

ლად.) და მეორეც—ბნის ი. გოგებაშვილისა (იხ. „ი. გ.“ № 51 „ლიტერატურული სახარაგარი“); ორსავე წერტილში გატარებულია ის აზრი, რომ საქართველო ჩვენი ახალგაზრდა, სკოლის გარეშე, ცოდნის დედა-ენაზე იღებდეს; ამ საგანს პატრიოტული ავტორები სხვა-და-სხვა მხრით სინჯავენ: პირველი ავტორი ამ საქართველოს დაქვეითებას ასახელებს როგორც მხოლოდ ერთ-ერთ საშუალებას ქართულის ენის გასაძლიერებლად, ხოლო ბნის ი. გოგებაშვილის ამ საქართველოს შესახებ ის აზრი აქვს გამოთქმული, რომ დედა ენაზე შეძენილ ცოდნას სულ სხვა მნიშვნელობა აქვს. ამანარაღ ორისავე ავტორის შეხედულება ერთსა და იმავე საგანზე, ცალკე-ცალკე რომ გასწავლოთ, გამოამატებელია ორის უფროსის მხარისა და თუ ორსავე შეხედულებას ერთად მოვიყურებთ, ვხედავთ და აშინიარდ საბასო საგანს ყოველ-მხრით გასწავლეთ, მაშინ უფრო ცხად-ყოფიერ ამ საგანსა და უკეთ გამოვარკვევთ ზემო-სხედულებს საქართველოს; ამ სწორედ ამ უკანასკნელის აზრით შევდგეთ მე ამ წერილის წიგნს და ვეცადო დამეტიტოცუებო, რომ დიდად საქართველო და თან შესაძლებელიცაა, რაც შეიძლება მალე, ქართულ ენაზედ მოეწყოს ჩვენის ახალ-გაზრდობის თვით-განათლება.

როგორც თვით აღმანი, რომელსაც არ განაჩია არც სამშობლო, არც დედა-ენა, არ ჩაითვლება ნორმალურ არსებულს, — სწორედ ისე არ შეიძლება ნორმალური და გეროვანი იქნეს იმისთანა განათლებულ, რომელიც არ არის აღმოცენებული ერთგულს ნადავლად.

განათლება ისეთი ძალაა, რომლის შეთვისება შეუძლებელია მეტ-ნაკლებობით ყოველს ცოტად თუ ბევრად კულტურულს ერს; მაგრამ ამასთანავე განათლება ისეთი მცენარეა, რომელიც მხარობს ყველგან, სადაც-ცოც ცოტად თუ ბევრად ბარაქიანი

ბუნება, მაგრამ რომელიც ყურფანად მხარობს ამისთანა ადგილის მხოლოდ იმ პირობით, თუ იქ, სადა მცენარობის იგი, ჰავაც და ნიადაგიც ადგილობრივია; წინააღმდეგ შემთხვევაში, თუ ჰავა ერთის ქვეყნისა, ხოლო ნიადაგი მეორისი, თუ ნიადაგი საქართველოსია, ხოლო ნიადაგი რუსეთიდან ხელგაწურად საქართველოში გადმოტანილი, — პო ამნარის პირობებში იგი მცენარე ვერ ხერხობს რიგანად, იგვალემა და ისინამ დავალებულს ნაყოფს. ეს თვით ბუნების კანონის დარღვევის პირ-და-პირი შედეგია.

საზოგადო მოვლენაა, რომ კაცს ყოველი სიტყვა, ყოველი აზრი, ყოველი ამბავი, სამშობლო ენაზედ გაგონილი ანუ წაითხზილი, სულ სხვა ნაირის ცხოველ-ყოფილის ძალით ჩაქრის და ელენებება ყურში და სულ სხვა ნაირის სიმტიკით ებეჭდება-ესისხლ-ხორცება გულ-განებებაში.

აქედან ამჟამად, რომ ვისაც, ანუ რომელ ერსაც მსუბუქი შეთვისის ჯეროვანი განათლება და უფრო მეტიცედი შეისისხლ-ხორცის მცენარება, იმისათვის საქართველო, მთელი პროცესი მისი სწავლა-განათლებისა, უმთავრესად მიანიც, საშობლო ენაზედ სწარმოებდეს, ე. ი. ერთგულ ნიადაგზედ იქნეს დამყარებული. ჩვენში კი, როგორც მოგვსენებთა, სახელმწიფოდ—თითქოს ვინცე იმ მიზნით, რომ ქართულია ეფრასტის ვერ ეფრასტის ნამდვილ განათლებას—ისეა მოწყობილი სწავლა-განათლების საქმე—მოკლებული პირველ დაწყებითი სკოლიდან და გათავებული უმაღლესის სასწავლებლის უკანასკნელის კურსით, — რომ სწორედ ქართული ინტელიგენცია, არა-ც-თუ ქართულს ლაზარაკს ვერ ახერხებს ხერხიანად, არამედ ფიქრით კი არ ეხერხება თავის ენაზედ.

ეს ქართულია (სასწავლებლებში დამ ქართულის ენის განდევნა), როგორც მხედველ მეორე მხრივაც

დიდად დამლუბვლია ჩვენთვის, ე. ი. ამ გარემოების გამო, ვარა იმისა, რომ ჩვენი განათლება უნორმალოა, ამასთანავე თვით ჩვენი ენაც ისე დაუმტკბურებულია დ ფრთხვ-შეცვლილია, რომ ძლიერ იბრუნეს სულსა, რადგანაც იგი ენა მოკლებულია, სხვათა შორის, თავისი თავისუფალი ზრდა-განვითარებისათვის იმ ერთ-ერთ აუცილებლად საქართველოს პირობასაც, რომელსაც შედგენს მოზარდის თაობის აღზრდა-სწავლება სამშობლო ენაზედ.

როდის გავგიბთლებდა გული, დაკვილი ამ გარემოებით, როდის მივტკევა უფრადლება ჩვენს სამართლის საყვედურებს და ჩივილ-მუდარას და როდის ევერცხებით, რომ ჩვენს სასწავლებლებში ქართული ენა გვეღრმოს, ეს აღუმაჰმა უწყისი.. მაშინდის, ვინ იცის, რამდენი კაცა წყალი ჩაივლის! მაგრამ, ჩვენის ფიქრით, ეს გარემოება იმდენად კიდევ ვერ გაგვიტეხა გულსა, თუ რომ ჩვენ თვითონ არ ვინცენოდ დაუდევრობას და უყურადღებოდ არ ესტავებდეთ მეორე, სკოლაზედ არც ნაკლებ საიმიდო, ვასა, რომელი თაკ ნაქვს შეუძლია განათლება დედა-ენაზედ მიიღოს და ამნარის განათლების შემწეობით ენაც გაიძლიეროს. ეს გვა გახლავთ—თვით განვითარება (თვით-განათლება) თვით- განვითარების საქმის მოწყობისგანება, სახელმწიფოდ—თითქოს ვინცე იმ მიზნით, რომ ქართულია ეფრასტის ვერ ეფრასტის ნამდვილ განათლებას—ისეა მოწყობილი სწავლა-განათლების საქმე—მოკლებული პირველ დაწყებითი სკოლიდან და გათავებული უმაღლესის სასწავლებლის უკანასკნელის კურსით, — რომ სწორედ ქართული ინტელიგენცია, არა-ც-თუ ქართულს ლაზარაკს ვერ ახერხებს ხერხიანად, არამედ ფიქრით კი არ ეხერხება თავის ენაზედ.

ეს ქართულია (სასწავლებლებში დამ ქართულის ენის განდევნა), როგორც მხედველ მეორე მხრივაც

მნიშვნელობა ჰქონდეს ქვეყნის პროგრესისთვის? თუ-კი გეროვანის განათლების გასავრცელებლად საქართველოსა და თვით-ცნობიერების გაღვივება, სწორედ საფუძვლიანი თვით-განათლება საუკეთესო წამოგანი თვით-ცნობიერების გაღვივებისთვის; თორემ თვით-განათლებას რომ ასეთი მნიშვნელობა არ ჰქონდეს, იმ შემთხვევაში რუსეთის საზოგადოება, რომელსაც, მგანა ჩვენსად უფრო ზღაპრად აქვს უნაყრატეკობა, სასურველის განათლების გავრცელებისათვის დამკაყოფილებლობა თავისი სასწავლებლებითა აღარ შეიძლება თავს შეეღვინა ორი წრე (რომელთაგან ერთი ამ მოკლე ხანში შესედა პეტრობურგში) თვით განათლების საქმის მოსაწყობად. ჩვენ-კი არც უნივერსიტეტი, არც ხეივანი დაბალ-საშუალო სასწავლებლები და აღარც გეროვანი თვით-განათლება? აქვე ისიც უნდა დავსინჯოთ, რომ თუ ჩვენმა ახალ-გაზრდობამ დედა-ენაზედ შეიძლია თვით-განვითარება, მაშინ სკოლურის განათლების ეცხობა ენაზედ მიიღოს ჩვენს ახალგაზრდობასა და ენას აღარ დაანდობს ისეთ მომავლიდნებულ დიდად, რომელიც ეხლა არის, რადგანაც მოსწავლეს გაუწინდება მეორე სკოლა, სადაც თუ მოინდომებს, საფუძვლიანს ცოდნა-სწავლას, უმეტესად მიანიც; დედა-ენაზედ მიიღებს.

გერ-გერობით-კი ჩვენში თვით განვითარების საქმე ასე სწავლობებს უმეტესად: ყმაწვილი თვით-განათლების პირველს საფეხურზედ, ასე თუ ისე, მკაყოფილება ჩვენის ლიტერატურის ნაწარმოებებით და ამ გზით ძლიერ-ძლიერობით ეჩვევა ხეივანის, უბრალო ლაზარაკს და, განსაკუთრებით, — ძლიერს კანონიერად წერას. მაგრამ შემდეგ, როდესაც ყმაწვილს თვით-განვითარების სურვილი უფრო-და-უფრო უტკბოვდება, მა, ქართულ ლიტერატურაში ვეღარ ჰპოვობს მასალას ამ სურვილის დასაკმაყოფილებლად, იძულებულია

ზნდება მიტოვოს ქართული წიგნი. მის კითხვა და შეტყუება სხვაგვარად თვით განვითარებას ასე, რომ, ჩვენ-ბურს ინტელიგენტს უფრო მაღლი-სა და სეროზული აზრების გამოთქმა ქართულს ენაზედ არ სრულიად არ ეხერხება, ან და ძლიერ-ძლიერობით აბამს სიტყვას სიტყვაზედ; ეს საზოგადო მოვლენაა ჩვენში.

სევ-ლი. (დასასრული იქნება).

ქ მ რ ა მ ს კ მ ნ დ ე ნ ი ი.

ს. მამარინსკი, 8 აპრილი. ამ თვის 4 რამ თანჯაობად, ქვერდამს გასტყუება ყმაწვილს წმ. მარინს კმკლე საის კლდე, შეკადნე შავ და გამო-იტანეს ყოველგვარ რაც-კა შეკადნეს მასს ქართველ-სამადიდარეს; კერძოდ: ს სამი მოსწავლეა ყველა, ორი მათგანი ძველად ნაკეთობას, ზარბაძე, ვარსკვლავი, კოკოხ, ორი თათარის ჯგირა მთავარ შესამოსი. ეს მისი ქონება ჯდებოდა გამოკადს თარამკლე-მკმეკო თემისას და მეტრე ჯანთერა დაწმამ ოქმად დაწმამ სხეფსხეფსენი მსოფლიად სტენა, რომელთა შორის ორი სულ მდინარე არის შეკრფილია. ფეფლად ორი-თემის ნახეკარი წაადეს. ამ ქმად კმკლესა ცნობილად წარა-ლოკეგე შედგარა იმ დროდის, ექმე ოგი ელ-ანსება წარსისათვის უსწავრესს ნი-ყოთას და ერთი ხედა შესამოსის შეკ-ნის. სამის წლას მოუხვავლობასანს გადატყუებულს ხელსა დაღს სისოწარ-კეთებლობა მხარდაწმამ, რადგანც კმეფადამდის გრამსა შოქან არ შეუძლებს. უმისოვად კვებით ღამას მისწავლეთ სულა. ყოველის მხრით მო-უფიქრებელია, როგორ გახეკეს ამ კმკლესას გატყუება. ამს ნუ ვიტყვით, რომ ბოქმად აქვე სხვაგვარს თე-ისას და მოსწავლე მხარფას ეკომს-დათა, მის ასეთი დავაღ-მეგამარამა აქვს, რა ღამთავდ რომ და ყოფილად-ყვეს, შეკად მისმა ბორბტის გან-წარსებით არ უნდა შესეფილია. ოგი სტეს შეკად სოფელში, ვარსკვლავ მცხოვრებლებს და ღმკან-ზარბაძე აქვს და ამასთან სამის მხრით გვახე რქეს,

ჰქონდა ზაზარი და, მამასადამე, მხოლოდ მოკარბებული ხორბლის გატანა შეეძლო. ბურთი და მოკლანი დაჩაბა გერმანიას. 1795—96 წელს პრუსიამ ორი მილიონი ტალერის მეტი პური გაიტანა, ვინემ შემოიტანა. ამ ამან ერთიანად დაღაბრება გერმანიის მეურნეობა. ქვეყნის, ბა-ტარ-ამურ და ფეოდალურ წყობი-ლებით, უკებ უტყობეთში ფართო ზაზარი გაუწნდა. მეურნე აწარმოებს არა მარტო თავისი პირდაპირი მოთხოვნილების დასაკმაყოფილებლად, არამედ ვასაყად, ზაზარზე ვასატანადც. მეურნეობა ზაზრის მოთხოვნილებამ ჩაიბარა, მეურნე ფულით მოგებამ გაიტაცა. ერთის სიტყვით, ნატურალურ მეურნეობას ფულით მეურნეობა არღვევს. იქნა ნაწარმოების ფისი და მასთან დადებული შემო-სავალი. მემამულე, რომელიც წინად სულს ძლიერ იბრუნებდა, წელიში გამოგარდა, ვაღონიერდა და ცხოვრების სათავეები წამოიწია. ასეთ შემთხვევაში მეკლდინებენ, მეტი მიწა მოიპოვებენ, მეტი იარაღები შეიძინებენ, მეტი თანხა იქონიან და სხ. ყველა ამავისათვის საქართველო, კრედიტი, ამ დროს არსდება სააზნაურო საადილ-მამულია ზანკები, რასაც უწოდებენ Landse-

ლანდს. მისი წყობილება ასეთია: მემამულე-ზაზარები აღდგენენ საურთი-თებო ბანკს იმ მიზნით, რომ წვეთი ერთი სესხი მოუპოვონ. ამის შორის პირველად ბერლინის ერთმა ვაჭარმა გამოიფიქრა (1767 წ.) და სამი წლის შემდეგ განახორციელეს სილონის მემამულეებმა. ბანკის საქმი ისე კარგად წავიდა, რომ საერთო ყურადღება დაიმსახურა. მეფე ფრიდრიხ დიდმა ორისათვის ათასი ტალერი ზაზრინდამ ორი პროცენტით ასესხა. შემდეგ ეს გავრცელდა და ყველა პროვინციებში შემოიღეს. ბოლოს რუსეთში და პოლში წამადეს და ამ ტიპის ბანკები დააარსეს (ორი ჩვენც გვაქვს). პირველად ბანკებში იგროვებდნენ მხოლოდ წვერთა მამულესს, მაგრამ ეს შემდეგ შესცვლილს და უფრო საზოგადო ხასიათს მიიღეს. აი როგორ წარმოებდა სესხის აღება: წვერის მამულს შეფასებდნენ და მისს მხოლოდ მამულს-ბანკს ან ორ სესხმდებელ ვასცემდნენ, ასე რომ მემამულეს არასდეს მთელი მამულსა დაკრავება არ შეეძლო. აღებულ ბანკის ბილეთზე აღწმუნებულ იყო მსესხებელის სახელი და გვარი და პროცენტის შეატანიდნო. ამ ბილეთებს ბირჯზე საუკეთესო ადგილი ექირა. რასაკვირველია,

ყველა ეს იმითომ შემოიღეს, რომ მემამულის ვაკოტრება თავიდან აეცილებინათ. აქ სიტყვა დაუთმოთ თანამედროვე მწიგნობრს. 1798 წ. დაბეჭდილ წიგნში ვკითხვლობთ: „პრუსიაში არ არის არც ერთი პროცენტი, სადაც ამ უკანასკნელ 25 წელიწადში მიწის ფისი არ აწულებიყოს. ისევე მოხდა უკანა პომერანიაში. ბევრი ქალაქის და სოფლის მიწის ფისი გაორდა და იჯარასაც მეტს იძლევიან. ზოგ უკოდიანარტ ზგონით, ეს მხოლოდ დროებითია. ადრე ისე დადებდა ფისი და მრავალი ოჯახი დაეძუებოდა. ამისთვის საქართველო გავაქვა: მამულის ბანკებში დამგროვებულ მოკლეს რომე საფრთხე? ორმა გარემოებამ წამოაყენა მეურნეობა: 1763—89 წ. მეფის დაზმარება... და საადილ-მამული ბანკების. დღეს ფულს ვაჭრებობთ 1 1/2% წინად კი 6% ვაჭრებობთ. მამუა და ქართული მოგების მომცემი შეიქმნა და ახლა სწორად მოჰყავთ 1794 წ. შტეტინიდან 9,938 ცენტრერი თამბაქო გაიტანეს. (1 ცენტრერი=120 გირანქა). ვერეთვე ვასავალი მიეცა ხილს, თაფლს, ნაქაოსს და ღირს. 1790

წ. 62,000 ტალერის მოქსოვილი ტილო ვიტანეს, 1793 წ. 30,000 ტალერის თაფლი, 1794 წ. 8153 ტონი ხილი და სხ. ყველა ამავს წინად არავითარ ყურადღებას არ აქცევდნენ. მე ვიცი მავალითა, რომ მამულს, რომელიც წინად 450 ტალერად იჯარად გაიქვა, დღეს 150 ტალერი მოგება შემოაქვს. მეორე მამული ათი წლის წინად 507 ტალერად იღებს იჯარაში, მეორე 10,500 ტალერად ვაიქვად... ხოლო იჯარად 1900 ტალ. გაიქვა. ბუკოლითი და ხეივანი მოვლით ასე გაუკეთებდა მამული. კარგი ფისი პურის, პირუტყვის, ერბოს, მატყლის, ტყუის, ერთის სიტყვით, ყველა ნაწარმოების უმეტესი ფისი იღობიზნა, მაგრამ მარტო აქედან არ წარმოსდგება ეგეთი გაუმჯობესება... ჩემის აზრით, ნამუშევარს ფისი კიდევ იმწევა. საზნანოა ეს ვიქობა პირის ამ სახემომეფისათვის? არა მეჭრა. ამასთანავე მამულის დაკარგვა შემცირდა, მაგ., 1787 წ. 25 მამული იმწევა და გაიქვად (პომერანიის ერთ ნაწილში), 1795 წ. კი მხოლოდ 5 მამული“).

ამანარად მეურნეობა შეედა ახალ გზაზე. მისი მიზანი ზაზარი შემოიტანა. როგორც ავტორი იხსენიებს, ასეთი ცოდვლებმა ბევრს არ ექმნინათ, წინასწარმეტყველობდნენ დავი-ლებებით, საიდან წარმოსდგა ახევა-რი შეხედულება? საქმე იმასია, რომ პრუსიის სხვა და სხვა ნაწილი სხვა-და-სხვა დროს განვითარდა. მაგ. სილონიაში პოლმის ვაჭრობის გავლენით მე-XVI-XVII ს. მიწის-მომქმედებამ კაპიტალისტური ხასიათი მიიღო. მამული ბევრმა ბურჯემ შემოინახა, შემდეგ ესენი გააკეთეს მოკლეს. რაკი ყმაწვის ფისი მიეცა, ბატონობის თავის მიწის საკუთრება წარათვის და დღის ქართი ამუშავებდნენ. აქვე დადიანად სოფლის პროლეტარიატი. დანარჩენი პროვინციები: პომერანია, ბრაუნშვეიგი, მარკტი და სხ. ისევე ძველმეურნე ნიადაგე დარჩნენ. როცა პოლმის ვაჭრობა შემცირდა, სილონის მემამულეობა საქმე უკლად წაუვიდათ და მრავალი ვაკოტრება-ამ მავალითი ხელ-მძღვანელობდნენ ახალი თამა უნდა წმუნებოდნენ. მათთანავე, მამული ღირსიყოს ოჯახის მოთხოვნილების დამაკმაყოფილებელი პირდაპირი ხასიათი და არა კაპიტალი, თანხა, სახლანაც მოკლეს გამოვლილი. ასეთ ორ-ნარჩ

*) Rudolph Meyer, „Hundert Jahre Konservativer Politik“ 1896 I.

ასე რომ გამოვლენ გამოვლენა, ში-
სურია, თუ უცხო აქ უკრ ასედაც.
როგო გვეყვასი გასტეხე, ბოჭაქული
ახლა დასრულებული იყო სოფ. ღამის-
ქანაძემ, სადაც სამიოდე დღე დაყო
მარჯვ სვეტისათვის. ამ დღეს უკრ
მოაგზავს სხვა-და-სხვა საქმისა გამო
გვეყვასისათვის უკრა გგლო, და შო-
რე დღესაც სოფელ. ახალ სოფელს
გასწავს ბოჭაქულამ წაფრებით, სადაც
ოთხის თუ ხუთის დღის წინად ადგი-
ლობრივ მღვდელს გაგზავნა აგვეყვას,
პასწავს ბოჭაქულამ წაფრებით, სადაც
პეკემა, ტანისათვის მიიღეს შე-
მიკვამრებით და ფულად, ვეყვასებით
და ნათესაობით წაუდათ ორსა თუ
შესას. ეს მუიოს დღეს ახალ-სოფელს
დასწავს ბოჭაქულამ. რაჟა პატრონი ადარს-
კენ იყო, საქმე მამასხლავის წაიდა
აქეთ-იქით და კვლავ მუიოსათვის ბოჭაქუ-
ლასათვის ერთი საუკუნე კავდა.

შეასწავს მუიოსამ მოგვლას უკვლამ-
სოფელს სასახლ-სახლები და ამ უმად
შეგ შეგ სოფელმა გაგზავნა წაიდა.
მეგობრებელმა იღუბლეს და მათი
პატრონი ახრავს ანის. ხალხი მრავალ
შეუქმდა.

აქაუბოვე.

უცხოეთი

06521181. „ნოვ. ვრემ.“-ს დღე-
შით ატყობინებენ ლონდონიდან, სა-
პოლიტიკო წრეში სრულიად დარ-
წმუნებულნი არიან, რომ სასათა და კო-
შირია განახლებული არის და აგრე-
თვე „სათა კავშირი“ ინგლისის უზენ-
აესედა, მაგრამ იმგვარად-კი, რომ
ყოველი სახელმწიფო ცალკე-ცალკე
შეკრავს კავშირის ინგლისთანაო. ინ-
გლისისგან დარწმუნებულნი არიან,
რომ გერმანია ხელს არ შეუშლის
მათ აფრიკაში, მაგრამ სწაღით გერ-
მანიამ გულწრფელად დაუტყვის
ინგლისს ესაო, ანისათვის საქირაო
მოურელად აღმოსავლეთში პოლიტიკა
გამოიკვალოსო.

აზხანა-აზხანითი. „შეგნიშე
კაიტენგი“ ამბობს, რომ გრაფი გო-

ნიეთერი პირობებში პრუსიის მება-
ტრონა შორის აღარობინა ორბანი
პოლიტიკური მიდრეკელება: სი-
ლგეზიში თავისუფალი კონსერვატო-
რები, დანარჩენ ნაწილში მველი კო-
ნსერვატორები.

ასე თუ იყო, ინგლისი ვახდა გერ-
მანიის ბაზრად. იქით მიჰქონდათ მი-
წის ნაყოფი, იქიდან მიჰქონდათ სა-
ბრაიკის ნაყოფი, დამუშავებულნი ფა-
ქონელი, ამით ძირიანად დაიარღვე-
ძველი ურთიერთობა. წინად ოჯახის
მიერ გავრცელებული ნეთი სრულყოფი-
ლად გამოვიღებდა მოთხოვნისა. ამ-
თა იფივე ოჯახი ფაბრიკის მუშატა-
რი შეიქმნა. შრომა ერთმხრივი მი-
მართულებით მიიღო, მეურნე აეთესენ
ერთ (არ მოხერხებენ) საქმეს, იმ იმე-
დით რომ ნაშრომს გაყიდის და სხვის
მიერ მომუშავებულ საქონელს იყი-
დის. მისი შრომა ერთიანად ბაზრი-
სავან არის ამოკლებული. მაზარმა
პურის მაგიერ ბაზარი რომ მოითხო-
ვოს მეურნეობა ბაზარი უნდა ასე-
თოს და პურს თავი დაანებოს. აქ
თა ამ ბაზრის ძლიერება. 1809 წ.
ი. ტერი სწერს: მეურნეობის მიზა-
ნია, არა რად შეიძლება დიდი წარ-
მოება, არამედ რაც შეიძლება დიდი
წმინდა მოგება—რაც სრულ წინა-
აღდგე დამოკიდებულებაში შეიძლე-

ლუბოვსკის შესახებ ეჭვი აქეთ, თა-
ვის საკუთარს, ნაციონალურს, პო-
ლიურს ინტერესებს მისდევსო. ამ-
გვარი მიმართულება გრაფის, სხვათა
შორის, იმართავ იხატება, რომ ინ-
გლისის მიმართ დიდს თანაგრძობას
იჩენს და მის პოლიტიკას ემხრობაო.
გრავ გრაფილუბოვსკის პოლიტიკის მო-
გვირო არიან, მაღიარებ, პოლიურ-
ლები, გრაფსა მსურს პოლონია აღა-
დგროს ინგლისის შემწეობით, რაც
გვერდინასი და რუსეთის ინტერესე-
ბისათვის სასებნებელიაო.

საზარანგითი. სერის დეპარტა-
მენტის დომინიკველი სენატორად
ამოირჩიეს ცნობილი რადიკალი ბა-
რიონი. ამირველითა რაცსეში ერთენ
პარისის ქალაქის საბჭოს წევრებიც.
ბარიონის ამოირჩევა რადიკალითა და
სოციალისტთა მოქმედებლად მიზნითა
და ამბობენ ოტიელში მომხდარმა
მანიფესტაციებმა გამოიწვიაო. ბარი-
ონი წინააღმდეგ იყო ამოირჩეული 1879
წელში, როცა რუსეთის პრეზი-
დენტად ტერი იყო. მაშინ ბარიონი
ამოირჩიეს 180.000 ხმით მონარქი-
ტების კანდიდატს (27,000 ხმა)
და ზომიერი რესპუბლიკელების კან-
დიდატის (130.000 ხმა) წინააღმდეგ.
ამ არჩევნებს ის შედეგი მოჰყვა იმ
დროში, რომ მონარქისტებმა ტერი
უარ-ჰყვეს.

სამინისტროსთან დაახლოე-
ბულს წრეებში ამბობენ, ბურჟუა-
ზულია როგორითი მინისტრი ოპო-
ტუნისებთა პარტიკულად აირჩიოსო,
ამგვარად პარლამენტში ხმების დიდს
უმეტესობას შეიძენსო. ამბობენ აგრ-
ეთვე, დუმიერს შეიძლება ახალი
პროექტი შემოსავლის კვალობაზედ
დაწესებულის გარდასახდისა, პარლა-
მენტის აზრის დადგარადო.

აზხანა-აზხანითი. აგრეკლებენ ხმებს,
რომ უნდათ ბულგარიის განკალ-
კვებული ეკვლესია მოსპონ და
მართლ-მადიდებელთა ეკვლესიას შე-
უერთდონ, კონსტანტინეპოლის პატ-
რიარხის მეთაურობის ქვეშეო. ხალხი
მეტად ადვილდებულა ამით და გა-
ნურჩვეულად პარტიების ამბობენ, რომ

ბა იყვენ. მაშასადამე გონიერ სამე-
ურნო მოძღვრებამ უნდა გვიჩვენოს:
რა ნაირად შეიძლება მიიღებ წმინ-
და მოგება (reingewinn) დაინარ-
ჩეთო!! („grundsaeure der rati-
onellen Landwirthschaft“) შეიძლე-
ბა ბვერი პური, ღვინო და სხ. გქო-
ნდეთ, მაგრამ მინც ღარიბი იყოთ,
შეიძლება იფივენაყოფი ცოტა გქონ-
დეთ და მიღიარო იყოთ. ამას ბაზა-
რის მოთხოვნილება სუყვეტს. აიწე-
ვა ფსი და ცოტა ნამუშავართავე
ბერის იფივე, დაცემა ფსი და ბვე-
რი ნამუშავართავე ნაკლებს იფივეთ.
სამეურნეო კითხვა ბაზრის კითხვად
გადაიქცა. იო ეს ქვეშაობრება პრუ-
სიის მემბრებთ თაფიდანვე უმუხვი
აო და მთელი მათი მოქმედება
დღემდე აქეთენ არის მიმართული.

მეკლენბურგში ასი კლოგრაში
ხორბალი ღირდა:

| | |
|-----------|-------------------------|
| 1781—85 | 11 მარკა და 31 პფენინგი |
| 1786—90 | 14 „ 18 „ |
| 1796—1800 | 17 „ 48 „ |
| 1801—1805 | 23 „ 65 „ |
| 1806—10 | 19 „ 7 *) |
| 1811—15 | 14 „ 20 „ |
| 1816—20 | 29 „ 15 „ |

*) ნაპოლონის ომებია ფსის დაღუბნის მიზეზი და არა ბაზრის პირობები.

არაბრის გულისათვის ჩვენ მამა-პაპა-
თა სარწმუნოებაში ერთ ანანასაც
არ შევიცვლითო. ხალხის ამგვარმა
მტკიცე აზრმა უნდა დარწმუნდეს
ყველანი, რომ ამხელ დაპირაკის
ნებასაც არავის მისცემს ბულგარიის
მთავრობა.

იმასაც-კი ამბობენ, რუსეთის მთა-
ვრობამ „მეურთავლო სულიანს—დავა-
ლე მსოფლიო პარტიარქს ბულგა-
რიის ეკვლესია შეიკრისო. ამავე
პლეთის მთავრობასთან დაახლოე-
ბული ორგანიზა, „ნორდ-ი“, რომე-
ლიც გამოდის პარისში, ამბობს, ამ-
გვარი ხმები ყოველივე სინამდვილეს
არის მოკლებული, რადგან მსოფ-
ლიო პარტიარქს სრულიად დამოუ-
კიდებელია და სრულიადც არ ემო-
ჩრბლება ხელმწიფეთ, მით უმეტეს
სულიანს, რომელიც ქრისტიანი-ც-
არ არის.

უფრალ-ბაზითიზმად და წიხანობა

ამიტრებელი ამბები.

—ჩრდილო ამერიკის მეურთავულ შტა-
ტებში დღე-მამა თაფის პოპულარ-
ზად იმას სთვლის, რომ შეიძლება მისცეს
მართებული სწავლა-განათლება, რადგან
თითოეული ამერიკელი დარწმუნებულია,
რომ სწავლა-განათლება უფროსი ღონეა
სუბიისათვის ბრძოლაში, იქ თეთი უფა-
სწული ღარიბი გლეხი იმის სურვილია,
რომ შეიღო კაცად გამოიყვანოს, ბრწყინვა-
ლი მერისი მოიპოვოს და ამისათვის სა-
ქირაო, რომ საუფლებიანი სწავლა-განა-
თლება მისცეს შვილს. ფაი-შვილისათვის ეს
უფრო ადვილება ყველას ამერიკელს, ფა-
ი-შვილი აცქ იქნება, თუ ისე, როგორმე
თავს გაიტანს, ხოლო ქალი-შვილისათვის
ეს ძალიან უფროდებ რიგაინი სწავლა-განა-
თლება მისცეს, რადგან ამას აღ-
დ ბარჯი მიიღებს და ყველას არა აქვს
ამის სურვილება.

ქუეიანი და მიხერხებელი ამერიკელი
ამისთანაზეც მარჯვე კაცა: ქალი-შვილს
პატრონივით აჩვევს ცხოვრების პირ-
ბარტ თაფისთ გაფუძებს და სხვის ხელში
მაცურებელი არ იყოს. რაკი ბაშვი ქალი-
შვილი გინებაში ჩაგრდება, ანუ უყვე
ეთეთ, ზულისა ან ექვსის წლისა შესრულ-
დებ, ჩააფრებენ ხოლმე, რომ საქირაო
თეთი იმოქმედოს, თეთი გაასარჯოს და ამ

გა-გაყიდვა ტრიალებდა ახანაურთა
შორის, ვალის აღება, მიწა-ადგილე-
ბის დაგირავება, ახალი მიწების ყი-
და-გაყიება, გაშენება და გაუმჯო-
ბესობა—ამ დროს საზოგადო სა-
მეურნეო მიდრეკელება. და ყველა
ეს რის იმეტიყო ინგლისის ბაზრის
ე. ი. ინგლისის მრეწველობის გან-
ვითარების. მართლაც მაშინდელი
ინგლისელი მექარხნე დარწმუნებუ-
ლი იყო, რომ მისი ქარხნის საქმე
საქვეწრო საქმეა, ის თუ დაიღობა
მიიღო ქვეყანა მისთან ერთად და-
ღუბდება და სხ. განსაკუთრებით ასეთ
აზრეს მანჩესტერლები ქაღალდობდნ.
რა უმჯობესა ეგრობას, რომ ჩვენ
ტანთ და ფხთ საცემლს არ უფავი-
ნიდეთ და მის პურს და ხორცს არ
ყვიდულობდეთო. ეს გერმანულ მე-
ურნესაც სჯეროდა. შეიფრთვეთ
ინგლისის წარმოება და შეიფრთვე-
ლებს მეურნეობის ბაზარი. ამით ინ-
გლისის ქარხანას და გერმანიის სახ-
ნადასათეს მიწას შორის პირდაპირი
ხიდი გაიღვა. იქ მრეწველობა, აქ
მეურნეობა, იქ მექარხნე, აქ მამამუ-
ლე. მათი ინტერესია საქონლის
თავისუფლო გაყვლა-გამოცელო.
გერმანიის მემბრებელი და ინგლისის
მრეწველნი თავისუფლო ვაჭრობის
უკლებლეს მომხრეთ გამოვიდნ. ამის

გზით თეთი შეიკრბოს სახსარი უმაღლესის
სწავლა-განათლებისათვის, ამისათვის მოუ-
კრა ხოლმე მამულებად პატარა ნაჭერს
წაის, ერთს კვალს სამოსტრეს, რომელსაც
მუიონებს და დაუბარავს მამა და სათესლად
უფლებებს, ეს „საქეთრება“ ქალი-შვილი-
სა. ყოველ დღეს, მინამ დრო მოვა პირ-
ველ-დაწყებით სკოლაში წავსვლას და მე-
რო, როცა დაბრუნდება სკოლიდან, ქალი-
შვილი უელის თაფის ბოსტანს, სოფს,
ჭრავს, ჰრწყავს, რაც ბოსტანში მოვა, მე-
რო ჰყოლიან ახლო-მახლო ბაზარში და ფულს
განაყიდის მთლად და ხელ-უხლებლად
ცალკე აგრეგებენ—ეს ფული სათავნაო ქა-
ლი-შვილისა უმაღლეს სწავლა-განათლები-
სათვის საბერბისა სახარჯად. ზოგჯერ გლე-
ხი არაქვებს ხოლმე ძროხას, რომელსაც ამ
შემთხვევაში „საპანისიონო ძროხას“ არქე-
ვებენ. ქალი-შვილმა უნდა უპატრონოს ამ
ძროხას, მოუაროს, აზროვოს რძე, ნაღები,
სღვინის კაჩაქი და სხვ. შემოსავლი ყო-
ველ ამასავე გადღებდა უმაღლეს სწავლა-
განათლების სახარჯად. ამ გზით ქალი-
შვილს საკუთარს შრომით უგროვებდა ფუ-
ლი დღემდე და, ვიდრე იმ ქაჯაში მოვა,
რომ უმაღლესის სასწავლებელში გადავიდეს და
უფროდებდა იმდენად, რომ საკმაო წიგნები
ტრიალებდნ იყიდოს და სკოლაში ყოფნის
სარჯეს გაფუძებს, ეს ყველი გლეხებმა ისე
გაგრეკლებულია ამერიკის გლეხთა შორის,
რომ იზრათა იმისთანა კაც გლეხთა შო-
რის, რომელიც ამ ჩვეულებას არ მიხდევ-
და. ამნარად მოგვარეულს ფულს ემხრონ
საპანისიონო მზითვესო.

ხოლო დაფთავია ყველა საქმესა სდებს.
აქც შეიძლება რაიმე უხერხებლად ყველა
ანგარიში გაუქმდეს, მოსავალი არ მოვიდეს,
წაღებ, ძროხა ჰიკმა გადღიანოს და სხვა
ამისთანა და დღე-მამას შეძლება არა ჰქონ-
დეს, დანადგლისი „საპანისიონო მზითვეს“
ვერ შევსოს. მაშინ ერთის, ანუ ორის
წლით ქალი-შვილის გადგმლა უმაღლეს
სკოლაში ბრძოლება ხანდისმდე მეტი ხა-
ნიც ასე, რომ შესაძლას სრულიად მოს-
ცეს უმაღლესის სწავლა-განათლება, რად-
განაც რაც ხანში შედის ქალი-შვილი, სხვა
ბვერი მოსავლობა ემტება ოჯახში. ხერხი-
ანმა ამერიკელმა ამასაც წამოიღო დღესო: იქ-
ურმა პუდგავდებამ წამოსარეს ახალი სის-
ტემა, რომელიც ამისთან უხერხე შემი-
ხვევათ კაცსა ჰველის და რომელიც დღეს
ძალიან გავრცელებულია ამერიკაში. აი ერთ-
თი მოთხოვნაა ელსაგდ მანესა, რომე-
ლიც გვიამბობს, როგორ აიძულ თაფლად
მეურნეობა, რომელიც უქვდა უმაღ-
ლეს სწავლა-განათლებლზე ხელი აღღო.

როგორც მომეტებული ნაწილი გლეხთა
ქაღალბის აღმოსავლეთის ამერიკისა, მეც მი-
ვალწე ათს წლამდე იმ იმედით, რომ, რო-

ცა გავთავებ პირველ-დაწყებით სკოლას
გამგზავნიან უმაღლეს სკოლაში, ამისათვის
და იქ განავრტობს მსოფლიო-სა-
ფხული, რომლის დღესაც მე ჩემის დღე-
მამის ანარბოში უნდა წაველყოფი და-
ლოა პანისიონო. უცრავა მთლად ჩემს მზა-
რეს ყველა უმუხვებდა: რაცცა ჰქო-
ნდა და ჰქამ დაუწყო ყნებდა. მე ი-
ცილი, რომ მოსავლობა ჩემს არ-წავსალს
პანისიონი მოასწავებდა და თმეცა ბვერი
არა შეიძლებოდა, მანც ბვერი ეტირეთ თა-
ვი იმზე, თუ რა წამალი ემხრო, რომ ამო-
ველიცა ის ბიები, რომელიც სინჯავდა ჩემს
ნამუშავარს და ჩემს „საპანისიონო მზითვე-
ვას“, ჩემს მამავედებულ ქალს მოსილდა
სამეურნეო ეურნაო, იქ ბვერი სხვა და
სხვა წაშლი იყო ნაჩვენები, მაგრამ არც
ერთმა არ ვეგულარა და გავლტობს მა-
გვირად ჰქო უფრო მამულებლად. ამ სახით
მთელი მოსავალი წავევიდა ხელიდამ. წა-
რიდამდენითა ცეცხლში ჩავერთო, როცა
დღე-მამამ გამოიღებდა, რომ იმდელ წე-
გაქვს წელს პანისიონში შესვლისა და იქნება
ყვეც კულავ შევიდეს, რადგანაც მთელი ერთ-
თი მესამედი აუღდა ჩემს „საპანისიონო მზი-
თვეს“ იმზე, რაც საკირაო იყო ჩემის სწა-
ვლა-განათლების სახარჯს გასაძირად. მე
შეუხებლობასავე არც ციცილი არ მექნა. ამ
დროს ახლო საქმესთან მოვეცევი ახალი
ამავე, ეს იყო ახალგაზრდა ქალთა პანისიო-
ნის განცხადება. სხვათა შორის არა იყო ყვე-
რამ: „მოსავალი ქაღალბს შეიძლება სანქე
რამ იტრობს პანისიონს და თითო საათში
რომელსაც ყოველ დღე შესწირავენ კირად
აღებულ საქმეს, წაწოწად ჩავეთვლებათ
25 დოლარი“ (სკოლისა და პანისიონში
შეგანის შემოსვლან ხარჯე, ყნაწველმა
ქაღალბმა, რომელიც მოიჭრინებენ ამას,
ყველი იმედიან და აღნობიან დირეკტო-
რის თაფის სურვილი და ამისთან დანიშ-
ნანს რამდენს საათის შრომას კისრულებდნ
დღეში). დიდი ამბები არ უნდად მეანგა-
როზნა, რომ თუ დღეში ოთხს საათს ვიკი-
რებდი, წელიწადში ასი დოლარი ჩამე-
თვლიდა და ოთხს წელიწადში ოთხასი
დოლარი, თქმა აღარ უნდა, რომ მე, დღე-
მამის ნება დართოთია, ჩემი სურვილი ვა-
წყე დირეკტორსას, ჰქამ მთონჯა ჩემი „სა-
პანისიონო მზითვეს“ და ამ გზით შესძლე-
ვაშიდა საქმე წარმემართნა. ამ საშუალებას
მოვეციდ ხელი და მე, არამც თუ პანისიონის
სწავლა-განათლებლმა სრულად მივიღე, გარდა
ამისა ვეფიქრეთ ჩემის საკუთარის სახლის
მოგვას, წარმართვას, რიგინობას და წსიე-
რების შეწყვეტა გუბრების დროს საკუთარს
გარჯასა და მნებობაზე დადებოს.

*) დოლარი ერთი მანეთი და 31 კაპ.,
აქროზე რომ ვიანგარიშობთ.

წინააღმდეგ ამხედდენ ინგლისის
მემბრებელი და 1815 წ. პარლამენტი
დაკანონან: აიკრძალოს ინგლის-
ში უცხო ხორბლის შემოტანა, რო-
მლის კვარტერი 80 შილინგს ქვე-
ვით ღირსო და კიდევცა დიწყო
მრეწველობა დიდი მოძრაობა ხორა-
ლის სრულიად უმეკეთ შემოტანი-
სათვის. ეს მოძრაობა ინგლისის ის-
ტორიაში დიდად შესანწინავია იმით,
რომ მეურნეობის და მრეწველობის
ინტერესთა წინააღმდეგობა სინათ-
ლეში გამოიტანა და აშკარად ვახა-
და, ხოლო ამ მოძრაობის გამარჯ-
ვებამ (1846 წ. იანვარში) ქვეყანას
აუწყა, რომ დღევანდელი ცხოვრე-
ბა მრეწველობაზედ არის აშენებუ-
ლი, მეურნეობას მერეო ხარისხოვანი
ადგილი უქვირია. ასეთი მოძრაობა
გერმანიის სტრეს არის. რასაკვირ-
ველია, ისე, როგორც გერმანიის შე-
ფერის ე. ი. en miniature. მაგრამ
მაშინ ინგლისის მოძრაობას გერმა-
ნია ტანს უტყარად, ვინაიდან სამე-
ურნეო ინტერესი უცხო ბაზრის
მოთხოვდა. მიუხედავად 1815 წ.
კანონის გერმანია ინგლისის ბაზარ-
ზე მინც ბატონობს *)

*) ნ. Fooke und Hewmarchis laoco cit.
(შემდეგი იქნება.)

