

NIION 2015-0056
MOSURED 77/27-013

ISSN 2346-8351 (print)
ISSN 2720-7897 (online)

International Journal
PSYCHOLOGY
AND
PEDAGOGICS
OFFICIAL ACTIVITY

No 1

IJPPOA

2024



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ
ПСИХОЛОГИИ и ПЕДАГОГИКИ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1/2024

**Psychology and pedagogics
in official activity**

**Психология и педагогика
служебной деятельности**

Editorial Board

Редакционная коллегия

I.A. Alexin,
doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)
И.А. Алехин,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
I.I. Aminov,
candidate of law, candidate of psychology,
associate professor (Russian Federation)
И.И. Аминов,
кандидат юридических наук, кандидат
психологических наук, доцент (Российская Федерация)
G.G. Ahmadov,
doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)
Г.Г. Ахмадов,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
M.N. Berulava,
doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)
М.Н. Берулава,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
V.N. Belov,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)
В.Н. Белов,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)
A.O. Biankina,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)
А.О. Бианкина,
доктор философии, профессор (Российская Федерация)
L.A. Bokeria,
doctor of medicine, professor (Russian Federation)
Л.А. Бокерия,
доктор медицинских наук, профессор
(Российская Федерация)
D.N. Borovinskaya,
doctor of philosophy (Russian Federation)
Д.Н. Боровинская,
доктор философских наук (Российская Федерация)
A.V. Bykov,
doctor of law, professor (Russian Federation)
А.В. Быков,
доктор юридических наук, профессор
(Российская Федерация)
A.V. Vilкова,
doctor of pedagogical sciences,
associate professor (Russian Federation)

A.B. Вилкова,
доктор педагогических наук, доцент
(Российская Федерация)
Archpriest Vladimir Vorobiev,
rector of St. Tikhon's Orthodox University
(Russian Federation)
Протоиерей Владимир Воробьев,
ректор Православного Свято-Тихоновского гуманитарного
университета (Российская Федерация)
A.R. Galustov,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
(Russian Federation)
Л.Р. Галустов,
кандидат педагогических наук, доцент
(Российская Федерация)
G.M. Gogoberidze,
doctor of pedagogical sciences (Russian Federation)
Г.М. Гогоберидзе,
доктор педагогических наук (Российская Федерация)
V.I. Grishin,
doctor of economical sciences, professor
(Russian Federation)
Л.И. Гришин,
доктор экономических наук, профессор
(Российская Федерация)
M.T. Gromkova,
doctor of pedagogical sciences, professor,
full member of the Academy of pedagogical
and social sciences (Russian Federation)
М.Т. Громкова,
доктор педагогических наук, профессор,
действительный член Академии
педагогических и социальных наук
(Российская Федерация)
V.N. Gulyaev,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)
В.Н. Гуляев,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)
I.V. Groshev,
doctor of psychological sciences, doctor of economic sciences,
professor, Honoured worker of science of the Russian
Federation, laureate of the Russian Federation Government prize
in the education (Russian Federation)
И.В. Грошев,
доктор психологических наук, доктор экономических наук,
профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии
Правительства РФ в области образования
(Российская Федерация)

Y.A. Davydova,
candidate of philosophy, associate professor
(Russian Federation)

Ю.А. Давыдова,
кандидат психологических наук, доцент
(Российская Федерация)

V.A. Dines,
doctor of history, professor (Russian Federation)

В.А. Динес,
доктор исторических наук,
профессор (Российская Федерация)

T.O. Zhvaniya,
candidate of medical sciences, Paris (France)

Т.О. Жвания,
доктор медицины, Париж (Франция)

F.K. Zinnurov,
candidate of psychology, doctor of pedagogical sciences, profes-
sor (Russian Federation)

Ф.К. Зиннуров,
кандидат психологических наук, доктор педагогических
наук, профессор (Российская Федерация)

V.F. Engalychiev,
doctor of psychology, professor (Russian Federation)

В.Ф. Енгальчев,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

B.M. Igoshev,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

Б.М. Игошев,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

V. Yu. Ivlev,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)

В.Ю. Ивлев,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

D.G. Ioseliani,
doctor of medicine, professor (Russian Federation)

Д.Г. Иоселиани,
доктор медицинских наук, профессор
(Российская Федерация)

I.A. Kalinichenko,
candidate of pedagogical sciences (Russian Federation)

И.А. Калининченко,
кандидат педагогических наук (Российская Федерация)

I.P. Kaloshina,
doctor of psychology, professor (Russian Federation)

И.П. Калошина,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

R.E. Kalinin,
doctor of medicine, professor (Russian Federation)

Р.Е. Калинин,
доктор медицинских наук, профессор
(Российская Федерация)

O.G. Karpovich,
doctor of politics, doctor of law, professor (Russian Federation)

О.Г. Карпович,
доктор политических наук, доктор юридических наук, про-
фессор (Российская Федерация)

R. Kvarashelia
doctor of law, professor (Russian Federation)

Р. Кварасхелия,
доктор юридических наук, профессор
(Российская Федерация)

N.I. Kalakov,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

Н.И. Калаков,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

T.V. Kirillova,
doctor of pedagogical sciences, professor
(Russian Federation)

Т.В. Кириллова,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

N.S. Kirabaev,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)

Н.С. Кирабаев,
доктор философских наук, профессор
(Российская Федерация)

V.V. Kovrov,
candidate of pedagogical science, assistant professor
(Russian Federation)

В.В. Ковров,
кандидат педагогических наук, доцент
(Российская Федерация)

V.L. Kubyshko,
candidate of pedagogical sciences (Russian Federation)

В.Л. Кубышко,
кандидат педагогических наук (Российская Федерация)

I.N. Lavrikova,
doctor of philosophy, associate professor (Russian Federation)

И.Н. Лаврикова,
доктор философских наук, доцент (Российская Федерация)

A.A. Lobzhanidze,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

А.А. Лобжанидзе,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

V.A. Maltsev,
doctor of sociology, professor, honored higher education em-
ployee of the Russian Federation, laureate of the Russian Federa-
tion government prize in education
(Russian Federation)

В.А. Мальцев,
доктор социологических наук, профессор, заслуженный
работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства
РФ в области образования (Российская Федерация)

A.M. Martazanov,
doctor of philology, professor (Russian Federation)

А.М. Мартазанов,
доктор филологических наук, профессор
(Российская Федерация)

I.O. Marinkin,
doctor of medicine, professor (Russian Federation)

И.О. Маринкин,
доктор медицинских наук, профессор
(Российская Федерация)

O.I. Mironova,
doctor of psychology, associate professor (Russian Federation)

О.И. Миронова,
доктор психологических наук, доцент (Российская Федерация)

A.V. Morozov,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

А.В. Морозов,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

T.G. Mukhina,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

Т.Г. Мухина,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

S.Y. Naumov,
doctor of historical sciences, professor (Russian Federation)

С.Ю. Наумов,
профессор, доктор исторических наук
(Российская Федерация)

S.A. Nizhnikov,
doctor of philosophy (Russian Federation)

С.А. Нижников,
доктор философских наук (Российская Федерация)

C.C. Oganesyanyan,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

С.С. Оганесян,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

E.A. Osaveljuk,
candidate of law sciences, professor (Russian Federation)

Е.А. Осавелюк,
кандидат юридических наук, профессор,
(Российская Федерация)

A.N. Pastushenya,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)

А.Н. Пастушеня,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

A.V. Pryalukhina,
doctor of psychological sciences, associate professor
(Russian Federation)

А.В. Прялухина,
доктор психологических наук, доцент
(Российская Федерация)

T.A. Pyarova,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
(Russian Federation)

Т.А. Пярова,
кандидат педагогических наук, доцент
(Российская Федерация)

S.N. Puzin,
doctor of medical sciences, professor, academician
of the Russian academy of sciences, honored scientist
of the Russian Federation, honored doctor of the Russian
Federation (Russian Federation)

С.Н. Пузин,
доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, за-
служенный деятель науки РФ,
заслуженный врач РФ (Российская Федерация)

E.V. Savelyeva,
doctor of historical sciences, professor (Russian Federation)

Е.В. Савельева,
доктор исторических наук, профессор
(Российская Федерация)

A.M. Stepien-Kuczynska,
doctor of political sciences, professor (Russian Federation)

А.М. Степен-Кучинска,
доктор политических наук, профессор (Российская Федерация)

N.M. Tverdinin,
doctor of philosophy, candidate of technical sciences
(Russian Federation)

Н.М. Твердынин,
доктор философских наук, кандидат
технических наук (Российская Федерация)

A.A. Fedulin,
doctor of history, professor (Russian Federation)

А.А. Федюлин,
доктор исторических наук, профессор (Российская Федерация)

V.A. Tsvyk,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)

В.А. Цвык,
доктор философских наук, профессор (Российская Федерация)

L. Sharvadze,
doctor of medicine (Russian Federation)

Л. Шарвадзе,
доктор медицинских наук (Российская Федерация)

G.V. Sherbakov,
candidate of psychology, associate professor (Russian Federation)

Г.В. Щербakov,
кандидат психологических наук, доцент (Российская Федерация)

O.V. Shtygasheva,
doctor of medicine, professor (Russian Federation)

О.В. Штыгашева,
доктор медицинских наук, профессор (Российская Федерация)

O.V. Chistyakova,
doctor of philosophy, professor (Russian Federation)

О.В. Чистякова,
доктор философских наук, профессор (Российская Федерация)

N.D. Eriashvili,
candidate of historical sciences, candidate of law, doctor of eco-
nomics, professor, laureate
of the Russian Federation Government prize in science and tech-
nology laureate of the Russian Federation Government prize in
the education (Russian Federation)

Н.Д. Эриашвили,
кандидат исторических наук, кандидат юридических наук,
доктор экономических наук, профессор, лауреат премии
Правительства РФ в области науки и техники, лауреат пре-
мии Правительства РФ в области образования (Российская
Федерация)

O.O. Yanushevich,
doctor of medicine, professor (Russian Federation)

О.О. Янушевич,
доктор медицинских наук, профессор (Российская Федерация)

N.U. Yarychev,
doctor of pedagogical sciences, doctor of philosophy, professor
(Russian Federation)

Н.Ю. Ярычев,
доктор педагогических наук, доктор философских наук,
профессор (Российская Федерация)

Психологические науки

Руководитель секции

V.L. Tsvetkov,
candidate of law, doctor of psychology, professor
(Russian Federation)

А.Л. Цветков,
кандидат юридических наук, доктор психологических наук,
профессор (Российская Федерация)

S.N. Yemelyanov,
candidate of pedagogical sciences, associate professor
(Russian Federation)

С.Н. Емельянов,
кандидат педагогических наук, доцент (Российская Федерация)

M.E. Kameneva,
candidate of psychology (Russian Federation)

М.Е. Каменева,
кандидат психологических наук (Российская Федерация)

A.G. Karayani,
doctor of psychology, professor (Russian Federation)

А.Г. Караяни,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

L.N. Kostina,
doctor of psychological sciences, professor (Russian Federation)

Л.Н. Костина,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

V.L. Sitnikov,
doctor of psychology, professor (Russian Federation)

В.Л. Ситников,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

S.N. Sorokoumova,
doctor of psychological sciences, professor (Russian Federation)

С.Н. Сорокумова,

доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

D.V. Sochivko,
doctor of psychological sciences, professor (Russian Federation)

Д.В. Сочивко,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

A.N. Sukhov,
doctor of psychology, professor (Russian Federation)

А.Н. Сухов,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

L.A. Troitskaya,
doctor of psychology, professor (Russian Federation)

Л.А. Троицкая,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

S.N. Fedotov,
doctor of psychological sciences, professor (Russian Federation)

С.Н. Федотов,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

G.S. Chovdyrova,
doctor of medicine, doctor of psychology, professor
(Russian Federation)

Г.С. Човдырова,
доктор медицинских наук,
доктор психологических наук, профессор
(Российская Федерация)

Педагогические науки

Руководитель секции

A.A. Rean,
doctor of pedagogical sciences, professor,
Honored worker of science of the Russian Federation
(Russian Federation)

А.А. Реан,
доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ (Российская Федерация)

E.V. Zautorova,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

Э.В. Зауторова,
доктор педагогических наук, профессор,
(Российская Федерация)

L.A. Kazantseva,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

Л.А. Казанцева,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

A.F. Kalashnikov,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

А.Ф. Калашников,
доктор педагогических наук, профессор

(Российская Федерация)

A.A. Laskin,
doctor of pedagogical sciences (Russian Federation)

А.А. Ласкин,
доктор педагогических наук (Российская Федерация)

A.S. Potapov,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

А.С. Потапов,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

E.V. Protas,
doctor of pedagogical sciences, candidate of law sciences, pro-
fessor (Russian Federation)

E.B. Протас,
доктор педагогических наук, кандидат юридических наук,
профессор (Российская Федерация)

V.F. Rodin,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

В.Ф. Родин,
доктор педагогических наук, профессор,
(Российская Федерация)

N.V. Serdyuk,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

Н.В. Сердюк,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

I.O. Tyumentsev,
doctor of history, professor (Russian Federation)

И.О. Тюменцев,
доктор исторических наук, профессор
(Российская Федерация)

N.A. Tyugaeva,
doctor of pedagogical sciences, professor, honored worker of
higher school of the Russian Federation (Russian Federation)

Н.А. Тюгаева,
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный ра-
ботник высшей школы РФ (Российская Федерация)

I.V. Ulyanova,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

И.В. Ульянова,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

S.A. Fadeeva,
doctor of pedagogical sciences, associate professor
(Russian Federation)

С.А. Фадеева,
доктор педагогических наук, доцент (Российская Федерация)

N. Yu. Shtreker,
doctor of pedagogical sciences, professor (Russian Federation)

Н.Ю. Штрекер,
доктор педагогических наук, профессор
(Российская Федерация)

Chief editor

I.V. Groshev

doctor of psychological sciences, doctor of economic sciences, professor, Honoured worker of science of the Russian Federation, laureate of the Russian Federation Government prize in the education

Scientific secretary

M.E. Kameneva

candidate of psychological sciences

Y.A. Davydova

candidate of philosophy, associate professor

Editor-in-chief of Joint editorial

N.D. Eriashvili

candidate of historical sciences, candidate of law, doctor of economics, professor, laureate of the Russian Federation Government prize in Science and Technology, laureate of the Russian Federation Government prize in the education
e-mail: professor60@mail.ru

Representations

CEO of publishing house «UNITY-DANA»

V.N. Zakaidze

Irina Levchenko,
Moscow, 123298

Israel:

Yokneam

L.N. Tepman

doctor of economical sciences, professor
e-mail: tepman32@list.ru

Editorial staff and external reviewers are not responsible for the quality, accuracy and correctness of citing of works by their authors. Responsibility for the quality, accuracy and correctness of citing of works solely lies with the authors

Registration certificate

№ 404498744 от 05.08.2015 г.

www.unity-dana.ru
www.niion.org

VII Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»	7
D.E. Alekseev. PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO INTERNAL AFFAIRS OFFICERS WHO HAVE EXPERIENCED MENTAL TRAUMA IN THE CONTEXT OF ENSURING THEIR FUNCTIONAL RELIABILITY	9
O.Yu. Ananyin, D.G. Perednya. GENDER AS THE BASIS OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF FUTURE POLICE OFFICERS, TRENDS IN CHANGING GENDER CODES	13
I.M. Baryshnikova. MANIFESTATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR BY POLICE OFFICERS IN OPERATIONAL AND OFFICIAL ACTIVITIES	18
S.E. Batalova. THE «NIGHTMARE», OR THE PHENOMENON OF SLEEP PARALYSIS	23
D.I. Vasina. THE EFFECT OF NEGATIVE EMOTIONS ON CHILDREN PRONE TO DEVIANT BEHAVIOR	25
D.A. Davydenko. THE DEVELOPMENT OF PROACTIVE COPING AMONG CADETS IN PHYSICAL TRAINING CLASSES AT THE MOSCOW UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA NAMED AFTER V.YA. KIKOT	29
I.G. Evseeva. EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE THEORY OF SOCIAL PEDAGOGY	34
M.R. Zhideleva. THE INSTITUTION OF THE FAMILY AS A FACTOR DETERMINING A PRESTIGIOUS BUSINESS	38
A.D. Zyuzina. PATRIOTIC REVIVAL OF MODERN YOUTH	42
P.S. Ivanova., V.V. Puzhaev. FEATURES OF THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE LEVEL OF ANXIETY AND DEPRESSION	45
P.Yu. Kalmykov. PERSONALITY ON SOCIAL MEDIA: PSYCHOLOGICAL FEATURES	49
M.V. Peshkov., A.P. Vyatkin. ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF CADETS	52
S.N. Tikhomirov, A.Y. Reznichenko. FORMATION OF PRO-SOCIAL FAMILY VALUES AMONG YOUNG PEOPLE: PROBLEM STATEMENT	59

СОДЕРЖАНИЕ 1/2024

Главный редактор

И.В. Грошев

доктор психологических наук, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования

Ученый секретарь

М.Е. Каменева

кандидат психологических наук

Ю.А. Давыдова,

кандидат психологических наук, доцент

Главный редактор

Объединенной редакции

Н.Д. Эриашвили

кандидат исторических наук,
кандидат юридических наук,
доктор экономических наук, профессор,
лауреат премии Правительства РФ
в области науки и техники, лауреат премии
Правительства РФ в области образования
e-mail:professor60@mail.ru

Представительства:

Генеральный директор

Издательства «ЮНИТИ-ДАНА»

В.Н. Закаидзе

123298, г. Москва

Ул. Ирины Левченко, д. 1

Израиль:

г. Иокнеам

Л.Н. Тепман,

доктор экономических наук, профессор
e-mail:tepman32@list.ru

Редакция и внешние рецензенты
не несут ответственности за качество,
правильность и корректность цитирования
произведений авторами статей. Ответственность
за качество, правильность и корректность
цитирования произведений несут исключительно
авторы опубликованных материалов.

Заказ №

Свидетельство о регистрации
№ 404498744 от 05.08.2015 г.

www.unity-dana.ru
www.niion.org

**VII Международная научно-практическая конференция
«Профессиональное образование сотрудников органов
внутренних дел. Педагогика и психология служебной
деятельности: состояние и перспективы»**

7

Д.Е. Алексеев. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ
СОТРУДНИКАМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ,
ПЕРЕЖИВШИМ ПСИХИЧЕСКУЮ ТРАВМУ,
В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ

9

О.Ю. Ананьин, Д.Г. Передня. ГЕНДЕР, КАК
ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ,
ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ КОДОВ

13

И.М. Барышникова. ПРОЯВЛЕНИЕ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ
ПОЛИЦИИ В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

18

С.Е. Баталова. «НОЧНОЙ КОШМАР»,
ИЛИ ЯВЛЕНИЕ СОННОГО ПАРАЛИЧА

23

Д.И. Васина. ВЛИЯНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ
НА ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ

25

Д.А. Давыденко. РАЗВИТИЕ ПРОАКТИВНОГО
СОВЛАДАНИЯ У КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МВД
РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

29

И.Г. Евсеева. ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

34

М.Р. Жижелева. ИНСТИТУТ СЕМЬИ
КАК ФАКТОР, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЙ
ПРЕСТУПНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

38

А.Д. Зюзина. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

42

П.С. Иванова, В.В. Пужаев. ОСОБЕННОСТИ
ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ
НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНОГО
СОСТОЯНИЯ

45

П.Ю. Калмыков. ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ
СЕТЯХ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

49

М.В. Пешков, А.П. Вяткин. ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСАНТОВ

52

С.Н. Тихомиров, А.Ю. Резниченко.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНЫХ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ:
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

59

**Международная научно-практическая конференция
«Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел.
Педагогика и психология служебной деятельности:
состояние и перспективы»**

В Центре современных образовательных технологий Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя с использованием видеоконференцсвязи состоялась Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы».

В мероприятии приняли участие начальник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя генерал-лейтенант полиции И.А. Калинин; профессорско-преподавательский состав, адъюнкты Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, сотрудники правоохранительных органов Российской Федерации, ведущие ученые образовательных и научных организаций Министерства внутренних дел, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, представители Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова.

Приветствуя участников конференции, начальник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя генерал-лейтенант полиции И.А. Калинин подчеркнул, что в условиях трансформационных мировых процессов, возрастающих вызовов и угроз актуальность вопросов совершенствования подготовки сотрудников органов внутренних дел имеет особую значимость.

В ходе научного диспута были рассмотрены вызывающие интерес научной общественности теоретические и практические вопросы: современные методы психологической диагностики и психологических интервенций, применяемых психологами в рамках психологической работы в силовых структурах; проблемы профессионального обучения и профессионального развития психологов силовых структур; перспективные и инновационные направления совершенствования профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов; совершенствование психологических технологий профессионально-личностного развития сотрудника; актуальные психологические исследования психологического обеспечения надежности специалистов силовых структур; патриотизм как национальная идея и как фактор на-

циональной государственной безопасности современной России; нравственно-патриотическое воспитание личности в условиях современных вызовов; модели практик в современной системе профессиональной подготовки специалистов; роль и место практик в системе учебно-воспитательного процесса высшей школы и другие.

Оживленную дискуссию участников научного форума вызвали доклады заместителя начальника Всероссийского научно-исследовательского института МВД России кандидата юридических наук, доцента генерал-майор внутренней службы Б.Ю. Дерешко «Меры поддержания морально-психологического состояния сотрудников ОВД в условиях СВО»; профессора кафедры военно-политической работы в войсках (силах) Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора психологических наук, профессора В.М. Крука «Исследование надежности специалиста в современной отечественной психологии: состояние и перспективы»; докторанта факультета послевузовского образования Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова А.Б. Курамбаевой «Особенности педагогического общения при организации учебно-воспитательной работы в ведомственных учебных заведениях».

В рамках международного научно-представительского мероприятия состоялись шесть секционных заседаний: «Состояние и перспективы подготовки специалистов в контексте актуальных задач психологической работы в органах внутренних дел»; «Психологическое обеспечение служебной деятельности: состояние и перспективы развития»; «Психологическое обеспечение надежности специалистов силовых структур»; «Профессионально-ценностные ориентиры и нравственно-патриотическое воспитание»; «Практика как фундаментальная основа профессиональной социализации будущих специалистов социальной сферы: опыт, технологии, перспективы»; «Молодые ученые в области психологии».

Представляем вниманию наших читателей некоторые материалы состоявшихся научных дискуссий по наиболее актуальным темам.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СОТРУДНИКАМ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПЕРЕЖИВШИМ ПСИХИЧЕСКУЮ
ТРАВМУ, В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
НАДЕЖНОСТИ¹**

Алексеев Д. Е.,
доцент кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук

Email: d.alexeev@list.ru

Для цитирования: Д.Е. Алексеев. Психологическая помощь сотрудникам органов внутренних дел, пережившим психическую травму, в контексте обеспечения их функциональной надежности//Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 9—12

**PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO INTERNAL AFFAIRS OFFICERS
WHO HAVE EXPERIENCED MENTAL TRAUMA IN THE CONTEXT
OF ENSURING THEIR FUNCTIONAL RELIABILITY**

Alekseev D. E.,
associate professor of the psychology department of the department of psychology of the educational and scientific complex of psychology of service activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikotya,
candidate of psychological sciences

E-mail: d.alexeev@list.ru

Деятельность сотрудников органов внутренних дел безусловно всегда являлась сложной, трудной, а иногда даже и экстремальной. Однако современная геополитическая ситуация придает все большую актуальность изучению проблемы деятельности сотрудника органов внутренних дел в особых условиях в целом, и психологической помощи сотрудникам органов внутренних дел, выполнявшим обязанности в особых условиях, в частности. Безусловно эта проблема

сопряжена и с другими проблемами, такими как оказание психологической помощи сотрудникам, в процессе выполнения ими обязанностей в особых условиях, оказание помощи сотрудникам, получившим травмы, ранения и увечья, оказание помощи членам семей сотрудников, в том числе погибших при выполнении служебных обязанностей.

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

Однако, в данной статье нами будет рассмотрена лишь организация психологической помощи сотрудникам, после выполнения ими служебных обязанностей в особых условиях в контексте сохранения и восстановления их функциональной надежности.

Проблема психологической помощи сотрудникам органов внутренних дел рассматривалась в работах А. И. Адаева, А. М. Столяренко, И. О. Котенева и др. Ими отмечается, что психологическая помощь сотрудникам, выполнявшим служебные обязанности в особых условиях, имеет существенные отличия от оказания помощи сотрудникам, выполняющим свои обязанности в повседневных условиях. Так, выполнение служебных обязанностей в особых условиях обычно связано с отрывом сотрудника от дома, разлукой с родными и близким, угрозой жизни, психическому и физическому здоровью.

Это делает сохранение функциональной надежности сотрудника достаточно сложной задачей. Сохранение функциональной надежности сотрудника органов внутренних дел предполагает сохранение его физического, психического здоровья и работоспособности. Если на этапе выполнения сотрудником служебных обязанностей сотрудник не получил должного психологического сопровождения своей деятельности, то вопрос восстановления функциональной надежности становится более сложным, хотя и не невозможным.

Деятельность в особых условиях часто связана не только с тем, что приходится работать больше, в ускоренном темпе, с нарушением условий питания и сна, что уже само по себе может оказывать негативное воздействие на психическое и физическое благополучие сотрудника, но и с ситуациями прямой травматизации. Так, сотрудник могут столкнуться с ситуацией физического насилия в отношении него, его коллег, граждан, с ситуациями смерти, тяжелых увечий, унижения человеческого достоинства и т.д. Получение подобной информации от сотрудника может быть затруднено, поэтому важным является обращение за данной информацией к родственникам сотрудника, его коллегам и руководству.

На основе анализа исследований, посвященных психологической помощи людям, пережившим травму, нами разработан и предложен следующий алгоритм оказания психологической помощи сотрудникам: Диагностический этап. На данном этапе в индивидуальной беседе следует оценить психическое состояние, и самочувствие сотрудника.

При оценке его состояния необходимо обращать внимание на следующие особенности:

- сотрудник в процессе выполнения служебных обязанностей в особых условиях переживал состояния, характеризующиеся его ошеломленностью, сужением внимания и сознания, находился в состоянии дезориентации;

- сотрудник сообщает, что в отдельные моменты выполнения служебных обязанностей он испытывал сильную тревогу или панику, или рассказывает о характерных вегетативных признаках таковых (повышенное потоотделение, учащенное дыхание, головокружение, тахикардия и т.д.);

- наличие в рассказе сотрудника эпизодов переживания стрессовых ситуаций, после которых он отмечал ажитацию или, наоборот, проявлял чрезмерную замкнутость;

- выпадение из памяти отдельных эпизодов ситуации деятельности.

По мнению Э. Фoa, Ф. Шапиро и др. при беседе с индивидом, который предположительно подвергся воздействию психотравмирующих факторов, следует обращать внимание на наличие у него навязчивых переживаний и воспоминаний о психотравмирующем событии, которые могут проявляться, как в мысленном варианте, так и в виде сюжетных картинок. Важно узнавать не страдает ли сотрудник от кошмаров, пугающих мыслей, состояний эмоционального отчуждения. Кроме того, психолог должен обращать внимание на то, не проявляет ли сотрудник признаки избегающего поведения при столкновении с ситуациями, потенциально напоминающими о травматическом событии. Также, в ходе беседы, следует обращать внимание на повышенную напряженность сотрудника, признаки гипервозбуждения, рассказы о бессоннице, тревожных и депрессивных состояниях, ощу-

щении беспомощности, снижение способности к решению обыденных задач. Особое внимание следует уделить наличию у сотрудника суицидальных мыслей. Процесс оказания психологической помощи следует начинать с установления психологического контакта, который предполагает создание комфортной обстановки, характеризующейся ощущением безопасности, чему способствует безоценочное отношение со стороны психолога. В ходе оказания помощи необходимо валидировать негативные эмоции сотрудника, так как они являются закономерной реакцией на пережитые психотравмирующие события. Многие исследователи отмечают, что психологу не следует пытаться создать образ человека, обладающего аналогичным сотруднику опытом, если это не так. Это связано с тем, что вместо ожидаемого сближения, результатом подобного поведения психолога может стать гнев со стороны сотрудника и его «уход в себя». Дальнейшая работа психолога предполагает выслушивание рассказа сотрудника. Психологу следует стимулировать данный рассказ, подчеркивая, что самораскрытие сотрудника является проявлением смелости иных волевых качеств. Это особенно важно понимать в контексте особенностей восприятия проявлений эмоциональности в коллективах сотрудников силовых ведомств. Кроме того, необходимо продемонстрировать принятие по отношению к переживаниям сотрудника.

Прежде чем переходить к проработке психической травмы, необходимо провести мероприятия по укреплению психического здоровья сотрудника органов внутренних дел. Для этого важно определить группы негативных и позитивных факторов психического здоровья. К таким факторам следует отнести особенности нервной системы, наличие положительного или негативного опыта переживаний в детстве, личностные особенности сотрудника, социальное неблагополучие, отношение родственников к прохождению сотрудником службы в особых условиях. Укрепление психического здоровья сотрудника следует проводить за счет увеличения его психологической гибкости, которая предполагает повышение его осознанности, способности к принятию собственных эмоций, способности совершать ответственные действия на пути к реализации собственных ценностей, развитие способности к работе со своими когнитивными и эмоциональными состояниями. На этапе проработки психических травм следует использовать методы, получившие эмпирическую проверку. К ним можно отнести: методы когнитивно-поведенческой терапии (когнитивно-процессинговые методы (П. Ресик), пролонгированную экспозицию (Эдна Б. Фоу) и др.), десенсибилизацию и переработку психической травмы движениями глаз в оригинальном варианте (Ф. Шапиро) и в адаптированном варианте (Ковалев С.В.). Завершение

работы предполагает ресоциализацию сотрудника, восстановление его социальных навыков и работоспособности.

Список источников

1. Марьин М.И. и др. Организация психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях. – 2004.
2. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – 2007.
3. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз (EMDR): основные принципы, протоколы и процедуры: пер. с англ. СПб.: ООО «Диалектика», 2021. 832 с.

References

1. Maryin M. I. et al. Organization of psychological support for the activities of law enforcement officers in extreme conditions. – 2004.
2. Stolyarenko A.M. Extreme psychopedagogy. – 2007.
3. Shapiro F. Psychotherapy of emotional trauma with the help of eye movements (EMDR): basic principles, protocols and procedures: translated from English St. Petersburg: Dialectics LLC, 2021. 832 p.

© О.Ю. Ананьин Д.Г. Передня 2024

ГЕНДЕР, КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ КОДОВ¹

Ананьин О. Ю.,

начальник кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент

Email: o-ananin@mail.ru

Передня Д. Г.,

доцент кафедры социологии
Военного университета имени князя Александра Невского,
доктор социальных наук, доцент

Email: 2975829@mail.ru

Для цитирования: О.Ю. Ананьин. Д.Г. Передня. Гендер, как основа профессиональной социализации будущих сотрудников полиции, тенденции изменения гендерных кодов // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 13—17

GENDER AS THE BASIS OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF FUTURE POLICE OFFICERS, TRENDS IN CHANGING GENDER CODES

Ananyin O. Yu.,

head of the department of pedagogy
of the educational and scientific complex of psychology of professional activity
V.Ya. Kikotya of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
candidate of pedagogical sciences, associate professor

Email: o-ananin@mail.ru

Perednya D. G.,

associate professor of the department of Sociology
Prince Alexander Nevsky Military University
doctor of social sciences, associate professor

Email: 2975829@mail.ru

Научная новизна нашего исследования состоит в попытке учета гендерного проявления личности в контексте профессиональной социализации будущих сотрудников органов внутренних дел (ОВД). При этом, в фокусе нашего внимания окажутся реальные процессы социокультурной динамики, а не попытки обеспечения гендерного

равенства или нейтрального распределения социальных ролей в рамках профессионального сообщества полицейских. При этом под гендером мы будем понимать социокультурные характеристики

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

представителей разных полов, реализующиеся в форме женских и мужских моделей поведения [3].

Постмодернистские тенденции в обществе проявляются в различных аспектах. Применительно к нашей теме мы обратим внимание на то, что значительное количество мальчиков, парней, мужчин феминизируются, а у заметного количества девочек, девушек, женщин растет маскулинность в поведении, настроениях, образе жизни. Это влечет за собой изменение процессов профессиональной ориентации молодежи. У мужской части населения снижается влечение к традиционно брутальным профессиям, у женской напротив, такая тяга увеличивается. Параллельно с этим изменяется распределение агрессивности в обществе.

Мы не станем углубляться в причины названных изменений, они многообразны и разнородны. Прежде всего, они связаны с трансформацией социальных институтов и изменением их степени воздействия на процесс социализации подрастающих поколений. Брачно-семейные, экономические, духовные, политические, религиозные институты, формирующие личность, создают гендерную институциональную логику и нормируют гендерные отношения, создают и воспроизводят гендерную структуру общества и гендерную картину мира, гендерный порядок властной иерархии. До 1 января 2021 года в России существовал официальный список из 456 видов работ, запрещенных для жен-

щин, который был принят еще в 1974 году. После вступления в силу нового приказа Министерства труда и социальной защиты таких специальностей осталось «всего» 100. Этот факт является одним из свидетельств того, что в институциональном плане происходит учет, фиксация и легализация обнаруженных тенденций. Во всех российских силовых структурах, таких как органы прокуратуры, Вооруженные Силы, таможенные органы, органы внутренних дел и других за последние годы растет количество женщин. Рост наблюдается как в абсолютных, так и в относительных значениях. Увеличивается число женщин в погонах, и количество женщин, желающих поступить на службу в различные силовые ведомства. Стоит отметить, что, поступив на службу большинство из них примерно и ответственно исполняет свой служебный долг. Женщины в погонах проявляют большее рвение за службу, терпеливость, усердие и скрупулезность. Как следствие некоторые добиваются серьезных успехов в профессии. В настоящее время, во многих территориальных органах МВД России соотношение мужчин и женщин в подразделениях практически сравнялось. Увеличивается количество женщин руководителей. Стремление выбирать работу в полиции детерминировано в том числе смещением агрессивности. Мужчины становятся менее агрессивными, у женщин напротив наблюдается рост агрессивности. Это еще одно обстоятельство, которое требует

учета в ходе переосмысления основы профессиональной социализации будущих сотрудников органов внутренних дел. Агрессивность в данном случае ищет возможность и способ канализироваться в социально полезном русле. Иной вариант развития указанного изменения приводит к росту преступного поведения женской части населения.

На протяжении 1980—1990-х гг. доля женщин в общей преступности составляла 10—15 %. К началу 2000 г. она достигла 20 %. По данным генеральной прокуратуры женская преступность за 2022 год составила уже порядка 30% [6]. При этом ведомство указывает на высокий показатель преступлений среди женщин по статье об организации преступного сообщества (ст. 210 УК РФ) — около 30% среди привлеченных к ответственности по этому составу оказались именно женщинами (87 из 320 в 2022 г.) В настоящее время существует множество концепций, описывающих и объясняющих агрессивность, знакомство с которыми может сформировать противоречивое понимание явления, мешающее практическим действиям сотрудников правоохранительных органов. Традиционно агрессивность изучалась почти без учета пола, она считалась, прежде всего, маскулинным качеством и ее исследования проводились преимущественно на мужских выборках. Однако реальность демонстрирует примеры показывающие, что девушки также все чаще проявляют свою агрес-

сивность, и поэтому данное качество необходимо изучать в поведении представителей обоих полов. Агрессивность — это черта личности индивида, проявляющаяся как тенденция, в относительно постоянном, враждебном отношении к другим индивидам, животным, предметам природы, материальной культуры, склонность к их повреждению, разрушению и другим неспровоцированным деструктивным действиям [5]. Агрессивность может проявляться как в естественной и необходимой форме, так и во вредной и нетерпимой. При этом у девочек формы проявления агрессии более многообразны [4]. Способствует этому их скоротечная возбудимость, низкий уровень эмоционального контроля, и чувства вины. Среди личностных особенностей женской части социума сформированной в обществе позднего модерна преобладает подверженность эмоциональным срывам, высокая доминантность, недосформированная нормативность поведения, стремление компенсировать недостаток мужских ролей и статусов наспех сконструированными или заимствованными из масмедиа образами, склонность к необоснованному риску, пониженное в виду культивируемого эгоизма чувство жалости, поведенческая жестокость, подозрительность, враждебность, сниженный уровень страха. Причины женской агрессивности разнообразны. Например, формирующие воздействия совре-

менной мультипликационной продукции. Так, главная героиня популярного мультсериала «Маша и медведь» создает установки показывает пример безжалостного, насильственного поведения по отношению к своему спутнику. После просмотра, дети начинают думать, что все разрешено, все окружающие представляют собой средства для достижения целей [1]. Медведь олицетворяет образ отца, авторитет которого под воздействием ребенка ослабевает. Получается, что, «отец» в лице медведя хоть и превосходит Машу по силе, размеру и возрасту, смиренно терпит все проделки девочки, не проявляя ни малейших признаков агрессивности.

Агрессивность в последнее время все чаще ее объясняют неадекватным родительством. Имеется в виду прежде всего психологическое насилие матерей в неполных семьях. По мнению А.Б. Орлова «срабатывает сформированный в матери механизм самонеприятия по типу негативного оценивания (запрета) на появление собственного «Я»» [2]. Оценивание и запреты выражаются в коммуникативных, поведенческих, интеллектуальных, эмоциональных проявлениях. Агрессивность подростков женского пола вызывается семьей, но в последующем приобретает все большую социальную и культурную обусловленность. Рост агрессии среди девочек, растет – из-за установок на маскулинность. «В 80% жизненных ситуаций родители дают дочерям установки «на достаточно

жесткое мужское поведение». «Отсутствием толерантности, жалости и эмпатии характеризуется 43,3% девочек-подростков. Им также присуще жестокость и подозрительность. Дипломатичность высокого уровня при общении со сверстницами свойственны лишь 30% учениц. А у 35% школьников выявлена склонность к провокации, насилию и применению физической силы против своих более слабых одноклассниц. «Косвенную агрессию» осуществляют 86% девочек-подростков у 56,6% школьников выявлен низкий уровень «чувства вины» – это говорит о том, что за проявленную агрессию перед обиженными жертвами «совесть их не мучит». В целом, как следует из анализа исследования, у 43,3% девочек-подростков явно выраженный индекс агрессивности, а индекс враждебности определен у 56,8% школьников. На начальных этапах агрессия девочки-подростка, направляется на сверстников и других людей, при этом часто имеет скрытую цель: напугать, уstrasшить, создать ореол сильной и уверенной в себе особы. По мере взросления и оказываясь перед необходимостью выбирать профессию, смещение гендерных кодов, выраженных в представлениях о присущей женщине социальных ролях, приводит к увеличению числа тех девушек, которые выбирают профессию в одной из силовых структур, например, в полиции. Таким образом, мы можем заключить, что гендерная основа профессиональной социализации

будущих сотрудников органов внутренних дел смещается в феминную сторону с увеличением маскулинных черт и характеристик. По сути, мы все отчетливее наблюдаем смену привычной картины, когда прежде мужчины, будучи сотрудниками правоохранительных органов боролись с преимущественно мужчинами преступниками. В то время как сейчас все больше женщин в погонах выполняют те же функции, при том, что в составе преступного сообщества растет количество представительниц женского пола. Все описанные изменения требуют дальнейшего осмысления и учета в практике подготовки сотрудников полиции в ведомственной системе подготовки кадров для замещения должностей в ОВД. Начавшийся процесс возвращения влияния и роли традиционных ценностей в обществе постепенно в перспективе возможно обратит вспять намеченные тенденции. Но даже и в этом случае текущая ситуация еще заметное количество времени будет находиться в смещенном состоянии и потребует пересмотра акцентов при подготовке сотрудников полиции.

Список источников

1. Араптанова О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российского мультфильма «Маша и медведь») // Медиаобразование. 2012. № 3. С. 8-26. 2. Ионов В.Е. Проблема агрессивности девочек подростков // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия

«Психология». 2014. № 2(16). С. 113—123.

3. Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А-Я: Словарь-справочник. М., 2000. С. 608.

4. Рязанцев А.А., Рязанцева Н.А. Профилактика агрессивного поведения девочки-подростка // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 4-1. С. 467-474.

5. Свиридова А.Н. Агрессивность девочек-подростков: причины, проявления, профилактика // Наука и современность. 2015. № 36. С. 82-86.

6. Суворов А. Женская преступность. <https://suvorov.legal/zhenskaya-prestupnost/> (дата обращения 07.05.24)

References

1. Araptanova O.A. Analysis of a modern children's cartoon as an audio-visual media text with educational potential (on the example of the Russian cartoon "Masha and the Bear") // Media Education. 2012. No. 3. pp. 8-26.

2. Ionova V.E. The problem of aggressiveness of adolescent girls // Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. The series "Psychology". 2014. No. 2(16). pp. 114., pp. 113-123.

3. Lawson T., Garrod D. Sociology. A-Z: Dictionary-reference. M., 2000. pp 608.

4. Ryazantsev A.A., Ryazantseva N.A. Prevention of aggressive behavior of a teenage girl // Pedagogical journal. 2022. Vol. 12, No. 4-1. pp. 467-474.

5. Sviridova A.N. Aggressiveness of teenage girls: causes, manifestations, prevention // Nauka i sovremennost. 2015. No. 36. pp. 82-86.

6. Suvorov A. Female crime. <https://suvorov.legal/zhenskaya-prestupnost/> (accessed 07.05.24).

© И.М. Барышникова 2024

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

Барышникова И.М.,

курсант 801 учебного взвода

Института психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: irinabuhtoarova347@gmail.com

Научный руководитель: **Костина Л.Н.**, начальник кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор психологических наук, профессор

Email: kostin62@mail.ru

Для цитирования: И.М. Барышникова. Проявление агрессивного поведения сотрудниками полиции в оперативно-служебной деятельности. //Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 18—22

MANIFESTATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR BY POLICE OFFICERS IN OPERATIONAL AND OFFICIAL ACTIVITIES

Baryshnikova I.M.,

cadet of the 801 training platoon

Institute of Performance Psychology

of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia after V.Ya. Kikotya

Email: irinabuhtoarova347@gmail.com

Scientific supervisor: **Kostina L.N.**, head of the department of psychology of the educational and scientific complex of psychology of professional activity V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, doctor of psychological sciences, professor

Email: kostin62@mail.ru

Значимость темы определяются экстремальными условиями оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, необходимостью взаимодействия с гражданами, которые проявляют противоправное или протестное поведение в ответ на законные требования об их прекращении, жестокость и грубость, применяют огнестрельное оружие и/или физическую силу, конфликтность и т.д. В таких ситуациях от сотрудника по-

лиции требуется проявление правовой грамотности, высокого уровня развития навыков произвольной психической саморегуляции и других профессионально важных качеств. Вместе с тем, большая физическая и психологическая

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

нагрузка, длительное нахождение в особых условиях службы может вызывать у сотрудников полиции усталость, снижение стрессоустойчивости, негативные изменения в структуре личности, в т.ч. агрессивное поведение. Согласимся с мнением и том, что профессиональная служебная деятельность сотрудников полиции требует проявления разумных пределов агрессивности [7, с. 39]. Речь идет прежде всего о правомерном применении физической силы и спецсредств, предусмотренных ФЗ "О полиции", что входит в структуру профессионального стиля деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции [2].

Исследования показывают, что сотрудники правоохранительных органов имеют в основном средний уровень проявления агрессивности (76 % от числа обследованных сотрудников). По мнению Е.Е. Гавриной, «.. сотрудники прибегают к агрессивным формам поведения только в ответ на агрессию в их адрес» [1, с. 51]. Как показывает практика и исследования, проведенные Е.В. Чернышевой, агрессивное поведение внутри коллектива ведет к приумножению подобного явления: обидное высказывание одного сотрудника может возвращаться или заражать другого, породить такое же обидное высказывание (а может быть и усиленное), что при продолжающемся агрессивном поведении может привести к конфликту в служебном коллективе [6].

Полагаем, что проявление агрессии может быть связана с недостаточно развитым или сниженным уровнем профессионально-психологической устойчивости сотрудников, в т.ч. её структурным компонентом — эмоциональной реактивностью на эмоциогенные факторы и ситуации, свойственные профессиональной служебной деятельности [8, с. 447]. Эти выводы согласуются с результатами исследования Г.С. Човдыровой, согласно которым "...накопление усталости вследствие постоянного участия в экстремальных и повседневных напряженных условиях службы, несоблюдение потребности в отдыхе чревато различными острыми нервно-психическим нарушениями, в т.ч. внезапными приступами раздражения и насилия в отношении окружающих" [7, с. 38-39].

Проявления сотрудниками полиции агрессивного поведения (в форме огрубления, раздражительности, подозрительности и пр.) может выступать в качестве признаков профессиональной деформации личности, вызванной специфическими условиями профессиональной деятельности и профессиональной роли, а также профессиональным выгоранием [5].

Стоит также подчеркнуть, что некоторые предпосылки возникновения и развития агрессии у сотрудников полиции связаны с индивидуально-психологическими особенностями личности и чертами

характера, а также установками. Полученные диагностические результаты агрессивности выше среднего на этапе профессионального психологического отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и психологическом обследовании сотрудников требуют пристального дополнительного исследования психологами. Ибо готовность субъекта к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности – агрессивность, которая входит в группу таких качеств, как враждебность, конфликтность, негативизм и др. [4, с. 21, 152].

Подчеркивая актуальность изучения агрессивного поведения сотрудников полиции на современном этапе в связи с необходимостью выполнения ими служебных обязанностей в особых условиях, мы планируем проведение пилотажного (пробно-поискового) исследования. Была определена выборка (сотрудники патрульно-постовой службы полиции), подготовлена программа наблюдения, вопросы для беседы авторская анкета. В качестве основных параметров для фиксации путем наблюдения признаков агрессивного поведения сотрудников выступают:

- 1) речь в профессиональном общении с гражданином/гражданами;
- 2) невербальные средства профессионального общения с гражданином/гражданами,
- 3) взаимодействие с напарником и гражданином во время службы,

4) посторонние разговоры во время службы (не имеющие отношение непосредственно к выполнению служебных обязанностей).

В схему наблюдения будут включены: признаки проявления агрессивного поведения, фиксируемое поведение (примеры), степень проявления признаков агрессивного поведения [5, с. 13—15].

Выбор наблюдения как одного из методов исследования очевиден, поскольку сотрудники полиции не будут осведомлены о проведении скрытого наблюдения. Поэтому естественность поведения сотрудников обеспечит фиксацию используемых ими вербальных и невербальных средств общения, различных реакций, особенностей ролевого поведения и т.д. Полученная значимая информация о поведении сотрудников будет подвергнута интерпретации в связи с результатами анкетирования, беседы, психодиагностики и экспертной оценки.

Предполагается также при организации исследования использовать психологические приемы и правила для осуществления наблюдения за поведением сотрудников органов внутренних дел, раскрытые в работах А. М. Столяренко, И. И. Аминова, В. Н. Смирнова и др. Гипотетически предполагается, что агрессивное поведение сотрудников полиции может быть связано с субъективными факторами (сниженным уровнем профессионально-психологической устойчивости, агрессивностью самого сотрудника, граждан и/или напарника) и объек-

тивными факторами (стрессогенными или психологически насыщенными условиями, оперативно-служебной деятельности, временем суток и пр.). Результаты исследования будут использованы для разработки и экспериментальной апробации программы психологического тренинга по развитию ассертивного поведения. Таким образом актуальная проблема агрессивного поведения сотрудников полиции вызвана комплексом объективных и субъективных причин. Проведение пилотажного исследования вызвано потребностями выявления специфических особенностей появления и проявления агрессивного поведения у сотрудников патрульно-постовой службы полиции. Последующая разработка и апробация программы психологического тренинга призвана развивать ассертивное поведение у данной категории сотрудников.

Список источников

1. Гаврина Е.Е. Специфика проявления агрессии в поведении сотрудников правоохранительных органов // Прикладная юридическая психология. № 3. 2013. С. 51-59.

2. Ерохина Е.И. Психологические особенности индивидуального и группового стилей деятельности патрульно-постовой службы полиции. Автореф. ... к.психол.н. — М., 2023. - 26 с.

3. Костина Л.Н. Наблюдение в деятельности психолога органов внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие / Л. Н. Костина. — 2-е изд. перераб. и доп.

— М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. — 115 с.

4. Костина Л.Н. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. В 2 частях. Ч. 2 / Л.Н. Костина. — Орел: Орловский юридический институт МВД России, 2011. — 181 с.

5. Сиворонова М.С. Психологические особенности профессионального выгорания психологов органов внутренних дел: Автореф. ... к.психол.н. - М., 2023. - 26 с.

6. Чернышева Е.В. Паттерны агрессивного поведения сотрудников органов внутренних дел // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2019. №2 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patterny-agressivnogo-povedeniya-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 31.05.2024).

7. Човдырова Г.С. Психологические проявления агрессивности и склонности личности к насильственным действиям // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2017, № 1(68). С. 37-40.

8. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. — 607 с.

References

1. Gavrina E. E. specifics of manifestation of aggression in the behavior of employees of law enforcement agencies // Applied Legal psychology. No. 3. 2013. pp. 51-59.

2. Ilkhina E. I. psychological features of individual and group styles of activity of the patrol and post service of the police. Abstract. ... K. Psychol. Moscow, 2023, 26 p. (in Russian).

3. Kostina L. N. observation in the activities of a psychologist of internal affairs bodies of the Russian Federation : a textbook / L. N. Kostina. - 2nd ed. redrab. and add-ons. Moscow: V.Ya.Kikotya Moscow University of the Ministry of internal affairs of Russia, 2020. 115 P.

4. Kostina L. N. Psychology in the activities of employees of internal affairs bodies: a textbook. In 2 parts.

Part 2 / L. N. Kostina. Orel: Orel Legal Institute of the Ministry of internal affairs of Russia, 2011. 181 p. (in Russian)

5. Sivoronova M. S. psychological features of professional burnout of Psychologists of internal affairs bod-

ies: abstract. ... K. Psychol. Moscow, 2023, 26 p. (in Russian).

6. Chernysheva E. V. patterns of aggressive behavior of employees of internal affairs bodies // personality in the Changing World: Health, adaptation, development. 2019. №2 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patterny-agressivnogo-povedeniya-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del> (accessed: 31.05.2024).

7. Chovdyrova G. S. psychological manifestations of aggressiveness and propensity of the individual in violent actions // Psychopedagogy in law enforcement agencies, 2017, No. 1(68). P.37-40.

8. Encyclopedia of legal psychology / Pod obshchestvo. edited by Prof. a.m. Stolyarenko. Moscow: unity-Dana, zakon i pravo publ., 2003, 607 P.

© С.Е. Баталова 2024

«НОЧНОЙ КОШМАР», ИЛИ ЯВЛЕНИЕ СОННОГО ПАРАЛИЧА¹

Баталова С.Е.,

курсант Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел,
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: batalovasofa56@gmail.com

Научный руководитель: **Дерягина Л.Е.**, профессор кафедры психологии учебно-научного
комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, доктор медицинских наук, профессор

Email: lderyagina@mail.ru

Для цитирования: С.Е. Баталова, Л.Е. Дерягина. «Ночной кошмар», или явление сонного паралича. //Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 23—24

THE «NIGHTMARE», OR THE PHENOMENON OF SLEEP PARALYSIS

Batalova S.E.,

cadet of the Institute of Psychology of Internal Affairs Bodies,
Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot

Email: batalovasofa56@gmail.com

Scientific supervisor: **Deryagina L.E.**, professor of the department of psychology of the educational and scientific complex of psychology of professional activity V.Ya. Kikotya of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, doctor of medical sciences, professor

Email: lderyagina@mail.ru

Когда вы начинаете засыпать, ваше тело начинает расслабляться, проводя вас через 4 стадии фазы небыстрого движения глаз (NREM), в конечном итоге погружая вас в глубокий сон. Через 80-100 минут вы переходите в фазу быстрого движения глаз (REM), когда вам начинают сниться яркие сны. Вы продолжаете повторять этот цикл NREM / REM, пока не проснетесь. Во время быстрого сна ваш мозг выделяет химические вещества, называемые глицином и ГАМК, которые парализуют ваши мышцы, так что вы физически не разыгрываете сны. Это состояние называется атонией. Ваш мозг работает очень

активно; ваше дыхание нерегулярное; а частота сердечных сокращений и кровяное давление высокие. Факторы риска сонного паралича:

1. Нарушения сна. Пациенты с нарколепсией, от 17 до 40%, являются наиболее распространёнными жертвами сонного паралича. Обструктивное апноэ во сне, состояние, при котором мышцы горла расслабляются во время сна и затрудняют приток является факто-

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

ром риска. Нарколепсия, обструктивное апноэ во сне, синдром беспокойных ног и ночные судороги в ногах все это факторы риска развития сонного паралича.

2. Нарушенный цикл сон — бодрствование. Засыпание и пробуждение происходят по 24-часовой схеме, циркадному ритму. Когда эта модель нарушается, будь то из-за злоупотребления алкоголем и наркотиками, сменной работы, непостоянного времени сна или недостатка сна, вероятность развития сонного паралича возрастает.

3. Генетика. Сонный паралич также передается по наследству. Исследование с участием братьев и сестер, а также однояйцевых и разнояйцевых близнецов показало, что гены могут быть ответственны за 53% случаев сонного паралича.

4. Травма. Если вы пережили травматические инциденты и страдаете от посттравматического стрессового расстройства, вероятность возникновения сонного паралича у вас выше.

5. Психические заболевания. Если у вас в анамнезе были панические расстройства, тревожные расстройства, социальная тревожность и негативная самооценка, вы, вероятно, будете галлюцинировать о зловещем присутствии — вторжении — во время сонного паралича. Тяжёлая депрессия также связана с сонным параличом. Люди с биполярным расстройством также страдают нарушениями сна и парасомниями. 6). Положение во время сна. Около 60% эпизодов сонного

паралича возникают, когда человек спит на спине. Большинство случаев сонного паралича были зарегистрированы в случаях, когда человек лежал на спине.

Список источников

1. Денис Д. Отношения между сонным параличом и качеством сна: современные идеи // Природа и наука о сне. 2018. № 10. С. 355–367.

2. Шарплесс А.Б., Бербер П.Ж. Показатели распространённости сонного паралича в течение жизни: систематический обзор // Обзоры медицины сна. 2011. Т. 15, № 5. С. 311–315.

3. Левин Я.И. Парасомнии – современное состояние проблемы // Эпилепсия и пароксизмальные состояния. 2010. Т. 2, № 2. С. 10–16. 4) Христофорова О. Б. Гнетке – сонный паралич? Необычное между фольклористическими и медицинскими классификациями // Шаги-Steps. 2020. Т. 6, № 4. С. 101–125.

References

1. Denis D. The relationship between sleep paralysis and sleep quality: modern ideas // Nature and Science of sleep. 2018. No. 10. pp. 355-367.

2. Sharpless A.B., Berber P.J. Indicators of the prevalence of sleep paralysis during life: a systematic review // Reviews of sleep medicine. 2011. Vol. 15, No. 5. pp. 311-315.

3. Levin Ya.I. Parasomnia – the current state of the problem // Epilepsy and paroxysmal states. 2010. Vol. 2, No. 2. pp. 10-16.

4. Khristoforova O. B. Gnetke – sleep paralysis? The unusual between folkloristic and medical classifications // Steps-Steps. 2020. Vol. 6, No. 4. pp. 101–125.

© Д.И. Васина 2024

ВЛИЯНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ НА ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ¹

Васина Д.И.,
курсант Института психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: office@unity-dana.ru

Научный руководитель: **Сиворонова М.С.,** преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

Email: sivoronovams@mail.ru

Для цитирования: Д.И. Васина, М.С. Сиворонова. Влияние негативных эмоций на детей, склонных к девиантному поведению. //Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 25—28

THE EFFECT OF NEGATIVE EMOTIONS ON CHILDREN PRONE TO DEVIANT BEHAVIOR

Vasina D.I.,
a cadet at the Institute of Psychology
official activities of the internal affairs bodies
V.Ya. Kikotya of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Email: office@unity-dana.ru

Scientific supervisor: **Sivoronova M.S.,** lecturer at the department of psychology of the educational and scientific complex of psychology of professional activity V.Ya. Kikotya of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, candidate of psychological sciences

Email: sivoronovams@mail.ru

Проблема девиантного поведения у детей и подростков представляет собой сложное и многогранное явление, которое имеет множество причин и факторов. Одним из значимых факторов, способствующих формированию девиантного поведения, являются негативные эмоции, такие как страх, тревога, гнев, обида и печаль. Эти эмоции оказывают значительное влияние на психологическое и социальное развитие ребенка, усиливая склонность к

асоциальным и противоправным поступкам. В данной статье мы рассмотрим, как негативные эмоции влияют на детей, склонных к девиантному поведению, и какие механизмы лежат в основе этого влияния. Негативные эмоции играют важную роль в формировании

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

внутреннего мира ребенка. Они могут возникать как реакция на различные стрессовые ситуации, конфликты, неудачи и трудности. У детей, склонных к девиантному поведению, негативные эмоции часто проявляются более интенсивнее и чаще, чем у их сверстников. Это связано с особенностями их психического состояния, включая повышенную возбудимость, низкий уровень стрессоустойчивости и склонность к импульсивным реакциям [4].

Одним из ключевых механизмов, через которые негативные эмоции влияют на поведение ребенка, является процесс эмоциональной регуляции. Дети, испытывающие постоянное чувство страха или тревоги, могут сталкиваться с трудностями в контроле своих эмоций и поведения. Это может привести к агрессивным или деструктивным поступкам, направленным на снижение эмоционального напряжения. Таким образом, негативные эмоции выступают как триггер, запускающий девиантные формы поведения [7].

Социальная среда играет важную роль в формировании и выражении негативных эмоций у детей. Неблагоприятные семейные условия, такие как конфликты между родителями, отсутствие эмоциональной поддержки, насилие или пренебрежение, могут способствовать возникновению негативных эмоций и, как следствие, девиантного поведения. Дети, растущие в условиях постоянного стресса и

напряженности, часто испытывают чувство незащищенности и одиночества, что усиливает их склонность к асоциальным поступкам.

Также важно отметить влияние сверстников и школьной среды на формирование негативных эмоций и девиантного поведения. Негативное отношение со стороны сверстников, буллинг и социальная изоляция могут вызывать у детей чувство обиды и гнева, которые часто выражаются в агрессивных или противоправных действиях. Школьные трудности, такие как плохая успеваемость или конфликты с учителями, наряду с другими факторами могут способствовать развитию негативных эмоций и девиантного поведения [1].

Безусловно, стресс является одним из основных факторов, способствующих возникновению негативных эмоций и девиантного поведения у детей. Хронический стресс может оказывать негативное влияние на мозг и психику ребенка, приводя к изменениям в работе нейронных сетей, отвечающих за эмоциональную регуляцию и принятие решений. Дети, подвергающиеся постоянному стрессу, часто испытывают трудности с контролем своих эмоций и поведения, что увеличивает риск девиантного поведения [3]. Исследования показывают, что дети, переживающие высокий уровень стресса, склонны к агрессивным и импульсивным реакциям, что может приводить к конфликтам с окружающими и

асоциальным поступкам и поведению. Кроме того, стресс может снижать способность ребенка к эмпатии и сочувствию. В условиях хронического стресса дети могут искать способы снять напряжение через агрессивные или рискованные действия, что усиливает их склонность к девиантному поведению.

Негативные эмоции и стрессовые ситуации могут оказывать значительное влияние на нейробиологические процессы, протекающие в мозге ребенка. В частности, они могут вызывать изменения в работе лимбической системы, которая отвечает за эмоциональную регуляцию, и префронтальной коры, участвующей в принятии решений и контроле импульсов, что приводит к нарушению эмоциональной регуляции, увеличивая риск возникновения и развития девиантного поведения [5].

Наряду с этим, одним из ключевых нейробиологических механизмов, через которые стресс и негативные эмоции влияют на поведение, является гиперактивная гипоталамо-гипофизарно-адреналиновой системы (ГГАС). Хронический стресс может приводить к повышенной секреции кортизола, что оказывает негативное воздействие на нейронные сети, отвечающие за контроль эмоций и поведения, способствуя развитию импульсивности и агрессивности. Для снижения влияния негативных эмоций на детей, склонных к девиантному поведению, важно оказывать им, их ро-

дителям и другим референтным людям своевременную психологическую помощь и поддержку. Такая помощь может включать в себя: 1) когнитивно-поведенческую терапию, направленную на развитие навыков эмоциональной регуляции и снижение уровня стресса; 2) работу с семьей ребенка, направленную на улучшение семейных отношений и создание благоприятной эмоциональной атмосферы [2]; 3) организацию школьных программ, направленных на развитие социальных навыков, повышение самооценки и улучшение эмоционального благополучия детей; 4) работу с педагогами, направленную на создание поддерживающей и безопасной школьной среды. Влияние негативных эмоций на детей, склонных к девиантному поведению, является сложным и многофакторным процессом, включающим в себя психологические, социальные и нейробиологические аспекты. Негативные эмоции могут способствовать развитию девиантного поведения через нарушение эмоциональной регуляции, влияние стресса и неблагоприятные условия социальной среды. Для снижения этого влияния важно предоставлять детям своевременную психологическую помощь и поддержку, а также проводить профилактические меры, направленные на улучшение их эмоционального и социального благополучия [8].

Список источников

1. Абрамова Г.С. Психология девиантного поведения детей и

подростков. Москва: Академия, 2023. – 578 с.

2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С. Психология стресса и копинг-стратегии. Киев: Издательство Киевского университета, 2023. – 969 с.

3. Захаров А.И. Эмоциональные нарушения у детей и подростков. Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 457 с.

4. Кон И.С. Психология подросткового возраста. Москва: Просвещение, 2021. – 566 с.

5. Личко А.Е. Клиническая психология подростков. Москва: Медицинское информационное агентство, 2020. – 451 с.

6. Матюшкин А.М. Психопсихология эмоционального стресса. Москва: Издательство Московского государственного университета, 2022. – 784 с.

7. Реан А.А. Социальная психология девиантного поведения. Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 230 с.

8. Юнг К.Г. Психологические типы и девиантное поведение. Москва: Академический проект, 2021. – 599 с.

References

1. Abramova G.S. Psychology of deviant behavior of children and adolescents. Moscow: Akademiya, 2023. – 578 p

2. Burlachuk L.F., Kocharyan A.S. Psychology of stress and coping strategies. Kiev: Kiev University Press, 2023. – 969 p.

3. Zakharov A.I. Emotional disorders in children and adolescents. St. Petersburg: St. Petersburg, 2020. – 457 p.

4. Kon I.S. Psychology of adolescence. Moscow: Prosveshchenie, 2021. – 566 p.

5. Lichko A.E. Clinical psychology of adolescents. Moscow: Medical Information Agency, 2020. – 451 p.

6. Matyushkin A.M. Psychophysiology of emotional stress. Moscow: Moscow State University Press, 2022. – 784 p.

7. Rean A.A. Social psychology of deviant behavior. St. Petersburg: St. Petersburg, 2021. – 230 p.

8. Jung K.G. Psychological types and deviant behavior. Moscow: Academic Project, 2021. – 599 p

© Д.А. Давыденко 2024

**РАЗВИТИЕ ПРОАКТИВНОГО СОВЛАДАНИЯ У КУРСАНТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ
ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ¹**

Давыденко Д.А.,
курсант 801 учебного взвода
Института психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: dasha.davydenko.2015@gmail.com

Научный руководитель. **Грядовкин Г.А.,** преподаватель кафедры физической подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: georgriad@mail.ru

Для цитирования: Д.А. Давыденко, Г.А. Грядовкин. Развитие проактивного совладания у курсантов на занятиях по физической подготовке в московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. //Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 29—33

**THE DEVELOPMENT OF PROACTIVE COPING AMONG CADETS
IN PHYSICAL TRAINING CLASSES AT THE MOSCOW
UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF RUSSIA NAMED AFTER V.YA. KIKOT**

Davydenko D.A.,
cadet of the 801 training platoon
Institute of Performance Psychology
V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Email: dasha.davydenko.2015@gmail.com

Scientific supervisor: **Gryadovkin G.A.,** teacher of the Department of physical training of the educational and scientific complex of special training V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Email: georgriad@mail.ru

Актуальность темы научной статьи связана с необходимостью повышения эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации за счет развития у них способности конструктивно действовать в сложных профессиональных ситуациях, сохранения оптимального эмоционального состояния, поддержания высокой работоспо-

собности на протяжении необходимо времени. Использование адаптивных стилей и стратегий совладающего поведения становится одним из условий повышения

¹ Материалы Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

эффективности деятельности сотрудников дел, решения служебных задач в повседневных и особых условиях.

При выполнении сотрудниками служебных обязанностей в экстремальных ситуациях и особых условиях наиболее предпочитаемым вариантом будет опережающий, проактивный стиль совладания, посредством которого они могут предвосхищать или обнаруживать потенциальные стрессоры и действовать упреждающе с целью предупреждения их влияния. Исследования показывают, что кроме минимизации дистресса, другая важная функция совладающего поведения – преобразование деятельности, направленности этой деятельности на будущее, планирование копинг-поведения во временной перспективе [5, с. 198].

Курсанты Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя сталкиваются со стрессогенными ситуациями как в процессе профессионального обучения, так и во время несения службы в наряде и при выполнении служебных обязанностей по охране общественного порядка и общественной безопасности. Отметим, что решение сложных вопросов, возникающих практически ежедневно, происходит благодаря совладающему поведению, позволяющему курсантам совершить выбор стратегий поведения, соответствующих личностным особенностям и актуальной ситуации, чтобы справиться с возникшими трудностями. Об том

свидетельствует концепция проактивного совладающего поведения, разработанная Е.С. Старченковой. Она утверждает, что с позиций принципа системности «...совладание целесообразно рассматривать как единый многомерный процесс, в котором согласуются все виды копинг-стратегий. Однако в зависимости от сочетания внутренних и внешних условий личности те или иные процессы совладания будут доминировать над остальными стратегиями, будут более актуальными в данный момент времени, что не снижает значимости остальных» [5, с. 200]. Занятия по физической подготовке способствуют развитию совладающего поведения. В процессе обучения навыкам правомерного применения физической силы, в т.ч. боевых приемов борьбы в целях успешного осуществления задержания правонарушителя, у курсантов в ситуации неопределенности возникают негативные эмоции и дистресс. Учитывая, что указанные профессиональные навыки являются по составу сложными, требующими многократного повторения как отдельных физических действий, так и комплекса последовательных действий, включая вербальные в виде команд или законных требований к правонарушителю, преподаватели физической подготовки используют на занятиях игровые методы, моделирование профессиональной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, профессиональный тренинг.

Гармоничное сочетание указанных методов, приближение игрового обучения к реальным условиям несения сотрудниками службы направлено на достижение обучающих, развивающих и воспитательных целей [3, с. 67].

Показателями сформированности у курсантов навыков правомерного применения физической силы, в т.ч. боевых приемов, выступают:

1) демонстрация навыков на занятиях, зачёте или экзамене в заранее очевидной (известной) для обучающихся ситуации;

2) грамотное применение навыков в неочевидных (не известных заранее) обстоятельствах или ситуациях неопределённости, создаваемых преподавателями на физической полосе препятствий или учебных занятиях по физической подготовке;

3) использование навыков в реальных ситуациях задержания правонарушителей, что является показателем профессиональных умений.

Если первый показатель является самым простым для анализа и удобным в оценивании физической подготовленности, то второй и особенно третий показатель включают развивающий эффект, который связан с совладающим поведением. Ситуация неопределённости и тем более реальная ситуация, в которую включён курсант, сопровождается негативными переживаниями. Поэтому после овладения курсантами физическими навыками преподаватели намеренно создают стрессогенную ситуацию (а порой

и не одну для каждого обучающегося!) для перевода физических навыков курсантов на более высокий уровень профессиональной подготовленности. Перед указанным этапом очевидна целесообразность доведения до курсантов психологической информации о совладании и стратегиях. Стоит отметить, что допустим и стихийный (нецеленаправленный) сценарий, когда курсанты самостоятельно осознают необходимость преодоления дистресса. Но в рамках образовательной деятельности выигрывает тот преподаватель кафедры физической подготовки, который осведомлён в психологии, в частности, психологии совладающего поведения. Такое своеобразное психологическое просвещение включается непосредственно в процесс объяснения и демонстрации приемов применения физической силы и боевых приемов для реализации развивающей функции учебного занятия. Именно для достижения развивающей цели (развитие проактивного совладающего поведения) преподаватель знакомит курсантов с понятием «копинг-поведение», так и с комплексом стратегий совладающего поведения. Стоит подчеркнуть, что необходимо использовать проблемное изложение этой информации и не предоставлять в готовом виде ответы курсантам на вопросы об адаптивном совладании. Главное в достижении развивающего эффекта такого занятия заключается в организации совместного обсуждения

стратегий совладающего поведения, определение курсантами тех из них, которые можно считать адаптивными при обучении физическим навыкам, в т.ч. на занятиях, при моделировании типичных ситуаций профессиональной деятельности, в процессе прохождения физической полосы препятствий, ситуациях неопределённости, в реальных условиях несения службы. В ходе совместного обсуждения необходимо сделать выводы:

а) некоторые стратегии (ориентированные на решение проблемы, на поддержку социального окружения и др. [2, с. 106]) курсанты используют на этапе формирования первичных навыков применения физической силы и боевых приемов; б) констатация факта о признании проактивной стратегии как одной из адаптивных для формирования у сотрудников органов внутренних дел стойких физических и других профессиональных навыков и умений. Групповое обсуждение информации дополняется по необходимости индивидуальными формами работы с курсантами, где акцентируется внимание на том, что:

1) проактивный человек (термин, введенный В. Франклом) – тот, кто принимает ответственность за свою жизнь (а в случае выполнения оперативно-служебных задач сотрудника дополнительно обязан кроме ответственности за себя проявлять ответственность и за жизнь других – гражданина, граждан, напарника, коллегу), кто не ищет причин происходящего с ним в ок-

ружающих людях и обстоятельствах [6, с. 123];

2) проактивный человек борется за улучшение жизни, за создание и развитие ресурсов, которые обеспечивают прогресс и высокое качество жизни [5, с. 200];

3) проактивное совладание сосредотачивает личностные усилия на управлении целями, «...заблаговременное накопление ресурсов преодоления «выступает в качестве «буфера» при столкновении с затруднительными или стрессогенными ситуациями [1, с. 22]. Внедрение в образовательную деятельность и учебные занятия элементов психологического просвещения по вопросам копинг-поведения и проактивного поведения показывает, что прогнозирование обучающимися неочевидных ситуаций, неожиданных действий «правонарушителя» на полосе препятствий способствует решению важной психолого-педагогической задачи – создание условий для саморазвития курсантов, самосовершенствования физических способностей и навыков правомерного применения физической силы и боевых приемов. Очевиден и усиливающийся эффект влияния: обучающая цель учебных занятий дополняется развивающим и воспитательным эффектом, а стремление к саморазвитию выступает показателем у курсантов развивающегося проактивного копинг-поведения, способствует формированию и совершенствованию физической подготовленности.

Список источников

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Роль ресурсно-инвестиционного копинга в эмоциональном переживании экстремальных ситуаций и развитии индивидуальной стресс-резистентности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2009. №3-2. С. 13-22

2. Костина Л.Н. Курс лекций по учебной дисциплине «Психология личности» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация: психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. — М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. — 198 с.

3. Костина Л.Н. Моделирование профессиональных ситуаций как основа для обучения сотрудников органов внутренних дел, изучения и оценки их профессиональных компетенций // Образование и общество. 2016. № 1 (96). С. 66-69.

4. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел / Цветков В.Л., Калиниченко И.А., Костина Л.Н., Гончарова Н.А., Красноштанова Н.Н., Фомина Т.Ф., Хрусталева Т.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 207 с. 5). Старченкова Е.С. Концепция проактивного совладающего поведения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. 2009. Вып.2. Ч. 1. С. 198-205. 6). Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А.

Леонтьева. — М.: Прогресс, 1990. - 368с.

References

1. Vodopyanova N.E., Starchenkova E.S. The role of resource-investment coping in the emotional experience of extreme situations and the development of individual stress resistance // Bulletin of St. Petersburg University. Episode 12: Psychology. Sociology. Pedagogy. 2009. No.3-2. pp. 13-22

2. L. Kostina.N. A course of lectures on the academic discipline "personality psychology" for students majoring in 05/37/02 Psychology of official activity, specialization: psychological support for the official activities of law enforcement officers. — M.: MSU of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, 2017. - 198 P.

3. L. Kostina.N. Modeling of professional situations as a basis for training employees of internal affairs bodies, studying and evaluating their professional competencies // education and society. 2016. No. 1 (96). pp. 66-69.

4. Psychology in the activities of employees of internal affairs bodies / Tsvetkov V.L. I. Kalinichenko.A., Kostina L.N. Goncharova N.A., Krasnoshtanova N.N., Fomina T.F., Khrustaleva T.A. - M.: UNITY-DANA: Law and Law, 2017. - 207 p.

5. Starchenkova E.S. The concept of proactive coping behavior // Bulletin of St. Petersburg University. The Serb. 12. 2009. Issue 2. Part 1. pp. 198-205.

6. Franklin V. Man in search of meaning: collection: Trans. see and it. / General ed. by L. Ya. Gozman and others. A. Leontiev; eastern art. D. A. Leontiev. — M.: Progress, 1990. - 368s

© И.Г. Евсеева 2024

ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ¹

Евсеева И.Г.,

профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент

Email: irina.evseeva14@mail.ru

Для цитирования: И.Г. Евсеева. Воспитание в контексте теории социальной педагогики.
//Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 34—37

EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE THEORY OF SOCIAL PEDAGOGY

Evseeva I.G.,

professor of the department of pedagogy
of the educational and scientific complex of psychology of professional activity
V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
candidate of psychological sciences, associate professor

Email: irina.evseeva14@mail.ru

Воспитание можно рассматривать как один из основополагающих типов социальной деятельности. Данный вид социальной активности находит свою реализацию в ситуациях педагогического общения между несовершеннолетним и воспитателем при проведении различных видов деятельности.

Воспитание – это одно из ключевых понятий в теории социальной педагогики. На сегодняшний день сформировалось огромное количество различных толкований данного понятия [2], анализируя их можно выделить следующие значения данного термина в научной мысли. Как показывает ретроспективный анализ истории образования и педагогической мысли, в ча-

стности в области социальной педагогики, наиболее четко прослеживается взаимосвязь между понятием «воспитание» и понятием «социализация».

В данном случае воспитание – это стихийные воздействия, оказываемые культурой на отдельного индивида с первых дней жизни и до самой его смерти. Данное воздействие может являться довольно глубоким и острым процессом интеграции отдельного человека в жизнь социума [1; 5; 6]. Таким образом, воспитание в социальной педагогике – это плавное внедрение

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

человека в общественную среду путем освоения социальных ценностей, навыков и правил, с помощью которых он учится гармонично взаимодействовать с социумом.

В самом начале развития человечества нельзя выделить какой-то конкретный отрезок жизни человека, который можно было бы посвятить именно подготовке к вхождению в социальную среду. Воспитание было неразрывно связано с социализацией, которая стихийно реализовывалась в процессе участия ребенка в ритуальной, трудовой или бытовой деятельности старших. Таким образом, можно сказать, что оно представляло собой интеграцию в практический жизненный опыт, который стихийно проходил через множества поколений.

Помимо инструмента социализации воспитание так же рассматривается в более узком смысле. В научной литературе данное понятие часто раскрывается не как формирование личности в целом, но как отдельная его область. Существует множество направлений воспитания, например, умственное, патриотическое или же эстетическое. Одна из наиболее известных классификаций по областям воспитательной деятельности включает эстетическое, умственное, нравственное, этическое, трудовое и физическое воспитание [4].

Задача нравственного воспитания заключается в формировании у человека нравственных чувств, глубокого самосознания и идеалов,

которые соответствуют нормам гуманистической морали. Те навыки и качества, которые человек получает в процессе своего роста и развития, должны применяться реализовываться им во благо социума, а желание действовать во благо социума развивается именно нравственным воспитанием.

Область эстетического воспитания, отвечает за включение воспитанников в процесс приобщения к прекрасному через не только освоение теоретических основ, но и практической активности (живописи, музыки, танцев и т.д.).

Воспитание принято так же рассматривать как методику формирования личности. Очень часто в публицистике понятие «воспитания» рассматривается как конкретная технология или же способ воспитательной активности. В пример можно привести методику использования произведений художественной литературы в преподавании гуманитарных дисциплин. Разъяснение философских смыслов произведений искусства уже давно практиковалось в сфере гуманитарного образования. Тем не менее, лишь в конце XX века данная методика начала набирать все большую популярность [3].

Таким образом, понимание воспитания как метод раскрывает данное понятие как систему или определенную технологию формирования конкретного аспекта человеческой личности.

Для работы с контингентом обучающихся — представителей разных этнических групп данному педагогу необходимо: «... глубокое знание истории и культуры, национально-культурных традиций, фольклора, этнокультурных ценностей своего народа и народов, проживающих на территории субъекта Российской Федерации – поликультурного региона; ...умение сотрудничества и межкультурного взаимодействия с детьми разных национальностей...» [3], что обуславливает важность знания истории, народного искусства, традиционной культуры. Переход в общественно-экономическую цифровую среду принес системе образования много разных возможностей и много перестроечных процессов в различных форматах. Забота о новом социо-образовательном пространстве также ложится на педагогическое сопровождение, в целях обеспечения оперативного и адекватного реагирования на новые вызовы. Для этого в системе обучения должна быть разработана актуальная модель информационно-коммуникационного интеллектуального пространства, универсальная для любого исторического периода трансформаций общественного уклада. Известно, что чем больше и полнее может личность использовать возможности образовательной среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное развитие и саморазвитие. Таким образом субъектом любых воспитательных отношений и педа-

гогического процесса выступает сам обучающийся с его индивидуальными особенностями и уровнем развития.

Список источников

1. Дорошенко О. М. Понятие социализации личности: факторы, механизмы, этапы / О. М. Дорошенко // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 1. – С. 12–16. – DOI 10.24411/2658-638X-2020–10002.
2. Камбарова К.У. Педагогика как наука и искусство / К.У. Камбарова, С.Р. Чыныбаева // Актуальные научные исследования в современном мире. - 2020. - № 11–6(67). - С. 117–121.
3. Лапшова А.В., Цыплакова С.А., Преснова А.К. Культурологический подход в теории и практике профессионального педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62–2. - С. 160–163.
4. Маркова С.М., Цыплакова С.А., Бекетова Ю.А. Сущность и содержание понятия «Профессиональное воспитание» // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. - 2020. - № 1. - С. 104–109.
5. Мудрик, А. В. Социализация: новации последних десятилетий / А. В. Мудрик // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 3. – С. 6–15.
6. Никитская, Е. А. К вопросу о необходимости изучения социализации в контексте социально-гуманитарного знания / Е. А. Ни-

китская // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 320–323.

References

1. Doroshenko O. M. The concept of personality socialization: factors, mechanisms, stages / O. M. Doroshenko // *Psychology and pedagogy of professional activity*. - 2020. – No. 1. – pp. 12-16. – DOI 10.24411/2658-638X-2020–10002.

2. Kambarova K.U. Pedagogy as science and art / K.U. Kambarova, S.R. Chynybaeva // *Current scientific research in the modern world*. - 2020. - № 11-6(67). - Pp. 117-121.

3. Lapshova A.V., Tsyplakova S.A., Presnova A.K. Cultural approach in theory and practice of professional

pedagogical education // *Problems of modern pedagogical education*. - 2019. - No. 62-2. - pp. 160-163.

4. Markova S.M., Tsyplakova S.A., Beketova Yu. A. The essence and content of the concept of "Professional education" // *Bulletin of the North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov*. - 2020. - No. 1. - pp. 104-109.

5. Mudrik, A.V. Socialization: innovations of recent decades / A.V. Mudrik // *Siberian Pedagogical Journal*. – 2023. – No. 3. – pp. 6-15.

6. Nikitskaya, E. A. On the need to study socialization in the context of socio-humanitarian knowledge / E. A. Nikitskaya // *Pedagogy and psychology in the activities of law enforcement officers: integration of theory and practice: proceedings of the All-Russian Scientific and practical conference, St. Petersburg, October 30, 2020*. – St. Petersburg: St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2020. – pp. 320-323.

© М.Р. Жижелева 2024

ИНСТИТУТ СЕМЬИ КАК ФАКТОР, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЙ ПРЕСТУПНОЕ ПОВЕДЕНИЕ¹

Жижелева М.Р.,

командир отделения

Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: rita.zhizheleva26@mail.ru

Научный руководитель: **Сиворонова М.С.**, преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

Email: sivoronovams@mail.ru

Для цитирования: М.Р. Жижелева, М.С. Институт семьи как фактор, детерминирующий преступное поведение. //Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 38—41

THE INSTITUTION OF THE FAMILY AS A FACTOR DETERMINING A PRESTIGIOUS BUSINESS

Zhideleva M.R.,

squad commander

Institute of Psychology of Official Activity of Internal Affairs Bodies

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

named after V. Kikot

Email: rita.zhizheleva26@mail.ru

Scientific supervisor: **Sivoronova M.S.**, lecturer at the department of psychology educational and scientific complex of psychology of professional activity V. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, candidate of psychological sciences

Email: sivoronovams@mail.ru

Сотрудники юридического факультета Казанского (Приволжского) федерального университета проводили опрос среди студентов на тему «Преступность и семья». 85% респондентов солидарны с предположением о том, что у детей, выросших в семьях, где царило физическое и психическое насилие, либо выросших без семьи, происходят необратимые личностные

изменения и изменения психики с искажением ценностных ориентиров и смысложизненных ориентаций, что может приводить к совершению ими преступлений.

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

По определению Антонова А.И., «...семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» [1]. Каждый человек уникален и неповторим, и это может сказаться на воспитании будущего поколения, когда происходит процесс становления, передачи опыта прошлых поколений. Дети, в свою очередь, берут данный опыт и считают его единственно верным, но насколько это будет так и как все это отразится на будущем ребенка и его восприятии мира – не всегда возможно предугадать. Дети – жертвы, они физически слабее, умственно и эмоционально беспомощны, у них чаще всего нет опыта в избегании неблагоприятных условий, поэтому их психика не может оценивать подход родителей к их воспитанию.

В книге Игошева К.Е. и Миньковского Г.М. «Семья, дети, школа» рассмотрена двойственность морально-психологического климата семей [3]. Присутствие личностей с девиантными наклонностями (пьяницы, алкоголики, наркоманы и т.д.) способствует не только развитию атмосферы неуважения человеческого достоинства и бездуховности, но и формированию враждебности и агрессии, отчужденности и отталкивания во взаимоотно-

ношениях между членами семьи, а также стимулирует криминогенную мотивацию и поведение.

Игошев К.Е. и Миньковский Г.М. акцентируют внимание и на том, что в благополучных семьях тоже может происходить деформация личности ребенка, который впоследствии может встать на путь совершения преступлений, за счет преобладания эгоистической атмосферы, корыстолюбия и гиперопеки. А здесь уже возникает «...база для непосредственного формирования криминальной мотивации как результата неприученности соотносить свои потребности с мерой личного труда и получаемого за него вознаграждения, сочетать духовные и материальные ценности». Ребенок, избегая гиперопеку со стороны родителей, может связаться с девиантным обществом, или же наоборот закрыться в самом себе, поскольку будет чувствовать себя слабым, невозможным брать ответственность за свою жизнь, а также за социализацию в целом.

Для того, чтобы наглядно убедиться в правдивости влияния на личность воспитания, приведем примеры некоторых ярких представителей человечества, в чьей жизни воспитание, отношение родителей и их поведение сыграло злую роль в становлении их как одних из самых безжалостных, кровожадных преступников России и СССР.

Михаил Викторович Попков (ангарский маньяк). Самый кровавый убийца современности, с 1992 по 2010 год совершил 86 убийств в

городе Ангарске, его жертвами были женщины и знакомый милиционер. Многие следователи приходили к выводу, что Попков был «чистильщиком», хотя сам он этого отрицал. Родители Попкова фактически бросили его, когда уехали на заработки из Норильска, где родился будущий преступник, в Ангарск, оставив мальчика на попечение бабушки и дедушки. Он рос без матери, без материнской любви. Спустя пять-шесть лет, когда его привезли в Ангарск там уже была младшая сестра, то есть любви от матери он опять не получал. «Она [мать], согласно показаниям его родственников, была крайне деспотична – и с сыном вела себя жестче, чем с дочерью». Однажды, возвращаясь из детского пионерлагеря, Попков увидел родителей, вступивших в интимную близость с другом семьи. Это оставило неизгладимое впечатление в памяти мальчика, запечатлилось (механизм импринтинга) в его психике. К тому же, в более взрослом возрасте Попкову изменила его жена с коллегой по работе (в ходе следственных действий она поддерживала тесную связь с одним из следователей – Василием Доморадовым). Это стало последней каплей, которая сдерживала Попкова.

Сергей Александрович Головкин (фишер). Убийца, педофил, каннибал, садист, на счету которого 11 только доказанных убийств. У него закрепилась месть с садистскими наклонностями к мальчикам лет 12-14. Появившись на свет, он

запутался в пуповине. Посиневший от нехватки кислорода, вдобавок к этому у него была воронкообразная грудь. Мать часто таскала его по больницам, принося новый диагноз. Она не любила мужа, а с появлением ребенка это чувство уже стало невыносимым. В их квартире всегда царило молчание и одиночество. «Родители по незнанию и врожденной холодности оставили мальчика в вакууме эмоционального отчуждения, подбросив туда чувство стыда и собственной неполноценности» [2]. Головкин младший раздражал отца своим постоянным энурезом и другими «недостатками», бывало, он оставлял ребенка в автобусе по дороге в детский сад и уходил. Во время следствия Головкин говорил, что «...отец заставлял его обливаться холодной водой в ванной..., с тех пор он не любит все водные процедуры, не купается и даже душ принимать разлюбил. Вдруг холодная вода пойдет, понимаете?» [2]. С возрастом он стал чувствовать себя еще больше немощным, неуклюжим и ненавидел себя. Почему у других по – другому? Почему они могут себе позволить многое, а я такой никчемный? Будто говорил он... Андрей Романович Чикатило. Один из самых известных отечественных серийных убийц. Был приговорен к смерти за 52 убийства выстрелом в затылок. Родился в 1936 году, в селе Яблочное, Сумской области. В 1933 году его семья потеряла старшего сына Степана Романовича, которого в годы

голодовки нашли и съели. Об этом Андрей Чикатило узнал будучи ребенком от взрослых. Можно предположить, что такая серьезная и травматичная информация поспособствовала развитию у него в будущем каннибалических наклонностей. «Пусть я преступник. Но сначала – я жертва», говорил Чикатило [4]. Таким образом, в представленных примерах из жизни серийных убийц видно, как ломается гибкая юная психика и сама личность человека под влиянием разнообразных тяжелых моментов из детской, наивной жизни. Отметим, что именно в семье формируется личность, ее внутренняя составляющая, а именно то, каким ребёнок видит себя и ощущает, и формируется ее внешняя часть, то, как он поступает в соответствии со своим внутренним миром, который возник, в большей степени благодаря влиянию близких людей рядом, психологических травм и видения этого мира через свою собственную призму прожитого опыта. Изучение данной темы необходимо в работе МВД России для предупреждения преступлений и правонарушений, в особенности сотрудникам ПДН, которые должны информировать население о проблемах воспитания и его по следствиях. Помимо этого, психологи органов внутренних дел

РФ должны освещать значимость воспитания, оказания внимания, ласки и нежности по отношению к своим детям, поскольку часто бывает, что родители заняты карьерой, и дети не ощущают полноценной любви и заботы, а ведь они – важная составляющая в становлении личности.

Список источников

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие: СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Бута Елизавета. Маньяк Фишер: история последнего расстрелянного в России убийцы: М., 2023. – 320 с.
3. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья. Дети. Школа. М: Юридическая литература, 1989. – 448 с.
4. Кривич М., Ольгин О. Товарищ Чикатило: М. 2022. – 432 с.

References

1. Andreeva T.V. Family psychology: Studies. Handbook: St. Petersburg: Speech, 2004. – 244 p.
2. Buta Elizabeth. Maniac Fisher: the story of the last murderer shot in Russia: M. 2023. – 320 p.
3. Igoshev K.E., Minkovsky G.M. Family. Children. School. Moscow: Legal Literature, 1989. – 448 p.
4. Krivich M., Holgin O. Comrade Chikatilo: M. 2022. – 432 p.

© А.Д. Зюзина 2024

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ¹

Зюзина А. Д.,

командир отделения 802 учебного взвода

Института психологии служебной деятельности ОВД

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: zzzzz_zgelya@mail.ru

Научный руководитель: **Зуйкова А.А.**, доцент кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

Email: ania.zyikova@yandex.ru

Для цитирования: А.Д. Зюзина. Патриотическое воспитание современной молодежи. //Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 42—44

PATRIOTIC REVIVAL OF MODERN YOUTH

Zyuzina A. D.,

squad commander of the 802 training platoon

Institute of performance psychology of the Department of Internal Affairs

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Kikot

Email: zzzzz_zgelya@mail.ru

Scientific supervisor: **Zuikova A.A.**, associate professor of the department of pedagogy, educational and scientific complex of psychology of official activity Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Kikot, candidate of psychological sciences

Email: ania.zyikova@yandex.ru

Одним из важных вопросов в современном мире является воспитание будущих патриотов своей страны, которые любят свою Родину и гордятся ею. Данный вопрос касается и волнует всех, независимо от национальной принадлежности, расы, имеющейся культуры и духовно- нравственного развития. В самую первую очередь, данный вопрос касается молодого поколения. Для начала хотелось бы определить, кто же все-таки «патриот»? Патриот исходя из толкового сло-

варя С. Ожегова –это тот человек, который верен своему народу, который любит свое отчество и свою Родину, готовый сделать для нее все и встать на ее защиту.

Такие понятия как «патриот» и «патриотизм» тесно связаны между собой. В России сама идея патриотизма всегда занимала очень важ-

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

ное и значимое место в истории. Если мы обратим внимание на Стратегию национальной безопасности, а также на Госпрограммы по патриотическому воспитанию, то мы поймем, что патриотическое воспитание играет весьма важную роль, как для общества, так и для государства в целом. Гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи занимает важное место в обеспечении национальной безопасности и обеспечении безопасности граждан России. Таким образом, одной из важных проблем образования на сегодняшний день является необходимость и важность любить Россию, формировать правильное восприятие и понимание истории становления России. Проблему формирования патриотического воспитания молодежи рассматривают многие отечественные ученые, одни из них: Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский, В.Г. Чернышевский и другие. Для того, чтобы решить задачи поставленные для обеспечения национальной безопасности в сфере подготовки кадров и образования, необходимо повысить в первую очередь роль образовательных учреждений, для формирования молодежи к ответственному гражданству России. Для этого в основу необходимо взять традиционные, российско-духовные, нравственные, культурные и исторические ценности. Безопасность граждан и России напрямую зависит от воспитания социально ответственной личности. Патриотизм не заложен в человеке

с самого его рождения, не зависит от генов, патриотизм это- социально, привитое качество в человеке.

Патриотизм в истинной своей форме, содержит в себе такое качество как бережное отношение к традициям, культуре других народов. Межнациональная культура отношений и патриотизм между собой взаимосвязаны. Патриотизм содержит в себе такие духовные элементы: сохранение своего языка, любовь, забота и долг перед своей страной, уважение и бережное отношение к культурному и историческому наследию Родины, милосердие и конечно же гуманизм. Целью патриотического воспитания является формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, гордость за нее и готовность прийти всегда на помощь, встать на ее защиту, способствовать ее процветанию. Патриотизм должен прививаться с самого детства, благодаря чему, со временем, это чувство будет развиваться и обогащаться. В будущем, патриотизм становится активной гражданской позицией, выражающаяся в действиях и поступках, совершаемых в интересах Родины. Одной из важных задач современного образования является воспитание патриотов. Осуществляться данная задача может посредством вовлечения в труд на благо Родины, привития любви к традициям и культуре, а также интересом к истории своей страны. Чтобы решить проблему патриотического воспитания, необходимо сформировать у под-

растающего поколения уважительное отношение к прошлому и будущему своей страны. Особенностью патриотического воспитания в современном мире является значимость места рождения и связи с малой родиной. Молодое поколение все чаще интересуется историей образования своих учреждений, микрорайонов, городов в которых они живут. Открытие музеев, выставок, проведение различных мероприятий, патриотические акции, все это является формой патриотического воспитания.

На сегодняшний день, Россия часто сталкивается с попытками переписать ее историю, принизить огромный вклад в истории мира, с подменой традиционных ценностей, характерных для нее. Не смотря на все это, есть способы для защиты России, и ее граждан от таких угроз. Это формирование осознанного отношения к прошлому, настоящему и будущему России, хорошее знание истории своей Родины и ее культуры, подвигов дедов и прадедов для ее защиты. Для воспитания будущих патриотов необходимо содействие со стороны школ, семей, учителей и конечно же самих детей. Только при взаимодействии, при обоюдной помощи, мы можем добиться поставленных целей. Патриотическое воспитание имеет большую ценность, для будущего государства, для процветания и благосостояния страны. Государство и его различные организации должны обязательно этому содействовать, путем

разработки и внедрения различных программ, проектов, которые будут направлены на формирование патриотического долга и чувства у молодого поколения.

Список источников

1. Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н.А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41.

2. Патрушева Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. — 24 с.

3. Лутовинов В.И. О патриотическом воспитании молодежи // Обозреватель —1997.— №3-4 — С. 18—23.

References

1. N. A. Belousov "Patriotic education of students as a problem of pedagogical education" / N. A. Belousov, T. N. Belousova // Patriotic education: history and modernity: Collection of scientific articles — M., 2004. — pp. 38-41.

2. Patrusheva, E. A. Formation of civic and patriotic values among adolescents of the historical and local history activity of the school: abstract of the dissertation for the degree of Candidate of pedagogical Sciences: 13.00.05 / E. A. Patrusheva Chelyabinsk, 2009. - 24 p.

3. Lutovinov V.I. On patriotic education of youth Obozrevatel.-1997.— No.3-4 — pp.18-23.

© П.С. Иванова, В.В. Пужаев. 2024

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ¹

Иванова П.С.,

командир отделения 811 учебного взвода

Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: ivanova.p.s.2073@gmail.com

Пужаев В.В.,

доцент кафедры физической подготовки

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат педагогических наук

Email: puzhaev07@rambler.ru

Для цитирования: П.С. Иванова, В.В. Пужаев. Особенности влияния физической нагрузки на уровень тревожно-депрессивного состояния // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 45—48

FEATURES OF THE INFLUENCE OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE LEVEL OF ANXIETY AND DEPRESSION

Ivanova P.S.,

commander of the 811th training platoon

institute of psychology of official activity of internal affairs bodies

V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Email: ivanova.p.s.2073@gmail.com

Puzhaev V.V.,

Associate Professor of the Department of Physical Training

of the educational and scientific complex of special training

V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,

candidate of pedagogical sciences

Email: puzhaev07@rambler.ru

В современном мире состояние психического здоровья среди большей части населения страны является насущной проблемой. О ее масштабе и актуальности свидетельствует то, что эта проблема давно вышла за рамки медицины и рассматривается на этапе психологии, затрагивая глубинные стороны человека. Они связаны с насыщенностью современной жизни и

стрессовыми событиями, также различными негативными тенденциями, которые, к примеру, происходят на внешнеполитическом

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

уровне, такими могут быть экономика страны, процессы инфляции, вызывающие финансовые трудности обеспечения жизнеспособности человека.

Сама по себе тревога характеризуется как ощущение некой неопределенности, и в отличие от страха, тревожное состояние не носит предметного характера, то есть, у него нет конкретной сферы переживания, человека беспокоит именно ощущение неизвестности [1, с. 196].

Независимо от того, на сколько реально причина беспокойства, механизм возникновения тревожного состояния во всех случаях будет одинаков. Она управляет рядом гормонов, которые выделяются в кровь и влияют на ее биологический состав и в целом на работу организма. В коре головного мозга возникает устойчивый очаг возбуждения, который называют доминантой [2, с. 24]. Он подчиняет себе всю деятельность организма, так как все силы направлены на реализацию поставленной доминантой задачи. За появлением доминанты следует возникновение «цепной реакции». Появление подобной реакции готовит организм к длительной и интенсивной физической нагрузке. В структуре головного мозга, гипоталамусе, образуется и затем выделяется в кровь вещество – адренкортикотропный гормон. Он, в свою очередь, проецирует выделение в кровь адреналина и других веществ, которые вызывают адаптацию организма к изменившимся

факторам среды [3, с. 8]. В совокупности, под воздействием всех этих веществ, сердце начинает биться быстрее и сильнее, учащается дыхание и повышается артериальное давление организма, увеличивается содержание сахара и лейкоцитов в крови. Все биохимические реакции организма усиливаются, за счет этого происходит интенсивная трата энергии. Если предмет тревоги длительное время сохраняется, в кору головного мозга продолжают поступать импульсы, которые поддерживают состояние доминанты, в кровь тоже продолжают выделяться гормоны, ведущие к активности организма.

Способы предотвращения и противодействия тревожно-депрессивному состоянию существуют самые разные: употребление лекарственных препаратов по наставлению врача-психиатра, чаще всего их употребление актуально только в случае пограничного состояния; психотерапия и применение копинг-стратегий, а также физическая нагрузка [4, с.464].

Рациональным способом, в большей степени, понизить уровень тревожно-депрессивного состояния получается за счет физической нагрузки, так как за счет этого получается перенаправить напряжение психики в физическую нагрузку и опрелметить ее.

Чтобы доказать эту гипотезу, было проведено исследование на базе Московского Университета МВД России имени В. Я. Кикотя,

участи в котором приняли курсанты 3 курса Института-факультета психологии служебной деятельности ОВД в составе 48 человек. Обучающимся было предложено ответить на вопросы касаясь роли спорта в их повседневной жизни и то, как он помогает им бороться с тревожно-депрессивным состоянием. По результатам проведенного анкетирования были получены следующие показатели: 33,4 % опрошенных занимаются спортом вне плановых учебных занятий, посещая спортивные секции или самостоятельно занимаясь в спортивном зале, 66,6% не занимаются спортом в свободное от учебы время. Предпочитаемым способом отдыха лишь 18,7% выбирают посещение спортивной тренировки, 81,3% выбирают времяпрепровождение иным видом деятельности, не соотносящимся со спортом. Таким образом, тревожно-депрессивное состояние на себе ощущает 65,2% курсантов, остальные 34,8% чувствуют себя спокойно как на учебе, так и в повседневной жизни. В число тех, кто не сталкивается с тревогой, преобладающий процент заняли именно те, кто предпочитают спортивные тренировки – 20,9%.

Полученные результаты исследования дают возможность сделать вывод о том, что спорт действительно помогает бороться с тревожно-депрессивным состоянием. Чтобы избежать высокого уровня тревоги, необходимо соблюдать ряд рекомендаций. Регулирование рациона питания помогает насы-

щать организм необходимыми витаминами, а также пополнять запасы энергии на длительный рабочий день. Соблюдение режима сна способствует бодрости и поддержанию общего состояния здоровья [5, с. 146]. Помимо общих рекомендаций, стоит обратить внимание на психическое состояние, в этом может помочь аутогенная тренировка Шульца, направленная на концентрацию внимания на своем теле, а также регуляцию психических процессов. Еще одним способом снятия тревожно-депрессивного состояния являются дыхательные техники, помогающие расслабиться как в стрессовой ситуации, так и в целом в повседневной жизни.

Таким образом, удалось доказать, что спорт является неотъемлемой частью как общего физического здоровья, так и психического, в том числе является наиболее рациональным способом борьбы с тревожно-депрессивным состоянием.

Список источников

1. Диагностика копинг-стратегий: адаптация опросника COPE / Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Е.А. Расказова, О.А. Сычев, В.Ю. Шевяхова // Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе: материалы II международной научно-практической конференции, Кострома, 23—25 сентября 2010 г. — Кострома, 2010. — С. 195—197.
2. Иржевская, В.П. Нарушение осознания психического заболевания

ния при шизофрении: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Иржевская, В.П.; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва, 2009. – 24 с.

3. Кравченко, Н.Е. Современные представления о депрессивных расстройствах настроения в подростковом возрасте и некоторых проблемах их терапии (аналитический обзор) / Н.Е. Кравченко // Терапия психических расстройств. – 2007. – № 3. – С. 5-11.

4. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 1999. 464 с.

5. Митина, О.В. Моделирование латентных изменений с помощью структурных уравнений / О.В. Митина // Экспериментальная психология. – 2008. – №. 1. – С. 131-148.

6. Проблема инсайта в современной патопсихологии / В.П. Иржевская, Г.Е. Рупчев, А.Ш. Тхостов, М.А. Морозова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 145-153.

References

1. Diagnostics of coping strategies: adaptation of the COPE questionnaire / T.O. Gordeeva, E.N. Osin, E.A. Rasskazova, O.A. Sychev, V.Yu. She-

vyakhova // Psychology of stress and coping behavior in modern Russian society: proceedings of the II International scientific and practical conference, Kostroma, September 23-25, 2010 – Kostroma, 2010. – pp. 195-197.

2. Irzhevskaya, V.P. Violation of awareness of mental illness in schizophrenia: abstract. ... cand. psychological sciences / Irzhevskaya, V.P.; Lomonosov Moscow State University. – Moscow, 2009. – 24 p.

3. Kravchenko, N.E. Modern ideas about depressive mood disorders in adolescence and some problems of their therapy (analytical review) / N.E. Kravchenko // Therapy of mental disorders. – 2007. – No. 3. – С. 5-11.

4. Izard K.E. Psychology of emotions. St. Petersburg: Peter, 1999. 464 p.

5. Mitina, O.V. Modeling of latent changes using structural equations / O.V. Mitina // Experimental psychology. - 2008. – No. 1. – pp. 131-148. 6. The problem of insight in modern pathopsychology / V.P. Irzhevskaya, G.E. Rupchev, A.Sh. Tkhostov, M.A. Morozova // Questions of psychology. - 2008. – No. 2. – pp. 145-153

© П.Ю. Калмыков 2024

ЛИЧНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ¹

Калмыков П.Ю.,

курсант 4 «И» курса 901 учебного взвода ФПСОИБ
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Email: office@unity-dana.ru

Научный руководитель: **Антонова Э.А.** старший преподаватель кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Email: belk-64@mail.ru

Для цитирования: П.Ю. Калмыков, Э.А. Антонова. Личность в социальных сетях: психологические особенности // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 49—51

PERSONALITY ON SOCIAL MEDIA: PSYCHOLOGICAL FEATURES

Kalmykov P.Yu.,

cadet of the 4th "And" course of the 901 training platoon of the FPSOIB
V. Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Email: office@unity-dana.ru

Scientific supervisor: **Antonova E.A.**, senior lecturer at the department of legal psychology of the educational and scientific complex of psychology of official activity V. Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Email: belk-64@mail.ru

Анализ социальных сетей для получения психологического портрета личности становится все более актуальным в современном мире. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни многих людей, и информация, содержащаяся в них, может служить ценным источником для оценки характера, интересов и особенностей человека [1, с. 1005]. Эта практика востребована, особенно в ситуациях, когда необходимо определить психологический профиль незнакомого человека, оценить его потенциальную опасность или выявить лиц, находящихся в состоянии кризиса. Со-

циальные сети могут быть эффективным инструментом для психологического анализа личности при условии понимания особенностей их интерпретации.

Психологический портрет личности представляет собой комплексную характеристику человека, описывающую его внутренний склад и возможные поступки в зна-

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

чимых обстоятельствах. Внешне благополучные люди могут скрывать свои истинные черты характера и даже готовиться к совершению преступлений. Изучение присутствия человека в социальных сетях может помочь выявить его психологические особенности, склонности и интересы [2].

Исследование психологического портрета личности по социальным сетям включает несколько этапов. Вначале описываются общие принципы, на которых основывается данная практика. Затем проводится детальный анализ различных аспектов аккаунта - от отсутствия профиля до специфики его оформления.

Отсутствие аккаунта в социальных сетях может указывать на сложность контакта с человеком, но не всегда свидетельствует об асоциальности. Важно учитывать, что некоторые люди могут предпочитать другие формы общения и самовыражения.

Закрытый аккаунт часто говорит о желании человека оградить свое личное пространство, возможно, из-за негативного опыта. Это может свидетельствовать о наличии у человека повышенной тревожности или стремлении к конфиденциальности.

Различные элементы аккаунта, такие как фото, никнейм и активность, несут информацию о личности пользователя. Виртуальные изображения пользователей и другие визуальные элементы также отражают внутренний мир человека.

Например, выбор фотографии для профиля может указывать на самооценку, уровень открытости и тип личности.

Общая картина аккаунта, включающая хобби, личную информацию, уровень образования и работу, дает многогранное представление о человеке. Публикуемые посты, сохраненные материалы, список групп и подписок также позволяют сформировать более целостное представление о человеке, его ценностях и мировоззрении.

Новый отчет Digital 2023 Global Overview Report предоставляет важные данные, которые можно связать с темой «Личность в социальных сетях: психологические особенности». В январе 2023 года население России составляло 144,7 миллиона человек, из которых 127,6 миллиона были интернет-пользователями (88,2%). Число пользователей социальных сетей достигло 106,0 миллионов, что составляет 73,3% от населения. Это свидетельствует о глубокой интеграции социальных сетей в повседневную жизнь россиян, что имеет значительное влияние на формирование и выражение личности в цифровой среде. Социальные сети, такие как ВКонтакте (75,3%), Telegram (64,4%), Одноклассники (43,5%), предоставляют платформы для самовыражения и взаимодействия с другими людьми. Эти цифровые площадки играют ключевую роль в процессе самопознания и социальной идентификации. Они позволяют пользователям создавать

и поддерживать виртуальные образы, которые могут отличаться от их реальных личностей. Также по информации из социальных сетей, из аккаунтов социальных пользователей можно сделать вывод о уровне жизни человека и материального его состояния, информацию о его путешествиях, найти почти все конфиденциальные личные информации, что также может повлиять и быть использована в качестве противоправных действий. То есть, используя личные данные и информации социального пользователя потенциальный правонарушитель может совершить высокотехнологичные преступления.

Исходя из этого, данные выше-сказанного отчета подчеркивают важность социальных сетей в современном обществе и их влияние на психологические аспекты личности. Понимание этих факторов может помочь в разработке стратегий для более здорового и сбалансированного использования цифровых платформ.

Список источников

1. Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-obshcheniya-v-sotsialnyh-setyah-virtualnoy-realnosti> (дата обращения: 12.06.2024).
2. Артишевская Татьяна Михайловна Психологический портрет пользователя социальными сетями // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2012. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-portret-polzovatelya-sotsialnymi-setyami> (дата обращения: 12.06.2024)

References

1. Psychological aspects of communication in virtual reality social networks // Izvestiya PGPU named after V.G. Belinsky. 2011. No.24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-obshcheniya-v-sotsialnyh-setyah-virtualnoy-realnosti> (date of application: 06/12/2024).
2. Artishevskaya Tatyana Mikhailovna Psychological portrait of a user of social networks // Sign: problematic field of media education. 2012. No.1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-portret-polzovatelya-sotsialnymi-setyami> (date of application: 06/12/2024)

© М.В. Пешков, А.П. Вяткин. 2024

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ¹

Пешков М.В.

Преподаватель-методист

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Email: peshkovmiroslavv2013@yandex.ru

Вяткин А.П.

Старший преподаватель кафедры физической подготовки

Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я.

Кикотя, подполковник полиции.

Email: andrej.vyatkin.85@mail.ru

Для цитирования: М.В. Пешков, А.П. Вяткин. Организационно-педагогические условия самообразовательной деятельности курсантов. // Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 52—58

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF CADETS

Peshkov M.V.

Teacher-methodologist

V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Email: peshkovmiroslavv2013@yandex.ru

Vyatkin A.P.

Senior lecturer of the Department of Physical Training

Ryazan branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of

Russia named after V.Ya. Kikot

Lieutenant Colonel of the police

Email: andrej.vyatkin.85@mail.ru

Актуальность исследования организационно-педагогических условий самообразовательной деятельности курсантов обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно углублять и расширять свои знания в условиях быстро меняющегося информационного общества.

Существуют несколько противоречий, которые подчеркивают важность данной темы.

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

Во-первых, противоречие между необходимостью формирования у курсантов навыков самообразования и недостаточной разработанностью методик и технологий, способствующих этому процессу. Во-вторых, противоречие между высоким уровнем требований к профессиональной подготовке курсантов и ограниченными возможностями традиционных образовательных методов.

В-третьих, противоречие между потребностью в индивидуализации образовательного процесса и стандартными подходами к обучению в вузах МВД России.

Проблема, которая будет решаться в данной научной статье, заключается в разработке и обосновании организационно-педагогических условий, способствующих эффективному самообразованию курсантов в процессе их обучения.

Существующая степень научной разработанности исследуемой темы представлена в работах таких ученых, как И. В. Подпорин, который разработал концептуальную модель готовности курсантов к самообразовательной деятельности, включающую принципы, закономерности, цель, задачи, компоненты, их критерии и показатели (И. В. Подпорин, 2012). А. С. Богословский предложил модель педагогического сопровождения самообразования курсантов военного вуза с использованием цифровых ресурсов, в которой раскрыты основные компоненты и этапы педагогического сопровождения (А. С. Богословский, 2023). В. Н. Шмакова исследовала информационную интерактивную среду как ус-

ловие формирования самообразовательной компетенции у курсантов военных вузов, выделив мотивационный, организационный, информационный и оценочный компоненты (В. Н. Шмакова, 2021).

Актуальность исследования организационно-педагогических условий самообразовательной деятельности курсантов обусловлена необходимостью разработки эффективных методик и технологий, способствующих формированию у курсантов навыков самообразования, что является важным условием их профессиональной подготовки и успешной адаптации к современным требованиям общества.

Методология исследования организационно-педагогических условий самообразовательной деятельности курсантов включает использование различных методов и подходов, направленных на всестороннее изучение данного феномена. В качестве основного метода был выбран системный подход, который позволяет рассматривать самообразовательную деятельность курсантов как целостную систему, включающую в себя множество взаимосвязанных компонентов.

Системный подход обоснован тем, что самообразование курсантов представляет собой сложный процесс, включающий мотивационные, когнитивные и деятельностные аспекты.

Самообразовательная деятельность курсантов представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует учета спе-

цифики их профессиональной подготовки и особенностей образовательной среды. Важным аспектом является то, что курсанты, как правило, обучаются в условиях строгой дисциплины и регламентированного времени, что накладывает определенные ограничения на их самообразовательную деятельность. Тем не менее, именно в таких условиях формируются навыки самодисциплины и самоорганизации, которые являются ключевыми для успешного самообразования.

Одной из особенностей самообразовательной деятельности курсантов является необходимость интеграции теоретических знаний с практическими навыками. Это требует от курсантов умения самостоятельно находить и анализировать информацию, а также применять полученные знания в практической деятельности. Как отмечает И. В. Подпорин, «модернизация современного высшего образования ставит перед вузами МВД России задачу подготовки специалистов широкого профиля, стремящихся целенаправленно, самостоятельно углублять, расширять свои знания через образовательно-практическую деятельность» [4, с. 301].

Кроме того, самообразовательная деятельность курсантов должна учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности. Она включает в себя не только освоение теоретических знаний, но и развитие профессиональных компетенций, таких как умение работать в команде, принимать решения

в стрессовых ситуациях и эффективно коммуницировать. В этой связи важную роль играет использование цифровых ресурсов, которые позволяют курсантам получать доступ к актуальной информации и взаимодействовать с преподавателями и коллегами в режиме реального времени.

Самообразовательная деятельность курсантов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки, которая требует учета специфики образовательной среды и особенностей будущей профессиональной деятельности. Важно отметить, что успешное самообразование возможно только при наличии мотивации и готовности к постоянному совершенствованию своих знаний и навыков.

Организация и управление самообразовательной деятельностью курсантов требуют особого подхода, учитывающего специфику их профессиональной подготовки и образовательной среды. Важным аспектом является создание условий, способствующих развитию самостоятельности и ответственности у курсантов. Одним из ключевых элементов является интеграция теоретических знаний с практическими навыками, что требует от курсантов умения самостоятельно находить и анализировать информацию, а также применять полученные знания в практической деятельности.

Для эффективного управления самообразовательной деятельностью

курсантов необходимо разработать четкую структуру и последовательность действий. Важную роль в этом процессе играет использование цифровых ресурсов, которые позволяют курсантам получать доступ к актуальной информации и взаимодействовать с преподавателями и коллегами в режиме реального времени. Как отмечает А.С. Богословский, «использование цифровых ресурсов при организации самостоятельной образовательной деятельности отвечает требованиям, продиктованным современным состоянием развития общества и востребованностью к взаимодействию людей при помощи цифровых средств» [1, с. 10]. Организация самообразовательной деятельности курсантов должна включать несколько этапов: диагностический, мотивационный, деятельностный и аналитический. На диагностическом этапе проводится оценка уровня готовности курсантов к самообразованию, выявляются их сильные и слабые стороны. Мотивационный этап направлен на формирование у курсантов устойчивой мотивации к самообразованию, что достигается через постановку конкретных целей и задач. Деятельностный этап включает в себя непосредственное выполнение самообразовательных заданий, а аналитический этап предполагает оценку результатов и корректировку дальнейших действий.

Эффективное управление самообразовательной деятельностью курсантов

также требует разработки педагогических условий, направленных на формирование готовности курсантов к самообразованию. Важным компонентом является создание информационно-образовательной среды, которая включает в себя программно-аппаратные средства, информационные сети связи и организационно-методические элементы системы высшей школы. В. Н. Шмакова подчеркивает, что «на современном этапе под информационно-образовательной средой понимается совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы высшей школы и прикладной информатики, применяемой различными пользователями с различными целями» [2, с. 245]. Таким образом, специфика организации и управления самообразовательной деятельностью курсантов заключается в интеграции теоретических знаний с практическими навыками, использовании цифровых ресурсов и создании информационно-образовательной среды. Важным аспектом является также разработка педагогических условий, направленных на формирование готовности курсантов к самообразованию, что требует четкой структуры и последовательности действий на всех этапах самообразовательной деятельности.

Организационно-педагогические условия самообразования курсантов играют ключевую роль в их профессиональной подготовке. Од-

ним из наиболее значимых условий является создание информационно-образовательной среды, которая включает в себя программно-аппаратные средства, информационные сети связи и организационно-методические элементы системы высшей школы.

Другим важным условием является использование цифровых ресурсов, которые позволяют курсантам получать доступ к актуальной информации и взаимодействовать с преподавателями и коллегами в режиме реального времени. Это способствует развитию навыков самостоятельного поиска и анализа информации, что является необходимым для успешного самообразования. Также необходимо учитывать мотивационные аспекты самообразовательной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самообразованию достигается через постановку конкретных целей и задач, а также через создание условий, способствующих развитию самостоятельности и ответственности у курсантов. На мотивационном этапе важно использовать различные методы стимулирования, такие как поощрение за достижения и предоставление возможности выбора тем и форм самообразовательной деятельности.

Для повышения эффективности самообразовательной деятельности курсантов с учетом специфики их обучения в образовательных организациях МВД России необходимо выявить и реализовать в целостном педагогическом процессе комплекс

организационно-педагогических условий. Исходя из теоретико-методологического анализа мы выделили следующие организационно-педагогические условия:

1) проектирование и реализация самообразовательной деятельности на основе компетентностного, аксиологического, синергетического, системного, деятельностного, личностно ориентированного подходов. С точки зрения интеграции подходов эффективность самообразовательной деятельности обеспечивается совокупностью компетенций, ценностными ориентациями и мотивацией, субъект-субъектным взаимодействием с профессорско-преподавательским составом и курсовыми офицерами, сформированной индивидуальной самообразовательной средой, поэтапной и систематизированной самообразовательной деятельностью на протяжении всего обучения в образовательной организации высшего образования МВД России;

2) интеграция самообразовательной деятельности в целостную структуру образовательного процесса с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности;

3) реализация педагогического сопровождения самообразовательной деятельности курсантов со стороны профессорско-преподавательского состава, которое обеспечивается педагогом, его систематическим самообразованием, развитием профессиональных и личностных качеств и носит косвенный характер;

4) оценка уровня самообразовательной деятельности курсантов будет осуществляться на основе следующих критериев (личностно-познавательный, организационно-деятельностный, рефлексивный) и уровней (низкий, средний, высокий).

Критерии позволяют оценить самообразовательную деятельность курсантов с точки зрения способности к самодиагностике сформированности умений работать с информацией для создания нового знания и углубления имеющихся знаний, самооценке динамики развития интеллектуального, исследовательского, креативного потенциала, генерации новых идей для обсуждения на семинарах и научных конференциях, перспективному проектированию индивидуальной траектории самообразования с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

Эффективное управление самообразовательной деятельностью курсантов требует четкой структуры и последовательности действий. Включение диагностического, мотивационного, деятельностного и аналитического этапов позволяет систематизировать процесс самообразования и обеспечить его результативность. На диагностическом этапе проводится оценка уровня готовности курсантов к самообразованию, выявляются их сильные и слабые стороны.

Мотивационный этап направлен на формирование у курсантов устойчивой мотивации к самообразо-

ванию. Деятельностный этап включает в себя непосредственное выполнение самообразовательных заданий, а аналитический этап предполагает оценку результатов и корректировку дальнейших действий.

Таким образом, в ходе теоретического анализа были выявлены ключевые организационно-педагогические условия, способствующие эффективной самообразовательной деятельности курсантов. Важнейшими аспектами являются создание информационно-образовательной среды, использование цифровых ресурсов и учет мотивационных факторов.

Результатом самообразовательной деятельности курсантов является сформированный индивидуальный опыт самообразовательной деятельности и овладение самообразовательной компетенцией в стратегии непрерывного образования.

Значимость полученных результатов заключается в том, что они позволяют более эффективно организовать процесс самообразования курсантов, что в свою очередь способствует формированию у них необходимых профессиональных компетенций.

Возможные направления для будущих исследований включают разработку и апробацию новых моделей педагогического сопровождения самообразовательной деятельности курсантов, а также изучение влияния различных цифровых технологий на эффективность самообразования. Также перспек-

тивным является исследование мотивационных аспектов самообразовательной деятельности и разработка методов их усиления. Таким образом, дальнейшие исследования могут способствовать совершенствованию организационно-педагогических условий самообразования курсантов, что в итоге повысит качество их профессиональной подготовки.

Список источников:

1. Богословский А.С. Модель педагогического сопровождения самообразования курсантов военного вуза с использованием цифровых ресурсов // Балтийский гуманитарный журнал. 2023. Т. 12. № 2 (43). С. 10-14.

2. Варламов А.С. Факторы и механизмы профессионально-методического сопровождения педагогической деятельности инструктора на производственной практике курсантов военного вуза // Воен. науч.-практ. вестник. 2019. №1 (10). С. 13-21.

3. Подпорин И. В. Условия формирования готовности курсантов к самообразовательной деятельности в вузе МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2012. №1 (15). С. 88-91.

4. Подпорин И.В. Концептуальная модель готовности курсантов к самообразовательной деятельности в условиях обучения в вузе МВД России // Общество и право. 2012. №2 (39). С. 301-305.

5. Шмакова В. Н. Информационная интерактивная среда как ус-

ловие формирования самообразовательной компетенции у курсантов военных вузов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. №1 (100). С. 244-255.

References

1. Bogoslovsky A.S. Model of pedagogical support for self-education of cadets of a military university using digital resources // Baltic Humanitarian Journal. 2023. Vol. 12. No. 2 (43). pp. 10-14.

2. Varlamov A.S. Factors and mechanisms of professional and methodological support of the instructor's pedagogical activity in the industrial practice of military university cadets // Military scientific practice. Herald. 2019. No.1 (10). pp. 13-21.

3. Podporin I. V. Conditions for the formation of cadets' readiness for self-educational activities at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2012. No.1 (15). pp. 88-91.

4. Podporin I.V. Conceptual model of cadets' readiness for self-educational activity in conditions of study at the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Society and Law. 2012. No.2 (39). pp. 301-305.

5. Shmakova V. N. Information interactive environment as a condition for the formation of self-educational competence among cadets of military universities // Bulletin of Cherepovets State University. 2021. No.1 (100). pp. 244-255.

© С.Н. Тихомиров, А.Ю. Резниченко. 2024

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ¹

Тихомиров С. Н.,

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент

Email: 5103720@gmail.com

Резниченко А. Ю.,

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
курсант 812 учебного взвода Института психологии служебной
деятельности органов внутренних дел

Email: reznichenko.net990@gmail.com

Для цитирования: М.В. С.Н. Тихомиров, А.Ю. Резниченко. Формирование просоциальных семейных ценностей у молодежи: постановка проблемы. //Журнал психологии и педагогики служебной деятельности 1/2024. С. 59—62

FORMATION OF PRO-SOCIAL FAMILY VALUES AMONG YOUNG PEOPLE: PROBLEM STATEMENT

Tikhomirov S. N.,

V.Ya. Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
candidate of pedagogical sciences, associate professor

Email: 5103720@gmail.com

Reznichenko A. Y.,

V.Y. Kikotya Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
cadet of 812 training platoon of the Institute of Psychology of Service
Activity of Internal Affairs Bodies.

Email: reznichenko.net990@gmail.com

Не вызывает сомнения, что одним из важнейших социальных институтов, который оказывает влияние на формирование и развитие личности, является семья — малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью [1]. Основная проблема, которая возникает у молодого поколения в современных социокультурных реалиях, это недостаточность знаний о семейных ценностях, способах соз-

дания крепкой семьи, и отсутствие опыта конструктивного взаимодействия и общения в семье, а также сложности в ответственном поведении по отношению к членам семьи. Считаем, что одной из приоритетных задач общества в настоящее время является формирование общего представления молодежи о семейных ценностях и мо-

¹ Материал Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы»

и мотивация молодых людей на создание семьи, рождение детей, их совместное воспитание.

Актуальность проблемы формирования семейных ценностей у молодежи подтверждается многочисленными исследованиями и концепциями современных ученых и классиков отечественной науки, таких как: Ш.А. Амонашвили, Е.И. Артамонова, В.М. Бехтерев, И.С. Кон, В.С. Мухина, Н.Д. Никандров, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, Т.Т. Щелина, К.Д. Ушинский и др..

Сензитивным периодом для укрепления и развития семейных ценностей является юность. Так, академик РАО В.С. Мухина считает: «...студенческий возраст является чрезвычайно значимым периодом в жизни человека. Вступив в юность, молодые люди определяют для себя жизненный путь и судьбу...». [2]. В настоящее время в различных институтах и университетах вводятся учебные дисциплины, направленные на формирование ценности семьи среди студенческой молодежи. Например, дисциплина «Семьеведение в образовательных организациях» для образовательных программ бакалавриата направлений подготовки: 44.03.01 педагогическое образование и 44.03.02 психолого-педагогическое образование.

В основе формирования и развития семейных ценностей лежит понимание ключевых *функций семьи* как социального института: репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная, восстановительная, эмоциональная, коммуникативная, защитная, первичного

социального контроля, а также знание *классификации семейных ценностей*: семейные ценности, связанные с супружеством (ценность вступления в брак, ценность равноправия супругов, ценность различных ролей в семье и пр.); семейные ценности, связанные с родительством (ценность взаимопонимания в семье, ценность рождения детей, ценность воспитания и развития личностных качеств у детей и пр.); семейные ценности, связанные с родством (ценность наличие в семье родственников (сестер, братьев, тетей, дядей), ценность взаимопомощи и взаимной поддержки между родственниками и пр. [5].

Остановимся подробнее на функциях семьи как социального института:

- *репродуктивная* функция содержит целевую установку на воспроизводство населения;
- *хозяйственно-потребительская* функция включает разнообразные аспекты домашних взаимоотношений: ведение домашнего хозяйства, планирование бюджета, разведение обязанностей по дому и пр.;
- *воспитательная* функция содержит три взаимодополняющих аспекта: воспитание личности ребенка, развитие личности каждого члена семьи в течение всей его жизни; самовоспитание родителей;
- *восстановительная* функция заключается в поддержании здоровья, жизненного тонуса, организации досуга, т.е. семья становится оздоровительной средой, где каждый член семьи имеет право рассчитывать на внимательное отношение близких и родных;

- *эмоциональная* функция позволяет членами семьи удовлетворить потребность в симпатии, уважении, признании, эмоциональной защите и получить психологическую поддержку;

- *коммуникативная* функция, определяется ролью семьи как посредника в контактах ее членов со средстами массовой коммуникации;

- *функция первичного социального контроля* позволяет членам семьи осуществлять жизнедеятельность в рамках установленных законом и обществом социальных норм, регулировать ответственность и обязанности во взаимоотношении между супругами, родителями и ребенком (одним или несколькими), отношения между сиблингами, представителями старшего поколения;

- *защитная* функция реализуется через физическую, финансовую и эмоциональную защиту членов семьи.

Отметим, что каждая семейная функция имеет свое значение в развитии внутренних семейных отношений, их гармонизации и трансформации, укреплении семейных морально-этических принципов [3,4].

Таким образом, несмотря на проблемы возникающих у молодого поколения, исследования показывают, что большинство молодых людей стремится трансформировать свои стереотипы путем достижения высокого уровня взаимопонимания между партнерами, переосмысление семейных позиций и т.д. Отношение современного молодого поколения к семье и семейным ценностям на сегодняшний день имеет позитивный

характер, что привносит результат в формировании готовности к семейной жизни.

Современная молодежь стремится добиться определенного уровня знания для дальнейшего развития семейных отношений. Благодаря организации проведения мероприятий в образовательных учреждениях и воспитанию в семье, осуществляется формирование семейных и связанных с ними духовно-нравственных, этических ценностей молодежи.

Важность пропаганды семейных ценностей определяется учеными как необходимое условие социализации и развития личности и качественного выполнения общественных обязанностей. Отметим, что МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя имеет уникальный опыт по пропаганде ценности семьи и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе из неблагополучных семей, который успешно осуществляют курсанты и слушатели Университета, обучающиеся по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения. В период учебных и производственных практик обучающиеся 2–5 курсов проводят различные виды занятий с целью социализации детей и подростков, а также особое внимание уделяют пропаганде семейных ценностей, вопросам воспитания несовершеннолетних, гармонизации семейных отношений. Данные занятия проходят более чем в 20 школах Москвы и Московской области, а также центрах содействия семейному воспи-

танию, социально-реабилитационных центрах, коррекционных школах-интернатах, Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, а также детском оздоровительном лагере «Русичи». Курсанты и слушатели проводят беседы, тренинги, массовые мероприятия, спортивные семейные игры, семейные праздники, квесты, организуют диспуты, дискуссии как с несовершеннолетними, так и с их родителями и законными представителями, которые направлены в том числе и на актуализацию значимости семьи как социального института.

Список источников

1. Гаврилина, А. А. Семья как важнейший социальный институт общества: теоретический аспект / А. А. Гаврилина, Е. А. Никитская // Социальная психология семьи: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 28–29 марта 2019 года / Под редакцией Болотовой Н.П., Чибисовой М.Ю. – Москва: ООО Издательство Люкс, 2019. – С. 101–109.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям. – М. Academia, 2000. – 452 с.
3. Никитская, Е. А. Укрепление института семьи как необходимое условие в профилактике девиантного поведения у подростков в специальных общеобразовательных школах / Е. А. Никитская // Девиация и обеспечение интеллектуальной безопасности образовательного пространства. Проблемы. Пути. Решения. – Москва: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 587, 2010. – С. 241–247.
4. Никитская, Е. А. Теоретические основы изучения функций семьи как социального института / Е. А. Никитская, А.

А. Гаврилина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3–1. – С. 101–104.

5. Томашевская, М.А. Представления о семейных ценностях у современных сибиряков/ М.А. Томашевская. – Текст: непосредственный// Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М., 2015. – 193–197 с.

References

1. Gavrilina, A. A. Family as the most important social institution of society: theoretical aspect / A. A. Gavrilina, E. A. Nikitskaya // Social psychology of the family: Collection of materials of the international scientific-practical conference, Moscow, 28–29 March 2019 / Edited by Bolotova N. P., Chibisova M. Yu. - Moscow: LLC Izdatel'stvo Lux, 2019. - С. 101-109.
2. Mukhina, V.S. Age psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence: textbook for students studying pedagogical specialities. - M. Academia, 2000. - 452 с.
3. Nikitskaya, E. A. Strengthening the institution of family as a necessary condition in the prevention of deviant behaviour among adolescents in special general education schools / E. A. Nikitskaya // Deviation and intellectual security of educational space. Problems. Ways. Solutions. – Moscow: State Educational Institution Secondary General Education School 587, 2010. - С. 241-247.
4. Nikitskaya, E. A. Theoretical foundations of studying the functions of the family as a social institution / E. A. Nikitskaya, A. A. Gavrilina Scientific Review. Pedagogical Sciences. - 2019. - № 3-1. - С. 101-104.
5. Tomashevskaya, M.A. Representations about family values in modern Siberians / M.A. Tomashevskaya. - Text: direct// Pedagogical mastery: materials of VI Intern. nauchn. conf. (Moscow, June 2015). – Moscow. - 2015 г. - 193–197 с.