1877—1905

№ 90

ხუთშაბათი, 2 ივნისი

ივერია

ყოველ-დღიური საპოლიტიკო და სალიტერატურო გაზეთი

ტელეფონი № 922.

განცხადების ფასი: ჩვეულებრივი სტრიქონი ბეტიტით პირველ გვერდზე 12 კაპ., უკანასკნელზე 10 კაპ., წერილი განცხადება—პირობითი.

განცხადება რუსეთიდან და სხვა ზღვისგარეთიდან მიიღება ლ. და ე. მეტლის და კომ. კანტორებში—მოსკოვში, პეტერბურგსა და ვარშავაში.

ხელის მოწერა და დასაბეჭდი ადგილობრივი (ტფილისის) განცხადება მიიღება რედაქციაში: ფრიალონის ქუჩაზე, № 5.

საპოლიტიკო და სალიტერატურო გაზეთი

„ივერია“.

გამოდის განმავლობაში რედაქცია დაურიგებს ხელის მომწერლებს

პრემიად 12 წიგნს

1) არა ერთი: „ივერიის ბიბლიოთეკა“, რომელშიც მოთავსებული იქნება: ბელეტრისტიკული ორიგინალური თხზულებანი და წერილები ქართველ და უცხო მწერალთა.

2) ენციკლოპედიური წერილები იქნება მოთავსებული **ს ზ რ ა ხ ე ბ ი** და **ი ლ ლ უ ს ტ რ ა ც ი ე ბ ი**.

3) უმაგალითო იაფფასად წლის დამლევამდის 5 ც., 50 კ., რომლის გადახდა ნაწილ-ნაწილობრივაც კისე პირებისის უკვდ დარიგებულ პირველ წიგნის მოისურვებს, 50 კას. უნდა გამოიხმოს.

განცხადების ფასი: ჩვეულებრივი სტრიქონი ბეტიტით პირველ გვერდზე 12 კაპ., უკანასკნელზე 10 კაპ., წერილი განცხადება—პირობითი.

განცხადება რუსეთიდან და სხვა ზღვისგარეთიდან მიიღება ლ. და ე. მეტლის და კომ. კანტორებში—მოსკოვში, პეტერბურგსა და ვარშავაში.

ხელის მოწერა და დასაბეჭდი ადგილობრივი (ტფილისის) განცხადება მიიღება რედაქციაში: ფრიალონის ქუჩაზე, № 5.

ივნისის 12-ს „ბელ-ვიუს“ ბაღში გაიმართება

ცირკობა და ბაზარი

„რუსკორწილება ბაზრისათვის „საზოგადოების“ კანცელარიაში (ასახლიის ქუჩა, თავად. გრუზინ.).

ახალი წიგნი

ივერიის ყველა წევრის მოსახმარებლად, ივერიის ყველა „ივერიის“ რედაქციაშიაც

ნ ა ტ ვ რ ე ბ ი

პეტრე უმიაშვილისა

ფასი მეექვსე „ცისკრის“-ს ამხანაგობისა.

ნაზღვევნოთა ვეტერანის სურათით და რამდენიმე ნიმუ ილუსტრაციით.

ფასი 30 კაპ.

(30—3)

ქ ე რ ძ ო. სამკურნალო

ქალაქ ტფილისის ძველის პირველის) ქუჩის ბინაში ვეროსნეულის ექიმის

ძ ი ე ლ ი ნ ა ბ ა ს ა რ ი ე ნ ი ნ ი ს ა

ექიმისა, ვეროსნეულის ექიმის პირველის) ქუჩის ბინაში ვეროსნეულის ექიმის დღე, კვირა დღეების გარდა.

დ ი ლ ი ს ა მ ი თ:

ექიმი **ვ. ვ. ვეფხვისთავი**.—9 საათიდან 10 საათამდე—თვალის მართვინის და ნერვების ავადმყოფობისა.

ექიმი **ნ. ვეფხისთავი**.—11—12 საათამდე—ყბისა და ვენერიული ავადმყოფობისა.

ექიმი **ი. ბაბანაზაშვი**—დილის 11—12 საათ—ქალის, და ბავშვთა ავადმყოფობისა.

ექიმი **ნ. ბაძელიანი**—12—1 საათ,—ყელისა, ყურისა და ცხვირის სტკივნების.

ექიმი **ა. ა. თაბანაშვილი**—1—1½ საათ.—შინაგანის და ბავშვთასა.

პროფ. **ჯ. ქავკავაძისა**.—1½ საათ. შინაგან და ორთოპედის ავადმყოფობისა—სამშობიაროში, ხელშინაბინებში.

ექიმი **ა. ა. ზაქარიანისა**—1½—2 საათ.—ქალისა ცილოვნის ავადმყოფობისა.

ა რ დ ღ ე ს ა ხ ე ლ მ ო ც ა რ ე:

ზოგად. **ა ნ ა ლ ი ზ ი**.—ურაშობის მიკრო-ქიმიური და, ურაშოსკოპული გამოკვლევის, 5—7 საათ.

ფ. ხ. ტ. ა ნ ა ს ი ე ვ ი.—11—1 საათ.—ფის მასპაზე (ზუბრული სახლში) და ოფიციის ყველაზე, გამარჯობის საქმით გამწესებულებს, ექიმის დანიშნით.

ოფიციალური და ჩვეულებრივის დაწერის ფასი—ათი შაური, დარიბთათვის უფასოდ; დასი კონსილიებისა და ოპერაციებისათვის — ზორიგებით.

დირექტორი სამკურნალოსი, ფიზიკ.ექიმი **ვ. ჯ ა ვ ა ხ ი შ ვ ი ლ ი**.

Первая частная хѣвебница д-ра Навасардіана. Тифлисъ, противъ памяти. Воронцову. წლ.

ტფილისის ძველები

ქ ნ ი ე ლ ი ე ბ ი ს

ივანე კ. ა ბ ა ლ ა დ ი ნ ი შ ვ ი ლ ი

გ ა ხ ა ლ ვ ე ბ ი: ნოკლოსანის (№ 32) და ხიდის ქ. (№ 21) ეკუთვნ., ავჭალის ქ. დასაწყისში, სახლი ლუხანოშვილისა. ავადმყოფებს იღებს 9—2 და საღამის 5—7. კვირა-უქმით 10—1-მდის.

ქ ნ ი ე ლ ი ე ბ ი ს ნ. ტ უ ე მ ე ლ ა შ ვ ი ლ ი იღებს ავადმყოფებს 9 საათიდან საღამის 5 საათ., ოლქას ქუჩა, № 31.

გ ო ჩ ი ა შ ვ ი ლ ი კონსტანტინე—ელისაბედის ქუჩა, სახლი 18.

ალექსი-მესხიშვილი, სარეალის სართიანისა-ს. იღებს სალისტარო ავადმყოფებსა და ვაზნიდ-ქალებისაგან ორგანიზმით დასნეულებულით ყოველ-დღე, ნაშუადღეს 5 საათიდან 6-მდე. ოლქას ქუჩა, № 15.

ვ. ხ. მესხელიშვილი—კირურგისა და დიპის მთავრის ქუჩის კეთილ, სახლი ხვანიშვილის, № 11. მიიღებს თვალით ავადმყოფებს დილით 12—2 ს., საღამით 6—7 საათ., გარდა ხშირსახის.

დიპლომიტ ალექსანდრე—ლორის-ტფილისისა და ბარისნის ქუჩის კუთხე, ფიასკის პირველის, მესხიშვილის სახლი, № 18 —იღებს ავადმყოფებს დილით—9—11დე საღამით 6—8-საათამდე.

ვაჩეძე სვირიდონ—პატრიარქის ქუჩა, სახეობრი სახლი.

გაბაშვილი გრიგოლ—კირების ქუჩა, № 91.

ბესარიონ პაპაოვი—ვეტერინარული ექიმი. ცხოვრობს ქუჩის—1—2 სათ. და 5—8 სათ. მიხეილის ქუჩა, ფორტოის სახლი № 157

სასკოლო რეზონა

ალზრდის სისტემა ორ მხრივ შეიცავს: სწავლული მასალის და სასკოლო ორგანიზაციას.

რა ძირითადი მოთხოვნილება უნდა დაკმაყოფილოს სასწავლო მასალამ?

ყოველ ალზრდის მიზანი უნდა იყოს ალზრდილ მთელიანი, ალზრდა-შეშენება მტკიცე ხასიათისა. ალზრდის საქმეში უდიდესი მნიშვნელობა ცოდნის რაოდენობას კი არ ეკუთვნის, არამედ ცოდნის ღირსებას: ეს ცოდნა ისე უნდა იყოს დალაგებული,—ისეთი სისტემის ძაფზე ახსნული, რომ ადამიანის გონებას მისცეს სრული, მტიცე განვითარება.

ამ მხრივ დღევანდელი რუსული სკოლა ყოველდ ღატაკია. დღევანდელ ჩვენს სკოლაში სხვადასხვა საგნები ერთ შეთანხმებულ სისტემას კი არ წარმოადგენს—პირიქით, საგნები ერთი მეორისაგან დამოუკიდებლად ისწავლება. ერთ საგნს ერთი ტენდენცია აქვს, მეორეს—მეორეს ერთის პრინციპია მეცნიერება, მეორისა—მეცნიერებასთან ბრძოლა; ერთი ანეითარებს კატეგორიულ სოლიდარობას, მეორე ტყუილ ფატებით აღვიძებს შიგნიწყმს და ებრძვის იმ სოლიდარობას; ერთი მოქალაქობრივ მოვალეობას შეგნებას განეითარებას ცდილობს, მეორე მოქმედობს ყოველ მოქალაქობრივ მოვალეობის წინააღმდეგ და მხოლოდ მორჩილებას, მონობას ქადაგებს. ამნაირად, ერთი საგანი თავის მიმართულებით არღვევს იმას, რასაც ესახურება მეორე. და ყველაფერი ეს ხდება მოზარდ თაობის თავში. მოზარდი თაობა გადაქცეული სახრძოლველ ასპარეზზედ, წინააღმდეგობათა საქიდაო მოედნად. ამის შედეგი კი არის მოზარდ თაობის სრული არაორანი, უსრნესობა და მასთან უმეცრებაც.

ცხადია, ასეთი სისტემა არამც თუ ცოდნას ვერ მისცემს მოზარდ თაობას, არამედ ცოდნის შეიენის ინტერესსაც ვერ გაუღვიძებს, ვერ შეჰპყრობს მასში შეუნერებელ მისწრაფებას განვითარების ისწრაფში.

ამიტომ პირველი ძირითადი პირობა: სასწავლო საგნები ისე უნდა იყოს მოწყობილი, რომ ისინი ერთ მთელად სისტემას შეადგენდენ და მათში სრული თანხმობა იყოს დაცული.

რა პრინციპზე უნდა აშენდეს ეს თანხმობა?

განეითარებამ კაცობრიობის დღეს იმ წერტილამდე მიიყვანა, რომ მოზრდა აუტანელია. ახლა საზოგადოებას ესაჭიროება არა კაცი მორჩილი, მეეხ ქეცი-მოხრილი, სხეის თვალში მაკქერალი, არამედ კაცი დამოუკიდებელი, თავმოყვარე, თავისუფლების მოტრფიალე, — ერთის სიტყვით, ნამდვილი მოქალაქე, როგორც ეს ესმის დღეს ყოველ განვითარებულ ევროპიელს. რაც ანეითარებს მოზარდს, აუქლურვას ადამიანის ხასიათს, ჰკლავს დამოუკიდებლობას,—ის ხაზოგადოების ინტერესების წინააღმდეგია, ხაზოგადოების შერძნების დამღუპველია. ვინც მოზარდს, სულით დამონებას ემოძრნეებს, ის ხაზოგადოების დაწაბრკოლებელი ბარგია, ხაზოგადოების მტერია. ამიტომაც სკოლა თავიდანვე უნდა ანეითარებდეს მოწყვეში ის მოკლეკეთრობიე თავისუფლებისადმი მისწრაფებას, რომელიც ლუკოვ-ბელ საქართველს, აუცილებელ საფუძველს შედგენს ყოველ ხაზოგადოებისათვის.

აქედან ცხადია,—სასწავლო საგნებიდან უნდა გამორიცხოს ყველაფერი, რაც მოქალაქობრივ თავისუფლების წინააღმდეგია მიმართული. და სწორედ ამ თავისუფლების ეწინააღმდეგება ყველაფერი ის, რაც ყალბია, რაც არამეცნიერული. მეცნიერება თავის მიღრეკილებით მთლობის მტერია. იქ, სადაც მონობაა, მეცნიერება ფეხს ვერ იკიდებს. მეცნიერება და თავისუფლება ტყუპ ძმები არიან. ისინი წარმოიშვენ ერთის ხაზოგადოებრივ პროცესისაგან და ხელი-ხელ ჰაკიდებულნი ერთად მოკვდებიან. როცა ხალხში გამეფებულია მონობა, მეცნიერებასაც გზა დახშული აქვს; ხოლო როცა მეცნიერება გზას გაიკაფავს, თავისუფლებაც აღორძინდება. ამიტომ ერთიდერთი სამუძველი სალის განეითარებისა არის მეცნიერება; მხოლოდ ის სწავლებაა სალი და განმავითარებელი, რომელიც მეცნიერულია.

დღევანდელი სასკოლო სისტემა ისეთ სამუძველზეა აგებული, რომ იგი უკარგავს მეცნიერულ ხასიათს ყოველ სასწავლო საგანს. აილეთ, მაგალითად, ბუნების-მეტყველება. მეცნიერულ საგნებში თავის სიმტკიცითა და ძირითად ცნობებს ბუნების გამოკვლეულობით ბუნებისმეტყველების პირველობს, მაგრამ სკოლებში ეს საგნიც ისე ისწავლება, რომ მას ყოველი მეცნიერული ხასიათ ცალკეული მთელი სამუნებისმეტყველო კურსის წარმოადგენს მხოლოდ ცნობების კრებული. საზოგადო ცნობები კი, რომელიც შედგენს უცილობელს განმეორებელ მასალას, სასწავლო საგნიდან გამორიცხულია. ამნაირად, საგანს სული მოაშორეს და მარტო ჩონჩხი, განცალკევებული ფაქტები დატოვეს. ამით საგანს წაართვა ის განმვითარებელი გავლენა, რომელიც მას უცილობლად ჰქონდა. ეს კი მეცნიერების ამაუხედ ადგებაა, მისი გაოამხირება.

სასკოლო პროგრამის შეცდომები ეს გარემოება უსათუოდ უნდა ჰქონდეთ მხედველობაში. საჭიროა არა მარტო მოზრდა ყოველ არამეცნიერულ, ყალბ ცოდნისა,—საჭიროა თვით მეცნიერულ საგნებს სწავლებაში ნამდვილი მეცნიერული ხასიათი მიეცეს.

ბეჭის, შეიძლება, ეს ეუცხოვოს, შეიძლება, ზოგმა იფიქროს: როგორ უნდა მოხრძნებს, რომ ბაწარზე ბაგშვებსაც მეცნიერული ცოდნა მიგვნოდოთო. ეს კითხვა ბედნაყოფიერია. ეს ბედნაყოს საქმეა,—ცოდნა თანდათანობის კიბეზე დაალაგოს, ჯერ მარტივი ასწავლოს და მერე ეს სასწავლო მასალა თანდათან, მოუნებივ გონებრივ განეითარების მიხედვით, გაართულოს. საქმე ისაა, ბაგშვს არ ვასწავლოთ, არ ჩავუნერგოთ ისეთი რამ, რაც დიდობაში უნდა დავივიწყოთ, უნდა ადმოვფხრით მის გონებიდან. სიმტკიცეე პროგრამაში, ერთიანობა სწავლებაში გამოიჩენეს სიმტკიცეც აღხრდა და შეძლებას მოგვცემს შეეძნოთ ტკივე და დამოუკიდებელი ხასიათი.

გავიხსენოთ ძველის სამხრძნოის ცხოვრება. სამეჩნეში ალზრდა შეადგენდა ერთ ნაწილს ჰქონდა. მეორეშია მოქალაქობრივი აღზრდა მართლა ჰქნდა მტკიც, შეეძლეთ ხასიათის განმტკიცება. ამ ორივე ნაწილის ერთმანეთთან მოკავშირება ალზრდის ტკიცა. ბერძენთა ალზრდა ეფუძნებოდა ბუნების-მეტყველებასთან ბრძოლას; ერთი ანეითარებს კატეგორიულ სოლიდარობას, მეორე ტყუილ ფატებით აღვიძებს შიგნიწყმს და ებრძვის იმ სოლიდარობას; ერთი მოქალაქობრივ მოვალეობას შეგნებას განეითარებს ცდილობს, მეორე მოქმედობს ყოველ მოქალაქობრივ მოვალეობის წინააღმდეგ და მხოლოდ მორჩილებას, მონობას ქადაგებს. ამნაირად, ერთი საგანი თავის მიმართულებით არღვევს იმას, რასაც ესახურება მეორე. და ყველაფერი ეს ხდება მოზარდ თაობის თავში. მოზარდი თაობა გადაქცეული სახრძოლველ ასპარეზზედ, წინააღმდეგობათა საქიდაო მოედნად. ამის შედეგი კი არის მოზარდ თაობის სრული არაორანი, უსრნესობა და მასთან უმეცრებაც.

ცხადია, ასეთი სისტემა არამც თუ ცოდნას ვერ მისცემს მოზარდ თაობას, არამედ ცოდნის შეიენის ინტერესსაც ვერ გაუღვიძებს, ვერ შეჰპყრობს მასში შეუნერებელ მისწრაფებას განვითარების ისწრაფში.

ამიტომ პირველი ძირითადი პირობა: სასწავლო საგნები ისე უნდა იყოს მოწყობილი, რომ ისინი ერთ მთელად სისტემას შეადგენდნენ და მათში სრული თანხმობა იყოს დაცული.

რა პრინციპზე უნდა აშენდეს ეს თანხმობა?

განეითარებამ კაცობრიობა დღეს იმ წერტილამდე მიიყვანა, რომ მოზრდა აუტანელია. ახლა საზოგადოებას ესაჭიროება არა კაცი მორჩილი, მეეხ ქეცი-მოხრილი, სხეის თვალში მაკქერალი, არამედ კაცი დამოუკიდებელი, თავმოყვარე, თავისუფლების მოტრფიალე, — ერთის სიტყვით, ნამდვილი მოქალაქე, როგორც ეს ესმის დღეს ყოველ განვითარებულ ევროპიელს. რაც ანეითარებს მოზარდს, აუქლურვას ადამიანის ხასიათს, ჰკლავს დამოუკიდებლობას,—ის ხაზოგადოების ინტერესების წინააღმდეგია, ხაზოგადოების შერძნების დამღუპველია. ვინც მოზარდს, სულით დამონებას ემოძრნეებს, ის ხაზოგადოების დაწაბრკოლებელი ბარგია, ხაზოგადოების მტერია. ამიტომაც სკოლა თავიდანვე უნდა ანეითარებდეს მოწყვეში ის მოკლეკეთრობიე თავისუფლებისადმი მისწრაფებას, რომელიც ლუკოვ-ბელ საქართველს, აუცილებელ საფუძველს შედგენს ყოველ ხაზოგადოებისათვის.

აქედან ცხადია,—სასწავლო საგნებიდან უნდა გამორიცხოს ყველაფერი, რაც მოქალაქობრივ თავისუფლების წინააღმდეგია მიმართული. და სწორედ ამ თავისუფლების ეწინააღმდეგება ყველაფერი ის, რაც ყალბია, რაც არამეცნიერული. მეცნიერება თავის მიღრეკილებით მთლობის მტერია. იქ, სადაც მონობაა, მეცნიერება ფეხს ვერ იკიდებს. მეცნიერება და თავისუფლება ტყუპ ძმები არიან. ისინი წარმოიშვენ ერთის ხაზოგადოებრივ პროცესისაგან და ხელი-ხელ ჰაკიდებულნი ერთად მოკვდებიან. როცა ხალხში გამეფებულია მონობა, მეცნიერებასაც გზა დახშული აქვს; ხოლო როცა მეცნიერება გზას გაიკაფავს, თავისუფლებაც აღორძინდება. ამიტომ ერთიდერთი სამუძველი სალის განეითარებისა არის მეცნიერება; მხოლოდ ის სწავლებაა სალი და განმავითარებელი, რომელიც მეცნიერულია.

დღევანდელი სასკოლო სისტემა ისეთ სამუძველზეა აგებული, რომ იგი უკარგავს მეცნიერულ ხასიათს ყოველ სასწავლო საგანს. აილეთ, მაგალითად, ბუნების-მეტყველება. მეცნიერულ საგნებში თავის სიმტკიცითა და ძირითად ცნობებს ბუნების გამოკვლეულობით ბუნებისმეტყველებას პირველობს, მაგრამ სკოლებში ეს საგნიც ისე ისწავლება, რომ მას ყოველი მეცნიერული ხასიათ ცალკეული მთელი სამუნებისმეტყველო კურსის წარმოადგენს მხოლოდ ცნობების კრებული. საზოგადო ცნობები კი, რომელიც შედგენს უცილობელს განმეორებელ მასალას, სასწავლო საგნიდან გამორიცხულია. ამნაირად, საგანს სული მოაშორეს და მარტო ჩონჩხი, განცალკევებული ფაქტები დატოვეს. ამით საგანს წაართვა ის განმვითარებელი გავლენა, რომელიც მას უცილობლად ჰქონდა. ეს კი მეცნიერების ამაუხედ ადგებაა, მისი გაოამხირება.

სასკოლო პროგრამის შეცდომები ეს გარემოება უსათუოდ უნდა ჰქონდეთ მხედველობაში. საჭიროა არა მარტო მოზრდა ყოველ არამეცნიერულ, ყალბ ცოდნისა,—საჭიროა თვით მეცნიერულ საგნებს სწავლებაში ნამდვილი მეცნიერული ხასიათი მიეცეს.

ბეჭის, შეიძლება, ეს ეუცხოვოს, შეიძლება, ზოგმა იფიქროს: როგორ უნდა მოხრძნებს, რომ ბაწარზე ბაგშვებსაც მეცნიერული ცოდნა მიგვნოდოთო. ეს კითხვა ბედნაყოფიერია. ეს ბედნაყოს საქმეა,—ცოდნა თანდათანობის კიბეზე დაალაგოს, ჯერ მარტივი ასწავლოს და მერე ეს სასწავლო მასალა თანდათან, მოუნებივ გონებრივ განეითარების მიხედვით, გაართულოს. საქმე ისაა, ბაგშვს არ ვასწავლოთ, არ ჩავუნერგოთ ისეთი რამ, რაც დიდობაში უნდა დავივიწყოთ, უნდა ადმოვფხრით მის გონებიდან. სიმტკიცეე პროგრამაში, ერთიანობა სწავლებაში გამოიჩენეს სიმტკიცეც აღხრდა და შეძლებას მოგვცემს შეეძნოთ ტკივე და დამოუკიდებელი ხასიათი.

გავიხსენოთ ძველის სამხრძნოის ცხოვრება. სამეჩნეში ალზრდა შეადგენდა ერთ ნაწილს ჰქონდა. მეორეშია მოქალაქობრივი ალზრდა მართლა ჰქნდა მტკიც, შეეძლეთ ხასიათის განმტკიცება

უზუნდად ასეთის შედარებითის საქართველოს, შარაშენელ სეხნიაში მანაზე უფრო ძვირფასს დაგილების დამზადება რაოდენობა საერთო ჯამის ერთ მესამედზე მეტს შეადგენს. ეს მიგვითითე ნათლად მოწმობს, რომ „ფულიანი ხალხი“ მეტის ხალისით დაღიდება სახაზინო თვატრში, რადგან ბევრად უკეთესად და თავისუფლად გრძნობება თავის თავს, ვიდრე სათავადაზნაურო თვატრში.

მეტად საინტერესოა ავრეთვე ცნობა, თუ რომელ წარმოდგენას პაუერობენ დაგლეზრო და რამდენი შემოსავალი იყო.

სამგეროვნო წარმოდგენებზე უკეთაზე მეტი ხალხი დასწრებია და თან მეტი შემოსავალიც ყოფილა შედეგ მსახიობი ბენეფისებზე:

ე. მესხი შვილ.	—1170	მაყ.,	1,012 ვ. 80 კ. შემ.
ე. მესხის	—1138	—	990 ვ. 34 კ. —
ნ. ჩხეიძის	—1087	—	955 ვ. 99 კ. —
ტასო აბაშიძის	— 833	—	630 ვ. 70 კ. —
ვ. აბაშიძის	— 785	—	797 ვ. 30 კ. —
ნ. გამუხ. (კლ.	— 741	—	635 ვ. 14 კ. —

სააბონენტო წარმოდგენებში უკეთაზე მეტი ხალხი დასწრებია და შემოსავალიც მეტი ყოფილა შედეგ პირებზე:

„ლოტი“	1044	მაყ.,	862 ვ. 90 კ. შემ.
„ახალი მოძღვარი“	911	—	670 ვ. 21 კ. —
„ეანაღები“	816	—	585 ვ. 92 კ. —
„ორი ჯიბერი“	712	—	538 ვ. 10 კ. —

უკეთაზე ნაკლებად დასწრებია ხალხი და შემოსავალიც შედარებით მცირე ყოფილა:

„ფულის ძალისხმევა“	427	მაყ.,	342 ვ. 35 კ. შემ.
„ხალხის მტერზე“	555	—	299 ვ. 43 კ. —
„ხაქის კაცზე“	515	—	390 ვ. 06 კ. —

ანგარიშის პოლიში ამხანაგის, შეიბება რა ქართველ მსახიობთა ხელმოკლეობის და უმწეობას, რაც წარმოხდება ჩვენის თეატრის უსაფერსონისა გამო, სამარილიანად ამბობს, რომ ამ პირობებში შეეძლებელია ჩვენი თეატრი და ხელოვნება გარეთონრდესო და სასურველად გაანალიზებსო.

ჩვენ, რა თქმა უნდა, ვეთანხმებით ამხანაგობის აზრს, რომ ფსიქოლოგია დიდად ღიდი დანაბრკოლებით და ხელშეშლელი გარემოებაა ჩვენი თეატრის დაწინაურების გზაზე და ამ მხრივ ყველასათვის ცხადია ქართველ მსახიობის აწინდელი ფრიად ბეჭრებული ყოფა-ცხოვრება.

ოცი, ოცდაათი წლის გამეფებულის შარამაქიაჟირების შემდეგ ქართველი მსახიობი იმდენადაც კი არ არის უზრუველყოფილი, რომ წყლიწადი—თორემ თვე ბინასა და სადილს არ ნატრობდეს!..

რა თქმა უნდა, ახალი ლეღმეტი—შეენებული, ნიკორი და შოსზდებული ახალგაზრდა ახლოც არ გაუელის თეატრს... და, მართალი, ვინ არის ისე თავზე ხელაღებული, შეტაფრე ტლე, როცა შორიდს და შორიდს ღიღიდღე ფსი ედება, რომ ალბათნი „გამსახიობდეს“ და წლითი წლითამდე ხანგრძლივად მშიერ-წყურვილი იყოს, ოთხი ხეთი თვე „თბილი საქმეთან“ ნებიერობდეს და მერე შეიდ-რვა თვე მაწანწალაობით კუჭა-კუჭა დახეტიალებდეს და კუჭ-ამოწყვეთ ქოდაკილით საღილ-ვახშმებზე „ნაბრობდეს“!..

ოღონდაც დროა ჩვენმა საზოგადოებამ ქართველ მსახიობთა ბედ-იღბალზე იფიქროს და რაქე ი ზრუნოს, თორემ მერე გვიან-ღა იქნება, რადგან, ვინც არის, უკვე სცენას შეგარდნენ და ახლები არსად ჩანან და ასეთ პირობებში არც გამოჩნდებიან...

დასასრული, არ შეგიძლიან სიამოვნებით არ იღნიშნოთ „ქართული დრამის ამხანაგობის“ კეთილშობილებისთვის და უანგარო თვშაობა წარსულ სეზონში. აშკარაა უკეთა წელი გამგეობისა ცდილა და ყველანაი საერთოდ „ხელის გამწვედნენ და მასთან ბევრ უსიამოვნებასაც ეწეოდნენ ზოგ მსახიობთან და უფრო კი მაყურებლთანაც, რაღას ჯერ ჩვენი, ვინც მეტ-თად შეიარობს, ისის უფრო ლანძღიც ხოლმე.

ესეი არ არის, ამხანაგობის გამგეობას თავის მოქმედებაში შეცდომებიც ახლავს. ამის არც თვითონ მალავს და გულწრფელად აღიარებს — გამოუცდელობამ ბევრს რაშიმე შეგიწყალა ხელოო, და, მართლაც, გამგეობის წევრნი გამოცდილნი რომ ყოფილიყვნენ, მათი საქმე ერთი-ორად უკეთ ნავიდოდა და არც ეგოდენ ხარალს ნახავდნენ.

სცე ის მოყვარე.

დეპეშა

(რუსეთის და პეტერბურგის სააგენტოსაგან)

31 მაისი.

ვარშავა, 31 მაისი. სპილის ქუჩაში მდებარე მოღიებელს რეფორმერსა სამყარ კირილეს. ორი ტეკინით დიღზე პოდიებელი, მესიშეთ—მამაკაცი ვაჭარი, ფამსიშეული მაიშიტი.

ვარშავა, 31 მაისი. ბუშნ დღისით ხალხით სავსე ნაციონალურ ქუჩაზე ეკლიით მაძივებს სიმუსრის მიხედ ვა ბაღდასრიანის სწრაფ დაეშვა ტრამვაის გაგონის, რომელშიაც მყოფნი ისენი. დიაშვე ერთი მეჭიდაანი. ეკვლიგენი ხორა. ერთ თვალის დასმისშე-ში ბაზე დეშეი დიიეკი და მხედველ სიკრიალ მეჭიდანის წინეკვ დაიშეკვი ხალხი. ბაღდასრიანი შეაჯერა. ხალხს უნდოდ კუსიმოდეთის ეკი. ბაღდასრიანს ამხანაგი მაიშდა.

ლონდონი, 31 მაისი. დღისს მსხდომედ, დეკეკნიაში, ბუნს ბრძოლ მოჭედ ცინდრიას ურეფ ოფიცერა ჯარისაკენო.

ვინსკი, 31 მაისი. სააქმოს დაიდგინა, თქვიდ დეკიშლის მოიგრძასთანს, რომ ამ მოკლე ხანში მოწყვდა აქმნის ხალხის ჩაშთხილეგენელი.

სამარა, 31 მაისი. ხასჩყვეტელთა კრების შეკრება მასჩყვეტელთა კომიტეტის გასწორებელა.

ბარკოლი, 31 მაისი. სიტუაციაში საკომაოდ ცუდ დღეს, ეუნაკვეთ სეკიშის ეკონომიურ სიაშე დაიდეს, ეკონომიურ ეკონომიურ ეკონომიურ

ტიმ“-ს პეტერბურგი-
ებენ: ყველა მინისტრებს
ქმის გორეშე მოუა ბა-
ც ეკ არა ხერთ ვა
, რუსეთმა ის დროებით
ნ გამპარჭვებს, ან მთლად

ლის დროს იპარნელები ხმა-
და იპარნელის მიერ გამოყო-
ნელების გაელილები სკოთხა
ს (ჩ.).

ხალისებლობა. ერთ იპარნელ
ლიც ტოფოს ფლიტში მსახუ-
ტიგ.“-ს კორესპონდენტისთვის
ხის გამარჯვება უფრო იპარნის
ლილობა, ეიღრე ხარბაზები. ი.
ნის მეზღვაური უფრო მტკი,
ნ. იპარნელ მეზღვაურს გიგიტე-
ს სასაქმე და, ძალიანაც რომ გა-
საყარიც სავაზნ არ უღალა-
ბებს ბაგრამ არც ერთი მათგანი არ
ებს ეკიდ არაყში იხარჯებიან.
ი არა ეხმარიან, არიანი არა ესალი,
უფროსობას მხილიც დასჯით და
ნ ურჩენ. ან, ამით არხსნება ჩვენი,
უკაცალითო, გამარჯვება. გან-
ტოგა დახელოვნებული, ნაწყვეთ,
მხნე და ენერგიული აღმოჩნია. ის
ის ეიღრეც ეიღრეც ჯიგრა მოსაკვა-
ბ. ისსაც ჩვენისთანა მეზღვაურებით გა-
სუფაც არ უჭირებს. ჩვენი მეთვე-
ს შემდეგ მშვენიერი მეხუთენია,
გემშენდა რომ დაბერდეს, თავის
ს ხელეთზე ჰკონია. ისეც ხშირად
ნ ამაზედ ლრმა სულელებიც ეგდა-
გენოსნებია. რუსები ამტკიცებდნენ,
როგორც ტყვენსკის იაპონელთა ნაღმის-
ნებ ამით ჩვენ არაფერეთნები
ურნენ. მერე ისსაც ამბობდნენ,
ტყვენსკის ოკეანეში დაუხვედრათ და
ვითომ ჩვენ მართალი იმდენად სულე-
ფიცით, რომ საკუთარ სახლისათვის თავი
ნ ოკეანეში დაგვსეფიყვით, ჩა-
ის, როდესაც ვითომ როგორებენი
ურნენ. მერე ისსაც ამბობდნენ,
ჩვენ სახლში? (ნ. ვ.).

„რუსის“ კორესპონდენტს შესაბა ბრ-
ის უთქვამს: მართალია, იაპონელებმა
ყალიერი გაანადურეს, მაგრამ ხმელეთზე
ის და მთელის ზღვის ჩვენ ვიღაბებით.

ეს გენერალის სიტყვით მოიქარ-
და ის მთელის ყურძენის: ეკადელი, რომ ჩვენს
ნ ასეთ დებეშა გიგეგზავნოთ: „გიგი-
ურჩევეთ. ალისტენი ბირთან“ (რ.).

ესი მეზღვაურები გაბრაზდენ. რუსეთის
ზღვაო მთავარ შტაბისა და საიდისიციის
ტიერების ძალიან ჯაგრისებენ და ამბობენ,
ტიენენსკის დამარცხება, რუსეთის ფლოტის
ტყვება და ჩვენი შორეულენ პეტერბურ-
ბომბოლის ბრალიაო, და თხოვრებენ,
ამაგენი სამართალში უნდა მიეცეთო (ნ.).

ტევე რუსის წერილი. იაპონიიდან ერთი
ეე ფრაცერი აწერება: გაზეთებს ეკითხულობთ

ერ ეულდ გათავდესო. ყველა ეს მაგონილია
ნ ხალხის საშინაოდ ცდეგრე. ამისთანა
ნ დაუფარებლივ უნდა მოისმოს! ყოველი
ლი საზოგდო დარბაზი—საკოლი, ეკლესიები,
თეატრები და ს. ეილა—უნდა იყოს კრების გა-
მართვისთვის. კრების გასამართავად პოლი-
ციის ნებართვა არ უნდა იყოს საჭირო.
კრებამ თვითონვე უნდა ირჩიოს თავჯდო-
მარე, მდივანი და ს. პოლიციელებსა და ე-
ნტატორებს კრებაზე დასწრების ნება არ უნდა
ჰქონდეთ, თორე ისინი ძალიან უყვარო გაბედულ
მოლაპარაკეს დახსოვნა და ჩაწერა. ბევრს ეი-
თომ-და თავისუფალ ქვეყანაში ყოველ კრებას
პოლიციელი ესწრება და, დიდნაბიჯს თუ არა,
რომ ხალხი გაბედულობას ეიწეს, მაშინვე ასობს
ემაის და კრებას ჰკეტავს. ამისთანა სასა-
ცილოა. ამიტომ საჭიროა, რომ კრებას
არ დაესწროს პოლიცია, ვინაიდან და სა-
ზოგადოდ დემოკრატიაა. ამის მოთხოვნა უფრო
ია საჭირო, დაიფიქრებულ კრების მოწვევის
წინ, თორე ხალხი უმეტეს ნაწილად დაშინებუ-
ლია, გაეტანდეთ და პოლიციელთან ეეჩ გაბე-
დაეს ეელაბედილად ლაპარაკს. ბანა სოფლის
კრებაზე ბოლშევიკი და მახიის უფროსის თანა-
დასწრებით ბევრი გაბედეს ხმამაღლა
და ეკშინებად ლაპარაკს? ბევრმა არც კი იცის,
რომ ამ კრებაზე პოლიციელს დასწრების ნება
არა აქვს, მაგრამ ეინ მოითხოვს ამ კანონის ან-
რულებას?

დამეფიქრებენ კრებაზე დესპუტატის თავისუფ-
ფლად ირჩევდ და თავის ინტერესების დაცვა ხალხს
მხილოდ მაშინ შეეძლოთ, როცა მოიპოვებს
ყველა ზემოხსენებულ თავისუფლებას. სანამ
ხალხს არ მიეცემა **სიტყვისა, წერისა, კრებები-
სა, კავშირებისა და სინდისის თავის უფლება;**
სანამ უზარველყოფილი არ იქნება **პირიკეპნი-
ა და ბინის ხელუხლებლობა** და სანამ **პოლი-
ტიკურ და სარწმუნოებრივ ჩაგვრისთვის** დაბ-
ეეულნი განთავისუფლებულ არ იქნებიან, —მანამ-
დის თავისუფალ ხალხს უნდა მიეცეს სრული თა-
ვისუფლება, ეემისთვის კი ამ კრების მშრომელ
ხალხისთვის არაეითარი მნიშვნელობა არ ექნება.
ეს წესი და არჩევნების მოხდენის შესახებ.

Д.

და უფრო შინაური საქმეები გვაინტერესებს,
ვიდრე ომი. ყველას ამდენ ვეჯაჭნ, რომ აქედან
თავისუფალ რუსეთში დავბრუნდებით და არა
წინანდელ უზბო და მონა რუსეთში. ახლა ჩვენ
მეკობრეზს, წინანდელ მონათმფრინელ კრავებსა,
გვგებიათ თვალები და სიცილითაც წვიგნებ რუსე-
თში არსებულ პოლიტიკურ რეჟიმს ზნაშენელობა.
ახლა ყველამ ვიცით, თუ რა მოყალებაა გვა-
წევს ცოცხებ. რაკი რუსეთში დავბრუნდებით,
ჩვენს მოვალეობასაც მაშინ ავასრულებთ (რ. ვ.).

ახალი ამბავი

→ თამამშეეის ქარაველის პატრონაჟმა მოეკ-
რების მხილოდ ვალი, 7,000 მანათი ბაკუის,
ქარების დაკლებაზე კი ყარს არიან. ამისათეს
ვერეზეს **არც გუშინ გააღეს ქარავანა.** ქალ-
ლაქის ყველა ნაწილში კი ვაჭრის პოლიციამ
ეჩაკეთის თანადამარების დუქნები ძალად გა-
ღებინა. ვოვაზალან პოლიციამ ჩალეწა ერთი
ღვინის სარდაფი, რადგან პატრონი არ ეიედა.

→ სამშაბათს, 31 მაისს, საღამის 8½ საათ-
ზე, თამამშეეის ქარაველის **ცარებად მოკ.ეულს
მეოთხე სპეციალიურ უხნის პოლიციელი ნი-
კონ შელეხა.** პოლიციელი სტენაეიდა და შე-
ლები ქარაველის ქეეშ ლუდანაზე შეეიდნენ
ლიების დასალევად. გორდოფოეის ლაპარაკი
მოუვიდათ ერთ იქ მოკეიდეე კაცთან, რო-
მელიც მღეიდელთ ერთად ლუდსა სვამდა. პო-
ლიციელები შეელახა ხელი ამ კაცს და
პოლიციაში მიქყადა. იქ მეოთეს ხალხმა ყიეი-
ნა დასცა, ეე მიეყვითა, მაგრამ პოლიციელი შე-
ლებს მიინეე მიქყადა იგი. ამ დროს ფიცხეეე-
ბელმა პოლიციელმა ორთხეერ ესროლა
პოლიციელს. ერთის ტყეიით მოკეედა, ხოლო
ი ჰაერში დასცალა. მკვლელი გაიქეა, მაგრამ
მერე პოლიციელი გამოუედა, ქალაქის ბოლის
ლქეძთან წამოეწია და დაეჭრა. მკვლელი
ღიმინდნენ ეე ამით ჩვენ არაფერეთნები
ურნენ. მერე ისსაც ამბობდნენ,
ტყვენსკის ოკეანეში დაუხვედრათ და
ვითომ ჩვენ მართალი იმდენად სულე-
ფიცით, რომ საკუთარ სახლისათვის თავი
ნ ოკეანეში დაგვსეფიყვით, ჩა-
ის, როდესაც ვითომ როგორებენი
ურნენ. მერე ისსაც ამბობდნენ,
ჩვენ სახლში? (ნ. ვ.).

„რუსის მეზღვაურები გაბრაზდენ. რუსეთის
ზღვაო მთავარ შტაბისა და საიდისიციის
ტიერების ძალიან ჯაგრისებენ და ამბობენ,
ტიენენსკის დამარცხება, რუსეთის ფლოტის
ტყვება და ჩვენი შორეულენ პეტერბურ-
ბომბოლის ბრალიაო, და თხოვრებენ,
ამაგენი სამართალში უნდა მიეცეთო (ნ.).

ტევე რუსის წერილი. იაპონიიდან ერთი
ეე ფრაცერი აწერება: გაზეთებს ეკითხულობთ

→ 3-ნ ვ. ა. გოთუას მაგიერად, რომელმაც სა-
სმაზატის თავი დაანება, მთავრობამ **ბ-ნი ალექ
მირიანაშვილი დანიშნა ეეზნორად.**

→ ბათუმიდან დეპეშით გვაღყობინებენ, რომ
ეეს ეკ **გაჩენილა „მენინგიტის“** სენი და კიო-
ვანდელ ყველა ნაწილში ეკ ეეიდება ეეიდეეა
ბათუმში ამ სენით სიკედილისა.

→ როგორც გაზეთ „ეკეკ-ს“ **კორესპონდენ-
ტის დეპეშიდან** სჩანს, ნახიჩეეანში ეკარეის
მიხეთის შეხვედ ხალხი ცოტაოდა დამშეეე-
ბულა. **სოფელ ბადამლოში 800 კაცს სომეხს
დაამხეიერინა მიეეია,** თათრებისაგან ამოკეეე-
ტისა შეშინებიათ.

→ გაზეთ „შეკ“-ს ატყობინებენ: ალეკ-
რებაა 6 თთორისაგან და 6 სომხისაგან **ამოარჩიეს
კომიტეტი,** რომელიც სომხებსა და თათრებს
შორის ძმერის გაწყვრობების დაშვარების
საქიროებს. ამ საქმეში დიდ მონაწილეობას
იღებს სეიდოდაბალი, რომელიც ცხენით დაიარე-
ბოდა ქალაქში და ამ ორ ერს ძმობასა და სიყვა-
რულს უქადაგებდა. ამ კაცს სომხები ღიდის პა-
ტივის-ეემით ეეიდებენ.

→ გ. გუშა, 1 ივნისს, **ქალაქის მოურაეის მოა-
დგილეთან ეარსება მეფუნეების უხგაბაში** პა-
ტიოსანი და განუკიდაი—მეფურჩეები ნიკიან, ეეც-
ნობ კაცების პირით ვეთელთან მეკარის, ჭეეს
ნელარ გამოაცხობთო, და როგორ უნდა მოეეძ-
ცეთო. ბ-ნ ჩერქეზიშეილმა მოამჩნენი გუეერნი-
ტორად გაგზავნა.

→ სათხოვნის დეპდე ერეენის გუეერნიაში,
სხეათა შორის, გაგზავნეეს ქალაქის **გამგეობაში
მოსამსახურე ქალები,** რომელთაც ეკ ეკამ-
გრონ ენახებათ და ეკაც სხეა ჯაშუნის იღებენ.

→ ცეირის, 29 მაისს, ტფილისში **პროფ.
მარრი ჩამოვიდა.** ის მოეეხვრება აწ ბრძეეო-
ლოგიურის ეკმოკულეეისთეის. პროფ. მარრის
განზრახეა აქეს, იქ დაათვალის მიხეიოთეეს,
სადაც სხედასხეა ენების არქეოლოგიური ნივ-
ნები აქმნება. პროფ. მარრი აწ ორ თეე-ნახე-
ვარს დარჩება.

→ სამშაბათს, 31 მაისს, სადეურ აეეჭალში
ეიღეე ეეცნობი კაცი თეის დაეეე ბუნაგ ბან-
სამოსელოვეე და ეეკეს ადეეთის **სასიკეიდლოდ
დმცჭა.** მკვლელს გამოუედა ეანაღირი, მაგრამ
კვლელი გაიქეა, გადავარდა მტკვარში და ღაიღე-
ბა.

→ ქალაქის ხორცის დუქნების გამგე კომი-
სიის თავმჯდომარეს—ბ-ნ ეეანკეიანეე მეოთხე
სპეციალიურ უხნის **ბოკაულება ბახრიანში სიტ-
ყვიერი შეურაცხყოფა მიაეენა.** ეეს მიზეზი ქალა-
ქის ის ხორცის ღუქნები, რომელიც თავად შეეის
ქორეაულის ქეეშ იმყოფება. ბ-ნმა ეეანკეიანეეს
ქალაეის გამგეობისთეის ანგარიში გაუწია, გამეეის
ეეანკეიანეეს ბრძანება ხორცის ღუქნების ეეხსნის
შესახებ. ეს ბრძანება ეეანკეიანეეს ეეხსნის
ეეხსნის ეეხსნის ეეხსნის ეეხსნის ეეხსნის

მხია გაჯავრება, რომ კრების წევრთა შეტი ნაწილი დასწროს.

ილარია.

ხალხის „ეროვანება"

ადამიანის ზნეობრივ-გონებრივი დამახინჯება, დაცინება, მისი სულიერი ავლადიდების სიკოტრე უმთავრესად გამოიხატება მაშინ, როდესაც იგი თავის თავს იქით აღარაფის ხედავს, თავის პირად „მე"-ს გარ გასცილდება და ამაყად კი ვამბობთ, „მე ვარ და ჩემი ნათესავი"!

ასეთ ვიწრო, ეგოისტურ ფარგალში მომწყვეული ადამიანი ცნობების ყველაფერს, რაც მის ფარგალს გარეშე ხდება, ვინც მის შაბლონურ სასწორადღით არა ზომავს, ეისაც მისგრძოი თავი არ ახია...

მას ვერ წარმოუდგენია, ვერ შეუთვისებია ის აზრი, რომ შეიძლება ქვეყანაზე იყოს ისეთი ადამიანი ან ადამიანთა კრებული, რომელიც რომლისამე საქმით იმგვარადვე დაინტერესებული, როგორც ის თითონ, მხოლოდ ამ საქმის განხორციელებად სხვა გზით მიდიოდეს, სხვა საშუალებას ეძებენ, რომელიც, მისის შეხედულებით, უფრო მოკლეა და ხელსაყრელი.

ამ უანაბაკესით ზემო-მოყვანილ ჯურის ადამიანი პირველის ბრძოლის უცხადეს, როდესაც ეუბნება: როგორ გაბედე საკუთარ გზის გამოძებნა, საკუთარ აზრის შეგდენა! თუ ასე გინდა—ნემს ფარგალში შემოგხიარე, ჩემგან შეცერილი კუდი დაიხიე და ჩემის ღირსის კვეშ გამოდითო! სხვაგვარ არა, —აპრძალულიაო!..

მოგეხსენებიო განაგრძობ, მკითხველო, გაწა?

ჯუკა-ხელმწიფე კაცს ცწარე ღიმილი გადაჭკრაც, როდესაც ხედავს, რომ ასეთ სიტყნეს, ვინც ასეთ პირადან შემდგარ ჯგუფს, როგორც ლიმე საზოგადო საქმე, მაგალითად—ხალხის კრთმაგობა—თავის პრივილეგიად გამოუცხადია, ხოლო ვინც თავი ეი—ბეელადეს!.. ამნაირად შეეღგენია თავის თავზე უშეფერებელი წარმოდგენა, ფანატიკურად გამსჭვალულა რომელსამე შაბლონურ აზრით და ასე შეპყრობილ შეხედულებას ეძებენ, თავის უნებურად ერთ წერტილზე გაეკნული, ცხოვრების პროგრამის უწერის და ხალხსაც თავისკენ ეძახიან: ვინც თუ არა, ჩვენ ვქნებ ორშენებ. ჩვენ-ღიერ „ნათელ-იღვა"-ს და წარმოდგენით ასეთი სალერებია: იგი უკვე დარწმუნებულია, რომ მთელი ხალხი მიეხარ მას, რადგანაც მან „მოახერხა" მის სალეფქნო. კუნქულებში ნაძრომი და იქ ხელის ფათურის!.. იგი დარწმუნებულია ამ თავის საარაკო „მოხერხებაში" და ცმაყოფილდ ფიქრობს, ვითომც უკეთას მისი ქცენი დაიხიოს და თელქებსველეც ის ბილტი გადაიფარა, რომელიც მას, დიდი ხანია, ეფარის!..

დ. ჭოლეიანი.

ოთხანი

(ისტორიული მინიატურა ხალხისა).

ჩვენ ოთხასნი ვიყავით, ის კი ერთად ერთი, და იმ ერის ემეორილეობითი ყველანი. წყარულვაშიანი, მძლავრი ეიკალები ეიყვნით ყველანი; ის კი პაწაწა, ჩაჩიმპანია, ალჩნიან ბაყშვის მაგვარი, მოგეძოდოდა წინ და თავის ნებაზე გვატარებდა. მარცხნივო!—რომ დაგეძახებდა, ყველანი მარცხნივ მივიწევდით. ოთხასს კაცს ისე გვეთამაშებდა, თითქო ერთი კოჭითა. ხან აქეთ მიგვაბრუნებდა, ხან იქით, წაგვიყვანდა, დაგვაბრუნებდა, გვასოროლებდა, და ჩვენც ვასრულებდით ყოველს მის ბრძანებას.

მის ბრძანებისამებრ, ზიქტებით ეუხვებოდით ოლიერის შიდრომას; მის ბრძანებისამებრ, თოფის სროლით ეუხვებოდით ტორტკესს *) ჯალს. ერის ემეორილეობითი ოთხასნი და წინააღმდეგობას ეწერ ვუბედავდით. წყობისად რომ ვიდექით რაზმად, ყველა ჩვენგანმა იცოდა, რომ მისი მეზობელი—მარჯვნივ, მარცხნივ, წინ თუ უკან—ყველა ბრძად ასაროვებდა ბრძანებას. მარჯვნივ გვიბრძანებდა, ერთ კაციეით მარჯვნივ გვებრძენებდით ოთხასნივე და, მარცხნივ გვიბრძანებდა, მარცხნივ გაბრუნებდით. ყველა ჩვენგანმა იცოდა, რომ ასე მოიქცევდნენ ყველანი და თითონაც ასე იქცეოდა.

ქრომველთანაც ტორტკების ჯარში ჩვენი ძმები იყვნენ, ჩვენი შეგობრები. მაგრამ გვრძანებდა და ჩვენც ვებრძოდით ჩვენს ძმებს, ჩვენს შეგობრებს,—ვებრძოდით, უკან მიეგვეთით, ვხოცდით. ბევრს ჩვენგანს უწნოდა პაროძებრის ჯარში ყოფნა, მაგრამ ოთხასნი ვიყავით, ყველა ჩვენგანმა იცოდა, რომ მისი მეზობელი—მარჯვნივ, მარცხნივ, წინ თუ უკან—ყველა ბრძად დაიმორჩილებდა პრინც ორაბის ბრძანებას, და ოთხასნივე ბრძად ემორჩილებოდით ყოველს ბის სიტყვილს.

წამსახურს გარეშე სირცხვილსა ცვრძნობდით. ცდრტენილვით, ჯაბაგირის რად გვეგონებენით; ემდღეგნაი ოლიერი რობერს, მტერს-მეტად უღიმიდი არისო; ნენტრობდით, ტაეიან მიინე დაგეიხნის რობერისაგან; ელოკუენტობით, რომ მალე გათიეებულიყო ქმაით-შორის აღეხილი ომი; პარლამენტის ჯარებს გამარჯვების ენატრობდით...? მაგრამ, რაკი გვეგებენით საყირის და დავმწყრივდებოდით მწყაბრ რაზმად, სმენად გადაგიქცეოდით, რომ სიტყვა ან გამოგვპაროდა მის ბრძანებისა. უსულოო, უაზრო სავანეთი ეემორჩილებოდით მის ბრძანებას, თუნდ ჩვენ ოთხასნი ვიყავით და ის კი ერთადერთი.

ცისფო 20 ენკენისთვეს, ნოეტრის ახლოს: პარლამენტის ჯარი დაგეწყო. დაეფექით, იერიშის მოსაგერებლად შეეგმზადებით. როგორი ცხენზე იყდა, და ჩვენ, ოთხასნივე, იმას დევზეერებოდით, გვინდოდა უსტყოდა მიეზიდებოდით. როგორი ენერგიით მის ბრძანებას, მის ტუნის მოძრაობით შეგეგებო მისი სურვილი და როდესაც ბრძანა—ხიზეი მაგათო! წინ წავიწიეთ და ხიშტები მივგებეთ ჩვენზე მომავალ პარლამენტის ჯარს.

შეგერკეთ, დავმარტდით... და როდესაც ერთმა ჩვენგანმა პირი იბრუნა, გასაქცევად. ჩვენ გავეიერთეთ ყველანი და გავიქეცით. ბევრი გვიყვირა პრინცმა რობერმა, ბევრი ვეეხვეწე, წინაც მოგეიარა დამპარი ხელში, მაგრამ ამათ ჩაეარა ყოველმა ცდამ,—გაერბოდით, უკან მიხედის ვდრი ებედვითით, რუეზზე ცხტილით, ტალაში ვცივდებოდით და კვლავ გაერბოდით, უკანიდან კი გამხრჯებული ძახილი მოგედევდა.

—გაემარჯოს პარლამენტის! გაემარჯოს თავისუფლებასო!

ღამე ტყეში გავატარეთ, ცალკეულე ყველამ. ეინქეულვედა, ცოროა. მოგეშიეთ, სიცივით ეკანკალებდით. და ყველა ჩვენგანი ამის ფიქრობდა იმ ღამეს,—რას ეიზამ, რომ გათენდება, ის გზას დავაღწევ?

და, რომ გათენდა, ოცეიერ კრომველთან მივედით ყველანი, ოთხასნივე ცალ ცალეე, იარაღ მოგიხსენით და დავიპრეთ:

გაემარჯოს პარლამენტის! გაემარჯოს თავისუფლებას!

რუსეთი

შინაგან საქმეთა მინისტრი **ბულიგინი დიდის ხნით იქმნა დათხოვილი** დასასვენებლად (რ. ვ.).

◆ რუსეთის მთავრობამ თავის ელჩებს პარიზსა და ვაშინგტონში შემდეგი მოკლე დეპეშა გაუგზავნა: **რუსეთს უნდა გაიგოს ზავის პირობები** (რ.).

◆ შინაგან საქმეთა მინისტრმა ხელმწიფეს მოახსენა, ეიღრმაა, გროდნოსა, სმოლენსკსა და მენლიტაპოლში **საჭიროა გაძლიერებული დაცვის წესების შემოღება**. ხელმწიფემ თანხმობა განაცხადა (რ. ვ.).

◆ ამიერიდან სახელმწიფოში **წესრიგის** დაცვაეეულად ყველა გუბერნატორები და გენერალ-გუბერნატორები **პოლიციის მინისტრს დაექვემდებარნენ** (რ. ვ.).

◆ უცნაური ბრძანებით, **მეზღვაურებმა როგორც ჯენსის დაბრძანება უნდა იგლოვონ**. მეზღვაურებს ნება არა აქეთ თავიანთები და კუნძულებში იარონ (რ.).

◆ „მოსკ. ნედ." თან ეიარეთი ცენზურამ **დააჭერა**. მეორე და შესამე ნომრები დაიბეჭდა, მაგრამ ცენზურამ ეს ნომრებიც დააჭერა. ამ გაზეთის რედაქტორი, ცნობილი პროფესორი ს. ტრუბეცკოი, სამართალში იქმნა გაეცული. ტრუბეცკოის შეარჩია თავის გაზეთის რედაქტორად კავშირში შეიმეცნა ბარონ ცენზურამ და ნომრებიც დაიბეჭდა, მაგრამ ცენზურამ ეს ნომრებიც დააჭერა. ამ გაზეთის რედაქტორი, ცნობილი პროფესორი ს. ტრუბეცკოი, სამართალში იქმნა გაეცული. ტრუბეცკოის შეარჩია თავის გაზეთის რედაქტორად.

◆ ინეიერთა კავშირმა შეიმეცნა სართო პლატფორმა და, სხვათა შორის, დაადგინა: დაშეფრებელ ერებზე მოეთხოვოთ, რომ **კრეკასთან, პოლონეთს, ლიტვასა და სხ. მიეცეთ ავტონომია**, იმ პირობით კი, რომ რუსეთის მთლიანობა დაცული იქნებაო. ავტონომია ზემხრებელ ქვეყნებისა უნდა განხორციელდეს მათის წარმომადგენლების დადებენით (ვ.).

◆ 23 მაისს ქარშავაში **მოჰკლეს პოლიციელი**. მკვლელი პოლონელი (ვ.).

◆ ლოძში 19 მაისს, შეადეეს, უცნის ზედამხედველს პოლიციის თავს დეეცა რამეენაზე კაცი, **პოლკოვნიკი მოკლულ იქმნა**. მკვლელი მიიმალნენ (ვ.).

◆ **26 მაისს სლეგნეკში ხუთის ტყვიით მოკლულ იქმნა უბნის ზედამხედველი** სოლოდუხინი. მკვლელი მიიმალა (ვ.).

◆ მატყვიხ 15 მაისს **მოჰკლეს უროადნიკი**. მკვლელი მიიმალა (რ. ვ.).

◆ ვარშავაში 25 მაისს **მოჰკლეს პოლიციელი**. მკვლელი მიიმალა (ვ.).

◆ დონის როსტოვში 23 მაისს **მოჰკლეს პოლიციელი**. მკვლელს ლემონადით სია ის პოლიციელებისა, რომლებსაც სიკვდილი ჰქონდათ დაწყვეტილი (ს. ო.).

◆ ლიეპაიწროგსკის მაზრაში გლეხები ჭლეყნენ რუსეთის ფლოტის განადგურების გამო. **გლეხები ყველა უბედურებას ოფიცრებსა და გენერლებს ბრალებენ** (რ. ვ.).

◆ კიეშრთა ყვეშის დაადგინა: მთელს რუსეთს ეუროპიით, რომ თავის დასაცავად შეიარაღდნენ; სამართალში პოლიტიკური „დამნაშავეთა" შესახებ ჩვენებანი არ მისეეს; **გამოარონ მიგინგები, პანკეტები, აგიტაციი, დემონსტრაციები, შეეროდნენ, შეკავშირდნენ და საერთო ძალ-ღონით მოიპოვონ პოლიტიკური თავისუფლებაი** (რ. ს.).

ბიბლიოგრაფია

Г. Ф. Чурсинъ Народные обычаи и вѣрованія Кахетіи, 1905 г.

წიგნ ძაფან ნაკლებად ვიცით, თუ როგორი იყო საქართველო ამ დროების, სანამ მასში ბატონყმობა ქრისტიანობა. სხვისიმედ რომ ვთქვათ, ჩვენ ნაკლებ წარმოგვეხა ის ცვლილებანი, რომელიც საქართველოში ამ დროების მოხდა. ამის მაგალითად ეიძლება ის ცნობები, რომელიც ეკლესიის მსახურებისა და ხალხის ეკლესიადმი დამოკიდებულების შესახებ გვაქვს. ამ ცნობებიდან ჩანს, რომ ეკლესიის მსახურებს ხალხი ისეთ პატივს სცემდა, როგორც ეს ეხლა ეიძლება ითქვას ეროვნული ინტელიგენციის შესახებ. ეკლესიის მსახურებს ხალხი ეკლესიაში ადგილსაც ეუთვნებდა. ეკლესიაში ადგილები ისე იყო განაწილებული, რომ ყველა ერთ ადგილს ეიჭერდა