на советскую школу. Именно этим объясняется исключительная забота Коммунистической партии и Советского Правительства о дальнейшем улучшении советской школы и системы народного образования.

Реорганизация системы народного образования, как этого требует Закон, будет осуществлена в течение 3—5 лет.

Законом устанавливаются два этапа получения среднего образования. Предусматривается, что вместо семилетней школы будет существовать восьмилетняя трудовая политехническая школа. После окончания восьмилетней школы вся молодежь должна быть вовлечена в общественно полезный труд и по желанию может получить полное среднее образование в школах рабочей и сельской молодежи.

Помимо этих школ, молодежь получит среднее образование в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением, в которых учащиеся наряду с общим образованием будут получать определенную специальность.

Закон предусматривает также дальнейшее расширение сети школ-интернатов, классов и групп с продолженным днем.

Такого типа учебные заведения дадут нам возможность наиболее полезного воспитания детей.

Школы-интернаты окажут значительную помощь семьям и повысят роль общества в воспитании детей.

В настоящее время в нашем районе, также как и во всей нашей стране, развернулась большая работа по укреплению связи школы с жизнью и дальнейшему развитию системы народного образования.

В средней школе села Рухи Зугдидского района Министерством просвещения Грузинской ССР было введено опытное производственное обучение с уклоном по животноводству, что, можно с уверенностью сказать, оправдало наши надежды и дало положительные результаты.

Проверкой было установлено, что почти все вовлеченные в производственное обучение учащиеся проявляют большой интерес к учебе. Здесь характерно то, что все учащиеся получают по дополнительной специальности высокие академические оценки.

Характерно и то, что колхоз серьезно взялся за эту новую форму обучения и создал учащимся хорошие условия для получения ими дополнительной профессии.

В текущем году в нашем районе предусматривается перевести на производственное обучение по примеру Русской средней школы девять девятых класса семи средних школ с 224 учащимися по специальностям: животноводство, технология пищевой промышленности, машинное дело, шелководство и технология чая и готовить их по новым учебным планам и программам.

В 1964—1965 учебном году в нашем районе вместо существующих сейчас 30 средних школ, 2 школ рабочей молодежи, 22 семилетних школ и 2 школ сельской молодежи, будет 15 средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением, 6 школ рабочей молодежи, 12 школ сельской молодежи, 21 восьмилетняя школа обязательного обучения, 26 начальных школ и 3 школы-интерната, в которых будут обучаться 18 тысяч учащихся и делом их коммунистического воспитания будет занято более 1.700 педагогов.

В текущей семилетке особенно сильно возрастает роль государства и общества в воспитании детей. С этой целью намечается широко развернуть строительство школ-интернатов, детских садов и детских яслей.

В нашем районе в текущем, 1959 году на базе Ахалсопельской и городской седьмой средней школ откроются две школы-интерната на 240 детей. На строительство подсобных помещений которых отпущено 1.550 тысяч рублей. К 1960 году за счет средств колхозов Зугдидского района будет построена прекрасно оборудованная школа-интернат на 500 детей, сметной стоимостью свыше 7 миллионов рублей. Таким образом к 1960 году в Зугдидском районе в школы-интернаты будет вовлечено самое меньшее 900 детей. Необходимо будет только Министерству просвещения своевременно поставлять фондируемые материалы и обеспечить финансирование.

Перед партийным, комсомольским и профсоюзным активом нашего района стоят очень серьезные задачи в деле подготовки к новому учебному году.

В этом году мы должны освоить на строительство помещений школ и школ-интернатов, как по линии государственного бюджета, так и за счет средств местных колхозов 6 миллионов 300 тысяч рублей. Эти строительства требуют в большом количестве строительных материалов и рабочей силы.

В текущем году предусмотрено закончить строительство типового здания средней школы в селе Октомбери, строительство семилетних школ в селах Ингири и Коки и строительство здания четырехлетней школы в селе Аваклия, на что из средств колхозов будет израсходовано до одного миллиона рублей.

Нами предусмотрено построить за семилетку восемь школьных зданий — Рухской, Читацкарской, Орджоникидзевской, Рикской, Чхорпиской, Корцхельской средних и Чкадуашской восьмилетней школ, на что будет израсходовано 7—9 миллионов рублей из колхозных средств. Это даст нам возможность перевести в ближайшее время школы района на односменное занятие.

Помощь, оказываемая школам нашими предприятиями и колхозами, стала традицией. Ярким примером этого является инициатива Зугдидской

механической мастерской, которая устроила для первой городской средней школы механическую столярно-слесарную мастерскую, стоимостью 80 тысяч рублей. Также помог пятой городской средней школе Ингурский целлюлозно-бумажный комбинат в монтаже учебной мастерской и обеспечении ее квалифицированными кадрами. В восьмой городской школе учащиеся сами изготавливают школьные парты и другой школьный инвентарь.

Ряд колхозов района передал школам благоустроенные двухэтажные капитальные здания, что способствовало переходу целого ряда школ района в текущем году на односменное занятие.

С целью усиления политехнического обучения, в прошлом году в школы Зугдидского района было завезено на 307.000 рублей политехнических инструментов и приборов. В текущем году предусматривается приобрести дополнительно на 175.000 рублей инструментов и приборов.

Положительные результаты дало постановление Партии и Правительства о введении в школах в летний период производственной практики.

До 13.000 юношей и девушек нашего района включились в это дело, что дало положительный результат. Учащиеся средних школ района собрали и сдали государству 3.400 тонн качественного зеленого чайного листа. Хорошо поработали учащиеся Рухской, Чаквинджской, Корцхельской, Чхорийской, Рикской, Наразенской и многих других школ.

С пламенным энтузиазмом откликнулась молодежь нашего района на призыв Центрального Комитета Компартии Грузии к молодежи. Из 2.755 окончивших среднюю школу юношей и девушек 1.855 включились в общественно-полезный труд и 610 — продолжили учебу.

Из 61 юнош и девушек окончивших Рухскую среднюю школу 58 работают в колхозах, окончившие школу Изольда и Циала Летаидзе добиваются высоких показателей на животноводческой ферме. В 1958 году Циала Летаидзе, которая работает на ферме, выработала 406 трудодней и получила 7.000 рублей денежного вознаграждения.

По примеру Летаидзе работают окончившие ту же школу Луара Сordia, Нателла Нанава, Шимо Парцвания и другие, которые являются примерными в колхозе. Высокие показатели в колхозном труде имели учащиеся школ селений Чаквинджи, Орджоникидзе, Рике, Корцхели и др.

Интересен тот факт, что учащиеся Ахалсопельской школы обязались в текущем году во время прохождения производственной практики собрать и сдать государству 100 тонн качественного чайного листа и призвали учащихся других школ последовать их примеру. Призыв Ахалсопельских учащихся нашел широкую поддержку в школах района, уже разворачивается социалистическое соревнование.

Товарищи депутаты! Для того, чтобы успешно осуществить перестройку системы народного образования и чтобы дать стране человека будущего, со всеми лучшими моральными качествами свободного человека,

необходимо улучшить состав кадров наших учителей. Некоторые, из работающих в настоящее время в наших школах педагоги не стоят на должной высоте. Они не отвечают требованиям задач, поставленных перед педагогами в деле коммунистического воспитания молодежи, и, что самое главное не дают учащимся необходимых знаний.

Считаю целесообразным, чтобы Министерство просвещения пересмотрело состав педагогического персонала и укомплектовало бы школы соответствующими кадрами. Если это будет необходимым — то можно провести переаттестацию учителей.

Товарищи депутаты! Я поддерживаю внесенный на утверждение сессии проект Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР» и заверяю сессию, что трудящиеся нашего района сделают все для того, чтобы обеспечить успешное выполнение принятых на сессии решений. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Хатридзе. Подготовиться депутату Гомелаури.

Н. С. Хатридзе. (Маяковский избирательный округ, гор. Кутаиси). Товарищи депутаты! XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза вошел в историю, как съезд строителей коммунизма. Он раскрыл перед советским народом и перед народами всего мира прекрасную картину коммунистического будущего. В решениях съезда определены главные задачи партии на весь исторический период, охватывающие все стороны нашей жизни — экономики и политики, идеологии и международных отношений.

Трудящиеся Кутаиси встретили исторические решения XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза с огромной радостью и воодушевлением.

В результате самоотверженного труда трудящиеся города с большими достижениями закончили прошедший хозяйственный год. В результате досрочного выполнения производственных заданий 1958 года промышленность города дала стране на 56 миллионов рублей сверхплановой продукции. Кутаиси, второй индустриальный центр Грузинской ССР, встал в ряд крупных хозяйственных городов Советского Союза, его промышленные предприятия выпускают более 500 видов различной продукции, стоимость которой исчисляется миллиардами рублей.

Семилетний план раскрыл перед нашим городом прекрасные перспективы дальнейшего развития народного хозяйства и культуры, подъема благосостояния населения. В новой семилетке предусматривается рост промышленной продукции гор. Кутаиси на 75 процентов. Еще более высокие темпы роста предусмотрены по отдельным важнейшим отраслям промышленности. К концу семилетки выпуск автомобилей на Кутаисском ав-

томобильном заводе имени Серго Орджоникидзе увеличится в 2,5 раза, а выпуск запасных частей в 3 раза. Начнется серийный выпуск сконструированных грузинскими автомобилестроителями пятитонного грузового автомобиля «КАЗ-605» и восьмитонного авто тягача «КАЗ-606». Будет налажено производство садово-платационного трактора «Риони».

Новую продукцию освоит машиностроительный и литонный заводы, кожбумажный комбинат. Предприятия города значительно увеличат выпуск шелковых и шерстяных тканей, одежды, трикотажа, мебели и других видов продукции. Будет построена новая большая обувная фабрика. Новая семилетка будет семилеткой благоустройства, озеленения и украшения города Кутаиси.

Семилетним планом намечено широкое развитие городского хозяйства, значительный рост жилищного и культурно-бытового строительства.

Главная роль в осуществлении всех этих грандиозных работ принадлежит советским людям. Для перехода к коммунизму, как это отметил товарищ Н. С. Хрущев в своем докладе на XXI съезде партии, необходимо не только развитая материально-техническая база, но также высокий уровень сознательности всех членов общества. Чем более высока сознательность миллионных масс, тем более успешно будут выполняться планы коммунистического строительства. Поэтому особенно большое значение придается вопросам коммунистического воспитания трудящихся, в особенности подрастающего поколения, повышения их сознательности и активности.

Этому благородному и большого государственного значения делу всегда служила и служит советская школа, которая воспитала стране миллионы славных людей. Однако жизнь идет вперед и общеобразовательная средняя школа отстала от задач развернутого строительства коммунистического общества. Именно поэтому Коммунистическая партия и Советское правительство осуществили в период предшествовавший XXI съезду партии значительные мероприятия по приближению школы к жизни и в целях дальнейшего улучшения системы народного образования, что нашло свое выражение в принятом Верховным Советом СССР в декабре 1958 года Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Указанный Закон предусматривает, в первую очередь, улучшение политехнической подготовки учащихся, такую перестройку содержания всего учебного процесса, чтобы школа давала молодежи твердые знания по всем учебным дисциплинам и основам современного производства.

Участие молодежи в создании национального богатства оправдано не только в смысле овладения ими трудовых навыков и создания материальных ценностей, но оно имеет также большое значение в психологическом формировании личности. В частности, как показала практика школ наше-

го города, внедрение трудовых навыков среди молодежи значительно улучшило качество учебы и дисциплину учащихся. Многие школы города имеют в этом деле большой опыт. Уже третий год, как учащиеся 14-ой средней школы проходят производственную практику на автомобильном заводе. Они овладевают профессиями столяра, слесаря и фрезеровщика.

Плодотворную работу проводят в деле овладения профессиями 1-я, 5-я, 9-я, 24-я и другие средние школы города. При всех школах созданы учебные мастерские. Заметно улучшилось преподавание предметов политехнического цикла, больше внимания уделяется самостоятельности учащихся, проведению производственных экскурсий и других мероприятий.

Осуществление намеченных Законом мероприятий еще более укрепит связь школы с жизнью и обеспечит подготовку необходимых кадров для всех отраслей народного хозяйства.

Сейчас, советская школа и работники народного образования стоят перед весьма ответственными задачами. Поэтому совершенно своевременно и целесообразно рассмотрение данной сессией Верховного Совета Грузинской ССР проекта Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР».

Я полностью одобряю представленный проект Закона. Восемилетняя трудовая политехническая школа обеспечит освоение учащимися основ научных знаний и подготовит их к трудовой деятельности. Хорошо, что в учебных планах указанных школ наряду с изучением предметов политехнического цикла, значительное внимание уделено изучению гуманитарных дисциплин, что имеет большое значение для формирования мировоззрения и идейной закалки подрастающего поколения.

Грузинский народ всегда проявлял большой интерес к изучению русского языка и культуры. Это стремление неизмеримо выросло в наше время. Потребностям нашего народа отвечает то обстоятельство, что изучение русского языка занимает значительное место в учебных планах восьмилетних школ.

Предусмотренные в проекте школы второй ступени обеспечат тесное соединение труда и учебы и подготовку молодежи к трудовой жизни.

Товарищи депутаты! Вопросы воспитания молодежи, недостатки средней и высшей школы имеют для всех нас жизненно важное значение. Именно поэтому взяли мы с большим вниманием за составление перспективного плана перестройки школьной сети города Кутаиси. В настоящее время в городе работают 25 средних, одна семилетняя и одна начальная школа всеобщего обучения с 14.603 учащимися.

В текущей семилетке значительно возрастет число учащихся школ города. Только в будущем учебном году по новым планам и программам будут работать 300 классов начальной школы (первый — четвертый классы) с 10.068 учащимися.

В 1962—1963 учебном году в восьмилетних школах у нас будет 357 классов с 17.516 учащимися, а к концу семилетки количество учащихся только в восьмилетних школах достигнет 20 тысяч. К указанному количеству учащихся прибавятся 2.700 учащихся 9-ых, 10-ых, 11-ых классов общеобразовательных политехнических средних школ, а количество учащихся во всех общеобразовательных, восьмилетних и средних политехнических школах возрастет в полтора раза.

Указанное обстоятельство ставит неотложный вопрос о дальнейшем расширении школьного строительства. Школы города в настоящее время испытывают острый недостаток площади. Это особенно ощущается в промышленных районах города. К примеру можно назвать рабочий поселок автомобильного завода, где в настоящее время в одном школьном здании работают 27 классов 14-ой средней школы с 900 учащимися и кроме того 14 классов школы рабочей молодежи с 400 учащимися. К будущему учебному году количество учащихся в 14 средней школе возрастет до 1.100 человек, и тогда даже в условиях трехсменных занятий это помещение не сможет обеспечить потребность даже школы всеобщего обучения.

Исходя из вышесказанного необходимо запланировать строительство в ближайшее время школьных зданий в рабочих поселках автомобильного, машиностроительного, литоционного заводов и шелкокомбината, что обеспечит улучшение обслуживания населения школьной сетью.

При планировании сети средних общеобразовательных политехнических школ мы приняли во внимание профиль предприятий нашего города и потребность в подготовке различных специалистов в соответствии с планами развития народного хозяйства. Планом предусматривается открыть на базе существующих сейчас средних школ — 14 средних общеобразовательных политехнических школ, учащиеся которых овладевают на крупнейших предприятиях города различными профессиями.

Предусматривается также создание межшкольной мастерской, для строительства и оборудования которой необходимо будет выделить соответствующие средства.

При первом выпуске средних общеобразовательных политехнических школ в 1966 году народное хозяйство получит: слесарей — 92, фрезеровщиков — 56, столяров — 66, инструментальщиков — 10, прокатчиков — 30, штукатурщиков, маляров, плотников, каменщиков и арматурщиков — 97, квалифицированных рабочих текстильной промышленности — 181, работниц швейных фабрик — 60, краснодеревщиков — 65, рабочих пищевой промышленности — 68, всего до 720 молодых специалистов. В последующих 1967 году будет подготовлено 889 молодых рабочих этих профессий, а в 1968 году — 953 рабочих.

Мы предусматриваем проведение значительных мероприятий в целях профессиональной подготовки учащихся средних школ в переходной пе-

рпод: с будущего 1959—1960 учебного года переходят на производственное обучение 9-ые классы трех средних школ города. В последующие годы производственное обучение будет осуществлено во всех школах. Это обстоятельство неотложно ставит перед Министерством просвещения вопрос об обеспечении школ квалифицированными кадрами преподавателей дисциплины политехнического цикла. Однако было бы неправильным понять проблему воспитания современной молодежи, как ее профессионально-техническую подготовку.

Гражданин коммунистического общества будет человеком высокой культуры и хороших вкусов. Наряду с молодыми людьми овладевшими автоматикой и другими сложными отраслями техники, нам нужны будут работники литературы, художества, музыки и других отраслей искусства, поэтому в наших школах необходимо обратить самое серьезное внимание эстетическому воспитанию учащихся.

В настоящее время в Кутаиси работает пять средних школ рабочей молодежи, одна семилетняя и одна заочная средняя школа, в которых без отрыва от производства получают образование до 1600 молодых рабочих. Ни одна из этих школ не имеет собственного помещения и им приходится работать на базе других школ. Из-за отсутствия помещения не удалось организовать занятие рабочей молодежи по сменам, в результате чего немало молодых рабочих, несмотря на их желание, лишены возможности учиться. Реорганизация системы народного образования требует дальнейшего расширения сети школ рабочей молодежи и строительства для этих школ собственных помещений.

В решениях XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза особенно заострено внимание на расширение сети школ-интернатов, групп и классов с удлинненным днем. В настоящее время группы с удлинненным днем имеются в 6 школах города. Указанного типа классы создают условия для лучшего воспитания детей. Необходимо дальнейшее расширение этих классов, но здесь же надо сказать, что желательно было бы изучить вопрос выплаты заработной платы из средств бюджета преподавателям групп с удлинненным днем.

В текущем году в городе Кутаиси в новом учебном помещении открывается школа-интернат на 150 учеников, которая строится на Сухумской улице. Мы примем все меры для своевременного окончания строительства здания школы-интерната.

Товарищ Н. С. Хрущев поставил на XXI съезде партии со всей серьезностью вопрос о создании необходимых условий для участия женщин в строительстве коммунизма. Указанное обстоятельство ставит перед нами вопрос о дальнейшем расширении сети детских садов. В текущем году в городе Кутаиси по линии Министерства просвещения Грузинской ССР открывается один детский сад, помещение для которого нам удалось поды-

скать в городе. Однако необходимо отметить, что за послевоенные годы по линии Министерства просвещения в городе Кутаиси не было построено ни одного здания для детских садов, в результате чего они испытывают острую нужду в помещении — трем детским садам приходится работать в помещениях частных лиц.

Необходимо предусмотреть строительство в городе Кутаиси зданий хотя бы для трех детских садов.

Полноценное осуществление перестройки школьной сети требует улучшения жилищно-бытовых условий учителей, проведение необходимых мероприятий по повышению уровня их знаний и педагогического мастерства.

Мероприятия по урегулированию вышеуказанных вопросов должны найти свое отражение в новом плане перестройки школьной сети.

Товарищи депутаты! Руководство города Кутаиси хорошо сознает, что на современном этапе развернутого строительства коммунизма на советских педагогов возлагается решение огромных задач и можно не сомневаться, что педагоги нашего города самоотверженно поработают в предстоящей семилетке для успешного решения стоящих перед нами задач и все свои знания и энергию приложат к почетному делу воспитания граждан коммунистического общества. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Гомелаури. Подготовиться депутату Шеварднадзе.

Н. Г. Гомелаури. (Квемо-Мачхаанский избирательный округ, Сигнахский район). Товарищи депутаты! Перспективы технико-экономического роста всех отраслей нашего народного хозяйства, широкое внедрение комплексной механизации и автоматизации производственных процессов, предъявляют все более высокие требования уровню профессионально-технической подготовки и производственной квалификации рабочих кадров. От закончивших курсы высших и средних специальных учебных заведений требуется высокий уровень теоретической подготовки и хорошее знание практической работы. В связи с этим перед Советом народного хозяйства республики стоят весьма серьезные задачи.

Мы должны обеспечить производственную подготовку основной части учащихся школ республики. Нам придется в период реорганизации школ, то есть в 1959—1963 годы обеспечить постепенное вовлечение в производство учащихся переходных (IX) классов, а начиная с 1963 года устройство на работу в производство всех окончивших восьмилетние школы нового типа. Необходимо будет также обеспечить производственным базами молодежь окончившую средние школы и студентов, подчиненных Совету народного хозяйства, техникумов, и также высших учебных заведений.

Успешное решение этих задач требует проведения большой подготовительной работы, как со стороны Совета народного хозяйства, так и Министерства просвещения.

Осуществление этого благородного дела должны всесторонне подготовленно встретить предприятия республики. Я думаю, что надо будет создать на предприятиях специальные цеха по подготовке учащихся, куда будут подобраны квалифицированные, образованные мастера, способные обеспечить соответствующую подготовку учащихся. Необходимо будет также внести необходимые изменения в школьные учебные программы, я имел при этом в виду улучшение обучения техническому черчению, технологии металлов и другие. Например, по моему мнению, учебная программа по черчению должна быть так составлена, чтобы учащиеся были в состоянии если не выполнить, то хотя-бы прочесть чертеж простых предметов.

В связи с новым законом об обучении в текущем году к трем Тбилисским предприятиям нашей системы в виде опыта были прикреплены учащиеся 9-х классов Тбилисских 10, 12, 14, 18, 19, 21, 22 и 24 средних школ. К станкостроительному заводу имени Кирова были прикреплены 74 учащихся, еще к другому заводу — 278 и к швейной фабрике № 7 — 83 учащихся; учащиеся изучат на предприятиях профессии столяра, инструментальщика, монтажника, швеи и другие, они получают наряду с теоретической подготовкой квалификации рабочих 3-го и 4-го разрядов.

Учащиеся работают на предприятиях по четыре часа в день, через неделю, одновременно с этим три раза в неделю для них проводятся по два академических часа теоретических занятий, необходимых для производственной практики.

Учащиеся проявляют большой интерес к изучению на производстве профессий.

Установилась связь между педагогическим персоналом школ и инструкторами производственного обучения. Проводятся совещания для устранения пока еще имеющихся недостатков в разработке и осуществлении необходимых мероприятий.

В прошедшем, 1958 году на предприятиях нашего Совета народного хозяйства начали работать 8.305 молодых рабочих, окончивших средние и неполные средние школы. Практика показала нам, что их использование на производстве затрудняется, ввиду отсутствия у них практической подготовки. После перехода на новую систему обучения, учащиеся окончивая курс средней школы будут получать профессию квалифицированного рабочего и будут идти на производство соответственно практически подготовленные, что облегчит им труд.

В 1959—1960 годы Управлению трудовых резервов будет передано 12 фабрично-заводских и профессионально-технических школ швейного

производства Управлений текстильной и легкой промышленности, майной промышленности и других отраслей.

На их базе будут созданы дневные и вечерние профессионально-технические школы. При этом, в целях обеспечения народного хозяйства республики рабочими кадрами, будет расширено количество тех профессий, которые будут нужны для новых предприятий и которых будут готовить эти фабрично-заводские училища.

Совет народного хозяйства обеспечит эти училища производственным оборудованием, материалами, инструментами, заказами для учебных мастерских, рабочими местами (с выплатой зарплат) во время прохождения учащимися производственной практики, одновременно создает все условия для успешного прохождения производственной практики.

Кроме этих школ, в 1959—1963 годы произойдет реорганизация тех подведомственных Управлению трудовых резервов 10 школ, которые в настоящее время работают на базе предприятий Совета народного хозяйства.

Совет народного хозяйства снабдит соответствующим оборудованием и установкам производственные и межшкольные мастерские, создание которых предусмотрено при крупных средних школах республики.

Совет народного хозяйства Грузинской ССР осуществляет подготовку кадров со средним техническим образованием в девяти техникумах. Подготовка происходит как с отрывом, так и без отрыва от производства путем вечернего и заочного обучения.

Квалификация выпускаемых техников в целом неплохая, однако необходимо улучшить их практическую подготовку, в связи с тем, что оснащенные современной техникой предприятия предъявляют большие требования специалистам. Для практической подготовки необходимо так же соответствующим образом оборудовать лаборатории, кабинеты и особенно учебно-производственные мастерские.

К 1959-1960 учебному году предусмотрено расширить подготовку таких специальностей как — «строительство радиоаппаратуры», «сварочное производство», «технология органических и неорганических веществ», «электромашиностроение» и «оборудование трикотажных фабрик». Это еще более укрепит различные отрасли промышленности республики квалифицированными кадрами со средним специальным образованием.

Основное принципиальное различие между существующей и новой системой обучения заключается в том, что в программу обучения включена длительная производственная работа учащихся по выпуску продукции.

Эта практическая работа должна проводиться в техникумах в течение первых трех лет обучения, посредством практических занятий.

Мы намеряем заметно улучшить учебно-материальную базу техникумов, создать мощные мастерские, расширить лаборатории и кабинеты. В

цехах и мастерских техникумов учащиеся должны быть в состоянии выпускать готовую продукцию в соответствии с профилем их специальности. Это потребует проведения большой организационной работы и вложения материальных средств. Подготовленная работа в этом направлении уже начата и кое что практически уже сдано.

Дирекция Тбилисского машиностроительного техникума и техникума легкой промышленности, с помощью Совета народного хозяйства, провели большую работу по расширению своих учебно-производственных мастерских и устройству новых лабораторий.

Должен отметить, что директор Тбилисского машиностроительного техникума тов. Джибути провел большую работу по устройству мастерских. Этот техникум силами учащихся выпускает в настоящее время электромоторы, которыми снабжаются предприятия как нашей, так и братских республик. Необходимо и другим техникумам Совета народного хозяйства взять этот пример и немедленно развернуть работу в этом направлении.

Большую работу предстоит провести в этом деле Тбилисскому политехническому, техникуму легкой промышленности, а также Зугдидскому и Махарадзевскому техникумам чайной промышленности, в которых уже начато сооружение мастерских.

Очень остро стоит вопрос обеспечения учащихся технической литературой на грузинском языке. С этой целью, мы предполагаем организовать методический кабинет для осуществления руководства техникумами и для координации работы по изданию, в основном на грузинском языке, необходимых программ и учебников.

В перестройке высшей школы главное значение в том, чтобы еще теснее сблизить ее с жизнью, значительно улучшить теоретическую и практическую подготовку специалистов, воспитывать их как активных строителей коммунизма.

Перестройка высшей школы, также как и средней школы требует определенного времени и большой работы.

С 1959-1960 учебного года первые курсы всех высших учебных заведений переходят на новую систему обучения.

Исходя из вышеизложенного Совету народного хозяйства Грузинской ССР придется провести большую работу по обеспечению студентов производственными базами и рабочими местами.

Мы предусматриваем с 1959-1960 учебного года дать высшим учебным заведениям под производственные базы передовые предприятия Совета народного хозяйства.

Например, к 1 сентября текущего года только до 500 студентов первого курса Грузинского политехнического института не имеющих достаточного стажа работы по избранной специальности, Совет народного хо-

зайства должен обеспечить представлением рабочего места и жилья, так как для них обучение на первых двух курсах запланировано без отрыва от производства.

Надо отметить, что высшие учебные заведения выпускают в настоящее время специалистов, не имеющих соответствующей подготовки для практической деятельности, вследствие чего руководители предприятий бывают вынуждены использовать молодых специалистов на рабочих местах, помощниками мастеров, бригадирами и на других должностях, до получения ими необходимой практической подготовки.

Этот недостаток в деле подготовки специалистов будет устранен после перехода на новую систему обучения.

Совет народного хозяйства Грузинской ССР приложит все силы для того, чтобы способствовать подготовке специалистов высокой квалификации, которые смогут активно включиться в осуществление грандиозной программы строительства коммунизма. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Шеварднадзе. Подготовиться депутату Харебову.

Э. А. Шеварднадзе. (26 Комиссаров избирательный округ г. Тбилиси). Товарищи депутаты! Когда каждый депутат Верховного Совета еще раз проанализирует доклад Председателя Совета Министров Грузинской ССР товарища Джавахишвили Гиви Дмитриевича, когда каждый из нас еще раз взвесит, как говорится, сто раз измерит, положения выдвинутые в докладе, то он без труда сделает заключение, что перед настоящей сессией Верховного Совета стоят задачи большой ответственности; величина ответственности определяется с точки зрения не только, и не единственно настоящего, но еще больше, и особенно с точки зрения будущего.

Мы хорошо понимаем, что трудно исправить ошибку, допущенную в деле развития той или иной области народного хозяйства. Дорого обойдутся скажем убытки, допущенные при плохом запроектированном строительстве, но еще дороже, почти невозместимы будут ошибки допущенные в вопросах народного просвещения, в воспитании и идейном формировании подрастающего поколения. Как раз поэтому каждый из нас, вероятно в сто и тысячу раз проверил в своем уме этот вопрос, неоднократно возвращаясь опять и опять к нему. И как раз из-за этого, сознавая эту огромную ответственность мы заявляем, что постановка Коммунистической партии по новому вопросу дальнейшего развития системы народного образования, полностью соответствует жизненным интересам воспитания подрастающего поколения в духе коммунизма.

Я хочу начать как раз с этой ответственности. Начать с того чувства, которое на сегодняшнем этапе должно зародиться в сердце каждого коммуниста, комсомольца, беспартийного большевика, каждого сознательного и добросовестного гражданина и родителя.

В условиях реорганизации школы, когда ученик не будет прикован к парте, когда его трудовой путь начнется со школьной скамьи, когда значительно расширится поле его деятельности и источник получения впечатлений, когда он выйдет из сферы влияния только школы и семьи и свяжется с жизнью рабочих, колхозников и специалистов — можно сказать, что ответственности всего общества будет придаваться решающее значение. Я хочу подчеркнуть как раз эту ответственность, ответственность, которая стоит перед всей нашей нацией, перед всеми народами.

До этого мы от рабочего, инженера, колхозника или другого лица требовали ответ за воспитание своего ребенка, но на новом этапе этого будет недостаточно. В чем поможет родитель, скажем ученику V—VI класса, который для производственного обучения прикреплен к какому-нибудь цеху и который слышит похабные слова от какого-нибудь рабочего или мастера, овладение специальностью которого должна быть мечтой ученика.

Природа ребенка такова, что он старается подражать старшему своему руководителю, подражать во всем. В нем еще не выработано умение контроля над собой, он воспринимает и хорошее и плохое и не исключена возможность, что ученик вместе со своей специальностью может усвоить и некоторые дурные привычки.

Поэтому, я думаю, что в центре нашего внимания должно стать не только обеспечение учащихся станками и оборудованием, материальной базой и рабочим местом, но вместе с тем, создание здоровой, я бы сказал педагогической атмосферы, в том коллективе, где молодежь должна пройти производственное обучение.

Дело на самом деле нужно поставить так, чтобы учащаяся молодежь, как это было сказано в докладе, воспринимала и усваивала бы революционные традиции людей, включенных в сферу создания материальных благ.

Было бы не плохо, если в Законе был бы подчеркнут как раз этот момент. В частности, момент повышения ответственности коллектива каждой фабрики, завода, шахты, колхоза или совхоза в вопросе выработки в сознании учащихся моральных качеств, повышения их сознательности в деле соблюдения коммунистических правил общественного поведения их воспитания.

Вероятно, будет необходимо, что там, где учащиеся будут проходить производственное обучение, создать что-нибудь вроде подготовительных комиссий, в которые войдут представители дирекции, партийных, профсоюзных, комсомольских организаций, которые будут ответственны в подготовке и проведении этого мероприятия.

Второй момент: разные организации, больше всего плановые организации, должны особое внимание обратить на дело обеспечения учащихся и студентов рабочим местом, в соответствии со стремлением самой молодежи к какой-либо профессии. Должен сознаваться, что в этом деле и на сегодня

имеются много препятствий. Уже образовались элементы формализма и невнимательности в тех предприятиях, которые по инициативе Совета народного хозяйства перешли на производственное обучение.

Есть трудности в деле обеспечения соответствующей работой молодежи скончившей восьмилетние и средние школы, в таких городах, как Тбилиси, Кутаиси, Сухуми, Батуми и других. Чувствуется определенная диспропорция между коллективом молодежи, направленной на работу и существующей потребностью.

Этот вопрос тем более заслуживает внимания, что в новой семилетке намечены очень высокие темпы повышения производительности труда, автоматизации и механизации производственных процессов. Много будет сделано по внедрению в сельском хозяйстве индустрии и механизации. Все это может довести нас, в некоторых городах до излишка рабочих. Поэтому, я думаю, что Государственная плановая комиссия, Совет народного хозяйства, Министерство сельского хозяйства и другие органы, которых касается этот вопрос, сейчас же должны разработать мероприятия для решения этой весьма серьезной, имеющей важное для нашего подрастающего поколения — проблемы.

Нам придется широко использовать и распространить в процессе трудового воспитания учащихся уже накопленный довольно богатый опыт. В настоящее время в республике созданы и работают более 6.000 производственных бригад учащихся, более 150 «школ-колхозов». Эти новые методы трудового воспитания завоевали большую популярность среди учащейся молодежи и педагогов.

Ценную инициативу проявила газета «Молодой сталинец», которая положила начало прекрасному начинанию учащихся — созданию «школьных комсомольских копилочек». Суть этого движения состоит в том, что учащиеся внедряют принципы самообслуживания, создают ученические бригады, успешно участвуют в сельскохозяйственных работах, в благоустройстве и строительстве городов и сел. Определенная часть скопленных и выработанных сумм расходуется на благоустройство школ, строительство мастерских, пополнение лабораторий, культурный отдых и развлечение учащихся. В некоторых школах Махарадзевского района этим путем уже построены несколько классных комнат и лабораторий-мастерских.

Думаем, что это цепное начинание найдет отклик среди учеников и педагогических коллективов школ и в других районах республики.

Для того, чтобы эти формы воспитания молодежи приняли поистине массовый характер будет необходима серьезная помощь со стороны председателей колхозов руководителей, учреждений, партийных и советских органов. Там где будет обеспечена эта помощь и подожжение будет удовле-

творительное. К сожалению во многих колхозах и даже районах выделение для учащихся соответствующих земельных участков, машин, оборудования и высококвалифицированных специалистов, все еще относится к нерешенной проблеме. Опыт работы в этой области Махарадзевского, Телавского, Зугдидского, Цагерского и других передовых районов, должен стать примером.

В процессе реорганизации и в особенности после реорганизации, совершенно по новому ставятся вопросы работы с учащейся молодежью.

Если теперь ученик в основном связан с партией, классной комнатой и школьной атмосферой, то после реорганизации значительно расширится поле его деятельности и восприятия. Поэтому способы и методы воспитания, работы педагогов, требуют серьезного пересмотра.

Необходимо пересмотреть и пересмотреть серьезно состав учителей. Здесь был разговор о том, что у нас имеется много хороших педагогов и воспитателей. Это истина. Я всем сердцем присоединяю свой голос к голосу докладчика в том, что он от имени всей нашей общественности поблагодарил передовых педагогов республики за многогранную и плодотворную работу.

Но и то является фактом, что у нас имеются педагоги, которые совершенно не соответствуют этому трудному и тонкому делу. Товарищи этих категорий не могут найти дорогу к сердцам учащихся, неправильно направляют его бьющуюся через край энергию и умственное развитие. С большой сердечной болью должен заявить, что многие наши воспитатели-педагоги плетутся в хвосте жизни и не стоят на высоте, соответствующей эпохе.

У нас имеются ряд фактов нечуткого отношения учителей к судьбе ученика. А часто и возмутительного хладнокровного отношения.

Недавно в ЦК комсомола пришел ученик Горин, которого исключили из Тбилисской 66-й школы. Выяснилось, что ему 12 лет, учится в V классе, не имеет отца, мать работает в театре оперы и балета и получает в месяц 300 рублей зарплаты; его исключили из школы, как морально разложившегося человека. Проверкой проведенной на месте, выяснилось, что судьбой Горина не заинтересовались ни педагогический коллектив, ни пионерская, ни комсомольская организации, ни даже классный руководитель. Мы вернули его в школу и он считается теперь неплохим учеником. Я не намерен обобщать этот факт, но такие случаи не так уж редки и они заслуживают серьезного внимания.

К сожалению у нас еще мало таких педагогов, в которых ученик видит настоящего воспитателя, в которых он чувствует настоящего человеческого чуткого подхода, педагога, способного узнать, почувствовать боль сердца учащегося и в случае необходимости стать хранителем его сокровенных дум и секретов. Может быть вам покажется странным эта мысль, но я ду-

маю, что учитель должен быть настолько близким к ученику, настолько родным, что когда в сердце ученика закрадется чувство первой любви он должен сказать об этом своему учителю. Если это будет так, то тогда и роль учителя повысится и из практики школ будут изгнаны такие термины, как «исключение», «вызвать родителей» и т. д.

Но есть и вторая сторона вопроса, тоже имеющая не менее важное значение. Я имею в виду вопрос пропаганды, распространения и внедрения опыта наших передовых педагогов. Ведь факт, что когда войдете в школу, то в одном классе встретите прекрасную атмосферу — здесь и успеваемость учащихся прекрасная и дисциплина примерная, а рядом, в другом классе, прямой контраст — и успеваемость низкая, и дисциплина плохая. Дело в том, что в первом хороший педагог, во втором — слабый.

Опыт как раз таких, передовых учителей, мы пропагандируем крайне плохо. Дело доходит до того, что дело распространения опыта передовых педагогов даже в самих школах не упорядочено.

Мы делаем большое дело когда пропагандируем работу новаторов, передовых рабочих, колхозников, специалистов. Но спрашивается, почему с такой же интенсивностью не пропагандируем опыт наших передовых педагогов?

Думаю, что работники нашей прессы, радио, издательства серьезно должны задуматься над этим вопросом и сказать свое слово, чтобы люди, которые в основном решают проблему воспитания гражданина эпохи коммунизма, получили бы должную оценку за тот труд, который, я бы сказал является самым благородным и чистым.

В ряде районов очень плохо заботятся об улучшении материально-бытовых условий учителей. Часты случаи, когда молодой педагог, приехав в район, не обеспечен квартирой и другими элементарными бытовыми условиями. Естественно, что это повлияет и на качество его труда.

Необходимо создать все условия для того, чтобы молодой, начинающий педагог не почувствовал себя в какой то чужой атмосфере, чтобы он был окружен большим вниманием, заботой, настоящей родной атмосферой.

Мы должны признать, что в работе школьных, пионерских и комсомольских организаций все еще много формализма и шаблона. В настоящее время особенно возрастают наши задачи. Я могу заявить на сессии, что комсомольская организация республики понимает всю серьезность ответственности в деле выполнения этих задач.

Вместе с тем, ради справедливости, необходимо сказать, что многие педагоги, директора школ и работающие на местах товарищи, не оказывают соответствующей помощи пионерским и комсомольским организациям. Часто, пионерские сборы, комсомольские собрания подготавливаются и проводятся без активного участия директора школы и педколлектива.

Мы хотим, чтобы председатели колхозов, партийные и советские руководящие товарищи, директора предприятий, наши передовые люди часто присутствовали на ученических мероприятиях, активно участвовали в работе комсомольских собраний, были частыми гостями пионерских сборов, выступали перед ними с беседами и воспоминаниями.

Наша школа теперь на таком этапе своего развития, что необходима помощь и забота всей общественности; необходимо создать в каждой школе такую атмосферу, которая отвечала бы интересам воспитания гражданина-строителя коммунизма. Мы должны больше заботиться над воспитанием у учащихся высоких моральных качеств, высоких эстетических вкусов, заботиться для того, чтобы, как внутренняя культура учащегося, так и форма его одежды и поведения соответствовали бы требованиям, предъявляемым школе Коммунистической партией.

Закачивая свою речь, я хочу заверить сессию, что комсомольские организации Грузии сделают все для того, чтобы успешно решить задачу, поставленную Коммунистической партией Советского Союза — воспитать молодежь нашей эпохи в духе коммунизма.

Нет сомнения, что мы воспитаем молодежь, которая своими человеческими духовными и моральными качествами будет достойно нести имя гражданина коммунистической эпохи. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Харебову. Подготовиться депутату Комахидзе.

П. Г. Харебов. (Квайсинский избирательный округ, Юго-Осетинская автономная область). Товарищи депутаты! Сессия Верховного Совета Грузинской ССР собралась в тот момент, когда трудящиеся нашей республики подводят первые итоги хода той плодотворной работы, которая проводится партийными, советскими организациями и всей общественностью нашей республики по претворению в жизнь величественной программы, намеченной семилетним планом по перестройке системы народного образования.

XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза, возвестивший о всемирно-исторической победе трудящихся нашей страны, призвал народ посвятить все силы достижению великой цели — построению коммунистического общества. Об этом счастливым, самом справедливом обществе на земле мечтали многие поколения людей. Партия определила важнейшие вехи на пути успешного осуществления коммунистических идеалов создания общества, в котором будет полное изобилие материальных и духовных благ.

Благодаря исключительному вниманию, оказываемому Коммунистической партией и Советским Правительством делу обучения и воспитания подрастающего поколения, в нашей стране в кратчайший исторический срок среднее и высшее образование достигло таких успехов, которые немислимы ни в одной даже самой развитой капиталистической стране. На-

на система образования не только способствовала подъему общего культурного уровня всего народа, но сыграла решающую роль в развитии науки и техники, в научных открытиях, которыми гордится все передовое прогрессивное человечество.

Принятие Закона об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии народного образования, в стране является исторически важным решением, открывающим новую страницу в жизни советской школы.

Перестройка системы народного образования будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, она повысит роль нашей школы в образовании и воспитании молодежи, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени будет способствовать росту могущества Советского Союза.

На основе проведения ленинской национальной политики, проводимой Коммунистической партией Советского Союза, даже самые отсталые ранее народы царской России теперь вышли на широкий путь свободного культурного развития. До установления Советской власти, Юго-Осетия в культурном и экономическом отношении являлась одной из наиболее темной и отсталой окраин царской России. Грамотность ее населения не достигала пяти процентов. В области имелось всего лишь 28 школ с 1812 учащимися, а в период действия меньшевистских загнивших порядков количество школ сократилось до 8 единиц, а количество учащихся до 806. Средней школы вовсе не было, а о высшей школе не приходилось даже и мечтать.

Навечно избавившись от невежества, насажденного царским режимом, Юго-Осетия в области народного образования достигла таких огромных успехов, которые до установления советской власти могли ей казаться отдаленной и даже неосуществимой мечтой.

Теперь у нас в Юго-Осетии широкая сеть учреждений народного образования, даже в самых отдаленных Джавских горных условиях подрастающее поколение получает достойное воспитание и образование. В области имеется 356 общеобразовательных школ, из них начальных 251, семилетних 68, и средних 37 школ, в которых обучается 18.541 учащихся. По сравнению с дореволюционным периодом число школ возросло в области в 13,3 раза. Радостно отметить, что в 4 средних и 12 семилетних школах рабочей и сельской молодежи уже без отрыва от производства, умственное и физическое воспитание получают 739 молодых рабочих и колхозников.

На основе применения теоретических и научных навыков, усиления конкретной методической помощи, готовятся квалифицированные кадры в Сталинирском педагогическом институте, педагогическом и художественном училищах, сельскохозяйственном техникуме и в медицинской шко-

ле. Только в массовых школах области работает 1.998 педагогов, из которых 1.040 с высшим и 345 со средним педагогическим образованием.

Неустанное внимание нашей Партии к народному образованию, проявляется в ежегодном увеличении расходов на просвещение и социально-культурные мероприятия. Только на народное образование в нынешнем году государственные ассигнования в нашей области составляют 38,2 миллиона рублей или 45 процентов общего объема годового бюджета области.

Эти значительные показатели по линии просвещения радуют сердца всех трудящихся нашей области и это вполне закономерно, ибо они представляют собой часть великого плана развернутого строительства коммунистического общества в нашей стране.

Трудящиеся Юго-Осетии повседневно чувствуют ту большую заботу, которую проявляет к нам братский грузинский народ в деле подъема экономики и культуры области.

Замечательные итоги, обнародованные за последнее время в Юго-Осетии в деле укрепления народного хозяйства, повышения материального и культурного уровня народа нашей области, связанные с именем Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР, ЦК Компартии Грузии и Правительство Грузинской ССР, которое исключительно много сделали для трудящихся Юго-Осетии.

Рабочие, колхозники, интеллигенция и вся общественность Юго-Осетии прекрасно понимают, что улучшение системы народного образования в Грузии также, как и во всем Советском Союзе будет способствовать дальнейшему расцвету науки, техники и культуры в стране. Поэтому, как и весь советский народ, трудящиеся Юго-Осетии с горячим одобрением встретили Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» и полны решимостью претворить его в жизнь.

Проводя конкретные мероприятия по реорганизации системы народного образования, областные руководящие партийные и советские органы Юго-Осетии считают, что в предстоящей семилетке в области следует ввести в строй пять школ-интернатов. Намечается открыть семь начальных и десять восьмилетних школ. В связи с этим следует сказать, что достойной традицией стало у нас повсеместное участие общественности в расширении школьной сети. В соревнование за лучшую подготовку школ к учебным занятиям, включаются многие коллективы учителей и учащихся, родители, промышленные предприятия и колхозы области. В истекшем году силами колхозников села Джарцеми выстроено школьное здание на 250 ученических мест. Учащиеся Джавской средней школы своими силами построили необходимые физкультурные сооружения. Во многих сельских местностях расширяются здания учебных заведений. Производственное обучение уже проходят многие учащиеся в городе Сталинири.

Эти первые шаги реформы народного образования ускорят решения новой целевой установки.

После завершения перестройки школ и перевода старших классов на производственное обучение, Юго-Осетия будет иметь 258 начальных, 81 восьмилетних и 26 средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением, вместо ныне существующих 251-й начальной, 70 семилетних и 37 средних школ.

В городе Сталинири будет открыты дополнительно средняя школа рабочей молодежи, школа ФЗУ и в районах 4 школы сельской молодежи.

С учетом местных условий будут реорганизованы физико-математический и биологический факультеты Сталинирского педагогического института. При институте намечаются также мероприятия по усовершенствованию учителей школ Юго-Осетии. Тем самым Сталинирский педагогический институт полностью обеспечит потребности Юго-Осетии в деле подготовки квалифицированных кадров педагогов, которые еще лучше смогут организовать в школах политехническое обучение молодежи в свете нового закона.

Из года в год все более укрепляется материальная база школ нашей области. И это понятно, ибо перестройка системы народного образования невозможна без укрепления учебно-материальной базы школ. За последнее время сданы в эксплуатацию два типовых здания в селениях Авневи и Хетагурово. Завершается строительство нового типового школьного здания в горных условиях Джавы в селении Хвце. По плану Министерства просвещения Грузинской ССР в городе Сталинири строится школа-интернат на 300 детей со всеми подсобными помещениями. Но несмотря на усиление строительства школьных зданий, многим школам Юго-Осетии все еще приходится работать в непригодных помещениях. В снимаемых помещениях занимаются 64 начальных и одна семилетняя школа области.

Областной комитет партии и исполком областного Совета проводят мероприятия по расширению материальной базы школ. Но необходимо, чтобы Министерство просвещения Грузинской ССР тоже усилило темпы строительства типовых зданий, в особенности для восьмилетних и средних школ.

Немало внимания уделяется пополнению школ необходимыми приборами и учебно-наглядными пособиями. В текущем году на эти цели отпускаются 460 тысяч рублей. За семилетие предусматривается также значительное пополнение книжного фонда школьных библиотек. Эти мероприятия значительно улучшат условия обучения учащихся.

Надо подчеркнуть, что многие сельские школы нашей области активно участвуют в колхозном производстве. Посильный труд десятки тысяч школьников имеет неопределимое воспитательное и в то же время экономическое значение для подъема сельского хозяйства. Ценность лучших сель-

ских школ области, как, например, Джавской, Циагорской, Авневской, Ксуинской средних школ и многих других заключается в том, что здесь учащиеся одновременно учатся и работают в колхозах в комсомольско-молодежных и ученических бригадах. В школе учат их труду, бережливости и применению знаний по основам наук на практике, а в колхозах получают они звания по таким специальностям, как полевод, тракторист, лесовод, зоотехник, огородник, садовод и т. д. Но этого нельзя сказать в отношении многих других школ. То, что делают эти передовые школы, могут и должны делать все остальные школы нашей области.

Известно, что воспитывать наших детей, подростков и юношей на революционных традициях партии, комсомола и рабочего класса — долг каждого учителя. Но у нас особенно в сельских начальных школах имеются учителя, не имеющие педагогического призвания и не подготовленные к выполнению высокого долга воспитателей подрастающего поколения. Поэтому мы тоже считаем правильным провести в ближайшее время аттестацию учителей и пополнить их ряды более способными квалифицированными кадрами.

Перестройка системы народного просвещения — это дело всей ответственности нашей страны.


Поэтому разрешите заверить Центральный комитет Коммунистической партии Грузии, Правительство и Верховный Совет Грузинской ССР, что трудящиеся Юго-Осетии с честью выполняют Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования и вносят свой ценный вклад в выполнение семилетнего плана коммунистического строительства. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Комахидзе. Приготовьтесь депутату Богдановой.

Р. М. Комахидзе; (Приморский избирательный округ, Аджарской АССР). Товарищи депутаты! Проект Закона, представленный на рассмотрение текущей сессии Верховного Совета Грузинской ССР полностью соответствует Закону о перестройке системы народного образования, принятого декабрьской сессией Верховного Совета СССР и предусматривает особенности, характеризующие развитие экономики и культуры нашей республики.

Теперь, когда наша великая Родина вступила в новый период своего развития — период развернутого строительства коммунизма, Коммунистическая партия, наряду с созданием материально-технической базы коммунизма, огромное значение придает делу воспитания в духе коммунизма советских людей, в первую очередь подрастающего поколения.

Пред советской школой встал исключительно важный и ответственный вопрос — привить нашей молодежи вместе с общим образованием лучшие качества передовых, современных, высокообразованных советских людей, воспитать их в духе высоких принципов трудолюбия, коллекти-



визма, интернационализма, дружбы народов, гуманизма, правдивости, честности, коммунистической морали. По новому решать эту большую ближгородную задачу — вот к чему призвал Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в в СССР», являющийся ярким выражением мудрой политики нашей Партии и ее ленинского Центрального Комитета.

Тесная связь школы с жизнью, производством, практикой коммунистического строительства, — говорил товарищ Н. С. Хрущев на XXI съезде КПСС, — должна стать ведущим началом изучения в школе основ науки, основой воспитания подрастающего поколения в духе коммунистической морали.

Советская школа внесла поистине огромный вклад в дело воспитания трудящихся в духе коммунизма, в воспитание нашего общества в духе социалистической идеологии. Это ясно видно и на примере Аджарской АССР.

Известно, что Аджария, этот маленький но красивый уголок Грузии до установления Советской власти прошел тяжелый исторический путь. Самым тяжелым периодом для Аджарии был период господства турецких колонизаторов, трехсотлетнее иго насильственных ассимиляторов. С братской помощью Грузинского народа, великого русского народа трудящиеся Аджарии спаслись от национального перерождения и физического уничтожения. Возвращение Аджарии в свою национальную семью, осуществленное в 1878 году, является значительной датой в истории нашего края.

Однако, Аджария была экономически ослабленной и в культурном отношении отсталой страной. Достаточно сказать, что до установления советской власти в Аджарии существовало лишь пять Грузинских школ. Среди них четыре низших школы в сельских и одна двухклассная — в Батуми. В этих школах учились лишь дети богачей. Получение образования для трудящегося человека Аджарии являлось неосуществимой мечтой. Число грамотных составляло лишь три процента. Зато, была создана широкая сеть медресов, служители которых насаждали догмы ислама, тьму и невежество.

Подлинная история Аджарии, ее процветание и развитие начинается со дня установления советской власти. Наряду с коренными экономическими изменениями в Аджарии осуществлена и культурная революция. В настоящее время в Аджарии работает 405 общеобразовательных школ, в которых плодотворно трудятся 3.790 педагогов и получает образование 42.130 учащихся. Кроме того тысячи молодых людей получают специальность в техникумах и других специальных училищах, Батумском педагогическом институте, в высших учебных заведениях Москвы, Тбилиси и других братских республиках. В настоящее время в Аджарии учится каждый четвертый человек.

Навеки ушло в вечность темное время бедности, отсталости, невежества. Давно уже ликвидирована в Аджарии неграмотность. Трудящиеся Аджарии вносят свой вклад в дело развития национальной по форме и социалистической по содержанию грузинской культуры. Ясным доказательством этого является развитие науки, наряду с развитием и расцветом литературы и искусства.

В прошлом году в Батуми был организован Научно-исследовательский институт Академии наук Грузинской ССР, который уже развернул работу. Плодотворную научно-исследовательскую работу ведут Батумский педагогический институт, Чаквский филиал Всесоюзного научно-исследовательского института чая и субтропических культур, Государственный музей и музей революции, Батумский научно-исследовательский институт консервной промышленности, Батумский ботанический сад, Батумская научно-исследовательская станция рыбного хозяйства, Кобулетское советское хозяйство сырья лечебных растений и другие.

В результате заботы Коммунистической партии в Аджарии выросли и подвинулись многочисленные кадры, плодотворно трудящиеся во всех областях промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры.

За последние годы, в особенности в результате осуществления исторических решений XXI съезда партии, чувствительно улучшилось дело воспитания учащихся в духе коммунизма, школы приблизились к жизни, значительные шаги сделаны в деле привития учащимся трудовых навыков. С этой целью учащаяся молодежь активно включилась в работу промышленных предприятий, строек, колхозов, школьных мастерских и опытных участков. В жизни школ города Батуми значительным нововедением является установление производственного обучения и прохождение производственной практики в конце учебного года.

Например учащиеся старших классов Батумской VII средней школы систематически работают на фанерном и консервном заводах, учащиеся VIII средней школы — на Батумском нефтеперерабатывающем заводе имени И. В. Сталина, учащиеся 3-средней школы — на Батумском судостроительном заводе.

Учащиеся всех школ Аджарской АССР активно участвуют в колхозном труде. Из числа учащихся старших классов в колхозах и совхозах созданы 107 производственных бригад, которые только в прошлом году выработали 124.600 трудодней. Силами учащихся Кобулетского и Батумского районов было собрано более 2.500 тонн сортового чайного листа.

Батумская 15 и Кобулетская 1 средние школы в текущем году впервые выпустят две группы окончивших среднюю школу со специальностью технологов чая и машинно-тракторных механиков.

Опыт этих школ показал, что учащиеся проявляют большую заинтересованность в овладении специальностью, с любовью относятся к этому

делу. Внедрение трудовых навыков укрепило дисциплину в школах, под-
няло общие академические успехи учащихся.

Задача состоит в том, чтобы внимательно, усердно изучить и обоб-
щить первые результаты опыта сближения школы с жизнью, вовлечь в
это дело наряду с представителями педагогических наук самых опытных
педагогов, заботится о составлении полноценных программ и учебников.

Для того, чтобы успешно осуществить Закон «Об укреплении связи
школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образова-
ния в СССР» нужно решить много вопросов. Поэтому и предусматривает
Закон проведение реорганизации школ постепенно, с учетом особенностей
местных условий.

По нашему мнению, в высокогорных районах Аджарской АССР, в со-
ответствии со специфическими условиями этого уголка, целесообразно,
если позволит существующий на местах контингент, существующие в на-
стоящее время средние школы переделать в общеобразовательные поли-
технические средние школы, а там, где провести это будет невозможно,
образовать вечерние школы.

Серьезные мероприятия следует провести для создания материально-
технической базы в школах, хотя в этом направлении сделано немало.

Из 405 школ всех типов 369 школ переведены на односменную работу.
Для школ приобретено много инвентаря, построены новые школьные зда-
ния, оборудованы школьные мастерские и опытные участки. В прошлом
году, только в течении школьных каникул с использованием колхозных
неделимых фондов, при трудовом участии населения в Аджарии было по-
строено 34 школьных здания, в результате чего к школьным зданиям при-
бавилось около 500 комнат. Особенно большая работа была проведена, в
этом отношении, в Кобулетском районе. Однако, то что сделано совершен-
но недостаточно для того, чтобы решить поставленные перед школами
новые задачи.

В соответствии с программой политехнического обучения, для школ на
заводах должно быть планомерно заготовлено типовое оборудование мастер-
ских. Такое типовое, соответствующее молодежи оборудование, необходимо
не только для создания школьных мастерских, но также и для оборудова-
ния тех цехов фабрик и заводов, в которые придет на работу окончивший
восьмилетнюю школу подросток. В мастерских, оборудованных примитивно,
невозможно осуществить политехническое обучение современного
типа. Нужно принять во внимание и то, что те предприятия, в которых
придется работать молодежи, оборудованы современной техникой и непре-
рывно развиваются путем технических усовершенствований. Серьезную
подготовительную работу следует вести в школах, так же по оборудо-
ванию кабинетов и лабораторий по отдельным дисциплинам.

Одним из важнейших условий реорганизации системы народного образования является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров. Решающей силой сложного процесса воспитания является педагогический коллектив. Можно сказать, что учреждения народного образования в основном обеспечены такими кадрами. В наших школах теперь сотни таких педагогов, которые своим благородным, почетным трудом завоевали всеобщее признание. Однако, есть и такие, которые отстали, не заботятся о повышении своей квалификации, не могут осилить порученную им работу. Таким людям нельзя доверить ответственное дело коммунистического воспитания подрастающего поколения, тем более теперь, когда перед школой стоят такие важные задачи.

Как справедливо отметил в своем докладе депутат Г. Д. Джавахишвили, серьезного пересмотра требует подготовка педагогических кадров в высших учебных заведениях и подготовка программ.

Педагог, неспособный связать теоретическое знание с практикой, не имеет права преподавать в политехнических школах нового типа. Не секрет, что в настоящее время имеются факты, когда много хороших наглядных пособий, в некоторых школах, лежит без употребления. Это случается потому, что часть окончивших высшие учебные заведения слабо связывают теорию с практикой. Этот недостаток необходимо срочно исправить.

Реорганизация системы народного образования требует повышения морально-эстетического воспитания молодежи. В программах общеобразовательных политехнических школ, наряду с обучением общественным наукам и гуманитарным предметам, с первых же классов, большое внимание следует уделить обучению музыке, рисованию и пению. Это будет значительным условием выявления талантов из народа. Минимум знаний по искусству в молодом поколении разовьет способность широко и глубоко восприятия жизненной правды.

Однако, следует отметить, что восьмилетние и средние учебные заведения, готовящие педагогические кадры в области искусства в этом отношении находятся в долгу перед органами народного образования. Многие наши школы, в особенности на периферии не имеют квалифицированных учителей по музыке, живописи и валянию. Этим и вызвано то, что преподавание этих предметов или вовсе не производится или производится формально. Министерство культуры Грузинской ССР совместно с Министерством просвещения должно сделать практические шаги для исправления этого положения.

Товарищи депутаты! Трудящиеся Аджарии, так же, как и все народы Советского Союза, воодушевленные величественной программой строительства коммунизма в нашей стране, намеченной XXI съездом Коммунистической партии Советского Союза, по осуществлению которой во всей нашей стране развернута огромная творческая работа, сделают все, чтобы довести до уровня поставленных перед ними задач дело народного образо-

вания, и тем самым внесут свой вклад в дело воспитания талантливой и трудолюбивой, преданной делу коммунизма молодежи. (Аплодисменты)

Председатель. Слово предоставляется депутату Богдановой. Подготовиться депутату Маглаперидзе.

П. Н. Богданова. (Советский избирательный округ, г. Тбилиси). Товарищи депутаты! Настоящая сессия Верховного Совета Грузинской ССР проходит в обстановке огромного политического подъема и творческого труда всего советского народа, трудящихся нашей республики, по осуществлению той величественной программы построения коммунизма в нашей стране, которую наметил XXI съезд нашей родной Коммунистической партии.

Утвержденная XXI-м съездом партии программа развития народного хозяйства СССР на предстоящее семилетие требует полного напряжения сил для ее успешного и досрочного выполнения. Первые недели и месяцы новой семилетки уже показали трудовой героизм нашего народа, убедили всех, что самые грандиозные задачи по плечу советским труженикам.

Новые задачи поставлены и перед нашими школами, которые обязаны еще лучше, всесторонне развивать и воспитывать нашу молодежь, готовить достойные кадры нашему народному хозяйству. Молодежь — это наше будущее, она должна продолжить и довести до победного конца наше великое дело. Поэтому XXI съезд КПСС обратил особое внимание на воспитание подрастающего поколения в духе коммунизма, счел необходимым еще более приблизить школу к жизни, соединить обучение с общественно полезным трудом.

Этим определяется исключительная важность вопроса внесенного на рассмотрение настоящей сессии Верховного Совета Грузинской ССР — проекта Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР. Этот закон предусматривает коренную перестройку системы нашего народного образования в соответствии с новыми задачами периода развернутого строительства коммунизма в нашей стране.

Принципы перестройки школ получили единодушное одобрение во время их всенародного обсуждения. Разрешите мне с этой высокой трибуны присоединить свой голос к голосу народа, призвать депутатов одобрить проект нового закона, выразить свою благодарность родной Коммунистической партии за неустанную заботу о нашей молодежи.

Необязательно быть ученым или педагогом для того, чтобы понять огромное значение этого нового закона для дела воспитания подрастающего поколения. Мы, рабочие, тоже прекрасно видим какие замечательные плоды принесет его претворение в жизнь. Молодежь вместе с теоретическими знаниями теперь будет получать и практические навыки. Это позволит нам избавиться и от того печального факта, когда одна часть моло-

дежи праздно проводят время, не занимаясь общественно-полезным трудом.

Некоторые пугливые родители выражают опасение, что совмещение трудовой деятельности с учебной сильно перегрузит их детей. Я могу с полной ответственностью заявить в утешение этим родителям, что они глубоко ошибаются. Как раз наоборот, при новой системе обучения молодежь, вместе с практическим опытом работы закалится и физически, намного лучше будет подготовлена к жизни, к практической деятельности. Это я могу утверждать с полным основанием приводя не только свой личный пример, но и пример всех моих товарищей — рабочих швейной фабрики № 1 имени Серго Орджоникидзе.

Я лично закончила 11-ю школу рабочей молодежи без отрыва от производства, работаю швеей и план выполняю на 200—240 процентов. А ведь таких как я десятки тысяч. Это лишний раз подтверждает целесообразность приближения школы к жизни. Не мешало бы и некоторых родителей ближе познакомить с жизнью производства, чтобы они имели правильное представление о нем и раз навсегда отказались от «тепличного» воспитания своих детей.

Товарищи депутаты! В представленном на обсуждение проекте Закона предельно четко определены пути и принципы перестройки системы народного образования в Грузинской ССР. Я хочу остановить ваше внимание на статье 14 Закона. В этой статье нашло отражение великое право, данное Советской Конституцией народам нашей страны, обучение учащихся на родном языке. Дальше поясняется вопрос изучения в школах республики родного языка. Там написано, что изучение русского языка в школах с грузинским или иным языком обучения, а также изучение грузинского языка в школах с русским или иным языком обучения проводить по желанию родителей или учащихся».

Нет сомнений, что в грузинских, армянских, азербайджанских или других школах, по единодушному желанию учащихся и родителей будет изучаться русский язык, ставший вторым родным языком не только для народов СССР, но и всех социалистических стран.

Здесь же встает вопрос об изучении второго языка в русских школах нашей республики. Хотя проект Закона не обязывает учащихся русских школ изучать грузинский язык, но думается, что это лишь потому, что мы можем вполне надеяться на сознательность населения республики негрузинского происхождения. Избрав местом жительства Грузию или другую союзную республику, человек не сможет обойтись без знания языка ее коренного населения. Это облегчает ему общение с окружающими не только в быту, но и на работе. Взять хотя бы пример нашей фабрики, я и многие другие мои товарищи владеем грузинским языком, свободно можем говорить и объясняться с нашими друзьями. Это не только удобно в смысле общения, но и делает нас более близкими, сливает в единую трудовую семью.

Я уверена, что выражаю мнение большинства жителей нашей республики.

Я еще раз присоединяю свой голос к голосу депутатов нашей республики — поддерживаю и одобряю представленный проект Закона. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Маглаперидзе **Л. И. Маглаперидзе.** (Цителхевский избирательный округ, Маяковский район). Товарищи депутаты! День открытия XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза — 27 января 1959 года войдет в историю нашей Родины, как яркая и незабываемая дата. Съезд подчеркнул всемирно-историческую победу трудящихся, полную и окончательную победу социализма в нашей стране. Советский Союз теперь вступил в новый исторический период своего развития, — период развернутого строительства коммунистического общества.

Партия наметила главное направление развития производительных сил Советского Союза на ближайшие 15 лет. Значительной частью этого перспективного плана является семилетний план развития народного хозяйства и культуры нашей страны, с докладом о котором на съезде выступил первый секретарь Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза товарищ Н. С. Хрущев.

Работники народного образования и науки глубоко сознают свой патриотический долг принять активное, творческое участие в создании материальной и культурной базы коммунистического общества.

Величественные задачи, поставленные Партией в области народного образования, требуют быстрее выполнения всех мероприятий намеченных в Законе, принятом Верховным Советом Союза ССР в декабре прошлого года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Товарищи депутаты! На новом этапе коммунистического строительства особенно большое значение получают вопросы коммунистического воспитания масс и в особенности обучения подрастающего поколения.

Новому историческому этапу должна соответствовать новая, лучшая, чем ныне существующая система обучения и воспитания подрастающего поколения. Наши школы должны обеспечить подготовку необходимых квалифицированных кадров, нужных для дальнейшего развития экономики, науки и культуры.

Успехи советской школы всемирно известны. Она воспитала миллионы образованных, культурных граждан. Советская школа сыграла решающую роль в культурной революции происшедшей в нашей стране, она способствовала повышению культуры всех народов нашей многонациональной Родины.

Однако, теперь нашей стране нужна новая школа, ей нужна такая система народного образования, которая лучше отвечает новым требованиям общества, станет подлинным культурным центром, повлияет на воспитание населения в духе коммунистической сознательности, активно будет бороться за ликвидацию пережитков прошлого.

Новая школа обозначает основательную перестройку содержания обучения и методов всей системы народного образования при использовании всего хорошего, что накоплено в области народного образования.

На современном этапе наша средняя общеобразовательная школа и высшие учебные заведения отстают от требований коммунистического строительства. Главное в этом — некоторый отрыв школы от жизни, о чем указал XX съезд КПСС.

Прект Закона ясно и четко определяет, что перестройка системы народного образования должна произойти путем сочетания обучения с производительным трудом. Еще Карл Маркс говорил, что коммунизм — это развитие работы мозга и рук. Великий Ленин указывал, что молодежь не должна ограничиваться школой, а должна слить всю свою учебу с трудом рабочих и служащих.

Основная идея марксизма-ленинизма состоит в том, чтобы сначала же подготовить молодежь к роли активных строителей коммунизма, создателей материальных ценностей общества. Существующие ныне как средние, так и высшие учебные заведения не соответствуют этим требованиям. Они все еще находятся в сферах явлений надстройки социалистического общества и слабо связаны с базисом. Исходной точкой успешного решения перестройки школы является привлечение всей молодежи, с определенного возраста, к общественно полезному труду и сочетание ею изучения основ науки с производительным трудом в промышленности или сельском хозяйстве.

Отсюда необходимость иметь в школах правильное соответствие общего, политехнического и профессионального обучения, в основу которого ляжет разумное сочетание труда и учебы с отдыхом и нормальной физической работой детей и молодежи.

Товарищи депутаты! Осуществление обязательного восьмилетнего обучения предусмотренного Законом, требует значительного расширения нового школьного строительства. При этом особенное внимание следует уделить как строительству новых школьных зданий, так и пристройке к существующим школьным зданиям дополнительно классных комнат и кабинетов.

Почин трудящихся Кобулетского района наглядно свидетельствует, что силами колхозов, совхозов и шефов — предприятий возможно построить десятки новых школьных зданий.

Такая инициатива даст нам возможность перевести в ближайшие 5—7 лет все школы республики на одноменное обучение. Опыт Кобулет-

цёв мы должны всесторонне поддержать и широко распространить во всех районах и городах республики.

С этой целью Республиканский комитет профсоюзов и Министерством просвещения Грузинской ССР разработали на будущий год условия социалистического соревнования за лучшую подготовку школ и других детских учреждений и внесли его на утверждение в Совет Министров Грузинской ССР и Республиканский Совет профсоюзов. Мы надеемся, что Совет Министров и Республиканский Совет профсоюзов в ближайшие дни утвердят эти условия и мы, работники народного образования, при поддержке и помощи широких масс, под руководством партийных организаций, сделаем все для их успешного выполнения.

Переход на восьмилетнее трудовое политехническое обучение требует, также значительного укрепления материально-технической базы школ, расширение и оборудование существующих и создание новых мастерских и лабораторий, их пополнение полноценным оборудованием и наглядными пособиями, ибо восьмилетняя школа должна дать учащимся более широкие знания по всем предметам, лучше решить задачу вовлечения учащихся в общественно полезный труд, а так же задачу трудовой подготовки учащихся в школьных мастерских и учебно-опытных участках, более широко применять самообслуживание, больше внимания уделять физическому и эстетическому воспитанию молодежи, подъему их общего культурного уровня, еще более поднять самостоятельность учащихся, их самостоятельность.

Товарищи депутаты! Новые задачи ставят огромные требования перед учителями, их квалификацией, идейному вооружению. Коммунистическая партия и Советское Правительство высоко ценят советских учителей, которых Ленин с уважением называл армией социалистического образования. «В школах Советского Союза работают много учителей, — сказал товарищ Н. С. Хрущев, — которые хорошо владеют профессией педагога». Это оправданная оценка наполняет сердце советского учителя чувством законной гордости.

Учителям нашей республики новую энергию дает та высокая оценка, которую дал в своем докладе Председатель Совета Министров Грузинской ССР депутат Г. Д. Джавахишвили.

Одновременно учителя с глубоким одобрением встретили те замечания, где говорится, что «воспитание детей, иногда доверяют таким людям, которые недостаточно подготовлены для этого, или своими моральными качествами не удовлетворяют требования педагогической работы».

Мы полностью разделяем предложение о проведении переекспертизы учителей, не имеющих соответствующее образование. Настало время, когда прямо пужно сказать тем, которые не справились с работой, не оправдали надежды, что нельзя оставить их на педагогической работе. Мы не можем обучать своих детей как вбудь и чему нибудь.

Говоря о задачах укрепления состава учительских кадров, об освобождении учителей, не оправдавших доверия, не отвечающих условиям школы в новой обстановке, мы должны сказать о той особой ответственности, которую несут органы народного образования, вся общественность Советского Союза в деле осуществления генеральной линии нашей партии в отношении учителей, в деле заботы о них. В тезисах подчеркнуто, что в ряде мест все еще недостаточно заботятся об улучшении материального положения учителей.

В некоторых городах и районах республики нарушаются права учителей; имеют место массовые перемещения, уменьшение учебной нагрузки, хотя и редко, даже случаи необоснованного освобождения. Во всем этом виноваты и профсоюзные органы, ибо часто наши профсоюзные работники на местах не полностью используют права, предоставленные им Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 июля 1958 года.

Довольно широко распространены факты нарушения со стороны исполкомов местных Советов депутатов трудящихся действующего законодательства, в частности постановления об обеспечении сельских учителей бесплатной квартирой, отоплением и освещением. Во многих районах вместо указанных льгот, учителям дают деньги и то в таком количестве, что они не покрывают даже фактических затрат по найму квартиры.

В сельских начальных, семилетних и средних школах работают 39.057 учителей, из них 23.036 учителей живут в собственных домах, школьных зданиях или в домах, построенных при школах, а 16.021 учитель — в частных домах. Они за это платят 70—150 рублей в месяц (каждый). Если к этому прибавить и затраты на отопление и освещение, что учителю во многих районах (Богдановский, Тианетский, Дманисский, Тер-жольский, Цителцкаркойский и многие другие в год обходится от 600 до 1.000 рублей, станет ясно как грубо нарушаются постановления Совета Министров СССР от 10 февраля 1948 года за № 246 и Совета Министров Грузинской ССР от 3 марта 1948 года за № 156 «О льготах и преимуществах учителей сельских школ» которые обязывают исполкомы местных Советов депутатов трудящихся в случае неимения коммунальных квартир непосредственно нанимать учителям квартиры, обеспечивать их бесплатным отоплением и освещением, согласно действующих на местах нормам выделять им приусадебные участки площадью 0,25 га. Как я уже доложил выше, эти постановления во многих районах республики не выполняются.

Мы думаем, что в настоящее время нельзя терпеть такое отношение к народному учителю, к его трудовым и жизненным условиям. Просим Совет Министров Грузинской ССР принять решительные меры, чтобы исполкомы местных Советов депутатов трудящихся безусловно выполняли указанные постановления.

Товарищи депутаты! В декабре 1957 года при Министерстве культуры Грузинской ССР было образовано учебно-педагогическое издание «Цодна», которое объединило учебно-педагогическую редакцию Государственного издательства института педагогических наук Министерства просвещения Грузинской ССР и научно-методического кабинета.

Основной целью этого объединения было улучшение дела издательства школьных учебников и учебно-педагогической литературы.

Следует отметить, что удельный вес учебно-педагогической литературы в общем объеме издательства республики составляет примерно 60 процентов.

Несмотря на такой большой объем издательству «Цодна», кроме издания учебно-педагогической литературы, было поручено издание литературы технического и медицинского характера.

После создания издательства «Цодна» дело издания учебно-педагогической и методической литературы вовсе не улучшилось, а наоборот оно даже ухудшилось. Так, например, если издательство института педагогических наук ежегодно печатало 40—45 названий книг научно-педагогического и методического характера с общим объемом в 500 печатных форм, то в настоящее время издательством «Цодна» это доведено до 13 названий книг, с общим объемом примерно в 200 печатных форм.

Издательство научно-методического кабинета ежегодно печатало учебников и учебно-методической литературы 50—60 названий, с общим объемом 500—600 печатных форм, а издательством «Цодна» это доведено до 12 названий, с общим объемом 240 печатных форм.

Таким образом, количество печатных форм издательства Министерства просвещения Грузинской ССР с 1.300, что печаталось до организации «Цодна», снижено до 500 печатных форм, т. е. педагогические учреждения республики ежегодно недополучают разной литературы в количестве около 800 печатных форм.

Для нас совершенно непонятно, почему снижает издательство «Цодна» план издания педагогической литературы на 65 процентов и более, тогда как дело издательства в республике ежегодно расширяется и улучшается, а поставленные перед нашими школами и педагогической наукой новые, важные задачи требуют значительного улучшения и расширения издательства научно-педагогической и методической литературы.

Исходя из этого и для того, чтобы улучшить в республике дело издательства литературы, что так нам необходимо, именно теперь, в связи с перестройкой системы народного образования, прошу Совет Министров Грузинской ССР рассмотреть и решить положительно вопрос передачи издательства «Цодна» системе Министерства просвещения Грузинской ССР.

Несколько слов об изучении русского языка в школах республики.

Одной из важнейших задач нашей школы является глубокое изучение учащимися русского языка. Однако, к сожалению, в настоящее время некоторая часть окончивающих школы, слабо владеет этим языком.

В проекте новых учебных планов особое место уделено преподаванию русского языка и литературы — языка великого Октября. И это вполне закономерно, ибо грузинский народ считает русский язык своим вторым родным языком, придает огромное значение делу изучения богатого и могучего языка братского русского народа — как орудия укрепления нерушимой дружбы между народами Советского Союза, расширения их общения между собой.

Выдающиеся грузинские общественные деятели прошлого века неоднократно указывали на необходимость глубокого изучения русского языка для народов Закавказья. Великий грузинский писатель и мыслитель Илья Чавчавадзе писал, что русский язык не только источник знаний, но и могучее средство в жизненной борьбе, сегодня это острое оружие для нас во всем и везде, где только мы не выходили бы на широкую арену. Грузинский народ всегда ценил и сейчас ценит русский язык, его величие, его необходимость и значение. С такой же любовью и уважением относится грузинский народ к богатейшей русской литературе, изучает и переводит лучшие памятники многовекового русского литературного наследия.

Илья Чавчавадзе в свое время отмечал, что бесспорно, что русская литература оказала большое, руководящее влияние на путь нашего развития, оказала мощное воздействие на то, что составляет нашу духовную силу.

Ясно, что изучение русского языка и литературы должно быть признано необходимым и обязательным в наших школах.

Мы полностью поддерживаем предложение о предоставлении права родителям решать с каким языком обучения определять своих детей в школу, ибо как это указано в тезисах — это будет более демократично, устраним любое администрирование в весьма важном деле и даст возможность устранить чрезмерную нагрузку обучения языков учащимся.

При этом необходимо изыскать такие методы, которые обеспечивали бы полное, глубокое овладение этим языком молодежью, окончивающей среднюю школу.

Товарищи депутаты! Проект закона о перестройке системы народного образования в Грузинской ССР, о чем доложил сессии депутат Г. Д. Джавахишвили, полностью соответствует и вытекает из тезисов Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

Эти тезисы нашли всеобщую поддержку в ходе их всенародного обсуждения, одобрены и приняты декабрьской сессией Верховного Совета СССР.

Мы полностью поддерживаем этот закон и просим сессию утвердить представленный проект закона без изменений.

Разрешите мне с этой высокой трибуны от имени членов нашего профсоюза, объединяющего 120-тысячную армию работников просвещения, высшей школы и научных учреждений — учителей и ученых, заверить Центральный Комитет Коммунистической партии Грузии, Совет Министров Грузинской ССР и Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики, что учителя Грузинской республики, один из многочисленных отрядов Советского учительства, окруженные вниманием и заботой Коммунистической партии и Советского правительства отдадут все свои силы и знания, весь свой опыт на выполнение стоящих перед ними задач, на воспитание знающих, трудолюбивых, всесторонне развитых строителей Коммунистического общества.

Слава Коммунистической партии Советского Союза, организатору и вдохновителю всех побед советского народа. (Аплодисменты).

Председатель. К сведению депутатов одно заявление: во время перерыва состоится заседание Совета Старейшин.

Объявляю перерыв на 20 минут.

(После перерыва)

Председательствует председатель Верховного Совета Грузинской ССР депутат В. В. Купрадзе.

Председатель. Продолжаем прения по докладу депутата Г. Д. Джавахишвили. Слово предоставляется депутату Джавахадзе. Приготовиться депутату Чахракия.

Н. С. Джавахадзе. (Арбошникский избирательный округ, Цителцаройский район). Товарищи депутаты! Проект Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР» вполне назревший вопрос и исходит из жизненно-важных интересов народов нашей страны.

В основе перестройки всей системы народного образования лежит идея лучше подготовить учащуюся молодежь, равно как и специалистов со средним и высшим образованием, тесно связать их с жизнью, воспитать в них навыки общественно полезного, производительного труда.

С принятием этого Закона в стране впервые за историю человечества осуществляется в масштабах государства, мечта передовых людей, теоретическое положение великого Ленина о перестройке школьной работы так чтобы наряду со всеобщим обучением достичь участия молодежи в производительном труде.

Лишь в результате творческого труда и большой политической и организаторской работы последовательного осуществления в жизни ленинской

генеральной линии были созданы условия проведения программы грандиозной перестройки системы народного образования.

Реорганизация системы народного образования является неотъемлемой частью тех мероприятий, которые осуществляют Коммунистическая партия и Советское Правительство для дальнейшего укрепления мощи нашей страны, для дальнейшего развития экономики и культуры.

Грандиозные задачи, намеченные XXI съездом Коммунистической партии Советского Союза в области мощного развития нашей социалистической страны на 1959—1965 гг., является широкой программой строительства коммунистического общества в нашей стране.

Как Вам известно, семилетний план предусматривает дальнейшее мощное развитие экономики — промышленности, сельского хозяйства, культуры и науки Грузинской Советской Социалистической Республики.

В частности, все отрасли сельского хозяйства Грузии за семилетие, самое меньшее, увеличатся в полтора—два раза. Особенное развитие получат, почти уникальные в Советском Союзе, субтропические культуры — чай и цитрусы, дальнейшее широкое распространение получит древнейшая отрасль сельского хозяйства — виноградарство, разовьется садоводство, а также овощеводство, увеличится производство продуктов, полеводства и животноводства.

Для реализации планов дальнейшего подъема сельского хозяйства необходимо обеспечить все его отрасли кадрами специалистов, способных успешно участвовать в колхозных и совхозных работах, осуществлять квалифицированное руководство и добиться подъема всех отраслей сельского хозяйства, резкого повышения урожайности и улучшения качества продукции. Но стоит вопрос повышения квалификации не только руководящих работников, но и всех трудящихся сельского хозяйства, будет он колхозником или звеньевым, бригадиром или комбайнером, трактористом или рядовым членом колхоза, он должен быть вооружен соответствующим знанием сельскохозяйственной науки, агротехники. Это крайне необходимо, ибо высокий уровень современного сельскохозяйственного производства требует квалифицированных рабочих.

Как раз в связи с этим и предусматривает Закон перестройку работы высших учебных заведений и средних школ, укрепление их связи с промышленностью и сельским хозяйством.

Необходимо, чтобы те девушки и подростки, которые идут на работу в колхоз и совхоз глубоко изучили сельскохозяйственную науку и технику, чтобы они лучше работали, более глубоко решали важнейшие вопросы хозяйственного и культурного строительства.

Поэтому впредь наши высшие учебные заведения и средние школы должны стать очагами подготовки надежной смены — вооруженных соответствующими знаниями работников сельского хозяйства.

Проблема воспитания человека в нашей стране является неотъемлемой частью строительства коммунизма. Для этого и нужно, чтобы сельскохозяйственные училища всех типов подготовили надежную смену специалистов сельского хозяйства. Сельскохозяйственные училища должны стать носителями и пропагандистами тех идей, которые обеспечат выполнения стремления нашего народа — добиться всестороннего повышения сельскохозяйственного производства.

Представленный на рассмотрение Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики проект Закона о реорганизации школ исходит из необходимости укрепления связи школы с жизнью, а также перестройки и при этом как можно быстрее ликвидации существующей разницы между умственным и физическим трудом.

Сельскохозяйственные училища всех типов не только учебно-воспитательные учреждения и культурные центры, они должны стать особыми учебно-практическими лабораториями, которые станут примерными организациями и окажут определенное влияние на развитие сельского хозяйства своего района.

Не было бы лишним судить о деятельности сельскохозяйственного училища с учетом экономических результатов достигнутых школой в учебно-опытном хозяйстве, учебно-производственной форме или сельских комплексных ученических бригадах на основе труда учащихся.

Нам не нужны агрономы, зоотехники, механизаторы и другие специалисты—книжники, нам необходимо иметь специалистов соответствующей квалификации, которые глубоко овладели наукой и способны внедрить в конкретных условиях хозяйств, те знания и опыт, которые получили они на основе изучения теории науки.

Агроном или зоотехник крупного колхоза или совхоза должен быть организатором общественного хозяйства. Слаб тот агроном или специалист, который не проявляет организаторских способностей, не является творческим работником и не обеспечивает проведение мероприятий, необходимых разным отраслям сельскохозяйственного производства.

К сожалению, такие неспособные специалисты все еще встречаются, о чем в ряде случаев справедливо жалуются руководители предприятий. Одной из причин этого является слабая практическая подготовка специалистов, о чем следует сделать соответствующее заключение руководителям высших и средних сельскохозяйственных училищ.

В Законе точно определены задачи высших школ в деле реорганизации процесса обучения, в деле слияния учебы с общественно полезным трудом, повышения уровня теоретической и практической подготовки специалистов и усиления воспитания молодежи в духе коммунизма.

В соответствии с этими задачами происходит перестройка существующих в республике трех высших сельскохозяйственных учебных заведений.

С Грузинским зоотехническо-ветеринарным институтом объединен научно-исследовательский институт животноводства с целью приближения его к производству как базы научно-исследовательских работ, ему передан Крцанисский совхоз, где в будущие годы будут построены учебно-производственные здания института.

С Грузинским сельскохозяйственным институтом объединен научно-исследовательский институт шелководства. С нового учебного года начнется перевод Грузинского сельскохозяйственного института в Дигоми, где есть полная возможность в будущем создать учебно-производственную и научно-экспериментальную базу, вторую же такую базу институт будет иметь в Мухрацком учебно-опытном хозяйстве.

На мощных базах институтов произойдет непосредственное сближение студентов с производством, где все работы будут выполняться самими студентами. Такое положение создаст все условия для ликвидации всех недостатков, существующих в работе сельскохозяйственного и зоотехническо-ветеринарного институтов.

Проект Закона предусматривает дальнейшее усовершенствование среднего специального обучения и улучшение подготовки специалистов средней квалификации, на основе тесной связи теоретического обучения с общественно полезным трудом.

В проекте Закона подчеркивается, что специалистам средней квалификации, как непосредственным организаторам производства, предназначается значительная роль в производстве. Дальнейшее усовершенствование среднего специального образования должно произойти таким образом, чтобы выпускники техникумов вместе с высокой теоретической подготовкой, имели бы и хорошие практические навыки. Наряду с основной профессией, выпускники техникумов получают, также разряд одной из профессий, с присвоенным им соответствующей квалификации.

В системе Министерства сельского хозяйства 30 сельскохозяйственных техникумов, подготавливающих специалистов 8 профилей. Число слушателей техникумов достигает 7.000 человек. При трех техникумах по пяти ведущим профилям открыты заочные отделения, в которых обучаются 1.500 практиков сельского хозяйства.

Только за послевоенный период сельскохозяйственными техникумами республики выпущено 19.372 специалиста, большинство которых с успехом работают в колхозах, совхозах и ремонтно-технических станциях республики, а часть получив образование по той же специальности, руководит различными отраслями сельского хозяйства.

Помимо того, что в наших колхозах и совхозах нам нехватает значительного количества квалифицированных агротехников, техников и счетовых работников, следует принять во внимание и то, что бригадиры и заведующие животноводческими фермами 1.400 колхозов республики не

имеют специального образования, что абсолютно недопустимо на данном этапе развития и подъема сельского хозяйства.

Мы имеем техникумы, подготавливающие довольно высококвалифицированные кадры, например, Диди Джиханшский, Цханаевский, Бакурцихский и другие, которые имеют довольно хорошие учебные хозяйства и производственная практика там поставлена на должной высоте.

В напряженные периоды сельскохозяйственных работ слушатели наших техникумов единодушно участвуют в сельскохозяйственных работах и своим трудом не плохо помогают колхозам и совхозам в уходе за сельскохозяйственными культурами и при уборке урожая.

Например, в прошлом году силами учащихся техникумов только в совхозах было собрано 1.098 тонн зеленого чайного листа. Кроме того, в подшефных колхозах ими были обработаны разные культуры, был собран урожай. На целинных землях в прошлом году с успехом проработали 1.700 учащихся техникумов.

В нынешнем году 3.000 учащихся техникумов будут работать в совхозах по уборке чайного листа, а остальные будут работать в своих хозяйствах и колхозах во время прохождения производственной практики.

Несмотря на это, нельзя сказать, что в работе сельскохозяйственных техникумов все в порядке. Учебно-материальная база ряда сельскохозяйственных техникумов требует расширения и оборудования, некоторые техникумы имеют маленькие площади для оборудования учебно-опытного участка, требуют расширения и оборудования животноводческие фермы, машинно-тракторные парки.

Проект Закона, с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, предусматривает укрепление учебно-материальной базы при каждом специальном среднем училище, путем оборудования необходимых лабораторий и учебных кабинетов при сельскохозяйственных техникумах — в 1959—1962 годах, — оборудование крупных хозяйств, в которых основные работы будут производиться силами учащихся.

Эти условия создадут возможность, чтобы учащиеся более своевременно овладели практическими навыками, в условиях крупного, многоотраслевого хозяйства.

Министерство сельского хозяйства Грузинской ССР примет все меры по обеспечению улучшения учебно-материальной базы техникумов и расширению и оборудованию их опытно-учебных хозяйств. При каждом техникуме следует создать хозяйства самое меньшее на площади 50—100 га, где должны быть представлены характерные для зоны техникума все отрасли сельского хозяйства. В изыскании и выделении земельных площадей соответствующую помощь должны оказать руководители районов. В отдельных случаях, там где не будет возможности выделения больших площадей для хозяйств, техникумы следует перенести на базу совхозов.

Например Махарадзевский сельскохозяйственный техникум уже переселен в Лаутурский чайный совхоз, где ему выделен определенный участок хозяйства. Здесь все работы, по определенным плановым заданиям, полностью производятся самими учащимися, также перенесен Зугдидский сельскохозяйственный техникум в Ингирский чайный совхоз.

Проектом Закона предусматривается расширение и улучшение заочного и вечернего обучения, как основной формы подготовки специалистов путем укрепления заочных и вечерних техникумов, а также организацией при стационарных училищах заочных и вечерних отделений.

Необходимо, дополнительно при 3—5 техникумах организовать заочные отделения, а для обеспечения общего методического руководства и учебно-методической документацией, необходимо открыть республиканский заочный техникум.

Улучшение качества преподавания невозможно без квалифицированного и качественного руководства. В этом направлении положение очень сложное. Техникумы не имеют около 80 учебников по разным специальным предметам. Издательства за последние пять лет выпустили учебников лишь двух названий, а издательство «Цодна» проявляет полное невнимание вопросу издания учебников для сельскохозяйственных техникумов. Например, переданные «Цодна» 4—5 лет тому назад оригинальные учебники по сей день не изданы.

Такое положение нетерпимо, тем более, что обучение заочников без соответствующих учебников невозможно. В этом серьезную помощь должны оказать нам Совет Министров Грузинской ССР и Министерство культуры.

В связи с тем, что введение Министерства сельского хозяйства Грузинской ССР перешли три сельскохозяйственные института, и что расширяется заочное обучение на базе 30 сельскохозяйственных техникумов, и что в результате этого растет ответственность Министерства в деле подготовки кадров, с целью усиления руководства над институтами и техникумами, считаю целесообразным создать при Министерстве сельского хозяйства СССР соответствующее управление.

Проект Закона предусматривает реорганизацию старших классов средних школ в трудовые политехнические школы.

Считаем целесообразным в сельских средних школах подготавливать виноградарей, садовников, овощеводов, шелководов и других специалистов нашего многоотраслевого сельского хозяйства.

Подготовка учащихся по этим специальностям должна проходить в соответствии с потребностями кадров определенных профессий колхозов и совхозов и путем создания соответствующей производственной базы и обслуживания.

Для нашего сельского хозяйства очень поучительно создание ученических производственных бригад в сельских школах и трудовое участие учащихся в колхозах.

На основании постановления общего собрания учителей и учащихся средней школы села Пшавели, Телавского района, в июне прошлого года была создана школа-колхоз, в котором объединены 56 учащихся VIII—X классов. Труд двух бригад колхозников-учащихся во время свободных часов и во время каникул дал замечательные результаты производительности труда. В течение 6 месяцев члены бригад выработали 4.700 трудодней, что в денежном выражении составляет 79.900 рублей.

С нового учебного года все 49 учащихся VIII—X классов объединились и создали в колхозе производственную бригаду. Этой производственной бригаде учащихся поручен уход за 5 га виноградниками, уход за 2 гектарами базилики, уход за 5 га кукурузой, 1 га кормовой свеклы, 0,5 га огорода, а также выращивание 500 цыплят.

Вместе с теоретической учебой производственную работу учащиеся проходят под руководством учителей, а агротехническую работу — агрономов.

Мы уверены, что эта производственная бригада с успехом окончит текущий хозяйственный год.

Производительный труд учащихся в колхозах имеет большое воспитательное значение, ибо он пробуждает у молодежи интерес к колхозному труду, что помогает им в выборе будущей профессии.

Такие примеры имеются и в других районах, что свидетельствует о том, что труд в колхозах увлекателен для молодежи.

Учащиеся старших классов сельских школ должны везде принимать трудовое участие в колхозном производстве. Однако, необходимо их труд использовать целесообразно, в частности так, чтобы общественно-полезный труд вызывал у учащихся чувство удовлетворенности и радости, был интересным и не вызывал усталость учащихся и ухудшения их здоровья.

Проект Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР», который мы сегодня рассматриваем полностью соответствует нашим задачам и обеспечит все отрасли народного хозяйства квалифицированными кадрами.

Товарищи депутаты! Разрешите мне от имени многотысячного коллектива работников сельского хозяйства Республики дать Вам слово, что мы, сплоченные вокруг Коммунистической партии и Советского Правительства примем все меры, чтобы воспитать нашей великой Родине достойных, высококвалифицированных, духовно богатых, морально стойких и физически развитых современных, новых людей. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Чахракия. Подготовиться депутату Блрцян.

Н. Е. Чахракия. (Дигомский избирательный округ, г. Тбилиси). Товарищи депутаты! Вопрос об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской Советской Социалистической Республике рассматриваемый настоящей сессией Верховного Совета нашей республики, имеет огромное значение.

Развернутая программа коммунистического строительства, намеченная историческим XXI съездом Коммунистической партии Советского Союза предусматривает гигантский скачек в создании материально-технической базы коммунизма. Однако для перехода в коммунизм необходим, так же высокий уровень сознательности всех членов социалистического общества. Современные условия коммунистического строительства требуют высокосознательных и всесторонне развитых людей. Важнейшую роль в воспитании таких людей должна сыграть советская школа.

Всем известно, что школа, народное образование во всем Советском Союзе достигли исключительно высокого развития, в частности это достигнуто в Грузинской Советской Социалистической Республике и ее столице — Тбилиси.

Теперь все признают, что в Советском Союзе, под руководством Коммунистической партии осуществлена подлинная культурная революция, в этом решающую роль сыграла советская школа. Школа внесла свой вклад в дело повышения культурного уровня всех народов нашей многонациональной Родины, в дело победы ленинской национальной политики. Советская школа и высшие учебные заведения воспитали миллионы специалистов всех областей народного хозяйства и культуры.

Однако, как не огромны достижения в области народного образования в нашей стране, советские люди не могут пройти мимо недостатков, выявленных за последние годы. Еще XX съезд партии отметил, главный недостаток школы — некоторую оторванность от жизни.

В решениях XXI съезда партии, в тезисах Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров СССР, в Законе, принятом декабрьской сессией Верховного Совета СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», намечены конкретные пути и средства по ликвидации этих недостатков.

Основным путем дальнейшего развития системы советского народного образования в указанных документах совершенно правильно призвано соединение учебы с производительным общественно полезным трудом, с практикой коммунистического строительства.

Еще сто лет назад Маркс предсказывал, что в будущем производительный труд детей определенного возраста будет соединен с учебой и гимнастикой. Эту идею развил Ленин. В конце прошлого столетия он писал, что невозможно представить идеал будущего общества без соединения производительного труда подрастающего поколения с учебой.



Представленный на рассмотрение текущей сессии проект Закона, основные положения которого были освещены в докладе депутата Г. Д. Джавахишвили, разработаны в соответствии с принципом марксизма-ленинизма о воспитании и учебе, на основании указаний Коммунистической партии и Советского Правительства. Наряду с этим в проекте Закона предусмотрены национальные особенности нашей республики.

Новая система народного образования, разделение среднего образования на два этапа полностью соответствует современным задачам обучения и воспитания нашей молодежи. Она обеспечивает одновременно, в пределах одного и того же училища, сочетание как общего, так и политехнического и профессионального обучения и этим путем подготовку всесторонне развитого человека, который хорошо будет знать основы наук, будет владеть определенной профессией и будет способен к систематическому труду.

С этой целью в восьмилетних школах необходимо преобразовать не только содержание образования, но вместе с тем коренным образом формы и методы обучения. Наряду с уроком необходимо использовать все формы практического и наглядного характера: экскурсии, долговременные наблюдения, практикумы, трудовые поручения, внеклассную учебу и т. д. Все это поможет усилению активности учащихся, разовьет в них чувство самостоятельности, инициативы и творчества.

По проекту Закона, особое внимание должно быть уделено соединению учебы с производительным трудом в школах второго этапа, где учащиеся будут повышать уровень как общих, так и профессиональных знаний. Для этого по нашему мнению необходимо, чтобы учащиеся два дня в неделю работали, а четыре дня обучались в школе, чтобы нагрузка в разных классах была 18—22 часа.

Укрепление связи школы с жизнью полностью обеспечит средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением. В этих школах будет осуществлено теоретическое и практическое производственное обучение.

Школьные бригады и учебно-опытные хозяйства в колхозах, практика учащихся на заводах и стройках, производственное обучение учащихся старших классов, что давно осуществляется в школах Москвы, Ленинграда, Украины, Грузии и других областей и республик, показала, что в школах этих типов молодежь с охотой привыкает к систематическому труду.

Товарищи депутаты! В осуществлении указания XX съезда партии о развитии политехнического обучения в общеобразовательных школах, партийные, советские хозяйственные организации и органы народного образования сделали определенные шаги по внедрению и расширению в школе политехнического обучения. С помощью подшефных организаций в школах Тбилиси созданы 262 школьных комбината и кабинета,

Постановлением Совета Министров Грузинской ССР от 14 августа 1956 года в 5 школах г. Тбилиси (№№ 4, 37, 57, 66, 86 школы), были созданы специальные классы с 150 учащимися, которые один день в неделю работают на производстве, а пять дней обучаются в школах. Опыт работы этих школ, в частности политехническое обучение за последние 2—3 года, полностью оправдал свое назначение. Учащиеся овладевают основами науки и производства, относятся более ответственно к выполнению школьных занятий.

В настоящее время в г. Тбилиси, включая Самгорский район, 121 средняя школа в которых 180 девярых классов с 4.450 учащимися. С января текущего года 340 учащихся (7 процентов) девярых классов средних школ с целью получения опыта переведены на производственное обучение. Планом предусмотрено, что в 1959-1960 учебном году на новую систему обучения перейдут 1.600 учащихся 42 школ, а в течении 1960—1963 учебных годов — все остальные школы.

Этим закончится перевод всех учащихся средних школ на новую систему обучения. Что касается неполных средних школ, здесь будет углублено и расширено политехническое воспитание детей.

Хочу доложить депутатам о труде и учебе 340 учащихся, тех 8 школ, которые в настоящее время работают на Тбилисском станкостроительном заводе имени С. М. Кирова и еще одном заводе, а также на швейной фабрике № 7.

Руководители вышеуказанных предприятий прикрепили учащихся к опытным и высококвалифицированным рабочим и мастерам, выделили им соответствующих учителей и инструкторов, обеспечили их спецодеждой. В течение этих 3-х месяцев учащиеся полностью овладели соответствующими профессиями, они под руководством мастеров работают самостоятельно и выпускают продукцию. Есть все предпосылки к тому, что они в течение двух месяцев станут высококвалифицированными рабочими.

Практика показала, что переход на производственное обучение дал положительные результаты: среди учащихся повысилось чувство долга, укрепились дисциплина, как в школе, так и на производстве и в семье.

Так, например, академическая успеваемость учащихся 8 школ, вовлеченных в производственное обучение в третьей четверти текущего года равнялась 73,3 процента, тогда как во второй четверти была 66,2 процента. Учащиеся 12-ой школы в первой четверти по неважительным причинам пропустили 815 академических часов, во второй четверти — 270, а в третьей — 74. Как видно неважительные пропуски уменьшились в 10—12 раз.

Как я уже отметил выше, 150 учащихся 5 школ, уже 3 года, как работают один день в неделю на заводах. Анализ работы этих школ показывает, что более высокие академические показатели имеют те учащиеся, которые работают на производстве. Так, например, академическая успевае-

мость тех учащихся, которые не работают на производстве равна 68,4 процента, а тех, которые работают на производстве — 77,3 процента. Учащиеся одной из школ Нугзаришвили, Нацвлишвили, Кибиашвили и некоторые другие, имеющие раньше по некоторым предметам двойки, теперь полностью ликвидировали их, а ученик Булкашвили, еле-еле получавший раньше тройки, теперь учится на четверки и пятерки.

Следует отметить, что со стороны учащихся, работающих на производстве, в течение этих трех месяцев не было ни одного случая нарушения производственной и школьной дисциплины.

Примеры, приведенные мной, являются ярким подтверждением правильности мероприятий, осуществленных Коммунистической партией Советского Союза и Советским Правительством о положительном характере воспитания молодежи на трудовой основе. Показателем этого является и то, что теперь редко встретите окончившего среднюю школу молодого человека отказывающегося от работы на производстве. Из 1.700 рабочих Тбилисского станкостроительного завода имени С. М. Кирова 600 (34,6 процента) имеют среднее образование. Из них на завод в течение 1957—1958 гг. пришли 530 рабочих или 90 процентов вновь пришедших рабочих. Такое же положение на трикотажном комбинате, фабрике хлопчатобумажных чулок и электротехническом заводе.

Осуществление закона об укреплении связи школы с жизнью требует государственного подхода со стороны партийных, советских, хозяйственных, профсоюзных и других организаций.

Совет народного хозяйства Грузинской ССР, исполкомы районных Советов депутатов трудящихся, органы народного образования должны теперь же составить точный план действия, который предусмотрит, какое предприятие и сколько учеников может принять для производственного обучения, с таким расчетом, чтобы к концу 1963 года все учащиеся IX, X и XI классов были вовлечены в производственное обучение, с учетом особенностей женского и мужского труда.

В тех школах, где это возможно, нужно оборудовать мастерские учебного характера, с этой целью можно использовать мастерские трудовых резервов. Вообще проведение этих мероприятий требует последовательную, систематическую, целеустремленную работу всех работников, в особенности руководящих органов народного образования и школ, а также директоров предприятий.

Совету народного хозяйства следует проявить большую оперативность в деле воспитания молодежи. Необходимо избежать такие явления, которые вызывают у учащихся неприятную реакцию, я имею в виду то, что на Тбилисском станкостроительном заводе имени С. М. Кирова месячная заработная ставка учащихся определяется в 70 рублей, а на швейной фабрике № 7, где работают только девушки в 90 рублей. Руководителям пред-

приятый, в некоторых местах, дали указание перечислять следуемые учащимся зарплату в сберкассы. На ряде заводов учащиеся еще не приступили к изучению теории, здесь их деятельность определяется только практикой, что неправильно.

Совет народного хозяйства Грузинской ССР и руководство завода имени С. М. Кирова должны ускорить строительство подготовительного цеха, что даст возможность учащимся самостоятельно работать у станков. Необходимо, чтобы Министерство просвещения Грузинской ССР с будущего года обеспечило составление учебно-производственных планов для учащихся.

Систематическое участие учащихся в общественно-полезном труде даст возможность улучшить их моральное воспитание. Формирование коммунистической морали невозможно лишь теоретическим объяснением моральных норм. Моральное воспитание должно проходить в процессе практической деятельности. Человека, воспитывает труд. При этом многое зависит от организации труда. По нашему мнению, желательно учащихся объединить в производственные бригады и дать каждой бригаде производственное задание, которое будет частью общего плана выпуска продукции. Это повысит чувство ответственности и дисциплины у учащихся и приучит их к преодолению препятствий собственными силами.

Необходимо будет производить точный учет количества и качества проведенного ученическими бригадами и самими учащимися труда.

Чтобы избежать обезлички, нужно с результатами этого учета, как можно быстрее и притом систематически ознакамливать широкую общественность — путем проверки хода социалистического соревнования, вывешивания на доске, опубликования в газете, передачи через заводской или школьный радио-узел. Наряду с этим, в деле морального воспитания учащихся, большую роль сыграют встречи учащихся с передовыми людьми предприятий, от которых они перенимут опыт работы, чувство коллективизации.

Большое воспитательное значение имеет участие учащихся в разных формах общественной жизни предприятий: в производственных совещаниях, спортивных секциях, художественной самодеятельности и др. Это дело, как и борьбу учащихся за высокие производственные показатели, должны возглавить комсомольская организация, директор школы и предприятия, при помощи классного руководителя, мастера, партийной и профсоюзной организации. Непрерывная связь должна существовать между школой и предприятием, а также между родителями учащихся.

Во всей этой работе центральной фигурой должен быть учитель-воспитатель. В связи с этим по новому встает проблема учительских кадров. Слов нет, большинство наших учителей сумеет удовлетворить новые требования обучения, однако, у нас имеются и такие учителя, которые не смо-

гут выполнить ту ответственную роль, которую возлагает на них новая система народного образования. В связи с этим целесообразно, во-первых, открыть специальные факультеты при сельскохозяйственном и политехническом институтах, которые будут готовить учителей, агрономов, инженеров и во-вторых произвести с будущего учебного года переаттестацию учителей.

Проведение этих мероприятий будет способствовать практическому осуществлению важнейших положений Закона, представленного на рассмотрение текущей сессии, коренной перестройки работы нашей школы, а все это даст нам возможность воспитать из подрастающего поколения людей культурных, всесторонне образованных, политически сознательных, активных строителей светлого будущего человечества — коммунизма. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется депутату Блрцян. Подготовиться товарищу Лордкипанидзе.

А. А. Блрцян. (Окамский избирательный округ, Ахалкалакский район). Товарищи депутаты! Задачи укрепления связи школы с жизнью и дальнейшего развития системы народного образования непосредственно связаны с задачами развернутого строительства коммунистического общества в нашей стране. Необходимость перестройки школ продиктована самой жизнью.

Соединение обучения с практикой, с жизнью, с производительным трудом ставит нашу школу на новую, более высокую ступень, способную подготовить не только разносторонне образованных людей, но и способных к систематическому физическому труду, воспитывает у нашей молодежи стремление быть полезным обществу, активно участвовать в великом и всенародном деле создания материально-технической базы коммунизма.

Строительство коммунизма В. И. Ленин всегда теснейшим образом связывал с задачами воспитания и требовал перейти к воспитанию, обучению и подготовке всесторонне развитых и всесторонне подготовленных людей, умеющих делать все.

Семилетним планом предусматривается небывалый рост промышленности, сельского хозяйства и капитального строительства в нашей республике. Сейчас, как никогда, нам особенно нужны кадры рабочих и строителей. Именно к этому призваны наши школы. Они должны готовить своих питомцев для этого дела, воспитывать у молодежи стремление, любовь к труду.

Существующая система образования не обеспечивала решения этой задачи, ученики получали слабую практическую подготовку и мало навыков для практической деятельности после окончания школы.

Оканчивавшие среднюю школу не изъявляли желания получить узкую специальность, и вовлекаться в производство. Это очень наглядно видно из практики сельских школ.

В колхозах и совхозах в качестве плотников, каменщиков, кузнецов и других работающих людей в возрасте 50—60 лет, а что будет через несколько лет, когда их не будет, если наши молодые кадры не будут получать профессий для их замены. А потребность в таких кадрах возрастает с каждым днем. Новая система образования будет в состоянии за короткий срок разрешить эти жизненно важные вопросы, в полном соответствии с подъемом нашей экономики.

В докладе депутата Г. Д. Джавахишвили совершенно правильно сказано о качественном составе наших учителей. Это очень важный вопрос, без которого невозможно успешно решить те задачи, которые стоят сейчас перед нашими школами.

1. Дело в том, что в числе наших учителей немало таких, которые имеют достаточно знаний, однако, не соответствуют сегодняшним требованиям педагогической работы.

Ведь кроме знаний, учитель должен обладать и другими качествами. Прежде всего он должен быть безупречным в идейном и нравственном отношении, примерным в поведении и в быту, однако, к сожалению часть наших учителей далеко не отвечают этим требованиям.

Исходя из этого целесообразно будет провести переаттестацию учителей и внести такой пункт в Закон, рассматриваемый настоящей сессией. Этот вопрос мы считаем важным и вполне назревшим.

Понятно, что эту задачу невозможно осуществить за один год, но при хорошей организации работы, можно закончить ее в течение двух—трех лет.

2. Пока наши вузы по-новому перестроят свою работу и будут готовить кадры необходимые для школ, нам надо широко привлекать к занятиям в школе инженеров, техников, агрономов, зоотехников и других специалистов с большим опытом, работающих на предприятиях, в учреждениях и колхозах. Ввиду того, что в сельских районах их пока мало, целесообразно было бы, чтобы один специалист обслуживал 2—3 близко расположенные школы. Только им надо помочь в овладении методами преподавания.

3. Министерству просвещения Грузинской ССР придется впредь более серьезно и оперативно заниматься вопросами постановки и распределения кадров.

Я имею при этом в виду неправильную практику, когда в отдельных районах или даже школах концентрируется большое, даже излишнее количество учителей одной и той же специальности, тогда как в остальных районах или школах их нет, особенно по математике, физике, химии, чер-

чению, труду. При этом главное внимание надо уделить восьмилетним школам отдельных районов.

4. В сельском хозяйстве постепенно увеличиваются ученические производственные бригады, многие из них хорошо справляются с работой. Однако, надо отметить, что эти бригады во многих местах пока не действительны и они еще не узаконены. Необходимо узаконить их, и целесообразно, чтобы это нашло отражение и в Уставе сельскохозяйственной артели.

5. Требуется также глубокого изучения и внимания вопрос школьных учебно-опытных хозяйств и их опытных участков.

Во многих местах они существуют формально и не дают того эффекта, который можно ожидать от них. Для наших восьмилетних школ в сельских местах надо создать соответствующую материальную базу политехнического обучения. Надо первым делом выделить подходящие и требуемые земельные участки, на которых будут широко проводиться опытные работы по специальной программе. В связи с этим возникает также вопрос об использовании техники и машин колхозов. Но в разных школах это проводится по-разному. Например, как можно организовать производственную практику в сельском хозяйстве или же ознакомить школьников с техникой, с прогрессивными методами возделывания сельскохозяйственных культур, когда мы предоставляем школе не больше одного гектара земли.

Целесообразно установить единый порядок в этом деле и отразить это в Законе, обсуждаемом данной сессией.

6. Несколько слов хочу сказать я насчет эстетического воспитания учащихся, что непосредственно связано с задачами перестройки работ наших школ и воспитанием детей.

Дело в том, что в этом серьезном вопросе у нас имеются крупные недостатки.

Очень мало имеется подходящих пьес для школьников, которые способствовали бы коммунистическому воспитанию наших детей. Нередки случаи, когда дети смотрят то же самое, что и взрослые, или же такие постановки или художественные выступления, которые в идейном и воспитательном отношении неподходящие для школьников. Надо, чтобы наши драматурги еще раз подумали об этом и создали для школьников на современные темы, убедительные и увлекательные, воспитательного значения произведения. Они должны своими пьесами способствовать развитию любви школьников к труду, к созданию материальных ценностей и обеспечивать воспитание подрастающего поколения в духе коммунистической морали.

В этом же направлении должны перестроить свою работу концертные коллективы и культурно-просветительные учреждения.

Товарищи депутаты!

Со дня опубликования тезисов Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров Союза ССР «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в стране» до принятия соответствующего Закона Верховным Советом СССР, трудящиеся нашей республики — работники школ, вузов, органов народного просвещения рабочие, колхозники, ученые, специалисты, приняли самое активное участие в обсуждении тезисов Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров Союза ССР.

Из поступающих в редакцию наших газет писем и материалов от учителей, учеников, а также их родителей можно привести много примеров, показывающих с какой радостью воспринимают наш народ и наша школьная молодежь мероприятия Партии и Правительства, направленные на воспитание подрастающего поколения в духе любви к созидательному и физическому труду.

Тбилисская 103-я средняя школа имеет производственный договор с заводом металлоизделий на изготовление в школьных мастерских силами учащихся пятых—седьмых классов граблей, дверных ручек и т. д.

С огромным энтузиазмом работают юноши и девушки в так называемом учебно-производственном комбинате, возглавляемом самими учениками. Ученический комбинат систематически выполняет и перевыполняет производственные планы.

При многих Тбилисских школах существуют специальные производственные классы, ученики которых в неделю один день работают в различных предприятиях столицы. В результате большого старания и любви к избранным профессиям производственного труда, эти юноши и девушки к концу учебного года, наряду с аттестатами зрелости, получают также свидетельства об усвоении разнообразных профессий (слесарей, токарей, монтажников, электриков, плотников и ряда других профессий).

Вышеуказанные и другие многочисленные примеры убедительно говорят о правильности и жизненности намеченных Коммунистической партией и Советским Правительством мероприятий по укреплению связи школы с жизнью и дальнейшему развитию системы народного образования.

Мы можем уверенно сказать, что в нашей республике эта важная государственная и всенародная задача будет успешно разрешена. (Аплодисменты).

Председатель. Слово предоставляется тов. Лордкипанидзе.

Лордкипанидзе Д. О. (Директор научно-исследовательского института педагогических наук Министерства просвещения Грузинской ССР).

Товарищи депутаты! Воспитание подрастающего поколения, его образование и обучение всегда составляло предмет заботы Коммунистической партии и Советского Правительства. В результате этой заботы, заботы на-

шей партии и нашего народа, основанной на принципах научного коммунизма наша школа стала самой передовой школой в мире, школой воспитывающей коммунистическому обществу надежное поколение. Поэтому естественно, что народ ко всем вопросам, связанным с дальнейшим развитием школы, с повышением степени ее работы, отнесится с огромным вниманием и сердечностью.

Речь товарища Н. С. Хрущева на XIII съезде ВЛКСМ, его докладная записка на имя Президиума Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров СССР по этому вопросу, одобрены декабрьским (1958 года) пленумом Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятый на основе этих исторических документов сессией Верховного Совета Союза ССР в декабре прошлого года, являются документами огромного значения, создающие в истории развития наших средних школ, высших учебных заведений и педагогической науки новый, качественно высший этап.

Проект Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в Грузинской ССР», представленный на рассмотрение первой сессии Верховного Совета Грузинской ССР пятого созыва, полностью соответствует перечисленным выше документам, в частности принятому Верховным Советом Союза ССР Закону о школе, и в нем полностью предусмотрены особенности нашей республики и задачи, поставленные перед школами республики, в соответствии с развитием экономики и культуры Грузинской ССР, в период развернутого строительства коммунистического общества.

Этот Закон содержит основные принципы дальнейшего развития средних школ и высших учебных заведений нашей республики и в течение многих лет будет руководящей, имеющей огромное значение, программой дальнейшего развития всей нашей системы народного образования, для того, чтобы школа всегда служила народу, всегда была в тесной связи с жизнью, с практикой социалистического строительства.

Мы здесь заслушали доклад Председателя Совета Министров Грузинской ССР депутата Г. Д. Джавахишвили, выступления депутатов. На сессии были подняты и освещены все те вопросы, которые представляют для нас предмет борьбы за осуществление задач, поставленных в этом важнейшем документе, — Законе.

Мне очень не хочется повторять то, что здесь уже говорили. Я хочу остановить Ваше внимание на некоторых вопросах, имеющих, по моему мнению значение в деле осуществления этого Закона.

Первый состоит в том, что нашу педагогическую науку, от имени которой мне приходится здесь выступать, поставить на службу школе. В настоящее время институт педагогических наук и кафедры педагогики ведут значительную работу по повышению педагогической культуры учителей, но нужно прямо сказать, что педагогическая наука отстает от возросших требований школы, еще не стоит на должной высоте, не помогает нашей школе, нашим учителям в решении всех тех вопросов, которые ставит перед учителями Коммунистическая партия и Советское Правительство.

Такое положение не только в нашей республике, это вообще касается педагогической науки.

В настоящее время исходным положением, которым неуклонно должны руководствоваться школы и педагогическая наука является укрепление связи обучения с трудом, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического обучения, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы науки, имеющих прочные трудовые навыки и проникнутые чувством глубокого уважения к принципам социалистического общества, идеям коммунизма. Решение этой главной проблемы и вытекающих из нее других вопросов, является единой боевой задачей школы и педагогической науки.

Теперь, когда мы уже имеем постановления Коммунистической партии и Советского Правительства, главное правильно наметить мероприятия по выполнению этих постановлений и Закона, который примет текущая сессия Верховного Совета Грузинской ССР. Председатель Совета Министров Грузинской ССР депутат Г. Д. Джавахишвили в своем обширном и содержательном докладе поставил ряд мероприятий, которые должны быть осуществлены в нашей республике. Ваше внимание останавливаю на некоторых главных задачах, которые, по нашему мнению, стоят перед педагогической наукой.

В тезисах Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», которые были одобрены пленумом Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза в декабре 1958 года, говорится, что в перестройке школы большая роль принадлежит педагогической науке. Однако, она все еще не решает многих коренных вопросов воспитания и образования, которые ставит жизнь.

Наша республика, так же как и другие союзные республики имеет серьезные успехи в деле развития педагогической науки. У нас этому способствовало и то, что грузинский народ имеет богатые традиции в педагогической сфере, как в прошлом, так и, в особенности после Октябрьской революции. Только за последние десять лет наш институт издал более 500 трудов по педагогике с объемом более 4.500 форм. На грузинском языке

ке уже опубликованы избранные педагогические произведения. Наменского, Ушинского, Добролюбова, Чернышевского, Герцена, Крупской, Макаренко и других. Переводится и издается полное собрание педагогических сочинений Макаренко. Особенно следует отметить, что в ближайшее время закончим издание десятитомника (уже издано 6 томов) сочинений большого грузинского педагога Я. Гогешашвили.

Весьма значителен тот факт, что на грузинском языке впервые создан учебник педагогики для высших учебных заведений (оригинальный учебник по педагогике в Советском Союзе имеет лишь РСФСР, Украина и Грузия).

Кое-что сделано в области политехнического обучения. За последние годы изданы сборники, отдельные труды и брошюры по вопросам политехнического обучения. Значительная работа проведена по методике учебных предметов, выросли кадры научных работников, устраиваются научно-педагогические конференции и сессии по отраслям педагогической науки и т. д.

Однако, несмотря на значительные успехи, уровень развития педагогической науки все еще на много отстает от возросших требований школы. Они слабо связаны с жизнью и недостаточно помогают школам и учителям в деле воспитания подрастающего поколения, как этого требует Коммунистическая партия и Советское Правительство.

С целью ликвидации такого отставания и на основе решений XXI съезда Партии и существующего Закона о перестройке школ, научно-исследовательский институт педагогики наметил ряд мероприятий. В частности составил семилетний план, предусматривающий основные проблемы, которые нужно разработать за этот период. Одним из основных вопросов этого плана — планировка школьной сети и разработка ее принципов.

Сейчас же нужно установить, где и на каком основании будет перестроена существующая общеобразовательная школа в школу того или иного типа предусмотренного Законом. Как известно школьную реформу нужно закончить в течении 3—5 лет. Поэтому задача огромной важности, стоящая перед нами в настоящее время, это разработка, совместно и под руководством Министерства просвещения Грузинской ССР, основ точной планировки школьной сети.

Институт педагогических наук уже сделал в этой области практические шаги, разработал общие принципы планировки средних школ, главная мысль которых состоит в том, чтобы средние школы укрупнить путем отделения их от восьмилетней школы. На основании этого нужно создать многокомплектные средние школы с IX—XI классами. Так, что если в районе (в особенности в городах) есть теперь скажем 10—12 средних школ, то на базе объединения их IX—XI классов, ясно, что без уменьшения

классов и контингента, можно создать 3—4 средних школы. Это во многом поможет созданию учебно-технической базы школы, что так необходимо для производственного обучения и овладения профессией.

Задача укрепления связи школы с жизнью совершенно по новому ставит вопрос содержания обучения.

Пока, что ни у нас, ни в других местах содержание обучения не поставлено на такую высоту, чтобы иметь право сказать, что у нас по всем предметам дело обстоит удовлетворительно, тем более теперь, когда мы осуществляем реорганизацию школы.

Ставится вопрос, что преподавать. Здесь выступили депутаты, которые отмечали, что наши программы, наши учебники перегружены. Я полностью поддерживаю их выступления, они во всем правы. Возьмем к примеру учебники по истории, физике, химии, родному языку, русскому языку и т. д.

Главная задача теперь состоит в том, чтобы ясно определить, что нам взять из основ науки, что необходимо знать всесторонне образованному человеку. Это очень трудное дело. Великий русский педагог К. Д. Ушинский совершенно справедливо указывал, что «Трудно «научное искание», однако еще труднее педагогическая обработка науки».

Ставится вопрос, какой удельный вес должны иметь в системе общего образования учащихся общеобразовательное, политехническое и профессиональное обучение. Этот вопрос конечно не смогут решить специалисты педагоги и другие специалисты, если в его решении не примут самого активного участия учителя практики, если вопрос содержания обучения не станет в центре всего педагогического коллектива.

Наш институт, совместно с Министерством просвещения уже разработал проекты новых учебных планов, но они составлены наспех и в основном, основываются на проектах учебных планов, составленных так же наспех Академией педагогических наук РСФСР. Поэтому, ясно, что у них будут определенные недостатки. Задача состоит в том, чтобы в ближайшее время основательно изучить этот вопрос и разработать такие учебные планы, которые будут точно соответствовать новому Закону и особенностям нашей республики.

Тоже самое можно сказать и о школьных программах. Существующие программы не отвечают идеологически-методологическим и научно-теоретическим требованиям. Однако, тоже самое нельзя сказать об их педагогических и методических сторонах. Большинство из них перегружены и не предусматривает возраста и возможности детей. Этим и нужно объяснить, что наша школа в некоторой степени увлечена академизмом, односторонним интеллектуализмом, что порождает формализм в учебе, зубрежку, отрыв теории от практики. Серьезной разгрузки требуют программы и учебники.

Существующие программы грузинского и русского языков в большинстве случаев представляют программы грамматики. Часто в ущерб изучению живого литературного языка, время тратится на формалистическую и бессмысленную зубрежку грамматических категорий. Необходимо программы, учебники и само обучение этих предметов реорганизовать, так, чтобы живой литературный язык стал бы основой, на которой построится обучение, которое будет подчинено обучению грамматических категорий.

Учеников старших классов монографически обучаем по литературе произведениям около двадцати писателей. Мы думаем, что будет лучше уменьшить эту цифру. Монографическим путем должны быть изучены лишь великие современные писатели и классики, а остальные писатели путем обзора, или внеклассного чтения.

Для учащихся вторых классов опять недосыгаем тот курс истории, который предусматривают программы и учебник этого класса. Более или менее такую же переработку и разгрузку требуют программы и учебники по физике, химии, биологии и почти по всем другим предметам.

Грузинские местные учебники республиканского значения мы в основном составляем на грузинском, русском и иностранном языках и географии. Это нужно и впредь продолжать. Однако, по нашему мнению время также поступить и при составлении других учебников, так как такие учебники будут более соответствовать особенностям нашей республики. Но раз мы это сделать сразу не сможем, на первых порах, мы так должны переделать и приспособить к условиям Грузии полученные из РСФСР учебники, чтобы максимально приблизить их к особенностям нашей республики.

Для дальнейшего улучшения качества учебников необходимо будет широко практиковать конкурсы и кроме того иметь по одному и тому же предмету не один а параллельно несколько учебников. В условиях такого соревнования намного повысится качество учебников.

Наряду с изменением целей и содержания обучения естественно, что необходимо будет в некоторой степени и по существу улучшить методы и формы организации обучения. Проведение урока так трафаретно, как это мы практикуем сегодня, господство метода зубрежки, излишняя регламентация работы учителя, недостаточная активность ученика во всем процессе урока — все это уже неудовлетворяет требования предъявляемые школе и учителям.

Поэтому каждый урок нужно проводить так, чтобы каждое слово учителя, вся его деятельность была связана с жизнью, трудом, практикой коммунистического строительства. Урок, как основную форму организации учебы, ясно, и впредь необходимо оставить в практике, однако в школьной работе больше места следует уделить и таким формам, как экскурсия, работа на школьном участке, предприятии, лаборатории общественно полез-

пому труду и т. д. В обучение на первый план нужно переставить метод практических упражнений, чтобы он совместно с устным занятием сделал более активным педагогический процесс. Сознательностью и наглядностью нужно заполнить весь процесс обучения и они должны служить задаче соединения производительного труда с учебой.

Одной из самых значительных задач нашей школы является овладение нашими учащимися вторым нашим родным языком, — русским языком. Руководители грузинского национального освободительного движения Илья Чавчавадзе, Акакий Церетели и основоположник грузинской педагогики Якоб Гогешвили считали благом для каждого грузина знание русского языка.

Наш народ хочет знать русский язык, — писал Я. Гогешвили, — это желание, правду говоря, настолько велико, что народная школа, где не будет иметь место русский этап, не заслужит полной симпатии народа.

Правда обучения русского языка, за последнее время значительно улучшилось, но несмотря на это школам предстоит в этом отношении сделать еще многое. Значительная часть окончивших грузинскую среднюю школу плохо владеют русским языком, несмотря на то, что учебным планом этому предмету определено столько же время, сколько и родному языку.

Хочется выразить наше мнение о статье 14 проекта Закона. Эта статья полностью выражает ленинскую национальную политику и требования Конституции нашего государства. Вместе с тем, по моему мнению необходимо будет предусмотреть школьным уставом, что учащиеся, поступающие в школу с обучением того или иного языка, как правило должны уметь разговаривать на том языке, на каком производится обучение в школе.

Изучение русского языка надо поставить так, чтобы грузинская молодежь, после окончания восьмилетней школы первого этапа, почти также свободно умела разговаривать, писать и читать на русском языке, как и на своем родном языке. Для достижения этой цели наш институт сделал предложение предусматривающее постановку изучения русского языка так, чтобы класс в восьмилетней школе делился на языковые группы в составе 8—10 учащихся в каждой. Правда, это мероприятие требует больше средств, но результаты сторидей возместят затраты. Вместе с тем главным принципом обучения русского языка, должно быть, практическое, живое обучение языку. Этой задаче нужно подчинить грамматику, а не наоборот, как это делается сегодня в наших школах.

Еще о некоторых болезненных вопросах. За последнее время в начальных классах наших школ широко распространилась система обучения по предметам, а в четвертом классе преподают столько учителей, сколько предметов предусматривает его учебный план. Такое положение мы считаем не-

допустимым. И великие классики педагогики указывали, что дети такого возраста в основном должны иметь одного учителя. При наличии многих учителей будет невозможным изучение взаимосвязи предметов и явлений, что так необходимо в начальной школе. Наряду с этим необходимо уменьшить количество предметов и изъять из учебных планов этих классов как самостоятельные предметы историю, географию и естествознание.

Как вам известно, с целью улучшения подготовки кадров учителей начальных школ, при высших учебных заведениях были созданы специальные факультеты. Это очень хорошее мероприятие. Учителя начальных школ должны безусловно иметь высшее образование. Но будет более целесообразным если вместо этих факультетов переделать несколько институтов республики в педагогические институты для начальных классов. В частности желательно на базе существующей в настоящее время сети педагогических институтов и педагогических училищ запланировать и постепенно создать в республике сеть педагогических институтов следующих трех типов: 1) Педагогические институты начальных классов (в Гори, Телави, Батуми, Цулукидзе, Зугдиди, Ахалцихе); 2) Университет и педагогические институты для средних школ (в Тбилиси и Кутаиси); 3) педагогические институты по подготовке учителей для смешанных начальных и средних школ (в Сталинири и Сухуми).

Особо встает вопрос подготовки учителей по трудовым предметам и производственному обучению. По нашему мнению в университете и педагогических институтах должны быть созданы (выборочно) агро-педагогический и инженерно-педагогический факультеты. Будет целесообразным создать агро-педагогический и инженерно-педагогический институты, или открыть при сельскохозяйственном и политехническом институтах педагогические факультеты.

В докладе депутат Г. Д. Джавахишвили говорил, что встает вопрос образовать при Совете Министров Грузинской ССР комитет по высшим школам, в ведение которого перейдут существующие в республике все высшие учебные заведения. Осуществление этого мероприятия будет не только фактом, еще раз показывающим, как на деле расширяются права союзных республик, но оно вместе с тем поможет подготовке высококвалифицированных кадров для народного хозяйства, культуры и науки нашей республики, подымет научно-исследовательскую работу с учетом особенностей республики.

По моему мнению настало время создать при этом комитете высшую аттестационную комиссию, полномочную рассматривать вопрос утверждения степени кандидата наук, присвоенных научными советами высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов республики. Осуществление этого мероприятия, как нам думается, позволило бы со-

блюдовать больше объективности и точности во время присуждения научных степеней.

Кафедры педагогики педагогических институтов и университета, научно-исследовательские институты и институт усовершенствования учителей, а также и другие соответствующие научные учреждения согласованно, координированно должны помогать школам в практическом решении поставленных перед ними новых задач. В настоящее время это более или менее так и происходит. Однако, в связи с этим вопросом, нельзя не упрекнуть институт психологии Академии наук Грузинской ССР имени Д. Узнадзе, который, к сожалению, все еще стоит в стороне от школы. Необходимо, чтобы этот институт, хотя бы теперь приблизился бы к жизни, к школе. Этим он сделает большое и полезное дело — активно встанет на службу народу.

Сегодня, когда так выросли роль и значение педагогической науки, считаем необходимым создать при Академии наук Грузинской ССР научно-исследовательский институт педагогики. Проведение этого мероприятия, которое в нашей республике имеет вполне подготовленную почву, как об этом справедливо отметили в статьях, помещенных в журнале «Коммунисты» (ноябрь прошлого года) действительный член Академии наук Грузинской ССР А. Бочоришвили, профессор И. Сагинашвили и другие, намного будет способствовать разработке научных проблем необходимых при перестройке школы и дальнейшему повышению ее качества.

Мы также поддерживаем предложение о реорганизации Академии педагогических наук РСФСР в Союзную Академию.

Интересы дальнейшего развития педагогической науки, интересы дальнейшего движения вперед этой науки и школы требуют, чтобы в основу научно-исследовательской работы было положено изучение и обобщение опыта лучших учителей. Наряду с другими мероприятиями в этом деле большое значение имеют «педагогические чтения» и научно-педагогические конференции. Эту практику в будущем должны еще больше внедрить и поднять ее на более высокую степень.

Всестороннее осуществление Закона подразумевает упрочение материально-технической базы школы. В этом отношении решающее значение придается осуществлению таких мероприятий, как укрепление связи школы с производством, обеспечение последним производственного обучения и создание школьных и межшкольных мастерских, цехов и школьных участков на такой основе, чтобы труд учащихся имел не только учебный характер, но вместе с тем, он был бы производительным, создавал бы предмет полезного свойства.

Педагогическая наука, в частности школьная гигиена, в соответствии с требованием медицины, с учетом возраста детей, должна разработать принципы создания школьных мастерских и цехов и гигиенического труда

учащихся, оборудования, приемлемые с точки зрения педагогики стандарты и т. д. Тоже самое можно сказать и о школьных зданиях, в типовые планы которых, должны быть внесены существенные поправки.

В связи с задачами развития в нашей республике педагогической науки нельзя с сожалением не отметить о том большом препятствии, которое создает неупорядочение издательского дела. В этом отношении положение крайне ухудшилось после того, как наше издательство объединилось с издательством «Цодна». Если раньше ежегодно мы могли издавать разную методическую литературу в размере 500—550 печатных листов, то в 1959 году издательство «Цодна» предусматривает издание лишь 76 печатных листов, и если и впредь будет так продолжаться, то можно ожидать, что издание педагогической и методической литературы вовсе прекратится. Этот вопрос следует урегулировать немедленно.

Нет сомнений, что новые задачи, поставленные перед школой Коммунистической партией и Советским Правительством, и которые полностью отражены в проекте Закона, наша республика решит теперь также успешно, как и раньше и в этом деле займет одно из первых мест среди братских союзных республик.

Товарищи депутаты! Коллектив института педагогических наук дает слово сессии, что не пожалеет своих сил, для того, чтобы успешно осуществить реорганизацию школы и внесет свой вклад в дело его дальнейшего развития, соответственно задачам, поставленным Коммунистической партией и Советским Правительством, на благо воспитания нашей счастливой молодежи в духе ленинизма. (Аплодисменты).

Председатель. Товарищи депутаты! Товарищ Мамедов, которому было предоставлено слово, по уважительным причинам не присутствует на заседании. Поступило предложение о прекращении прений. В прениях уже выступило 18 товарищей. Я ставлю на голосование предложение о прекращении прений. Кто за то, чтобы прекратить прения, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет. Предложение принято единогласно — прения прекращены.

Присутствующий на сессии директор Тбилисской 66-ой средней школы товарищ Махарадзе просит трехминутное слово для заявления.

М. И. Махарадзе, (Директор 66-й средней школы г. Тбилиси). Уважаемые депутаты! В связи с выступлением депутата Шеварднадзе хочу дать разъяснение Верховному органу республики — Верховному Совету Грузинской ССР.

Горин не ученик V класса. Он ушел в прошлом году. Два раза был он исключен, и два раза убежал из интерната. Он и дома не был в течение двух месяцев. По инициативе школы и в результате энергичной работы учителей, ученика Горина вывели в передовые люди. Об этом было напи-

сано и в газете «Знамя» , в номере от 8 марта. Газета дала хорошую оценку нашему коллективу.

Об этом я хотела сказать и доложить Верховному Совету, сказать, что наш коллектив сердечно отнесся к этому делу.

Председатель. Заключительное слово предоставляется Председателю Совета Министров Грузинской ССР депутату Джавахишвили.

Г. Д. Джавахишвили. Товарищи депутаты! Обсуждение вопроса подтвердило огромное значение укрепления связи школы с жизнью и дальнейшего развития системы народного образования в Грузинской ССР.

Моя задача, как докладчика, облегчена тем, что выступившие в прениях депутаты единодушно поддерживали и одобрили все основные положения, выдвинутые в докладе и предусмотренные в представленном проекте Закона.

Выступившие депутаты заострили внимание сессии на целом ряде вопросов, имеющих большое значение в деле успешной перестройки системы народного образования.

Главная идея проекта Закона заключается в соединении обучения с производительным трудом в едином процессе воспитания активных строителей коммунизма. В этом отношении заслуживает внимания предложение о том, что Государственная плановая комиссия Совета Министров, совнархоз, министерства и ведомства в кратчайший срок должны разработать конкретный план выделения платных рабочих мест для производственного обучения студентов вузов и техникумов.

Депутаты заострили внимание сессии на вопросах, связанных с оборудованием и оснащением школьных мастерских, кабинетов и лабораторий, внесли предложение изготавливать оборудование указанных мастерских и кабинетов в основном на месте, в нашей же республике.

Хочу доложить сессии, что эти вопросы были обсуждены недавно Советом Министров, который поручил министерствам и ведомствам республики разработать мероприятия по укреплению материальной базы средних школ, наладить производство учебных приборов и инструментов на предприятиях совнархоза и местной промышленности.

В связи с тем, что с будущего учебного года I—V классы будут работать по новому учебному плану и программе. Министерство просвещения должно в ближайшее время рассмотреть и утвердить учебные планы и программы. Особое значение в связи с перестройкой системы народного образования приобретает дело снабжения учащихся высококвалифицированными учебниками. Совершенно справедливые замечания по этому вопросу сделали депутаты Чикобава, Чихладзе, Буачидзе, Джибладзе и другие. Совет Министров Грузинской ССР в ближайшее время обсудит все эти вопросы и примет соответствующие решения.

Депутаты Бгажба, Буачидзе и другие поставили вопрос о расширении высшего заочного и вечернего образования.

Руководящие органы республики тщательно изучат эти вопросы и примут необходимые меры для коренного улучшения высшего заочного и вечернего обучения.

На имя президиума сессии поступили вопросы депутатов об аттестации учителей.

Проведение аттестации учителей является делом огромной важности и, мне кажется, к осуществлению этого мероприятия следует подойти с большой осторожностью. Аттестация ни в коем случае не подразумевает отрыва от школы тех педагогов, которые удовлетворительно выполняют возложенные на них обязанности. Аттестация позволит нам освободить школу от лиц, не имеющих соответствующих знаний, педагогической подготовки и любви к педагогическому труду.

Сессия с большим интересом заслушала выступления педагогов-депутатов, поделившихся своим богатым педагогическим опытом. Опыт этих депутатов и других передовых педагогов школ республики поможет нам в успешном решении тех больших задач, которые намечены в деле дальнейшего развития системы народного образования.

Товарищи депутаты! Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР» представляет собой новый этап в истории развития нашей школы. В этом отношении данная сессия имеет историческое значение. Проведение в жизнь этого Закона требует напряженной работы наших партийных, советских, профсоюзных и комсомольских органов, Министерства просвещения и его местных органов.

Нам предстоит в ближайшее время решить такие вопросы, как укрепление материально-технической базы средних и высших учебных заведений, развертывание школьного строительства в таком масштабе, который позволит в короткий срок ликвидировать в школах республики многосменные занятия. В корне надо перестроить дело издания учебников. Много предстоит сделать для повышения квалификации учителей и улучшения их бытовых условий, для радикального улучшения воспитательной работы в школах и т. д. Большие задачи стоят в деле развертывания строительства школ-интернатов. Перед нами целый ряд других вопросов, решение которых непосредственно связано с осуществлением этой грандиозной программы.

Позвольте мне выразить уверенность, что претворение в жизнь утвержденного данной сессией Закона станет важной заботой партийных, советских органов республики, всей нашей общественности. Этим наш народ напишет еще одну блестящую страницу в историю строительства коммунизма. (Аплодисменты).

Председатель. Товарищи депутаты! Слово предоставляется председателю постоянной комиссии Законодательных предположений Верховного Совета Грузинской ССР депутату Эсаиашвили, который доложит сессии о замечаниях и предложениях комиссии по проекту Закона.

В. Г. Эсаиашвили. (Шухаевский избирательный округ, Аджарской АССР). Товарищи депутаты! По поручению таковой сессии Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики пятого созыва постоянная Комиссия законодательных предположений Верховного Совета Грузинской ССР совместно с постоянной Комиссией по просвещению и культуре рассмотрела и одобрила проект Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР».

Проект Закона полностью соответствует Закону «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятого сессией Верховного Совета 24 декабря 1958 года. В нем полностью отражены специфические особенности средних школ и высших учебных заведений Грузии, обобщены и учтены предложения, внесенные во время всеобщего и всенародного рассмотрения тезисов Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Совета Министров СССР, а также предложения, внесенные депутатами на настоящей сессии Верховного Совета Грузинской ССР.

Товарищи депутаты! Рассмотрев представленный проект Закона, постоянная Комиссия Законодательных предположений пришла к заключению, что необходимо обязательно провести реорганизацию средних школ и высших учебных заведений, чтобы обеспечить успешное решение задач, поставленных перед нами XXI съездом Коммунистической партии Советского Союза.

Наша страна находится теперь в новом периоде своего развития — периоде развернутого строительства коммунизма. Для перехода от социализма к коммунизму необходимо не только создание материально-технической базы коммунизма, но вместе с тем, необходима и подготовка самих членов общества для перехода на более высокие коммунистические формы общения людей, поэтому и поставила Партия так широко вопрос коммунистического воспитания трудящихся, в особенности подрастающего поколения.

В решении этой задачи особая роль принадлежит школе.

В результате проведения ленинской национальной политики, в Грузии, как и во всем Советском Союзе, произошла глубокая культурная революция. Грузия давно стала страной сплошной грамотности. В нашей республике осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее, профессионально-техническое и высшее образование. По уровню подготовки специалистов с высшим образованием Грузия обогнала многие капиталистические страны.

Большие успехи достигнутые в развитии науки, литературы и искусства. Создана Академия наук Грузинской ССР, Академия сельскохозяйственных наук Грузинской ССР, а также много других научных учреждений, научные исследования которых известны не только в Грузии но и во всем Советском Союзе и за его пределами.

Во всех этих культурных достижениях большую роль сыграла советская школа.

Однако, существующая ныне система народного образования не удовлетворяет возросшие требования развернутого строительства коммунизма.

Комиссия законодательных предложений считает, что мероприятия намеченные по дальнейшему развитию системы народного образования, предусмотренные проектом Закона, полностью отвечают новым задачам коммунистического строительства и обеспечат ликвидацию недостатков все еще существующих в области среднего и высшего образования.

В проекте Закона даны положения, на которых в дальнейшем должно базироваться в Грузии среднее образование и определены главные задачи всех видов народного образования.

Проект Закона предусматривает участие советских учреждений в осуществлении мероприятий по реорганизации системы народного образования.

Дальнейшее улучшение системы народного образования требует проведения ряда мероприятий в автономных республиках, входящих в Грузинскую Советскую Социалистическую Республику, поэтому проектом Закона предусмотрено поручить Советам Министров Абхазской и Аджарской Автономных Советских Социалистических Республик внести на рассмотрение Верховных Советов Автономных Республик предложения, вытекающие из Закона Верховного Совета Грузинской ССР, которые обеспечивают укрепление связи школы с жизнью, содействие всеобщего обязательного восьмилетнего обучения и дальнейшее развитие общего среднего образования.

Товарищи депутаты! Постоянная Комиссия законодательных предложений внося на ваше рассмотрение проект Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР», просит одобрить и утвердить его.

Принятие Закона будет большим событием в общественно-политической и культурной жизни республики, его осуществление обеспечит лучшую подготовку высококвалифицированных народов для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры Грузии, чем будет оказана огромная помощь успешному строительству коммунизма в нашей стране. (Аплодисменты).

Председатель. У кого будут замечания, предложения или слово? Желающих нет. Проект Закона, о чем доложил депутат Эсанашвили, де-

путатам был роздан еще вчера. Если нет никаких замечаний и дополнений, — (голос из президиума: он исправлен). — Да, 14 статья проекта Закона принята с исправлениями. Текст статьи 14 также роздан депутатам. Если нет никаких замечаний, я ставлю его на голосование. Кто за то, чтобы Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в Грузинской ССР» утвердить, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Нет.

Таким образом Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР» принят единогласно. (Продолжительные аплодисменты).

Товарищи депутаты! Переходим к обсуждению следующего вопроса порядка дня сессии. К утверждению Указов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР.

Слово для доклада предоставляется Секретарю Президиума Верховного Совета Грузинской ССР депутату Гелдиашвили.

З. В. Гелдиашвили. Товарищи депутаты! Президиум Верховного Совета Грузинской ССР вносит на рассмотрение и утверждение текущей сессии Верховного Совета:

проект Закона «Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР»;

проект Закона «О внесении изменений и дополнений в статью 123 Конституции (Основного Закона) Грузинской ССР»;

проект Закона «О передаче опубликования и вступления в силу законов Грузинской ССР, постановлений Верховного Совета Грузинской ССР, Указов и постановлений Президиума Верховного Совета Грузинской ССР»;

вопрос об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР, принятых после VII сессии Верховного Совета Грузинской ССР четвертого созыва, подлежащих согласно Конституции Грузинской ССР рассмотрению и утверждению Верховным Советом Грузинской ССР.

Президиум Верховного Совета Грузинской ССР поручил мне доложить вам об этих вопросах.

I.

С целью дальнейшего улучшения работы советского аппарата и сокращения расходов на его содержание, а также улучшения руководства хозяйственным и культурным строительством Президиум Верховного Совета Грузинской ССР Указом от 21 января 1959 года упразднил Качретский район, а Указом от 10 апреля 1959 года упразднил Кутаисский район; Указом от 10 апреля 1959 года утвердил представление Президиума Верховного Совета Абхазской АССР об объединении Сухумского и Гульрипшского районов Абхазской АССР в один — Сухумский район.

После утверждения этих Указов необходимо будет внести соответствующие изменения в статью 19 и 20 Конституции Грузинской ССР.

Из статьи 19 Конституции, в которой перечислены районы Грузинской ССР, надо будет исключить Качретский и Кутаисский районы, а из статьи 20, в которой перечислены районы Абхазской АССР, исключить Гульрипшский район.

С целью дальнейшего укрепления социалистической законности, улучшения работы судебных органов и сосредоточения в одном органе контроля над их деятельностью Президиум Верховного Совета Грузинской ССР Указом от 21 февраля 1959 года упразднил Министерство юстиции Грузинской ССР и возложил на Верховный суд Грузинской ССР ревизию, руководство и контроль над судебными органами республики, ведение судебной статистики и руководства государственными нотариальными конторами. Упразднено также управление юстиции при исполкоме Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области.

Принятие этих Указов требует внесения соответствующих изменений в статьи 56 и 81 Конституции Грузинской ССР.

Из статьи 56 Конституции Грузинской ССР, в которой перечислены республиканские министерства Грузинской ССР, надо исключить Министерство юстиции Грузинской ССР, а из статьи 81 Конституции Грузинской ССР, в которой говорится об управлениях, существующих при исполкоме Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области, надо исключить управление юстиции.

Президиум Верховного Совета Грузинской ССР Указом от 13 марта 1957 года преобразовал управление Министерства внутренних дел Грузинской ССР при исполкоме Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области в управление внутренних дел исполкома Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области, а управления и отделы милиции в районах и городах республики преобразовал в управления и отделы милиции исполкомов районных и городских Советов депутатов трудящихся.

С целью дальнейшего улучшения медицинского обслуживания населения республики Президиум Верховного Совета Грузинской ССР Указом от 10 апреля 1958 года упразднил отделы здравоохранения районных Советов депутатов трудящихся и возложил их функции на районные больницы.

С целью дальнейшего улучшения организационной структуры исполкомов районных и городских Советов депутатов трудящихся республики и сокращения расходов на их содержание Президиум Верховного Совета Грузинской ССР Указом от 14 апреля 1959 года упразднил отделы торговли исполкомов районных и городских Советов депутатов трудящихся республики и возложил их функции на государственные и кооперативные торговые организации.

Указом от того же числа в связи с объединением Минпостерства местной промышленности и Министерства коммунального хозяйства в одно министерство — местного хозяйства Президиум Верховного Совета Грузинской ССР упразднил отделы коммунального хозяйства исполкомов районных и городских Советов депутатов трудящихся республики.

С целью улучшения руководства сельским хозяйством Президиум Верховного Совета Грузинской ССР Указом от 15 апреля 1959 года упразднил управления сельского хозяйства исполкомов районных и городских Советов депутатов трудящихся и образовал в составе исполкомов районных Советов депутатов трудящихся районные инспекции по сельскому хозяйству.

Утверждение вышеперечисленных Указов об упразднении и образовании некоторых отделов и управлений в составе исполкомов Юго-Осетинской автономной области, районных и городских Советов депутатов трудящихся требует внесения соответствующих изменений в статьи 81, 102 и 104 Конституции Грузинской ССР, в которых указано, какие отделы и управления создаются при исполкомах областного, районных и городских Советов депутатов трудящихся. Из статьи 102 Конституции надо будет исключить отдел здравоохранения, а где говорится: «Советы образуют управление сельского хозяйства исполкома» исключить слова: «управление сельского хозяйства» и добавить слова: «районные инспекции по сельскому хозяйству».

Из статей 102 и 104 Конституции надо будет исключить отделы торговли и коммунального хозяйства и добавить отделы милиции.

В статье 81 Конституции, где говорится: «Совет образует следующие отделы исполнительного комитета» добавить слова: «и управления», а дальше с абзаца — «отделы». Исключить слова: «и кроме того, при исполкоме Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области состоят управления» и добавить слова: «управления» и «внутренних дел».

Кроме того, вносим предложение предоставить исполкому Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области, исполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся, в соответствии с особенностями области, районов и городов, право образовывать в необходимых случаях с утверждением Верховного Совета Грузинской ССР другие отделы и управления. В связи с этим внести соответствующие изменения в статьи 81, 102 и 104 Конституции Грузинской ССР.

В связи с тем, что Министерство внутренних дел Грузинской ССР больше не образует при исполкомах районных Советов депутатов трудящихся свои отделы, необходимо исключить статью 103 Конституции Грузинской ССР.

В связи с тем, что вы уже решили и избрали четырех заместителей Председателя Верховного Совета, вместо двух, необходимо внести соответствующие изменения в статью 31 Конституции Грузинской ССР.

Вносим предложение, чтобы в статье 31 Конституции Грузинской ССР, где говорится, что Верховный Совет избирает Председателя Верховного Совета Грузинской ССР и двух его заместителей, слово «двух» заменить словом «четырёх».

Вносим также предложение в статье 6 Конституции Грузинской ССР слова «машинно-тракторные станции» заменить словами «ремонтно-технические станции».

II.

В связи с тем, что данная сессия Верховного Совета приняла Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР», необходимо изложить статью 134 Конституции Грузинской ССР в соответствии с этим Законом. Поэтому в статью 134 Конституции надо внести изменения и изложить ее следующим образом:

«Статья 134. Граждане Грузинской ССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается всеобщим-обязательным восьмилетним образованием, широким развитием среднего общего политехнического образования, профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством, всемерным развитием вечернего и заочного образования, бесплатностью всех видов образования, системой государственных стипендий, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся».

Товарищи депутаты! На ваше рассмотрение представлен также проект Закона об изменениях и дополнениях статьи 123 Конституции Грузинской ССР. Как вам известно, Верховный Совет Союза ССР 25 декабря 1958 года принял Закон «Об изменении порядка выборов народных судов». Этим Законом было установлено, что народные судьи народных судов избираются гражданами района (города) на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права, при тайном голосовании, сроком на пять лет, вместо трех лет, а народные заседатели районных (городских) народных судов избираются на общих собраниях рабочих, служащих и крестьян по месту их работы или жительства, военнослужащих — по воинским частям, сроком на два года. На основании этого Закона необходимо внести соответствующие изменения в статью 123 Конституции Грузинской ССР.

III.

Президиум Верховного Совета Грузинской ССР принял Указ от 4 марта 1959 года «О порядке опубликования и вступления в силу законов Гру-

зической ССР, постановлений Верховного Совета Грузинской ССР. Указов и постановлений Президиума Верховного Совета Грузинской ССР, которые представляем на ваше утверждение.

Проект этого закона предусматривает, что законы и другие законодательные акты Грузинской ССР необходимо опубликовать в ведомостях Верховного Совета Грузинской ССР в течении семи дней, а особо важные акты, требующие широкого ознакомления, необходимо незамедлительно опубликовать в республиканских газетах. Акты общего нормативного характера вступают в силу в одно и то же время на всей территории Грузинской ССР по истечении 10 дней после их опубликования.

Законы и постановления Верховного Совета Грузинской ССР, а также Указы и постановления Президиума Верховного Совета Грузинской ССР, не имеющие нормативного характера, можно не публиковать, и они вступают в силу после того, как их получают ведомства и учреждения, если в самих актах не указана другая дата вступления их в силу.

IV.

Товарищи депутаты! За период после седьмой сессии Верховного Совета Грузинской ССР Президиум Верховного Совета Грузинской ССР принял Указы об освобождении и назначении некоторых Министров Грузинской ССР, подлежащие утверждению Верховным Советом Грузинской ССР.

Президиум Верховного Совета Грузинской ССР Указом от 18 февраля 1959 года назначил Министром здравоохранения Грузинской ССР тов. Маруашвили Георгия Минаевича, освободив от этой должности тов. Мамтавршвили Давида Георгиевича, в связи с переходом на другую работу.

В связи с упразднением Министерства юстиции Грузинской ССР Указом от 21 февраля 1959 года Президиум Верховного Совета Грузинской ССР освободил Министра юстиции Грузинской ССР тов. Росташвили Сергея Савельевича.

V.

Президиум Верховного Совета Грузинской ССР Указом от 18 февраля 1959 года освободил тов. Ломидзе Михаила Карамановича от должности Председателя Верховного суда Грузинской ССР в связи с переходом на другую работу и допустил к исполнению обязанностей Председателя Верховного суда Грузинской ССР тов. Вепхвадзе Михаила Георгиевича. Президиум Верховного Совета Грузинской ССР к исполнению обязанностей заместителя Председателя Верховного суда Грузинской ССР допустил тов. Цкитишвили Георгия Константиновича и к исполнению обязанностей члена Верховного суда Грузинской ССР тт. Абашидзе Андрея Владимировича,

Бадагадзе Николая Алексеевича, Блиадзе Годердзи Владимировича, Мушкудиани Виктора Васильевича и Такидзе Арона Ермолаевича.

Президиум Верховного Совета Грузинской ССР вносит предложение избрать Председателем Верховного суда Грузинской ССР тов. Вепхвадзе Михаила Григорьевича и освободить от этой должности тов. Ломидзе Михаила Карамановича.

Вношу также предложение заместителем Председателя Верховного суда Грузинской ССР избрать тов. Цкитишвили Георгия Константиновича и членами Верховного суда Грузинской ССР гг. Абашидзе Андрея Владимировича, Бадагадзе Николая Алексеевича, Блиадзе Годердзи Владимировича, Мушкудиани Виктора Васильевича и Такидзе Арона Ермолаевича.

Проекты всех законов и постановлений, вносимых Президиумом Верховного Совета Грузинской ССР, розданы депутатам.

Товарищи депутаты! Президиум Верховного Совета Грузинской ССР просит вас рассмотреть и утвердить представленные проекты законов и постановлений Верховного Совета Грузинской ССР.

Председатель. Товарищи депутаты! Проекты законов и постановлений о которых доложил вам депутат Гелдиашвили были розданы. Это:

Проект Закона «Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР»;

проект Закона «О внесении изменений и дополнений в статью 31 Конституции (Основного Закона) Грузинской ССР;

проект Закона «О внесении дополнений в статью 134 Конституции (Основного Закона) Грузинской ССР;

проект Закона «О внесении дополнения изменения в статью 123 Конституции (Основного Закона) Грузинской ССР;

проект закона об утверждении Указа Президиума Верховного Совета Грузинской ССР «Об порядке опубликования и вступления в силу Законов Грузинской ССР, постановлений Верховного Совета Грузинской ССР, Указов и постановлений Президиума Верховного Совета Грузинской ССР»;

проект постановления об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР «Об освобождении некоторых министров Грузинской ССР»;

проект постановления об утверждении Указа Верховного Совета Грузинской ССР «О назначении тов. Маруашвили Георгия Минаевича Министром здравоохранения Грузинской ССР»;

проект постановления «О председателе Верховного суда Грузинской ССР».

Как вам доложил депутат Гелдиашвили Указом Президиума Верховного Совета Грузинской ССР товарищ Вепхвадзе Михаил Георгиевич был допущен к исполнению обязанностей Председателя Верховного суда Гру-

зипской ССР и предварительно освободил от этой должности товарища Ломидзе Михаила Карамановича в связи с переходом на другую работу.

Такое же решение было принято Президиумом Верховного Совета Грузинской ССР о заместителе Председателя Верховного суда Грузинской ССР и о членах Верховного суда. Эту последнюю группу вопросов я проголосую отдельно;

Теперь я поставлю на голосование проекты Закона и постановлений о которых детально докладывал депутат Гелдиашвили и которые я только, что перечислил. Будут ли замечания у депутатов? Нет. Тогда, кто за утверждение Законов и постановлений о которых доложил вам депутат Гелдиашвили, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Тоже нет.

Законы и постановления утверждены единогласно.

Голосую предложение об освобождении товарища Ломидзе Михаила Карамановича от обязанностей Председателя Верховного суда Грузинской ССР в связи с переходом на другую работу.

Кто за это предложение, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Тоже нет. Предложение принято единогласно.

Голосую предложение о назначении товарища Вепхвадзе Михаила Георгиевича Председателем Верховного суда Грузинской ССР.

Кто за это предложение, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Тоже нет.

Товарищ Вепхвадзе единогласно избран Председателем Верховного суда Грузинской ССР.

Голосую предложение об избрании товарища Цкитишвили Георгия Константиновича заместителем Председателя Верховного суда Грузинской ССР.

Кто за это предложение, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Тоже нет.

Товарищ Цкитишвили единогласно избран заместителем Председателя Верховного суда Грузинской ССР.

Ставлю на голосование предложение об избрании членами Верховного суда Грузинской ССР товарищей Абашидзе, Бадагадзе, Блиадзе, Мушкудиани и Такидзе.

Кто за это предложение, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Тоже нет.

Таким образом все перечисленные товарищи единогласно избраны членами Верховного суда Грузинской ССР.

Этим мы исчерпали четвертый вопрос порядка дня сессии.

Перейдем к обсуждению пятого вопроса порядка дня сессии. Это утверждение положения о постоянных комиссиях Верховного Совета Гру-

зической ССР. Эти комиссии мы образовали на первом заседании сессии. Права и обязанности этих комиссий определены в проекте положения, которое роздано депутатам. Будут ли замечания по проекту положения? Нет таких. Тогда я проголосую.

Кто за утверждение представленного проекта положения о постоянных комиссиях Верховного Совета Грузинской ССР, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Тоже нет.

Положение утверждено единогласно.

Этим исчерпан и пятый вопрос порядка дня сессии.

Переходим к обсуждению следующего вопроса порядка дня сессии — избранию Президиума Верховного Совета Грузинской ССР. Слово для предложения предоставляется депутату Мжаванадзе Василию Павловичу.

В. П. Мжаванадзе. (Энгельса избирательный округ, г. Тбилиси). Товарищи депутаты! Центральный Комитет Коммунистической партии Грузии и Совет старейшин Верховного Совета Грузинской ССР поручил мне доложить сессии и войти с предложением о составе Президиума Верховного Совета Грузинской ССР.

На основании статьи 34 Конституции Грузинской ССР Президиум Верховного Совета Грузинской ССР избирается в составе Председателя Президиума, двух его заместителей, секретаря и 13 членов Президиума. В соответствии с этим вношу предложение избрать Президиум Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики в следующем составе:

Председатель Президиума Верховного Совета Грузинской ССР

ДЗОЦЕНИДЗЕ
Георгий Самсонович

— депутат от Меликишвили избирательного округа г. Тбилиси. (Аплодисменты).

Заместители Председателя Президиума Верховного Совета Грузинской ССР

ШИНКУБА
Баграт Васильевич

— депутат от Тамышского избирательного округа Абхазской АССР. Председатель Президиума Верховного Совета Абхазской АССР.

КОМАХИДЗЕ
Реваз Мурадович

— депутат от Приморского избирательного округа Аджарской АССР. Председатель Президиума Верховного Совета Аджарской АССР.



ГЕЛДИАШВИЛИ
Зал Виссарионович

— депутат от Напареульского избирательного округа Телавского района.

Члены Президиума Верховного Совета Грузинской ССР

ЧХОБАДЗЕ
Петр Иосифович

— депутат от Чавчавадзе избирательного округа г. Кутаиси, председатель исполкома Кутаисского городского Совета депутатов трудящихся.

ВАШАКИДЗЕ
Григорий Сильвестрович

— депутат от Октябрьского избирательного округа г. Тбилиси, первый заместитель председателя исполкома Тбилисского городского Совета депутатов трудящихся.

ДЖАВАХИШВИЛИ
Нина Александровна

— депутат от Ладо Кецохели избирательного округа г. Тбилиси, профессор, доктор медицинских наук.

ИВАЩЕНКО
Дмитрий Андреевич

— депутат от Ахалкалакского городского избирательного округа Ахалкалакского района, начальник политуправления ЗакВО, член военного совета.

ШАНШИАШВИЛИ
Александр (Сандро) Ильич

— депутат от Качретского избирательного округа Гурджаанского района, поэт-драматург.

ДЖАНЕЛИДЗЕ
Александр Илларионович

— депутат от Дзержинского избирательного округа г. Тбилиси, Академик, председатель отдела общественных наук Академии наук Грузинской ССР.

КВАРЦХАВА
Акакий Константинович

— депутат от Зугдидского—Сталинского избирательного округа Зугдидского района, первый секретарь Зугдидского райкома компартии Грузии.

ДАВИТАШВИЛИ
Арчил Малхазович

— депутат от Шашинского избирательного округа Гурджаанского района, первый секретарь Гурджаанского райкома компартии Грузии.

БОГВЕРАДЗЕ

Григорий Александрович

— депутат от Комсомольского избирательного округа г. Тбилиси, машинист Тбилисского электровозного депо.

РАЧВЕЛИШВИЛИ

Галина Варламовна

— депутат от Орджоникидзевого избирательного округа г. Тбилиси, инструктор-придильщица Тбилисской Шелкоткацкой фабрики.

ДЖАШАШВИЛИ

Михаил Захарьевич

— депутат от Каралетского избирательного округа Горьковского района, Председатель правления колхоза «Гантиади» сел. Каралети.

ГАЗЗАЕВ

Владимир Исакович

— депутат от Ленинского избирательного округа Юго-Осетинской автономной области, заместитель председателя исполкома Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области.

Председатель. И депутат Мжаванадзе Василий Павлович, — (продолжительные аплодисменты), — депутат от Энгельса избирательного округа города Тбилиси, Первый секретарь Центрального Комитета Коммунистической партии Грузии.

Товарищи депутаты! Вы заслушали предложение депутата Мжаванадзе об избрании Председателя Президиума Верховного Совета Грузинской ССР, его двух заместителей, секретаря и членов Президиума. Какие замечания или предложения будут у депутатов по этому вопросу? Таковых нет. Тогда разрешите проголосовать внесенное предложение.

Голосую предложение об избрании Председателя Президиума Верховного Совета Грузинской ССР.

Кто за предложение избрать Председателем Президиума Верховного Совета Грузинской ССР депутата Дзоценидзе Георгия Самсоновича прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Также нет.

Таким образом, Председателем Президиума Верховного Совета Грузинской ССР единогласно избран депутат Дзоценидзе Георгий Самсонович. (Аплодисменты).

Голосую предложение об избрании Заместителей Председателя Президиума Верховного Совета Грузинской ССР.

Кто за предложение избрать заместителями Председателя Президиума Верховного Совета Грузинской ССР Шинкуба Баграта Васильевича и Комахидзе Реваза Мурадовича, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Также нет.

Таким образом депутаты Шинкуба и Комахидзе единогласно избраны заместителями Председателя Президиума Верховного Совета Грузинской ССР.

Голосую предложение об избрании Секретаря Президиума Верховного Совета Грузинской ССР.

Кто за предложение, избрать депутата Гелдиашвили Заала Виссарионовича Секретарем Президиума Верховного Совета Грузинской ССР, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Тоже нет.

Таким образом депутат Гелдиашвили единогласно избран Секретарем Президиума Верховного Совета Грузинской ССР.

Голосую предложение об избрании членов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР. Как проголосовать, персонально назвать каждую кандидатуру или проголосовать всех вместе? (голоса: вместе). Тогда я не перечислю весь состав.

Кто за предложение избрать в состав Президиума Верховного Совета Грузинской ССР депутатов, названных депутатом Мжаванадзе, прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался? Тоже нет.

Таким образом все 13 депутатов названные депутатом Мжаванадзе единогласно избраны в состав Президиума Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики. (Долгие аплодисменты).

Этим исчерпан и этот вопрос порядка дня сессии.

Перейдем к обсуждению следующего вопроса — образованию Совета Министров Грузинской ССР.

Товарищи депутаты! Верховный Совет Грузинской ССР на прошлом заседании поручил депутату Джавахишвили представить предложение о составе Совета Министров Грузинской ССР. Слово предоставляется депутату Джавахишвили.

Г. Д. Джавахишвили. Товарищи депутаты! Верховный Совет Грузинской ССР постановлением от 17 апреля 1959 года поручил мне представить на утверждение Верховного Совета Грузинской ССР состав Правительства Грузинской ССР — Совета Министров Грузинской ССР. В соответствии этому поручению представляю на утверждение Верховного Совета Грузинской Советской Социалистической Республики состав Правительства Грузинской ССР — Совета Министров Грузинской ССР, который рассмотрел Совет старейшин Верховного Совета Грузинской ССР и одобрил Центральный Комитет Коммунистической партии Грузии:

Председатель Совета Министров Грузинской ССР — ДЖАВАХИШВИЛИ Гиви Дмитриевич. (Аплодисменты).

Первый заместитель Председателя Совета Министров Грузинской ССР — КУЧАВА Митрофан Ионович. (Аплодисменты).

Заместитель Председателя Совета Министров Грузинской ССР —
КВАЧАДЗЕ Зинаида Арсеньевна. (Аплодисменты).

Заместитель Председателя Совета Министров Грузинской ССР —
ЛАБАХУА Архип Миронович. (Аплодисменты).

Заместитель Председателя Совета Министров Грузинской ССР —
ЦИМАКУРИДЗЕ Кондратий Сократович. (Аплодисменты).

Министр автомобильного транспорта — ДАВИТАШВИЛИ Теймураз
Николаевич.

Министр внутренних дел — ГАРИБАШВИЛИ Иван Иосифович.

Министр водного хозяйства — ЛАГИДЗЕ Илья Никифорович.

Министр здравоохранения — МАРУАШВИЛИ Георгий Минаевич.

Министр иностранных дел — КУЧАВА Митрофан Ионович.

Министр культуры — ЧХИКВИШВИЛИ Давид Иосифович.

Министр местного хозяйства — БАРИГЯН Карл Исаакович.

Министр просвещения — ДЖИБЛАДЗЕ Георгий Николаевич.

Министр связи — ХРИТЕСАШВИЛИ Григорий Андреевич.

Министр сельского хозяйства — ЧАНУКВАДЗЕ Шота Илларионович.

Министр социального обеспечения — ЧУБЕНИДЗЕ Мирон Дмитри-
евич.

Министр строительства — ЛОРДКИПАНИДЗЕ Семен Северианович.

Министр торговли — ГВИНДЖИЛИЯ Михаил Багратович.

Министр финансов — ЧХЕИДЗЕ Бежан Александрович.

Председатель Совета народного хозяйства — Министр Грузинской
ССР — ЧОГОВАДЗЕ Георгий Ираклиевич.

Председатель Государственной плановой комиссии Совета Министров
Грузинской ССР — ГОЦИРИДЗЕ Отар Давидович.

Первый заместитель председателя Государственной плановой комис-
сии Совета Министров Грузинской ССР — Министр Грузинской ССР —
ДЖАБУА Георгий Андреевич.

Председатель Государственного научно-технического комитета Сове-
та Министров — МИКЕЛАДЗЕ Гиви Шалвович.

Председатель Комитета государственной безопасности при Совете
Министров — ИНАУРИ Алексей Николаевич.

Председатель Комиссии советского контроля Совета Министров —
МЕГРЕЛИШВИЛИ Мамия Амберкович.

Председатель Государственного комитета Совета Министров по делам
строительства и архитектуры — ЛОРДКИПАНИДЗЕ Бежан Владими-
рович.

В соответствии со статьей 50 Конституции Грузинской ССР в состав
Совета Министров Грузинской ССР входят Председатели Советов Мини-
стров автономных республик по должности:

Председатель Совета Министров Абхазской АССР — ЧИКОВАНИ
Михаил Герасимович.

Председатель Совета Министров Аджарской АССР — ТХИЛАИ-
ШВИЛИ Александр Дурсунович.

Председатель. Нет ли желающих взять слово о составе Правитель-
тельства Грузинской ССР? Желающих нет. Тогда я проголосую предло-
жение депутата Джавахишвили. Кто за предложение утвердить предло-
женный депутатом Джавахишвили состав Правительства Грузинской ССР,
прошу поднять руки. Прошу опустить. Кто против? Нет. Кто воздержался?
Тоже нет.

Таким образом Правительство Грузинской ССР — Совет Министров
Грузинской Советской Социалистической Республики в том составе, кото-
рый представил депутат Джавахишвили утвержден единогласно. (Апло-
дисменты).

Товарищи депутаты! Порядок дня первой сессии Верховного Совета
Грузинской ССР исчерпан. Сессию объявляю закрытой.

ЗАКОНЫ И ПОСТАНОВЛЕНИЯ

ПРИНЯТЫЕ ВЕРХОВНЫМ СОВЕТОМ ГРУЗИНСКОЙ ССР

ЗАКОН

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УКАЗОВ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики постановляет:

Утвердить Указы Президиума Верховного Совета Грузинской ССР:

1. От 21 января 1959 года «Об упразднении Качретского района Грузинской ССР».

2. От 21 февраля 1959 года «Об упразднении Министерства юстиции Грузинской ССР».

3. От 10 апреля 1959 года «Об объединении Сухумского и Гульрипшского районов Абхазской АССР в один — Сухумский район».

4. От 10 апреля 1959 года «Об упразднении Кутаисского района Грузинской ССР».

5. От 13 марта 1957 года «О преобразовании управления Министерства внутренних дел Грузинской ССР при исполкоме Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области в управление внутренних дел исполкома Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области и управлений, отделов (отделений) милиции в городах и районах Грузинской ССР в управления и отделы (отделения) милиции исполнительных комитетов городских и районных Советов депутатов трудящихся».

6. От 10 февраля 1958 года «Об упразднении отделов здравоохранения исполкомов районных Советов депутатов трудящихся Грузинской ССР».

7. От 14 апреля 1959 года «Об упразднении отделов торговли исполкомов районных и городских Советов депутатов трудящихся Грузинской ССР и об образовании управления торговли при исполкоме Тбилисского городского Совета депутатов трудящихся».

8. От 14 апреля 1959 года «Об упразднении отделов коммунального хозяйства исполкомов районных и городских Советов депутатов трудящихся Грузинской ССР».

9. От 15 апреля 1959 года «Об упразднении управлений сельского хозяйства исполкомов районных и городских Советов депутатов трудящихся Грузинской ССР и образовании районных инспекций по сельскому хозяйству».

В соответствии с этими Указами исключить статью 103 Конституции Грузинской ССР и внести соответствующие изменения в статьи 19, 20, 56, 81, 102 и 104 Конституции Грузинской ССР и изложить эти статьи следующим образом:

«Статья 19. Грузинская Советская Социалистическая Республика состоит: из Абхазской Автономной Советской Социалистической Республики, Аджарской Советской Социалистической Автономной Республики, Юго-Осетинской Автономной области; районов: Абашского, Адигенского, Амбролаурского, Аспндзского, Ахалкалакского, Ахалцихского, Ахметского, Богдановского, Болнисского, Боржомского, Ванского, Гегечкорского, Горийского, Гурджаанского, Дманисского, Душетского, Зестафонского, Зутдидского, Казбегского, Карельского, Каспского, Кварельского, Лагодехского, Лапчутского, Лентехского, Марнеульского, Махарадзевского, Маяковского, Местийского, Мцхетского, Онского, Орджоникидзевского, Сагареджийского, Самтредского, Сачхерского, Сигнахского, Телавского, Терджольского, Тетрицкарройского, Тианетского, Ткибульского, Хашурского, Хобского, Цагерского, Цаленджикского, Цалкского, Цителцкарройского, Цулукидзевого, Цхакаевского, Цхалтубского, Чохатаурского, Чхорцикуского и городов: Тбилиси, Гори, Поти, Кутаиси, Рустави и Чиатура, не входящих в состав районов».

«Статья 20. Абхазская Автономная Советская Социалистическая Республика состоит из районов: Гагрского, Гальского, Гудаутского, Очамчирского, Сухумского и городов: Сухуми и Ткварчели, не входящих в состав районов».

«Статья 56. Республиканскими Министерством Грузинской ССР являются Министерства:

- Автомобильного транспорта;
- Водного хозяйства;
- Местного хозяйства;
- Просвещения;
- Социального обеспечения;
- Строительства;
- Торговли».

«Статья 81. Для руководства отдельными отраслями государственного управления Совет депутатов трудящихся Юго-Осетинской Автономной области образует нижеследующие отделы и управления исполнительного комитета:

Отделы:

- дорожный;
- здравоохранения;
- культуры;
- местного хозяйства;



- общий;
- по делам строительства и архитектуры;
- просвещения;
- социального обеспечения;
- торговли;
- финансовый;
- плановую комиссию.

Управления:

- внутренних дел;
- сельского хозяйства.
- Сектор кадров при председателе исполкома;

и, кроме того, в соответствии с особенностями Автономной области, в необходимых случаях с утверждения Верховного Совета Грузинской ССР, Совет депутатов трудящихся Юго-Осетинской Автономной области образует другие отделы и управления».

«**Статья 102.** Районные Советы депутатов трудящихся образуют при исполнительных комитетах районные инспекции по сельскому хозяйству и следующие отделы:

- дорожный;
- культуры;
- милиции;
- общий;
- плановый;
- просвещения;
- социального обеспечения;
- финансовый;
- сектор кадров при председателе исполкома;

и, кроме того, в соответствии с особенностями хозяйства района, в необходимых случаях, с утверждения Верховного Совета Грузинской ССР, Верховного Совета автономных республик и Совета депутатов трудящихся автономной области, районные Советы депутатов трудящихся образуют другие отделы и управления».

«**Статья 104.** Городские Советы депутатов трудящихся образуют следующие отделы исполнительных комитетов:

- дорожный;
- здравоохранения;
- культуры;
- милиция;
- общий;
- плановый;
- по делам строительства и архитектуры;
- просвещения;

социального обеспечения;

финансовый;

сектор кадров при председателе исполкома;



и, кроме того, в соответствии с особенностями хозяйства города, в необходимых случаях, с утверждения Верховного Совета Грузинской ССР, Верховных Советов автономных республик и Совета депутатов трудящихся автономной области, городские Советы депутатов трудящихся образуют другие отделы и управления».

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР Г. ДЗОЦЕНИДZE.

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР З. ГЕЛДИАШВИЛИ.

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

З А К О Н

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬЮ 31 КОНСТИТУЦИИ (ОСНОВНОГО ЗАКОНА) ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики постановляет:

Внести в статью 31 Конституции (Основного Закона) Грузинской ССР изменение и изложить эту статью следующим образом:

«Статья 31. Верховный Совет Грузинской ССР избирает Председателя Верховного Совета Грузинской ССР и четырех его заместителей.

Председатель Верховного Совета Грузинской ССР руководит заседаниями Верховного Совета и ведает его внутренним распорядком».

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР **Г. ДЗОЦЕНИДЗЕ.**

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР **З. ГЕЛДИАШВИЛИ.**

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

З А К О Н

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В СТАТЬЮ 123 КОНСТИТУЦИИ (ОСНОВНОГО ЗАКОНА) ГРУЗИНСКОЙ ССР

В соответствии с Законом Верховного Совета СССР от 25 декабря 1958 г. «Об изменении порядка выборов народных судов» внести изменение и дополнение в статью 123 Конституции Грузинской ССР, изложить эту статью следующим образом:

«Статья 123. Народные судьи районных (городских) народных судов избираются гражданами района (города) на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на пять лет.

Народные заседатели районных (городских) народных судов избираются на общих собраниях рабочих, служащих и крестьян по месту их работы или жительства, военнослужащих — по воинским частям сроком на два года».

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР **Г. ДЗОЦЕНИДЗЕ.**

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР **З. ГЕЛДИАШВИЛИ.**

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

З А К О Н

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬЮ 134 КОНСТИТУЦИИ (ОСНОВНОГО ЗАКОНА) ГРУЗИНСКОЙ ССР

В соответствии с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР» и статьи 124 Конституции (Основного Закона) СССР внести соответствующие изменения в статью 134 Конституции (Основного Закона) Грузинской ССР, изложив эту статью в следующей редакции:

«Статья 134. Граждане Грузинской ССР имеют право на образование.

Это право обеспечивается всеобщим-обязательным восьмилетним образованием, широким развитием среднего общего политехнического образования, профессионально-технического образования, среднего специального и высшего образования на основе связи обучения с жизнью, с производством, всемерным развитием вечернего и заочного образования, бесплатностью всех видов образования, системой государственных стипендий, обучением в школах на родном языке, организацией на заводах, в совхозах и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся».

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР Г. ДЗОЦЕНИДЗЕ.

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР З. ГЕЛДИАШВИЛИ.

г. Тбилиси.

18 апреля 1959 г.

ЗАКОН

об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР

Наша страна вступила в новый период — период развернутого строительства коммунизма, величественная программа которого намечена в исторических решениях XXI съезда КПСС. Съезд отметил, что для перехода к коммунизму нужна не только развитая материально-техническая база, но и высокий уровень сознательности всех граждан общества, и подчеркнул важность задачи коммунистического воспитания трудящихся, особенно подрастающего поколения. Выдающаяся роль в осуществлении этой задачи принадлежит советской школе.

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики отмечает, что Закон СССР от 24 декабря 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятый на основе тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР, получивших единодушное одобрение при всенародном обсуждении, отражает назревшие потребности советского общества в период перехода от социализма к коммунизму, знаменует новый этап в развитии советской школы и является новым проявлением заботы Коммунистической партии и Советского государства о подрастающем поколении.

За годы Советской власти трудящиеся Грузии под руководством Коммунистической партии в исторически короткий срок добились небывалых успехов в развитии промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры и просвещения, в подъеме материального благосостояния трудящихся.

Благодаря неуклонному проведению в жизнь ленинской национальной политики, в Грузинской ССР осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее, профессионально-техническое и высшее образование. По подготовке специалистов с высшим образованием Грузия опередила многие развитые капиталистические страны.

Крупные успехи достигнуты в развитии, науки, литературы, искусства. Созданы Академия наук Грузинской ССР, Грузинская сельскохозяйственная академия, а также многие другие научные учреждения.

В достижениях республики в области культуры решающую роль сыграла советская школа.

Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Человек коммунистического общества будет свободен от пережитков прошлого, подготовлен к умственному и физическому труду. Гармоническое развитие человека немислимо без физического труда, укрепляющего организм, повышающего его жизненные функции.

Достижения науки и техники коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов, постепенно ликвидируются существенные различия между физическим и умственным трудом.

Несмотря на выдающиеся достижения в развитии народного образования и подготовке специалистов средней и высшей квалификации, наша общеобразовательная, средняя специальная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни, слабая подготовленность оканчивающих школы к практической деятельности.

Поэтому XXI съезд КПСС обратил особое внимание на воспитание подрастающего поколения в духе коммунизма, признал необходимым приблизить школу к жизни, соединить обучение с общественно полезным производительным трудом.

Общеобразовательная школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы науки и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезным обществу, активно участвовать в производстве материальных ценностей, необходимых для общества. Тесная связь обучения с жизнью, производством, с практикой коммунистического строительства должна стать ведущим началом изучения основ науки в школе, основой воспитания подрастающего поколения в духе коммунистической морали.

Перспективы технико-экономического роста всех отраслей народного хозяйства республики, широкое осуществление комплексной механизации и автоматизации производственных процессов предъявляют все более высокие требования к профессионально-технической подготовке и производственной квалификации рабочих кадров. Ввиду этого особо важное значение приобретает расширение и улучшение подготовки рабочих высокой квалификации в профессионально-технических учебных заведениях и обучение рабочих кадров непосредственно на производстве.

Новые задачи коммунистического строительства требуют устранения недостатков, имеющихся в постановке высшего и среднего специального образования.

Главное в перестройке системы среднего специального и высшего образования состоит в том, чтобы теснее связать обучение с жизнью, зна-

чительно улучшить практическую и теоретическую подготовку специалистов, воспитывать их как активных строителей коммунизма.

Современное строительство, базирующееся на новейших достижениях науки и техники, требует от выпускников высших и средних специальных учебных заведений высокого уровня теоретической подготовки и хорошего знания практики.

В подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием необходимо шире использовать формы заочного и вечернего обучения.

Необходимо решительно улучшить работу высшей школы и средних специальных заведений по формированию у студентов марксистско-ленинского мировоззрения, повышению их коммунистической сознательности и активности, воспитанию молодых специалистов в духе коллективизма и трудолюбия, сознания общественного долга, социалистического интернационализма и патриотизма, соблюдения высоких принципов коммунистической морали.

В соответствии с Законом СССР от 24 декабря 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики постановляет:

Раздел I.

О СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Статья 1. Главной задачей советской общеобразовательной школы является подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня их общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма.

Ведущим началом обучения и воспитания в средней школе должна стать тесная связь обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства.

Статья 2. Ввести в Грузинской ССР повсеместно всеобщее обязательное восьмилетнее образование вместо всеобщего обязательного семилетнего для детей и подростков в возрасте от 7 до 15—16 лет.

Восьмилетняя школа является неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой, которая должна давать учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывать любовь к труду и готовность к общественно полезной деятельности, осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание детей.

Учебно-воспитательная работа восьмилетней школы должна быть построена на сочетании изучения основ наук, политехнического обучения и трудового воспитания, широкого вовлечения школьников в доступные в их возрасте формы общественно полезного труда.

Школа должна помогать учащимся выявить имеющиеся у них склонности и сознательно выбрать будущую профессию.

В небольших населенных пунктах сохранить начальные школы в составе первых четырех классов, по окончании которых учащиеся переводятся в пятый класс ближайшей восьмилетней или средней школы.

Статья 3. Ответственность за осуществление всеобщего обязательно-го восьмилетнего обучения возлагается на Совет Министров Грузинской ССР, а также на Советы Министров Абхазской АССР и Аджарской АССР, исполнительный комитет Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области, исполнительные комитеты городских, районных, сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся.

В целях создания условий для осуществления всеобщего восьмилетнего обучения:

организовать, в случае необходимости, для учащихся, проживающих на расстоянии свыше 3-х километров от школы, интернаты с горячим питанием или обеспечить регулярный бесплатный подвоз детей в школу и из школы;

создать при школах фонд всеобщего обучения как за счет средств бюджета, так и путем привлечения средств колхозов, профессиональных и кооперативных организаций, доходов от школьных мастерских, учебно-опытных пришкольных участков и других источников для оказания материальной помощи нуждающимся учащимся.

Совету Министров Грузинской ССР утвердить Положение о фондах всеобщего обучения.

Статья 4. Ответственность за проведение своевременного и точного учета детей и подростков, подлежащих всеобщему обязательному обучению, возложить на Статистическое управление Грузинской ССР и на исполнительные комитеты местных Советов депутатов трудящихся.

Совету Министров Грузинской ССР утвердить Инструкцию об учете детей и подростков, подлежащих всеобщему обязательному обучению.

Статья 5. Родители или лица их заменяющие, а также должностные лица, которые будут препятствовать всеобщему обязательному восьмилетнему обучению детей и подростков, будут привлекаться к ответственности в порядке, установленном законодательством Грузинской ССР.

Совету Министров Грузинской ССР издать постановление о всеобщем обязательном восьмилетнем образовании и определить в нем ответственность родителей и лиц, их заменяющих, препятствующих всеобщему обязательному восьмилетнему обучению детей и подростков.

Статья 6. Учащимся, окончившим восьмилетнюю школу, выдается свидетельство установленного Министерством просвещения Друзишской ССР образца; окончившие эту школу имеют право поступления в профессионально-техническое училище и в средние общеобразовательные и специальные учебные заведения.

Статья 7. Установить, что полное среднее образование молодежи, начиная с 15—16-летнего возраста, осуществляется на основе соединения обучения с производительным трудом, с тем, чтобы вся молодежь в этом возрасте включалась в общественно полезный труд.

Статья 8. Установить следующие основные типы учебных заведений, дающих полное среднее образование:

а) школы рабочей и сельской молодежи — вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу и работающие в одной из отраслей народного хозяйства, получают в течение трех лет среднее образование и повышают профессиональную квалификацию.

Для работающей молодежи, не имеющей семилетнего образования, в вечерних (сменных) средних общеобразовательных школах могут быть временно созданы классы, начиная с третьего. При малом контингенте создавать для обучения работающей молодежи отдельные классы при школах с производственным обучением;

б) средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу, получают в течение трех лет среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры. Такие средние школы могут создаваться как отдельно от восьмилетней школы, так и совместно с ней.

Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливаются в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд в средних школах могут проводиться в учебно-производственных цехах ближайших предприятий и в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школах и межшкольных учебно-производственных мастерских;

в) техникумы и другие средние специальные учебные заведения, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу, получают среднее общее и среднее специальное образование.

Кроме того, дальнейшее развитие должны получить средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с преподаванием ряда

предметов на иностранных языках, а также школы для детей, проявивших наибольшие способности к музыке, хореографии и изобразительному искусству.

Статья 9. В целях усиления роли общества и оказания помощи семье в воспитании детей расширить сеть школ-интернатов, а также сеть школ и групп продленного дня. Установить, что школы-интернаты организуются по типу восьмилетней общеобразовательной трудовой политехнической школы или средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением.

Статья 10. Специальные школы для детей и подростков с недостаточным умственным и физическим развитием реорганизуются применительно к установленным типам школ, с учетом особенностей развития обучающихся в них детей и подростков.

Статья 11. Совету Министров Грузинской ССР определить, в установленном порядке, профессии, по которым должна осуществляться подготовка учащихся средних общеобразовательных трудовых школ с производственным обучением, исходя из имеющейся производственной базы и потребностей в кадрах для народного хозяйства, при этом учитывать особенности работы городских и сельских школ и труда девушек.

Статья 12. Рекомендовать колхозам организовать производственное обучение учащихся в ученических бригадах колхозов, учебно-опытных хозяйствах и колхозных бригадах с оплатой выработки ими трудодней, а также выделять необходимую технику; для руководства производственным обучением учащихся выделять агрономический и технический персонал.

Статья 13. Признать необходимым всемерно улучшать воспитательную работу в школе; школа должна воспитывать у учащихся любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировать у учащихся коммунистическое мировоззрение, воспитывать их в духе беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма и патриотизма, прививать учащимся навыки культурного поведения в школе, в семье и в общественных местах.

Улучшить педагогическую пропаганду среди широких слоев населения, повысить ответственность родителей и всех взрослых за воспитание детей.

Статья 14. Обучение в школах Грузинской ССР ведется на родном языке учащихся.

Родители вправе решать, в школу с каким языком обучения определять своих детей. Изучение русского языка в школах с грузинским или иным языком обучения, а также изучение грузинского языка в школах с русским или иным языком обучения проводится по желанию родителей и учащихся.

Изучение иностранных языков проводить в тех школах, где имеются соответствующие условия.

Статья 15. В целях дальнейшего улучшения преподавания основ науки и производственного обучения совершенствовать методы обучения и сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся, повышения наглядности обучения, широкого использования кино, телевидения и других современных научно-технических средств; широко развивать в школах техническое изобретательство, работу учащихся по созданию новых приборов и моделей, технических устройств, сельскохозяйственное опытничество.

Статья 16. Лица, окончившие школу рабочей и сельской молодежи — вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы и средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, получают аттестат о среднем образовании установленного Министерством просвещения Грузинской ССР образца и имеет право поступления в высшие учебные заведения; лица окончившие средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, получают кроме того, свидетельство о присвоении, в установленном порядке квалификации по избранной профессии.

Статья 17. Перевод школ с семилетнего на восьмилетнее обязательное обучение, а также организацию различных типов полных средних школ начать с 1959—1960 учебного года и закончить в течение 3—5 лет.

Существующие десятилетние школы (их старшие классы) преобразовать в различные типы городских и сельских средних общеобразовательных школ. Учащимся нынешних 8—10-х классов обеспечить возможность окончания средней школы по действующим учебным планам и программам, усилив их трудовую подготовку.

Перестройку системы народного образования осуществлять планомерно и организованно, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения, школами и снижения уровня среднего образования.

Статья 18. Совету народного хозяйства Грузинской ССР, Государственной плановой комиссии Совета Министров Грузинской ССР, министерствам и ведомствам республики, Советам Министров Абхазской АССР и Аджарской АССР, исполкому Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области, исполкомам городских, районных, сельских и поселковых Советов депутатов трудящихся, руководителям предприятий, строек, совхозов, РТС и учреждений всемерно стимулировать получение среднего образования работающей молодежи, принимать необходимые меры к охвату этой молодежи обучением, содействовать продвижению по работе успешно обучающихся молодых рабочих, оказывать педагогическим коллективам этих школ помощь в улучшении учебно-воспитательной

работы, особенно в деле повышения профессиональной квалификации учащейся молодежи, обеспечивать предоставление учащимся очередных отпусков в период каникул и оплачиваемых установленных отпусков для сдачи экзаменов.

Рекомендовать колхозам создавать необходимые условия для совмещения колхозной молодежью производственной работы с обучением.

Статья 19. Органам народного образования и здравоохранения осуществлять строгий контроль за правильностью чередования труда и отдыха учащихся восьмилетних и средних общеобразовательных трудовых политических школ с производственным обучением, не допуская перегрузки их учебной, общественной работой и трудовыми занятиями, за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности на предприятиях, стройках, в совхозах, РТС, в школах и межшкольных учебно-производственных мастерских и на работе в колхозах, принимать необходимые меры для укрепления здоровья школьников. К этой работе широко привлекать также общественные организации.

Статья 20. В связи с перестройкой школы особо важной частью деятельности Научно-исследовательского института педагогических наук, Института усовершенствования учителей, педагогических институтов и Тбилисского государственного университета им. И. В. Сталина должна стать разработка научных основ содержания обучения в школе, усовершенствование методов обучения и коммунистического воспитания детей и молодежи.

Следует уделить больше внимания разработке теории советской педагогики, вопросам политехнического и профессионального обучения в школе, обобщению и распространению положительного опыта.

Статья 21. Поручить Совету Министров Грузинской ССР:

а) осуществить мероприятия по укреплению материальной базы школ, ликвидации многосменности занятий, организации производственного обучения, а также мероприятий по представлению учащимся старших классов средних школ учебных мест для прохождения профессионального обучения и производственной практики;

б) осуществить переподготовку учителей и укомплектование школ педагогическими кадрами с необходимым образованием в соответствии с новыми задачами общеобразовательной школы; провести мероприятия по дальнейшему улучшению условий труда и быта учителей и повышению их идейно-теоретического уровня;

в) установить сроки начала и окончания учебного года и продолжительность каникул в школах республики;

г) утвердить Положения об обязательной восьмилетней общеобразовательной трудовой политехнической школе, школе рабочей и сельской молодежи — вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе и



средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением.

Статья 22. Рекомендовать колхозам принять широкое участие в строительстве зданий школ, школ-интернатов, интернатов при школах, учебно-производственных мастерских и домов для учителей.

Совету Министров Грузинской ССР предусмотреть выделение кредитов колхозам для школьного строительства, а также строительных материалов и оборудования.

Раздел II.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья 23. Основной задачей профессионально-технического образования молодежи является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и труженников сельского хозяйства, коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у учащейся молодежи коммунистического отношения к труду.

Статья 24. Для профессионально-технического обучения молодежи, идущей на производство после окончания восьмилетней школы, образовывать в Грузинской ССР городские и сельские профессионально-технические училища.

Профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и проводят учебно-воспитательную работу на основе активного и систематического участия молодежи в производительном труде и в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами.

Городские профессионально-технические училища действуют на базе предприятий и организаций, а сельские профессионально-технические — на базе колхозов, совхозов, ремонтно-технических станций и других предприятий сельскохозяйственного производства и осуществляют подготовку квалифицированных рабочих кадров и труженников сельского хозяйства в соответствии с народнохозяйственным планом.

Статья 25. Преобразовать горнопромышленные школы, ремесленные, железнодорожные, строительные, технические училища и училища механизации сельского хозяйства трудовых резервов, школы фабрично-заводского ученичества и другие профессиональные учебные заведения совнархозов и ведомств в дневные и вечерние городские профессионально-технические училища со сроком обучения от одного года до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения 1—2 лет.

Реорганизацию существующих профессиональных учебных заведений в городские и сельские профессионально-технические училища провести в течение 3—5 лет.

Статья 26. В целях постепенного перевода профессионально-технических училищ на частичную самоокупаемость Совету Министров Грузинской ССР разработать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению и повышению доходности от производственной деятельности профессионально-технических учебных заведений путем предоставления им рентабельных производственных заказов, выделения необходимых земельных площадей для учебных хозяйств, дополнительного оснащения учебно-производственных мастерских, профессионально-технических училищ современным оборудованием и т. д.

В связи с ростом материальной обеспеченности трудящихся, для повышения заинтересованности учащихся в лучшем овладении изучаемыми профессиями, признать целесообразным изменить осуществление условия материального обеспечения учащихся, введя выплату ученической заработной платы вместо бесplatного обмундирования и питания. Полное государственное обеспечение сохранить для учащихся — сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Рекомендовать колхозам выделять соответствующие средства на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах.

Статья 27. Совету народного хозяйства, министерствам и ведомствам Грузинской ССР, предприятиям, учреждениям и организациям обеспечивать профессионально-технические училища современным производственным оборудованием для учебных мастерских и лабораторий и земельными участками для учебных хозяйств, предоставлять оплачиваемые рабочие места на предприятиях и в организациях для производственной практики, обеспечивать училища производственными заказами, а также материалами и инструментами для их выполнения, создавать условия для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда.

Статья 28. Поручить Совету Министров Грузинской ССР разработать и осуществить мероприятия, вытекающие из настоящего Закона и предусматривающие:

а) дальнейшее развитие профессионально-технических училищ с учетом потребностей народного хозяйства в рабочих кадрах и наличия контингентов молодежи нуждающейся в профессионально-техническом обучении;

б) подготовку в техникумах и высших учебных заведениях республики мастеров производственного обучения и преподавателей для профессионально-технических училищ;

в) значительное увеличение издания учебников и пособий на родном языке для профессионально-технического обучения, расширение производства учебно-технических и научно-популярных фильмов, а также широкое использование в профессионально-технических училищах радио, телевидения и других современных научно-технических средств;

г) укрепление учебно-материальной базы профессионально-технических училищ, предусматривая расширение строительства учебных зданий, производственных мастерских и общежитий.

Статья 29. Совету Министров Грузинской ССР осуществлять разработку перспективных и годовых планов профессионального обучения и трудоустройства молодежи, окончившей восьмилетние общеобразовательные школы, профессионально-технические училища и средние школы с производственным обучением, имея в виду установление на предприятиях брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение охраны труда и техники безопасности.

Статья 30. Совету Министров Грузинской ССР разработать и осуществить мероприятия по коренному улучшению подготовки рабочих путем индивидуально-бригадного и курсового обучения и повышения квалификации рабочих кадров, занятых на производстве.

Раздел III.

О СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья 31. В промышленном, сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения важное место принадлежит техникам, как непосредственным организаторам производства и другим работникам со средним специальным образованием.

Интересы современного производства, базирующегося на новейших достижениях науки и техники, требуют от выпускников техникумов высокого уровня теоретической подготовки и хорошего знания практики.

В соответствии с этим признать необходимым дальнейшее совершенствование системы среднего специального образования и улучшение подготовки специалистов средней квалификации на основе тесной связи обучения с общественно полезным трудом и широкого развития вечернего и заочного образования.

Статья 32. Подготовку специалистов в средних специальных учебных заведениях осуществлять на базе восьмилетней школы, а по отдельным специальностям — на базе полного среднего образования.

Статья 33. Признать целесообразным применение следующих форм обучения и организации учебного процесса при подготовке специалистов средней квалификации в зависимости от специальности и условий труда:

- а) без отрыва от производства путем вечернего и заочного обучения;
- б) с отрывом и без отрыва от производства в различные периоды обучения в зависимости от особенностей производства;
- в) с отрывом от производства путем сочетания теоретических знаний, полученных в учебных заведениях с работой на предприятиях, в учреждениях и в организациях различных отраслей народного хозяйства, культуры и здравоохранения.

Установить, что обучение в средних специальных учебных заведениях должно обеспечить получение учащимися, наряду с общеобразовательными знаниями в объеме средней школы, необходимой теоретической и практической подготовки по специальности, а в технических и сельскохозяйственных средних специальных учебных заведениях — также получение учащимися квалификации с присвоением разряда по одной из рабочих профессий в установленном порядке.

Статья 34. Признать целесообразным организацию при промышленных техникумах цехов и мастерских, выпускающих промышленную продукцию силами учащихся, а при сельскохозяйственных техникумах — крупных хозяйств, в которых все основные работы должны выполняться самими учащимися.

Статья 35. Перестройку среднего специального образования осуществить в течение 3—5 лет, начиная с 1959—1960 учебного года. Обеспечить учащимся, принятым в средние специальные учебные заведения в 1958 году и ранее, а также лицам со средним образованием, поступающим в 1959—1960 учебном году, возможность окончить учебные заведения по действующим учебным планам, усилив практическую подготовку будущих специалистов.

Проводить, начиная с 1959—1960 учебного года обучение учащихся, поступающих по окончании семи классов, а также в последующем по окончании восьми классов общеобразовательной трудовой политехнической школы в средние специальные учебные заведения, по новым учебным планам.

Статья 36. Совету Министров Грузинской ССР разработать и осуществить вытекающие из настоящего Закона мероприятия по развитию среднего специального образования, предусмотрев:

- а) упорядочение сети средних специальных учебных заведений, приближение их к производству с учетом потребности в кадрах Грузинской ССР, широко практикуя кооперирование совнархоза, министерств и ведомств в подготовке специалистов со средним специальным образованием;

б) расширение и улучшение заочного и вечернего образования, как основной формы подготовки специалистов, путем укрепления заочных и вечерних техникумов, а также путем организации заочных и вечерних отделений при стационарных средних специальных учебных заведениях, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу; создание условий для издания учебно-методической документации для заочников;

в) укрепление учебно-материальной базы средних специальных учебных заведений, пополнение оборудованием существующих и вновь создаваемых учебно-производственных мастерских, лабораторий и учебных кабинетов, обеспечивающих высококачественную подготовку специалистов по всем специальностям, имеющимся в учебном заведении;

г) широкое использование кино, радио, телевидения и других современных научно-технических средств при подготовке специалистов со средним специальным образованием;

д) обеспечение учащихся техникумов в период обучения их без отрыва от производства оплачиваемыми рабочими местами на предприятиях, стройках и в учреждениях, а также выделение им мест для прохождения учебной и производственной практики.

Раздел IV.

О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Статья 37. Задачи коммунистического строительства требуют приближения высшей школы к жизни, к производству, повышения теоретического уровня подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки и техники. Дальнейшее развитие и совершенствование системы высшего образования в Грузинской ССР должно обеспечить лучшую практическую и теоретическую подготовку специалистов, значительное усиление коммунистического воспитания молодежи, активное участие всех преподавателей в воспитании студенчества.

Главными задачами высших школ является:

подготовка высококвалифицированных специалистов, воспитанных на основе марксистско-ленинского учения, овладевших новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, хорошо знающих практику дела, способных не только полностью использовать современную технику, но и создавать технику будущего;

выполнение научно-исследовательских работ, способствующих решению задач коммунистического строительства;

подготовка научно-исследовательских кадров;

повышение квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения;

распространение научных и политических знаний среди трудящихся.

Статья 38. Подготовку специалистов в высших учебных заведениях проводить на базе полного среднего образования и на основе соединения обучения с общественно полезным трудом. Конкретные формы соединения обучения с практикой и с трудом должны определяться в зависимости от профиля вуза, факультета и состава студентов, а также от особенностей развития экономики и культуры республики.

В высшие учебные заведения принимать на основе характеристик, выдаваемых партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими организациями, руководителями промышленных и сельскохозяйственных предприятий и организаций, правлениями колхозов, педагогическими советами школ, с тем, чтобы путем конкурсного отбора зачислять в высшие учебные заведения наиболее достойных, проявивших себя на производстве, подготовленных и способных людей.

При зачислении в высшие учебные заведения предоставить преимущества лицам, имеющим стаж практической работы.

Руководителям предприятий, организаций, учреждений колхозов и кооперативных организаций создавать необходимые условия молодым рабочим и колхозникам для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения.

Статья 39. При подготовке инженеров сочетание обучения с трудом должно быть организовано таким образом, чтобы производственный труд студентов способствовал лучшему овладению их будущей специальностью и давал студентам возможность последовательно изучать технологический процесс производства. В этих целях для большинства специальностей наиболее целесообразно сочетать обучение с работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах.

Для ряда специальностей, с которыми связана большая лабораторная практика студентов, целесообразно первые 2—3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого следует предусмотреть для студентов практическую работу в течение года на платных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

Совету народного хозяйства, министерствам и ведомствам Грузинской ССР оказывать вузам помощь в оборудовании лабораторий, кабинетов и мастерских, в организации производственного обучения студентов.

В развитии высшего технического образования особое внимание уделить подготовке инженерных кадров для отраслей новой техники, для дальнейшего развития научной и проектно конструкторской работы в республике.



Статья 40. При подготовке специалистов сельского хозяйства обучение должно производиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов, имеющих мощные образцовые учебные хозяйства, где сельскохозяйственные работы проводятся силами студентов. Подготовка специалистов должна иметь известную направленность, применительную к условиям Грузинской ССР, а сочетание обучения с производственным трудом должно строиться с учетом сезонности производства.

Статья 41. Признать необходимым дальнейшее развитие университетского образования, усиление теоретической и практической подготовки студентов, значительное увеличение выпуска специалистов в новых областях математических, биологических, физических, химических наук.

Поднять роль Тбилисского государственного университета им. И. В. Сталина в решении важнейших проблем естественных и гуманитарных наук, в подготовке высококвалифицированных учителей для школ.

Комплектование университета и сочетание в нем обучения с трудом должны быть организованы таким образом, чтобы студенты в процессе обучения получали навыки работы по специальности, а специалисты по гуманитарным наукам (экономисты, философы, юристы и др.) кроме того, имели бы определенный опыт общественного полезного труда.

Статья 42. Признать необходимым улучшить подготовку учителей в педагогических институтах и в Тбилисском государственном университете имени И. В. Сталина. Организовать подготовку учителей по агрономии, животноводству, технике и другим специальным дисциплинам; в педагогических институтах расширить подготовку учителей для начальных школ, имея ввиду в дальнейшем полностью завершить переход к комплектованию всех школ учителями с высшим образованием; повысить научно-технический уровень преподавания в педагогических институтах; усилить значение производственной и педагогической практики в подготовке учителей. При комплектовании высших учебных заведений, готовящих учителей, учитывать специфическую особенность профессии учителя, повысить роль школ в отборе будущих учителей; принимать в педагогические институты преимущественно лиц, имеющих определенный опыт общественно полезного труда, в особенности, опыт работы с детьми.

Статья 43. При подготовке врачей в Тбилисском государственном медицинском институте учитывать специфические требования врачебной профессии, комплектовать медицинский институт по преимуществу из числа молодежи, имеющей практический стаж работы в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях; обучение студентов сочетать с непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях.

Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и стаж практической работы по специальности, признать целесообразным организовать обучение в медицинском институте без отрыва от работы.

Статья 44. Подготовку специалистов в высших учебных заведениях культуры и искусства производить на базе общего, а также специального среднего образования.

При подготовке специалистов с высшим образованием в области музыки, живописи, театрального и других видов искусства, большое распространение должна получить система обучения без отрыва от производства с тем, чтобы обеспечить возможность для получения этого образования широкими кругами трудящихся и выявления талантов из народа.

Признать необходимым расширение подготовки в высших учебных заведениях культуры и искусства квалифицированных учителей для школы и дошкольных учреждений, руководителей хоровых, театральных и других художественных (в том числе и самодеятельных) коллективов.

Статья 45. При подготовке специалистов с высшим физкультурным образованием расширить систему подготовки кадров путем заочного и вечернего образования, повышения квалификации работающих специалистов физической культуры и спорта.

Учитывая специфику подготовки преподавателей и инструкторов физической культуры и тренеров по видам спорта, комплектовать Грузинский государственный институт физической культуры по преимуществу из числа молодежи, имеющей высокую спортивную подготовку и проявляющей склонность к тренерской, педагогической и общественной деятельности; повысить значение педагогической и производственной практики в подготовке преподавателей и тренеров физической культуры.

Статья 46. Считать целесообразным организацию при высших учебных заведениях факультетов и отделений повышения квалификации специалистов, имеющих высшее образование и работающих в отраслях народного хозяйства и культуры.

Организовать в высших учебных заведениях, готовящих учителей, факультеты по переподготовке учителей, имея в виду в дальнейшем оставить за институтом усовершенствования учителей задачу обобщения и распространения передового педагогического опыта и организацию методической работы среди учителей.

Статья 47. Признать необходимым улучшить подготовку научно-педагогических кадров через аспирантуру высших учебных заведений. Значительно расширить систему заочной аспирантуры. Подготовку аспирантов производить не только для работы в научных учреждениях и учебных заведениях, но и для работы на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях и организациях.

Статья 48. Усилить идейно-политическое воспитание студентов, улучшить преподавание марксистско-ленинской теории, воспитывать моло-



дежь в духе высоких принципов коммунистической морали, любви к труду, непримиримости к буржуазной идеологии. Серьезное внимание должно быть обращено на формирование у студентов научного метода познания, творческого подхода к овладению науками, ответственного отношения к учебе, самостоятельности в работе. Лица, окончившие советскую высшую школу, должны являться образцом выполнения государственного и общественного долга.

Статья 49. Повысить роль высших учебных заведений в проведении научных исследований, имеющих высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры.

В целях приближения научной работы к нуждам народного хозяйства, культуры и просвещения необходимо значительно усилить связи между вузами с одной стороны и промышленными, сельскохозяйственными предприятиями и организациями — с другой стороны, поднять роль органов управления народным хозяйством в планировании научной работы вузов.

Совету народного хозяйства, министерствам и ведомствам Грузинской ССР оказывать систематическую помощь высшим учебным заведениям в реализации научных исследований и постановки производственных опытов.

Статья 50. Считать целесообразным шире привлекать к преподавательской работе в высших учебных заведениях наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий,строек, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, агрономов, учителей, врачей и других практических работников, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники.

Статья 51. Совету народного хозяйства, предприятиям, учреждениям и организациям предоставлять высшим и средним специальным учебным заведениям по их заявкам оплачиваемые штатные рабочие места и технические должности для замещения их студентами, обеспечивать производственное обучение студентов, необходимые для них жилищно-бытовые условия и спецдежду.

Статья 52. Повысить роль высших учебных заведений в распространении научных и политических знаний среди населения. Организовать систематические выступления ведущих ученых вузов с публичными лекциями и докладами на научные и политические темы; расширить выпуск вузами научно-популярной литературы, широко использовать радио и телевидение для лекций и докладов. Практиковать организацию при высших учебных заведениях общедоступных лекториев и семинаров, где граждане могли бы изучить определенные науки.

Организовать при университете и педагогических институтах вечерние факультеты и отделения иностранных языков, где граждане в свободное от работы время могли бы изучать иностранные языки.

Статья 53. Совету Министров Грузинской ССР разработать и осуществить мероприятия по развитию высшего образования в республике, вытекающие из настоящего Закона, предусмотрев при этом:

- а) улучшение дела перспективного планирования подготовки специалистов с высшим образованием с учетом развития народного хозяйства, культуры и просвещения республики;
- б) упорядочение сети высших учебных заведений, имея в виду приближение вузов к производству и объединение однопрофильных вузов;
- в) расширение и укрепление материально-технической базы высших учебных заведений, оснащение лабораторий новейшим оборудованием, расширение качества общежитий вузов, улучшение организации общественного питания студентов;
- г) укрепление материально-технической базы вечернего и заочного высшего образования обеспечивающее широкое использование кино, радио, телевидения и других современных научно-технических средств;
- д) соединение специализированного издательства для обеспечения потребности студентов высших и средних специальных учебных заведений в учебной литературе, в особенности студентов, обучающихся без отрыва от производства.

Статья 54. Перестройку высшего образования в Грузинской ССР осуществить в течение 3—5 лет, начиная с 1959—1965 учебного года.

Советам Министров Абхазской АССР, Аджарской АССР, исполнительному комитету Совета депутатов трудящихся Юго-Осетинской автономной области внести на рассмотрение сессий Советов мероприятия вытекающие из настоящего Закона, обеспечивающие укрепление связи школы с жизнью, осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего обучения и дальнейшего развития среднего и высшего образования.

Верховный Совет Грузинской ССР считает, что приближение школы к жизни создаст необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

Перестройка системы народного образования будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, повысит роль советской школы в образовании и воспитании молодежи, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры.

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики выражает уверенность в том, что все трудящиеся Грузии воспримут программу перестройки школ как новое проявление заботы Коммунистической партии и Советского государства об обучении и воспитании подрастающего поколения, примут активное участие в его осуществлении.

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР Г. ДЗОЦЕНИДЗЕ.

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР З. ГЕЛДИАШВИЛИ.

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

ЗАКОН

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УКАЗА ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР «О ПОРЯДКЕ ОПУБЛИКОВАНИЯ И ВСТУПЛЕНИЯ В СИЛУ ЗАКОНОВ ГРУЗИНСКОЙ ССР, ПОСТАНОВЛЕНИЙ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР, УКАЗОВ И ПОСТАНОВЛЕНИЙ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР»

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Респу-
блики постановляет:

Утвердить Указ Президиума Верховного Совета Грузинской ССР
от 4 марта 1959 года «О порядке опубликования и вступления в силу за-
конов Грузинской ССР, постановлений Верховного Совета Грузинской
ССР, указов и постановлений Президиума Верховного Совета Грузин-
ской ССР».

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР Г. ДЗОЦЕНИДZE.

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР З. ГЕЛДИАШВИЛИ.

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УКАЗОВ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ НЕКОТОРЫХ МИНИСТРОВ ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики постановляет:

Утвердить Указы Президиума Верховного Совета Грузинской ССР:

от 18 февраля 1959 года об освобождении тов. Мамамтавришвили Давида Григорьевича от должности Министра здравоохранения Грузинской ССР в связи с переходом на другую работу;

от 21 февраля 1959 года об освобождении тов. Ростиашвили Сергея Савельевича от должности Министра юстиции Грузинской ССР, ввиду упразднения Министерства юстиции Грузинской ССР.

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР **Г. ДЗОЦЕНИДЗЕ.**

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР **З. ГЕЛДИАШВИЛИ.**

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УКАЗА ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА
ГРУЗИНСКОЙ ССР О НАЗНАЧЕНИИ тов. МАРУАШВИЛИ Г. М.
МИНИСТРОМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Респу-
блики постановляет:

Утвердить Указ Президиума Верховного Совета Грузинской ССР
от 18 февраля 1959 года о назначении тов. Маруашвили Георгия Минае-
вича Министром здравоохранения Грузинской ССР.

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР Г. ДЗОЦЕНИДZE.

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР З. ГЕЛДИАШВИЛИ.

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

О ПРЕДСЕДАТЕЛЕ ВЕРХОВНОГО СУДА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики постановляет:

1. Освободить тов. Ломидзе Михаила Карамановича от обязанностей Председателя Верховного суда Грузинской ССР в связи с переходом на другую работу.

2. Избрать тов. Вепхвадзе Михаила Григорьевича Председателем Верховного суда Грузинской ССР.

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР Г. ДЗОЦЕНИДZE.

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР З. ГЕЛДИАШВИЛИ.

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ тов. ЦКИТИШВИЛИ Г. К. ЗАМЕСТИТЕЛЕМ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ВЕРХОВНОГО СУДА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Респуб-
лики постановляет:

Избрать тов. Цкитишвили Георгия Константиновича заместителем
Председателя Верховного Суда Грузинской ССР.

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР Г. ДЗОЦЕНИДZE.

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР З. ГЕЛДИАШВИЛИ.

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ тт. АБАШИДЗЕ А. В., БАГДАВАДЗЕ Н. А.,
БЛИАДЗЕ Г. В., МУШКУДИАНИ В. В. и ТАКИДЗЕ А. Е. ЧЛЕНАМИ
ВЕРХОВНОГО СУДА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Респуб-
лики постановляет:

Избрать членами Верховного суда Грузинской ССР тт.:

Абашидзе Андрея Владимировича;

Бадагадзе Николая Алексеевича;

Блиадзе Годердзи Владимировича;

Мушкудиани Виктора Васильевича;

Такидзе Арона Ермолаевича.

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР Г. ДЗОЦЕНИДZE.

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР З. ГЕЛДИАШВИЛИ.

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПОСТОЯННЫХ КОМИССИЯХ
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики постановляет:

Утвердить «Положение о постоянных комиссиях Верховного Совета Грузинской ССР».

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР **Г. ДЗОЦЕНИДЗЕ.**

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР **З. ГЕЛДИАШВИЛИ.**

г. Тбилиси.

18 апреля 1959 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОСТОЯННЫХ КОМИССИЯХ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Верховный Совет Грузинской ССР образует мандатную комиссию и постоянные комиссии законодательных предположений, бюджетную, по иностранным делам, а также при необходимости образует постоянные комиссии по различным отраслям хозяйственного и культурного строительства.

Статья 2. Постоянные комиссии Верховного Совета Грузинской ССР являются органами Верховного Совета Грузинской ССР, избираемыми на сессиях из числа депутатов Верховного Совета Грузинской ССР в составе председателя и членов комиссии, в количестве устанавливаемом Верховным Советом Грузинской ССР.

Заместитель председателя и секретарь постоянной комиссии избираются на заседании комиссии.

Статья 3. Постоянные комиссии избираются на срок полномочий Верховного Совета Грузинской ССР и в своей деятельности подотчетны и ответственны перед Верховным Советом Грузинской ССР.

Изменения в составе постоянных комиссий производится лишь Верховным Советом Грузинской ССР.

Статья 4. В состав постоянных комиссий Верховного Совета Грузинской ССР не могут быть избраны члены Совета Министров и Президиума Верховного Совета Грузинской ССР.

Статья 5. Заседания постоянных комиссий Верховного Совета Грузинской ССР созываются председателем комиссии по мере надобности, но не реже одного раза в квартал и правомочны при наличии не менее $\frac{2}{3}$ состава комиссии. Решения постоянных комиссий принимаются простым большинством голосов.

II. ЗАДАЧИ ПОСТОЯННЫХ КОМИССИИ

Статья 6. Постоянные комиссии Верховного Совета Грузинской ССР образуются для содействия республиканским и местным органам в работе по претворению в жизнь народнохозяйственного плана Грузинской ССР, успешному исполнению государственного бюджета Грузинской ССР, под-

нятию уровня материальной и культурной жизни населения республики, дальнейшему вовлечению трудящихся масс в советское государственное управление, укреплению связи трудящихся с высшими органами государственной власти Грузинской ССР и выполнению других задач, стоящих перед республикой.

Статья 7. Основными задачами постоянных комиссий Верховного Совета Грузинской ССР является:

а) содействие проведению в жизнь Законов и постановлений Верховного Совета, Указов и постановлений Президиума Верховного Совета и постановлений Совета Министров Грузинской ССР;

б) организация контроля и проверки исполнения республиканскими и местными учреждениями, предприятиями и организациями Грузинской ССР, а также должностными лицами Конституции Грузинской ССР, Законов и постановлений Верховного Совета, Указов и постановлений Президиума Верховного Совета Грузинской ССР;

в) проверка деятельности министерств, Совета народного хозяйства и ведомств Грузинской ССР и внесение предложений на рассмотрение Верховного Совета Грузинской ССР, а между его сессиями — Президиума Верховного Совета Грузинской ССР и Совета Министров Грузинской ССР;

г) дача заключений по вопросам, вносимым на рассмотрение Верховного Совета Грузинской ССР, а также выступления с докладами на сессиях Верховного Совета Грузинской ССР или заседаниях Президиума по вопросам входящим в компетенцию соответствующей комиссии;

д) постановка перед Верховным Советом, Президиумом Верховного Совета и Советом Министров Грузинской ССР вопросов, вытекающих из хозяйственного и культурного строительства, а также мероприятий, направленных на улучшение бытовых условий населения;

е) широкое вовлечение в работу постоянных комиссий депутатов Верховного Совета и местных Советов депутатов трудящихся Грузинской ССР, а также актива Советов и специалистов для быстрейшего разрешения задач сельскохозяйственного и культурного строительства.

III. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОСТОЯННЫХ КОМИССИЙ

Статья 8. Постоянные комиссии, действуют по поручению Верховного Совета Грузинской ССР или по собственной инициативе и имеют право:

а) требовать представления необходимых для работы материалов, планов и различных сведений от министерств, совнархоза, ведомств и учреждений Грузинской ССР, должностных лиц и местных советских органов республики, а также вызывать в нужных случаях представителей органов государственного управления;

б) привлекать для консультации специалистов всех отраслей народного хозяйства по вопросам, входящим в компетенцию комиссий;

в) требовать от руководителей республиканских и местных учреждений, организаций и предприятий, а также отдельных должностных лиц информации и объяснений о причинах невыполнения отдельных Законов и постановлений Верховного Совета Грузинской ССР;

г) постоянные комиссии должны работать в тесном контакте с Президиумом Верховного Совета Грузинской ССР, а также с Советом Министров Грузинской ССР, однако не подменяя своими действиями эти органы;

д) предложения постоянных комиссий имеют силу и проводятся в жизнь после утверждения их Верховным Советом Грузинской ССР или после принятия по ним постановления Президиума Верховного Совета Грузинской ССР и Совета Министров Грузинской ССР;

е) все предложения постоянных комиссий Верховного Совета Грузинской ССР, поступившие в Совет Министров Грузинской ССР в Министерство, совнархоз и ведомства республики, должны быть рассмотрены в десятидневный срок и результаты сообщены комиссии;

ж) постоянные комиссии не пользуются правами юридического лица и не связаны с материальной ответственностью.

Необходимым помещением для работы и канцелярскими принадлежностями постоянные комиссии обеспечиваются Президиумом Верховного Совета Грузинской ССР;

з) постоянные комиссии в своей деятельности отчитываются перед Верховным Советом Грузинской ССР, а также систематически освещают опыт своей работы на страницах печати.

Депутаты Верховного Совета Грузинской ССР не являющиеся членами постоянных комиссий могут присутствовать на заседаниях комиссий и принять участие в их работе с правом совещательного голоса.

Председатель и члены постоянной комиссии Верховного Совета Грузинской ССР во время заседаний этих комиссий освобождаются от основной работы.

IV. ЗАДАЧИ ОТДЕЛЬНЫХ ПОСТОЯННЫХ КОМИССИЙ

Статья 9. Мандатная комиссия:

а) проверяет соответствие выборов депутатов требованиям Конституции и Положения о выборах в Верховный Совет Грузинской ССР, удостоверяется, не поступило ли каких-либо жалоб или заявлений в окружную или центральную избирательную комиссию о неправильности выборов того или иного депутата;

б) проверка полномочий депутатов осуществляется комиссией путем ознакомления с документами и материалами по выборам каждого депута-

та представленными центральной избирательной комиссией по выборам в Верховный Совет Грузинской ССР — при всеобщих выборах или окружной избирательной комиссией — при дополнительных выборах;

в) докладывает Верховному Совету Грузинской ССР результаты проверки полномочий депутатов, избранных в Верховный Совет Грузинской ССР;

г) проверяет полномочия вновь избранных депутатов (вместо выбывших) при проведении выборов по отдельным избирательным округам в течение срока полномочий Верховного Совета Грузинской ССР.

Статья 10. Комиссия законодательных предположений:

а) участвует в подготовке и предварительном рассмотрении законопроектов, вносимых на рассмотрение и утверждение Верховного Совета Грузинской ССР.

Комиссия представляет Верховному Совету Грузинской ССР свои заключения по законопроектам, разрабатывает таковые по его поручению или по собственной инициативе;

б) истребует необходимые материалы, письменные заключения от министерств, ведомств, учреждений и предприятий, а также должностных лиц по вопросам, относящимся к разрабатываемым проектам и в необходимых случаях вызывает представителей органов государственного управления для получения нужных информации и справок;

в) принимает участие в разработке законодательных актов, контролирует правильное применение Законов Грузинской ССР и участвует в издании сборников Законов Грузинской ССР;

г) изучает все предложения по вопросам законодательства, поступающие в комиссию и дает по ним соответствующие заключения;

д) поддерживает в своей работе связь с исполнительными комитетами областного, городских и районных Советов депутатов трудящихся, а также с судоправовыми органами.

Статья 11. Комиссия по иностранным делам:

а) участвует в разработке вопросов, связанных с дальнейшим развитием дружбы и добрососедских отношений с другими странами, а также с укреплением культурных, научных, технических, спортивных и других связей со всеми странами на основе принципов суверенитета, полного равенства и невмешательства во внутренние дела других государств;

б) содействует проведению международных съездов, фестивалей, совещаний, спортивных состязаний, способствующих борьбе народов за мир, ослаблению международной напряженности, укреплению дружбы между различными странами и их взаимопонимания;

в) участвует в организации встреч иностранных делегаций прибывающих в Грузинскую Советскую Социалистическую Республику с

зитом дружбы и содействует этим делегациям в ознакомлении с достижениями Грузинской ССР во всех областях народного хозяйства ^{и культуры} туры;

г) содействует осуществлению договоров и соглашений по различным вопросам международных отношений, а также проведению мероприятий среди населения для сохранения и упрочения мира между всеми народами.

Статья 12. Бюджетная комиссия:

а) рассматривает проект Государственного плана развития народного хозяйства, вносимый правительством на утверждение Верховного Совета Грузинской ССР, выступает на сессиях Верховного Совета с содокладами и вносит свое заключение по данному вопросу;

б) рассматривает проект Государственного бюджета, вносимый правительством на утверждение Верховного Совета Грузинской ССР, выступает на сессиях Верховного Совета с содокладами и дает свои заключения по проекту Государственного бюджета за прошедший год;

в) содействует своевременному выполнению финансового и народнохозяйственного планов министерствами и ведомствами Грузинской ССР, а также предприятиями, организациями и учреждениями;

г) оказывает содействие в укреплении государственной финансовой дисциплины, выполнении финансовой программы, выявлении всех неиспользованных резервов в народном хозяйстве республики;

д) регулярно проверяет и содействует исполнению государственного бюджета министерствами, ведомствами и исполнительными комитетами областного, районных и городских Советов депутатов трудящихся Грузинской ССР;

е) проверяет правильность, предоставления установленных Законом льгот трудящимся по налогам и другим платежам и сборам. Содействует работе сберегательных касс;

ж) разрабатывает предложения по дальнейшему удешевлению и упрощению государственного аппарата, сокращению излишних штатов в целях создания нормальных условий для четкой и организованной работы всех звеньев государственного аппарата в республике;

з) оказывает содействие местным финансовым органам в проверке исполнения расходной и доходной части государственного бюджета Грузинской ССР в области, городах и районах;

и) в своей работе бюджетная комиссия Верховного Совета Грузинской ССР опирается на помощь и поддержку бюджетных комиссий местных Советов депутатов трудящихся Грузинской ССР.

Статья 13. Комиссия по промышленности и транспорту:

а) содействует Совнархозу в дальнейшем совершенствовании управления промышленностью, развитию всех отраслей промышленности, ве-

прерывному техническому прогрессу и непрерывному повышению производительности труда на промышленных предприятиях республики.

Особенно заботится о преимущественном развитии тяжелой промышленности — основы успешного разрешения задач, стоящих перед всей промышленностью Грузинской ССР;

б) оказывает помощь промышленным предприятиям в выполнении ими государственных планов и заданий, содействует максимальному использованию всех внутренних резервов и устранению имеющихся недостатков;

в) оказывает помощь в механизации работ на заводах и фабриках, внедрении в промышленность автоматизации производственных процессов, содействует осуществлению комплексной механизации основных и вспомогательных работ в промышленном производстве, а также расширению материально-технических баз и оснащению предприятий, промышленности новейшей техникой и оборудованием;

в) всемерно содействует дальнейшему развитию местной промышленности и промысловой кооперации, организации новых предприятий по производству предметов массового потребления, а также местных строительных материалов;

д) содействует дальнейшему выполнению производительности труда и улучшению качества выпускаемой продукции;

е) содействует дальнейшему улучшению работы железнодорожного, водного, воздушного и автомобильного транспорта;

ж) способствует развитию всех видов транспорта и правильной их технической эксплуатации. Особое внимание уделяет улучшению работы городского транспорта и установлению регулярного сообщения между городами и районами республики;

з) всемерно помогает организации социалистического соревнования как между коллективами предприятий, так и между различными отраслями промышленности и транспорта;

и) всемерно содействует развитию изобретательства, своевременному изучению и рассмотрению рационализаторских предложений и быстрейшему их внедрению в промышленность и транспорт;

к) содействует дальнейшему улучшению условий труда и отдыха рабочих и служащих на промышленных предприятиях и транспорте, заботится о всемерном удовлетворении их культурно-бытовых запросов;

л) содействует дальнейшему расширению сети школ и училищ рабочей молодежи, а также производственному обучению рабочих различных отраслей промышленности и транспорта;

м) в своей работе комиссия по промышленности и транспорту опирается на помощь и поддержку постоянных комиссий по местной промышленности Советов депутатов трудящихся, специалистов и широкий общественный актив;

Статья 14. Комиссия по сельскому хозяйству:

а) содействует дальнейшему развитию сельского хозяйства, повышению урожайности всех сельскохозяйственных культур, улучшению организации труда в совхозах и колхозах, дальнейшему совершенствованию работы ремонтно-технических станций, укреплению связи промышленных предприятий с совхозами и колхозами республики.

Контролирует соблюдение устава сельскохозяйственной артели, снабжение колхозов новой техникой, запасными частями, горючим и другими материалами;

б) уделяет особое внимание внедрению в сельском хозяйстве новых передовых методов по увеличению урожайности всех зерновых культур, развитию животноводства и повышению его продуктивности; развитию чаеводства, табаководства, шелководства, овощеводства, садоводства и виноградарства, расширению ирригационных систем, правильному и планомерному использованию воды;

в) способствует механизации всех трудоемких процессов в сельском хозяйстве, электрификации колхозов и совхозов, благоустройству колхозных поселков и дальнейшему расширению производственного, жилищного и культурно-бытового строительства;

г) оказывает помощь колхозам и совхозам в широком распространении передового опыта совхозов и колхозов в возделывании различных сельскохозяйственных культур;

д) содействует подготовке высококвалифицированных специалистов для всех отраслей сельского хозяйства, содействует усилению связи науки с практикой в высших и средних специальных учебных заведениях, заботится об улучшении жилищно-бытовых условий специалистов;

е) разрабатывает новые вопросы, связанные с дальнейшим повышением уровня сельского хозяйства и свои предложения вносит на рассмотрение Верховного Совета Грузинской ССР или Совета Министров Грузинской ССР;

ж) всемерно помогает в организации социалистического соревнования между колхозами и совхозами;

з) комиссия по сельскому хозяйству поддерживает в своей работе деловую связь с сельскохозяйственными постоянными комиссиями местных Советов депутатов трудящихся республики, а также с передовиками сельскохозяйственного производства.

Статья 15. Комиссия по народному образованию и культуре:

а) содействует расширению сети школ, школ-интернатов и детских учреждений, а также полному учету и охвату учебой всех детей школьного возраста;

б) оказывает всемерную помощь органам народного образования и высшим учебным заведениям в повышении уровня учебно-воспитательной работы;

в) помогает в организации внешкольных учреждений (детских технических станций, домов пионеров, школьных музеев, библиотек и др.) и правильной постановке в них культурно-воспитательной работы;

г) контролирует выполнение постановления Совета Министров СССР о льготах и преимуществах, установленных для учителей, заботится об улучшении материально-бытовых условий преподавательского состава и содействует повышению квалификации и теоретического уровня учителей;

д) содействует расширению сети культурно-просветительных учреждений (клубов, домов культуры, театров, кинотеатров, музеев, лекционных бюро, библиотек-читален и др.);

е) оказывает содействие в распространении книг, газет, журналов, открытии книжных магазинов и киосков, расширении радиосети и регулярной демонстрации кинофильмов, особенно в сельской местности, организации и развитии художественной самодеятельности, а также проведении лекций и докладов на различные темы коммунистического воспитания;

ж) содействует строительству и своевременному ремонту школ, детских садов и ясель, а также различных культурно-просветительных учреждений;

з) комиссия по народному образованию и культуре в своей деятельности опирается на постоянные комиссии по народному образованию и культурно-просветительной работе местных Советов депутатов трудящихся и привлекает к проведению своих мероприятий широкий общественный актив.

Статья 16. Комиссия по здравоохранению и социальному обеспечению:

а) содействует дальнейшему улучшению медицинского обслуживания населения и повышению уровня лечебной и профилактической деятельности органов здравоохранения на основе новейших достижений медицинской науки и практики;

б) оказывает помощь в строительстве и расширении сети медицинских и детских учреждений, особенно в колхозах и совхозах республики и следит за своевременным и правильным их укреплением медицинскими работниками;

в) всемерно содействует развитию сети санаториев и домов отдыха, проведению оздоровительных компаний и созданию должного санитарного порядка в городах, районных центрах и селах республики. Осущест-

влет санитарный надзор за работой пищевых, торговых предприятий и сети общественного питания;

г) широко пропагандирует санитарно-гигиенические знания через печать и радио. Организует лекции, доклады на различные медицинские темы и содействует выпуску популярных брошюр по актуальным вопросам здравоохранения и социального обеспечения;

д) следит за правильным применением Закона о государственных пенсиях, выдаваемых рабочим и служащим по старости, инвалидности и временной потере трудоспособности и семьям, потерявшим кормильцев, а также правильной выдачей пособий многодетным и одиноким матерям. Содействует дальнейшей организации домов инвалидов и престарелых и всемерно улучшает работу касс общественной взаимопомощи колхозников;

е) помогает дальнейшему улучшению работы органов социального обеспечения, трудоустройству инвалидов, следит за соблюдением правил технической безопасности на предприятиях, участвует в разработке мероприятий по борьбе с профессиональными заболеваниями и травматизмом;

ж) оказывает помощь в организации курсов по повышению квалификации медицинских работников и созданию им необходимых культурно-бытовых условий, особенно молодым специалистам, направленным на работы в сельскую местность;

з) содействует дальнейшему улучшению руководства республиканских органов здравоохранения местными лечебно-профилактическими учреждениями, оснащению их новейшими средствами профилактики и лечения, а также своевременным медицинским оборудованием;

и) в своей деятельности комиссия по здравоохранению и социальному обеспечению Верховного Совета опирается на помощь постоянных комиссий по здравоохранению и социальному обеспечению местных Советов депутатов трудящихся, добровольные общества, а также широкий общественный актив.

Статья 17. Комиссия по торговле и общественному питанию:

а) содействует расширению сети государственных и кооперативных торговых учреждений, улучшению их работы, выполнению планов товарооборота, правильному размещению предприятий торговли и общественного питания;

б) следит и проверяет выполнение решений партийных и государственных органов по развитию торговли, общественного питания и улучшению обслуживания потребителей;

в) проверяет деятельность государственных торговых организаций, потребительских и промысловых коопераций по закупке, переработке сырья и реализации сельскохозяйственных продуктов;

г) содействует соблюдению правил советской торговли и улучшению культурного обслуживания потребителей;

д) проверяет работу предприятий общественного питания и содействует улучшению их работы;

е) комиссия по торговле и общественному питанию устанавливает деловую связь с постоянными комиссиями по торговле местных Советов депутатов трудящихся Грузинской ССР и привлекает к проведению своих мероприятий широкий общественный актив.

Статья 18. Комиссия по жилищному строительству, коммунальному хозяйству и благоустройству:

а) содействует выполнению планов строительства жилищных и коммунальных предприятий, рациональному использованию строительной техники и улучшению организации труда;

б) проверяет и содействует правильному содержанию и защите жилого фонда и его правильному использованию, эксплуатации предприятий коммунального хозяйства;

в) содействует проведению мероприятий по благоустройству городов, сел и поселков и озеленению и устройству улиц, скверов, площадей и т. д.;

г) проверяет работу городского транспорта, организацию беспрепятственного движения, содействует улучшению обслуживания транспортом населения;

д) содействует индивидуальному и коммунальному жилищному строительству населения;

е) содействует улучшению снабжения населения водой, устройству новых водопроводов;

ж) комиссия по жилищному строительству, коммунальному хозяйству и благоустройству в своей работе опирается на постоянные комиссии коммунального хозяйства и благоустройства местных Советов депутатов трудящихся Грузинской ССР и широкий общественный актив.

г. Тбилиси.

17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

Избрать Президиум Верховного Совета Грузинской ССР в следующем составе:

Председатель Президиума Верховного Совета Грузинской ССР — ДЗОЦЕНИДZE Георгий Самсонович — депутат от Меликишвили избирательного округа г. Тбилиси.

Заместители Председателя Президиума Верховного Совета Грузинской ССР:

ШИНКУБА Баграт Васильевич — депутат от Тамышского избирательного округа Абхазской АССР.

КОМАХИДZE Реваз Мурадович — депутат от Приморского избирательного округа Аджарской АССР.

Секретарь Президиума Верховного Совета Грузинской ССР — ГЕЛ-
ДИАШВИЛИ Заал Виссариевич — депутат от Напареульского избирательного округа Телавского района.

Члены Президиума Верховного Совета Грузинской ССР:

БОГВЕРАДZE Григорий Александрович — депутат от Комсомольского избирательного округа г. Тбилиси.

ВАШАКИДZE Григорий Сильвестрович — депутат от Октябрьского избирательного округа г. Тбилиси.

ГАЗАЕВ Владимир Исакович — депутат от Ленинского избирательного округа Юго-Осетинской автономной области.

ДАВИТАШВИЛИ Арчил Малхазович — депутат от Шашинского избирательного округа Гурджаанского района.

ДЖАВАХИШВИЛИ Нина Александровна — депутат от Ладо Кецохели избирательного округа г. Тбилиси.

ДЖАНЕЛИДZE Александр Илларионович — депутат от Дзержинского избирательного округа г. Тбилиси.

ДЖАШАШВИЛИ Михаил Захарьевич — депутат от Каралетского избирательного округа Горийского района.

ИВАЩЕНКО Дмитрий Андреевич — депутат от Ахалкалакского городского избирательного округа Ахалкалакского района.

КВАРЦХАВА Акакий Константинович — депутат от Зугдидского—Сталинского избирательного округа Зугдидского района.

МЖАВАНАДЗЕ Василий Павлович — депутат от Энгельса избирательного округа г. Тбилиси.

РАЧВЕЛИШВИЛИ Галина Варламовна — депутат от Орджоникидзевского избирательного округа г. Тбилиси.

ЧХОБАДЗЕ Петр Иосифович — депутат от Чавчавадзе избирательного округа г. Кутаиси.

ШАНШИАШВИЛИ Александр (Сандро) Ильич — депутат от Качретского избирательного округа Гурджаанского района.

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР **Г. ДЗОЦЕНИДЗЕ.**

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР **З. ГЕЛДИАШВИЛИ.**

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА ГРУЗИНСКОЙ ССР — СОВЕТА МИНИСТРОВ ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

Образовать Правительство — Совет Министров Грузинской Советской Социалистической Республики в составе:

Председатель Совета Министров Грузинской ССР — ДЖАВАХИШВИЛИ Гиви Дмитриевич.

Первый заместитель Председателя Совета Министров Грузинской ССР и Министр иностранных дел — КУЧАВА Митрофан Ионович.

Заместитель Председателя Совета Министров Грузинской ССР — КВАЧАДЗЕ Зинаида Арсеньевна.

Заместитель Председателя Совета Министров Грузинской ССР — ЛАБАХУА Архим Миронович.

Заместитель Председателя Совета Министров Грузинской ССР — ЦИМАКУРИДЗЕ Кондратий Сократович.

Министр автомобильного транспорта — ДАВИТАШВИЛИ Теймураз Николаевич.

Министр внутренних дел — ГАРИБАШВИЛИ Иван Иосифович.

Министр водного хозяйства — ЛАГИДЗЕ Илья Никифорович.

Министр здравоохранения — МАРУАШВИЛИ Георгий Минаевич.

Министр культуры — ЧХИКВИШВИЛИ Давид Иосифович.

Министр местного хозяйства — БАРИГЯН Карл Исаакович.

Министр просвещения — ДЖИБЛАДЗЕ Георгий Николаевич.

Министр связи — ХРИСТЕСАШВИЛИ Григорий Андреевич.

Министр сельского хозяйства — ЧАНУКВАДЗЕ Шота Илларионович.

Министр социального обеспечения — ЧУБИНИДЗЕ Мирон Дмитриевич.

Министр строительства — ЛОРДКИПАНИДЗЕ Семен Северианович.

Министр торговли — ГВИНДЖИЛИЯ Михаил Багратович.

Министр финансов — ЧХЕИДЗЕ Бежан Александрович.

Председатель Совета народного хозяйства — Министр Грузинской ССР — ЧОГОВАДЗЕ Георгий Ираклиевич.

Председатель Государственной плановой комиссии Совета Министров
Грузинской ССР — ГОЦИРИДЗЕ Отар Давидович.

Первый заместитель председателя Государственной плановой комиссии
Совета Министров Грузинской ССР — Министр Грузинской ССР —
ДЖАБУА Георгий Андреевич.

Председатель Государственного научно-технического комитета Совета
Министров — МИКЕЛАДЗЕ Гиви Шалвович.

Председатель Комитета государственной безопасности при Совете
Министров — ИНАУРИ Алексей Николаевич.

Председатель Комиссии советского контроля Совета Министров —
МЕГРЕЛИШВИЛИ Мамия Амберкович.

Председатель Государственного комитета Совета Министров по делам
строительства и архитектуры — ЛОРДКИПАНИДЗЕ Бежан Владими-
рович.

В соответствии со статьей 50 Конституции Грузинской ССР в состав
Совета Министров Грузинской ССР входят Председатели Советов Мини-
стров автономных республик по должности:

Председатель Совета Министров Абхазской АССР — ЧИКОВАНИ
Михаил Герасимович.

Председатель Совета Министров Аджарской АССР — ТХИЛАЙ-
ШВИЛИ Александр Дурсунович.

Председатель

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР Г. ДЗОЦЕНИДЗЕ.

Секретарь

Президиума Верховного Совета Грузинской ССР З. ГЕЛДИАШВИЛИ.

18 апреля 1959 г.
г. Тбилиси.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

Избрать Председателем Верховного Совета Грузинской ССР КУПРА-ДЗЕ Виктора Дмитриевича — депутатом от Студенческого избирательного округа г. Тбилиси.

г. Тбилиси.
17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

Избрать Заместителями Председателя Верховного Совета Грузинской ССР:

- | | |
|--------------------------------|--|
| БГАЖБА
Хухути Соломоновича | — депутата от Ленинского избирательного округа Абхазской АССР. |
| БАКРАДЗЕ
Мурмана Хемидовича | — депутата от Аджариспикальского избирательного округа Аджарской АССР. |
| ГУБИЕВУ
Этери Антоновичу | — депутата от Сталинского избирательного округа Юго-Осетинской автономной области. |
| СИРАДЗЕ
Викторию Моисеевну | — депутата от Промышленного избирательного округа г. Тбилиси. |

г. Тбилиси.
17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ МАНДАТНОЙ КОМИССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

1. Образовать Мандатную комиссию Верховного Совета Грузинской ССР в составе 11-ти человек.
2. В составе Мандатной комиссии избрать следующих депутатов:

Председатель комиссии

ГОШАДЗЕ — депутат от Ниношвили избирательного округа, г. Тбилиси.
Гавриил Ноевич

Члены комиссии:

АВИДЗБА — депутат от Калининского избирательного округа Абхазской АССР.
Нюра Ризаевна

ГАРДАБХАДЗЕ — депутат от Студенческого избирательного округа г. Тбилиси.
Карл Константинович

ГОНДЖИЛАШВИЛИ — депутат от Тианетского избирательного округа Тианетского района.
Давид Семенович

ЭСАРТИЯ — депутат от Наразенского избирательного округа Зугдидского района.
Виктор Утуевич

МАТОЯН — депутат от Аластанского избирательного округа Ахалкалакского района.
Спартак Семенович

МАХАРАШВИЛИ — депутат от Гомского избирательного округа Хашурского района.
Надежда Егоровна

МИРИАНАШВИЛИ — депутат от Анагского избирательного округа Сигнахского района.
Медея Дмитриевна



РУДЕВСКИЙ
Иван Луквич

— депутат от Кедского избирательного округа Аджарской АССР.

ТВАЛАШВИЛИ
Константин Георгиевич

— депутат от Ленингорского избирательного округа Юго-Осетинской автономной области.

ШАБАНОВ
Нахраман Муса оглы

— депутата Качаганского избирательного округа Марнеульского района

17 апреля 1959 г.
г. Тбилиси.



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ КОМИССИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ПРЕДПОЛОЖЕНИЙ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

1. Образовать постоянную комиссию законодательных предложений Верховного Совета Грузинской ССР в составе 15-ти человек.

2. В состав Комиссии законодательных предложений избрать следующих депутатов:

Председатель комиссии

ЭСАИАШВИЛИ
Варлам Георгиевич

— депутат от Шуахевского избирательного округа Аджарской АССР.

Члены комиссии:

АВАЗАШВИЛИ
Алихан Алексеевич

— депутат от Кварельского избирательного округа Кварельского района.

АРШБА
Сократ Яковлевич

— депутат от Адзюбжского избирательного округа Абхазской АССР.

ВИШНЯКОВ
Иван Дмитриевич

— депутат от Мтавариархского избирательного округа г. Рустави.

ГЕЛАШВИЛИ
Дмитрий Васильевич

— депутат от Марткобского избирательного округа г. Тбилиси.

ГОБРОНИДЗЕ
Акакий Григорьевич

— депутат от Хидиставского избирательного округа Чохатаурского района.

ДОЛИДЗЕ
Шота Андреевич

— депутат от Мерквиладзе избирательного округа г. Тбилиси.

ИЛУРИДЗЕ
Константин Михайлович

депутат от Ленинского избирательного округа г. Тбилиси.



- | | |
|--|--|
| КАВАДЗЕ
Василий Варденович | — депутат от Аспиндзского избирательного округа Аспиндзского района. |
| МАГЛАПЕРИДЗЕ
Лука Иосифович | — депутат от Цителхевского избирательного округа Маяковского района. |
| МЖАВАНАДЗЕ
Мери Меджидовна | — депутат от Мухазестатского избирательного округа Аджарской АССР. |
| ТАНВЕЛИ
Алма Яковлевна | — депутат от Гапниадского избирательного округа Абхазской АССР. |
| ТОПУРИДЗЕ
Михаил Евстафьевич | — депутат от Тамаконского избирательного округа Гегечкорского района. |
| ХАБУЛИАНИ
Иван Теймуразович | — депутат от Лентехского избирательного округа Лентехского района. |
| ЦАГАРЕЙШВИЛИ
Петр Константинович | — депутат от Авневского избирательного округа Юго-Осетинской автономной области. |

г. Тбилиси.
17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ БЮДЖЕТНОЙ КОМИССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

1. Образовать постоянную Бюджетную комиссию Верховного Совета Грузинской ССР в составе 15-ти человек.
2. В состав Бюджетной комиссии избрать следующих депутатов:

Председатель комиссии

ЧАХРАКИЯ — депутат от Дигомского избирательного
Николай Ермолаевич — округа, г. Тбилиси.

Члены комиссии:

АСАТАШВИЛИ — депутат от Телавского—Сталинского
Алексей Кидулаевич — городского избирательного округа Телавского района.

БОГДАНОВА — депутат от Советского избирательного
Полина Николаевна — округа г. Тбилиси.

КВАРАЦХЕЛИЯ — депутат от Сталинского избирательного
Виктор Степанович — округа г. Поти.

ЛЕНИОНИДЗЕ — депутат от Апенского избирательного
Георгий Николаевич — округа Лагодехского района.

МАМЕДОВ — депутат от Гиаурахского избирательного
Джамал Баладжа оглы — округа Марнеульского района.

МЕЛКАДЗЕ — депутат от Шулаверского избирательного
Валериан Ираклиевич — округа Маранеульского района.

ОГАНЕСЯН — депутат от Дилисского избирательного
Самсон Вартанович — округа Ахалкалакского района.

РОДОМАНЧЕНКО — депутат от Навтлугского избирательного
Николай Иванович — округа г. Тбилиси.

ТОЛИАШВИЛИ
Яков Алексеевич

ТОХАДЗЕ
Вахтанг Захарьевич

ХАРЕБОВ
Павел Георгиевич

ШАВИШВИЛИ
Кита Николаевич

ШАРТАВА
Шота Элизбарович

ЭЦАДАШВИЛИ
Илья Матвеевич

— депутат от Атецкого избирательного
округа Горийского района.

— депутат от Шемокмедского избира-
тельного округа Махарадзевского
района.

— депутат от Кванского избирательного
округа Юго-Осетинской автоном-
ной области.

— депутат от Махияджаурского избира-
тельного округа Аджарской АССР.

— депутат от Сталинского избиратель-
ного округа Абхазской АССР.

— депутат от Карельского избиратель-
ного округа Карельского района.

г. Тбилиси.
17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ КОМИССИИ ПО ИНОСТРАННЫМ ДЕЛАМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

1. Образовать постоянную Комиссию по иностранным делам Верховного Совета Грузинской ССР в составе 13-ти человек.

2. В состав Комиссии по иностранным делам избрать следующих депутатов:

Председатель комиссии

МЧЕДЛИШВИЛИ — депутат от Сигнахского городского
Давид Васильевич избирательного округа.

Члены комиссии:

АНДРОНИКАШВИЛИ — депутат от Сабуртalinского избира-
Елевтер Луарсабович тельного округа г. Тбилиси.

ГОГИТИДЗЕ — депутат от Чаквского избирательно-
Александр Иосифович го округа Аджарской АССР.

ГОГИЧАЙШВИЛИ — депутат от Зенцдарского избиратель-
Михаил Александрович ного округа Ванского района.

ГОГОХИЯ — депутат от Гальского избирательно-
Дамиан Владимирович го округа Абхазской АССР.

ГРИГАЛАШВИЛИ — депутат от Кутаисского избиратель-
Варвара Николаевна ного округа г. Тбилиси.

ДЗАМАШВИЛИ — депутат от Metallургов избиратель-
Арчил Васильевич ного округа г. Рустави.

ЗАВРИЕВ — депутат от Гандзанского избиратель-
Кириак Самсонович ного округа Богдановского района.

МЕНТЕШАШВИЛИ
Тенгиз Николаевич

МЧЕДЛИДZE
Дмитрий Семенович

НEMCАDZE
Отар Михайлович

ШАДУРИ
Арчил Иванович

ЧХИКВИШВИЛИ
Ираклий Иосифович

- депутат от Кавтисхевского избирательного округа Каспского района.
- депутат от Руставельского избирательного округа г. Тбилиси.
- депутат от Калининского избирательного округа г. Тбилиси.
- депутат от Казбегского избирательного округа Казбегского района.
- депутат от Зеда-Сакарского избирательного округа Зестафонского района.

г. Тбилиси.
17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ КОМИССИИ ПО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТУ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

1. Образовать постоянную Комиссию по промышленности и транспорту Верховного Совета Грузинской ССР в составе 15-ти человек.

2. В состав Комиссии по промышленности и транспорту избрать следующих депутатов:

Председатель комиссии

ХВЕДЕЛИАНИ
Яков Романович

— депутат от Дмитровского избирательного округа г. Тбилиси.

Члены комиссии:

АГАПОВ
Анатолий Казимирович

— депутат от Руставели избирательного округа г. Кутаиси.

АЛЕКСИШВИЛИ
Татьяна Ивановна

— депутат от Пушкинского избирательного округа г. Тбилиси.

БИДЗИНАШВИЛИ
Захарий Моисеевич

— депутат от Цнорского избирательного округа Сигнахского района.

БУАЧИДЗЕ
Иосиф Моисеевич

— депутат от Тельмана избирательного округа г. Тбилиси.

ГАБЕЛАЯ
Акакий Евстафьевич

— депутат от Октябрьского избирательного округа Абхазской АССР.

ДЖАНЕЛИДЗЕ
Тамаз Виссарионович

— депутат от Ленинского избирательного округа г. Чиатура.

ДЖАПАРИДЗЕ
Эрмалоз Минаевич

— депутат от Онского городского избирательного округа Онского района.



КЕКЕЛИЯ
Владимир Васильевич

— депутат от Ленинского избирательного округа Аджарской АССР.

КЕРКАДЗЕ
Владимир Георгиевич

— депутат от Ахалцихского—Джапаридзе избирательного округа Ахалцихского района.

КИЗИВАДЗЕ
Николай Северианович

— депутат от Заводского избирательного округа г. Тбилиси.

КУТИДЗЕ
Шота Платонович

— депутат от Квешского избирательного округа Болнисского района.

МАМАЦАШВИЛИ
Давид Георгиевич

— депутат от Хашурского—Сталиевского избирательного округа Хашурского района.

ТИТБЕРИДЗЕ
Шота Амвросиевич

— депутат от Правобережного избирательного округа г. Рустави.

УРУШАДЗЕ
Вахтанг Тарасович

— депутат от Сачхерского избирательного округа Сачхерского района.

г. Тбилиси.
17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ КОМИССИИ ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

1. Образовать постоянную Комиссию по сельскому хозяйству Верховного Совета Грузинской ССР в составе 15-ти человек.
2. В состав Комиссии по сельскому хозяйству избрать следующих депутатов:

Председатель комиссии

ДУРМИШИДЗЕ — депутат от Корбоульского избирательного округа Сачхерского района.
Сергей Васильевич

Члены комиссии:

АБГАДЖИ — депутат от Очамчирского городского избирательного округа Абхазской АССР.
Чичико Давидович

АЙВАЗАШВИЛИ — депутат от Ахметского избирательного округа Ахметского района.
Осана Николаевна

БАДЖЕЛИДЗЕ — депутат от Хуцубанского избирательного округа Аджарской АССР.
Беспре Османовна

БАКРАДЗЕ — депутат от Вардисубанского избирательного округа Лагодехского района.
Петр Николаевич

БУРДУЛИ — депутат от Базалетского избирательного округа Душетского района.
Виктор Алексеевич

ДЕВДАРИАНИ — депутат от Коджорского избирательного округа г. Тбилиси.
Георгий Михайлович

КЕЧХУАШВИЛИ — депутат от Карагаджского избирательного округа Каспского района.
Гавриил Исаакович



КУЛИЕВ

Махмуд Кулиевич

— депутат от Амомлипского избирательного округа Дманисского района.

САБАШВИЛИ

Михаил Николаевич

— депутат от Опшквитского избирательного округа Цхалтубского района.

САРИШВИЛИ

Иван Фаустович

— депутат от Супсисского избирательного округа Ланчхутского района.

ТАВАДЗЕ

Тамара Михайловна

— депутат от Сталинского городского избирательного округа Самтредского района.

ТАВЗАРАШВИЛИ

Зураб Ильич

— депутат от Шавшвебского избирательного округа Горийского района.

ШАВГУЛИДZE

Валериян Ильич

— депутат от Карданахского избирательного округа Гурджаанского района.

ШОНИЯ

Григорий Дзакаевич

— депутат от Цаленджихского избирательного округа Цаленджихского района.

г. Тбилиси.

17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ КОМИССИИ ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ И КУЛЬТУРЕ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

1. Образовать постоянную Комиссию по народному образованию и культуре Верховного Совета Грузинской ССР в составе 15-ти человек.
2. В состав Комиссии по народному образованию и культуре избрать следующих депутатов:

Председатель комиссии

ДВАЛИ
Рафаел Рафаелович — депутат от Боржоми—Паркского избирательного округа Боржомского района.

Члены комиссии:

БАЛАНЧИВАДЗЕ
Андрей Мелитонович — депутат от Насакиральского избирательного округа г. Тбилиси.

БЕКАУРИ
Алексей Семенович — депутат от Джорджиашвили избирательного округа Тетрицкаройского района.

БЛРЦЯН
Анон Арамович — депутат от Окамского избирательного округа Ахалкалакского района.

БУРМИСТРОВА
Наталья Михайловна — депутат от Московского избирательного округа г. Тбилиси.

ГОДЗИАШВИЛИ
Василий Давидович — депутат от Марджанишвили избирательного округа г. Тбилиси.

ДОЛИДЗЕ
Семен Виссарионович — депутат от Бахвского избирательного округа Махарадзевского района.

ДЖАПАРИДЗЕ
Уча (Илья) Малакиевич — депутат от Чубурхинджского избирательного округа Абхазской АССР.

КЕЛЕНДЖЕРИДЗЕ

Антон Кириллович

— депутат от Цхакаевского городского избирательного округа Цхакаевского района.

ХАТРИДЗЕ

Нина Степановна

— депутат от Маяковского избирательного округа г. Кутаиси.

ХОРАВА

Акакий Алексеевич

— депутат от Джгальского избирательного округа Цаленджихского района.

ЧАЧХИАНИ

Григорий Григорьевич

— депутат от Орбельского избирательного округа Цагерского района.

ЧИЛЯЯ

Сергей Евстафьевич

— депутат от Хетского избирательного округа Хобского района.

ЧИКОБАВА

Ариольд Степанович

— депутат от Носирского избирательного округа Цхакаевского района.

ШАКАЯ

Илларион Чагуевич

— депутат от Поквешского избирательного округа Абхазской АССР.

г. Тбилиси.

17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ КОМИССИИ ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ И СОЦИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

1. Образовать постоянную Комиссию по здравоохранению и социальному обеспечению Верховного Совета Грузинской ССР в составе 15-ти человек.

2. В состав Комиссии по здравоохранению и социальному обеспечению избрать депутатов:

Председатель комиссии

ЭРИСТАВИ — депутат от Горьковского избирательного округа Аджарской АССР.
Константин Давидович

Члены комиссии:

АНИЦИК — депутат от Тбилисского избирательного округа г. Кутаиси.
Георгий Степанович

БЕРЕЖИАНИ — депутат от Фиолетовского избирательного округа г. Тбилиси.
Дарья Ивановна

ГАГОШИДЗЕ — депутат от Цхалтубского городского избирательного округа Цхалтубского района.
Георгий Васильевич

ДЖАНАШВИЛИ — депутат от Толстого избирательного округа г. Тбилиси.
Ольга Захарьевна

ДЖАНДЖГАВА — депутат от Ждановского избирательного округа г. Тбилиси.
Варлам Сосранович

ДЖИБЛАДЗЕ — депутат от Марнеульского избирательного округа Марнеульского района.
Николай Мелкисович

КИНЦУРАШВИЛИ
Акакий Кондратьевич

КОРДЗАДЗЕ
Василий Михайлович

ЛОМАШВИЛИ
Джибо Николаевич

САМХАРАДЗЕ
Михаил Минагоевич

СЕХНИАШВИЛИ
Георгий Сабаевич

СИХАРУЛИДЗЕ
Георгий Васильевич

ХАРАДЗЕ
Евгений Кириллович

ЧКАДУА
Сосо Филимонович

— депутат от Алахадзского избирательного округа Абхазской АССР.

— депутат от Кухского избирательного округа Цулукидзевого района.

— депутат от Цагверского избирательного округа Боржомского района.

— депутат от Боритского избирательного округа Орджоникидзевого района.

— депутат от Сагурамского избирательного округа Мцхетского района.

— депутат от Даблацхского избирательного округа Чохатаурского района.

— депутат от Абастуманского избирательного округа Адигенского района.

— депутат от Местийского избирательного округа Местийского района.

г. Тбилиси.
17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ КОМИССИИ ПО ТОРГОВЛЕ И ОБЩЕСТВЕННОМУ ПИТАНИЮ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

1. Образовать постоянную Комиссию по торговле и общественному питанию Верховного Совета Грузинской ССР в составе 15 человек.
2. В состав Комиссии по торговле и общественному питанию избрать следующих депутатов:

Председатель комиссии

ЧХАРТИШВИЛИ — депутат от Шаумянского избирательного округа г. Тбилиси.
Северица Капитонович

Члены комиссии:

АБЕСАДЗЕ — депутат от Свевского избирательного округа г. Чиатура.
Платон Силионович

БУЛИСКЕРИЯ — депутат от Окумского избирательного округа Абхазской АССР.
Натела Несторовна

ГОГЛИДЗЕ — депутат от Тбилисского избирательного округа г. Тбилиси.
Константин Николаевич

ГОГОРИШВИЛИ — депутат от Леселидзе избирательного округа г. Тбилиси.
Мери Ноевна

ДУРГАРЯН — депутат от Джиграшенского избирательного округа Богдановского района.
Варт Арутюнович

КАПАНАДЗЕ — депутат от Кведа-Сакарского избирательного округа Зестафонского района.
Федор Арчилович

МАКАРОВ — депутат от Едикилисского избирательного округа Цалкского района.
Афанасий Кузьмич

НАДАШВИЛИ
Георгий Леванович

САБАШВИЛИ
Давид Харитонович

САХЕЧИДЗЕ
Павел Прамонович

СУХИШВИЛИ
Владимир Федорович

ЧЕЛИДЗЕ
Григорий Семенович

ЧОПИКАШВИЛИ
Василий Александрович

ЧУМБУРИДЗЕ
Илья Давидович

— депутат от Уджарского избирательного округа Сагареджойского района.

— депутат от Насириальского избирательного округа Махарадзевского района.

— депутат от Терзольского избирательного округа Терзольского района.

— депутат от Сталинского избирательного округа г. Тбилиси.

— депутат от Амбролаурского избирательного округа Амбролаурского района.

— депутат от Сталинского избирательного округа г. Гори.

— депутат от Махатского избирательного округа г. Тбилиси.

г. Тбилиси.
17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ОБ ИЗБРАНИИ КОМИССИИ ПО ЖИЛИЩНОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ, КОММУНАЛЬНОМУ ХОЗЯЙСТВУ И БЛАГОУСТРОЙСТВУ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической республики постановляет:

1. Образовать постоянную Комиссию по жилищному строительству, коммунальному хозяйству и благоустройству Верховного Совета Грузинской ССР в составе 15-ти человек.

2. В состав Комиссии по жилищному строительству, коммунальному хозяйству и благоустройству избрать следующих депутатов:

Председатель комиссии

БУКИЯ — депутат от Клары Цеткин избирательного округа г. Тбилиси.
Борис Самсонович

Члены комиссии:

БАРАТАШВИЛИ — депутат от Гумистинского избирательного округа Абхазской АССР.
Медия Шалвовна

БАТИАШВИЛИ — депутат от Икалтойского избирательного округа Телавского района.
Алексей Георгиевич

БУДУМЯН — депутат от Джапаридзе избирательного округа г. Тбилиси.
Артавазд Георгиевич

ГАМХИТАШВИЛИ — депутат от Коминтерновского избирательного округа г. Тбилиси.
Владимир Алексеевич

ГЕОРГАДЗЕ — депутат от Меджврисhevского избирательного округа Горийского района.
Нестор Асалович

КОБАХИДЗЕ — депутат от Кировского избирательного округа г. Кутаиси.
Шота Семенович

- КУБЛАШВИЛИ**
 Шота Викторович — депутат от Ленинского избирательного округа Твибульского района.
- МУХИГУЛАШВИЛИ**
 Павел Михайлович — депутат от Ликанского избирательного округа г. Тбилиси.
- ОМЕРИДЗЕ**
 Надежда Филимоновна — депутат от Трудового избирательного округа г. Тбилиси.
- ПАПИАШВИЛИ**
 Вахтанг Иосифович — депутат от Квемочальского избирательного округа Каспского района.
- ПАПИВИН**
 Николай Филиппович — депутат от Кахетинского избирательного округа г. Тбилиси.
- УКЛЕБА**
 Леван Михайлович — депутат от Заводского избирательного округа Аджарской АССР.
- УРУШАДЗЕ**
 Иродион Борисович — депутат от Менджского избирательного округа Цхакаевского района.
- ЦАНАВА**
 Михаил Васильевич — депутат от Чхорецкусского избирательного округа Чхорецкусского района.

г. Тбилиси.
 17 апреля 1959 г.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Верховного Совета Грузинской ССР

ПО ДОКЛАДУ МАНДАТНОЙ КОМИССИИ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИНСКОЙ ССР

Заслушав доклад Мандатной комиссии Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики **п о с т а н о в л я е т**:

1. На основании статьи 37 Конституции Грузинской Советской Социалистической Республики в соответствии с представлением Мандатной комиссии, полномочия депутатов, избранных по всем 368 избирательным округам по выборам в Верховный Совет Грузинской ССР и зарегистрированных Центральной избирательной комиссией по выборам в Верховный Совет Грузинской ССР признать правильным.

2. Считать работу Центральной избирательной комиссии по выборам в Верховный Совет Грузинской Советской Социалистической Республики законченной.

г. Тбилиси.
18 апреля 1959 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Первое заседание

(17 апреля 1959 года, утреннее)

	Стр.
Открытие первой сессии Верховного Совета Грузинской ССР	3
Речь депутата Джанелидзе А. И.	3
Избрание Председателя Верховного Совета Грузинской ССР	4
Избрание заместителей Председателя Верховного Совета Грузинской ССР	5
Утверждение порядка дня первой сессии Верховного Совета Грузинской ССР	6
Утверждение регламента работы первой сессии Верховного Совета Грузинской ССР	7
Избрание мандатной комиссии Верховного Совета Грузинской ССР	8
Избрание постоянной комиссии Законодательных предположений Верховного Совета Грузинской ССР	9
Избрание постоянной Бюджетной комиссии Верховного Совета Грузинской ССР	11
Избрание постоянной Комиссии по иностранным делам Верховного Совета Грузинской ССР	13
Избрание постоянной Комиссии по промышленности и транспорту Верховного Совета Грузинской ССР	14
Избрание постоянной Комиссии по сельскому хозяйству Верховного Совета Грузинской ССР	16
Избрание постоянной Комиссии по народному образованию и культуре Верховного Совета Грузинской ССР	18
Избрание постоянной Комиссии по здравоохранению и социальному обеспечению Верховного Совета Грузинской ССР	19
Избрание постоянной Комиссии по торговле и общественному питанию Верховного Совета Грузинской ССР	21
Избрание постоянной Комиссии по жилищному строительству, коммунальному хозяйству и благоустройству Верховного Совета Грузинской ССР	23
Доклад Председателя Совета Министров Грузинской ССР депутата Джавахишвили Г. Д. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР»	25
Предложение депутата Долидзе Ш. А. по поводу доклада депутата Джавахишвили Г. Д.	49

Второе заседание

(17 апреля 1959 года, вечернее заседание)



	Стр.
Доклад председателя Мандатной комиссии Верховного Совета Грузинской ССР депутата Гошадзе Г. Н.	51
Предложение депутата Джаиджгава В. С. по поводу доклада Мандатной комиссии	54
Утверждение доклада Мандатной комиссии	54
Прения по докладу Председателя Совета Министров Грузинской ССР депутата Джавахишвили Г. Д. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР»	55
Речь депутата Буачидзе И. М.	55
Речь депутата Чихладзе М. Ф.	60
Речь депутата Джибладзе Г. Н.	66
Речь депутата Бгажба Х. С.	73
Речь депутата Чикобава А. С.	77
Речь депутата Табатадзе М. Г.	83
Оглашение заявления Председателя Совета Министров Грузинской ССР депутата Джавахишвили Г. Д. о снятии Правительством полномочий	86
Предложение депутата Хведелиани Я. Р. в связи с заявлением Джавахишвили Г. Д.	87
Принятие постановления в связи с заявлением Председателя Совета Министров Грузинской ССР депутата Джавахишвили Г. Д.	88

Третье заседание

(18 апреля 1959 года)

	Стр.
Продолжение прений по докладу Председателя Совета Министров Грузинской ССР депутата Джавахишвили Г. Д. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР»	89
Речь депутата Кварцхава А. К.	89
Речь депутата Хатридзе Н. С.	90
Речь депутата Гомелаури Н. Г.	98
Речь депутата Шевардинадзе З. А.	102
Речь депутата Харебова П. Г.	107
Речь депутата Комахидзе Р. М.	111
Речь депутата Богдановой П. Н.	116
Речь депутата Маглаперидзе Л. И.	118
Речь депутата Джавахидзе Н. С.	124
Речь депутата Чахракия Н. Е.	131
Речь депутата Блрцьяна А. А.	136
Речь директора Научно-исследовательского института педагогических наук Министерства просвещения Грузинской ССР Лордкипанидзе Д. О.	139

Прекращение прений по докладу Председателя Совета Министров Грузинской ССР депутата Джавахишвили Г. Д. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР»	148
Заявление директора Тбилисской 66-ой школы Махарадзе М. И.	148
Заключительное слово Председателя Совета Министров Грузинской ССР депутата Джавахишвили Г. М.	149
Речь председателя постоянной Комиссии законодательных предложений Верховного Совета Грузинской ССР депутата Эсанашвили В. Г.	151
Принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР»	151
Доклад секретаря Президиума Верховного Совета Грузинской ССР депутата Гелдашвили З. В. «Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР»	153
Принятие Закона «Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР»	153
Принятие Закона «О внесении изменений в статью 31 Конституции (Основного закона) Грузинской ССР»	155
Принятие Закона «О внесении изменений и дополнений в статью 123 Конституции (Основного закона) Грузинской ССР»	156
Принятие Закона «О внесении изменений в статью 134 Конституции (Основного закона) Грузинской ССР»	156
Принятие Закона «Об утверждении Указа Президиума Верховного Совета Грузинской ССР «О порядке опубликования и вступления в силу Законов Грузинской ССР», постановление Верховного Совета Грузинской ССР, Указов и постановлений Президиума Верховного Совета Грузинской ССР»	157
Принятие постановления об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР «Об освобождении некоторых министров Грузинской ССР»	157
Принятие постановления об утверждении Указа Президиума Верховного Совета Грузинской ССР «О назначении тов. Маруашвили Г. М. Министром здравоохранения Грузинской ССР»	157
Принятие постановления «О Председателе Верховного суда Грузинской ССР»	157
Принятие постановления «Об избрании тов. Цкитишвили Г. К. заместителем Председателя Верховного суда Грузинской ССР»	158
Принятие постановления «Об избрании гг. Абашидзе А. В., Бадагдзе Н. А., Блиадзе Г. В., Мушкудiani В. В. и Такидзе А. Е. членами Верховного суда Грузинской ССР»	158
Утверждение Положения о постоянных комиссиях Верховного Совета Грузинской ССР	159
Предложение депутата Мжаванадзе В. П. о составе Президиума Верховного Совета Грузинской ССР	160
Избрание Президиума Верховного Совета Грузинской ССР	160
Предложение депутата Джавахишвили Г. Д. о составе Правительства Грузинской ССР — Совета Министров Грузинской ССР	163
Образование Правительства Грузинской ССР — Совета Министров Грузинской ССР	163
Закрытие первой сессии Верховного Совета Грузинской ССР пятого созыва	165

**Законы и постановления
принятые Верховным Советом Грузинской ССР**



Стр.

Закон «Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР»	169
Закон «О внесении изменений в статью 31 Конституции (Основного закона) Грузинской ССР»	173
Закон «О внесении изменений и дополнений в статью 123 Конституции (Основного закона) Грузинской ССР»	174
Закон «О внесении изменений в статью 134 Конституции (Основного закона) Грузинской ССР»	175
Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Грузинской ССР»	176
Закон «Об утверждении Указа Президиума Верховного Совета Грузинской ССР «О порядке опубликования и вступления в силу законов Грузинской ССР, постановлений Верховного Совета Грузинской ССР, указов и постановлений Президиума Верховного Совета Грузинской ССР»	195
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об утверждении Указов Президиума Верховного Совета Грузинской ССР об освобождении некоторых Министров Грузинской ССР»	196
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об утверждении Указа Президиума Верховного Совета Грузинской ССР «О назначении тов. Маруашвили Г. М. Министром здравоохранения Грузинской ССР»	197
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «О Председателе Верховного суда Грузинской ССР»	198
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании тов. Цкитишвили Г. К. заместителем председателя Верховного суда Грузинской ССР»	199
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании тт. Абашидзе А. В., Бадагадзе Н. А., Блиадзе Г. В., Мушкудвани В. В. и Текидзе А. Е. членами Верховного суда Грузинской ССР»	200
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об утверждении положения о постоянных комиссиях Верховного Совета Грузинской ССР»	201
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании Президиума Верховного Совета Грузинской ССР»	212
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об образовании Правительства — Совета Министров Грузинской ССР»	214
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании Председателя Верховного Совета Грузинской ССР»	217
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании Мандатной комиссии Верховного Совета Грузинской ССР»	218
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об образовании Комиссии законодательных предположений Верховного Совета Грузинской ССР»	220
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании Бюджетной комиссии Верховного Совета Грузинской ССР»	222
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании Комиссии по иностранным делам Верховного Совета Грузинской ССР»	224
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании постоянной Комиссии по промышленности и транспорту Верховного Совета Грузинской ССР»	226
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании постоянной Комиссии по сельскому хозяйству Верховного Совета Грузинской ССР»	228



Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании Комиссии по народному образованию и культуре Верховного Совета Грузинской ССР»	230
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании постоянной Комиссии по здравоохранению и социальному обеспечению Верховного Совета Грузинской ССР»	232
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании постоянной комиссии по торговле и общественному питанию Верховного Совета Грузинской ССР»	234
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «Об избрании Комиссии по жилищному строительству, коммунальному хозяйству и благоустройству Верховного Совета Грузинской ССР»	236
Постановление Верховного Совета Грузинской ССР «По докладу Мандатной комиссии Верховного Совета Грузинской ССР»	238

**ЗАСЕДАНИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГССР
ПЯТОГО СОЗЫВА (ПЕРВАЯ СЕССИЯ)**

Стенографический отчет
Издание Президиума Верховного Совета ГССР
Подписано к печати 16/XII 1959 г.
Формат 70×108. Бумажи. лист. 2,450
Тип. лист. 15,3. Учетно-изд. лист. 19,2

Заказ № 552

Цена 6 руб.

Типография
Управления делами Совета Министров
Грузинской ССР
Тбилиси, пр. Руставели 8.

MEMO 3 1975

T 56
4
MEMO 3 1975