

ახალი ამბავი

გენ. ლიტ. თავ. ამირაჯის 100 მან. შეუწირავს მცხეთის ტაძრის განახლებად.

როგორც იმის, მიწად-მოქმედებისა და სახელმწიფო ქონებათა მინისტრი ტ. ს. ერმოლოვი 25 სექტემბერს ჩამოვა ტულისში.

ტულისის გუბერნატორმა წარადგინა განსახილველად კავკასიის უმაღლეს მთავრობას ოქმი ტულისის გუბერნიის თავად-აზნაურთა წინამძღოლებისა და დეპუტატების იმ განსაკუთრებულ კრებისა, რომელმაც გუბერნატორის თავმჯდომარეობით განიხილა შემდეგი საგანი: უფლება მიეცეს ადგილობრივ თავად-აზნაურთ შეადგინონ და დამატკიცონ კერძო სათავად-აზნაურთა საადგილ-მამულო გარდასახვის ხარჯთ-აღრიცხვა და მისის გაწერის ნუსხა.

აღნიშნულმა კრებამ ყოველ მხრივ განიხილა ეს საგანი და დადგა სასარგებლო და სწრაფი, რომ ხარჯთ-აღრიცხვისა და გაწერის სისწრაფე შედგენადმეტკიცება მიწისად ადგილობრივ თავად-აზნაურთ.

იმ კომისიამ, რომელიც კავკასიის სამხედრო საზოგადოებამ აირჩია კავკასიაში ერობის შემოღების შესახებ შეადგომილი პრაქტიკის შესამუშავებლად, უკვე დამთავრა მუშაობა. მისი დასკვნის შესახებ კომისია ამ მოკლე ხანაში საზოგადოების წევრთა საერო კრებას წარუდგენს განსახილველად.

კავკასიის საბაღოსნო საზოგადოების განყოფილების გამგეობამ ეუწყა, რომ კავკასიის უმაღლეს მთავრობამ თანხმობა განაცხადა მოწვეულ იქნას ამ შემოღებაზე ქუთაისში მებარეშუმეთა კრება.

დელსა ზე წარსულს დროს შორის მისი განსახილველად, რომ უწინ უღილონო მანა ნაწარმოა და შედგენული ბევრი იყო და ეხლა ბევრია აღილო-მიანი უსწავლელი და უგანური. ვიცი, მგ თქვენის სწავლის ფასი რაც არის. ხუთი შვილი მყავს, შვილო, მოგხუცდი, პატარა აღარ ვარ, მაგრამ მგ თქვენმა სწავლამ უფრო დამარბა...

იმ სიტყვებმა ცნობის-მოყვარება აღმიძრა. მინდოდა საცემით შემეტყუო, რად იყო ეს პატრივტული მოძღვარი ასე უსწავლო, ჩემის სწავლისა, როგორც იგი ამბობდა. ამა სთან ვიცოდი მოხუცებულია ხსიათი, რომ არა დაიწყებენ, უთხოვნელად დაპატივებენ ხოლმე თავის გულის ვარსამ, და გაუწუმიდი, სმენად ზე ტყუილად გარადიქცი. მართლაც, ასე განვარბო ჩემმა მოსაუბრემ:

ერთი შვილიც გამოვხარდე. უკანასკნელი დავიკულ და იმის ვანაკვალე. ოცი წელიწადი ველოდე, აცო, აღდგომამ მეც გამოთენდებამეთქი. დავასრულე მისი სსუ-ლითერო სასწავლებლი, სემინარია, აკადემია... თქვენ, ახალგაზრდებს, ხუ-მარბო ნუ გვოცნებებთ შვილის სწავლებლა. ყოველ წელიწადს, როდესაც ერთის კლასიდან მერობი უნდა

ამ თვისა და ოქტომბერში კავკასიის საფილოქსერო კომიტეტი გამოიკვლევს ფილოქსერის მხრივ გორის მახლობლად არაშენადმი და ქ. გორის ახლო-მახლო მყოფ ვენახებს იმის გამოსარკვევად, თუ რამდენხელ ვაიწა ფილოქსერამ აღიოსავლეთისაკენ გორის მახლობლად ანეთის საზღვრის დადგენა საქაროა ფილოქსერის საწინააღმდეგო ღონისძიებათა სახმარად.

კავკასიის საფილოქსერო კომიტეტის ქსატრეტი აგრონომი ი. ზ. ანდრონიკაშვილი გუშინ, 11 სექტემბერს, კახეთს გაემგზავრა ვენახების დასახილველად. თავ. ანდრონიკაშვილის გამგზავრებას, სხვათა შორის, კავშირი აქვს სოფ. გულგულის მცხოვრებთა იმ შეადგომილობასთან, რომ მთავრობამ იმთა სესხი მისცეს ღვინისათვის დიდის სასოფლო სარდლის გასამართავად.

ტულისის საგუბერნია ადმინისტრაციამ სახოვა თავად-აზნაურთა წინამძღოლებსა და მახრის უფროსებს ურჩიონ მცხოვრებელ სასოფლო საავადმყოფოების განხრა იმ პირობით, რომ ხარჯებში მონაწილეობა მიიღონ თავად-აზნაურთაგან.

22 სექტემბერს ტულისის საბაღოსნო სკოლაში დაიწყება სწავლის დასამთავრებელი ეგზამენები. წყნარ სკოლაში სწავლას ამთავრებს 14 მოსწავლე, 11 ოქტომბერის სკოლაში მისაღები ეგზამენები დაიწყება. სასწავლებელში შესვლის მსურველთა რიცხვი არაა დადგენილი, თუთა თავისუფალ ადგილთა რიცხვს.

10 სექტემბერს, ღამით, როსის სასტუმროში თავი მოკლა თავ. ვარდენ წერეთელმა.

კავკასიის ფარმაკეუტთა საზოგადოების განსაკუთრებულმა კომისიამ უკვე შეიმუშავა იმ საგნების პროგრამა, რომელნიც უნდა წარედგინათ.

გადასულიყო, ხარჯს ვილა სჩივის, გული უშიშთ მიკანკლებდა. ამ კანკალ-ცაცხაში გავატარე თხუთმეტი თვეწამეტი წელიწადი. სასულიერო სასწავლებელი რომ გააიხა, ცას დავწყვიტე; სემინარია რომ დაამთავრა, ცა ქაღალდ აღარ მიმანდა, დღედიწა—ქალაქიდან; აკადემიიდან მისის დაბრუნების ამბავი რომ მომივიდა, ასე მეგონა ოცის წლის კბატი შევიტყინე-მეთუი. დიდა, ისწავლა, აკადემიისა, მსწავლებლის ადგილი მსიტეს, კარგს ვამაგირს იღებს, შუბლს უსწავლებელი „აკადემი“ უშეწყნებს, ჯან-საღი, ჩემსავით ბრეკ და წარმოსადგე, თვალთ არ აქლია და ხელ დეხთ, მაგრამ მინც რა გამოვიდა...

რა გამოვიდა-მეთუ შევეცი-თხე ახლა-კი გოცნებულნი. — რა და... მტრუკი მომიტრა მოკლედ სიტყვა. — როგორ თუ მტრუკი?.. გავიციე, მაგრამ მოძღვარმა ყური არ მიგლო და თავისი განვარბა: — სწავლა ის არ არის, რომ „დოლომი“ გედოს ჯიბეში. „დოლომი“ და განათლებულ ადამიანთა მსუა დიდი ზღვარი სდგეს. თუ „დოლომი“ გაქვს და ამასთან უსწავლელი ხარ, არ იცი სად როგორ მოიტყე, ვის როგორ მოეპყრო, დი-

დგინოს განსახილველად სრულიად რუსეთის ფარმაკეუტთა კრებას.

ორშაბათს, 13 სექტემბერს, ღამით მოხდებდა ტულისის ქალაქის საბჭოს სხდომა.

წელს კავკასიაში ბაზის მოსავლი შარშანდელზე ცოტად ნაკლებია. სხვათა შორის, ვერაფერს სანატრელ მდგომარეობაშია ბაზის ქუთაისის გუბერნიის შორაპნისა და ქუთაისის მახრებში ბაზა, როგორც სხვა ქირანხულიც, დაზიანდა ძლიერის გავლისგან; გუბერნიის სხვა ადგილებში-კი ბაზის მოსავლს გაცილებით უფრო სანუგეშო პირობები შევსდგომია, თუ როგორ უნდადგეს და სხვა და სხვა სასმელები.

ქალაქის საქმიო ლაბორატორია შეუდგამი ხელიწერე მანდ-მანდ წყლებისა, კლდისა, კვასისა და ღვინის გამოკვლევას, რომლებიც ტულისში ისულებს. ამ გამოკვლევას ლაბორატორია იმის გამოსარკვევად შევსდგომია, თუ როგორ უნდადგეს და სხვა და სხვა სასმელები.

ქალაქის დასსუფთავებლად გამგეობამ 9 სექტემბერს დადგინა საბჭოს ორი მუქრანოლი გაგზავნილი იქნას ქალაქის სხვა და სხვა ადგილის დასათავაღებლად სანატრულის მხრივ; შედგენილ იქნას მტყვრის ნაპირებისა, კუნძულებისა და მოედნების დასუფთავების ხარჯთ აღრიცხვა. შემუშავებულ იქნას ქალაქის ეტლის გამართვის საქმე; ნუ-ბა მიეცეთ ქალაქის ღარი მცხოვრებთა უფროსი ისარგებლონ ქალაქის ეტლით და სხ.

ახ. მიმ. პეტერბურგიდან დღეში ბატონებენ, რომ დამტკიცებულ იქნა თორეთის მახრზედ კახეთის რკინის ზღის გავყვას პროექტი. მალე შეუდგებიან ზღის გაყვანასა.

იმავე გაზეთს დღეში ბატონებენ, რომ დამტკიცებულია ხო-

და და მტრუკი არ არჩევ, შენზედ უფროსის პატივისცხა არ მოგეძებება თუ ბიჭი ხარ, მოუხეზავი, ზებრე, აზაფრის გონი და მხრი არა გაქვს, თავი გავიდა და შიგ ტუტის ნატალაში არ გიჩინს, უფუტურის ხარ და ყოველსავე ნიჭს მოკლებული, თუნდა ათასი „დოლომი“ გქონდეს და ორი ათასი აკადემია დაგემთავებინოს, მაინც მტრუკი ხარ და მტრუკი... ჩვე-ნთა მამა-პაპათა დროს „დოლომი“ არ იყო, მაგრამ ზრდილი-კი ბევრნი იყვნენ. ჩემმა ბრძენმა რუსეთელმა მაცუკი სიტყვა, რომ „ათასად გვარი დავსუდა, ორი ათასად ზრდილობაო“ იმ, სწორედ ეს ზრდილობა აკლიათ ეხლანდელ „დოლომიან“ სასწავლებლებს. „სწავლული არიან „დოლომი“ და განათლებულნი, ზრდილი-კი არა. ქართული ოჯახი ბატონივითა, სასწავლებელმა მამა-პაპათა ხელიდან გამობაქალა, მაგრამ მისი მამებრება ვერ გაუწია, ვე, ეხლანდელი სწავლა გაბერტული გრუნად არა ჰქონის... დაატანა მოძღვარმა, უნუგეშობის ნიშნად ხელი ჩაიქნა და მტრუკედნს ხანს გაუწე-ბა, მაგრამ სული რომ მოითუქა, ისევე განვარბო ჩემ და სხიბარულად, რადგან იმისის სიტყვებით კბლ-მოპირდის არ ვიცოდი რა მე-

ნის საურთიერთო კრედიტის საზოგადოების წესდება.

ახ. მიმ. ოზურგეთიდან ეუწყებენ, რომ ადგილობრივ მენა მულთა, ქალაქის თვით-მმართველობისა და ადმინისტრაციის წარმომადგენელთა კრებამ, რომელიც მოხდა იქ მებარეშუმეთისა და ბილდულობის გამოყენების დროს, ერთმან დაადგინა საზოგადოების კავკასიის საბაღოსნო საზოგადოების განყოფილების შეადგომილობის აღკვეთის იმის შესახებ, რომ ოზურგეთის საქალაქო სასწავლებელთან არსებული საერო განყოფილება გადაკეთებულ იქნას დამოუკიდებელ საბაღოსნო სკოლად.

ს. თ. თ. პეტერბურგიდან ეუწყებენ, რომ ხიზანთა შესახებ დებულების შეცვლის პროექტი წარადგინა განსახილველად სახელმწიფო საბჭოს და განხილულ იქნება ამ საბჭოს მიერ შეადგომილად.

თელავა. 23 სექტემბერს წარმოდგინა გამართვის აპირებენ ექს. კვარელიში წყლის დაზიანებულთა სასარგებლოდ. წარმომადგენელთა კრების პირველი შეხვედრა დაიწყო. სხესტავოკის როლს თამაშებს ბი აწყურელი და გაროდნიჩის ვ. გამყრელიძე. უნდა იხილვიქონიოთ, რომ ეს წარმოდგენა ძლიერ კარგად ჩავიდა, რადგან წარმოდგენის მოთავანი ეხლავე შეუდგენე სამხლის.

წამილი მოვიღება.

„გორო, ქართლის მეთაურო... ისეთი რა დავებრთა, რომ მეთაურობა კი არა, ქართლის ცხოვრების ბოლოში მიყოლა დაღრმადიანე ნუ თუ ხელანდელი ცხოვრების ტალები არ მოგხდეს და არ შეგირყია მიძინებელი ძარღვები? ბევრი ამგვარი ფიქრი მეზადება თუ თქე.

სწავლა ის-კი არ არის, რომ მართლ-წერა ვიცოდე, დარწმუნებული ვიყო, რომ დღედიწა ბურ-სისეთი მრავალია და რომ ექსტრეტი ვიქნოვ და თუქსემეტიც, არაშე-ნის, რომ აღმამის, მისის ბურების შესაფერისად, სხელთან ერთად, განვიტარებელი ჰქონდეს გონებრივი, ესტრუტური და ზნეობრივი ნიჭი. თუ აღმამიან ზნეობრივად მიხინჯია, თუ გონებრივად ბრმა, ის მტრუკი, თუ გნა, „დოლომიანი“ მტრუკი, და არა განათლებული და ნასწავლი, ზრდილი არსება. ეხლანდელმა სასწავლებელმა-კი ასეთი მტრუკები გამარბულა. — სასწავლებელს რა ბრალი აქვს-მეთუ ვეღარ მოვიტინენ; აღი-ბად თქვენს შვილს ბუნებითე ნიჭი არა ჰქონია. რაც შეეხება აღზრდას, ეგ ოჯახის მოვალეობაა და არა სასწავლებლისა. — ოჯახის მოვალეობა არ გვბო-დ, ან თუნდა იყოს, რა ექნათ, რომ ოჯახი აღარა გაექვს. ძველ-ბური ოჯახი დაგეტყუა და ახალი ჯერ ვერ შეგეტყენია, ღირს-ხისათვის შეგეულები ვართ. განა აღზრდა ბავშვის იმავე პედაგოგის დარბე არ არის? შვილს რომ მართმევეს სასწავლებელი, მოვალეა აღზარდოს

ში, როდესაც დავუტყუებდი ხოლმე გორის ეხლანდელ მდგომარეობას, მაგრამ გადატყუარა მასსაც ამ კი-ბე-ზედ ვერ ვბოლოდ. სძინავს გორს და მასთან გორელებსაც. აქ არა, სტიმბს საზოგადო საქმე, საზოგადო კითხვა, საზოგადო ინტერესი. ყველა მართო თავისი თავი აინტერესებს და ყველა ერთის აზრით არის გამსწავლული. რა არის ეს გორელების საერთო აზრი? ეს აზრი გამო-თქმის ერთის ფრად მოკლე სიტყვით: „მე“. თუ რამე დებებება ამ მოკლე სიტყვას, მხოლოდ იმისთვის, რომ მას უფრო მტკიცე და ძლიერი მნიშვნელობა მისცენ, უფრო გარ-კვეთი გამოსთქვენ „მე“-ში მოთავსებულნი აზრი. ოღონდ „მე“ ნუ დამატებებ-რა და თუნდ ჰქვენა-კი მოსაზიბლო, გაიძინის აქაური ფი-ლოსოფიის... გორის მახრის მრავალი სოფელი განადაგლა სიტყვამ და უსუქმა-ჭურად დაქყარა აუ-ბარბელი ხალხი. გორელთა რომ ღამბარაკი ჩამოვადო ამ საგნის შესახებ, ასე გეტყვის: მე რას? მე ხომ არა ვარ დამნაშავე? ვეღარ დავი-თვის იზრუნოსო! აქაური ვაჭარი, როგორც ყველგან, მხოლოდ თავის საარგლომის თვლით უტყვობს ყველგან და წარედანელი სიტყვაც მას იმდენათ აინტერესებს, რამდენად აც მ სეკუად ვეღვობა დას-ცა. არა აქაურ ინტელექტუალის აწუხებს სოფელის და მსუვე; იმით რა საქმე აქვთ სოფლებთან? ოღონდ თვითონ იყვნენ კარგად და რას აღარბებთ ხალხს ამ მსუვე. „ოკი“ ხომ ყოველს თვეში არის და, მას-სადაც, იმისთვის სიტყვას რა მნიშვნელობა აქვს. გარემე ადგილებში დამატებ ხმა გორის მახრის დამე-ულ სოფლების დასახმარებლად და აქეი ყურსაც ათავინ იმტრუკებს, ამასთუბან იმ ორას თუმანდელ შეგარბეს დასუტვილითა სასარგებლოდ, ქუთაისის ბულვარზედ ქალები გროვებენ თითო-ორიოლა გოროს უნუგეშოდ დარჩნელი ხალხისათვის,

კოვც, გამოადამიანოს, გამისბე-ვათ ყოველ იმ ქუქკისაგან, რაც უსწავლელიობის, გაუნათლებლობის, გაუზრდლობის ხეცარია. „ბუნე-თე ნიჭი არა ჰქონიაო! მეც მავს ვამბობ, რომ ნიჭი არა ჰქონია და მინც ოცს წელიწადს ინახავ, კლა-სიდან კლასში გადავყავს, მძალად სასწავლებელთან მაღალად და უს-ტელსმი, „დოლომიან“ აჩემებ და ბო-ლოს ისეთსავე მტრუკებს მიბრუნებ-როგორიც მე ჩავაბარე. სასწავლებ-ლის მოვალეობაა, ბავშვს უნიჭობა გავუგოს, მხოვბუხეს, რომ იმას განა-რბებულაბა არ შეეძინება, რაც უნ-და ბევრი ურბაკუნის და ურბანის თავში, ერთ-ორ წელიწადს საყუ-ბური წერა-კითხვა უნდა ასწავლის და გამოისტუმროს. დიდი სწავლა ნი-ჭის უნდა დეფიციოს, თორემ უტ-ვინოს და უნიჭოს, რაც უნდა აღ-ზრდილი მიხინჯეთ ხელში, მაის-უტენიო იქნება, მაინც უნიჭო. ნი-ჭი, მოგვსენებთ, ზეგარდნო მალ-ლია და ამ მალს ვერც აბაღებ-და ვერც უნიჭისიტეტი რაღა-სა-ვით ვერ დაარბებს. — მართლსა ჰმარბებთ, მაგრამ სასწავლებელმა როგორ გავუს უნი-ჭის უნიჭობა და ნიჭიერს ნიჭ-ობა? — უნდა გავუგოს. ნათქვამია, ღმე-

